МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Рубцовский медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

КГБПОУ РМК

№ 35 от 31 января 2022

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**

# ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

**НА 2019 – 2023 г.г.**

**НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ ФЕЛЬДШЕР**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол № 94 от 26.01.2022

Рубцовск, 2022 год

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Лечебное дело углубленной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального обра- зования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32673 от 11 июля 2014 г.

Квалификация выпускника фельдшер.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N30861).

*Организация-разработчик:* Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»

Рабочая группа:

Будаева Татьяна Михайловна – зам.директора по УР

Сабитова Вера Михайловна – и.о. зам.директора по практическому обучению

Красильникова Ирина Геннадьевна – зав.отделением Лечебное дело.

*©*КГБПОУ ''Рубцовский медицинский колледж'', 2021 г.

*©Будаева Т.М., Сабитова В.М., Красильникова И.Г., 2021 г.*

# СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………............... 5

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ…………………......................... 5

1.2. Цель разработки ППССЗ……………………………………………………................. 6

1.3. Характеристика подготовки по специальности………………………...................... ..7

1.4. Трудоемкость ППССЗ……………………………………………………..................... 7

1.5. Востребованность выпускников……………………………………………................. 8

1.6. Возможности продолжения образования выпускника……………………................. 8

1.7. Основные пользователи ППССЗ……………………………………………................. 8

1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к

результатам освоения образовательной программы………………….................................8

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников……………...................... 8

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников…………......................... 8

1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников………………....................... 8

1.8.4. Квалификационная характеристика…………………………………........................ 9

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ……………………...............11

2.1. Общие компетенции…........………………………………………………....................11

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.............12

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника..................... 16

2.4.Специальные требования, определенные работодателем………..…………….......... 39

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ…………………………………….................. 41

3.1. Календарный учебный график………………………………………………................ 42

3.2. Календарный план воспитательной работы………………………………………... …46

3.3. Учебный план…………………………………………………………………................ 51

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

по циклам……………………………………………………………………………………….55

3.4.1.Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.................. 55

3.4.2.Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных

модулей......................................................................................................................................57

3.5.Рабочие программы учебных и производственных практик....................................... 480

3.5.1.Перечень программ учебных и производственных практик………….................... 480

3.5.2.Содержание программ учебных и производственных практик………....................481

3.6.Программа преддипломной практики………………………………………............... 522

3.7.Программа государственной итоговой аттестации…………………………............ ..531

3.8.Программа коррекционной работы…………………………………………................553

3.9.Рабочая программа воспитания …………........……………………………................ 567

3.10. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся

в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»..............................................................586

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ………………...........592

4.1.Организация текущего контроля и промежуточной аттестации…………................ 592

4.2.Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей…................ 602

4.3.Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта, курсовой

работы, выпускной квалификационной работы………………………………..................603

4.4.Организация государственной итоговой аттестации………………………............... 610

4.5.Основные показатели сформированности компетенций………………….............… 611

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ…………………………………………….............. 618

5.1 Требования к поступающим в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»..…..618

5.2.Организация образовательного процесса………………………………...........…....... 618

5.3.Использование современных образовательных технологий в организации

образовательного процесса…………………………............................................................620

5.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса……………………….................. 623

5.5.Финансовое обеспечение образовательного процесса……………………................. 656

5.6.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса…............... 657

5.7.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного

процесса……………………………………...........................................................................661

5.8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса……................ .674

5.8.1. Наличие и соответствие наименований кабинетов и лабораторий требованиям

ФГОС …………………………………………………………………………………………675

5.8.2. Техническое оснащение ………………………………………………………………676

5.8.3. Учреждения здравоохранения – базы практической подготовки студентов к ПП

«Рубцовский медицинский колледж» ……………………………………………………….678

5.8.4. Материально – технические условия реализации образовательной программы …680

6.ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ

ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ……………………………………………………...............…736

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности Лечебное дело реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Рубцовский медицинский колледж» по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 514**,** зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32673 от 11 июня 2014 г.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и работодателей.

# 1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

* + - * Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
      * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
      * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
      * Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
      * Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
      * Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам среднего профессионального образования»;
      * Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
      * Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с документами:

* + Уставом колледжа, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Алтайского края от 06.03.2018 г. № 64
  + Лицензией на право ведения образовательной деятельности: 0002135 серия 22Л01 рег. № 308 от 29.06.2016 г., выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края;
* Свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения: рег. № 317 от 04.06.2014 г., выдано Главным управления образования и молодежной политики Алтайского края;
  + Свидетельством о государственной регистрации права – оперативное управление по адресу: г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412;
  + Свидетельством Федеральной налоговой службы «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» от 17.12.2002 г. №001158852;
  + Свидетельством о государственной регистрации права, выданное   
    Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 27.06.2016 г. (оперативное);
  + Санитарно-эпидемиологическим заключением Территориального отдела Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах №22.61.04.000.М.000109.09.16 от 27.09.2016.;
  + Заключением Главного управления МЧС России по Алтайскому краю Территориального отдела надзорной деятельности и профилактической работы № 4 Управления надзорной деятельности и профилактической работы о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 040237 от 05.10.2016 г.;
  + Локальными актами по различным направлениям деятельности колледжа;
  + Миссией, видением, политикой в области качества;
  + Программой развития КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2019 – 2023 уч год;
  + Комплексным планом учебно-воспитательной работы колледжа.

# 1.2. Цель разработки ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формиро- вание общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

* приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
* ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
* формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
* формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестан- дартных ситуациях.

# 1.3. Характеристика подготовки по специальности

Нормативные сроки получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования, не- обходимый для приема на обучение по ППССЗ** | **Наименование квалифи- кации базовой подготовки** | **Срок получения СПО по ППССЗ базовой подго- товки в очной форме обу- чения** |
| на базе среднего общего образования | фельдшер | 3 года 10 месяцев |

# 1.4. Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме на базе основного общего образования (возможна дистанционная форма обучения) составляет 3 г. 10 мес., в количестве 199 недель, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | | **Промежуточная аттестация** | **Государственная итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего** |
| **по профилю специальности** | **преддипломная** |
| 1 | 37 | 2 | 2 |  | 1 |  | 10 | 52 |
| 2 | 36 | 2 | 2 |  | 2 |  | 10 | 52 |
| 3 | 25 | 2 | 12 |  | 2 |  | 11 | 52 |
| 4 | 21 |  | 7 | 4 | 2 | 6 | 3 | 43 |
| **Всего** | **119** | **6** | **23** | **4** | **7** | **6** | **34** | **199** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные циклы** | **Число недель** | **Количество часов** |
| Аудиторная нагрузка | 119 | 4284 |
| Самостоятельная работа | 2142 |
| Учебная практика | 6 | 216 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 23 | 828 |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 | 144 |
| Промежуточная аттестация | 7 |  |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |  |
| Каникулярное время | 34 |  |
| **Итого**: | **199** |  |

# 1.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности Лечебное дело могут работать в медицинских организациях:

* в стационарах;
* в системе первичной медико – санитарной помощи;
* в здравпунктах школ, дошкольных учреждений, предприятий;
* ФАПах;
* Скорой медицинской помощи;
* Медико – социальных учреждениях.

# 1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 31.02.01Лечебное дело

подго товлен:

* к освоению ООП ВПО.

# 1.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

* + студенты, обучающиеся по специальности Лечебное дело;
  + абитуриенты и их родители (или их законные представители);
  + работодатели;
  + преподаватели, сотрудники Колледжа;
  + администрация Колледжа.

# 1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы подготовки

* + 1. **1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

# 1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

* Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

пациенты;

* здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
* средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
* контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
* первичные трудовые коллективы.

# 1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

1. Диагностическая деятельность.
2. Лечебная деятельность.
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
4. Профилактическая деятельность.
5. Медико-социальная деятельность.
6. Организационно-аналитическая деятельность.
7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).
   * 1. 8. Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа.
     2. **1.8.4. Квалификационная характеристика**

**Фельдшер**

## Должностные обязанности.

Осуществляет оказание лечебно- профилактической и санитарно-профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях.

Диагностирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначает лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывает рецепты.

Оказывает доврачебную помощь, ассистирует врачу при операциях и сложных процедурах, принимает нормальные роды.

Осуществляет текущий санитарный надзор, организует и проводит противоэпидемические мероприятия.

Организует и проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения (дети; подростки; беременные женщины; участники и инвалиды войн; пациенты, перенесшие острые заболевания; пациенты, страдающие хроническими заболеваниями).

Организует и проводит профилактические прививки детям и взрослым. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности.

Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарственных препаратов пациентами.

Ведет медицинскую учетно- отчетную документацию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

## Должен знать:

* + законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
  + структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций;
  + статистику состояния здоровья обслуживаемого населения;
  + правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования;
  + медицинскую этику;
  + психологию профессионального общения;
  + основы диспансеризации;
  + основы медицины катастроф;
  + основы трудового законодательства;
  + правила внутреннего трудового распорядка;
  + правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» и сертификат специалиста по специальности «Лечебное дело» без предъявления требований к стажу работы.

## Фельдшер (скорая медицинская помощь) Должностные обязанности.

Осуществляет оказание скорой медицинской помощи в объеме доврачебной помощи в соответствии с утвержденными стандартами.

Ассистирует врачу при оказании скорой медицинской помощи.

Осуществляет осмотр и применяет объективные методы обследования больного (пострадавшего).

Оценивает тяжесть его состояния.

Определяет необходимость применения доступных методов исследования.

Получает необходимую информацию о заболевании, отравлении или травме от пациента или окружающих лиц.

Выявляет общие и специфические признаки неотложного состояния.

Определяет срочность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий.

Выбирает оптимальное тактическое решение, определяет показания к госпитализации и осуществляет ее.

Обеспечивает щадящую транспортировку пациента на носилках или щите с одновременным проведением интенсивной терапии.

Проводит сердечно- легочную реанимацию (закрытый массаж сердца с использованием специальных устройств; закрытый массаж сердца ручным способом), автоматическуюдефибрилляцию, санацию трахеобронхиального дерева.

Обеспечивает проходимость верхних дыхательных путей альтернативными методами, ларингеальной маски или трубки; коникотомию, пункцию крикотиреоидной связки.

Применяет наркотические и сильнодействующие препараты по назначению врача. Осуществляет внутримышечное, интреатрахеальное, непрерывное внутривенное,

внутрикостное введение лекарственных средств, инфузионную терапию, пункцию и катетеризацию периферических вен.

Выполняет пункцию наружной яремной вены, системный тромболизис по назначению врача, определение уровня глюкозы, ингаляционную терапию с помощью небулайзера, оксигенотерапию, пульсоксиметрию, пикфлоуриметрию, местную анестезию, первичную обработку раны, остановку наружного кровотечения, переднюю тампонаду при носовом кровотечении.

Осуществляет зондовое промывание желудка, катетеризацию мочевого пузыря. Принимает роды.

Осуществляет первичную обработку новорожденного, пункцию при напряженном пневмотораксе.

Накладывает окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе. Регистрирует и анализирует ЭКГ.

Выполняет иммобилизацию при переломах костей, позвоночника, синдроме длительного сдавливания.

Назначает лекарственную терапию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Организует и проводит противоэпидемические мероприятия. Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов.

Ведет утвержденную учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность учреждения скорой медицинской помощи.

## Должен знать:

* правовые акты законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
* структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций;
* правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования;
* медицинскую этику;
* психологию профессионального общения;
* основы медицины катастроф;
* основы трудового законодательства;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* правила по охране труда и пожарной безопасности;
* теоретические основы организации скорой медицинской помощи взрослым, детям и при чрезвычайных ситуациях;
* основные нормативные, регламентирующие работу скорой медицинской помощи, права и обязанности персонала бригады учреждения скорой медицинской помощи;
* поводы для вызова бригад скорой помощи; стандарты сердечно-легочной реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, электротравме;
* особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных;
* правила общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе;
* протоколы диагностики и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях;
* основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях;
* методики применения лекарственных препаратов, находящихся на оснащении бригады скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению, дозы препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции; технику безопасности при работе с аппаратурой и медицинскими газами;
* обеспечение санитарно- профилактической и лекарственной помощи населению.

## Требования к квалификации.

Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» и дополнительное профессиональное образование в соответствии с квалификационными требованиями, утверждаемыми в установленном порядке, и сертификат специалиста по специальности «Скорая и неотложная помощь» без предъявления требований к стажу работы.

# 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

* 1. **2.1. Общие компетенции**

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Содержание** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и  способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за |

|  |  |
| --- | --- |
|  | них ответственность. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для  эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности. |
| ОК.6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  руководством, потребителями. |
| ОК.7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за  результат выполнения заданий. |
| ОК.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного  развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК.9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной  деятельности. |
| ОК.10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям  народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК.11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к  природе, обществу, человеку. |
| ОК.12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,  производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК.13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом  для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

# 2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Содержание** |
| ПМ.01 Диагностическая деятельность. | |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребѐнка. |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПМ.02 . Лечебная деятельность. | |
| ПК 2.1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства. |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности лечения. |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его  окружению. |
| ПК 2.8. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. | |
| ПК 3.1. | Проводить диагностику неотложных состояний. |
| ПК 3.2. | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 3.3. | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на  догоспитальном этапе. |
| ПК 3.4. | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. |
| ПК 3.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 3.6. | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. |
| ПК 3.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 3.8. | Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь  пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. |
| ПМ.04 Профилактическая деятельность. | |
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее  проведении. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на  закрепленном участке. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику. |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных  возрастных групп населения. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их  окружения. |
| ПК 4.9. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПМ.05 Медико-социальная деятельность. | |
| ПК 5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной  патологией. |
| ПК 5.2. | Проводить психосоциальную реабилитацию. |
| ПК 5.3. | Осуществлять паллиативную помощь. |
| ПК 5.4. | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц,  участников военных действии и лиц из группы социального риска. |
| ПК 5.5. | ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. |
| ПК 5.6. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность. | |
| ПК 6.1. | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением  психологических и этических аспектов работы в команде. |
| ПК 6.2. | Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в  здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. |
| ПК 6.3. | Вести медицинскую документацию. |
| ПК 6.4. | Организовывать и контролировать выполнение требований  противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики. |
| ПК 6.5. | Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые  современные формы работы. |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  (приложениек ФГОС СПО). | |
| ПК 7.1. | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе  профессиональной деятельности. |
| ПК 7.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 7.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях  учреждения здравоохранения и на дому. |
| ПК 7.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и  самоухода. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 7.5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 7.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК 7.7. | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК 7.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК 7.9. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. |
| ПК 7.10. | Владеть основами гигиенического питания. |
| ПК 7.11. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем  месте. |
| ПМ.08 Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа | |
| ПК 1.1 | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3 | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребѐнка. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 2.2 | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 2.3 | Выполнять лечебные вмешательства. |
| ПК 2.5 | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 2.6 | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| ПК 2.7 | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его  окружению. |
| ПК 5.1 | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. |
| ПК 5.2 | Проводить психосоциальную реабилитацию. |
| ПК 5.3 | Осуществлять паллиативную помощь. |
| ПК 5.4 | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц,  участников военных действии и лиц из группы социального риска. |
| ПК 5.5 | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. |
| ПК 6.1 | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением  психологических и этических аспектов работы в команде. |
| ПК 6.2 | Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в  здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 6.4 | Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики. |
| ПК 6.5 | Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые  современные формы работы. |

# 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)** | **Коды формиру**  **емых компетен**  **ций** |
|  | Обязательная часть учебных циклов ППССЗ |  |  |
| **ОГСЭ 00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** |  |  |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  - ориентироваться в общих философских проблемах бытия,  познания, ценностей,  свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытие; * сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | ОГСЭ 01 Основы философии | [ОК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**   * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.   **знать:**   * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | ОГСЭ 02 История | [OК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**   * общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; * переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;   **знать:**  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | ОГСЭ 03 Иностранный язык | ОК 1 - 13  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.7,  3.3 - 3.6, 3.8,  4.2 - 4.6,  5.1 - 5.4 |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  **знать:**  - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | ОГСЭ 04 Физическая культура | ОК 1, 3, 6, 13 |
|  | **уметь:**   * применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; * использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;   **знать:**   * взаимосвязь общения и деятельности; * цели, функции, виды и уровни общения; * роли и ролевые ожидания в общении; * виды социальных взаимодействий; * механизмы взаимопонимания в общении; * техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; * этические принципы общения;   источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | ОГСЭ.05.  Психология общения | ОК 1, 3 - 7,  9 - 11  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.7,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.8,  5.1 - 5.5,  6.1 - 6.5 |
| **EH00** | **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** |  |  |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.  **знать:**   * значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; * основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; * основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; * основы интегрального и дифференциального исчисления. | ЕН 01 Математика | ОК 1 - 5, 12  ПК 1.2 - 1.5,  1.7, 2.1 - 2.5,  2.8, 3.1 - 3.5,  3.7, 4.1 - 4.6,  4.9, 6.1 - 6.4 |
| В результате освоения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**   * использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: * внедрять современные прикладные программные средства; * осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; * использовать электронную почту;   **знать:**   * устройство персонального компьютера; * основные принципы медицинской информатики; * источники медицинской информации; * методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; * базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;   принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. | ЕН.02.Информатика | ОК 2, 4, 5, 8, 9 |
| **П00** | **Профессиональный цикл** |  |  |
| **ОП00** | **Общепрофессиональные дисциплины** |  |  |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   * оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; * выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; * обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;   **знать:**   * содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; * основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; * периоды жизнедеятельности человека; * анатомо-физиологические и психологические особенности человека; * основные закономерности и правила оценки физического,   нервно-психического и социального развития;   * универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;   значение семьи в жизни человека; | ОП.01. Здоровый  человек и его окружение | ОК 1 - 13  ПК 1.1,  5.1 - 5.3, 5.6,  5.10 |
|  | **уметь:**   * использовать средства общения в психотерапевтических целях; * давать психологическую оценку личности; * применять приемы психологической саморегуляции;   **знать:**   * основные задачи и методы психологии; * психические процессы и состояния; * структуру личности; * пути социальной адаптации и мотивации личности; * основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); * психология медицинского работника; * этапы профессиональной адаптации; * принципы профилактики   эмоционального "выгорания" специалиста;   * аспекты семейной психологии; * психологические основы ухода за умирающим; * основы психосоматики; * определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; * особенности психических процессов у здорового и больного человека; * структуру личности; * функции и средства общения; * закономерности общения; * приемы психологической саморегуляции; * основы делового общения; * пути социальной адаптации и мотивации личности;   аспекты семейной психологии; | ОП.02. Психология | ОК 1 – 13  ПК 1.2 - 1.6,  2.3, 2.5 - 2.7,  3.1 - 3.6, 4.1,  4.3 - 4.8,  5.1- 5.5, 6.1 |
|  | **уметь:**   * использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;   **знать:**  анатомию и физиологию человека | ОП.03. Анатомия и физиология человека | ОК 1 - 13  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.6,  3.1 - 3.6,  4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5 |
|  | **уметь:**   * выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; * находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;   ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;   * применять лекарственные средства по назначению врача; * давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;   **знать:**   * лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; * основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; * побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;   правила заполнения рецептурных бланков; | ОП.04.  Фармакология | ОК 1 - 14  ПК 2.3 - 2.4,  2.6, 3.2 - 3.4,  3.8, 4.7 - 4.8 |
|  | **уметь:**   * проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; * проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; * проводить предварительную диагностику наследственных болезней; * знать: * биохимические и цитологические основы наследственности; * закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; * методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; * основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; * основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;   цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; | ОП.05.Генетика  человека с основами медицинской генетики | ОК 1 - 13  ПК 2.2 - 2.4,  3.1, 5.3, 5.10 |
|  | **уметь:**   * правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; * объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; * переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;   **знать:**   * элементы латинской грамматики и способы словообразования; * 500 лексических единиц;   глоссарий по специальности; | ОП 06 Основы латинского языка с медицинской терминологией | ОК 1 - 13  ПК 1.1 - 1.6,  1.7, 2.1 - 2.6,  2.7, 3.1 - 3.8,  4.5, 4.9,  5.1 - 5.6 |
|  | **уметь:**   * давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; * проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; * проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; * **знать:** современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; * факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; * основные положения гигиены; * гигиенические принципы организации здорового образа жизни;   методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; | ОП.07.Гигиена и  экология человека | ОК 1 - 13  ПК 1.4,  5.1 - 5.3, 5.6,  5.8, 5.9, 7.4 |
|  | **уметь:**   * определять морфологию патологически измененных тканей, органов;   **знать:**   * клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; * клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; * стадии лихорадки; | ОП 08 Основы патологии | ОК 1 - 13  ПК 1.1 - 1.6,  2.2 - 2.5,  3.1 - 3.2,  4.1 - 4.8,  5.1, 5.3 |
| **уметь:**   * проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; * проводить простейшие микробиологические исследования; * дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; * осуществлять профилактику распространения инфекции;   **знать:**   * роль микроорганизмов в жизни человека и общества;   морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;   * основные методы асептики и антисептики; * основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; * факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в   медицинской практике; | ОП 09 Основы микробиологии и иммунологии | ОК 1 - 13  ПК 1.2 - 1.4,  2.1 - 2.3,  3.1 - 3.2, 3.6,  4.2, 4.3, 4.5,  4.7, 4.8, 6.4 |
| **уметь:**   * организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; * использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; * применять первичные средства пожаротушения; * ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; * оказывать первую помощь пострадавшим;   **знать:**   * принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия   терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;   * основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; * основы военной службы и обороны государства; * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; * основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; * область применения получаемых * профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;   порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | ОП 10 Безопасность жизнедеятельности | ОК 1 - 13  ПК 1.1 - 1.6,  2.1 - 2.7,  3.1 - 3.6, 3.8,  4.1 - 4.8,  5.1 - 5.5,  6.1 - 6.2, 6.4 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   * ставить цели и определять задачи в рамках выбранной темы курсовой и дипломной работы, проекта; * обосновывать актуальность выбранной темы для курсовой и дипломной работы; * выдвигать гипотезу курсовой и дипломной работы; * определять объект и предмет исследования; * определять методику работы; * составлять матрицу ответственности; * точно формулировать, в чём состоит новизна данной курсовой и дипломной работы; * обосновать ожидаемые результаты проекта; * работать со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами; * работать с первоисточниками (конспектировать и реферировать научные, научно-популярные статьи и монографии); * оформлять реферат; * просчитывать бюджет проекта; * подбирать необходимые тесты; * составлять анкеты, опросники; * проводить с аудиторией тестирование, анкетирование, беседу, опрос; брать интервью; * обрабатывать и анализировать данные анкет, тестов, опроса; * определять, каким будет конечный продукт проекта; * формулировать, в чем заключается продолжительность реализации проекта; * планировать перспективы дальнейшей работы; * составлять паспорт проектной работы; * формировать портфолио проекта; * работать с компьютерной программой Microsoft Power Point для создания презентаций к защите проекта; * подготовить сценарий защиты проекта; * создать продукт проекта; * провести стендовую защиту научно-исследовательской работы; * защищать проект.   **знать:**   * основные понятия из области научно-исследовательской деятельности; * этапы работы над курсовым и дипломным проектами; * методику работы над проектом; * требования к оформлению портфолио проекта; * требования к оформлению литературных источников;   требования к оформлению слайдового сопровождения проекта. | ОП 11 Методика учебной и профессиональной деятельности | ОК 1,2,4-8, 10, 11, 13, 15-17  ПК 2.1, 3.4 |
|  | **знать:**   * понятие культуры речи; * нормы русского литературного языка; * правописание и лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов; * основные типы языковых ошибок в профессиональной речи; * основные виды работы с профессиональными текстами; * особенности функциональных стилей речи; * требования к оформлению деловых бумаг.   **уметь:**   * отличать грамотную речь от безграмотной; * устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной профессиональной речи; * пользоваться словарями русского языка, в том числе и медицинской справочной литературой; * работать с профессиональными текстами;   грамотно оформлять деловые бумаги. | ОП 12 Культура общения и деловая этика | ОК 01, 04- 06, 10, 11  ПК 4.3, 4.6, 4.8, 7.1, 7.2 |
|  | **знать:**  -основные патогенетические механизмы и морфологические изменения в органах при различных заболеваниях.  **уметь:**  - определять морфологию патологически измененных тканей, органов; | ОП 13 Патологическая анатомия и патологическая физиология | ОК 01-13  ПК 1.1-1.6,  2.2- 2.5, 3.1, 3.2, 4.1- 4.8, 5.1, 5.3 |
|  | **знать:**  - принципы оценки донозологических отклонений здоровья, уровня физического, полового, психического развития и функциональных резервов организма человека;  - особенности зависимости уровня здоровья и развития организма человека от абиотических, биотических, антропогенных факторов окружающей среды.  **уметь:**  - определять уровень развития, здоровья и функциональных резервов организма человека, наличие донозологических отклонений здоровья. | ОП 14 Функциональная диагностика | ПК 1.2, 1.5 |
|  | **знать:**  - фармакинетические и фармакодинамические особенности лекарственных препаратов;  - особенности введения лекарственных средств;  - виды адсорбции;  - механизмы действия лекарственных средств;  - побочные действия лекарственных средств.  **уметь:**  - оценивать действия лекарственных препаратов на пациента;  - пользоваться рецептурным справочникам для выписывания рецептов по заданию врача;  - заполнять медицинскую документацию. | ОП 15 Клиническая фармакология и фармакотерапия | ОК 02-04, 06, 09 |
|  | **знать:**   * нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; * алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; * потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; * технологию разработки бизнес-плана; * теоретические и методологические основы организации собственного дела.   **уметь:**   * проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; * выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; * применять различные методы исследования рынка; * принимать управленческие решения; * собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; * осуществлять планирование производственной деятельности; * разрабатывать бизнес-план; * проводить презентации. | ОП 16 Основы предпринимательской деятельности | ОК 01-08, 11 |
| **ПМ00** | **Профессиональные модули** |  |  |
| **ПМ01** | **Диагностическая деятельность** |  |  |
|  | Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  **иметь практический опыт:**  - обследования пациента;  - интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;  - постановки предварительного диагноза;  - заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.  **знать:**  - топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;  - биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;  - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;  - строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при патологии;  - основы регуляции физиологических функций;  - принципы обратной связи, механизмы кодирования информации в центральной нервной системе;  - определение заболеваний, общие принципы классификации заболеваний;  - этиологию заболеваний, патогенез и патанатомию заболеваний;  - клиническую картину заболеваний, особенности течения;  - осложнения у пациентов различных возрастных групп;  - методы клинических, лабораторных, инструментальных обследований.  **уметь:**  - планировать обследование пациента;  - осуществлять сбор анамнеза;  - применять различные методы обследования пациента;  - формулировать предварительный диагноз в соответствии с современной классификацией;  - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;  - оформлять медицинскую документацию. | МДК 0101 «Пропедевтика клинических дисциплин»  МДК 0102 «Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля»  МДК 0103 «Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля»  МДК 0104 «Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста»  МДК 0105 «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии»  МДК 0106 «Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии**»**  МДК 0107 «Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии» | ОК 01-13  ПК 1.1-1.3,  1.5-1.7  ОК 01-13  ПК 1.1-1.3,  1.5-1.7  ОК 01-14  ПК 1.1- 1.3,  1.6, 1.7  ОК 01-13  ПК 1.1- 1.3,  1.5- 1.7  ОК 01-13  ПК 1.1- 1.7  ОК 01-14  ПК 1.1-1.7  ОК 01-14  ПК 1.1- 1.3, 1.6, 1.7 |
| **ПМ02** | **Лечебная деятельность** | | |
|  | Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  **иметь практический опыт:**  - назначения лечения и определения тактики ведения пациента;  - выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;  - организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;  - оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.  **знать:**  - принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;  - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;  - показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;  - побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;  - особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.  **уметь:**  - проводить дифференциальную диагностику заболеваний;  - определять тактику ведения пациента;  - назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;  - определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;  - применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;  - определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;  - проводить лечебно-диагностические манипуляции;  - проводить контроль эффективности лечения;  - осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста. | МДК 0201 «Лечение пациентов терапевтического профиля»  МДК 0202 «Лечение пациентов хирургического профиля»  МДК 0203 «Лечение пациентов детского возраста»  МДК 0204 «Оказание акушерско-гинекологической помощи» | ОК 01-13  ПК 1.8, 2.1- 2.7  ОК 01- 14  ПК 1.8, 2.1- 2.7  ОК 01-13  ПК 1.8, 2.1- 2.7  ОК 01-13  ПК 1.8, 2.1- 2.7 |
| **ПМ03** | **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе** |  |  |
|  | Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  **иметь практический опыт:**   * проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; * определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; * проведения дифференциальной диагностики заболеваний; * работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; * оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; * определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; * оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;   **знать:**   * этиологию и патогенез неотложных состояний; * основные параметры жизнедеятельности; * особенности диагностики неотложных состояний; * алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; * принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; * принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; * правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; * правила заполнения медицинской документации; * принципы организации, задачи, силы и средства службы меди­цины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; * классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; * основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; * принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; * основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.   **уметь:**   * проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; * определять тяжесть состояния пациента; * выделять ведущий синдром; * проводить дифференциальную диагностику; * работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; * оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; * оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; * проводить сердечно-легочную реанимацию; * контролировать основные параметры жизнедеятельности; * осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; * определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента; * осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; * организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; * обучать пациентов само- и взаимопомощи; * организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; * пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; * оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;   оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях. | МДК 0301 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» | ОК 01-14  ПК 2.8, 3.1-3.7 |
| **ПМ 04** | **Профилактическая деятельность** |  |  |
|  | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**   * определения групп риска развития различных заболеваний; * формирования диспансерных групп; * проведения специфической и неспецифической профилактики; * организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; * проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.   **уметь:**   * организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; * применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; * обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; * организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; * проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; * обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни; * проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; * определять группы риска развития различных заболеваний; * осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; * организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; * осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; * проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; * проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; * организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; * организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; * проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.   **знать:**   * роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; * факторы риска развития заболеваний в России и регионе; * роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; * особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; * принципы диспансеризации при различных заболеваниях; * группы диспансерного наблюдения при различной патологии; * виды профилактики заболеваний; * роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; * закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; * методику санитарно-гигиенического просвещения; * значение иммунитета; * принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; * пути формирования здорового образа жизни населения; * роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; * виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; * нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении | МДК «0401 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» | ОК 01-14  ПК 4.1- 4.9 |
| **ПМ 05** | **Медико-социальная деятельность** |  |  |
|  | В результате изучения профессионального модуля студент должен:  **иметь практический опыт:**   * реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; * обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; * осуществления психологической реабилитации; * проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; * осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;   проведения экспертизы временной нетрудоспособности.  **уметь:**   * проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; * проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; * проводить физиотерапевтические процедуры; * определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; * составлять программу индивидуальной реабилитации; * организовывать реабилитацию пациентов; * осуществлять паллиативную помощь пациентам; * проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;   проводить экспертизу временной нетрудоспособности.  **знать:**   * основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; * виды, формы и методы реабилитации; * основы социальной реабилитации; * принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; * группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ; * общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; * психологические основы реабилитации; * основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; * общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; * показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; * особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;   принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска. | МДК 0501 «Медико-социальная реабилитация» | ОК 01-14  ПК 5.1-5.6 |
| **ПМ 06** | **Организационно-аналитическая деятельность** |  |  |
|  | В результате изучения профессионального модуля студент должен:  **иметь практический опыт:**   * работы с нормативно-правовыми документами; * работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении; * работы в команде; ведения учетно-отчетной документации   **уметь:**   * организовать рабочее место; * рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде * анализировать эффективность своей деятельности; * внедрять новые формы работы; * использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; * вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера; * применять информационные технологии в профессиональной деятельности; * применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные; * участвовать в защите прав пациента.   **знать:**   * основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; * компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; * методы зашиты информации; * основные понятия автоматизированной обработки информации; * базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; * использование информационных технологий в здравоохранении; * демографические проблемы Российской Федерации, региона; * значение мониторинга; * медицинскую статистику; * виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; * принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; * функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения; * вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; * основы организации лечебно-профилактической помощи населению; * принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения; * принципы организации медицинского страхования; * основы управления качеством медицинской помощи. | МДК 0601 «Организация профессиональной деятельности» | ОК 01-14  ПК 6.1-6.5 |
| ПМ07 | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**  С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  **иметь практический опыт:**   * выявления нарушенных потребностей пациента; * оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; * планирования и осуществления сестринского ухода; * ведения медицинской документации; * обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; * обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; * применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; * соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций   **уметь:**   * собирать информацию о состоянии здоровья пациента; * определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; * оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; * оказывать помощь при потере, смерти, горе; * осуществлять посмертный уход; * обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; * проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; * составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; * использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.   **знать:**   * способы реализации сестринского ухода; * технологии выполнения медицинских услуг * факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; * принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; * основы профилактики внутрибольничной инфекции; * основы эргономики. | МДК 0701 «Теория и практика сестринского дела»  МДК 0702 «Безопасная среда для пациента и персонала»  МДК 0703 «Технология оказания медицинских услуг» | ОК 01-06  ПК 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.7, 7.8.  ОК 01-08  ПК 7.3, 7.6, 7.9. |
| **ПМ 08** | **Специализация** |  |  |

**2.4. Специальные требования, разработанные образовательным учреждением и согласованные с работодателем.**

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% (1296 часов) направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

*Часы вариативной части распределены следующим образом:*

***Профессиональный цикл:***

* Общепрофессиональные дисциплины –238 часов;

*определены дисциплины:*

* методика учебной и профессиональной деятельности – 54 часа;
* культура общения и деловая этика – 32 часа;
* патологическая анатомия и патологическая физиология – 48 часов;
* функциональная диагностика – 32 часа;
* клиническая фармакология и фармакотерапия – 40 часов;
* основы предпринимательской деятельности – 32 часа

**Профессиональные модули:**

Для овладения основными видами профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, неотложной помощи на догоспитальном этапе, организационно-аналитической), выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих к инвариантной части ФГОС введены часы вариативной части в количестве 1058 часов, которые распределены следующим образом:

**ПМ 01 «Диагностическая деятельность» –478 часов:**

**МДК 0102** «Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля» – 56 часов;

**в т.ч.** фтизиатрия – 32 часа;

**МДК 0103** «Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля» – 178 часов;

**МДК 0104** «Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста» – 80 часов;

**МДК 0105** «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии» - 60 часов;

**МДК 0106 «**Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии» – 60 часов;

**МДК 0107** «Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии» -44 часа.

**ПМ 04** «**Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» – 32 часа:**

**ПМ 05** «**Медико-социальная деятельность» – 42 часа:**

- Медико-социальная реабилитация – 42 часа

**ПМ 06** «**Организационно-аналитическая деятельность» – 68 часов:**

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 34 часа;

- Основы менеджмента – 34 часа

**ПМ 07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» – 288 часа:**

**- МДК 0701** «Теория и практика сестринского дела» – 48 часов;

**- МДК 0702** «Безопасная среда для пациента и персонала» – 60 часов;

- **МДК 0703** «Технология оказания медицинских услуг» – 180 часов.

**ПМ 08 Специализация,** позволяющая расширить спектр должностей и учреждений для последующего трудоустройства выпускника. Направление специализации определяется потребностью практического здравоохранения (в части подготовки специалистов для конкретных рабочих мест (ССМП, фельдшер самостоятельного приема, фельдшер ДДУ, ФАПа и др.) – **150 часов**.

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ

* 1. **3.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

****

* 1. **3.2. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| **Сентябрь** | | | |
| «День города» - праздничное мероприятие | 1-4 курсы | МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г.Рубцовска, педагог-организатор, кураторы | **ЛР 5** |
| Мероприятия в рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019 – 2023: проведение учебных тренировок по командам «Террористическая угроза», противопожарные мероприятия | 1-4 курсы | Ответственный за ГО ЧС педагог-организатор, кураторы | **ЛР 1, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 24** |
| Актуализация на сайте колледжа информационных материалов об ответственности за размещение материалов экстремистского характера в сети Интернет<http://rubmedkol.ru> | 1-4 курсы | Педагог-организатор | **ЛР 1, ЛР 10, ЛР 15** |
| Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися из стран ближнего зарубежья по разъяснению норм законодательства РФ | 1 -4 курсы | Кураторы, преподаватель правовых дисциплин | **ЛР 3, ЛР 8** |
| Обновление и поддержание актуальным списка экстремисткой литературы | 1-4 курсы | библиотекарь | **ЛР 1, ЛР 10, ЛР 15** |
| Мероприятия по благоустройству территории образовательного учреждения | 1-4 курсы | Кураторы, завхоз | **ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 24** |
| Беседы с обучающимися о соблюдении правил внутреннего распорядка | 1-4 курсы | Кураторы, зав.отделениями | **ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 24** |
| Проведение родительских собраний | 1 курс | Кураторы, заведующие отделениями, преподаватели |  |
| Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы, заведующие отделениями | **ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19** |
| Выбор актива групп | 1-4 курсы | кураторы | **ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19** |
| Посвящение первокурсников в студенты | 1 курс | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 13, ЛР 18** |
| **Октябрь** | | | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися об уголовной и административной ответственности за экстремистские проявления, за действия экстремисткого характера | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 22** |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню пожилого человека | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 6** |
| Лекции, профилактические беседы с целью предупреждения распространения ВИЧ - инфекции | 1-4 курсы | Педагог-организатор, специалисты КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями , г.Рубцовск» | **ЛР 9, ЛР 25** |
| Участие обучающихся в конкурсах социальных проектов различного уровня | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор, методист | **ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21** |
| Школа студенческого актива | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор, | **ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19** |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор, | **ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13** |
| **Ноябрь** | | | |
| «СОФИТ» - городской творческий фестиваль | 1-3 курсы | МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г.Рубцовска, педагог-организатор, кураторы | **ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 22** |
| «Я выбираю здоровье» -открытый городской конкурс по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа | 1-4 курсы | МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г.Рубцовска, педагог-организатор, кураторы | **ЛР 9, ЛР 25** |
| Квест-игра «Мой многонациональный края», посвященный Дню народного единства | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22** |
| Культурная программа, посвященная Всероссийскому Дню матери | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 12, ЛР 23** |
| Конкурс стенгазет по антинаркотической пропаганде среди студентов колледжа, лекции в студенческих группах с использованием видеоматериала по профилактике немедицинского потребления и незаконного оборота наркотических средств. | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 9, ЛР 25** |
| Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства Worldskills | 3-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели МДК | **ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24** |
| **Декабрь** | | | |
| Видеожурнал «Конституция РФ» | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 23** |
| Оформление информационной и книжной выставки, социальной рекламы, направленной на профилактику наркомании, алкоголизма, и табакокурения | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор, библиотекарь | **ЛР 9, ЛР 25** |
| Новогодняя программа | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 5, ЛР 7** |
| «Ярмарка вакансий» | 4 курс | Кураторы, зав ПП | **ЛР 2, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23** |
| **Январь** | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню российского студенчества | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 2, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23** |
| **Февраль** | | | |
| Мероприятия в рамках Месячника молодого избирателя: городские викторины, олимпиад, тестирования по вопросам выборов, краевой Фестиваль клубов (школ) молодых и будущих избирателей образовательных организаций и молодежных общественных объединений Алтайского края «Мы выбираем будущее» | 1-4 курсы | МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г. Рубцовска, педагог-организатор, кураторы, преподаватели | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| Правовой библиотечный урок «Нам жить, нам выбирать» | 1-4 курсы | кураторы | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| Выставка – рекомендация «Правовые знания – путь к успеху» | 1-4 курсы | Библиотекарь, члены Студсовета | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| Организации и проведение социологических опросов, анкетирования «Анкета молодого избирателя» | 1-4 курсы | Педагог-организатор, преподаватель обществознания, кураторы | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности, по теме: «Я иду на выборы» | 1-4 курсы | Кураторы, преподаватели | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7** |
| [Онлайн-тестирование «Легко ли вас обмануть мошенникам»](http://test.ncfg.ru/) | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 2** |
| [Квест «Выгодная покупка»](https://www.learnis.ru/247357/) | 1-4 курсы | Преподаватель обществознания | **ЛР 2** |
| [Всероссийское тестирование по финансовой грамотности](https://финтест.вашифинансы.рф/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/) | 1-4 курсы | Преподаватель обществознания, кураторы, педагог-организатор | **ЛР 2** |
| **Март** | | | |
| Мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности | 1-4 курсы | Преподаватель обществознания, педагог-организатор, кураторы | **ЛР 2** |
| Программа, посвященная Женскому дню | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12** |
| Посещение театра, БИС, краеведческого музея | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7** |
| Выставки творческих работ обучающихся | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7** |
| Общеколледжный конкурс проектов «Будущее зависит от нас» | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы, методист | **ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21** |
| **Апрель** | | | |
| Краевой фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна на Алтае.Феста-2019» | 1-4 курсы | МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г.Рубцовска, педагог-организатор , кураторы | **ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 22** |
| Мероприятия по благоустройству территории образовательного учреждения | 1-4 курсы | Кураторы, завхоз | **ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 24** |
| Краевой Фестиваль клубов молодых избирателей | 1-2 курсы | Педагог-организатор, кураторы, | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| **Май** | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7** |
| Праздничная программа, посвященная Всемирному Дню медицинской сестры | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 13, ЛР 18** |
| День открытых дверей | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы, секретарь приемной комиссии | **ЛР 13, ЛР 18** |
| **Июнь** | | | |
| Онлайн - тестирование «Что я знаю о флаге РФ?» | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 23** |
| Акция, посвященная Дню России | 1-4 курсы. | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 23** |
| Акция в рамках Всемирного дня без табака | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 9, ЛР 25** |
| Выпускные вечера в группах | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 13, ЛР 18** |

# 3.3. Учебный план

**План учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **индекс** | **наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся (час)** | | | | | |  | | | | | | | |
| **максимальная** | **самостоятельная** | **обязательная аудиторная** | | | | **I курс** | | **II курс** | | **III курс** | | **IV курс** | |
| **Всего занятий** | **в т.ч.** | | | **1сем** | **2сем** | **3сем** | **4сем** | **5сем** | **6сем** | **7сем** | **8сем** |
| **занятий на уроках (в группах)** | **занятий в подгруппах (лаб.и практ. занятий)** | **курсовых работ (проектов)** |
| **19** | **22** | **18,5** | **21,5** | **16,5** | **22,5** | **16** | **12** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **684** | **792** | **666** | **774** | **594** | **810** | **576** | **432** |
| **ОГСЭ00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **-/2/3** | **988** | **310** | **620** | **104** | **516** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ01 | Основы философии | з | 58 | 10 | 48 | 48 |  |  |  | 48 |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ02 | История | з | 58 | 10 | 48 | 48 |  |  | 48 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ03 | Иностранный язык | -,-,-,-,-,-,д/з | 280 | 42 | 238 | - | 238 |  | 40 | 16 | 40 | 56 | 20 | 42 | 24 |  |
| ОГСЭ04 | Физическая культура | з,з,з,з,з,з,з,  д/з | 476 | 238 | 238 | 2 | 236 |  | 36 | 20 | 30 | 36 | 16 | 42 | 24 | 34 |
| ОГСЭ05 | Психология общения | з | 58 | 10 | 48 | 6 | 42 |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |
| **ЕН00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **1/-/1** | **288** | **96** | **192** | **106** | **86** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕН01 | Математика | з | 108 | 36 | 72 | 42 | 30 |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕН02 | Информатика | -,з | 180 | 60 | 120 | 64 | 56 |  |  | 34 | 86 |  |  |  |  |  |
| **ОП00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **3/6/4** | **1611** | **537** | **1074** | **544** | **530** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП01 | Здоровый человек и его окружение | д/з | 210 | 70 | 140 | 40 | 100 |  |  | 140 |  |  |  |  |  |  |
| ОП02 | Психология | -,-,д/з | 186 | 62 | 124 | 40 | 84 |  |  |  | 52 | 30 | 42 |  |  |  |
| ОП03 | Анатомия и физиология человека | -,э\* | 270 | 90 | 180 | 140 | 40 |  | 108 | 72 |  |  |  |  |  |  |
| ОП04 | Фармакология | э | 120 | 40 | 80 | 56 | 24 |  |  | 80 |  |  |  |  |  |  |
| ОП05 | Генетика человека с основами медицинской генетики | з | 54 | 18 | 36 | 18 | 18 |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП06 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | д/з | 60 | 20 | 40 | 2 | 38 |  | 40 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП07 | Гигиена и экология человека | д/з | 90 | 30 | 60 | 30 | 30 |  | 60 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП08 | Основы патологии | э\* | 54 | 18 | 36 | 18 | 18 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |
| ОП09 | Основы микробиологии и иммунологии | э | 108 | 36 | 72 | 48 | 24 |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  |
| ОП10 | Безопасность жизнедеятельности | -,д/з | 102 | 34 | 68 | 20 | 48 |  |  |  |  |  | 36 | 32 |  |  |
| ОП11 | Методика учебной и профессиональной деятельности | з | 81 | 27 | 54 | 40 | 14 |  | 54 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП12 | Культура общения и деловая этика | з | 48 | 16 | 32 | 32 |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП13 | Патологическая анатомия и патологическая физиология | д/з | 72 | 24 | 48 | 20 | 28 |  |  |  | 48 |  |  |  |  |  |
| ОП14 | Функциональная диагностика | з | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 |  |  |  |  | 32 |  |  |  |  |
| ОП15 | Клиническая фармакология и фармакотерапия | з | 60 | 20 | 40 | 16 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
| ОП16 | Основы предпринимательской деятельности | з | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 |  |  |  |  | 32 |  |  |  |  |
| **ПМ00** | **Профессиональные модули** | **20/13/9** | **4641** | **1199** | **3442** | **762** | **2650** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ 01** | **Диагностическая деятельность** | **8/3/7**  **кв.э** | **2448** | **624** | **1824** | **406** | **1418** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК0101 | Пропедевтика клинических дисциплин | э | 210 | 70 | 140 | 54 | 86 |  |  |  | 140 |  |  |  |  |  |
| МДК0102 | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля | з,з,э | 420 | 140 | 280 | 80 | 200 |  |  |  | 78 | 124 | 78 |  |  |  |
| МДК0103 | Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля | з,з,з,э | 450 | 150 | 300 | 100 | 200 |  |  |  | 62 | 120 | 62 | 56 |  |  |
| МДК0104 | Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста | -,э | 225 | 75 | 150 | 50 | 100 |  |  |  | 58 | 92 |  |  |  |  |
| МДК0105 | Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии | з,э | 186 | 62 | 124 | 30 | 94 |  |  |  |  |  | 72 | 52 |  |  |
| МДК0106 | Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии | -,э | 240 | 80 | 160 | 60 | 100 |  |  |  |  | 86 | 74 |  |  |  |
| МДК0107 | Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии | э | 141 | 47 | 94 | 32 | 62 |  |  |  |  | 94 |  |  |  |  |
| УП00 | Учебная практика | з |  |  | 72 |  | 72 |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  |
| ПП00 | Производственная практика | д/з, д/з, д/з |  |  | 504 |  |  | 504 |  |  |  | 72 | 144 | 288 |  |  |
| **ПМ02** | **Лечебная деятельность** | **5/1/-**  **кв.э** | **456** | **128** | **328** | **80** | **228** | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК0201 | Лечение пациентов терапевтического профиля | -,э | 150 | 50 | 100 | 30 | 60 | 10 |  |  |  |  |  | 22 | 78 |  |
| МДК0202 | Лечение пациентов хирургического профиля | э | 60 | 20 | 40 | 15 | 25 |  |  |  |  |  |  | 40 |  |  |
| МДК0203 | Лечение пациентов детского возраста | Э,= | 90 | 30 | 60 | 15 | 35 | 10 |  |  |  |  | 50 | 10кр |  |  |
| МДК0204 | Оказание акушерско-гинекологической помощи | э | 84 | 28 | 56 | 20 | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 56 |  |
| **ПП** | **Производственная практика** | д/з |  |  | **72** |  | **72** |  |  |  |  |  |  |  | **72** |  |
| **ПМ03** | **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе** | **1/1/-**  **кв.э** | **288** | **60** | **228** | **30** | **198** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК0301 | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе | -д/з\* | 180 | 60 | 120 | 30 | 90 |  |  |  |  |  |  | 70 | 50 |  |
| **ПП00** | **Производственная практика** | д/з\* |  |  | **108** |  | **108** |  |  |  |  |  |  |  | **108** |  |
| **ПМ04** | **Профилактическая деятельность** | **1/2/-**  **кв.э** | **195** | **41** | **154** | **22** | **122** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК0401 | Профилактика заболевания и санитарно-гигиеническое образование населения | д/з | 123 | 41 | 82 | 22 | 50 | 10 |  |  |  |  |  |  | 82 |  |
| **ПП00** | **Производственная практика** | д/з |  |  | **72** |  | **72** |  |  |  |  |  |  |  |  | **72** |
| **ПМ05** | **Медико-социальная деятельность** | **1/1/1**  **кв.э** | **200** | **44** | **156** | **20** | **136** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК0501 | Медико-социальная реабилитация | д/з | 128 | 44 | 84 | 20 | 64 |  |  |  |  |  |  | 84 |  |  |
| УП00 | Учебная практика | з |  |  | 72 |  | 72 |  |  |  |  |  |  | 72 |  |  |
| **ПМ06** | **Организационно-аналитическая деятельность** | **1/1/-**  **кв.э** | **255** | **85** | **170** | **60** | **110** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК0601 | Организация профессиональной деятельности | -,д/з | 255 | 85 | 170 | 60 | 110 |  |  |  |  |  |  |  | 82 | 88 |
| **ПМ07** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **2/3/1**  **кв.э** | **575** | **143** | **432** | **144** | **288** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК0701 | Теория и практика сестринского дела | д/з | 71 | 23 | 48 | 36 | 12 |  | 48 |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 0702 | Безопасная среда для пациента и персонала | э | 90 | 30 | 60 | 28 | 32 |  | 60 |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 0703 | Технология оказания медицинских услуг | -, д/з | 270 | 90 | 180 | 80 | 100 |  | 32 | 148 |  |  |  |  |  |  |
| **УП00** | **Учебная практика** | **-,з** | **72** |  | **72** |  | **72** |  | **18** | **54** |  |  |  |  |  |  |
| **ПП00** | **Производственная практика** | д/з | **72** |  | **72** |  | **72** |  |  | **72** |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ08** | **Специализация** | **1/1/-**  **кв.э** | **224** | **74** | **150** |  | **150** |  |  |  |  |  |  |  |  | **150** |
| МДК 0801 | Специализация | д/з | **224** | **74** | **150** |  | **150** |  |  |  |  |  |  |  |  | **150** |
|  | **Всего** | **24/21/17** | **7470** | **2142** | **5328** | **1516** | **3782** | **30** | **684** | **792** | **666** | **774** | **594** | **810** | **576** | **432** |
| **ПДП** | **Преддипломная практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| **Консультации на 1 обучающегося в группе – 4ч. в год, 100ч. на группу (всего 400ч.)** | | | | | **Всего** | **дисциплин и МДК** | | | **666** | **666** | **594** | **702** | **450** | **450** | **396** | **360** |
| **учебной практики** | | | **18** | **54** | **72** |  |  | **72** |  |  |
| **Государственная итоговая аттестация**  **1. Программа базовой подготовки**  **1.1 Государственный экзамен по специальности «Лечебное дело»**  **1.2 Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа)**  **Подготовка выпускной квалификационной работы с 19.05 по 15.06 (всего 4 недели)**  **Защита выпускной квалификационной работы с 16.06 по 30.06 (всего 2 недели)**  **Примечание: э\*-комплексный экзамен**  **д/з\*-комплексный дифференцированный зачет** | | | | | **производственная практика/ преддипломная практика** | | | |  | **72** |  | **72** | **144** | **288** | **180** | **72** |
|  |  |  |  |  |  |  | **4н** |
| **экзаменов** | | | | **2** | **4** | **1** | **2** | **3** | **5** | **4** | **3** |
| **дифф. зачетов** | | | | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **4** |
| **зачетов** | | | | **2** | **2** | **4** | **4** | **2** | **1** | **0** | **2** |

* 1. **3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседаниях ЦК, Экспертным советом колледжа и утверждены директором колледжа.

## 3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Курс изучения** |
| **ОГСЭ.00.** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |  |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 1 |
| ОГСЭ.02 | История | 1 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | 1,2,3,4 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 1,2,3,4 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | 4 |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** |  |
| ЕН.01 | Информатика | 1,2 |
| ЕН.02 | Математика | 1 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | 1.2.3,4 |
| ОП.01 | Здоровый человек и его окружение | 1 |
| ОП.02 | Психология | 2,3 |
| ОП.03 | Анатомия и физиология | 1 |
| ОП.04 | Фармакология | 1 |
| ОП.05 | Генетика человека с основами медицинской генетики | 1 |
| ОП.06 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 1 |
| ОП.07 | Гигиена и экология человека | 1 |
| ОП.08 | Основы патологии | 1 |
| ОП.09 | Основы микробиологии и иммунологии | 1 |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | 3 |
| ОП.11 | Методика учебной и профессиональной деятельности | 1 |
| ОП.12 | Культура общения и деловая этика | 1 |
| ОП.13 | Патологическая анатомия и патологическая физиология | 2 |
| ОП 14 | Функциональная диагностика | 2 |
| ОП 15 | Клиническая фармакология и фармакотерапия | 4 |
| ОП 16 | Основы предпринимательской деятельности | 2 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |
| **ПМ.01** | **Диагностическая деятельность** | **2,3** |
| МДК.01.01. | Пропедевтика клинических дисциплин | 2 |
| МДК.01.02. | Проведение обследования и диагностика пациентов  различных возрастных групп терапевтического профиля | 2,3 |
| МДК.01.03. | Проведение обследования и диагностика пациентов  хирургического профиля | 2,3 |
| МДК.01.04. | Проведение обследования и диагностика пациентов  детского возраста | 2 |
| МДК.01.05. | Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии | 3 |
| МДК.01.06. | Проведение обследования и диагностика при  инфекционной патологии и дерматовенерологии | 2,3 |
| МДК.01.07. | Проведение обследования и диагностика пациентов в  неврологии и психиатрии | 2 |
| УП.01 | Учебная практика | 2 |
| ПП.01 | Производственная практика | 2,3 |
| **ПМ.02** | **Лечебная деятельность** | **3,4** |
| МДК.02.01. | Лечение пациентов терапевтического профиля | 3,4 |
| МДК.02.02. | Лечение пациентов хирургического профиля | 3 |
| МДК.02.03 | Лечение пациентов детского возраста | 3 |
| МДК.02.04 | Оказание акушерско-гинекологической помощи | 4 |
| ПП.02 | Производственная практика | 4 |
| **ПМ.03** | **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном**  **этапе** | **3,4** |
| МДК.03.01. | Дифференциальная диагностика и оказание  неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | 3,4 |
| ПП.03 | Производственная практика | 4 |
| **ПМ.04** | **Профилактическая деятельность** | **4** |
| МДК.04.01. | Профилактика заболевания и санитарно-гигиеническое  образование населения | 4 |
| ПП.04 | Производственная практика | 4 |
| **ПМ.05** | **Медико-социальная деятельность** | **3** |
| МДК.05.01. | Медико-социальная реабилитация | 3 |
| УП.05 | Учебная практика | 3 |
| **ПМ.06** | **Организационно-аналитическая деятельность** | **4** |
| МДК.06.01. | Организация профессиональной деятельности | 4 |
| **ПМ.07** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **1** |
| МДК.07.01. | Теория и практика сестринского дела | 1 |
| МДК.07.02. | Безопасная среда для пациента и персонала | 1 |
| МДК 0703 | Технология оказания медицинских услуг | 1 |
| УП.07 | Учебная практика | 1 |
| ПП.07 | Производственная практика | 1 |
| **ПМ 08** | **Специализация** | **4** |

**3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы философии»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер, выставлена на сайте ВУНМЦ.

**1.2**. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** | **I семестр** | | | | | | | | | | | **8** |  |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2  3 | | | | | | | | | | Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.  Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.  Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | 1  1  1 |
| Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 | 1 |
| 1.  2.  3. | | | | | | | | | Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.  Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.  Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | | 1  1  1 |
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1**.**  2.  3.  4. | | | | | | | | | Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.  Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Роль философии и ее функций.  Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. | | 1  2  2  1 |
| **Раздел 2. История философии** |  | | | | | | | | | | | **12** |  |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2 | | | | Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.  Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях | | | | | | | 1  1 |
| Тема 2.2. Развитие античной философии. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2  3  4  5 | | | | Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.  Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.  Софисты. Сократ.  Философская система Платона. Теория идей.  Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. | | | | | | | 1  1  1  1  1 |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2  3 | | | | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.  Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.  Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. | | | | | | | 1  1  1 |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2  3  4  5. | | | | | Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.  Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.  Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.  Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. | | | | | | 1  1  1  1  1 |
| Тема 2.5. Русская философия. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2.  3.  4.  5. | | | | | | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.  П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.  Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.  Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.  Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | | | | | 1  1  1  1  1 |
| Тема 2.6. Философия XX века. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | | | | | | Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.  Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.  Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.  Экзистенциализм.  Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. | | | 1  1  1  1  1 |
| **Раздел 3. Философское учение о бытии.** |  | | | | | | | | | | | **8** |  |
| Тема 3.1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3. | | | | | | | Категория «бытие» и ее роль в философии.  Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.  Материя и ее атрибуты, уровни организации и виды. | | | | 1  1  1 |
| Тема 3.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1.  2.  3. | | | | | | | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.  Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.  Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | | | | 1  1  2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела.  Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе». | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Раздел 4. Философское осмысление природы человека.** |  | | | | | | | | | | | **12** |  |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1  2  3  4 | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.  Антропосоциогенез – процесс формирования человека из  животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и  материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его  влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.  Проблема соотношения биологического и социального в человека.  Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.  Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. | | | | | | | | | | 1  1  1  2 |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2 | Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).  Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика | | | | | | | | | | 1  1 |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1  2  3  4 | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.  Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.  Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.  Анализ форм и методов научного познания. | | | | | | | | | | 1  1  1  2 |
| Самостоятельная работа при изучении темы.  Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе.** |  | | | | | | | | | | | **10** |  |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1  2  3  4  5 | | | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.  Структура общества. Соотношение общества и индивида.  Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.  Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.  Глобальные проблемы современности, их классификации, пути решения и выживания человечества. | | | | | | | | 1  1  1  1  2 |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2  3  4 | | Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.  Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.  Социальные типы личности. Деградация личности.  Проблема свободы и ответственности личности. | | | | | | | | | 1  1  1  2 |
| Самостоятельная работа при изучении темы.  Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире». | | | | | | | | | | | 4 |  |
| **Раздел 6. Философия и медицина** |  | | | | | | | | | | | **8** |  |
| Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1  2  3  4  5 | | | Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.  Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстра физиологическое состояния. Клиническая смерть.  Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.  Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.  Проблемы генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии, деонтологии, биомедицинской этики. | | | | | | | |  | 1  1  1  1  2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы.  Написание рефератов «Врачи – философы». | | | | | | | | | | | 2 | **1** |
| 6.2. Мировоззренческие основы философии. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 | 2  2 |
| 1  2 | | | Проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.  Проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. | | | | | | | |
|  | **Всего** | | | | | | | | | | | **58** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер, выставлен на сайт ВУНМЦ.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие** | I семестр | | | | | | | **18** |  |
| **Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4. | | | | | Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.  Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. | | 1  1  1  1 |
| **Тема 1.2. Вторая мировая война.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 6  2  2  2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | | | Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.  Советский Союз накануне войны.  Причины, начало, особенности войны в Европе.  Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.  Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.  Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.  Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.  Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы  Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после второй мировой войны. | | 1  1  1  1  1  2  2  2  2  1 |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  1. Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря". | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».** | Содержание учебного материала | | | | | | | **4**  2  2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | | Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.  Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.  Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.  "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.  Изучение экономики и политической ситуации в СССР после второй мировой войны. | | | 1  1  1  1  1 |
| **Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | | Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.  Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.  Решение колониального вопроса в ООН.  Изучение национально-освободительного движение в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан. | | | 1  1  1  1  1 |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», « Реформы и диктатура в странах Латинской Америки». | | | | | | | 2 |  |
| **Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.** |  | | | | | | | **20** |  |
| **Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3. | | Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".  XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.  Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. | | | | | 1  1  1 |
| **Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4. | | | | | | Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.  Кризисные явления в развитии международных отношений.  Политика СССР со странами социалистического лагеря.  Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. | 1  1  1  1 |
| **Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1  1  1  1  1 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.  Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.  Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.  Наука и культура в 50-60е годы. | | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.» | | | | | | | 2 | 2 |
| **Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.  Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.  Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.  Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.  Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. | | | | | | 2  2  1  1  1 |
| **Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1  1  1 |
| 11.  2..  33. | | | Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.  Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.  Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. | | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ». | | | | | | | 2 |  |
| II семестр | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.6.**  **Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.  Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо".  Принятие символики Европейских Сообществ.  Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.  Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века | | | | 1  1  1  1  2 |
| **Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4. | | | Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.  Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амсдердамский договор: первая реформа Европейского Союза.  Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.  Конституционный договор Европейского Союза. | | | | 1  1  1  1 |
| Практическое занятие.  Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. | | | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  1. Подготовка мультимедийной презентации «Советский Союз периода Ю.В.Андропова, К.У.Черненко». | | | | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Современный мир.** |  | | | | | | | **20** |  |
| **Тема 3.1. Развитие суверенной России.** | Содержание учебного материала | | | | | | | **6**  2  2  2 |  |
| 1.  2.  3.  4. | | | Процесс становления нового конституционного строя в России.  Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.  Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.  Второе президентство Б.Н.Ельцина. | | | | 1  1  1  1 |
| Практическое занятие.  Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века. | | | | | | |  |  |
| **Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 2  2 |
| 1.  2. | | | Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.  Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. | | | |
| Практическое занятие.  1. Изучение ведущих течений общественно-политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке. | | | | | | |  |  |
| **Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 6 |  |
| 1.  2. | | | Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 19501953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).  Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. | | | | 1  2 |
| Практическое занятие.  1. Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества. | | | | | | |  |  |
| **Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.  Экономическая политика.  Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.  Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.  Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.  Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. | | | |
| 1  1  2  2  2  1 |
| **Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3. | | | Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв.  Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.  Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. | | | |
| 1  1  1 |
| **Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4. | | Определение основных достижений современной цивилизации.  Сравнение этапов развития России в новейшее время.  Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.  Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. | | | | | 2  2  2 |
| Практическое занятие.  Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Тестирование. | | | | | | |
|  |
|  | **Всего** | | | | | | | **58** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Английский язык»**

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01Лечебное дело, квалификация фельдшер. Данная программа может быть использована профессиональной подготовке.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Английский язык» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные

и повседневные темы;

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной

направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять

словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический

минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных

текстов профессиональной направленности;

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала,**  **самостоятельная работа** | **Объем часов** | | | **Уровень освоения** | | | |
| **1** | | **2** | **3** | | | **4** | | | |
| **Раздел 1.**  **Вводно-коррективный курс** | | | **30** | | |  | | | |
| **Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |  | | | |
| 1. Изучение лексического минимума для рассказа о себе, своей внешности и характере.  2. Множественное число существительных | 2  1 | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография. Моя семья. Имя Существительное» | **2** | | |  | | | |
| **Тема 1.2.**  **Моя семья.**  **Мой биография. Местоимение** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| 1. Изучение лексического минимума для рассказа о своей семье.  2. Изучение лексического минимума, необходимого для описания своей биографии.  3.Группы местоимений. | 2  2  1 | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой биография. Местоимение» | **2** | | |  | | | |
| **Тема 1.3. 1.4.**  **Мой рабочий день. Досуг и свободное время. Притяжательный падеж существительных** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| 1. Изучение лексического минимума для рассказа о своём рабочем дне (распорядке рабочего дня, учебе в колледже).  2.Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об увлечениях и культурном досуге в свободное время.  3. Изучение групп местоимений, ситуаций употребления их в речи. | 2  2  2 | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день. Досуг в свободное время. Местоимение» | **4** | | |  | | | |
| **Самостоятельная работа**  1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой рабочий день»  2.Составление лексического словаря к тексту;  3.Выполнение заданий к тексту, используя извлеченную из текста информацию;  4.Презентация по теме «Мой рабочий день» | **3** | | |
| **Раздел 2**  **Алтайский край** | | | **8** | | |
| **Тема 2.1. 2.2. «Алтайский край – моя родина» Оборот thereis / thereare**  **Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного края  Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни Алтайского края промышленности, окружающей среде.  Оборот thereis / thereare (ситуации употребления, порядок слов в предложении). Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. |  | | | 1  2  1 | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Алтайский край- моя родина Оборот thereis / thereare»  **Самостоятельная работа**  1.Осуществление поиска и использование информации по теме «Алтайский край - моя родина», необходимой для эффективного выполнения учебных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;  2.Создание презентации о родном крае, его историческом и культурном наследии, любимом месте в крае, используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал;  3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **4**  **3** | | |  | | | |
| **Тема 2.3. 2.4.**  **Достопримечательности Алтайского края.**  **Числительное. Глагол tohave.** | | **Содержание учебного материала** | **44** | | |
| Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях Алтайского края.  Употребление изученного лексического минимума в рассказе о нашем крае.  Употребление глагола tohave в устной и письменной речи. | 2  3  2 | | | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности Алтайского края. | **4** | | |  | | | |
| Контрольная работа | **2** | | |
| **Тема 3.1. 3.2.**  **Медицинскийколледж. PesentSimple**  **Past Tense** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |  | | | |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.  Употреблениевречи Present Simple Past Tense | 1  2  1 | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж. Имя прилагательное» | **4** | | |  | | | |
| **Тема 3.3.**  **Учебный процесс в колледже. Глагол tobe** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| Употребление изученного лексического минимума в рассказе об учебном процессе в колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации собственной учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.  Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. |  | | | 3  2 | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в колледже. Имя прилагательное» | **2** | | |  | | | |
| **Тема 3.4.**  **Профессия медицинского работника. Глагол to be в прошедшем времени** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.  Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фельдшера  Глагол to be в прошедшем времени (ситуации употребления, формы глагола). | 1  2  1 | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника. Глагол to be в настоящем времени» | **2** | | |  | | | |
| **Тема 3.5.**  **Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол to be в будущем времени** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| Употребление изученного лексического минимума в рассказе о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.  Изучение форм и ситуаций употребления глагола to be в будущем времени. | 3  2 | | | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка компьютерной презентации | **2** | | |  | | | |
| **Обобщающее повторение** | | Обобщение лексико-грамматического материала по разделам 1 семестра | **2** | | |
| **Всего 30 часов.**  **Самостоятельная работа 6 часов** | | |  | | |
| **2 семестр** | | |  | | |  | | | |
| **Раздел 34**  **Анатомия человека** | | | **24** | | |  | | | |
| **Тема 4.1. 4.2. Анатомическое строение тела человека.**  **ParticipleI** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).  Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. | 1  2 | | | |
|  | | **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени» | **4** | | |  | | | |
| **Тема 4.3.. 4.4**  **Внутренние органы тела. ParticipleII** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| Изучение лексического минимума для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.  Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о строении тела человека.  Глагол to be в прошедшем времени. |  | | | 2  3  1 | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени»  **Самостоятельная работа**  1.Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме «Внутренние органы» («Головной мозг»);  2.Составление лексического словаря к тексту;  3.Выполнение заданий к тексту;  4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **4**  **2** | | |  | | | |
| **Тема 4.5. 4.6.**  **Скелет человека. Словообразование** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.  Изучение форм и ситуаций употребления вспомогательных глаголов | 1  2 | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени» | **4** | | |  | | | |
| **Тема 4.7. 4.8.**  **Кровь. Глагол to have в прошедшем времени** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | | 1  2 | | | |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.  Глагол to have в прошедшем времени. |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь. Глагол to have в прошедшем времени» | **4** | | |  | | | |
| **Тема 4.9 4.10.**  **Состав крови. Глагол to have в будущем времени** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| Изучение лексического минимума для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.  Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о составе, форменных элементов и функциях крови.  Глагол to have в будущем времени. |  | | | 2  3  1 | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови. Глагол to have в будущем времени» | **4** | | |  | | | |
| **Тема 4.11.**  **Сердце. Модальные глаголы** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.  Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о сердечно-сосудистой системе. | 2  3 | | | |
| Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце. Модальные глаголы» | **2** | | |  | | | |
| Самостоятельная работа  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце. Модальные глаголы» | **2** | | |
| **Тема 4.12.**  **Дыхательная система.**  **Лёгкие. Глаголы с предлогами.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о функциях лёгких и их строении.  Употребление с предлогами в устных высказываниях. | 2  3  1 | | | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие. Модальные глаголы  **Самостоятельная работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие. Глаголы с предлогами».  Работа с текстами по темам изученным в 2 семестре | **2**  **2** | | |  | | | |
| **Обобщение лексико-грамматического материала** | | Лексико-грамматический материал по темам 2 семестра  Практическое занятия  Обобщения лексико-грамматический материал по темам «Кровь», «Сердечно - сосудистая система», «Дыхательная система»  Зачет | **2** | | |
| **Всего 26час., Самостоятельная работа 6ч.** | | | | | | |  | | | |
| **3 семестр** | | | | | | |  | | | |
| **Тема 4.13. 4.14. Пищеварительная система. ThePresentContinuousTense** | | **Содержание учебного материала** | **8** | | | 1  2 | | | |
| 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.  2.The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). |
|  | | **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система. ThePresentContinuousTense»  **Самостоятельная работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система. ThePresentContinuousTense» | **6**  **2** | | |  | | | |
| **Тема 4.15. 4.16.**  **Органы пищеварительной системы. ThePresentContinuousTense** | | **Содержание учебного материала** | **6** | | | 2  3  2 | | | |
| 1.Изучение лексического минимума для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык.  2.Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о пищеварительной системе.  Изучение форм глаголов и ситуаций их употребления в The Present Continuous Tense. |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы. ThePresentContinuousTense»  **Самостоятельная работа**  Презентация по теме «Органы пищеварительной системы» | **4**  **2** | | | 2  3 | | | |
| **Тема 4.17.**  **Анатомиячеловека. The Past Continuous Tense** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | | 2 | | | |
| 1.Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов «Анатомия человека».  2.Употребление изученного лексико-грамматического материала в устных высказываниях по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».  3.Употребление изученного грамматического материала по теме «TheContinuousTense» в устной и письменной речи. |
| **Практическое занятие**   1. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Анатомия человека. 2. The Past Continuous Tense | **2** | | |  | | | |
| **Тема 4.18. 4.19.**  **Выделительная система. Почки.**  **ThePastContinuousTense** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |  | | | |
| 1. Изучение лексического минимума для перевода текстов по теме: «Выделительная система» 2. Изучение форм глаголов и ситуаций их употребления в The Past Continuous Tense. |  | | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Выделительная система. ThePast ContinuousTense» | **4** | | |  | | | |
| **Тема 4.20. 4.21.**  **Репродуктивная система человека ThePresentPassiveVoice** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |  | | | |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о репродуктивной системе человека 2. Употребление лексического материала в устном высказывании о репродуктивной системе человека. 3. Изучение ситуаций употребления ThePresentPassiveVoice в устной и письменной форме |  | | |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Репродуктивная система человека ThePresentPassiveVoice» | **4** | | |
|  | | | |
| **Тема 4.22. 4.23.**  **Иммуннаясистема.**  **The Past Passive Voice** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о репродуктивной системе человека  2. Употребление лексического материала в устном высказывании о репродуктивной системе человека.  3. Изучение ситуаций употребления ThePastPassiveVoice в устной и письменной форме |  | | |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Иммунная система. ThePastPassiveVoice» | **4** | | |
| **Тема 4.24.**  **Нервнаясистема**  **The Future Passive Voice** | | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о репродуктивной системе человека  2. Употребление лексического материала в устном высказывании о репродуктивной системе человека.  3. Изучение ситуаций употребления TheFuturePassiveVoice в устной и письменной форме |  | | |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Нервная система. TheFuturePassiveVoice»  **Самостоятельная работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Нервная система.TheFuturePassiveVoice» | **4**  **2** | | |  | | | |
| **Тема 4.25**  **Системы нашего организма. ThePassiveVoice** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| 1. Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов «Системы нашего организма. Инфинитив».  2. Употребление изученного лексико-грамматического материала в устных высказываниях по темам раздела «Системы нашего организма. Инфинитив».  3. Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePassiveVoice» в устной и письменной речи. |  | | |
| **Практическое занятие**  Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Системы нашего организма. ThePassiveVoice | **4** | | |
|  | | Контрольная работа | **2** | | |
| **Тема 4.26.**  **Головной мозг.**  **Предлоги и союзы.** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| 1. Изучение лексико-грамматического материала необходимого для чтения и перевода текстов медицинского содержания по теме: «Головной мозг»  2. Употребление в речи предлогов и союзов в разных ситуациях. |  | | |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Головной мозг» | **4** | | |  | | | |
| **Обобщающее повторение** | | Повторение изученного лексико-грамматического материала по разделам 3 семестра. | **2** | | |  | | | |
| **Всего40ч. Самостоятельная работа 6ч.** | | |  | | |
| **4 семестр** | | |  | | |  | | | |
| **Раздел 5 История медицины** | | | **26** | | |  | | | |
| **Тема 5.1. 5.2.**  **Историямедицины. ThePresentPerfectTense** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |  | | | |
| 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе).  2. ThePresentPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). |
| **Практическая работа**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины. ThePresentPerfectTense»  **Самостоятельная работа**  1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме «История медицины. Медицина в средние века».  2. Составление лексического словаря к тексту.  3. Выполнение заданий к тексту, используя извлеченную из текста информацию.  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **4**  **3** | | |
| **Тема 5.3.**  **Великие врачи. Гиппократ. ThePastPerfectTense** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |  | | | |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Гиппократе  2. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о жизни Гиппократа и его достижениях в медицине.  3. Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePast Perfect Tense» в устной и письменной речи. |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великие врачи. Гиппократ. ThePastPerfectTense»  **Самостоятельная работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великие врачи. Гиппократ. ThePastPerfectTense» | **2**  **2** | | |
| **Тема 5.4.**  **Вклад Гиппократа в медицину. The Present Perfect Continuous Tense** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |  | | | |
| 1. Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о вкладе Гиппократа в медицину.  2. ThePresentPerfectContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад Гиппократа в медицину. ThePresentPerfectContinuousTense» | **2** | | |
| **Тема 5.5.**  **Великиеврачи. ПироговН.И. The Past Perfect Continuous Tense** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |  | | | |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Пирогове Н.И.  2. Изучение лексического минимума для устного высказывания о жизни ПироговаН.И. и его достижениях в медицине.  3. Изучение форм глаголов и ситуаций их употребления в ThePastPerfectContinuousTense |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великие врачи. Пирогов Н.И. ThePastPerfectContinuousTense» | **2** | | |
| **Тема 5.6.**  **Вклад Пирогова Н.И. в медицину. The Present Perfect Continuous Tense** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |  | | | |
| Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о вкладе Пирогова Н.И. в медицину.  Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePresentPerfectContinuousTense» в устной и письменной речи. |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад Пирогова Н.И. в медицину. ThePresentPerfectContinuousTense» | **2** | | |
| **Тема 5.7.**  **Великие врачи. Павлов И.П. ThePastSimpleTense** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |  | | | |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Павлове И.П.,  2. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о жизни Павлова И.П. и его достижениях в медицине.  3. ThePastSimpleTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великие врачи. ПавловИ.П. The Past Simple Tense» | **2** | | |
| **Тема 5.8.**  **Вклад Боткина С.П. в медицину. ThePastSimpleTense** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |  | | | |
| 1. Употребление изученного лексического материала в устном высказывании о вкладе Боткина С.П.. в медицину.  2. Изучение форм глаголов и ситуаций их употребления в ThePastSimpleTense. |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад Боткина С.П. в медицину. ThePastSimpleTense»  **Самостоятельная работа**  1.Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов о выдающихся врачах России;  2.Составление лексического словаря к тексту;  3.Выполнение заданий к тексту используя извлеченную из текста информацию;  4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **2**  **2** | | |  | | | |
| **Тема 5.9. 5.10.**  **Вклад Менделеева Д.И. в науку** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |  | | | |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода научно ориентированных текстов о вкладе в науку Менделеева Д.И.  2**.** Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о жизни Менделеева Д.И. и его достижениях в медицине. |
| **Практическая работа**  Изучение лексического материала по теме «Вклад Менделеева Д.И. в науку» | **4** | | |
| **Раздел 6. Медицинские учреждения** | | | **10** | | |  | | | |
| **Тема 6.1. 6.2.**  **Здравоохранение в современной России. The Past Simple Tense** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | | 1  2  2 | | | |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России  2. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.  3. Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePastSimpleTense» в устной и письменной речи. |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в современной России. ThePastSimpleTense» | **4** | | |  | | | |
| **Тема 6.3.**  **Цели здравоохранения в современной России. ThePastContinuousTense** | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| 1. Употребление изученного лексического материала в устном высказывании о здравоохранении в современной России.  2. ThePastContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 3  1 | | | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Цели здравоохранения в современной России. ThePastContinuousTense» | **2** | | |  | | | |
| **Тема 6.4.**  **Система здравоохранения в Англии**. | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |  | | | |
| Употребление изученного лексического материала в устном высказывании о здравоохранении в Англии. |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Здравоохранение в Англии»  Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. | **2** | | |
| **Тема 6.5.**  **Система здравоохранения в США**. | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |  | | | |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в США и Англии  2. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Англии и США» | **2** | | |
|  | | Контрольная работа | **2** | | |  | | | |
| **Тема 7.1. 7.2.**  **Поликлиника. The Past Continuous Tense** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |  | | | |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.  Изучение форм глаголов и ситуаций их употребления в ThePastContinuousTense. |  | | 1  2 | | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника. The Past Continuous Tense» | **4** | | |  | | | |
| **Тема 7.3. 7.4**  **Деятельность врача и мед.сестры в поликлинике. ThePastContinuousTense** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |  | | | |
| 1. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о действиях врача и мед.сестры в поликлинике.  2. Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о деятельности врача и мед.сестры в поликлинике.  3. Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePastContinuousTense» в устной и письменной речи. |  | | 2  3  2 | | | | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и мед.сестры в поликлинике. ThePastContinuousTense» | **4** | | |  | | | |
| **Тема 7.5 7.6.**  **«На приеме у врача» «Рабочий день участкового врача и медсестры». ThePastContinuousTense** | | Содержание учебного материала | **4** | | |  | | | |
| 1. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о действиях врача и мед.сестры в поликлинике.  2. Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о деятельности врача и мед.сестры в поликлинике.  3. Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePastContinuousTense» в устной и письменной речи. |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «На приеме у врача» «Рабочий день участкового врача и медсестры». ThePastContinuousTense | **4** | | |
| **Раздел 8**  **Аптека** | | |  | | |  | | | |
| **Тема 8.1. 8.2.**  **Аптека. The Past Perfect Tense** | | **Содержание учебного материала** | **4** | | |  | | | |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм.  2. ThePastPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 1  1 | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека. ThePastPerfectTense» | **4** | | |  | | | |
| **Тема 9.1**  **Лекарственные препараты. ThePastPerfectTense** | | **Содержание учебного материала** | **9** | | |  | | | |
| 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.  2. Изучение форм глаголов и ситуаций их употребления в ThePastPerfectTense. | 2  2 | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты. ThePastPerfectTense»  **Самостоятельная работа**  1.Чтение и перевод инструкций к лекарственным препаратам;  2.Составление лексического словаря к текстам;  3.Выполнение заданий к текстам используя извлеченную из текста информацию;  4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **6**  **3** | | |  | | | |
| **Обобщающее занятие по темам 4 семестра.** | | Лексико-грамматический материал по темам разделов 3 семестра  Практические занятия  **Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов** | **2** | | |  | | | |
| ***Всего 56 ч.***  ***Самостоятельная работа 8 ч.*** | | | | | | | | | | |
| **5 семестр** |  | | | | | |  | | | |
| **Раздел 10**  **«В стационаре»** | | | **22** |  | | | | |
| **Тема 10.1. 10.2.**  **Стационар. «Режимдня». The Past Perfect Tense** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 1  2 | | | | |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.  2. Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePastPerfectTense» в устной и письменной речи. | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стационар. Режим дня» ThePastPerfectTense» | | **4** |  | | | | |
| **Тема 10.3 10.4.**  **Деятельность врача и медсестры в стационаре. Безличные предложения.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1. Лексический минимум необходимый для беседы о деятельности врача и медсестры в стационаре.  2. Употребление изученного минимума в устном высказывании о о деятельности врача и медсестры в стационаре.  3. Безличные предложения (ситуации употребления, формы глагола, отрицательная и вопросительная форма) | | 2  3  2 | | | | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Деятельность врача и медсестры в стационаре», «Безличные предложения» | | **4** | 1  1 | | | | |
| **Тема 10.5.**  **Отделения стационара.**  **Бессоюзные предложения.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | | | |
| 1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов медицинского содержания по теме: «Отделения стационара»  2. Изучение форм глаголов и ситуаций употребления бессоюзных предложений. | | 1  2 | | | | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Отделения стационара», «Бессоюзные предложения» | | **2** |  | | | | |
| **Тема 10.6. 10.7.**  **«Терапевтическоеотделение» The Present Perfect Continuous Tense** | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| 1. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о действиях врача и мед. сестры в стационара.  2. Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о деятельности врача и мед. сестры в стационаре.  3. ThePresentPerfectContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | 2  3  1 | | | | |
|  | **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и мед.сестры в«Терапевтическое отделение» . ThePresentPerfectContinuousTense»  **Самостоятельная работа**  подготовка презентации по теме «В терапевтическом отделении» | | **4**  **3** |  | | | | |
| **Тема 10.8. 10.9.**  **«Хирургическоеотделение» The Present Perfect Continuous Tense** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и мед.сестры  в «Хирургическом отделении».  2. ThePresentPerfectContinuousTense – употребление в речи. | |
| **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хирургия». The Present Perfect Continuous Tense»  **Самостоятельная работа**  Подготовка презентации «В хирургическом отделении» | | **4**  **2** |  | | | | |
| **Тема 10.10. 10.11.**  **«Травматологическоеотделение» The Past Perfect Continuous Tense** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | | | | |
| 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и мед.сестры в«Травматологическом отделении». ThePastPerfectContinuousTense»  2. ThePastPerfectContinuousTense – ситуации употребление, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения. | |
| **Практическое занятие**  1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и мед.сестры в«Травматологическом отделении». ThePastPerfectContinuousTense» | | **4** | 1  2 | | | | |
| **Тема 11.1 11.2.**  **Историяболезнипациента. The Past Perfect Continuous Tense** | **Содержание учебного материала** | | **7** |  | | | | |
| 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории болезни пациента.  2.Употреблениев The Past Perfect Continuous Tense вречи. | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «История болезни пациента. ThePastPerfectContinuousTense»  **Самостоятельная работа**  Работа с текстами медицинского содержания | | **4**  **3** |
| **Тема 11.3 11.4.**  **Сбор анамнеза. Герундий.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 3  1 | | | | |
| 1.Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о процессе сбора анамнеза.  2.Герундий (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |
|  | **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза», «Герундий» | | **4** |  | | | | |
| Контрольная работа | | **2** |  | | | | |
| **Обобщающее повторение** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | | | |
| Лексико-грамматический материал для общения по разделам 5 семестра  **Практическое занятие**  Обобщение лексико-грамматический материал для общения по разделам 5 семестра. | |
| **Всего 34ч.**  **Самостоятельная работа 6ч.** | | | | | |  | | | |
| **6 семестр** | | |  |  | | | | |
| **Раздел 12**  **Беременность** | | | **6** |  | | | | |
| **Тема 12.1.**  **Роль витаминов в питании беременной женщины**  **Условные предложения I типа** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | | | | |
| 1. Изучение лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода текстов медицинского содержания по теме «Роль витаминов в питании беременной женщины»  2. Условные предложения I типа. Особенности их построения и использования в речи. | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Роль витаминов в питании беременной женщины», «Условные предложения I типа» | | **4** |
| **Тема 12.3 12.4.**  **На приеме у гинеколога**  **Условные предложения II типа** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | | | | |
| 1. Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании по теме «На приеме у гинеколога»  2. Условные предложения II типа. Особенности их построения и использования в речи. | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Беременной женщины», «Условные предложения II типа» | | **4** |  | | | | |
| **Раздел 13**  **Здоровый образ жизни** | | | **10** |  | | | | |
| **Тема 13.1**  **Здоровый образ жизни Условные предложения III типа** | **Содержание учебного материала** | | 2 | | |  | | | |
| 1. Изучение лексического минимума необходимого для беседы по теме «Здоровый образ жизни»  2. Условные предложения III типа. Особенности их построения и использования в речи. | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Здоровый образ жизни», «Условные предложения III типа» | | 2 | | |
| **Тема 13.2. 13.3.**  **Режим дня Условные предложения разных типов** | **Содержание учебного материала** | | 4 | | |  | | | |
| 1. Изучение лексического минимума необходимого для беседы по теме «Режим дня»  2. . Условные предложения разных типов. Особенности их построения и использования в речи. | |  | | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Режим дня», «Условные предложения разных типов» | | 4 | | |
| **Тема 13.4. 13.5.**  **Питание**  **Условные предложения разных типов** | Со**держание учебного материала** | | **7** |  | | | | |
| 1. Изучение лексического минимума необходимого для беседы по теме «Питание»  2. Условные предложения разных типов. Особенности их построения и использования в речи. | |
| **Практическое занятия**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Питание», «Условные предложения разных типов»  **Самостоятельная работа**  Создание презентации «Здоровый образ жизни». | | **4**  **3** |
| **Раздел 14**  **Спорт** | | | **9** |  | | | | |
| **Тема 14.1.**  **Спорт и здоровье**  **Глаголы с предлогами** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | | | |
| 1. Лексический минимум для рассказа о роли спорта в жизни человека.  2. Использование глаголов в речи. | |
| **Практическое занятия**  Составление монологического высказывания о роли спорта в жизни человека | | **2** |
| **Тема 14.2 14.3.**  **Национальные виды спорта виды спорта в Англии и США** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | | | | |
| 1. Лексический минимум для беседы о развитии спорта в Англии и США  2. Изучение глагола to be в будущем времени. | |
| **Практическое занятия**  Составление диалогов по теме «Спорт»  **Самостоятельная работа**  Подготовка презентации «Национальные виды спорта в Англии и США» | | **4**  **3** |
|  | Контрольная работа | | **2** |  | | | | |
| **Обобщающее повторение** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | | | |
| Лексико-грамматический материал для общения по разделам 6 семестра | |
| **Практическое занятия**  Обобщение лексико-грамматический материал для общения по разделам 6 семестра | |  |
| **Всего 28ч.**  **Самостоятельная работа 6ч.** | | |  |  | | | | |
| **7 семестр** |  | |  |  | | | | |
| **Тема 15.1. 15.2. 15.3.**  **На приеме у стоматолога.**  **Прямая и косвенная речь** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  | | | | |
| 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «На приеме у стоматолога»  2.Особенности диалогической и разговорной речи | |  |
| **Практическое занятие**  1. Составление диалогов по теме «На приеме у стоматолога»  **Самостоятельная работа**  Совершенствование диалогической речи. Тема «На приеме у стоматолога» | | **6**  **2** |
| **Раздел 16**  **Инфекционные болезни.** | | | **10** |  | | | | |
| **Тема 16.1. 16.2. 16.3. 16.4.**  **Инфекционные болезни. Согласование времен.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  | | | | |
| 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Инфекционные болезни»  2. Употребление в речи грамматического материала по теме «Согласование времен» | |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекционные болезни. Согласование времен.»  2. Работа с текстами медицинского содержания по теме «Инфекционные болезни»  **Самостоятельная работа**  Создание презентации «В инфекционном отделении» | | **8**  **2** |
| **Раздел 17**  **Проблемы современной медицины** | | | **8** |  | | | | |
| **Тема 17.1. 17.2.**  **Раковые клетки**  **Причастия и причастный оборот** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | | | | |
| 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Раковые клетки»  2. Употребление в речи грамматического материала по теме «Причастия и причастный оборот» | |
| **Практическое заняти**е  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раковые клетки», «Причастия и причастный оборот»  Работа с текстами медицинского содержания по теме «Раковые клетки» | | **4** |
| **Тема 17.3.**  **СПИД**  **Повелительное наклонение.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | | | |
| 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода, устного высказывания по теме «СПИД»  2. Повелительное наклонение образование отрицательной формы | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД», «Повелительное наклонение»  Работа с текстами медицинского содержания по теме «СПИД» | | **2** |
| **Тема 17.4.**  **Курение и туберкулез**  **Повелительное наклонение.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | | | |
| 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода, устного высказывания по теме «Туберкулез»  2. Использование в речи глаголов в повелительном наклонении. | |
| **Практическое занятие**  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и туберкулез», «Повелительное наклонение»  Работа с текстами медицинского содержания по теме «Курение и туберкулез» | | **2** |
| Дифференцированный зачет | | **2** |  | | | | |
| **Всего 24ч.**  **Самостоятельная работа 6ч.** | |  |  | | | | |
| ***Всего 238ч.***  ***Самостоятельная работа 42ч.*** | | | | | | | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Немецкий язык»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело повышенный уровень, квалификация - фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина немецкий язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

* общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действии и лиц из группы социального риска.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Немецкий язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся.** | | | **Объем часов** | | | | **Уровень освоения** | | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | | **4** | | | |
| **Раздел 1.**  **Вводно- коррективный курс** |  | | | ***18*** | | | |  | | |
| **Тема 1.1.**  **Моя биография** | Содержание учебного материала | | | 2 | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для устного общения по теме (20 лексических единиц).  Личные и притяжательные местоимения. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Моя биография». Склонение личных и притяжательных местоимений  Подготовка резюме. Аудирование текста. | | |  | | | |
| **Тема 1. 2**  **Моя семья** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для описание для представления отдельных членов семьи (25 лексических единиц)  Спряжение вспомогательных глаголов «haben» и «sein» в настоящем времени. |
| Практическое занятие  Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Заполнение анкеты. | | | 2 | | | |  | | | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  1. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Моя семья» | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 1.3**  **Мой город, моё село** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для устного общения по теме (15 лексических единиц).  Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые и сильные глаголы. |
| Практическое занятие  Описание родного города, родного села. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени.  Составление диалога-расспроса. Написание мини- сочинения по теме. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 1.4**  **Рубцовск** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории, населении, достопримечательностях города Рубцовска (20 лексических единиц).  Лексический минимум для устного высказывания о городе Рубцовске.  Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. |
| Практическое занятие  Составление сообщения о Рубцовске. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.  Проведение диспута. | | | 2 | | | |  | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся.  1. Составление кроссвордов по теме «Достопримечательности Рубцовска» на интерактивной платформе «Learningapps.» | | | 2 | | | |
| **Тема 1.5**  **Колледж** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  *2*  3 | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории колледжа, о специальностях колледжа, о процессе обучения ( 15 лексических единиц).  Порядок слов в простом предложении. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Колледж».Изучение порядка слов в простом предложении.  Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений к тексту. Проведение устного опроса. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 1.6.**  **Занятия в**  **колледже** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для устного общения по теме «Занятия в колледже».  Порядок слов в вопросительном предложении. |
| Практическое занятие  Составление устного высказывания по теме «Занятия в колледже». Изучение порядка слов в вопросительном предложении. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение лексического диктанта. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 1. 7**  **Профессия медицинского**  **работника** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2 | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о выборе профессии, об этики медицинского работника, об основных личностных качествах медицинского работника, о повышении квалификации.  Спряжение глаголов в будущем времени. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинского работника». Спряжение глаголов в будущем времени. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 1.8.**  **Профессия**  **Фельдшера, медицинской сестры** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для устного общения по теме «Профессия фельдшера, медицинской сестры» о сущности и социальной значимости будущей профессии ( 20 лексических единиц).  Будущее время |
| Практическое занятие  Составление устного сообщения по теме «Профессия фельдшера, медицинской сестры». Изучение будущего времени. Составление диалога- расспроса. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 1.9.**  **Система**  **образования в Германии** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1 | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов о школьной системе образования в Германии, о типах учебных заведений, особенностях двойной системы среднего профессионального образования (15 лексических единиц). |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Система образования в Германии». Перевод текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики. Выполнение лексико- грамматического теста. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Раздел 2.**  **Система здравоохранения** |  | | | **8** | | | |  | | | | | | |
| **Тема 2.1.**  **Система здравоохранения в Германии** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2 | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов о системе здравоохранения в Германии, сравнение системы здравоохранения в Германии и России (20 лексических единиц).  Определённый и неопределённый артикль. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Здравоохранение в Германии». Изучение Определённого и неопределённого артикля. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение опроса лексики. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 2.2.**  **Поликлиника.** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2 | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов профессионально ориентированных, о целях, функциях, персонале поликлиники (17 лексических единиц).  определённый и неопределённого артиклей. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Поликлиника». Составление устного сообщения по теме. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Ролевая игра. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 2. 3.**  **Больница.** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Устройство больницы» ( 15 лексических единиц). |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Больница». Работа над текстом. Составление устного сообщения по теме. Проведение лексического диктанта. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 2.4.**  **Стационар.** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  1 | | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о режиме работы стационара, функциях медсестры в стационаре (12 лексических единиц).  Устное высказывание о деятельности медсестры в стационаре.  Правила употребления отрицательного артикля. |
| Практическое занятие  Составление сообщения по теме «Стационар». Употребление отрицательного артикля в устной речи. Организация беседы по теме. Проведение устного опроса лексики. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Раздел 3.**  **Анатомия** |  | | | ***14*** | | | |  | | | | | | |
| **Тема 3.1.**  **Анатомия.** | Содержание учебного материала | | |  | | | |  | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека(15 лексических единиц).  Словообразовательные суффиксы. |  | | | | 1  2 | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Анатомия. Части тела человека». Изучение словообразовательных суффиксов. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение беседы по теме. | | | 2 | | | |  | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Подготовка рефератов по теме «Роль анатомии в медицине».  3. Составление словаря к тексту «Анатомия как наука». | | | 4 | | | |  | | | |
| **Тема 3.2.**  **Скелет человека.**  **Кости скелета.** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, о строении, функциях скелета (25 лексических единиц).  Образование количественных числительных. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Скелет. Кости скелета». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы к тексту. Выполнение тестовых заданий. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 3.3.**  **Пищеварительная система.** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  1  2 | | | |
| 1  2  3  4 | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов об органах пищеварительной системы (15 лексических единиц).  Изучение правил образования множественного числа существительных.  Составление устного высказывания по теме. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Пищеварительная система». Изучение множественного числа существительных. Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики по теме. | | | 2 | | | |  | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Составление словаря к тексту по теме «Органы пищеварительной системы». 2. Выполнение творческих заданий на платформе «Learningapps» | | | 4 | | | |  | | | |
| **Тема 3. 4.**  **Сердечно - сосудистая система** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно- сосудистой системы (12 лексических единиц).  Правила образования сложных существительных |
| Практическое занятие  Составление устного сообщения по теме «Сердечно - сосудистая система». Работа над текстом. Выполнение тестовых заданий к тексту. Изучение правил образования сложных существительных. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 3.5.**  **Сердце** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1 | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о строении и работе сердца (12 лексических единиц). |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Сердце».  Составление устного высказывания по теме. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение лексического диктанта. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 3.6.**  **Система кровообращения** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2 | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста «Система кровообращения» (17 лексических единиц).  Монологическое высказывание по теме. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Большой и малый круг кровообращения». Проведение беседы по теме. Проведение устного опроса лексики по теме. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 3.7.**  **Обобщающее занятие по теме «Анатомия»** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 3 | | | |
| 1  2  3 | | Обобщение лексико – грамматического материала по темам разделов «Вводно- коррективный курс» и «Анатомия человека».  Употребление изученного материала в устных высказываниях по темам радела «Анатомическое строение человека».  Употребление изученного грамматического материала по теме. |
| Практическое занятие  Закрепление пройденного материала.. | | | 1 | | | |  | | | |
|  | Контрольная работа в форме тестирования по теме «Анатомия» | | | 1 | | | |  | | | |
| **Раздел 4.**  **Фармакология** |  | | | ***12*** | | | |  | | |
| **Тема 4.1.**  **Лекарственные средства** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2 | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах лекарственных средств (20 лексических единиц).  Типы склонения существительных. |
| Практическое занятие  Подготовка устного высказывания по теме «Лекарственные средства».Изучение типов склонения существительных. Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 4.2**  **Применение лекарственных средств** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2 | | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста о применении лекарственных средств (15 лексических единиц).  Противопоказания к применению лекарственных средств.  Предлоги с существительными в дательном падеже. |
| Практическое занятие  Составление устного высказывания по теме. Изучение правил употребления предлогов с существительными в дательном падеже. Работа над текстом. Выполнение лексических упражнений. Проведение устного опроса лексики. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 4.3.**  **Характеристика лекарственных средств** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2 | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста по теме «Характеристика лекарственных средств» (12 лексических единиц).  Предлоги с существительными в винительном падеже. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по изучаемой теме. Изучение правил употребления предлогов с существительными в винительном падеже. Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 4.4.**  **Аннотация лекарственных средств** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности .  Разносклоняемые предлоги  Аннотация к изученным лекарственным средствам. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума для составления аннотации. Изучение правил употребления предлогов требующих дательного или винительного падежа. | | | 2 | | | |  | | | |
| **Тема 4.5.**  **Аптека** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | |
| 1 | | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов по теме «В аптеке» (15 лексических единиц). |
| Практическое занятие  Составление устного диалогического высказывания по теме «В аптеке». Аудирование текста. Проведение ролевой игры. | | | 2 | | | |  | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Аптека», «Покупка лекарственных средств». 2. Составление рецептов. 3. Составление лексического словаря по теме «Лекарственные средства», «В аптеке». | | | 4 | | | |  | | | |
| **Раздел 5. Здоровый человек** |  | | | ***8*** | | | |  | | |
| **Тема 5.1.**  **Здоровый человек** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2 | | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов о состоянии здорового человека и его физических возможностях (15 лексических единиц).  Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Здоровый человек». Изучение спряжения модальных глаголов в настоящем времени. Работа над мини-текстами, проверка ответов на вопросы. | | | 2 | | | |
| **Тема 5.2.**  **Деятельность здорового**  **человека** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2 | | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для описания деятельности здорового человека и его отношении к окружающему миру (12 лексических единиц).  Спряжение модальных глаголов в настоящем времени |
| Практическое занятие  Составление устного высказывания о деятельности здорового человека. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 5.3.**  **Здоровый образ жизни** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов об основных аспектах здорового образа жизни (15 лексических единиц).  Правила употребления неопределённо-личного местоимения с модальными глаголами. |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Здоровый образ жизни». Изучение правил употребления неопределённо-личного местоимения с модальными глаголами. Составление словаря по теме. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 5.4.**  **Спорт и здоровье** | Содержание учебного материала | | |  | | | |  | | | | |
| 1  2 | | Лексические единицы для чтения и перевода текста о видах спорта и роли спорта в жизни человека.  правила употребления неопределённо- личного местоимения с модальными глаголами |  | | | | 1  2 | | | | |
| Практическое занятие  Проведение беседы о роли спорта в жизни человека. Изучение правил употребления неопределённо-личных местоимений с модальными глаголами. Перевод текста . | | | **2** | | | |  | | | | |
| Самостоятельная а обучающихся:   1. Подготовка мультимедийных презентациий по теме «Спортивная жизнь в колледже»   2.Выполнение индивидуальных творческих заданий на мультимедийной платформе Learningapps. | | | 4 | | | |  | | | | |
| **Раздел 6**  **Диетотерапия** |  | | | **8** | | | |  | | | | |
| **Тема 6.1.**  **Здоровое питание**  **Витамины** | Содержание учебного материала | | |  | | | |  | | | | |
| 1 | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов о полезных и вредных продуктов питания, о рекомендациях по здоровому питанию. |  | | | | 1  *3* | | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Здоровое питание». Составление рекомендаций по здоровому питанию. | | | 2 | | | |  | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка рефератов по теме «Значение витаминов в жизни человека».   2.Выполнение индивидуальных творческих заданий на мультимедийной платформе Learningapps. | | | 4 | | | |
| **Тема 6.2.**  **Питание больного человека** | Содержание учебного материала | | |  | | | |  | | | | |
| 1  2  3 | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов о рационе питания больных с температурой (17 лексических единиц).  Составное сказуемого в предложении.  Монологическое высказывание по теме. |  | | | | 1  2 | | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Питание больного с температурой».Употребление в письменной речи составного глагольного сказуемого. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Составление устного высказывания по теме. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 6.3.**  **Диета пожилого человека** | Содержание учебного материала | | |  | | | |  | | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов о правильном питании в пожилом возрасте (12 лексическихединиц)  Составное глагольное сказуемое |  | | | | 1  2  3 | | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Диета для пожилых». Работа над текстом. Составление меню для пожилых. Проведение лексического диктанта. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 6.4.**  **Советы о здоровом образе**  **жизни.** | Содержание занятия | | |  | | | |  | | | | |
| 1 | | Систематизация лексико-грамматического минимума, необходимого для тестирования и устного общения по темам: Здоровый человек. Спорт и здоровье. Здоровое питание. Человек и окружающая среда. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. |  | | | | 3 | | | | |
| Практическое занятие  Составление сообщения о здоровом образе жизни. Проведение диспута по теме.. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Раздел 7. Болезнь** |  | | | **22** | | | |  | | | | |
| **Тема 7.1.**  **Заболевания** | Содержание учебного материала | | |  | | | |  | | | | |
| 1 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста по теме «Заболевания» (20 лексических единиц) |  | | | | *1*  *2* | | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Заболевания». Работа над текстом.  Составление устного высказывания по теме. Проверка ответов на вопросы. | | | 2 | | | |
| **Тема 7.2.**  **Причины заболеваний** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста о причинах и видах заболеваний (15 лексических единиц).  Правила образования количественных числительных. |  | | | | 1  2 | | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Причины заболеваний». Изучение правил образования количественных числительных. Выполнение грамматических упражнений.  Составление устного высказывания по теме. Проведение устного опрос а лексики. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 7.3.**  **Больной человек** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста о состоянии больного человека и его физических возможностях (15 лексических единиц).  Правила употребления и перевода вопросительных и указательных местоимений |  | | | | 1  2 | | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Больной человек». Изучение правил употребления вопросительных и указательных местоимений в устной и письменной речи. Перевод текста. Проверка ответов на вопросы. Выполнение упражнений. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 7.4.**  **У врача** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов.  Правила употребления неопределённо-личного местоимения  «man» и безличного местоимения «es» |
| Практическое занятие  Изучение лексического материала по теме «У врача». Изучение правил употребления неопределённо-личных местоимений «man» и безличного местоимения «es». Составление диалогов. Проведение ролевой игры. Составление выражений к диалогам. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 7.5.**  **Обследование пациента** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1 | | Лексический минимум для устного использования лексического материала по теме «Обследование пациента» (20 лексических единиц). |  | | | | 1  2 | | | | |
| Практическое занятие  Составление устного диалогического высказывания по теме. Проведение ролевой игры. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 7.6.**  **История болезни** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории болезни пациента (15 лексических единиц).  Изученный лексический минимум для устного высказывания о составлении истории болезни |  | | | | 1  2  3 | | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «История болезни».  Составление истории болезни. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 7.7.**  **Сбор анамнеза** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста о сборе анамнеза пациента (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании о процессе сбора анамнеза. |  | | | | 1  **2** | | | | |
|  | Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Анамнез пациента». Работа над текстом. Организация беседы по теме. Проведение контрольного лексического теста «У врача» | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 7.8.**  **Измерение кровяного давления** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста об алгоритме измерения кровяного давления (15 лексических единиц). |  | | | | 1  2 | | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Давление». Подготовка рассказа об алгоритме измерения кровяного давления. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 7.9.**  **Измерение пульса** | Содержание учебного материала | | |  | | | | 1 | | | | |
| 1 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста об измерении пульса человека (12 лексических единиц).  Алгоритм измерения пульса |  | | | | *1*  *2* | | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Пульс». Описание алгоритма измерения пульса. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 7.10.**  **Флоренс Найтингейл** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста о роли Флоренс Найтингейл в сестринском уходе (10 лексических единиц). |  | | | | 1  *2* | | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического материала по теме «Личность Флоренс Найтингейл». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Выполнение лексических упражнений. | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Тема 7.11.**  **Общий уход** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1 | | Систематизация лексического и грамматического минимума, необходимого для тестирования и устного общения по темам: Заболевания. Диетотерапия. Лекарственные средства. В аптеке. Обследование пациента. Здоровый человек и его окружение. Количественные числительные. Вопросительные и указательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение «man». Безличное местоимение «es». |  | | | | 3 | | | | |
| Практическое занятие  Обобщение лексико-грамматического минимума по темам: « Заболевания. Диетотерапия. Лекарственные средства. В аптеке. Обследование пациента. Здоровый человек и его окружение. Количественные числительные. Вопросительные и указательные местоимения. Неопределённо-личное местоимение «man». Безличное местоимение «es». | | | 2 | | | |  | | | | |
| **Раздел 8. Диагностика** |  | | | **28** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.1. Что такое диагноз** | Содержание учебного материала | | |  | | | |  | | | | |
| 1  2 | Лексический минимум для рассказа о диагнозе заболеваний (15 лексических единиц). Женский тип склонения существительных. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диагноз». Изучение правил употребления женского типа склонения. Составление рассказа о диагнозе заболеваний. Выполнение грамматических упражнений. | | | **4** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.2. Терапия** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о терапии как разделе медицины (20 лексических единиц).  Монологическое высказывание по теме.  Сильный тип склонения существительных. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Терапия». Изучение правил употребления сильного типа склонения. Составление сообщения по теме. Перевод текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.3. Обморок** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов.  Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания по теме «Обморок».  Слабый тип склонения существительных. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок. Слабый тип склонения». Составление диалогов. Проведение ролевой игры. Выполнение грамматических упражнений. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.4. Мигрень** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных диалогов о заболевании «Мигрень»  Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания о причинах возникновения данного заболевания.  Множественное число существительных. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мигрень. Множественное число существительных». Составление диалогов. Проведение ролевой игры. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.5. Заболевание миндалин** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о возникновении заболевания миндалин (20 лексических единиц).  Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о заболевании миндалин.  Существительное с определённым артиклем. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  Изучение лексического материала по теме «Достопримечательности города». Изучение употребления существительных с определённым артиклем. Составление рассказа. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.6 Гастрит.** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о симптомах заболевания. Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о характерных симптомах заболевания «Гастрит» (12 лексических единиц).  Существительные с неопределённым артиклем. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит. Неопределённый артикль». Работа над текстом. Проведение устного опроса лексики по теме. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.7. Гипертония.** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах возникновения заболевания «Гипертония» (12 лексических единиц).  Монологическое высказывание по данной теме. Существительное без артикля. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гипертония. Существительное без артикля». Составление диалогов. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.8. Органы дыхания** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о функции органов дыхания (12 лексических единиц).  Лексический минимум, необходимый для устного высказывания об органах дыхания. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексического материала по теме «Органы дыхания».Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы к тесту. Выполнение тестовых заданий. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.9. Дыхательные пути** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о роли дыхательных путей (15 лексических единиц).  Монологическое высказывание по теме. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательные пути». Работа над текстом. Тестирование с использованием электронных учебников. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.10. Заболевания органов дыхания** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях органов дыхания (15 лексических единиц).  Предлоги в родительном падеже. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов дыхания. Предлоги в родительном падеже». Работа с текстом. Тестирование по электронным учебникам. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.11. Возможности терапии для лечения инфекционных заболеваний** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум для перевода названий антибиотиков на иностранный язык (15 лексических единиц)  Изученный лексический минимум в устном высказывании о способах лечения инфекционных заболеваний.  Имя прилагательное. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Возможности терапии в лечении инфекционных заболеваний. Имя прилагательное».Работа с текстом. Проведение беседы по теме. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.12. Что такое профилактика** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактики заболеваний, методах профилактики (12 лексических единиц)  Формы и ситуации употребления имени прилагательного.  Монологическое высказывание по теме. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профилактика. Имя прилагательное». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Проведение | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 8.13. Обобщающее занятие** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Обобщение лексико- грамматического материала по темам раздела «Терапия».  Изученный лексический минимум в устном высказывании по изученной тематике.  Изученный грамматический материал в устной и письменной речи. | | |  | | | | 2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  Проведение беседы по изученному материалу. | | | **1** | | | |  | | | | |
|  | Контрольная работа в форме тестирования «Терапия» | | | **1** | | | |
| **Раздел 9.**  **Хирургия** |  | | | **18** | | | |
| **Тема 9.1. Что такое хирургия** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургии как раздела медицины (15 лексических единиц).  Склонение имён прилагательных.  Монологическое высказывание по тематике. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хирургия. Склонение имён прилагательных». Работа над текстом. Выполнение лексико грамматических упражнений. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 9.2. Хирургический инструментарий** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум для перевода названий хирургических инструментов на иностранный язык (20 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме.  Склонение имён прилагательных с определённым артиклем. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инструментарий в хирургии. Склонение имён прилагательных с определённым артиклем». Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. Проведение опроса лексики по теме. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 9.3. Операционный зал** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оборудовании операционного зала. (12 лексических единиц).  Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем.  Монологическое высказывание по теме. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Операционный зал. Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем». Работа над текстом. Ответы на вопросы. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Составление устного высказывания по теме. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 9.4.**  **Аппендицит** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально- ориентированных диалогов на иностранном языке (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном диалогическом высказывании по теме.  Склонение имён прилагательных без артикля. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит. Прилагательное без артикля». Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 9.5. Переломы** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах и видах переломов, оказании помощи при переломах (15 лексических единиц).  степени сравнения прилагательных и употребление их в речи.  устное монологическое высказывание по теме. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы. Степени сравнения прилагательных». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Проведение устного опроса лексики по теме. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 9.6. Раны** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах и ранениях (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме.  Степени сравнения наречий. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны. Наречия». Составление сообщения по теме. Проверка ответов на вопросы. Выполнение тестовых заданий по электронным учебникам. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 9.7. Оказание медицинской помощи при ранениях** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при ранениях.  Глаголы и ситуации их употребления в прошедшем времени.  Монологическое высказывание по теме. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме « Помощь при ранениях. Глагол в прошедшем времени». Составление сообщения по теме. Проверка ответов на вопросы. Проведение устного опроса лексики. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 9.8. Шок** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о человеке в шоковом состоянии (12 лексических единиц).  Изученный лексический материал в устном высказывании по теме.  Изученный грамматический материал по теме «Глагол» в устной и письменной речи. | | |  | | | | 1  2  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Шок. Глаголы». Работа над текстом. Проверка Ответов на вопросы к тексту. Выполнение грамматических упражнений. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 9.9.**  **Анестезия** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах анестезии (12 лексических единиц).  Формы глаголов в устной и письменной речи. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анестезия. Формы глаголов». Работа над текстом. | | | **1** | | | |  | | | | |
|  | Контрольная работа в форме тестирования «Хирургия» | | | **1** | | | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   1. Самостоятельное составление словаря к текстам по пройденному разделу.. 2. Составление рефератов по темам: «Успехи современной хирургии», «Хирургия будущего». | | | **4** | | | |
| **Раздел 10.**  **Педиатрия** |  | | | **16** | | | |
| **Тема 10.1.**  **Что такое педиатрия** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум для перевода профессионально ориентированных текстов о педиатрии как разделе медицины (15 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном монологическом высказывании по теме.  Формы сильных и слабых глаголов . | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Педиатрия. Сильные и слабые глаголы». Составление сообщения по теме. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 10.2. Воздушно капельные инфекции.** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о возникновении воздушно капельных инфекций (12 лексических единиц).  Изученный лексико-грамматический материал в устных высказываниях по теме.  Грамматический материал по теме «Формы глаголов» в устной и письменной речи. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Воздушно капельные инфекции. Формы глаголов». Составление пересказа текста. Проверка ответов на вопросы. Проведение лексического диктанта. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 10.3. Грипп** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах возникновения гриппа и методах борьбы с ним (15 лексических единиц).  Прошедшее повествовательное время.  Монологическое высказывание по теме. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп. Прошедшее повествовательное время» 2. Составление устного монологического высказывания по теме. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 10.4.Насморк** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о методах профилактики против насморка (12 лексических единиц).  Спряжение сильных и слабых форм глаголов в прошедшем повествовательном времени. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Насморк. Спряжение глаголов». Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 10.5. Скарлатина** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о инфекционном заболевании «Скарлатина» и методах его лечения (10 лексических единиц).  Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания по теме.  Грамматический материал по теме «Спряжение глаголов» в устной и письменной речи. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скарлатина Спряжение глаголов». 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 10.6. Корь** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов об инфекционном заболевании «Корь» и методах лечения данного заболевания (12 лексических единиц).  Составное разговорное прошедшее время. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Корь. Прошедшее разговорное время». 2. Составление устного диалогического высказывания по теме. Проведение ролевой игры. 3. Выполнение упражнений. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема10.7. Дифтерия** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах возникновения заболевании «Дифтерия и методах борьбы с ним» (12 лексических единиц)  Лексический минимум для устного диалогического высказывания по теме.  Вспомогательные глаголы в прошедшем разговорном времени. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дифтерия. Вспомогательные глаголы в прошедшем времени» 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 10.8. Профилактика детских инфекционных заболеваний.**  **Вакцинация** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мерах профилактики инфекционных заболеваний, о пользе вакцинации.  Изученный лексический минимум в устном высказывании о положительном и отрицательном опыте вакцинации.  Грамматический материал по теме «Прошедшее разговорное время» в устной и письменной речи. | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вакцинация. Прошедшее разговорное время». Проведение контрольноготестирования по теме. | | | **2** | | | |  | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Составление лексического словаря к тексту в рабочих тетрадях;  2.Выполнение заданий к текстам в рабочих тетрадях, используя извлеченную из текста информацию;  3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | **4** | | | |
| **Раздел 11.**  **Гинекология** |  | | | **12** | | | |
| **Тема 11.1. Гинекология как раздел медицины** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гинекологии и её роли в медицине (15 лексических единиц).  Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о гинекологии как медицинской науки.  Предпрошедшее время. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гинекология. Предпрошедшее время». 2. Составление устного монологического высказывания по теме. 3. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений 4. Выполнение лексического теста для самоконтроля. | | | **4** | | | |  | | | | |
| **Тема 11.2. Женские половые органы** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о названиях женских половых органов и их функциях (20 лексических единиц).  Изученный лексический материал в устном высказывании по теме.  Сложное предложение. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Женские половые органы. Сложное предложение». 2. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Выполнение письменных упражнений. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 11.3. Противозачаточные средства** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о противозачаточных средствах их вреде и пользе, об их правильном использовании.  Изученный лексического материал в устном диалогическом высказывании по теме.  Сложносочинённое предложение | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Противозачаточные средства». Употребление сложного предложения в устной и письменной речи. 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 11.4. Нормальная беременность** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о протекании нормальной беременности (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании о данном заболевании.  Сочинительные союзы. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Беременность. Сочинительные союзы».   2.Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема11.5. Нормальные роды.** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о проведении нормальных родов, подготовке беременной женщины к родам (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании о прохождении родов. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нормальные роды. Сочинительные союзы».   2. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Проведение беседы по теме. | | | **1** | | | |  | | | | |
|  | Контрольная работа в форме тестирования по теме «Гинекология» | | | **1** | | | |
| **Раздел 12.**  **Венерические болезни** |  | | | **6** | | | |
| **Тема 12.1. Сифилис** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о симптоматике и причинах заболевания (15 лексических единиц).  Изученный лексический материал по теме «Сифилис» в устной речи для составления диалогического высказывания.  Нормы употребления подчинительных союзов в речи | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сифилис. Подчинительные союзы». 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 12.2. ВИЧ - инфекция** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов симптомах заболевания, путях заражения, методах лечения (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме.  Придаточные дополнительные предложения в устной и письменной речи. | | |  | | | | 1  2 | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «ВИЧ- инфекция. Придаточное дополнительное».   2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. Выполнение упражнений. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 12.3. СПИД** | Содержание учебного материала | | |  | | | |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов об истории болезни пациента СПИДОМ (15 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном диалогическом высказывании по теме.  Придаточное определительное предложение в устной и письменной речи | | |  | | | | 1  2  3 | | | | |
|  | Практическое занятие  1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД. Придаточное определительное».   1. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Тема 12.4 Гонорея** | Содержание учебного материала | | |  | | | |  | | | | |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о  заболевании гонореей (17 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном монологическом высказывании по теме. | | | |  | | | |  | | | | | |
|  | Практическое занятие  1.Изучение лексического материала по теме «Гонорея».  2.Составление монологического высказывания.  3. Беседа о профилактике заболевания.. | | | **2** | | | |  | | | | |
| **Раздел 13. Из истории медицины.** |  | | | **18** | | |  | | | | | |
| Тема 13.1Эскулап | Содержание учебного материала | | |  | | |  | | | | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для рассказа чтения и перевода текста профессиональной направленности о жизни и деятельности Эскулапа (17 лексических единиц).  Лексический минимум для составления устного высказывания по теме.  Женский тип склонения существительных. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Эскулап. Женский тип склонения». Работа над текстом. Составление устного высказывания по теме «Эскулап». | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 13.2. Гиппократ. Биография. | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о жизни Гиппократа и его образовании (25 лексических единиц)  Сильный тип склонения существительных. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гиппократ. Сильный тип склонения». Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики по теме. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 13.3. Гиппократ. Роль в медицине. | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2 | | Изученный лексический минимум, необходимый для устного монологического высказывания по теме. «Роль Гиппократа в медицине».  Монологическое высказывание по теме. |  | | | 1  3 | | | | | |
|  |  | | Практическое занятие  Составление монологического  высказывания по теме. Проведение лексического диктанта. | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 13.4.Клятва Гиппократа | Содержание учебного материала   1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о клятве Гиппократа. 2. Лексического минимум для устного высказывания по теме. 3. Слабый тип склонения. | | |  | | | 1  2  3 | | | | | |
| Тема 13.5. Авиценна. Биография. | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о великом врачевателе Авиценне (10 лексических единиц).  Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме.  Множественное число существительных. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Работа над текстом. Проведение устного опроса лексики по теме. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 13.6.  Авиценна. Достижения в медицине. | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли Авиценны в медицине.  Монологическое высказывание по теме  Существительное с определённым артиклем. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Авиценна. Существительное с определённым артиклем». 2. Составление пересказа. Выполнение упражнений по грамматике. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 13.7. Роберт Кох | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о жизненном пути и роли Роберта Коха в медицине (15 лексических единиц).  Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме.  Существительное с неопределённым артиклем. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роберт Кох. Существительное с неопределённым артиклем. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 13.8. Успехи медиков в трансплантологии. | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о трансплантологии в России и в мире (12 лексических единиц)  Лексический минимум для составления устного высказывания по данной теме.  Существительное без артикля. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Трансплантология».Существительное без артикля». Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики по теме Составление устного высказывания по теме | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 13.9. Медики и иностранные языки | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о роли иностранных языков в работе фельдшера (15 лексических единиц).  Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по данной теме. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексического материала по теме «Медики и иностранные языки». Проведение диспута по теме. | | | **2** | | |  | | | | | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  1.Составление лексического словаря к текстам по темам «Трансплантология», «Медики и иностранные языки» в рабочих тетрадях;  2.Выполнение заданий к диалогу в рабочих тетрадях, используя извлеченную из текста информацию;  3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса,  4. Создание презентаций по темам «Гиппократ», «Авиценна»; «Эскулап». | | | **6** | | |
| **Раздел 14**  **Онкология** |  | | | **8** | | |
| Тема 14.1  Что такое онкология | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности об онкологии как разделе медицины (15 лексических единиц).  Лексический минимум для составления устного высказывания по теме. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Онкология». Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики по теме Составление устного высказывания по теме. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 14.2.  Рак молочной железы | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о причинах возникновения рака молочной железы (12 лексических единиц).  Лексический минимум для составления диалогов.  Предлоги в родительном падеже. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак молочной железы. Предлоги в родительном падеже». 2. Составление диалогов. Проведение ролевой игры. 3. Выполнение контрольно- тренировочных упражнений. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 14.3.  Рак лёгких | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2 | | Лексического минимум для перевода профессионально- ориентированных диалогов о причинах возникновения рака легких и методах профилактики против него (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном диалогическом высказывании. |  | | | 2  3  1 | | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексики по теме «Рак лёгких» 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. 3. Выполнение упражнений. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 14.4.  Рак желудка | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах возникновения рака желудка, методах профилактики (12 лексических единиц).  Устное высказывание по теме. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексического материала по теме «Рак желудка». Проведение словарного диктанта. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Составление пересказа текста. | | | **2** | | |  | | | | | |
| **Раздел 15. Оториноларингология** |  | | | **6** | | |
| Тема 15.1. Что такое оториноларингология | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оториноларингологии как разделе медицины ( 20 лексических единиц).  Сложно- подчинённое предложение.  Монологическое высказывание по теме высказывания по тематике. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оториноларингология. Сложно- подчинённое предложение». Работа над текстом. Выполнение упражнений. Составление устного высказывания по теме. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 15.2. Острый отит | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных диалогов по теме «Острый отит» (15 лексических единиц)  Изученный лексический минимум в устном диалогическом высказывании по теме.  Союзы в сложном предложении. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Острый отит. Союзы в сложном предложении» .Перевод текста. Составление диалогов. Проведение ролевой игры. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 15.3. Гайморит | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о заболевании «Остеомиелит».  Придаточное дополнительное.  Диалогическое высказывания по теме. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Операционный зал. Придаточное дополнительное». Работа над диалогом. Составление диалогов. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме. | | | **2** | | |  | | | | | |
| **Раздел 16. Офтальмология** |  | | | **6** | | |
| Тема 16.1.  Что такое офтальмология | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов на иностранный язык (12 лексических единиц).  Лексический минимум в устном монологическом высказывании по теме.  Придаточное условное. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Офтальмология. Придаточное условное». Работа над текстом. Составление сообщение по теме. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 16.2. Глаукома | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов заболевании «Глаукома» (12 лексических единиц).  Придаточное цели.  Составление устного диалогического высказывания по теме. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Глаукома. Придаточное цели». Составление диалогов по теме. Проверка ответов на вопросы. Проведение Ролевой игры. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 16.3. Ячмень | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о возникновении глазного заболевания «Ячмень». (12 лексических единиц)  Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме.  Придаточное время. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ячмень. Придаточное времени». Составление диалогов. Выполнение тестовых заданий по грамматике. Проведение фронтального опроса лексики по теме. | | | **2** | | |  | | | | | |
| **Раздел 17. Неврология и психиатрия** |  | | | **6** | | |
| Тема 17.1. Что такое неврология и психиатрия | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о неврологии и психиатрии как науках (15 лексических единиц)  Придаточное причины.  Монологическое высказывания по теме. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Неврология и психиатрия». Работа над текстом. Составление монологического высказывания. Проверка ответов на вопросы к текстам. Выполнение контрольно- тренировочных упражнений. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 17.2. Эпилепсия | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о причинах возникновения заболевания «Эпилепсия» (12 лексических единиц)  Изученный лексический материал в диалогическом высказывании по теме.  Придаточные цели. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Эпилепсия Придаточное цели». Работа над диалогами. Проведение диспута по теме. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 17.3.  Остеохондроз | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о причинах возникновения остеохондроза (15 лексических единиц).  Диалогическое высказывание по теме.  Сравнительные придаточные предложения. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Остеохондроз .Сравнительные придаточные». Работа над диалогами. Проведение ролевой игры. Выполнение контрольно- тренировочных упражнений. | | | **2** | | |  | | | | | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   1. Совершенствование устной и письменной речи, монологического и диалогического высказываний, пополнение словарного запаса. 2. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Причины эпилепсии», «Остеохондроз». | | | **6** | | |
| **Раздел 18. Дерматология** |  | | | **8** | | |
| Тема 18.1.  Что такое дерматология | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимума для перевода профессионально ориентированных текстов о дерматологии как разделе медицины.  изученный лексический минимум в устном монологическом высказывании по теме.  Страдательный и действительный залог. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дерматология. Страдательный и действительный залог ». Работа над текстом. Организация беседы по теме. Выполнение контрольно- тренировочных упражнений. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 18.2.Кожа. | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе кожи и её функциях (12 лексических единиц).  изученный лексико-грамматический материал в монологическом высказывании по теме.  Страдательный залог в настоящем времени |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кожа. Страдательный залог в настоящем времени». Работа над текстом. Составление устного высказывания по теме. Выполнение тестовых заданий с использованием электронного учебника. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 18.3. Физиологическая роль кожи | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о физиологической роли кожи (12 лексических единиц).  Страдательный залог в прошедшем времени.  Монологическое высказывание по теме. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Физиологическая роль кожи. Страдательный залог в прошедшем времени» 2. Составление устного монологического высказывания по теме. Выполнение тестовых заданий с использованием электронного учебника | | | **2** | | |  | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  2.Составление лексического словаря к тексту в рабочих тетрадях;  3.Выполнение заданий к текстам в рабочих тетрадях, используя извлеченную из текста информацию | | | **2** | | |
| **Раздел 19. Клиническая медицина** |  | | | **16** | | |
| Тема 19.1.Что такое клиническая медицина | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о клинической медицине как раздела науки (15 лексических единиц).  Страдательный залог в будущем времени. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Страдательный залог в будущем времени. Клиническая медицина». Работа над текстом. Проведение опроса лексики по теме. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 19.2. Идеальный вес | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов об идеальном весе и нормальной диете (12 лексических единиц)  Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания по теме.  Изученный грамматический материал по теме «Страдательный залог» в устной и письменной речи. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Работа над текстом 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. 3. Выполнение теста для самоконтроля по теме «Клиническая медицина». | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 19.3. Печень | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях печени (12 лексических единиц).  Монологическое высказывание по теме. |  | | | 1  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексического минимума по теме. Работа над текстом. Фронтальная проверка ответов на вопросы. 2. Составление устного монологического высказывания по теме. 3. Выполнение тестовых заданий с использованием электронного учебника | | | **2** | | |  | | | | | |
| Тема 19.4. Работа сердца | Содержание учебного материала | | |  | | |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе сердца  Монологическое высказывание по теме. |  | | | 1  2  3 | | | | | |
|  | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Работа сердца» 2. Работа над текстом. Составление пересказа. 3. Выполнение тестовых заданий с использованием электронного учебника | | | **4** | | |  | | | | | |
| **Обобщающее занятие** | Повторение изученного материала по теме. | | | **2** | | |
|  | Контрольная работа в форме тестирования по теме «Клиническая медицина» | | | **2** | | |
| **Итоговое занятие** | Дифференцированный зачёт | | | **2** | | |
|  | Максимальное количество часов | | | **280** | | |
|  | Обязательная аудиторная нагрузка | | | **238** | | |
|  | Самостоятельная работа | | | **42** | | |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

-**развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-**формирование** устойчивой мотивации и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-**овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-**овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

-**освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-**приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭС.04 «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** | |
| **Раздел I**  **Основы**  **формирования**  **физической**  **культуры личности** | ***Основная медицинская группа*** | | | | **10** | **2**  **2**  **1**  **2**  **3** | |
| **Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.  Социальные функции физической культуры.  Физическая культура в структуре профессионального образования.  Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.  Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **8**  **4**  **4** |  | |
| 1.  2. | | | Написание рефератов по темам:  «Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие»; «Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном диагнозе»;  «Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки)»; «Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов». |
| **Раздел II**  **Учебно-**  **практические основы**  **формирования**  **физической**  **культуры личности** |  | | | |  |  | |
| **1. Легкая атлетика.** |  | | | | **138** |  | |
| **Тема 1.1.**  **Техника бега на короткие дистанции.**  **Техника эстафетного бега.** | **Содержание учебного материала** | | | | **12** | **2**  **2**  **3** | |
| 1.  2.  3. | | | Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Техника эстафетного бега.  Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). |
| **Практические занятия** | | | | **12** |  | |
| 1.  2.  3. 4. | | | Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Совершенствование техники эстафетного бега.  Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.  Развитие и совершенствование физических качеств и способностей. |
| **Тема 1.2.**  **Техника бега на короткие дистанции. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги».** | **Содержание учебного материала** | | | | **12** | **2**  **2**  **3** | |
| **1.**  **2.**  **3.** | | | Техника бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).  Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП. |
| Практические занятия | | | | **12** |  | |
| **1.**  **2.**  **3.** | | | Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.  Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.  Закрепление практики судейства соревнований по легкой атлетике. |
| **Тема 1.3.**  **Техника бега на средние дистанции.**  **Метание гранаты.** | **Содержание учебного материала** | | | | **12** | **2**  **2**  **3** | |
| **1.**  **2.**  **3.** | | | Техника бега на средние дистанции.  Техника метания гранаты (500 гр – девушки, 700 гр – юноши).  Повышение уровня ОФП. |
| **Практические занятия** | | | | **12** |  | |
| 1.  2.  3. 4. | | | Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники метания гранаты.  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. |
| **Тема 1.4.**  **Техника бега на длинные дистанции.** | **Содержание учебного материала** | | | | **14** | **2**  **2**  **2** | |
| 1.  2.  3. | | | Техника бега на длинную дистанцию.  Техника старта, стартового разбега, финиширование.  Основы составления комплекса специальных упражнений. |
| **Практические занятия** | | | | **14** |  | |
| 1.  2. | | | Воспитание физических качеств (выносливости и т.д.)  Составление комплекса специальных упражнений для легкоатлета. |
| **Тема 1.5.**  **Контрольные нормативы по легкой атлетике.** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **3**  **3**  **3**  **3** | |
| 1.  2.  3.  4. | | | Бег 100 м на время.  Прыжок в длину способом «согнув ноги».  Метание гранаты.  Бег 1000 м и 2000 м. |
| **Практические занятия** | | | | **6** |  | |
| 1.  2.  3.  4. | | | Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.  Выполнение К.Н.: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».  Выполнение К.Н.: метание гранаты.  Выполнение К.Н.: 1000 метров – девушки, 2000 метров – юноши. |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **82**  **20**  **62** |
| 1.  2. | | | Составление комплексов упражнений утренней гимнастики.  Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. |
| **2. Атлетическая**  **гимнастика** |  | | |  | **60** |  | |
| **Тема 2.1.**  **Комплекс упражнений**  **атлетической гимнастики.** | **Содержание учебного материала** | | | | **10** | **2**  **2** | |
| 1.  2. | | | Комплекс атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.  Основные элементы атлетической гимнастики. |
| **Практические занятия** | | | | **10** |  | |
| 1.  2. 3. | | | Овладение и закрепление навыков составления и выполнения основных элементов атлетической гимнастики.  Воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. |
| **Тема 2.2.**  **Техника упражнений с собственным весом.** | **Содержание учебного материала** | | | | **10** | **2**  **2**  **2** | |
| 1.  2.  3. | | | Техника упражнения с собственным весом.  Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.  Комплекс упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. |
| **Практические занятия** | | | | **10** |  | |
| 1.  2.  3. | | | Закрепление и совершенствование техники выполнения упражнений с собственным весом.  Овладение методами регулирования нагрузки.  Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. |  |  | |
| **Тема 2.3.**  **Техника упражнений на блочных тренажёрах.** | **Содержание учебного материала** | | | | **10** | **2**  **3** | |
| 1.  2. | | | Техника упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.  Техника упражнений со свободными весами: гантелями, штангой |
| **Практические занятия** | | | | **10** |  | |
| 1.  2. 3. | | | Совершенствование техники выполнения упражнений на блочных тренажёрах и со свободными весами.  Воспитание силовой выносливости и волевых качеств.  Формирование морально волевых качеств, необходимых для профессиональной и общественной реализации личности. |
| **Тема 2.4.**  **Круговая тренировка.**  **Контрольное тестирование в атлетической гимнастике.** | **Содержание учебного материала** | | | | **10** | **3**  **3**  **3**  **3** | |
| 1.  2.  3.  4. | | | Техника упражнений на тренажерах, с отягощениями и собственным весом.  Упражнение на высокой перекладине.  Упражнение на развитие силы.  Упражнение для укрепления мышц пресса. |
| **Практические занятия** | | | | **10** |  | |
| 1.  2.  3. | | | Закрепление и совершенствование основных элементов техники  выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями, собственным весом. Выполнение К.Т.: подтягивания на высокой перекладине - юноши, сгибание разгибание рук в упоре лежа от скамейки – девушки; упражнение на пресс за 30 сек.  Воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **20**  **10**  **10** |
| 1.  2. | | | Составление и демонстрация фрагмента занятия по атлетической гимнастике.  Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций. |
| **3. Баскетбол.** |  | | | | **60** |  | |
| **Тема 3.1.**  **Техника выполнения ведения мяча и передачи.** | **Содержание учебного материала** | | | | **8** |  | |
| 1.  2. | Техника ведения и передачи мяча.  Основные направления развития физических качеств. | | |  | **2**  **2** | |
| **Практические занятия** | | | | **8** |  | |
| 1.  2. | Совершенствование техники ведения и передачи мяча.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. | | |  | |
| **Тема 3.2.**  **Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, бросок после передачи.** | **Содержание учебного материала** | | | | **10** | **2**  **2** | |
| 1.  2. | Техника ведения, передачи мяча в движении и бросок после передачи.  Бросок мяча в кольцо после ведения «ведение – 2 шага – бросок». | | |
| **Практические занятия** | | | | **10** |  | |
| 1.  2.  3.  4. | Совершенствование техники ведения, передачи мяча в движении и броска после передачи.  Совершенствование техники выполнения упражнения «ведения -2 шага - бросок».  Совершенствование техники броска с места.  Развитие логического мышления в баскетболе. | | |
| **Тема 3.3.**  **Техника выполнения штрафного броска.**  **Техника перемещения в защитной стойке баскетболиста.** | **Содержание учебного материала** | | | | **8** | **2**  **2**  **3** | |
| 1.  2.  3. | Техника штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча.  Техника перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Учебная игра с практическим судейством. | | |
| **Практические занятия** | | | | **8** |  | |
| 1.  2.  3. | Совершенствование техники выполнения штрафного броска.  Совершенствование техники перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление знаний по судейской жестикуляции и умений осуществлять судейство в учебной игре баскетбол. | | |
| **Тема 3.4.**  **Контрольное тестирование по баскетболу.** | **Содержание учебного материала** | | | | **12** | **3**  **3**  **3**  **3** | |
| 1.  2.  3.  4. | Техника передачи мяча в движении.  Техника броска после ведения.  Техника штрафного броска.  Судейская жестикуляция. | | |
| **Практические занятия** | | | | **12** |  | |
| 1*.*  2.  3.  4. | Выполнение контрольного теста: передача мяча в движении с дальнейшим пробиванием в кольцо.  Выполнение контрольного теста: «ведение – 2 шага – бросок».  Выполнение контрольного теста: штрафной бросок.  Совершенствование технических элементов баскетбола и судейской жестикуляции в учебной игре. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **22**  **12**  **10** |
| 1.  2. | Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.  Выполнение комплексов специальных упражнений на развитие физического качества и способности: быстроты и координации движения. | | |
| **4. Лыжная подготовка** |  | | | | **64** |  | |
| **Тема 4.1.**  **Техника попеременного двухшажного хода.**  **Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **2**  **2**  **2** | |
| 1.  2.  3. | Техника попеременного двухшажного хода.  Техника спуска в «основной стойке».  Основные способы передвижения на учебно-тренировочном круге. | | |
| **Практические занятия** | | | | **6** |  | |
| 1.  2. | Обучение и закрепление техники лыжных ходов на учебном круге.  Обучение и закрепление техники спуска в «основной стойке». | | |
| **Тема 4.2.**  **Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».** |  |  | | | **8** | **2**  **2**  **3** | |
| **Содержание учебного материала** | | | |
| 1.  2.  3. | Техника одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».  Техника подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».  Способы передвижения на учебно-тренировочном круге. | | |
| **Практические занятия** | | | | **8** |  | |
| 1.  2.  3. | Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге.  Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».  Воспитание выносливости. | | |
| **Тема 4.3.**  **Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.** | **Содержание учебного материала** | | | | **8** | **3**  **3** | |
| 1.  2. | Техника поворота «переступанием», «плугом».  Техника перехода с хода на ход на учебном круге. | | |
| **Практические занятия** | | | | **8** |  | |
| 1.  2. | Закрепление техники поворота «переступанием», «плугом».  Совершенствование техники перехода с хода на ход. | | |
| **Тема 4.4. Контрольный норматив по лыжной подготовке.** | **Содержание учебного материала** | | | | **8** | **3**  **3**  **3**  **3** | |
| 1.  2.  3.  4. | Техника лыжных ходов на учебном круге.  Техника спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне.  Техника поворота «плугом» со склона средней крутизны.  Контрольный норматив на дистанции 3 км - девушки, дистанции 5 км - юноши. | | |
| **Практические занятия** | | | | **8** |  | |
| 1.  2.  3. | Совершенствование техники лыжных ходов.  Выполнение контрольного норматива: девушки (3 км.), юноши (5 км).  Совершенствование техники спуска и подъема. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **34**  **14**  **10**  **10** |
| 1.  2.  3. | Совершенствование техники конькового хода.  Составление и выполнение комплекса упражнений на все группы мышц.  Развитие физической способности: выносливости. | | |
| **5. Настольный теннис** |  | | | | **60** |
|  | |
| **Тема 5.1.**  **Техника передвижений.**  **Способы держания ракетки.** | **Содержание учебного материала** | | | | **8** | | **2**  **2**  **2**  **3** |
| 1.  2.  3.  4. | Техника стойки и передвижения (бесшажные, шаги, прыжки, рывки) игрока.  Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка.  Технические приёмы: подача, подрезка, срезка.  Учебная игра. | | |
| **Практические занятия** | | | | **8** |  | |
| 1.  2. | Обучение и закрепление способов держания ракетки, стойки и передвижения.  Совершенствование технических приемов: подача, подрезка, срезка. | | |
| **Тема 5.2.**  **Технические приемы.** | **Содержание учебного материала** | | | | **10** | **1**  **2**  **3** | |
| 1.  2.  3. | Технические приёмы: накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.  Правила судейства в учебной игре.  Комплекс упражнений для укрепления мышц глаз. | | |
| **Практические занятия** | | | | **10** |  | |
| 1.  2.  3. | Закрепление и совершенствование технических приемов и техники двигательных действий.  Выполнение комплекса упражнений для укрепления мышц глаз.  Развитие координации движений. | | |
| **Тема 5.3.**  **Тактика игры.** | **Содержание учебного материала** | | | | **10** | **2**  **2**  **3** | |
| 1.  2.  3. | Тактика одиночной и парной игры.  Комплекс тактических комбинаций.  Учебная игра с практическим судейством. | | |
| **Практические занятия** | | | | **10** |  | |
| 1.  2. | Учебная игра с применением ранее изученных технико-тактических приёмов игры.  Развитие логического мышления в процессе игры. | | |
| **Тема 5.4.**  **Контрольное тестирование по настольному теннису.** | **Содержание учебного материала** | | | | **10** | **3**  **3** | |
| 1.  2. | Контрольный тест по элементам технико-тактических приёмов игры.  Правила игры. | | |
| **Практические занятия** | | | | **10** |  | |
| 1.  2.  3. | Приём контрольного теста по элементам технико-тактических приёмов игры: количество результативных подач и приемов.  Учебная игра с практическим судейством.  Совершенствование техники и тактики игры, воспитание координации движений. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **22**  **12**  **10** |
| 1.  2. | Совершенствование техники владения ракеткой.  Выполнение комплексов специальных упражнений на развитие физического качества и способности: быстроты и координации движений. | | |
| **6. Волейбол** |  | | | | **60** |  | |
| **Тема 6.1.**  **Техника перемещений, стойка волейболиста.**  **Техника верхней и нижней передачи мяча двумя руками.** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **2**  **2**  **3** | |
| 1.  2.  3. | Техника перемещения, стойки волейболиста.  Техника передачи мяча двумя руками сверху и снизу.  Учебная игра. | | |
| **Практические занятия** | | | | **6** |  | |
| 1.  2.  3. | | | Совершенствование техники стойки и перемещения волейболиста.  Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча в волейболе.  Выполнение учебной игры с практическим судейством. |
| **Тема 6.2.**  **Техника нижней и верхней прямой подачи и приёма после неё.** | **Содержание учебного материала** | | | | **8** | **2**  **2**  **3** | |
| 1.  2.  3. | Техника нижней и верхней прямой подачи.  Техника приёма мяча после подачи.  Развитие физических способностей. | | |
| **Практические занятия** | | | | **8** |  | |
| 1.  2. | Обучение и закрепление техники нижней и верхней прямой подачи.  Совершенствование приема мяча с подачи, учебная игра. | | |
| **Тема 6.3.**  **Техника прямого нападающего удара. Техника блокирования.** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **1**  **1** | |
| 1.  2. | Техника прямого нападающего удара.  Техника блокирования. | | |
| **Практические занятия** | | | | **6** |  | |
| 1.  2.  3. | Совершенствование техники прямого нападающего удара.  Совершенствование техники блокирования нападающего удара.  Выполнение тактических элементов в учебной игре. | | |
| **Тема 6.4. Контрольное тестирование по волейболу.** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **3**  **3**  **3** | |
| 1.  2.  3. | Техника жонглирования двумя руками над собой и перед собой.  Техника верхней и нижней прямой подачи.  Учебная игра с применением практического судейства. | | |
| **Практическое занятие** | | | | **6** |  | |
| 1.  2.  3. | | | Выполнение контрольного теста: жонглирования двумя руками над собой и перед собой.  Выполнение контрольного теста: по 5 верхних и по 5 нижних прямых подач.  Выполнение практического судейства. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **34**  **10**  **10**  **6**  **8** |
| 1.  2.  3.  4. | Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.  Совершенствование техники владения мячом в волейболе.  Составление и демонстрация комплексов дыхательных упражнений.  Выполнение физических упражнений на развитие ф.к. прыгучести и координации. | | |
| **7. Оценка уровня физического развития** |  | | | | **24** |  | |
| **Тема 7.1.**  **Основы методики оценки и коррекции телосложения.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **2**  **2**  **2** | |
| 1.  2.  3. | Технология регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студенток.  Упражнения по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.  Методика коррекции телосложения студентов. | | |
| **Практическое занятие** | | | | **2** |  | |
| 1. | | | Обучение и закрепление основ методики оценки и коррекции телосложения. |
| **Тема 7.2.**  **Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **2**  **3**  **2** | |
| 1.  2.  3. | Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.  Дневник по самоконтролю.  Методы контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. | | |
| **Практические занятия** | | | | **2** |  | |
| 1.  2. | Овладение и закрепление методики самоконтроля.  Ведение дневника по самоконтролю. | | |
| **Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **2**  **3**  **3** | |
| 1.  2.  3. | Методика проведения корригирующей гимнастики.  Комплекс корригирующей гимнастики по формированию правильной осанки.  Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей). | | |
| **Практические занятия** | | | | **2** |  | |
| 1. | | | Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. |
| **Тема 7.4.**  **Основы методики регулирования эмоциональных состояний.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **2**  **2**  **3**  **3**  **2** | |
| 1.  2.  3.  4. | Методика определения эмоциональных состояний человека.  Методика регулирования эмоций.  Тестирование эмоциональных состояний.  Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний. | | |
| **Практическое занятие** | | | | **2** |  | |
| 1.  2. | Овладение методикой регулирования эмоциональных состояний.  *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **16**  **8**  **8** |
| 1.  2. | | Совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.  Овладение способами и методами закаливающих процедур. | |  | |

**Всего: 476**

**Рабочая программа по учебной дисциплине «Психология общения»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Рабочая программа  учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В данной рабочей программе на основании следующих приказов:  [Минздрава РФ № 198Н от 19 марта 2020 г., «О временном порядке организации работы медицинских организации в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».](http://profilaktika.su/prikaz-minzdrava-rossii-378-619-o-privlechenii-studentov-medikov-k-borbe-s-koronavirusom/)

[Минздрава РФ №378/619 от 27 апреля 2020 г. « О привлечении студентов медиков к борьбе с коронавирусом](http://profilaktika.su/prikaz-minzdrava-rossii-378-619-o-privlechenii-studentov-medikov-k-borbe-s-koronavirusom/)», внесены следующие изменения:

1. Тема 1.2. Профессиональное общение медицинского работника - практическая работа добавлено решение ситуационных задач с отработкой алгоритма действий в том числе, по вопросам диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пневмоний.

2. Тема 3.1.Реализацияиндивидуальногоподхода - Понятие индивидуального подхода. Понятие «дистанционный консультативный центр». Условия реализации. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов: дети, лица пожилого возраста, пациенты с хроническими заболеваниями, пациенты с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и пневмонией, пациенты на терминальной стадии заболевания. Общение с пациентами, имеющими психические расстройства.

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.  
  В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
* взаимосвязь общения и деятельности;
* цели, функции, виды и уровни общения;
* роли и ролевые ожидания в общении;
* виды социальных взаимодействий;
* механизмы взаимопонимания в общении;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
* этические принципы общения;
* источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
* ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
* ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
* ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
* ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
* ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
* ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

* ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
* ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
* ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
* ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
* ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
* ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
* ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
* ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
* ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
* ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
* ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
* ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
* ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
* ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
* ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
* ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
* ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
* ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
* ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
* ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
* ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
* ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
* ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
* ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
* ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
* ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действии и лиц из группы социального риска.
* ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
* ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Психология** **общения** |  | |  |  |
| Тема 1.1. Общение как социальный феномен | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1 | Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт». |
| 2 | Функции общения. |
| 3 | Виды и уровни общения. |
| 4 | Барьеры общения: способы преодоления. |
| 5 | «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя. Коммуникативные паттерны. Понятие манипуляций в общении. |
| 6 | Способы преодоления. |
| 7 | Активное слушание. |
| 8 | Работа с чувствами в коммуникативном процессе |
| **Практическое занятие** | | 7 |  |
| 1 | Коммуникативный тренинг с обучающимися. |
| 2 | Отработка навыка активного слушания.Контрольная работа «Анализ результатов наблюдения за проявлением эмоций и чувств в течение недели». |
| **Самостоятельная работа** | | 6 |  |
|  | 1 | Наблюдение за проявлением чувств и эмоций у окружающих |  |  |
| Тема 1.2. Профессиональное общение медицинского работника | **Содержание учебного материала** | | 2 | 3 |
| 1 | Понятие делового общения |
| 2 | Особенности профессионального общения медицинского работника. Эмпатия. |
| 3 | Понятие психологической безопасности. |
| 4 | Гигиена общения |
| **Практическое занятие** | | 5 |  |
| 1 | Решение ситуационных задач с отработкой алгоритма действий в том числе, по вопросам диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пневмоний. |
| 2 | Анализ случаев из практики. |
| **Контрольная работа** «Составление рекомендаций для медицинских работников по общению с пациентами» | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | | 4 |  |
| 1 | Отработка навыков конструктивного общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность |
| **Раздел 2. Психологияконфликта** |  | |  |  |
| Тема 2.1.  Конфликт как универсальное явление | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1 | Понятия «конфликт», «медиация». |
| 2 | Функции конфликта. |
| 3 | Виды конфликтов. |
| 4 | Причины возникновения конфликтов. |
| 5 | Стили разрешения конфликтов. |
| 6 | Работа с агрессией |
| **Практическое занятие** | | 6 |  |
| 1 | Тренинг конструктивного разрешения конфликтов с обучающимися. |
| 2 | Решение ситуационных задач. |
| **Контрольная работа** «Анализ конфликта и возможностей его разрешения» | | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | 2 |  |
| 1. Анализ конфликтов из жизни и практики | |
| Тема 2.2. Конфликт в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | | 1 | 3 |
| 1 | Особенности производственных конфликтов. |
| 2 | Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. |
| **Практическое занятие** | | 4 |  |
| 1 | Решение ситуационных задач |
| **Контрольная работа** «Составление рекомендаций по работе с конфликтами для конкретной организации, осуществляющей медицинскую деятельность (с учетом его специфики)» | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | | 2 |  |
| **1** | Анализ рисков возникновения конфликтов в конкретной организации, осуществляющей медицинскую деятельность |
| **Раздел 3.**  **Культура профессиональной коммуникации медицинского работника** |  | |  |  |
| Тема 3.1.  Реализация индивидуального подхода | **Содержание учебного материала** | | 1 | 3 |
| 1 | Понятие индивидуального подхода. Понятие «дистанционный консультативный центр». Условия реализации |
| 2 | Особенности коммуникации с разными категориями пациентов: дети, лица пожилого возраста, пациенты с хроническими заболеваниями, пациенты с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и пневмонией, пациенты на терминальной стадии заболевания. Общение с пациентами, имеющими психические расстройства. |
| 3 | Общение с родственниками пациентов |
| **Практическое занятие** | | 4 |  |
| 1 | Анализ случаев из практики. Составление рекомендаций для работы с различными категориями пациентов.  Деловая игра. |
| **Самостоятельная работа** | | 6 |  |
| 1. Отработка навыка конструктивного общения с разными категориями пациентов | |
| Тема 3.2.  Работа в команде | **Содержание учебного материала** | | 1 | 3 |
| 1 | Понятие команды |
| 2 | Мультидисциплинарная команда: фазы развития, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества |
| **Практическое занятие** | | 6 |  |
| 1 | Разработка и презентация проекта работы мультидисциплинарной команды с определенной категорией пациентов (по выбору обучающихся) – в мини-группах |
| **Самостоятельная работа** | | 4 |  |
| 1 | Работа над проектом работы мультидисциплинарной команды |
| **Итоговая аттестация в форме диф.зачета** | | |  |  |
| **Итого:** | | | **72 ч** |  |

***Математический и общий цикл***

**Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер и примерной программой, выставленной на сайте ВУНМЦ Росздрава.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Роль и место математики в современном мире. Графики функций и их свойства** |  | | **6** |  |
| Тема 1.1.  Проценты, пропорции | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| 1 | Определение процента. Виды задач на проценты. Пропорция, свойства пропорций. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка реферата «Роль и место математики в современном мире». | | 2 | 2 |
| Тема 1.2.  Элементарные функции, их графики и свойства. | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1 | Элементарные функции, их свойства, графики. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 1 | Выполнение заданий на исследование элементарных функций, построение графиков. Решение задач на проценты, использование свойств пропорций. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение работы на построение графиков элементарных функций и описание их свойств. | | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.** |  | | **14** |  |
| Тема 2.1. Математические методы, применяемые в сестринском уходе | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| 1 | Цена деления шприца, правила и способы разведения антибиотиков. | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Математические методы, применяемые в фармакологии, санитарно-эпидемиологическом режиме | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1 | Способы расчета процентной концентрации растворов. Правила приготовления дезинфицирующих растворов. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 1 | Выполнение расчетных задач на определение цены деления шприцев, разведение антибиотиков, получение дезинфицирующих растворов различной концентрации. | 2 |  |
| Тема 2.3.  Математические методы, применяемые в терапии | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1 | Показатели сердечной деятельности. Жизненная емкость легких. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 1 | Выполнение заданий на расчет идеального артериального давления взрослых, оценку жизненной емкости легких. | 2 |  |
| Тема 2.4.  Математические методы, применяемые в педиатрии | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1 | Способы расчета прибавки роста и массы детей. Способы расчета питания. Антропометрические индексы. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 1 | Расчет прибавки роста и массы детей. Способы расчета питания (объемные и калорийные способы). Оценка пропорциональности развития ребенка. Правила перевода одних единиц измерения в другие. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.  2. Выполнение тестовых заданий. | | 8 | 3 |
| **Раздел 3. Пределы. Производная функции. Дифференциальное и интегральное исчисление.** |  | | **34** |  |
| Тема 3.1. Пределы и их свойства. | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1 | Предел функции. Свойства пределов. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 1 | Вычисление пределов функций. Правила перевода одних единиц измерения в другие. | 2 |  |
| Тема 3.2.  Дифференциальное исчисление | **Содержание учебного материала** | | 12 |  |
| 1 | Производная функции в точке. Геометрический и механический смысл производной. Таблица производных. | 2 | 3 |
| 2 | Производные суммы, произведения, частного функции. Производные элементарных и сложных функций, обратных функций. | 2 | 2 |
| 3 | Применение производной при исследовании функций и построении графиков. | 2 | 2 |
| 4 | Дифференциал функции. Примеры вычисления дифференциалов. Приложения дифференциала к приближенным вычислениям. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1 | Выполнение заданий на дифференцирование функций, исследование функций и построение графиков. | 2 |  |
| 2 | Решение задач на нахождение дифференциалов. Применение дифференциалов для расчета приближенных значений. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка рефератов «Использование дифференциальных исчислений в профессиональной деятельности»  2. Исследовательская работа: «Применение производной и теории пределов». | | 8 | 3 |
| Тема 3.3.  Интегральное исчисление | **Содержание учебного материала** | | 18 |  |
| 1 | Первообразная функции и неопределенный интеграл. | 2 | 2 |
| 2 | Основные свойства неопределенных интегралов. Изучение методов интегрирования. | 2 | 2 |
| 3 | Основные свойства определенных интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. | 2 | 2 |
| 4 | Методы вычисления определенных интегралов. Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел. | 2 | 2 |
| 5 | Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| 1 | Выполнение расчетных заданий на вычисление неопределённого интеграла. | 2 |  |
| 2 | Решение задач на вычисление определённого интеграла, площадей плоских фигур, объёмов тел. | 2 |  |
| 3 | Решение обыкновенных дифференциальных уравнений. | 2 |  |
| 4 | Выполнение тестовых заданий по темам изученных разделов. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | | 8 | 3 |
| 1. Подготовка рефератов на тему «Применение определенного интеграла к вычислению различных математических и физических величин»  2. Выполнение расчетной работы «Интегральное исчисление». | |
| **РАЗДЕЛ 4. Теория вероятности** |  | | **6** |  |
| Тема 4.1. Основные понятия теории вероятности. Комбинаторика. | **Содержание учебного материала** | | 6 |  |
| 1 | Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Основные понятия комбинаторики. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Решение задач на использование теории вероятности | 2 |  |
| 2 | Решение задач на использование понятий комбинаторики. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач профессиональной направленности. | | 1 | 2 |
| **Раздел 5. Основные понятия дискретной математики.** |  | | **2** |  |
| Тема 5.1  Множества. Графы. | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| 1 | Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Виды графов и операции над ними. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач профессиональной направленности. | | 1 | 2 |
| **Раздел 6. Основы математической статистики.** |  | | **10** |  |
| Тема 6.1.  Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении | **Содержание учебного материала** | | 10 |  |
| 1 | Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. | 2 | 3 |
| 2 | Изучение санитарной (медицинской) статистики, как отрасли статистической науки. Статистическая совокупность, её элементы, признаки. | 2 | 2 |
| 3 | Медико-демографические показатели. Коэффициенты рождаемости, смертности. Естественный прирост населения. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1 | Выполнение расчетных заданий на вычисление общих коэффициентов и демографических показателей. Построение полигонов частот и гистограмм, методы обработки статистических данных. | 2 |  |
| 2 | Зачетная работа. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | | 6 | 3 |
| 1. Подготовка рефератов «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении».  2. Составление проектов по теме: «Математическая статистика- как отрасль статистической науки». | |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** | | |  |  |
| **Итого:** | | | **108 ч** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Информатика»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификации фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина "Информатика" входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

- базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ

**.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины информатика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | |
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология.** |  | | **15** |  | |
| **Тема 1.1.**  **Информация, информационные процессы и информационное общество.** | Содержание учебного материала | | 4 |
| 1  2 | Основные понятия. Понятие информации.  Носители информации.  Виды информации.  Кодирование информации.  Измерение информации.  Информационные процессы. |  | 1  1 |
|  | Информационное общество.  Информатизация общества, развитие вычислительной техники. |
| Лабораторные работы | | - |  | |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Решение задач и составление таблиц по темам: «Кодирование информации»,  « Измерение информации», « Классификация информационных процессов». | | 4 |
| **Тема 1.2.**  **Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации.** | Содержание учебного материала | | 4 |
| 1 | Основные технологии работы с информацией.  Поиск и систематизация информации, хранение информации, передача информации в технических системах. |  | 1 |
| 2 | Основные понятия автоматизированной обработки информации.  Преобразование информации на основе формальных правил.  Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. | 2 |
| Лабораторные работы | | - |  | |
| Практические занятия.  Кодирование информации и составление алгоритмов для решения технических задач. | | 4 |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Составление алгоритмов для решения технических задач по теме «Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации». | | 4 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | |
| **Раздел 2.**  **Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.** |  | | **34** |  | |
| **Тема 2.1.**  **Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники.** | Содержание учебного материала | | 4 |
| 1  2 | Общий состав и структура персональных ЭВМ.  Магистрально-модульный принцип построения компьютера.  Внутренняя архитектура компьютера: процессор, память.  Периферийные устройства. Клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик.  Мультимедийные компоненты.  Программный принцип управления компьютером.  Виды программ для компьютеров. Инсталляция программ. |  | 1  1 |
| Лабораторные работы | | - |  | |
| Практические занятия.  Изучение архитектуры персонального компьютера | | 2 |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Составление схемы подключения периферийных устройств компьютера.  Составление таблицы классификации программного обеспечения компьютера. | | 4 |
| **Тема 2.2.**  **Операционные системы и оболочки.** | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1  2  3 | Операционная система. Разнообразие операционных систем.  Виды операционных систем. Виды, назначение, состав, загрузка.  Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен.  Шаблоны имен файлов. Путь к файлу. Ввод команд. |  | 2  2  2 |
| Лабораторные работы | | - |  | |
| Практические занятия.  1. Изучение работы справочной системы.  2. Настройка операционной системы.  3. Выполнение операций с каталогами и файлами.  4.Создание, установка свойств и удаление ярлыков. Изучение приемов набора текста в простом текстовом редакторе. Оформление шрифтами. Форматирование текста.  5. Изучение приемов работы в простейшем графическом редакторе. | | 10 |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Выполнение рефератов по темам: «Операционные системы и их виды»,  «Файловые системы и их виды».  2 сем. | | 8 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | |
| **Раздел 3. Медицинская информатика. Медицинские автоматизированные системы управления**  **ЛПУ** |  | | **25** |  | |
| **Тема 3.1. Медицинская информатика.** | Содержание учебного материала | | 4 |  | |
| 1  2 | Введение в медицинскую информатику  История медицинской информатики. История компьютеризации отечественного здравоохранения |  | 1  1  1 |
| Лабораторные работы | |  |  | |
| Практические занятия. | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа. | |  |
| 1. **Раздел 4. Локальные и глобальные компьютерные сети. Программные средства. Защита информации.** |  | | 68 |  | |
| 1. **Тема 4.1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Программные средства.** | Содержание учебного материала | | 35 |  | |
|  | История сети интернет  Сетевые технологии обработки информации. Всемирная сеть Интернет.  Язык НТМL.  Теги HTML.  Рисунки на WEB-страницах. Создание списков.  Мультимедийные объекты в документе HTML. Создание таблиц.  Размещение нескольких документов на одной WEB-странице | 2  2  2  2  2  2  2 |  |
| Лабораторные работы | | - |  | |
| Практические занятия.  Сетевые технологии обработки информации. Всемирная сеть Интернет.  Язык НТМL. Теги HTML.Рисунки на WEB-страницах. Создание списков.  Мультимедийные объекты в документе HTML. Создание таблиц.  Размещение нескольких документов на одной WEB-странице.  Создание своей WEB- страницы. | | 14 |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Составление схем классификаций файловых менеджеров, программ – архиваторов. | | 7 |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Тема 4.2.**  **Вредоносные программы и компьютерные вирусы. Методы защиты и антивирусные программы.** | Содержание учебного материала | | 20 |
| 1  2  3  4 | Защита информации от вредоносных программ.  Вредоносные программы  Антивирусные программы  Защита информации в сетях | 2  2  2  4 |  |
| Лабораторные работы | | - |  | |
| Практические занятия.  Защита информации от несанкционированного доступа.  Защита информации в сетях. Электронная подпись.  Архивирование информации как средство защиты.  Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. | | 6 |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Подготовка сообщений по темам: « Виды вредоносных программ»,  «Загрузочные вирусы», «Файловые вирусы», «Сетевые вирусы».  --------------------3сем.----- | | 4 |
| **Тема 4.3.**  **Компьютерные телекоммуникации.**  **Основные услуги компьютерных сетей.** | Содержание учебного материала | | 13 |  | |
| 1  2  3 | Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. | 2  2  2 | 1  1  2 |
| Лабораторные работы | | - |  | |
| Практические занятия.  Осуществление передачи и получения сообщений по электронной почте. | | 2 |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Поиск информации в сети Интернет по ключевым словам, с помощью поисковых программ. | | 5 |
| **Раздел 5.**  **Прикладные программные средства.** |  | | **58** |
| **1** | **2** | | **3** |
|  | Содержание учебного материала | | 4 |
| **Тема 5.1.**  **Текстовые процессоры.** | 1  2 | Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов. Копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагмента текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование документов. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ объектов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Работа с многостраничными документами. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. |  | 2  2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  | |
| Практические занятия.  Создание документа, набор и редактирование текста. Шрифтовое оформление и форматирование текста. Сохранение документа.Вставка в тестовый документ, редактирование и форматирование таблицы, диаграммы, рисунка.Редактирование набранного текста. Разбиение на страницы. | | 6 |
| Контрольные работы | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по изучению возможностей текстового редактора: редактирование и форматирование документа, вставка в документ объектов. | | 8 |
| **Тема 5.2.**  **Электронные таблицы.** | Содержание учебного материала | | 6 |  | |
| 1  2  3 | Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации.  Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек.  Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу.  Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблиц. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде, поиск информации. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице. |  | 1  2  2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  | |
| Практические занятия.  Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы.Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов.Изучение графических возможностей электронной таблицы. | | 6 |
| Контрольные работ | | *-* |
|  | |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Выполнение заданий по изучению возможностей электронных таблиц по темам: « Абсолютные и относительные ссылки», «Фильтрация и поиск данных в электронных таблицах». | | 8 |
| **Тема 5.3.**  **Системы управления базами данных.** | Содержание учебного материала | | 6 |
| 1  2  3 | Организация баз данных. Основные элементы базы данных.  Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных.  Оформление, форматирование и редактирование данных.  Сортировка информации. Скрытие полей и записей.  Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы. |  | 1  2  2 |
| Лабораторные работы | | - |  | |
| Практические занятия.  Создание формы и заполнение базы данных.  Сортировка записей. Организация запроса в базе данных. | | 6 |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Выполнение заданий по изучению возможностей систем управления базами данных различными способами.  -------------------------4сем.---------- | | 8 |
| **Всего:** | | | **180** |

Общепрофессиональные дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Здоровый человек и его окружение»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
* выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
* обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
* основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
* периоды жизнедеятельности человека
* анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
* основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
* универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
* значение семьи в жизни человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

**общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях

и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

В профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным

Традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные

различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований

Охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

**профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам

профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной

патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Здоровый ребенок**  **Тема 1.1.** Периоды детского возраста. Антенатальный и неонатальный периоды |  | | ***79*** |  |
| Содержание учебного материала | | 9 |
| 1.  2.  3. | Периоды жизнедеятельности человека.  Основные потребности человека в различные периоды жизни.  Характеристика антенатального и неонатального периодов. | 2 | 1  1  1 |
| Практическое занятие:  1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.  2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. | | 5 |  |
|  | Самостоятельная работа  1. Работа с дополнительной литературой, составление конспекта в рабочей тетради.  2. Решение ситуационных задач. Составление словаря медицинских терминов.  3. Подготовка рефератов на темы, касающиеся теорий развития человека.  4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). | | 2 |
| **Тема 1.2**  Период новорожденности | Содержание учебного материала | | 14 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного. Признаки и степени недоношенности.  Пограничные состояния новорожденного ребенка.  Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар.  Основные потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения.  Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. | 4 | 1  1  1  1  1 |
| Практическое занятие:  1 Выявление основных проблем периода новорожденности  2. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.  3. Обучение кормлению недоношенного новорожденного.  4. Оформление медицинской документации. | | *5* |  |
|  | Самостоятельная работа:  1. Составление в рабочей тетради планов обучения родителей уходу за новорожденным.  2. Составление словаря медицинских терминов, дифференциально-диагностической таблицы признаков доношенности. Работа с дополнительной литературой по составлению конспекта в рабочей тетради.  3. Работа с дополнительной литературой при подготовке рефератов по темам: «Уход за новорожденным ребенком», «Отказные дети – проблема общества». | | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3**  Период грудного возраста  Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни. | Содержание учебного материала | | | | | | 12 | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | | | Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периода грудного возраста.  Закономерности изменения показателей физического и нервно- психического развития.  Показатели оценки физического развития ребенка.  Показатели оценки нервно- психического развития ребенка.  Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения. Закаливание детей. | 2 | | 1  1  1  1  1  1 |
| Практическое занятие  1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.  2. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка .  3. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.  4. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.  5. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  6. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. | | | | | | 5 | |  |
| Самостоятельная работа:  1. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Закаливание». Составление в рабочей тетради рекомендаций по закаливанию ребенка  2. Составление словаря медицинских терминов. Составление планов обучения составлению режима дня и питания.  3. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста. | | | | | | 5 | |
| **Тема 1.4.**  Грудное вскармливание. | Содержание учебного материала | | | | | | 12 | |
| 1.  2.  3.  4. | | | | | Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей грудного возраста.  Понятие и преимущества грудного вскармливания.  Правила кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.  Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. | 2 | | 1  1  1  1 |
| Практическое занятие  1. Выявление проблем вскармливания детей первого года жизни.  2. Обучение правилам кормления грудью.  3. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку разного возраста на грудном вскармливании. | | | | | | 5 | |  |
| Самостоятельная работа:  1. Работа с дополнительной литературой и составление конспекта в рабочей тетради.  2. Решение ситуационных задач по составлению режима дня, по расчетусуточного, разового объема пищи и составлению меню детям на грудном вскармливании.  3. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. | | | | | | 5 | |
| **Тема 1.5.**  Смешанное и искусственное вскармливание. | Содержание учебного материала | | | | | | 12 | |
| 1.  2.  3. | | | | | Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей.  Противопоказания для кормления ребенка грудью, правила искусственного вскармливания.  Гипогалактия, ее причины и профилактика. | 2 | | 1  1  1 |
| Практическое занятие  1. Изучение вопросов вскармливания детей первого года жизни (смешанное и искусственное вскармливание).  2. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном и искусственном  вскармливании.  3. Обучение кормлению из бутылки через соску. | | | | | | 5 | |  |
| Самостоятельная работа:  1. Решение ситуационных задач по составлению меню детям разного возраста на смешанном и искусственном вскармливании.  2. Работа с дополнительной литературой при подготовке реферата по теме: «Влияние родителей на воспитание ребенка» | | | | | | 5 | |
| **Тема 1.6.**  Период молочных зубов. | Содержание учебного материала | | | | | | 10 | |
| 1.  2.  3  4.  5. | | | | | Анатомо-физиологические особенности детей периода молочных зубов.  Особенности адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении (ДДУ).  Степени дезадаптации к ДДУ.  Особенности развития и питания детей этого периода.  Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2 | | 1  1  1  1  1 |
| Практическое занятие  1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  2. Оценка физического и нервно-психического развития.  3. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  5. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  6. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  7. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.  8. Проведение плантографии и оценка плантограмм. | | | | | | 5 | |  |
| Самостоятельная работа:  1. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Воспитание гигиенических навыков у детей».  2. Составление в рабочейтетрадипланов бесед с родителями подготовке детей к посещению дошкольногоучреждения и школы. | | | | | | 3 | |
| **Тема 1.7.**  Препубертатный и пубертатный периоды. | Содержание учебного материала | | | | | | 10 | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | | | Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах.  Особенности физического, нервно-психического и социального развития.  Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.  Основные потребности и способы их удовлетворения.  Критерии готовности к обучению в школе.  Показатели оценки полового созревания. | 2 | | 1  1  1  1  1  1 |
| Практическое занятие  1. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.  2. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.  3. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  4. Обучение девочек – подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков – подростков – технике самообследования яичек.  5. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.  6. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. | | | | | | 5 | |  |
| Самостоятельная работа:  1. Работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов по темам «Воспитание ребенка в семье», «Профилактика вредных привычек у детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения подростков», «Половое воспитание детей, подростков».  2. Составление в рабочей тетради планов бесед с родителями оподготовке детей к посещению школы; планов бесед с детьми старшего школьного возраста и ихродителями о выборе профессии. Составление в рабочей тетради рекомендаций по режиму дня для детей школьного возраста.  3. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности.  4. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии, о профилактике вредных привычек. | | | | | | 3 | |
| **Раздел 2. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста** |  | | | | | | **75** | |
| **Тема 2.1.**  Репродуктивная система здоровых мужчины и женщины. | Содержание учебного материала | | | | | | 12 | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Понятие «репродуктивное здоровье», «репродуктивная токсичность», «половое влечение».  Строение и функция репродуктивных систем мужчины и женщины.  Размеры женского таза.  Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организмы.  Физиология менструального цикла. | | | | | 2 | | 1  1  1  1  1 |
| Практическое занятие  1. Выявление проблем, связанное с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.  3. Обучение ведению менструального календаря, определение продолжительности менструального цикла. 4. Измерение наружных размеров таза. 5. Определение истинной конъюгаты. | | | | | | 5 | |  |
| Самостоятельная работа:  1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.  2. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.  3. Составление планов обучения поддержанию безопасности. | | | | | | 5 | |
| **Тема 2.2.**  Здоровье семьи | Содержание учебного материала | | | | | | 11 | 1  1  1  1  1 | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.  Методы контрацепции, средства защиты от инфекций передающихся половым путем и СПИДа.  Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам. Аборты, осложнения после абортов  Возможные медико – социальные проблемы семьи.  Этапы жизненного цикла семьи. | | | | | 2 |
| Практическое занятие  1. Выявление основных медико - социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения  2. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности  3. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.  4. Определение типа семьи.  5. Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней по менструальному календарю. | | | | | | 5 |  | |
| Самостоятельная работа:  1. Написание эссе на темы влияния семьи на здоровье человека. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.3.**  Внутриутробное развитие человека | Содержание учебного материала | | | | | | 11 |
| 1.  2.  3.  4. | Этапы развития зародыша и плода.  Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.  Вредные факторы среды, влияющие на плод.  Медико - генетическое консультирование, пренатальная диагностика для выявления патологии плода. | | | | | 2 | 1  1  1  1 | |
| Практическое занятие  1. Составление и решение ситуационных задач. | | | | | | 5 |  | |
| Самостоятельная работа:  1. Работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов по теме: «Условия рождения здорового ребенка».  2. Разработка презентации по теме «Условия рождения здорового ребенка». | | | | | | 4 |
| **Тема 2.4.**  Диспансерное ведение физиологической беременности | Содержание учебного материала | | | | | | 17 |
| 1.  2.  3.  4. | Изменения в организме беременной.  Признаки беременности и методы их выявления.  Виды обследования беременных женщин.  Диспансерное наблюдение за беременной женщиной. | | | | | 2 | 1  1  1  1 | |
| Практическое занятие  1. Определение признаков беременности.  2. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.  3. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию.  4. Обучение специальным физическим упражнениям.  5. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. | | | | | | 10 |  | |
| Самостоятельная работа  1. Составление планов дородовых патронажей.  2. Работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов по вопросам гигиены, гимнастики и самомассажа, режима дня и питания беременной. | | | | | | 5 |
| **Тема 2.5.**  Физиологическое течение родов. Послеродовый период. | Содержание учебного материала | | | | | | 13 |
| 1.  2  3  4  5  6 | Понятия «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов.  Периоды родов.  Ведение родов.  Способы выделения последа.  Первичный туалет новорожденного.  Изменения в организме родильницы. | | | | | 4 | 1  1  1  1  1  1 | |
| Практическое занятие  1. Обучение способам выведения последа, определение допустимой кровопотери в родах.  2. Проведение первичного туалета новорожденного.  3. Выявление проблем родильницы и определение роли медицинского работника в их решении.  4. Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы. | | | | | | 5 |  | |
| Самостоятельная работа:  1. Работа с дополнительной литературой, конспектирование в рабочей тетради и подготовка сообщений об основных приемах, способствующих уменьшению болевых ощущений во время родов; о правильном поведении во время родов.  2. Работа с дополнительной литературой по составлению рекомендаций по питанию, гигиене родильницы. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.6.**  Климактерический период | Содержание учебного материала: | | | | | | 11 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6 | Стадии климакса у женщин.  Изменения в организме женщины в климактерический период.  Климактерический синдром: его формы.  Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.  Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.  Проблемы, возникающие у пациентов в климактерическом периоде и их решение. | | | | | 2 | 1  1  1  1  1  1 | |
| Практическое занятие  1. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.  2. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | | | | | | 5 |  | |
| Самостоятельная работа:  1. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Системы самооздоровления» по составлению рекомендаций по режиму дня, питанию, гигиене человека в климактерическом периоде. | | | | | | 4 |
| Раздел 3.  **Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** |  | | | | | | **56** |
| **Тема 3.1.**  Геронтология как наука. Виды старения. | Содержание учебного материала: | | | | | | 10 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».  Виды старения.  Признаки естественного старения.  Условия, ускоряющие старение.  Демография пожилого возраста. | | | | | 2 | 1  1  1  1  1 | |
| Практическое занятие  1. Выявление проблем человека, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения здоровья.  2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. | | | | | | 5 |  | |
| Самостоятельная работа:  1. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме: «Секреты молодости».  2. Составление памятки по обучению населения особенностям сохранения здоровья. | | | | | | 3 |  | |
| **Тема 3.2.**  Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | Содержание учебного материала: | | | | | | 18 | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | | Особенности дыхательной системы.  Особенности сердечно - сосудистой системы.  Особенности пищеварительной системы.  Особенности мочевыделительной системы.  Система крови.  Нервная, эндокринная системы.  Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата.  Органы зрения, слуха.  Особенности кожи.  Психологические особенности людей пожилого возраста. | | 4 | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Практическое занятие  1. Выявление факторов риска для лиц пожилого и старческого возраста.  2. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды.  3. Обучение методам профилактики заболеваний  4. Составление и решение ситуационных задач. | | | | | | 10 | |  |
|  | Самостоятельная работа   1. Работа с дополнительной литературой при подготовке рефератов по темам: «Образ жизни и долголетие», «Среда обитания пожилого человека». | | | | | | 4 | |  |
| **Тема 3.3.**  Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте. | Содержание учебного материала: | | | | | | 18 | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Проблемы пациента в преклонном возрасте.  Проблемы адаптации лиц пожилого возраста к старению.  Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.  Гериатрическая фармакотерапия.  Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте. | | | 2 | | 1  1  1  1  1 |
| Практическое занятие  1. Обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым пациентом.  2. Составление суточного меню в соответствии требованиями геродиететики. 3. Составление плана беседы с пациентом о профилактике заболеваний.  4. Составление в рабочей тетради плана беседы по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. | | | | | | 10 | |  |
| Самостоятельная работа   1. Работа с дополнительной литературой при подготовке рефератов по темам: «Как найти общий язык с людьми пожилого возраста?», «Этика и моральные проблемы в пожилом возрасте», «Умеете ли вы дышать?», «Особенности питания в пожилом возрасте», «Эмоции и здоровье пожилого человека», «Физические упражнения для лиц пожилого возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей организма», «Массаж пожилых людей». | | | | | | 6 | |  |
| **Тема 3.4.** | Содержание учебного материала: | | | | | | 10 | |  |
| Изучение вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп. | 1.  2.  3.  4.  5. | | Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым.  Медицинские аспекты защиты пожилых.  Социальные аспекты.  Медико-социальные и психологические аспекты смерти.  Эвтаназия. | | | | 2 | | 1  1  1  1  1 |
|  | Практическое занятие  1. Изучение Положения о центре социального обслуживания.  2. Изучение организационных форм гериатрической помощи.  3. Составление и решение ситуационных задач. | | | | | | 5 | |  |
|  | Самостоятельная работа  1. Работа с дополнительной литературой при подготовке рефератов по темам: «Морально-этические нормы поведения у постели умирающего больного», «Эмоциональные стадии горевания», «Эвтаназия». | | | | | | 3 | |  |
|  | **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | |  | |  |
|  | **Всего** | | | | | | **210** | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации специалистов со средним специальным образованием.

**1.2**. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* использовать средства общения в психотерапевтических целях;
* давать психологическую оценку личности;
* применять приемы психологической саморегуляции.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

* основные задачи и методы психологии;
* психические процессы и состояния;
* структуру личности;
* пути социальной адаптации и мотивации личности.
* основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
* психологию медицинского работника;
* этапы профессиональной адаптации;
* принципы профилактики эмоционального "выгорания"специалиста;
* аспекты семейной психологии;
* психологические основы ухода за умирающим;
* основы психосоматики;
* определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
* особенности психических процессов у здорового и больного человека;
* структуру личности;
* функции и средства общения;
* закономерности общения;
* приемы психологической саморегуляции;
* основы делового общения;
* пути социальной адаптации и мотивации личности;
* аспекты семейной психологии.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
* ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
* ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
* ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
* ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
* ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
* ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

* ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
* ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
* ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
* ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
* ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
* ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
* ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
* ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
* ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
* ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
* ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
* ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
* ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
* ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
* ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
* ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
* ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
* ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
* ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
* ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
* ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
* ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
* ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
* ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
* ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
* ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действии и лиц из группы социального риска.
* ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
* ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Общая психология** |  | | | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Предмет психологии. Основные задачи и методы психологии.** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | | | | Цель и задачи психологии как науки. | 1 |
| 2 | | | | Отрасли психологии. |  |
| 3 | | | | Методы исследований в психологии. |  |
| 4 | | | | Понятие психика, принципы ее развития. |  |
| 5 | | | | Структура психики |  |
| **Практическое занятие** | | | | |  |  |
| Ответ на вопросы по содержанию темы, задания верно-не верно, заполните пробелы. | | | | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 1 |  |
| Изучение литературы по теме «История психологии», написание глоссария темы. | | | | |  |
| **Тема 1.2.**  **Психологические познавательные**  **процессы** | **Содержание учебного материала** | | | | | 3 |
| 1 | | | | Функции познавательных процессов |  | 3 |
| 2 | | | | Классификация познавательных процессов |  |
| 3 | | | | Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. |  |
| 4 | | | | Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции, |  |
| 5. | | | | Механизмы совершенствования познавательной деятельности. |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 6 |  |
| 1. Диагностика состояния познавательных процессов.  2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. | | | | |  |
| 3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся). | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 5 |
| Написание сообщения по теме: «Внимание и внимательность в работе фельдшера», «Индивидуальные особенности и типы памяти». | | | | |  |
| **Тема 1.3.**  **Психологические процессы и состояния:**  **Эмоционально-**  **волевая сфера** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | | | | Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». |  | 3 |
| 2 | | | | Функции эмоций и чувств. |  |
| 3 | | | | Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». |  |
| 4 | | | | Структура волевого действия. |  |
| 5 | | | | Развитие воли. |  |
| 6 | | | | Патология воли: особенности ухода и реабилитации |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |  |
|  | 1. Диагностирование психического состояния личности | | | | |  |
| 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| 1. Написание глоссария темы.  2.Написание сообщения по теме: «Формы проявления фрустрации у детей и у взрослых». | | | | |  |
| **Тема 1.4.**  **Саморегуляция в стрессовой ситуации** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |
| 1. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. | | | | |  |
| 2. Фазы развития стресса. | | | | |  |
|  | 3.Профилактика стресса. | | | | |  |
| 4.Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. | | | | |  |
| 5.Основные принципы реабилитации при ПТСР. | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 6 |
| 1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. | | | | |  |
| 2.Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 4 |
| 1. Нахождение, описание и отработка приемов саморегуляции, антистрессового поведения (устно). | | | | |  |
| **Тема 1.5.**  **Потребностно-**  **мотивационная сфера** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | | | Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». | |  | 3 |
| 2 | | | Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). | |  |
| 3 | | | Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». | |  |
| 4 | | | Соотношение интересов, мотивов и потребностей. | |  |
| 5 | | | Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности. | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 6 |  |
| 1.Проведение психодиагностики и оценки направленности личности.  2. Работа с «ложными убеждениями» (в парах). | | | | |  |
| 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 5 |
| Анализ собственных убеждений. | | | | |  |
| **Раздел 2.**  **Основы социальной**  **психологии** |  | | | | |  |
| **Тема 2.1.**  **Предмет социальной психологии** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | | | Предмет социальной психологии. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». | |  | 2 |
| 2 | | | Структура личности (по К.К. Платонову). Структура деятельности. | |  |
| 3 | | | Темперамент.Характер. Акцентуации характера. | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |  |
| 1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. | | | | |  |
| 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Анализ собственной личности, составление плана личностного роста | | | | |  |
| **Тема 2.2.**  **Социальные**  **отношения. Пути социальной адаптации.** | **Содержание учебного материала** | | | | | 3 |  |
| 1 | | Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». | | |  | 2 |
| 2 | | Виды групп. | | |  |
| 3 | | Фазы развития группы. | | |  |
| 4 | | Классификация социальных ролей, причины их выбора. | | |  |
| 5 | | Пути социальной адаптация личности. | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |  |
| 1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору). | | | | |  |
| 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.). | | | | |  |
| **Тема 2.3.**  **Формирование**  **и развитие**  **личности** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |
| 1 | | | Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». | |  | 2 |
| 2 | | | Принципы развития человека. | |  |
| 3 | | | Этапы психического развития и направленности личности.  Теория развития личности Э. Эриксона. | |  |
| 4 | | | Особенности ухода за пациентами разного возраста. | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |  |
| 1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | | | |  |
| 2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся). | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. | | | | |  |
| **Тема 2.4.**  **Психология семьи. Семья и здоровье.** | **Содержание учебного материала** | | | | | 3 |
| 1 | | Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». | | |  | 2 |
| 2 | | Семья как система. | | |  |
| 3 | | Классификация семьи. Нарушения структуры и функции семьи. | | |  |
| 4 | | Семейные кризисы. Показатели функционального здоровья семьи | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |
| 1. Решение ситуационных задач. Определение показателей функционального здоровья семьи.  2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.). | | | | |  |  |
| 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Анализ семейных установок. Написание сообщения/эссе по теме: «Какую семью я мечтаю построить». | | | | |  |
| **Раздел 3**  **Психология**  **профессиональной деятельности** |  | | | | |  |  |
| **Тема 3.1**  **Профессиональное самоопределение** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |
| 1 | | Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». | | |  | 2 |
| 2 | | Этапы профессионального становления. | | |  |
| 3 | | Организационная культура. Типы организаций. | | |  |
| 4 | | Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника. | | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |  |
| 1. Составление резюме.  2. Деловая игра «Собеседование». | | | | |  |
| 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Анализ собственных профессионально-важных качеств | | | | |  |
| **Тема 3.2**  **Этапы профессиональной адаптации** | **Содержание учебного материала** | | | | | 3 |
| 1.Условия благоприятные адаптации к профессии | | | | |  |
| 2.Профессиональные кризисы и пути их преодоления | | | | |  |
| 3.Психологические деформации личности | | | | |  |
| 4.Профессиональное старение | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 6 |
| 1.Анализирование ситуации и выявление признаков дезадаптации, старение или психологической деформации личности и определение способов саморегуляции | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 4 |
| 1.Составление структурно-логической схемы темы | | | | |  |
| 2.Написаниесообщения по теме: «Причины профессиональных кризисов медицинской деятельности и пути их преодоления». | | | | |  |
| **Тема 3.3**  **Принципы профилактики эмоционального выгорания специалистов** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |
| 1.Причины синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) | | | | |  |  |
| 2.Признаки СЭВ | | | | |  |
| 3.Проблемы взаимоотношений медработника при СЭВ | | | | |  |
| 4.Принципы профилактики СЭВ | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |
| 1.Выявление признаков СЭВ медицинского работника и определение способов психокоррекции личности.  2. Защита групповых проектов. | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 4 |
| 1.Проведение психодиагностики и оценки склонности к СЭВ | | | | |  |
| **Раздел 4. Медицинская психология** |  | | | | |  |
| **Тема 4.1. Основы психосоматики** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». | | | |  | 2 |
| 2 | Классификация психосоматических расстройств. | | | |  |
| 3 | Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |  |
| 1. Выявление факторов риска развития психосоматической патологии. Определение тактики психотерапевтического общения | | | | |  |
| 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Работа над составлением коллажа по теме «Здоровый образ жизни». | | | | |  |
| **Тема 4.2. Внутренняя картина болезни. Реакция пациента на болезнь** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». | | | |  | 2 |
| 2 | Структура внутренней картины болезни. | | | |  |
| 3 | Классификация типов реагирования на болезнь. | | | |  |
| 4 | Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 2 |  |
| Анализ случаев из медицинской практики. | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Описание случаев из медицинской практики (устно). | | | | |  |
| **Тема 4.3. Психология пациентов с соматической патологией** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |
| 1 | Соматогения | | | |  | 3 |
| 2 | Психологический профиль соматического больного | | | |  |
| 3 | Особенности взаимоотношений в ЛПУ разного профиля | | | |  |
| 4 | Психологическая помощь пациентам в чрезвычайных ситуациях | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |  |
| 1. Описание психологического профиля больного (терапевтического, хирургического и др. отделения ЛПУ). Тактика психотерапевтического общения с ним. | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Описание типа реагирования на болезнь: «моя реакция на болезнь» ( из наблюдения) | | | | |  |
| **Тема 4.4. Психология кризисных состояний** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |
| 1 | Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. | | | |  | 3 |
| 2 | Кризисные состоянии, депрессия. Профилактика суицида. | | | |  |
| 3 | Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. | | | |  |
| 4 | Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |  |
| 1. Решение ситуационных задач.  2. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). | | | | |  |
| **Тема 4.5. Психология оказания помощи** | **Содержание учебного материала** | | | | | 1 |
| 1 | Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». | | | |  | 3 |
| 2 | Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. | | | |  |
| 3 | Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. | | | |  |
| 4 | «Трудные» пациенты: тактика работы | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |  |
| 1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента | | | | |  |
| 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Написание глоссария темы. | | | | |  |
| **Тема 4.6. Основы психогигиены и психопрофилактики.** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |
| 1 | Общие принципы психогигиены и психопрофилактики | | | |  | 3 |
| 2 | Практическое применение психогигиены | | | |  |
| 3 | Меры психогигиены и психопрофилактики | | | |  |
| 4 | Психогигиена медицинского работника | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |  |
| 1. Анализирование ситуации, выявление проблем пациента (семьи больного), определение средств общения с психотерапевтической целью | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Написание сообщения/эссе по теме: «Психогигиена учебной деятельности студента», индивидуально. | | | | |  |
| **Тема 4.7. Психотерапия в деятельности фельдшера** | **Содержание учебного материала. Семинарское занятие** | | | | | 3 |  |
| 1 | Психологические средства психотерапии. Психологическое воздействие: механизмы, средства, методы. | | | |  | 3 |
| 2 | Тактика психотерапевтического общения в работе фельдшера. | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |  |
| 1. Решение ситуационных задач с применением психотерапевтических методик. Составление практических рекомендаций по работе с различными категориями пациентов. | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 3 |
| Написание глоссария темы. | | | | |  |
| **Тема 4.8. Дифференцированный зачет** | 1. Решение тест-эталонных заданий. | | | | |  |  |
|  | **Всего:** | | | | | **186** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадля повышения квалификации специалистов со средним специальным образованием.

**1.2. Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина: «Анатомия и физиология человека» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента,

постановки предварительного диагноза;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- анатомию и физиологию человека.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действии и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Анатомия и физиология как наука. Понятие об органах и системах органов. Учение о тканях.** |  | ***20*** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение в изучение анатомии и физиологии человека**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | *2* |
| 1. Предмет, его задачи. Органный и системный уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. 2. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. | *1*  *1* |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Зарисовка в альбоме осей, плоскостей и условных линий. 2. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 3. Работа с Интернет-ресурсами. 4. Составление словаря медицинских терминов. 5. Рубежный тестовый контроль по модулю №1 | *1* | 3  3  2  1  2 |
| **Тема 1. 2.**  Ткани**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | *8* | 1  1  1  1  1  1 |
| 1. Клетки и ткани. 2. Ткани, определение, классификация. 3. Эпителиальная ткань, строение, положение, функции. 4. Соединительная ткань, классификация, строение, положение, функции. 5. Мышечная ткань, классификация, особенности строения, положение, функции. 6. Нервная ткань, особенности строения, положение, функции. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме: строение клетки, всех видов ткани. | 3 | 2  2  2  3 |
| **Тема 1. 3.**  **Итоговое занятие по теме: «Ткани»** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие:   * 1. Рубежный тестовый контроль по модулю №2   2. Просмотр видеофильма по теме: «Ткани».   3. Проверка альбомов и словарей по теме: «Ткани». | *2* | *2*  *1*  *3* |
| **Тема 1. 4.**  «Ткани». | Содержание учебного материала, практическое занятие: | *2* | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №1 |
| 1. Ткани, определение, классификация. 2. Эпителиальная ткань, строение, положение, функции. 3. Соединительная ткань, классификация, строение, положение, функции. 4. Мышечная ткань, классификация, особенности строения, положение, функции. 5. Нервная ткань, особенности строения, положение, функции. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление дифференцированной таблицы по теме «Ткани». | *2* | *2* |
| **Раздел 2.**  **Опорно-двигательный аппарат.** |  | ***52*** |  |
| **Тема 2. 1.**  Введение в изучение костной системы**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | *2* | *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Скелет, его определение, функции, химический состав костей. 2. Строение кости как органа. Надкостница. Компактное, губчатое вещество кости, костно-мозговая полость. Костный мозг (красный и желтый). 3. Классификация костей. 4. Виды соединения костей. Подвижные соединения: сустав - строение, виды суставов, объем движений. Неподвижные соединения. Полуподвижные соединения. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме видов костей и видов соединения костей. | *1* | 2  2  2  3 |
| **Тема 2. 2.**  Скелет туловища**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | *2* | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Общие черты строения позвонка. 2. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков. 3. Соединение костей туловища: соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение отростков позвонков. 4. Соединение позвоночника с черепом. 5. Соединение I и II шейных позвонков, строение, функции. 6. Ребра: истинные, ложные – строение. Грудина, строение, значение. 7. Соединение ребер с грудиной, с позвоночником, между собой. Обзор движений в этих соединениях. 8. Позвоночник в целом, изгибы позвоночного столба: физиологические и патологические. 9. Грудная клетка в целом: форма, величина, межреберные промежутки. Движения грудной клетки. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме костей туловища. | 1 | 2  2  2  3 |
| **Тема 2. 3.**  Скелет верхней конечности. | Содержание учебного материала | 2 | *1*  *1*  *1* |
| 1. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная и подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение. 2. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом. 3. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединение костей предплечья и кисти. Строение, особенности соединений, обзор движений в суставах. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме костей верхней конечности. 5. Чтение и обсуждение рентгеновских снимков. | 1 | *2*  *2*  *2*  *3*  *2* |
| **Тема 2. 4.**  Скелет таза и свободной части нижней конечности**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Понятие о тазовом поясе и его назначение. Тазовая кость. Морфология подвздошной, лонной и седалищной костей. Особенности строения тазовой кости детского организма. Таз в целом. 2. Скелет свободной части нижней конечности: бедренная кость, надколенник, кости голени, Особенности их строения. Стопа, ее отделы. Стопа в целом. 3. Соединение костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза. Размеры женского таза. 4. Соединение костей свободной части нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, соединение костей голени и стопы – строение, особенности, обзор движений. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме костей нижней конечности. 5. Создание дифференциальной таблицы «Половые различия таза». | 1 | 2  2  2  3  3 |
| **Тема 2. 5.**  Скелет головы. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | 1  1  1  1  1 |
| 1. Общие закономерности строения черепа. 2. Строение костей мозгового черепа. 3. Строение костей лицевого черепа. 4. Соединение костей лицевого и мозгового черепа – строение, особенности, обзор движений. 5. Череп в целом. Череп новорожденного и старческого организмов. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме костей лицевого и мозгового черепа. | 2 | *2*  *2*  *2*  3 |
| **Тема 2. 6.**  Итоговое занятие по теме:  «Костная система». | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *3*  *1*  *3* |
| * 1. Выполнение тестовых заданий по теме: «Костная система».   2. Просмотр видеофильма по теме: «Костная система».   3. Проверка альбомов и словарей по теме: «Костная система». |
| **Тема 2. 7.**  Введение в изучение мышечной системы. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Мышечная ткань, особенности строения и функции. 2. Строения мышцы как органа. 3. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. 4. Физиологические особенности скелетных и гладких мышц. 5. Физиологические свойства скелетных мышц. Механизм сокращения мышечных волокон. 6. Режимы сокращения мышц. 7. Виды мышечного сокращения. 8. Теория скольжения. Укорочение мышц. 9. Двигательные мышечные единицы. 10. Строение нервно-мышечного синапса. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Составление кроссворда по теме. | 1 | 2  2  2  3 |
| **Тема 2.8.**  Мышцы и фасции головы и шеи. Топография шеи. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Мышцы головы: мимические и жевательные. Особенности строения и топографии. 2. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции. 3. Топография шеи: треугольники шеи, впереди лестничное и межлестничное пространства. 4. Фасции шеи: поверхностная, поверхностный и глубокий (лопаточно-ключичный апоневроз) листки собственной фасции шеи, внутришейная и предпозвоночная фасции. Межфасциальные пространства. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме мышц головы и мышц шеи. | 1 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 2.9.**  Мышцы и фасции туловища. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Мышцы и фасции спины, груди. Строение и функция. 2. Диафрагма, ее строение, топография и функция. 3. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение. Топографические образования живота: влагалище прямой мышцы живота, белая линия живота. 4. Паховый канал, его стенки, наружное и внутреннее кольца. Функциональное значение. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме мышц спины, груди и живота. | 1 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 2.10.**  Мышцы верхней и нижней конечностей | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | 1  1  1  1 |
| 1. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. Функция с изучением характера движений в суставах. 2. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция. 3. Топография таза: надгрушевидная и подгрушевидное отверстия, запирательный канал. 4. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка мышечная и сосудистая лакуны. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме мышц верхней и нижней конечности. | 2 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 2. 11.**  Итоговое занятие по теме:  «Мышечная система». | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *3*  *2* |
| 1. Письменная работа по теме: «Мышечная система» 2. Выполнение тестовых заданий по теме: «Мышечная система» |
| **Тема 2. 12.**  «Скелет и мышцы туловища». | Практика №2   1. Общие черты строения позвонка. 2. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков. 3. Соединение костей туловища: соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение отростков позвонков. 4. Соединение позвоночника с черепом. 5. Соединение I и II шейных позвонков, строение, функции. 6. Ребра: истинные, ложные – строение. Грудина, строение, значение. 7. Соединение ребер с грудиной, с позвоночником, между собой. Обзор движений в этих соединениях. 8. Позвоночник в целом, изгибы позвоночного столба: физиологические и патологические. 9. Грудная клетка в целом: форма, величина, межреберные промежутки. Движения грудной клетки. 10. Мышцы и фасции спины, груди. Строение и функция. 11. Диафрагма, ее строение, топография и функция. 12. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение. 13. Топографические образования живота: влагалище прямой мышцы живота, белая линия живота. 14. Паховый канал, его стенки, наружное и внутреннее кольца. Функциональное значение. | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Самостоятельная работа:   1. Выполнение индивидуального задания по теме «Рентген-анатомия костей туловища и их соединений». 2. Работа с дополнительной литературой. | 2 | *3*  *2* |
| **Тема 2. 13.**  «Скелет и мышцы верхней конечности» | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 |  |
| Практика №3.  Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение. |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| 1. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом. 2. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. 3. Соединение костей предплечья и кисти. Строение, особенности соединений, обзор движений в суставах. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная и подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение. 4. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом. 5. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. 6. Соединение костей предплечья и кисти. Строение, особенности соединений, обзордвижений в суставах. 7. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. Функция с изучением характера движений в суставах. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Чтение и обсуждение рентгеновских снимков. 2. Работа с дополнительной литературой. | 1 | *2*  *2* |
| **Тема 2. 14.**  «Скелет и мышцы нижней конечности». | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №4   1. Скелет и мышцы нижней конечности. 2. Понятие о тазовом поясе и его назначение. Тазовая кость. Морфология подвздошной, лонной и седалищной костей. 3. Особенности строения тазовой кости детского организма. 4. Таз в целом. 5. Скелет свободной части нижней конечности: бедренная кость, надколенник, кости голени, особенности их строения. Стопа, ее отделы. Стопа в целом. 6. Соединение костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза. Размеры женского таза. 7. Соединение костей свободной части нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, 8. соединение костей голени и стопы – строение, особенности, обзор движений. 9. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция. 10. Топография таза: надгрушевидная и подгрушевидное отверстия, запирательный канал. 11. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка, мышечная и сосудистая лакуны. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Чтение и обсуждение рентгеновских снимков. 2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Своды стопы». | 1 | *2*  *3* |
| **Тема 2. 15.**  «Скелет и мышцы головы», «Мышцы шеи. Топографические образования шеи». | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 |  |
| Практика №5   1. Общие закономерности строения черепа. 2. Строение костей мозгового черепа. 3. Строение костей лицевого черепа. 4. Соединение костей лицевого и мозгового черепа – строение, особенности, обзор движений. 5. Череп в целом. Череп новорожденного и старческого организмов. 6. Мышцы головы: мимические и жевательные. Особенности строения и топографии. 7. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции. 8. Топография шеи: треугольники шеи, впередилестничное и межлестничное пространства. 9. Фасции шеи: поверхностная, поверхностный и глубокий (лопаточно-ключичный апоневроз), листки собственной фасции шеи, внутришейная и предпозвоночная фасции. 10. Межфасциальные пространства. |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Самостоятельная работа студентов: | 3 | *3*  *3*  *3* |
| 1. Создание дифференциальной таблицы «Соединение костей лицевого и мозгового черепа». 2. Создание сравнительной таблицы «Мышцы головы и шеи». 3. Зарисовка и обозначение в рабочей тетради анатомических образований треугольников и фасции шеи. |
| **Раздел 3.**  **Спланхнология.** | |  | ***67*** |  |
| **Тема 3. 1.**  Морфология органов дыхания. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Органы дыхания, общий план строения. 2. Особенности строение стенки дыхательных путей. 3. Полость носа, строение, сообщение, функции. 4. Носоглотка, строение, функции. 5. Гортань, топография, строение: хрящи гортани, их соединение. Мышцы гортани. Полость гортани, ее отделы, голосовые складки. Голосовая щель, ее физиологическое и клиническое значение. 6. Трахея, топография, строение. Бифуркация трахеи. 7. Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция. 8. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры. Проекция границ плевры и легких на поверхности тела. 9. Средостение, определение. Органы переднего и заднего средостения. Сообщение средостения с клетчаточным пространством шеи. |
|  | | Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме органов дыхания. | 1 | 2  2  2  3 |
| **Тема 3. 2.**  Физиология дыхания. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Дыхание, определение, сущность и значение для организма. 2. Виды дыхания: внешнее, транспорт газов крови, тканевое дыхания. 3. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. 4. Механизмы вдоха и выдоха. Отрицательное давление в плевральной полости. 5. Жизненная емкость легких. Легочные объемы. 6. Дыхательный центр. Строение, положение. 7. Нейрогуморальная регуляция дыхания. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Составление мультимедийных презентаций по теме: «Гигиена воздушного бассейна региона». | 2 | 2  2  2  3 |
| **Тема 3. 3.**  Итоговое занятие по теме:  «Дыхательная система». | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 3  2 |
| * 1. Письменная работа по теме: «Дыхательная система»   2. Рубежный тестовый контроль по модулю №7 |
| **Тема 3. 4.**  Анатомия и физиология органов дыхательной системы. | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №6   1. Органы дыхания, общий план строения. 2. Особенности строение стенки дыхательных путей. 3. Полость носа, строение, сообщение, функции. 4. Носоглотка, строение, функции. 5. Гортань, топография, строение: хрящи гортани, их соединение. Мышцы гортани. Полость гортани, ее отделы, голосовые складки. Голосовая щель, ее физиологическое и клиническое значение. 6. Трахея, топография, строение. Бифуркация трахеи. 7. Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция. 8. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры. Проекция границ плевры и легких на поверхности тела. 9. Средостение, определение. Органы переднего и заднего средостения. Сообщение средостения с клетчаточным пространством шеи. 10. Изучение физиологии дыхания. |
| Самостоятельная работа студентов:   * 1. Составление тезисов лабораторных показателей оценки функционирования органов дыхания здорового человека.   2. Зарисовка схем строения бронхиального дерева и ацинуса с проведением анализа функционального значения. | 2 | *3*  *3* |
| **Тема 3. 5.**  Пищеварительная система.  Полость рта, язык, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод, желудок. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Общий план строения органов пищеварения. Функции пищеварительного тракта. 2. Полость рта, стенки, отделы, строение десны, мягкого неба. Границы зева. 3. Зуб как орган, его отделы. Полость зуба, ее содержимое. Ткани зуба: дентин, цемент, эмаль, их свойства. Виды зубов – резцы, клыки, большие коренные зубы. Формула постоянных 4. и молочных зубов, их прорезывание. 5. Язык, отделы. Слизистая оболочка: нитевидные, грибовидные, листовидные, желобоватые сосочки, положение, функции. Язычная миндалина. Мышцы языка. 6. Слюнные железы: околоушная, подъязычная, подчелюстная, их строение, топография, функции. 7. Глотка. топография глотки, полость глотки, ее отделы, сообщения глотки. Лимфоидное глоточное кольцо, его физиологическое и клиническое значение, функции глотки. 8. Пищевод – топография, отделы, строение стенки. Изучение анатомических и физиологических сужений пищевода, их клинического значения. 9. Желудок, топография, его отделы, строение стенки. Железы слизистой оболочки. Функция желудка. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме полости рта, языка, зубов, слюнных желез, глотки, пищевода, желудка. | 2 | 2  2  3  3 |
| **Тема 3. 6.**  Изучение строения и функции тонкой и толстой кишки, брюшины. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез**.** | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная, положение. Особенности строения слизистой, мышечной оболочки. Отношение к брюшине. 2. Толстая кишка: отделы, положение. Особенности строения оболочек стенки толстой кишки, отношение к брюшине. 3. Прямая кишка, ее топография, строение стенки, сфинктеры. Анальное отверстие. 4. Изучение проекции кишечника на переднюю брюшную стенку, различные варианты положения слепой кишки и червеобразного отростка. Клиническое значение. 5. Брюшина. Висцеральный и париетальный листки. Полость брюшины (половые особенности). 6. Отношение органов к брюшине, клиническое значение. Производные брюшины: связки, брызжейки, сальники. 7. Основные принципы строения железистых органов. 8. Изучение топографии печени, ее формы. Макро и микроскопическое строение, отношение к брюшине, функции. Значение воротной вены. 9. Желчный пузырь, его топография, строение. Желчные протоки. 10. Изучение топографии поджелудочной железы, отделов, строения, отношения к брюшине. 11. Экскреторная и инкреторная части. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме тонкой и толстой кишки, больших пищеварительных желез. | 1 | 2  2  3  3 |
| **Тема 3. 7.**  Физиология пищеварения. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Пищеварение, значение для организма. Учение И.П.Павлова о пищеварении. 2. Функции пищеварительного тракта. 3. Ферменты, их определение, классификация. 4. Пищеварение в полости рта: состав и свойства слюны, механизм регуляции слюноотделения. 5. Акт глотания и жевания, механизм регуляции. 6. Пищеварение в желудке. Методы исследования. 7. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. 8. Моторная и эвакуаторная функции желудка, ее регуляции. 9. Пищеварение в 12-ти перстной кишке. Состав и свойства сока поджелудочной железы. 10. Механизм регуляции панкреатической секреции. Состав и свойства желчи, механизм регуляции образования и выделения желчи. 11. Состав и свойства сока тонкого кишечника. 12. Пищеварение в толстой кишке. Состав и свойства толстого кишечника. 13. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. |
| Самостоятельная работа студентов:   * 1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами.   2. Работа с Интернет-ресурсами.   3. Составление словаря медицинских терминов. | 3 | 2  2  3 |
| **Тема 3. 8.**  Итоговое занятие по теме:  «Пищеварительная система». | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 2 |
| 1. Рубежный тестовый контроль по модулю № 8 |
| **Тема 3. 9.**  Анатомия и физиология органов пищеварения. | | Практика №7   1. Общий план строения органов пищеварения. Функции пищеварительного тракта. 2. Полость рта, стенки, отделы, строение десны, мягкого неба. Границы зева. 3. Зуб как орган, его отделы. Полость зуба, ее содержимое. Ткани зуба: дентин, цемент, эмаль, их свойства. Виды зубов – резцы, клыки, большие коренные зубы. Формула постоянных и молочных зубов, их прорезывание. 4. Язык, отделы. Слизистая оболочка: нитевидные, грибовидные, листовидные, желобоватые сосочки, положение, функции. Язычная миндалина. Мышцы языка. 5. Слюнные железы: околоушная, подъязычная, подчелюстная, их строение, топография, функции. 6. Глотка топография глотки, полость глотки, ее отделы, сообщения глотки. Лимфоидное глоточное кольцо, его физиологическое и клиническое значение, функции глотки. 7. Пищевод – топография, отделы, строение стенки. Изучение анатомических и физиологических сужений пищевода, их клинического значения. 8. Желудок, топография, его отделы, строение стенки. Железы слизистой оболочки. Функция желудка. 9. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная, положение. Особенности строения слизистой, мышечной оболочки. Отношение к брюшине. 10. Толстая кишка: отделы, положение. Особенности строения оболочек стенки толстой кишки, отношение к брюшине. 11. Прямая кишка, ее топография, строение стенки, сфинктеры. Анальное отверстие. 12. Изучение проекции кишечника на переднюю брюшную стенку, различные варианты положения слепой кишки и червеобразного отростка. Клиническое значение. 13. Брюшина. Висцеральный и париетальный листки. Полость брюшины (половые особенности). 14. Отношение органов к брюшине, клиническое значение. Производные брюшины: связки, брызжейки, сальники. 15. Основные принципы строения железистых органов. 16. Изучение топографии печени, ее формы. Макро и микроскопическое строение, отношение к брюшине, функции. Значение воротной вены. 17. Желчный пузырь, его топография, строение. Желчные протоки. 18. Изучение топографии поджелудочной железы, отделов, строения, отношения к брюшине, экскреторная и инкреторная части. 19. Пищеварение, значение для организма. Учение И.П.Павлова о пищеварении. Функции пищеварительного тракта. 20. Ферменты, их определение, классификация. 21. Пищеварение в полости рта: состав и свойства слюны, механизм регуляции слюноотделения. 22. Акт глотания и жевания, механизм регуляции. 23. Пищеварение в желудке. Методы исследования. 24. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. 25. Моторная и эвакуаторная функции желудка, ее регуляции. 26. Пищеварение в 12-ти перстной кишке. Состав и свойства сока поджелудочной железы. 27. Механизм регуляции панкреатической секреции. Состав и свойства желчи, механизм регуляции образования и выделения желчи. 28. Состав и свойства сока тонкого кишечника. 29. Пищеварение в толстой кишке. Состав и свойства толстого кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. | 2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление дифференциальной таблицы «Состав, свойства и механизм регуляции пищеварительных соков». 2. Зарисовка в рабочей тетради дольки печени и поджелудочной железы. | 2 | 3  3 |
| **Тема 3. 10.**  Обмен веществ, теплообмен, обмен энергии. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. 2. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс – понятие, виды (азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс). Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака. 3. Углеводы: биологическая ценность (энергетическая, пластическая), депо углеводов, энергетическая ценность, образование энергии при расщеплении гликогена в аэробных и анаэробных условиях (сравнительная энергетическая ценность этих процессов). Суточная потребность человека в углеводах. 4. Жиры: биологическая ценность (энергетическая, пластическая, источники эндогенной воды, механическая и тепловая защита жировых депо), энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме: глицерин и жирные кислоты (участие жирных кислот в синтезе кетоновых тел – источников энергии). 5. Водно-солевой обмен, биоценность, суточная потребность в воде. 6. Минеральные вещества, биоценность, классификация, источники. 7. Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. 8. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка. 9. Основной обмен, определение, факторы на него влияющие. Регуляция основного обмена. 10. Рабочая прибавка: энергозатраты на мышечную и умственную деятельность, специфически динамическое действие пищи. 11. Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление словаря терминов. 2. Работа с текстом учебника. 3. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Витамины, их роль в организме человека, источники витаминов». | 3 | 2  2  3 |
| **Тема 3. 11.**  Витамины. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1 |
| 1. Витамины. 2. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. 3. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление словаря терминов. 2. Работа с текстом учебника. 3. Составление рациона питания студенту на сутки. | 1 | 2  2  3 |
|  |
| **Тема 3. 12.**  Итоговое занятие по теме: «Обмен веществ, теплообмен, обмен энергии, витамины» | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 3  2 |
| * 1. Составить меню студента на сутки.   2. Рубежный тестовый контроль по модулю № 9. |
| **Тема 3. 13.**  Мочевая система**.** | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Выделение, определение. Значение для организма. 2. Почки, топография, форма, строение, отношение к брюшине, корковое и мозговое вещество Оболочки и фиксирующий аппарат почки. 3. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровеносной системы почки. 4. Мочеточники, их форма, топография, отделы, сужения, строения стенки. Отношения к брюшине. 5. Мочевой пузырь, форма, топография, отделы, функция. Строение стенки. Треугольник дна мочевого пузыря. 6. Мочеиспускательный канал: женский и мужской, особенности их строения, форма, топография, функция, произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. 7. Строение мочеполовой диафрагмы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме почки, мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. | 1 | *2*  *2*  *3*  *3* |
| **Тема 3. 14.**  Физиология органов мочевой системы. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1* |
| 1. Физиология выделения: органы выделительной системы, фазы образования мочи, состав первичной и конечной мочи. 2. Диурез, определение. 3. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. |
| Самостоятельная работа:   1. Работа с учебной и справочной литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. | 1 | *2*  *3* |
| **Тема 3. 15.**  Итоговое занятие по теме:  «Анатомия и физиология органов мочевой системы». | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *3*  *2* |
| * 1. Письменная работа: «Анатомия и физиология органов мочевой системы».   2. Рубежный тестовый контроль по модулю № 10. |
| **Тема 3. 16.**  Анатомия и физиология органов мочевой системы. | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №8   1. Выделение, определение. Значение для организма. 2. Почки, топография, форма, строение, отношение к брюшине, корковое и мозговое вещество. 3. Оболочки и фиксирующий аппарат почки. 4. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровеносной системы почки. 5. Мочеточники, их форма, топография, отделы, сужения, строения стенки. Отношения к брюшине. 6. Мочевой пузырь, форма, топография, отделы, функция. Строение стенки. Треугольник дна мочевого пузыря. 7. Мочеиспускательный канал: женский и мужской, особенности их строения , форма, топография, функция, произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. 8. Строение мочеполовой диафрагмы. 9. Физиология выделения: органы выделительной системы, фазы образования мочи, состав первичной и конечной мочи. 10. Диурез, определение. 11. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Зарисовка в рабочей тетради схемы строения нефрона. 2. Демонстрация и обоснование особенностей строения почки, мочеточника, мочевого пузыря на слайдах, плакатах. | 1 | *2*  *3* |
| **Тема 3. 17.**  Анатомия и физиология органов  женской половой системы**.** | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Внутренние женские половые органы. 2. Яичники, их форма, топография, строение. Развитие фолликула. Развитие граафова пузырька. 3. Овариально-менструальный цикл. Возрастные особенности яичников. Функции яичников. 4. Матка, ее строение. Форма, топография, отношение к брюшине. Связки матки. Строение стенки матки. Физиологическое положение матки в малом тазу. 5. Маточные трубы, их строение, топография, функции. 6. Наружные женские половые органы: большие и малые срамные губы. Половая щель, преддверие влагалища, железы преддверия, клитор. 7. Женская промежность: мочеполовая диафрагма и тазовая диафрагма. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с дополнительной литературой. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовка в альбоме органов женской половой системы. | 1 | *2*  *3*  *3* |
| **Тема 3. 18.**  Анатомия и физиология мужских половых органов. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Мужская половая железа (яичко), ее строение, оболочки, функции. 2. Семявыносящий проток, положение, строение, функции. 3. Семенные пузырьки, их строение, положение, функции. 4. Семявыбрасывающий проток, образование. 5. Семенной канатик, его составные части. 6. Бульбоуретральные железы, положение, строение, функции. 7. Предстательная железа, строение, топография, функция. 8. Наружные мужские половые органы: мошонка, мужской половой член, топография, строение, функции. 9. Мужской мочеиспускательный канал, его части, сужение, расширение, строение, функции. Сфинктеры, изгибы. Клиническое значение. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с дополнительной литературой. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовка в альбоме мужских половых органов. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 3. 19.**  Итоговое занятие по теме:  «Репродуктивная система человека». | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *2* |
| * 1. Рубежный тестовый контроль по модулю № 11. |
| **Тема 3. 20.**  Анатомия, физиология женских мужских половых органов. | | Практика №9   1. Внутренние женские половые органы. 2. Яичники, их форма, топография, строение. Развитие фолликула. Развитие граафова пузырька. 3. Овариально-менструальный цикл. Возрастные особенности яичников. Функции яичников. 4. Матка, ее строение. Форма, топография, отношение к брюшине. Связки матки. Строение стенки матки. Физиологическое положение матки в малом тазу. 5. Маточные трубы, их строение, топография, функции. 6. Наружные женские половые органы: большие и малые срамные губы. Половая щель, преддверие влагалища, железы преддверия, клитор. 7. Женская промежность: мочеполовая диафрагма и тазовая диафрагма. 8. Мужская половая железа (яичко), ее строение, оболочки, функции. 9. Семявыносящий проток, положение, строение, функции. 10. Семенные пузырьки, их строение, положение, функции. 11. Семявыбрасывающий проток, образование. 12. Семенной канатик, его составные части. 13. Бульбоуретральные железы, положение, строение, функции. 14. Предстательная железа, строение, топография, функция. 15. Наружные мужские половые органы: мошонка, мужской половой член, топография, строение, функции. 16. Мужской мочеиспускательный канал, его части, сужение, расширение, строение, функции. Сфинктеры, изгибы. Клиническое значение. | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Построение схемы развитие фолликула в яичнике с обоснованием функции. 2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Женский половой цикл». 3. Построение схемы: оогенез. 4. Построение схемы развития сперматозоида. 5. Создание мультимедийной презентации по теме: «Мужской половой цикл». 6. Построение схемы: сперматогенез | 1 | *3*  *3*  *3*  *3*  *3*  *3* |
| **Раздел 4.**  **Сердечно-сосудистая система.** | |  | ***34*** |  |
| **Тема 4.1.**  Общие вопросы сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Общий план строения и функции сердечно-сосудистой системы. 2. Строение стенки артерий. Закономерности расположения артерий. 3. Строение стенки вен. Закономерности расположения вен. 4. Круги кровообращения. Микроциркуляторное русло. Строение. Функция 5. Топография сердца: положение, границы, взаимоотношение с другими органами. 6. Внешнее строение сердца, его основание, верхушка, поверхности, края, борозды. 7. Камеры сердца: предсердия, желудочки, их строение, циркуляция крови в сердце. Створчатые клапаны, полулунные клапаны. 8. Предсердно-желудочковые отверстия. Отверстия легочного ствола, аорты. Отверстия верхней и нижней полых вен. Отверстия легочных вен. 9. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Околосердечная сумка, строение. Проводящая система сердца, строение. Функция. Свойства сердечной мышцы 10. Сосуды сердца (артерии и вены). Сердечный круг кровообращения. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с дополнительной литературой. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовать в альбоме сердце: внешний вид и в разрезе. | 1 | 2  3  3 |
| **Тема 4.2.**  Физиология сердечно-сосудистой системы**.** | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Основные принципы кровоснабжения органов. 2. Особенности движения крови по артериям. Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла. 3. Особенности движения крови по венам. Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла. 4. Артериальное давление, пульс, их определение, характеристика. 5. Фазы работы сердца. Сердечный цикл. 6. Тоны сердца, механизм их образования и выслушивания (проекция точек выслушивания тонов сердца на переднюю грудную стенку). 7. Физиологические данные сердца. Показатели оценки работы сердца. 8. Систолический и минутный объемы работы сердца. 9. Нейрогуморальная регуляция работы сердечно-сосудистой системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Написание реферата по теме: «Влияние питания на состояние сердечно-сосудистой системы». | 1 | *2*  *3* |
| **Тема 4.3.**  Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы**.** | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №10   1. Общий план строения и функции сердечно-сосудистой системы. 2. Строение стенки артерий, вен. 3. Топография сердца: положение, границы, взаимоотношение с другими органами. 4. Внешнее строение сердца, его основание, верхушка, поверхности, края, борозды. 5. Камеры сердца: предсердия, желудочки, их строение, циркуляция крови в сердце. Створчатые клапаны, полулунные клапаны. 6. Предсердно-желудочковые отверстия. Отверстия легочного ствола, аорты. Отверстия верхней и нижней полых вен. Отверстия легочных вен. 7. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Околосердечная сумка, строение. Проводящая система сердца, строение. Функция. Свойства сердечной мышцы 8. Сосуды сердца (артерии и вены). Сердечный круг кровообращения. 9. Особенности движения крови по артериям. Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла. 10. Особенности движения крови по венам. Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла. 11. Артериальное давление, пульс, их определение, характеристика. 12. Фазы работы сердца. Сердечный цикл. 13. Тоны сердца, механизм их образования и выслушивания (проекция точек выслушивания тонов сердца на переднюю грудную стенку). 14. Физиологические данные сердца. Показатели оценки работы сердца. 15. Систолический и минутный объемы работы сердца. 16. Нейрогуморальная регуляция работы сердечно-сосудистой системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   * 1. Построить, обосновать и зарисовать в рабочей тетради схемы кругов кровообращения и проводящей системы сердца. | 1 | *3* |
| **Тема 4.4.**  Артерии большого круга кровообращения. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Принципы строения кровеносной системы. 2. Аорта, ее отделы, положение. Скелетотопия. Синтопия. Ветви дуги аорты. 3. Артерии головы и шеи, их положение, ветви и области кровоснабжения. 4. Артерии верхней конечности. Их положения, ветви и области кровоснабжения. Ладонные артериальные дуги. 5. Грудная аорта, положение. Париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения. 6. Брюшная аорта, ее положение. Париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения. 7. Артерии таза: общие подвздошные артерии, наружная подвздошная артерия, внутренняя подвздошная артерия. Их ветви и области кровоснабжения. 8. Артерии нижней конечности, их положения и зоны кровоснабжения. Подошвенные артериальные дуги. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с Интернет-ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовка в альбоме артерий большого круга кровообращения. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 4. 5.**  Артерии большого круга кровообращения. | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №11   1. Аорта, ее отделы, положение. Ветви дуги аорты. 2. Артерии головы и шеи, их положение, ветви и области кровоснабжения. 3. Артерии верхней конечности. Их положения, ветви и области кровоснабжения. Ладонные артериальные дуги. 4. Грудная аорта, положение. Париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения. 5. Брюшная аорта, ее положение. Париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения. 6. Артерии таза: общие подвздошные артерии, наружная подвздошная артерия, внутренняя подвздошная артерия. Их ветви и области кровоснабжения. 7. Артерии нижней конечности, их положения и зоны кровоснабжения. Подошвенные артериальные дуги. 8. Определение пульса, оценка результата. 9. Определение кровяного давления, оценка результата. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление схем и таблиц по отделам большого круга кровообращения. 2. Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов большого круга кровообращения. 3. Составление словаря медицинских терминов. | 1 | *3*  *2*  *2* |
| **Тема 4. 6.**  Вены большого круга кровообращения. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1 |
| 1. Общий план строения венозной системы. 2. Изучение системы верхней полой вены: вены головы и шеи, вены верхней конечности, вены грудной полости, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. 3. Изучение системы нижней полой вены: вены брюшной полости, вены нижней конечности, вены таза, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. 4. Изучение системы воротной вены, ее образование, положение и пути оттока венозной крови. 5. Вены сердца. 6. Вены малого круга кровообращения. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Зарисовка в альбоме вен большого круга кровообращения. | 1 | 2  2  3 |
| **Тема 4. 7.**  Итоговое занятие по теме: «Сердечно-сосудистая система». | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 2  2 |
| * 1. Рубежный тестовый контроль по модулю № 6.   2. Демонстрация мультимедийного сообщения по теме: «Первая помощь при кровотечениях». |
| **Тема 4. 8.**  Вены большого круга кровообращения. | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | 2  2  2  2 |
| Практика №12   1. Система верхней полой вены: вены головы и шеи, вены верхней конечности, вены грудной полости, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. 2. Система нижней полой вены: вены брюшной полости, вены нижней конечности, вены таза, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. 3. Система воротной вены, ее образование, положение и пути оттока венозной крови. 4. Вены малого круга кровообращения. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление схемы по отделам малого круга кровообращения. 2. Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов малого круга кровообращения. 3. Составление словаря медицинских терминов. | 1 | 2  2  2 |
| **Тема 4. 9.**  Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем**.** | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1 |
| 1. Общий план строения лимфатической системы. 2. Лимфатические капилляры, строение и отличие. Лимфатические сосуды, особенности строения. 3. Лимфатические стволы, их структура и функции. 4. Лимфатические протоки: грудной и правый лимфатический, их образование, положение и области оттока лимфы и дренируемые ими области тела. 5. Лимфатические узлы, деление на группы, строение, положение, функции. 6. Иммунитет, определение. Центральные и периферические органы иммунной системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Составление и решение кроссвордов. | 1 | 2  2  3 |
| **Тема 4. 10.**  Анатомия и  физиология  лимфатической и иммунной систем**.** | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| Практика №13   1. Строение системы лимфообращения. 2. Состав лимфы, ее образование. 3. Функции лимфатической системы. 4. Строение стенки лимфатических сосудов. Отличие лимфатического капилляра от кровеносного. 5. Основные лимфатические сосуды и группы лимфоузлов. 6. Строение лимфатического узла, его функции. 7. Строение и функции селезенки. 8. Понятие иммунитета. 9. Центральные и периферические органы иммунной системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы. 2. Работа с атласам по анатомии: зарисовка отделов лимфатической системы и органов иммунной системы. | 2 | 2  2 |
| **Раздел 5.**  **Внутренняя среда организма**. | |  | ***12*** |  |
| **Тема 5. 1.**  Физиология крови**.** | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Понятие о системе крови (по Г.Лангу). 2. Функции крови. 3. Количество крови в организме, свойства крови, состав крови. 4. Плазма крови. 5. Белки плазмы крови, их физиологическая роль. 6. Значение неорганических составных частей плазмы. 7. Осмотическое и онкотическое давление крови. 8. Гемолиз, его виды. Гемолиз в физиологических и патологических условиях. 9. Реакция крови (РН). 10. Буферные системы крови. 11. Рефракция. Фибринолиз. Антикоагулянты. Сыворотка. |
| Самостоятельная работа студентов:   * 1. Составление словаря медицинских терминов.   2. Составление опорного конспекта «Физиология крови».   3. Работа с Интернет-ресурсами. | 1 | *2*  *2*  *2* |
| **Тема 5. 2.**  Форменные элементы крови**.**  Группы крови, резус-фактор. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Изучение форменных элементов крови: эритроциты, их количество, строение, значение. 2. Гемоглобин, типы, функции, соединения гемоглобина. 3. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ). 4. Лейкоциты, количество, виды, лейкоцитарная формула, свойства, функции лейкоцитов. 5. Фагоцитоз. роль Т- и В- лимфоцитов в обеспечении иммунитета. 6. Тромбоциты, количество, свойства и функции. 7. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. 8. Изучение групп крови, состав групп крови, совместимость групп крови. 9. Понятие резус-фактора. 10. Понятие агглютинации, гемотрансфузии, гемокоагуляции. 11. Методики определения групповой принадлежности крови. Донор, реципиент. 12. Физиологические основы переливания крови. |
| Самостоятельная работа студентов:   * 1. Работа с дополнительной литературой.   2. Работа с Интернет-ресурсами.   3. Зарисовать в альбоме форменные элементы крови. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 5. 3.**  Состав и свойства крови. | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №14   1. Кровь – определение, физико-химические свойства. 2. Форменные элементы крови: эритроциты, их количество, строение, значение. 3. Гемоглобин, типы, функции, соединения гемоглобина. 4. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ). 5. Лейкоциты, количество, виды, лейкоцитарная формула, свойства, функции лейкоцитов. 6. Фагоцитоз. роль Т- и В- лимфоцитов в обеспечении иммунитета. 7. Тромбоциты, количество, свойства и функции. 8. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. 9. Группы крови, состав групп крови, совместимость групп крови. 10. Понятие резус-фактора. 11. Понятие агглютинации, гемотрансфузии, гемокоагуляции. 12. Методики определения групповой принадлежности крови. Донор, реципиент. 13. Физиологические основы переливания крови. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Написание реферата по теме: «Причины резус-конфликта и АВО – конфликта», «Современные методы определения групповой принадлежности крови». | 2 | *3* |
| **Тема 5. 4.**  Итоговое занятие по теме:  «Кровь» | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие. | 2 | *3*  *2* |
| * 1. Письменная работа по теме: «Кровь».   2. Рубежный тестовый контроль по модулю № 5. |
| **Радел 6.**  **Физиологические основы регуляции функций организма** | |  | ***63*** |  |
| **Тема 6. 1.**  Введение в изучение нервной системы.  Функциональная анатомия спинного мозга. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Общий план строения нервной системы. Функции. 2. Классификация нервной системы. 3. Нервная ткань. Нейрон. Строение. Виды нейронов. Отростки нейронов. Рецептор. Синапс. 4. Строение белого и серого вещества мозга, функциональное значение. 5. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Строение. Функция. 6. Спиной мозг. Топография. Внешнее строение. 7. Строение белого и серого вещества спинного мозга, функциональное значение. 8. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Строение. Функция. 9. Оболочки спинного мозга. Эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное пространства. 10. Спинномозговая жидкость, ее циркуляция. Клиническое значение этого вопроса. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме спинного мозга: внешний вид, в разрезе. | 2 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 2.**  Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга**.** | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 |  |
| 1. Общий обзор головного мозга. 2. Продолговатый мозг, строение, функции, жизненно важные центры продолговатого мозга. Топография серого и белого вещества. 3. Задний мозг, его отделы. Мост, топография, строение, функции. Мозжечок, топография, строение, функции, его влияние на моторные и вегетативные функции организма. 4. Топография и строение IV желудочка, его сообщение. 5. Средний мозг, составные части, топография, строение, функции, функциональные значения ядер, проводящие пути среднего мозга. 6. Ретикулярная формация ствола головного мозга, ее нисходящее влияние на рефлекторную функцию спинного мозга и восходящее активирующее влияние на кору больших полушарий. 7. Промежуточный мозг: зрительные бугры, надбугорная, забугорная и подбугорная области. Гипофиз. Эпифиз. Зрительный нерв (его перекрест, тракты). Сосцевидные тела. Строение, форма, топография и функция. 8. Полость III желудочка, строение, сообщения. | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовка ядерных субстанций головного мозга. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 3.**  Конечный мозг. Оболочки головного мозга. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Большие полушария головного мозга: форма, топография долей. Борозды, извилины. 2. Строение больших полушарий: серое и белое вещество полушарий. 3. Локализация функций в коре головного мозга. Клиническое значение. 4. Обонятельный мозг, строение, функция. 5. Подкорковые базальные ядра: полосатое тело, ограда, миндалевидное, чечевицеобразное ядра; их функциональное значение. 6. Изучение морфологической и физиологической характеристики проводящих путей – ассоциативных, комиссуральных, проекционных. 7. Боковые желудочки, их форма, топография, сообщения. Сосудистые сплетения, их функциональное значение. 8. Изучение оболочек головного мозга: твердой, паутинной, сосудистой. Производные твердой мозговой оболочки: отростки, синусы, цистерны. 9. Подоболочечные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное. Пути циркуляции цереброспинальной жидкости. Клиническое значение. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовка в альбоме конечного мозга. | 2 | 2  2  3 |
| **Тема 6. 4.**  Современные представления о локализации функций в коре головного мозга. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  2  2  3 |
| 1. Общий обзор конечного мозга. 2. Кора головного мозга, её цито- и миелоархитектоника, Исследования В.А.Беца о послойном строении коры. 3. Учение И.П.Павлова о локализации функций в коре головного мозга. 4. Функциональная ассиметрия, доминантность полушарий в реализации функций организма. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Написание рефератов по теме: «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер». | 1 |
| **Тема 6. 5.**  Функциональная анатомия головного мозга**.** | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №15   1. Изучение с использованием муляжей, планшетов головного мозга. Головной мозг – расположение, отделы и части. 2. Продолговатый мозг, топография, строение, функции. 3. Задний мозг, топография, строение, функции. 4. Средний мозг, топография, строение, функции. 5. Промежуточный мозг, топография, строение, функции. 6. Конечный мозг, топография, строение, функции. 7. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. 8. Экранный принцип функционирования коры. Функциональная единица коры (колонка). Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека. 9. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Принцип проекции в коре кожной чувствительности и произвольных движений правой и левой половин тела, головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Ассоциативные поля и их функции. 10. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. 11. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. 12. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Зарисовка в рабочей тетради поперечных разрезов продолговатого, заднего, среднего мозга и обоснование функционального значения ядер и проводящих путей. 2. Зарисовка в рабочей тетради схем проводящих путей головного мозга. | 1 | *3*  *3* |
| **Тема 6. 6.**  Высшая нервная деятельность. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Клиническое значение. 2. Нервные центры, их физиологические свойства. 3. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Пусковое, корегирующее и трофическое действие нервной системы. 4. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Физиологическое значение доминанты. 5. Безусловные рефлексы, их значение. Безусловное торможение, его виды, значение. 6. Условные рефлексы, механизм образования, значение. Условное торможение, его виды, значение. 7. Динамический стереотип. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Работа с Интернет-ресурсами. 4. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Высшая нервная деятельность». 5. Написание реферата на тему: «Лимбическая система мозга, ее роль в формировании мотивации, эмоции, памяти, регуляции вегетативных функций». | 2 | 2  2  2  3  3 |
| **Тема 6. 7.**  Шейное и плечевое сплетения. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Периферическая нервная система, общий план строения. 2. Образование спинномозгового нерва, его ветви и зоны иннервации. 3. Изучение шейного сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 4. Изучение плечевого сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 5. Изучение иннервации кожи верхней конечности. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Зарисовка в альбоме нервов шейного и плечевого сплетения. | 1 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 8.**  Поясничное и крестцовое нервные сплетения. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1* |
| 1. Поясничное сплетение формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 2. Крестцовое сплетение: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 3. Иннервация кожи нижней конечности. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с Интернет-ресурсами. 2. Составление словаря анатомических терминов. 3. Зарисовка в альбоме нервов поясничного и крестцового сплетения. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 9.**  Образование спинномозгового нерва. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетения. | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №16   1. Периферическая нервная система, общий план строения. 2. Образование спинномозгового нерва, его ветви и зоны иннервации. 3. Изучение шейного сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 4. Изучение плечевого сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 5. Изучение иннервации кожи верхней конечности. 6. Изучение поясничного сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 7. Изучение крестцового сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 8. Изучение иннервации кожи нижней конечности. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Построение схемы образования спинномозгового нерва и обоснование зон иннервации его ветвями. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 10.**  Черепные нервы. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Общие принципы образования черепных нервов, их классификация. 2. Обонятельный нерв – I пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 3. Зрительный нерв - II пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 4. Глазодвигательный нерв – III пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 5. Блоковый нерв – IV пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 6. Тройничный нерв – V пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 7. Отводящий нерв – VI пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 8. Лицевой нерв – VII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 9. Преддверно-улитковый нерв – VIII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 10. Языкоглоточный нерв – IX пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 11. Блуждающий нерв – X пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 12. Добавочный нерв – XI пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 13. Подъязычный нерв – XII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Топическая диагностика клинических проявлений нарушения иннервации черепными нервами». | 2 | 2  2  2  3 |
| **Тема 6. 11.**  Черепные нервы. | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| Практика №17   1. Общие принципы образования черепных нервов, их классификация. 2. Обонятельный нерв – I пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 3. Зрительный нерв - II пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 4. Глазодвигательный нерв – III пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 5. Блоковый нерв – IV пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 6. Тройничный нерв – V пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 7. Отводящий нерв – VI пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 8. Лицевой нерв – VII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 9. Преддверно-улитковый нерв – VIII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 10. Языкоглоточный нерв – IX пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 11. Блуждающий нерв – X пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 12. Добавочный нерв – XI пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 13. Подъязычный нерв – XII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с Интернет-ресурсами. 2. Зарисовка в альбоме черепных нервов. 3. Составление словаря анатомических терминов. | 2 | 2  3  2 |
| **Тема 6. 12.**  Вегетативная нервная система. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Общий план строения и классификация вегетативной нервной системы. 2. Структурно-функциональные особенности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. 3. Структурно-функциональные особенности симпатического отдела вегетативной нервной системы. 4. Высшие вегетативные центры, их локализация, значение. 5. Медиаторы, определение, виды, функциональная роль. 6. Синергизм и относительный антагонизм влияние отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. 7. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Вегетативная нервная система». | 1 | 2  2  2  3 |
| **Тема 6. 13.**  Вегетативная нервная система. | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №18   1. Общий план строения и классификация вегетативной нервной системы. 2. Структурно-функциональные особенности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. 3. Структурно-функциональные особенности симпатического отдела вегетативной нервной системы. 4. Высшие вегетативные центры, их локализация, значение. 5. Медиаторы, определение, виды, функциональная роль. 6. Синергизм и относительный антагонизм влияние отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. 7. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с Интернет-ресурсами. 2. Составление и решение кроссвордов. | 1 | 2  3 |
| **Тема 6. 14.**  Итоговое занятие по теме:  «Нервная система». | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 3 |
| Письменная контрольная работа по теме: «Нервная система». |
| **Тема 6. 15.**  Эндокринная система | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Изучение морфологии и физиологии эндокринных желез. Определение, особенности строения, функции. 2. Классификация эндокринных желез. 3. Щитовидная железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 4. Паращитовидные железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 5. Надпочечники. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 6. Половые железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 7. Вилочковая железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 8. Гипофиз. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 9. Эпифиз. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 10. Поджелудочная железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 11. Половые железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Зарисовка в альбоме желез эндокринной секреции. | 3 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 16.**  Итоговое занятие по теме:  «Эндокринная система». | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 3 |
| 1.Письменная работа по теме: «Эндокринная система». |
| **Раздел 7.**  **Сенсорные системы организма человека** | |  | ***22*** |  |
| **Тема 7. 1.**  Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Виды анализаторов. Органы вкуса, обоняния, осязания, ноцицептивная чувствительность. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Понятие о сенсорной системе, ее значение. 2. Анализатор: отделы, виды. 3. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. 4. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 5. Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. 6. Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов. 7. Производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы. 8. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. 9. Корковые отделы анализаторов. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Подготовка мультимедийного сообщения по теме: «Уход за кожей». | 1 | 2  2  2  3 |
| **Тема 7. 2.**  Функциональная анатомия органа зрения. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| 1. Орган зрения: глазное яблоко, положение. 2. Оболочки глаза. 3. Фиброзная оболочка: роговица, склера. 4. Сосудистая оболочка: радужка, ресничное тело, собственно сосудистая. 5. Сетчатка глаза: строение, функция. 6. Глазное дно: строение. 7. Ядро глаза: передняя и задняя камеры , стекловидное тело, хрусталик, внутриглазная жидкость. 8. Вспомогательный аппарат органа зрения: мышцы, брови, веки, конъюнктива, жировое тело, слезный аппарат. 9. Образование и отток внутриглазной жидкости. 10. Проводящие пути органа зрения – II пара черепных нервов – зрительный нерв. 11. Корковый отдел зрительного анализатора. |
| Самостоятельная работа студентов: | 1 | 3  2  3 |
| 1. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Проведение зрительного импульса». 2. Работа с Интернет - ресурсами. 3. Составить рефлекторную дугу зрительного рефлекса. |
| **Тема 7. 3.**  Зрительный анализатор Органы вкуса, обоняния, осязания, ноцицептивная чувствительность. | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | 2  2  2  2  2  22  2  2  2  2  2  2  2 |
| Практика №19   1. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 2. Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. 3. Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов. 4. Производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы. 5. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. 6. Корковые отделы анализаторов. 7. Орган зрения. Глазное яблоко, полюса. Экватор. Меридианы. Оси. 8. Оболочки глазного яблока. Их строение, функция. 9. Ядро глаза: передняя и задняя камеры , стекловидное тело, хрусталик, внутриглазная жидкость. 10. Вспомогательный аппарат органа зрения: мышцы, брови, веки, конъюнктива, жировое тело, слезный аппарат. 11. Проводящие пути органа зрения – II пара черепных нервов – зрительный нерв. 12. Корковый отдел зрительного анализатора. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов вкуса, обоняния, осязания. 2. Составить рефлекторную дугу обонятельного, осязательного и болевого рефлексов. 3. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 4. Работа с Интернет-ресурсами. 5. Составление словаря анатомических терминов. | 1 | 2  3  2  2  2 |
| **Тема 7.4.**  Анализатор слуха.  Вестибулярный анализатор. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Анализатор слуха и равновесия – определение. 2. Наружное ухо. Наружный слуховой проход. Ушная раковина. Барабанная перепонка. Строение, функция. 3. Среднее ухо: барабанная полость (слуховые косточки, слизистая оболочка), слуховая труба (слизистая оболочка, отверстия, отделы). Сосцевидный отросток (сосцевидные ячейки, сосцевидная пещера, сообщения с барабанной полостью). 4. Внутреннее ухо: костный лабиринт (преддверие, костные полукружные каналы, улитка, стержень, костная спиральная пластинка). Перепончатый лабиринт: эллиптический, сферический мешочки, улитковый проток (спиральный орган – рецепторный аппарат органа слуха). 5. Полукружные протоки. Эндолимфа. Перелимфа. Рецепторный аппарат органа равновесия: пятна и гребешки. Теории, объясняющие восприятие звуков. 6. Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии и оценки положения тела в пространстве. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Написание рефератов по темам: «Невесомость», «Теории, объясняющие восприятие звука», «Аномалия рефракции глаза». | 2 | 2  2  2  3 |
| **Тема 7. 5.**  Функциональная анатомия органа слуха и равновесия. | | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| Практика №20   1. Анатомия наружного уха. Наружный слуховой проход. Ушная раковина. Барабанная перепонка. Строение, функция. 2. Анатомия среднего уха. Барабанная полость (слуховые косточки, слизистая оболочка), слуховая труба (слизистая оболочка, отверстия, отделы). Сосцевидный отросток (сосцевидные ячейки, сосцевидная пещера, сообщения с барабанной полостью). 3. Анатомия внутреннего уха. Костный лабиринт (преддверие, костные полукружные каналы, улитка, стержень, костная спиральная пластинка). Перепончатый лабиринт: эллиптический, сферический мешочки, улитковый проток (спиральный орган – рецепторный аппарат органа слуха). 4. Полукружные протоки. Эндолимфа. Перелимфа. Рецепторный аппарат органа равновесия: пятна и гребешки. 5. Проведение звука. 6. Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии и оценки положения тела в пространстве. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с атласом по анатомии: зарисовка органа слуха и равновесия. 2. Составить рефлекторную дугу слухового рефлекса. 3. Работа с Интернет-ресурсами. 4. Зарисовка в рабочей тетради проводящих путей органа слуха и равновесия. | 1 | *2*  *3*  *2*  *2* |
| **Тема 7. 6.**  Качественные и количественные физиологические показатели оценки состояния организма взрослого человека. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *2* |
| 1. Морфофункциональная характеристика органов и систем организма человека. 2. Морфологический анализ строения органов с позиции состояния рабочих, обслуживающих и регулирующих систем. 3. Качественная и количественная характеристика оценки состава биологических жидкостей здорового человека. 4. Взаимное влияние систем организма человека при адаптации к среде обитания. 5. Решение тест-эталонных заданий по модулю №4. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Физиологические константы внутренней среды организма». 2. Работа с Интернет-ресурсами. | 1 | 3  2 |
| **Тема 7. 7.**  Итоговое занятие за год. | | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 3 |
| Итоговое тестирование за год. |
| Самостоятельная работа студентов   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. | 1 | 2  2 |
| **Итого часов** | | | **270 час.** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификации фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Фармакология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

**-**выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

**-** находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

-ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

-применять лекарственные средства по назначению врача;

-давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

-основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам;

-побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

-правила заполнения рецептурных бланков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | | | **Содержание учебного материала: практические работы, самостоятельная работа студентов.** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | | | | **2** | | | **3** | **4** | |
| **Раздел 1.** Введение. | | | |  | | |  |  | |
| **Тема 1.1.**  Изучение основных понятий общей фармакологии,ии.рмакологиявных понятий анков;  фармакокинетики и фармакодинамики. | | | | Содержание учебного материала: | | | *4* |
| 1.  2.  3.  4.  . | Дисциплина и задачи фармакологии, источники получения лекарств.  Введение лекарственных средств  Основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики.  Действие различных факторов на лекарственные средства в организме.  Виды лекарственной терапии и взаимодействие лекарственных средств. |  | | | 1  1  1  1  1 |
| **Раздел 2.** Рецептура. | | | |  | | | *12* |  | |
| **Тема 2.1.** Общая рецептура. | | | | Содержание учебного материала: | | | *8* |
| 1.  2.  3. | Определение понятий: лекарственное вещество, средство, препарат, рецепт, форма.  Оформление рецептурных бланков.  Выписывание лекарственных форм твердых (порошки, таблетки, драже, капсулы), мягких (мази, пасты, суппозитории, кремы, гели), жидких (растворы, настои, отвары, настойки, экстракты) в виде рецепта с использованием справочной литературы. |  | | | *1*  *2*  *2* |
| Практические занятия:  1. Изучение общей рецептуры.  2. Выписывание мягких и твердых лекарственные форм.  3. Выписывание жидких и других лекарственных форм.  4. Решение тестовых заданий. | | | *4* |  | |
| **Раздел 3.** Частная фармакология | | | |  | | | *104* |  | |
| **Тема 3.1.** Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. | | | | Содержание учебного материала | | | *4* |  | |
| 1.  2.  3. | Анатомо – физиологические особенности эфферентных нервов.  Классификации средств, влияющих на эфферентную нервную систему.  Применение М- холиномиметиков (пилокарпин), М-холиноблокаторов (атропина сульфат, Н-холиномиметиков, Н-холиноблокаторов (пентамин, дитилин), антихолинэстеразных (прозерин) средств. Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты, осложнения, противопоказания. |  | | | *1*  *1*  *2* |
| Практические занятия:  1.Изучение холинергических средств.  2.Изучение адренергических средств.  3. Решение тестовых заданий.  4. Выполнение письменной работы с использованием индивидуальных карточек.  5. Решение ситуационных задач. | | | *4* |  | |
| Самостоятельная работа студентов:  1.Написание реферата, разработка мультимедийной презентации по теме « Анестезирующие средства».  2. Составление «Матрицы» на препараты по теме.  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с Интернет-ресурсами.  5. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | *4* |  | |
| **Тема 3.2.**  Средства, влияющие на центральную нервную систему. | Содержание учебного материала: | | | | | | 6 |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | Классификация анальгетиков.  Применение наркотических анальгетиков (морфина гидрохлорид, омнопон, промедол), фармакологические эффекты, осложнения, побочные эффекты, противопоказания. Ведение медицинской документации на наркотические средства  Острые и хронические отравления наркотическими средствами.  Применение ненаркотических анальгетиков, НПВС, фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания.  Применение снотворных, психотропных средств фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания. Ведение медицинской документации. | | | |  | *1*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Изучение учебной литературы, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций по темам: «Седативные, ноотропные средства», «Средства для наркоза».  2. Работа с Интернет-ресурсами.  3. Работа с электронными пособиями по дисциплине.  4. Составление кроссвордов. | | | | | | *2* |  | |
| **Тема 3.3.**  Средства, влияющие на функции органов дыхания. | Содержание учебного материала: | | | | | | 4 |  | |
| 1.  2.  3.  4. | | Классификация средств, влияющие на функции органов дыхания.  Применение стимуляторов дыхания, противокашлевых средств, отхаркивающие средств, фармакологическое действие, побочные эффекты, противопоказания.  Применение бронхолитических средств фармакологическое действие, побочные эффекты, противопоказания. Особенности применения спреев.  Правила выписывания лекарственных форм в виде рецепта. | | | |  | *1*  *2*  *2*  *3* | |
| Практическое занятие:  1. Изучение средств, влияющие на функции органов дыхания.  2. Решение тестовых заданий.  3. Решение ситуационных задач. | | | | | | *2* |  | |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Тестирование по теме.  2. Составление ситуационных задач по теме.  3. Работа с Интернет-ресурсами.  4. Работа с электронными пособиями по дисциплине.  5. Составление кроссвордов. | | | | | | *4* |  | |
| **Тема 3.4.**  Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. | Содержание учебного материала | | | | | | 6 |  | |
| 1.  2.  3.  4. | | Классификация средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему.  Применение кардиотонических средств, фармакологическое действие, побочные эффекты, противопоказания. Осложнения.  Применение антиангинальных (нитросодержащие, антагонисты ионов кальция, β - адреноблокаторы), антигипертензивных, мочегонных средств, фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания.  Применение антиаритмических средств. Классификация, побочные эффекты, противопоказания. | | | |  | *1*  *2*  *2*  *2* | |
| Практическое занятие:  1.Изучение кардиотонических и антиангинальных средств.  2.Изучение антигипертензивных, мочегонных, антиаритмических средств.  3. Решение тестовых заданий.  4. Решение ситуационных задач.  5. Защита и демонстрация мультимедийных сообщений по теме. | | | | | | *4* |  | |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Написание рефератов, разработка мультимедийной презентации по темам: «Средства, применяемые при гиперлипопротеинемии».  2. Тестирование по теме.  3. Составление «Матрицы» по теме.  4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с Интернет-ресурсами.  6. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | | | | *8* |  | |
| **Тема 3.5**  Средства, влияющие на функции органов пищеварения. | Содержание учебного материала: | | | | | | *6* |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения.  Применение средств, при недостаточности секреции желез желудка ( пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).  Применение средств, при избыточной секреции желез желудка.  Применение средств, при нарушении функции поджелудочной железы.  Действие желчегонных средств. Холесекретики, холекинетики. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Гепатопротекторы (легалон, эссенциале).  Действие средств, влияющих на моторику кишечника. Классификация. Слабительные средства (магния сульфат, касторовое масло, бисакодил и др.) Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, противопоказания  Применение рвотных, противорвотных средств, побочные эффекты, противопоказания.  Действия средств, влияющие на аппетит. Показания к применению. | | | |  | 1  2  2  2  2  2  2  2 | |
| Практическое занятие:   1. Изучение средств, влияющие на функции органов пищеварения. 2. Решение ситуационных задач. 3. Решение тестовых заданий. 4. Выполнение письменной работы студентов с использованием индивидуальных задач. | | | | | | *2* |  | |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Тестирование по теме.  2. Составление «Матрицы».  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с Интернет-ресурсами.  5. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | | | | *4* |  | |
| **Тема 3.6.**  Препараты гормонов и их синтетические заменители. | Содержание учебного материала: | | | | | | *6* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | Понятие о гормонах, их фармакологической роли.  Применение препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин), задней доли гипофиза (окситоцин), побочные эффекты, противопоказания.  Применение препаратов гормонов щитовидной железы (тиреоидин, L- тироксин). Влияние на обмен веществ. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Особенности выписывания в рецепте.  Фармакотерапевтическое действие препаратов гормонов поджелудочной железы (инсулины), применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические пероральные гипогликемические средства.  Применение минералокортикоидыов, глюкокортикоидов (Преднизолон, триамцинолон, дексаметазон) Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Осложнения.  Действие препаратов женских половых гормонов и их синтетические заменители. Показания к применению. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.  Действие препаратов мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.  Анаболические стероиды, их действия и применение. | | | |  | *1*  *2*  *2*  *3*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Практическое занятие:   1. Изучение гормональных препаратов. 2. Работа с карточками. 3. Решение тестовых заданий с применением компьютера. 4. Решение ситуационных задач. | | | | | | *4* |  | |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Написание рефератов, составление кроссвордов, разработка мультимедийной презентации по темам: «Контрацептивные средства», «Лекарственные средства, влияющие на миометрий».  2. Работа с дополнительной литературой.  3. Работа с Интернет-ресурсами.  4. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | | | | *4* |  | |
| **Тема 3.7.** Противоаллергические средства и противовоспалительные средства. | Содержание учебного материала: | | | | | | *2* |
| 1.  2.  3.  4. | | Типы аллергических реакций.  Классификация противоаллергических средств  Применение противогистаминных средста (димедрол, супрастин, фенкарол, лоратидин), фармакологические эффекты, побочные эффекты.  Действие противовоспалительных средств (НПВС, стероидные средства) Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. | | | |  | *1*  *1*  *2*  *2* | |
| **Тема 3.8.** Противомикробные средства. | Содержание учебного материала | | | | | | *4* |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Классификации противомикробных, химиотерапевтических средств. Основные принципы химиотерапии.  Классификация антибиотиков.  Фармакотерапевтическое действие Β - лактамных антибиотиков (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы) спектр действия, кратность введения, разведение, показания к применению, побочные эффекты.  Применение макролидов ( эритромицин, азитромицин, клоритромицин) спектр действия, кратность введения, побочные эффекты.  Применение левомицетина, тетрациклинов (доксициклина гидрохлорид) Спектр действия, побочные эффекты.  Применение аминогликозидов (стрептомицина сульфат, гентамицина сульфат, амикацина сульфат) спектр действия, кратность введения, разведение, , побочные эффекты.  Фармакотерапевтическое действие синтетических противомикробных средств, спектр действия, показания к применению.  Осложнения при антибиотикотерапии. | | |  | *1*  *1*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *1* | |
| Практическое занятие:   1. Изучение химиотерапевтических средств. 2. Работа с карточками. 3. Решение ситуационных задач, 4. Защита и демонстрация мультимедийных презентаций по теме. | | | | | | *2* |  | |
|  | Самостоятельная работа студентов:  1. Написание рефератов, составление кроссвордов разработка мультимедийной презентации по темам: «Противоглистные средства», «Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные средства», «Противомикозные и противовирусные средства».  2. Работа с дополнительной литературой.  3. Работа с Интернет-ресурсами.  4. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | | | | *6* |  | |
| **Тема 3.9.**  Средства, влияющие на свертываемость крови. | Содержание учебного материала: | | | | | | *4* |  | |
| 1.  2.  3.  4. | Классификация.  Действие средств, снижающих свертываемость крови. Антикоагулянты прямого и непрямого действия, фибринолитические средства (стрептокиназа, алтеплаза) сравнительная характеристика препаратов, показания к применению.  Действие средства, повышающие свертываемость крови. Коагулянты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Применение антифибринолитических средств, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. | | | | |  | *1*  *2*  *2*  *2* | |
| Практическое занятие:   1. Изучение средств, влияющих на свертываемость крови.   2. Работа с карточками.  3. Решение ситуационных задач,  4.Защита и демонстрация мультимедийных презентаций по теме. | | | | | | *2* |  | |
| Самостоятельная работа студентов:  1.Написание рефератов, составление кроссвордов разработка мультимедийной презентации по теме: «Плазмозамещающие растворы».  2. Работа с дополнительной литературой.  3. Работа с Интернет-ресурсами.  4. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | | | | *2* |  | |
| **Тема 3.10.**  Витаминные препараты | Содержание учебного материала: | | | | | | *2* |  | |
| 1.  2.  3.  4. | Роль витаминов в организме.  Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, кислота никотиновая, цианокобаламин и др) содержание в продуктах, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению.  Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферола ацетат) содержание в продуктах, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению.  Поливитамины, витаминноминеральные комплексы. Сравнительная характеристика, показания к применению. | | | | |  | *1*  *1*  *1*  *2* | |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Написание рефератов, составление кроссвордов разработка мультимедийной презентации по темам: «Иммуностимулирующие средства», «Осложнения медикаментозной терапии», «Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами».  2. Составление тестовых заданий, ситуационных задач.  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с Интернет-ресурсами.  5. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | | | | ***6*** |  | |
| **Всего:** | | | | | | | ***120*** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Генетика человека с основами медицинской генетики»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина "Генетика человека с основами медицинской генетики" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
2. проводить беседу по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
3. проводить предварительную диагностику наследственных болезней

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. биохимические и цитологические основы наследственности;
2. закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
3. методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
4. основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
5. основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
6. цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Генетика человека с основами медицинской генетики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Тема 1. Введение. История развития генетики человека.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 1 | 1 |
| 1  2. | Генетика – как наука. История развития  Влад различных ученых в исследовании генома человека История исследований генетики человека. Программа «Геном человека». | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | | | | 1 | 3 |
| **-** Написание реферата по теме: «История исследований генетики человека»  - Написание реферата по теме: «Геном человека» | | | | |
| **Тема 2. Цитологические и биологические основы наследственности** |  | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | 1 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6 | Цитологические основы наследственности. Передача наследственного материала  Строение и функции эукариотической клетки. Типы ее деления  Клеточный цикл  Кариотип человека  Митоз, мейоз биологическое значение. Гаметогенез.  Развитие сперматозоидов и яйцеклетку у человека | | | |
| **Самостоятельная работа при учении темы:**  - Подготовить карты хромосом с разными расстояниями генов,  - Подготовить таблицу «механизм мейоза»,  - Написание рефератов по темам: «Особенности гаметогенеза у человека» , «Эмбриогенез человека» | | | | | 1 | 3 |
| **Тема 3. Биохимические и молекулярные основы наследственности** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1. | Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот | | | |
| 2. | Генетическое определение первичной структуры белка | | | |
| 3. | Функции нуклеиновых кислот | | | |
| 4. | Сохранение информации от поколения к поколению | | | |
| 5. | Гены и их структура. Реализация генинформации | | | |
| ***6*** | Генетический код, его свойства | | | |
| **Практическое занятие:**  определение последовательности аминокислот в белковой молекулы, закодированной в ДНК. Биосинтез белка. Строение надмолекулярной структуры хромосом  Решение задач на реализацию наследственной информации при нарушении биосинтеза белка.***.*** Тест контроль | | | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:**  - Подготовить таблицу «Соответствие кодонов и РНК аминокислотам»  - Подготовить реферат «История открытия инсулина»  - Решение задач на реализацию наследственной информации при нарушении биосинтеза белка  - тест по теме: «Биосинтез белка» | | | | | 2 | 3 |
| **Тема 4.**  **Закономерности наследования признаков. Гены в семьях** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1. | Моногибридное скрещивание.1 и 2 закон Менделя | | | |
| 2. | Дигибридное скрещивание 3 закон Менделя | | | |
| 3. | Наследование альтернативных признаков. Аутосомное наследование. Анализирующее скрещивание | | | |
| 4 | Наследование признаков при взаимодействии аллельных генов:  - полное доминирование,- неполное доминирование, - кодоминирование, - сверхдоминирование | | | |
| 5 | Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов:  - комплементарное взаимодействие, - эпистаз, - полимерия, - плейотропия. | | | |
| 6 | Хромосомная теория Т.Моргана. Наследование признаков сцепленных с полом- Наследование заболеваний сцепленных с полом | | | |
| **Практическое занятие:**  Изучение основных закономерностей наследование признаков.  Моногибридное и дигибридное скрещивание. Решение задач.  Решение задач на взаимодействие генов и наследования групп крови  Решение задач на явление комплементарности, полимерии, эпистаза в генетике человека  Решение практических задач на наследование признаков сцепленных с полом | | | | | 6 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:**  -Самостоятельное составление и подборка задач на моно- и дигибридное скрещивание.  Решение генетических задач:- полное доминирование,- неполное доминирование, - кодоминирование,  Изучение наследования признаков, сцепленных с полом. Генетика пола. Решение задач. | | | | | 2 | 3 |
| **Тема 5.**  **Гены в популяциях** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1 | Понятие о популяции. Частота аллелей и частоты генов | | | |
| 2 | Закон Харди-Вайнберга. Частоты генов в поколениях | | | |
| 3 | Процессы нарушающие равновесие закона Харди-Вайнберга | | | |
| 4. | Мутационный процесс. Миграции населения. Близкородственные браки | | | |
| 5 | Генетический полиморфизм популяций как основа наследственной предрасположенности | | | |
| **Практическое занятие:**  Решение задач выявление частот генов в популяции согласно закону Х-В | | | | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление конспекта по теме «Близкородственные браки в монарших семьях», «Близкородственные браки и их последствия»  Составление конспекта «Влияние миграций населения на генофонд популяции человека», «Влияние естественного отбора на формирование генофонда популяции человека» | | | | | 2 | 3 |
| **Тема 6. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | Клинико – генеалогический метод изучения наследственности человека. | | |
| 2 | | Составление родословных. Гены в семьях. Критерии типов наследования | | |
| 3 | | Близнецовый метод | | |
| **Практическое занятие:**  1.Изучение методов генетики человека. Составление родословных. Решение задач.  2. Кариотипирование. Составление и анализ кариограмм. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями. | | | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление родословной своей семьи с целью выявления типа наследования какого – либо признака. Анализ родословных | | | | | 2 | 2 |
| **Тема 7. Виды изменчивости и виды мутаций у человека в норме и патологии** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | | Типы изменчивости | |
| 2 | | | Типы мутаций | |
| 3 | | | Экзогенные и эндогенные мутации. Типы мутаций | |
| 4 | | | Динамика генетического груза. Факторы мутагенеза | |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление конспекта «Факторы мутагенеза», «Значение мутационного процесса в эволюции» | | | | | 3 | 2 |
| **Тема 8. Наследственность и патология** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 3 | 1 |
| 1 | | | | Наследственные болезни и их классификация |
| 2 | | | | Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом |
| 3 | | | | Заболевния , обусловленные структурными аномалиями хромосом |
| 4 | | | | Генные болезни |
| 5 | | | | Болезни с наследственной предрасположенностью |
| **Практическое занятие:**  Работа с литературой по описанию патологии, меры помощи  Работа с литературой, родословными. Анализ, оценка , прогнозирование | | | | | 4 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление конспекта «характеристика наследственных заболеваний» | | | | | 3 | 3 |
| **Тема 9. Диагностика наследственных болезней.**  **Зачет** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | | | Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний |
| 2 | | | | Дерматоглифический, Статистический, иммуногенетический методы |
| 3 | | | | Лабораторные методы диагностики наследственных заболеваний |
| **Практическое занятие:**  Медико-генетическое консультирование. Схема медико-генетического анализа решение ситуационных задач | | | | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление карты «медико-генетическое консультирование больного», составление конспекта «Методы диагностики наследственных болезней» | | | | | 2 | 3 |
|  | **итого** | | | | | 54 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**1.1.Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Согласно ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело дисциплина: «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основная цель обучения дисциплине: «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста - медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности при изучении профессиональных модулей и общеобразовательных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;

- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен***знать:***

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- 500 лексических единиц

- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действии и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | |
| **Раздел 1. Фонетика.** |  | | **8** | |  | | |
| **Тема 1.1.**  Введение. | **Содержание учебного материала:** | | **2** | | **1**  **1**  **1** | | |
| 1. Введение.  2. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение.  3. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. | |
| **Тема 1.2.**  Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. | **Содержание учебного материала:** | |  | | **1**  **2**  **2**  **2** | | |
| 1 Фонетика.  2. Латинский алфавит.  3. Правила чтения.  4. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. | |
| **Практическое занятие:** | | **2** | |  | | |
| 1. Изучение фонетики, латинского алфавита, правил чтения, произношения гласных, согласных и буквосочетаний. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Чтение текстов. | |  | |  | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **1** | |  | | |
| 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:  - «Латынь Эпохи Возрождения»;  - «История развития латинского языка»; | |
| **Тема 1.3.**  Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. | **Содержание учебного материала:** |  | | **1**  **2**  **2** | | |
| 1. Фонетика.  2. Правила постановки ударения.  3. Долгота и краткость слога. |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | | |
| 1. Изучение правил постановки ударения, долготы и краткости слога. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Чтение текстов. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** | |
| 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.   1. Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме. 2. Работа с дополнительной литературой. 3. Работа с электронными пособиями по дисциплине. |
| **Раздел 2.**  **Анатомическая терминология.** | | **21** | |  | | |
| **Тема 2.1.**  Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.  Определение склонения. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение. | **Содержание учебного материала:** |  | | **2**  **2**  **2**  **3**  **2**  **2** | | |
| 1. Имя существительное. 2. Грамматические категории имен существительных. 3. Словарная форма. 4. Определение склонения. 5. Существительные 1-го склонения. 6. Несогласованное определение. |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | | |
| 1. Чтение текстов. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Выполнение тестовых заданий по разделу «Фонетика» 4. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.  3. Составление тематических кроссвордов на интерактивной платформе Learningapps.  4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с Интернет ресурсами. | **1** | |  | | |
| **Тема 2.2.** Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Название лекарственных препаратов. | **Содержание учебного материала:** |  | | **2**  **2**  **2** | | |
| 1.Существительные 2-го склонения.  2.Латинизированные греческие существительные на –on.  3.Название лекарственных препаратов |
| **Практическое занятие:** |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение текстов. 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Написание грамматического диктанта. | **2** | |  | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.   1. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Анатомическая номенклатура».   4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с Интернет ресурсами. | **1** | |  | | |
| **Тема 2.3.**  Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. | **Содержание учебного материала:** |  | | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** | | |
| 1.Имя прилагательное.  2.Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.  3.Две группы прилагательных.  4.Словарная форма.  5.Прилагательные первой группы.  6.Согласованное определение.  7.Структуры анатомических терминов с согласованным определением. |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений.  2. Чтение текстов.  3. Составление текстов.  4. Решение тестовых заданий.  5. Написание грамматического диктанта. |  | |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с электронными пособиями по дисциплине.  5. Работа с Интернет ресурсами. | **1** | |  | | |
| **Тема 2.4.**  3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. | **Содержание учебного материала:** |  | | **2**  **2**  **2**  **2**  **3** | | |
| 1. 3-е склонение имен существительных. 2. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. 3. Словарная форма. 4. Исключения из правила о роде. 5. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. |
| **Практическое занятие:** | **4** | |  | | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений.  2. Чтение текстов.  3. Решение тестовых заданий.  4. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Работа с дополнительной литературой.  3. Работа с электронными пособиями по дисциплине.  4. Работа с Интернет ресурсами. | **2** | |  | | |
| **Тема 2.5.**  Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. | **Содержание учебного материала:** |  | |  | | |
| 1. Имя прилагательное. 2. Прилагательные второй группы. 3. Словарная форма. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Согласованное определение. 6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. 7. Причастие. |  | | **2**  **2**  **2**  **3**  **3**  **3**  **2** | | |
| Практическое занятие: | **2** | |  | | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение текстов. 3. Перевод текстов. 4. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с электронными пособиями по дисциплине.  5. Работа с Интернет ресурсами. | **1** | |  | | |
| **Тема 2.6.**  4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения.Структура анатомических терминов. | **Содержание учебного материала:** |  | |  | | |
| 1. 4-ое и 5ое склонение существительных. 2. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. 3. Структура анатомических терминов. |  | | **2**  **3**  **2** | | |
| Практическое занятие: | **2** | |  | | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение текстов. 3. Перевод текстов..   4. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Подготовка презентации по теме: «Греко-римская мифология».  3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).  4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с электронными пособиями по дисциплине.  6. Работа с Интернет ресурсами. | **1** | |  | | |
| **Раздел 3.** | **Фармацевтическая терминология.** | **12** | |  | | |
| **Тема 3.1.**  Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. | **Содержание учебного материала:** |  | | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **3** | | |
| 1. Глагол. 2. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. 3. Словарная форма. 4. Основа глагола. 5. Четыре спряжения глаголов. 6. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | | |
| 1. Чтение текстов. 2. Защита мультимедийной презентации. 3. Выполнение грамматических упражнений.   4. Решение тестовых заданий.  5. Написание самостоятельной работы по разделу «Анатомическая терминология». |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «Развитие фармацевтической терминологии».  (продолжение).  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с Интернет ресурсами.  5. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | **1** | |  | | |
| **Тема 3.2.**  Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. | **Содержание учебного материала:** |  | | **1**  **2**  **3**  **2**  **2** | | |
| 1. Краткие сведения о рецептуре. 2. Структура рецепта. 3. Оформление латинской части рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Рецептурные сокращения. |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений.  2. Чтение рецептов.  3. Перевод рецептов.  4. Оформление и составление рецептов. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.  4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с Интернет ресурсами.  6. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | **1** | |  | |
| **Тема 3.3.** Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). | **Содержание учебного материала:** |  | | **2**  **2** | |
| 1. Химическая номенклатура. 2. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | |
| 1.Выполнение грамматических упражнений.  2.Решение тестовых заданий.  3.Перевод рецептов  4. Оформление и составление рецептов |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Химическая номенклатура на латинском языке».  4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с Интернет ресурсами.  6. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | **1** | |  | |
| **Тема 3.4.** Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные. | **Содержание учебного материала:** |  | | **1**  **2**  **2** | |
| 1. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. 3. Греческие приставки – числительные. |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | |
| 1.Выполнение грамматических упражнений.  2.Составление слов, использование греческие приставки.  3. Чтение текстов.  4. Перевод текстов.  5. Перевод и оформление рецептов.  6. Защита презентации |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Подготовка презентации «Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии».  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с Интернет ресурсами.  5. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | **1** | |  | |
| **Раздел 4.** | **Клиническая терминология.** | **19** | |  | | |
| **Тема 4.1.** Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. | **Содержание учебного материала:** |  | | **2**  **2**  **2**  **2**  **2** | |
| 1. Терминологическое словообразование. 2. Состав слова. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 4. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). 5. Греко-латинские дублеты. |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | | |
| 1. Составление слов, используя терминоэлементы. 2. Решение тестовых заданий. 3. Перевод и оформление рецептов. 4. Защита мультимедийной презентации по теме. 5. Написание самостоятельной работы по теме «Фармацевтическая терминология». |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.  6. Работа с дополнительной литературой. | **1** | |  | | |
| **Тема 4.2.** Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. | **Содержание учебного материала:** |  | |  | | |
| 1. Терминологическое словообразование. 2. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. |  | | **2**  **2** | | |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | | |
| 1. Составление слов, используя терминоэлементы. 2. Решение тестовых заданий. 3. Перевод и оформление рецептов.   5. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме:  «Структура клинических терминов»;.  3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.  5. Работа с дополнительной литературой. | **1** | |  | | |
| **Тема 4.3.** Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. | **Содержание учебного материала:** |  | |  | | |
| 1. Терминологическое словообразование. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. |  | | **2**  **2**  **3** | | |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление слов, используя терминоэллементы. 3. Решение тестовых заданий (тестов на соответствие). 4. Чтение, переводов и текстов. 5. Защита докладов. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.  6. Работа с дополнительной литературой. | **1** | |  | | |
| **Тема 4.4.** Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-,  -iasis-, -osis-,  **-**ismus - в клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. | **Содержание учебного материала:** |  | |  | | |
| 1. Терминологическое словообразование. 2. Особенности структуры клинических терминов. 3. Префиксация. 4. Суффиксация. 5. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-,  **-**ismus - в клинической терминологии. 6. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. |  | | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** | | |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление слов, используя терминоэллементы. 3. Решение тестовых заданий (тестов на соответствие). 4. Чтение, переводов и текстов. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).  5. Работа с дополнительной литературой. | **1** | |  | | |
| **Тема 4.5.** Терминологическое словообразование. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. | **Содержание учебного материала:** |  | |  | | |
| 1. Терминологическое словообразование. 2. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. |  | | **2**  **2** | | |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Ответы на устные вопросы у доски. 3. Составление слов, используя терминоэлементы. 4. Чтение и перевод текстов. 5. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Подготовка мультимедийных презентации по теме: «Медицинская терминология в названиях методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических операциях».  4. Подготовка к олимпиаде.  5. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.  7. Работа с дополнительной литературой.  8. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | **1** | |  | | |
| **Тема 4.6.** Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.  Дифференцированный зачет | **Содержание учебного материала:** |  | |  | | |
| 1. Клиническая терминология. 2. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 3. Латинские пословицы и афоризмы. |  | | **2**  **2**  **2** | | |
| **Практическое занятие:** | **2** | |  | | |
| 1. Демонстрация письменных знаний у доски: написание пословиц и афоризмов на латинском языке. 2. Чтение и перевод текстов. 3. Защита презентаций 4. Дифференцированный зачет в форме написания контрольной работы. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями. | **2** | |  | | |
|  | **Итого** | **60** | |  | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификации фельдшер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной рабочей программы

Учебная дисциплина: «Гигиена и экология человека» относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

- основные положения гигиены;

- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Предмет гигиены и экологии человека.**  **Основы общей экологии.** |  | **18** |  |
| **Тема 1.1.**  Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Введение. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.  2. Основы общей экологии. Разделы экологии.  3. Глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).  4. Глобальные экологические проблемы и здоровье человека. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **4** | **2** |
| 1. Изучение нормативно-правовой документации администрации г.Рубцовска о принципах сноса или пересадки зеленых насаждений в г.Рубцовске |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Основные исторические этапы развития экологии и гигиены»  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Тема 1.2.** Экологические угрозы. Экологическая безопасность. | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду.  2. Источники загрязнения атмосферного воздуха.  3. Источники загрязнения водоемов, охрана водоемов.  4. Источники загрязнения почвы и деградация почвенных ресурсов.  5. Проблемы накопления и утилизации отходов.  6. Меры по повышению экологической безопасности, охрана окружающей среды.  7. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье человека и условия жизни населения. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **4** | **2** |
| 1. Изучение технологии работы водоочистных сооружений города Рубцовска.  2. Изучение принципов работы городского гидроузла. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Экологическое равновесие экосистем, экологический кризис, экологическая реставрация»  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Раздел 2.**  **Гигиена окружающей среды.** |  | **19** |  |
| **Тема 2.1.** Атмосферный воздух, его физические свойства. Гигиеническое и экологическое значение. | ***Содержание учебного материала:*** | **2** | **1** |
| 1. Изучение физических свойств воздуха: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, солнечной радиации, их гигиеническое значение.  2. Изучение химического состава атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.  3. Изучение мероприятий по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **4** | **2** |
| 1. Изучение определения физических параметров воздушной среды в помещении 2. Изучение гигиенической оценки физических параметров воздушной среды в помещении |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4.Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Тема 2.2.**  Вода, ее физические и химические свойства, гигиенические и экологическое значение. | ***Содержание учебного материала:*** | **2** | **1** |
| 1. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.  2. Изучение требований к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.1.4.1074-01 “Вода питьевая…”  3. Изучение видов источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.  4. Изучение методов улучшения качества питьевой воды. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **4** | **2** |
| 1.Изучение отбора проб воды.  2. Изучение определения органолептических свойств воды.  3. Изучение гигиенической оценки качества питьевой воды на основании нормативных документов. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиенические требования к источникам водоснабжения»  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Тема 2.3.**  Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. | ***Содержание учебного материала:*** | **1** | **1** |
| 1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Структура и тип почвы.  2. Мероприятия по санитарной охране почвы. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Источники загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Раздел 3.**  **Урбоэкология.** |  | **11** |  |
| **Тема 3.1.**  Урбоэкология.  Гигиена жилых и  общественных  помещений. | ***Содержание учебного материала****:* | **4** | **1** |
| 1. Урбанизация населенных мест.  2. Изучение гигиенических принципов планировки и застройки населенных мест  3. Изучение гигиенических требований к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **3** | **2** |
| 1. Определение естественного освещения помещений 2. Определение искусственного освещения помещений |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов****:* | **4** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Раздел 4.**  **Гигиена питания.** |  | **14** |  |
| **Тема 4.1.**  Гигиенические основы рационального питания. | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Изучение понятия «рациональное питание».  2. Изучение гигиенических требований к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.  3. Формулирование понятия «режим питания». |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **3** | **2** |
| 1. Расчет суточного рациона по меню-раскладке. Контроль энергетической адекватности.  2. Оценка рациона питания взрослого населения. |  |  |
| **Тема 4.2.**  Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. | ***Содержание учебного материала:*** | **2** | **1** |
| 1. Изучение роли пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма.  2. Изучение роли витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Пищевые, биологические активные добавки. Виды, значение».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Тема 4.3.**  Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика | ***Содержание учебного материала:*** | **2** | **1** |
| 1. Изучение болезней неправильного питания.  2. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Раздел 5.**  **Гигиена труда.** |  | **11** |  |
| **Тема 5.1.**  Влияние производственных факторов на состояние здоровья и  жизнедеятельность  человека. | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Гигиена и физиология труда.  2. Изучение понятий «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».  3. Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **4** | **2** |
| 1. Изучение влияния производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **4** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Раздел 6.**  **Гигиена детей и подростков** |  | **7** |  |
| **Тема 6.1.**  Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений. | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.  2. Гигиенические требования к оборудованию, мебели, учебным пособиям дошкольных и школьных образовательных учреждений.  3. Содержание дошкольных и школьных образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение). |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **4** | **2** |
| 1. Изучение определения и гигиенической оценки проекта здания дошкольных (школьных) образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение). |  |  |
| **Раздел 7.**  **Гигиеническое обучение и воспитание населения** |  | **10** |  |
| **Тема 7.1.**  Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. | ***Содержание учебного материала:*** | **1** | **1** |
| 1. Изучение факторов, влияющих на здоровье человека.  2. Изучение основных составляющих здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность). |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **4** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Методы, формы и средства гигиенического воспитания».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой   1. 4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Тема 7.2.**  Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. | ***Содержание учебного материала:*** | **1** | **1** |
| 1. Изучение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения.  2. Изучение методов гигиенического обучения и воспитания населения.  3. Изучение основных средств санитарного просвещения.  4. Формы гигиенического воспитания.  5. Диф.зачет. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **4** | **2** |
| 1. Работа с Интернет-ресурсами  2. Работа с дополнительной литературой  3. Решение тест - эталонных заданий.  4. Решение ситуационных задач.  5. Оформление санитарных бюллетеней, агитационных презентаций по теме: «Пути формирования здорового образа жизни». |  |  |
| **Итого:** | | **90** |  |

**РАБОЧЕАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы патологии»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Основы патологии является частью цикла

общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**-** клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и

системах организма;

- стадии лихорадки.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** «**Основы патологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | | |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** | | |
| **Раздел 1.**  **Общая патология** | |  | | | 54 |  | | |
| **Тема 1.1.**  **Предмет и задачи патологии. Нозология.** | | Содержание учебного материала | | | 2 |
| 1.  2.  3.  4. | | Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.  Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера  Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни.Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.  Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней.  Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. | 2  2  2  2 | | |
| **Практическое занятие:**  1.Изучение положения учения о болезни. Причина и механизмы возникновения болезни. Периоды, Фомы, течение и исход болезни.  2.Изучение здоровья.  3.Изучение смерти - виды, стадии, признаки.  4.Проведение диагностики смерти.  5.Изучение фотографий микро- и макропрепаратов.  6.Решение кроссвордов. | | | *2* |  | | |
| **Самостоятельная работа**:  1.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «История развития патологии как науки».  2.Составление графологической структуры нозологических терминов.  3.Составление словаря медицинских терминов.  4.Работа с Интернет-ресурсами.  5.Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | 2 |  | | |
| **Тема 1.2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.** | | Содержание учебного материала | | | 2 |
| 1  2.  3.  4.  5. | | Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.  Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления.  Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.  Понятие о реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней**.**  Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. | 2  2  2  2  2 | | |
| **Практическое занятие:**   1. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций организма. 2. Решение тестовых заданий. 3. Решение ситуационных задач по теме. | | | 2 |  | | |
| **Самостоятельная работа**:  1.Работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на тему: «Роль гипертрофии в патологии» 2.Составление словаря медицинских терминов.  3.Работа с Интернет-ресурсами.  4.Работа с электронными пособиями по дисциплине.  5.Подготовка мультимедийных презентаций по теме. | | | 2 |
| **Тема 1. 3.**  **Повреждение. Дистрофии. Некроз.** | | Содержание учебного материала | | | 4 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | Понятие об альтерации (повреждении), определение понятий, основные причины и виды повреждений.  Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.  Изучение паренхиматозных дистрофий: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.  Изучение мезенхимальных дистрофий:(белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.  Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы.  Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия.  Выявление нарушений водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков.  Определение понятия «некроз», причины, признаки, формы, исходы**.** | 2  2  2  2  2  2  2 | | |
| **Практическое занятие:**  1.Изучение повреждений, дистрофий, некроза.  2.Зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь.  3.Описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму.  4.Решение тестовых заданий.  5.Решение ситуационных задач по теме.  6.Демонстрация и защита мультимедийных презентаций. | | | 4 |  | | |
| **Самостоятельная работа**:  1.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Причины и механизмы образования камней. Методы их диагностики и лечения».  2.Разработка мультимедийной презентации по теме: «Дистрофии».  3.Составление словаря медицинских терминов.  4.Работа с Интернет-ресурсами. | | | 4 |
| **Тема 1.4.**  **Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме.  Изучение нарушений периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение,  причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы.  Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма**.**  Определение понятий: ишемия, инфаркт, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.  Определение понятия «тромбоз», причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.  Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.  Изучение кровотечений: определение, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения. | | 2  2  2  2  2  2  2 | | | |
| **Практическое занятие:**  1.Изучение расстройств микроциркуляции и местного кровообращения.  2..Решение тестовых заданий.  3.Решение ситуационных задач по теме. | | | | 2 |  | | | |
| **Самостоятельная работа**:  1.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, диагностика, лечение и прогноз».  2.Работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при кровотечениях».  3.Составление словаря медицинских терминов.  4.Работа с Интернет-ресурсами. | | | | 2 |
| **Тема 1.5.**  **Воспаление.**  **Лихорадка.** | Содержание учебного материала | | | | 4 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления.  Изучение основных стадий воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития. Классификация воспаления.  Определение форм воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.  Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний.  Определение понятия «лихорадка», причины, стадии, типы температурных кривых.  Изучение влияния лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма. | | 2  2  2  2  2  2  2 | | | |
| **Практическое занятие:**   1. Изучение воспаления, лихорадки. 2. Проведение диагностических исследований воспаления и лихорадки. 3. Решение ситуационных задач по теме. | | | | 2 |  | | | |
| **Самостоятельная работа**:  1.Работа с дополнительной литературой по подготовке докладов.  2.Разработка мультимедийной презентации на тему: «Воспаление».  3.Составление словаря медицинских терминов.  4.Работа с Интернет-ресурсами. | | | | 4 |
| **Тема 1.6.**  **Общие реакции организма на повреждение.** | Содержание учебного материала | | | | *2* |
| 1.  2.  3.  4. | | Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса.  Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.  Общая характеристика шоковых состояний, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.  Определение понятия «Кома», общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма. | | 2  2  2  2 | | | |
| **Практическое занятие:**   1. Изучение общих реакций организма на повреждение. 2. Проведение диагностики неотложных состояний. 3. Осуществление контроля состояния пациента. 4. Определение тактики ведения пациента. 5. Выполнение лечебных вмешательств. 6. Проведение контроля эффективности лечения. 7. Осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. 8. Осуществление паллиативной помощи. | | | | 2 |  | | | |
| **Самостоятельная работа**:  1.Составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний».  2.Работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Оказание первой медицинской помощи при разных видах шока».  3.Составление словаря медицинских терминов.  4.Работа с Интернет-ресурсами. | | | | 2 |
| **Тема 1.7.**  **Опухоли.** | Содержание учебного материала | | | | 2 | 2  2  2  2  2  2  2 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей  Изучение особенностей строения и свойств опухолей (атипизм, анаплазия), видов роста опухолей. Проведение диагностических исследований.  Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецедивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Организация диспансеризации населения и участие в ее проведении. Проведение диагностики групп здоровья.  Современная классификация опухолей.  Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные ( рак и его виды).  Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные).  Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы). | |
| **Практическое занятие:**   1. Изучение опухолей. 2. Решение ситуационных задач по теме. 3. Осуществление паллиативной помощи. 4. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**:  1.Составление кроссвордов по теме.  2.Разработка мультимедийной презентации на тему: «Опухоли».  3.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Современные методы диагностики и лечения опухолей».  4.Составление словаря медицинских терминов.  5.Работа с Интернет-ресурсами. | | | | 2 |
| **Тема 1.8.**  **Типовые патологические процессы в организме человека.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | **Практическое занятие:**  Итоговое зачетное занятие по изученным темам раздела «Общая патология»:  Предмет и задачи патологии. Нозология.  Компенсаторно-приспособительные реакции организма.  Повреждение. Дистрофии. Некроз.  Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.  Воспаление. Лихорадка.  Общие реакции организма на повреждение.  Опухоли. | | 2  2  2  2  2  2  2 |
| **Итого: 54** | | | | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:**

**«Основы микробиологии и иммунологии»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадля повышения квалификации специалистов со средним специальным образованием.

**1.2. Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистовсреднего звена:** учебная дисциплина: «Основы микробиологии и иммунологии» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

- проводить простейшие микробиологические исследования;

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

- основные методы асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации;

- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

- ультраструктуру вирусов, методы культивирования вирусов, принципы вирусологической диагностики, структуру и свойства фагов, использование фагов в практической медицине.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы микробиологии и иммунологии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая микробиология** |  | |  |  |
| **Тема 1.1.**  Медицинская микробиология.  Классификация и номенклатура микроорганизмов. | Содержание учебного материала | | *4,5* |
| 1  2  3  4  6  7 | Предмет и задачи медицинской микробиологии.  Значение микробиологии в практической медицине.  Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов.  Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории.  Изучение видов клинического материала, правил забора и транспортировки  Проведение забора биологического материала (слизи из зева, носа). | 1  1  1  1  1  2 |
| Практические занятия:  1. Блиц - опрос  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | *2* | 2  3  2  2  2 |
| Самостоятельная работа студентов  Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:  1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии.  2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии;  3. Значение иммунологии в практической медицине. | | *9* |
| **Тема 1.2.**  Морфология микроорганизмов. Ультраструктура бактериальной клетки. | Содержание учебного материала | | *4,5* |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Морфология бактерий.  Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших.  Ультраструктура бактериальной клетки.  Изучение микроскопического метода исследования.  Изучение устройства микроскопа и правил микроскопии.  Приготовление мазков из культуры бактерий.  Окраска мазков простым способом и по методу Грама.  Проведение микроскопии препаратов-мазков. | 1  1  1  2  2  2  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Работа с конспектами. | | *2* | 3  2  2 |
| Самостоятельная работа студентов  Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:   1. Химический состав бактериальной клетки; 2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий. | | *9* |
| **Тема 1.3.**  Физиология микроорганизмов. | Содержание учебного материала | | *2,5* |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Физиология микроорганизмов.  Типы дыхания бактерий.  Типы питания и ферменты бактерий.  Проведение микробиологического метода исследования.  Питательные среды и требования к ним.  Изучение условий культивирования бактерий.  Изучение характера роста бактерий на питательных средах.  Изучение техники и методов посева клинических материалов и культур. | 1  1  1  2  1  2  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Работа с конспектами. | | *2* | 3 |
| **Тема 1.4.**  Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. | Содержание учебного материала | | *2,5* |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических).  Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации.  Принципы асептики и антисептики.  Изучение методов и режимов стерилизации.  Проведение контроля качества стерилизации.  Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств.  Подготовка лабораторной посуды к стерилизации.  Проведение загрузки автоклава и сухожарового шкафа.  Приготовление и применение дезинфицирующих растворов.  Проведение дезинфекции помещения и оборудования. | 1  1  1  2  1  1  2  2  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | *2* | 3  2  2 |
| Самостоятельная работа студентов  Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:  1. Современные методы асептики;  2. Современные антисептические средства. | | *9* |
| **Тема 1.5.**  Вирусы и бактериофаги. | Содержание учебного материала | | *3* |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | История развития вирусологии.  Классификация и основные свойства вирусов.  Ультраструктура и репродукция вирусов.  Механизм взаимодействия вирусов с клеткой.  Изучение методов культивирования вирусов.  Изучение принципов вирусологической диагностики.  Изучение бактериофагов, структуры, свойств и практического применения.  Проведение фагоидентификации исследуемой культуры. | 1  1  1  1  2  2  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Работа с конспектами. | | *4* | 3 |
| **Тема 1.6.**  Основы экологической микробиологии. Микробиоценоз человека и окружающей среды. | Содержание учебного материала | | *3* |
| 1  2  3  4 | Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы).  Нормальная микрофлора тела человека.  Понятие эубиоза и дисбиоза.  Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека. | 1  1  1  1 |
| **Тема 1.7.**  Учение об инфекции. | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1  2  3  4  5  6 | Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в  развитии инфекционного процесса.  Характеристика патогенных микроорганизмов.  Периоды и формы инфекционных заболеваний.  Понятие об эпидемическом процессе.  Приготовление мазка отпечатка.  Окрашивание, микроскопия мазка – отпечатка. | 1  1  1  1  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | *4* | 3 |
| **Тема 1.8.**  Основы клинической микробиологии. | Содержание учебного материала | | *3* |
| 1  2  3  4  5 | Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови.  Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов дыхания.  Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов ЖКТ.  Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов мочеполовой системы.  Инфекционные поражения и микробиологическое исследование ЦНС. | 1  1  1  1  1 |
| **Тема 1.9.**  Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики. | Содержание учебного материала | | *4* |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике.  Требования к химиотерапевтическим препаратам.  Классификация химиотерапевтических препаратов.  Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы.  Побочные действия антибиотикотерапии.  Принципы рациональной антибиотикотерапии.  Изучение методики определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.  Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам. | 1  1  1  1  1  1  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | *2* | 3  2  2 |
| Самостоятельная работа студентов  Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:  1. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к  антибиотикам.  2. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам. | | *9* |
| **Тема 1.10.**Внутрибольничные инфекции. | Содержание учебного материала | | *2* |
| 1  2  3  4 | Причины возникновения ВБИ.  Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ.  Мероприятия по профилактике ВБИ.  Профилактика профессиональных заражений медицинских работников. | 1  1  1  1 |
| **Раздел 2.**  **Иммунология** |  | |  |  |
| **Тема 2.1.**  Понятие об иммунитете.  Иммунная система человека. Виды иммунитета. | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Понятие иммунитета.  Задачи иммунологии.  Центральные и периферические органы иммунной системы.  Иммунокомпетентные клетки.  Виды иммунитета.  Иммунитет видовой.  Иммунитет приобретенный.  Иммунитет искусственный и естественный.  Иммунитет стерильный и нестерильный. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **Тема 2.2.**  Факторы неспецифической защиты организма. | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1  2  3  4 | Защитная функция кожи и слизистых оболочек.  Иммунобиологические вещества.  Воспаление.  Фагоцитоз. | 1  1  1  1 |
| **Тема 2.3.**  Факторы специфической защиты организма.  Понятия об антигенах и антителах. | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Антигены, виды и свойства антигенов.  Антитела, свойства, строение и функции.  Классы иммуноглобулинов.  Серологический метод исследования.  Применение серологических реакций для диагностики инфекционных заболеваний.  Проведение и оценка ориентировочной реакции агглютинации на стекле.  Проведение и оценка развернутой реакции агглютинации. | 1  1  1  1  1  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | *2* | 3 |
| **Тема 2.4.**  Аллергия. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. | Содержание учебного материала | | *1* |
| 1  2  3  4  5 | Понятие аллергии.  Аллергены, типы аллергенов.  Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика.  Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования.  Кожные аллергические пробы, практическое применение. | 1  1  1  1  1 |
| **Тема 2.5.**Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики.  Группы иммунобиологических препаратов.  Вакцины, классификация, назначение, противопоказания к применению.  Сыворотки, классификация, назначение, противопоказания к применению.  Иммуномодуляторы.  Эубиотики, пробиотики.  Требования к производству и хранению иммунобиологических препаратов.  Подготовка бактериальных диагностикумов к работе. | 1  1  1  1  1  1  1  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | 2 | 3 |
| **Тема 2.6.**  Микробиологические и иммунологические методы исследования. | Содержание учебного материала | | 4  2 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  1  2 | Медицинская микробиология, классификация и номенклатура микроорганизмов.  Стерилизация и дезинфекция в медицинской практике.  Морфология микроорганизмов.  Ультраструктура бактериальной клетки.  Физиология микроорганизмов.  Вирусы, бактериофаги, вирусологический метод исследования.  Учение об инфекции.  Внутрибольничные инфекции.  Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний.  Учение об иммунитете.  Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия.  Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3  3  3 |
| **Всего:** | | | *108* |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны России;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действии и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** |  | ***44*** |  |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.** | **Содержание учебного материала**  1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.  2.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.  3.Опасные природные явления.  4.Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).  5.Чрезвычайные ситуации военного характера.  6.Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).  7.Ядерное, химическое, бактериологическое оружие.  8.Обычные средства поражения.  9.Международный и внутригосударственный терроризм.  10.Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Проведение беседы со студентами по теме. | *1*  *4* | *1*  *3* |
| **Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | **Содержание учебного материала**  1.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  2.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4.Задачи РСЧС, силы и средства.  5.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Проведение беседы со студентами по теме. | *1*  *4* | *1*  *3* |
| **Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** | **Содержание учебного материала**  1.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.  2.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».  3.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  4.Инженерная защита населения.  5.Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. 6.Правила безопасного поведения при пожарах.  7.Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».  8.Задачи и содержание комплекса «БЧС».  9.Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.  10.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Проведение беседы со студентами по теме. | *1*  *4* | *1*  *3* |
| **Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.** | **Содержание учебного материала**  1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.  2.Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.  3.Критерии устойчивости.  4.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.  5.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. 6.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.  7.Системы непрерывного контроля.  8.Резервирование бытовых и технических объектов.  9.Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Зарисовка схемы в тетради. | *1*  *4* | *1*  *3* |
|  | **Самостоятельная работа**   1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации) 2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания) 3. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со свое будущей профессией) 4. Составьте прогноз «Что будет, если…?» (индивидуальное задание) 5. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание). 6. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание). 7. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения). 8. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения? 9. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». 10. Сформулировать ответы на вопросы:   - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?  - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?  - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?  - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях? | *24* | *3* |
| **Раздел 2. Основы военной службы.** |  | ***40*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основы обороны государства.** | **Содержание учебного материала**  1.Национальная безопасность и национальные интересы России.  2.Угрозы национальной безопасности России.  3.Обеспечение национальных интересов России.  4.Военная доктрина Российской Федерации.  5.Военная организация Российской Федерации.  6.Вооруженные силы России, их структура и предназначение.  7.Виды и рода войск Вооруженных сил России.  8.Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Решение практической задачи ( ситуация). | *1*  *2* | *1*  *3* |
| **Тема 2.2.**  **Организация воинского учета и военная служба.** | **Содержание учебного материала**  1.Воинский учет.  2.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.  3.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.  4.Прохождение военной службы по призыву и по контракту.  5.Основные виды воинской деятельности.  6.Перечень военно-учетных специальностей.  7.Обеспечение безопасности военной службы.  8.Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих.  9.Правовые основы военной службы.  10.Воинская обязанность, её основные составляющие.  11.Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.  12.Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.  13.Статус военнослужащего.  14.Права и ответственность военнослужащего.  15.Международные правила поведения военнослужащего в бою.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Решение практической задачи ( ситуация). | *2*  *3* | *1*  *3* |
| **Тема 2.3.**  **Военно-патриотическое воспитание молодежи.** | **Содержание учебного материала**  1.Боевые традиции Вооруженных сил России.  2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.  3.Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.  4.Воинские символы и ритуалы.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Решение практической задачи ( ситуация). | *2*  *1* | *1*  *3* |
| **Тема 2.4. Общевоинские уставы.** | **Содержание учебного материала**  1. Устав внутренней службы ВС РФ.  2. Дисциплинарный Устав ВС РФ.  3. Строевой устав ВС РФ.  4.Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.  **Практические занятия**   1. Письменный опрос студентов по следующим темам: «Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих». 2. Деловая игра: «Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование». 3. Ролевая игра: «Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин». | *3*  *2* | *1*  *3* |
| **Тема 2.5.**  **Строевая подготовка.** | **Содержание учебного материала**  1. Строевые приемы и движения без оружия.  2. Строи подразделений в пешем порядке.  3. Развернутый и походный строй взвода.  **Практические занятия:**   1. Выполнение строевых приемов и движений без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Выполнение движения строевым шагом. 2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 3. Выполнение построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 4. Выполнение строя подразделения в пешем порядке. Выполнение развернутого и походного строя взвода. | *1*  *4* | *1*  *3* |
| **Тема 2.6. Физическая подготовка.** | **Содержание учебного материала**  1. Совершенствование и контроль спортивных нормативов.  **Практические занятия**   1. Выполнение тренировки в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). 2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. 3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км. | *1*  *4* | *1*  *3* |
| **Тема 2.7.**  **Огневая подготовка.** | **Содержание учебного материала**  1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата.  2. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе.  3. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.  4. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.  **Практические занятия**   1. Разборка и сборка автомата; назначение, боевые свойства и устройство автомата; работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Проведение ухода за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Отработка требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Выполнение упражнений начальных стрельб; отработка правил стрельбы из стрелкового оружия. | *1*  *2* | *1*  *3* |
| **Тема 2.8. Тактическая подготовка.** | **Содержание учебного материала**  1. Движение солдата в бою.  2. Передвижение на поле боя.  3. Обязанности наблюдателя.  **Практические занятия**   1. Выполнение движения солдата в бою. 2. Выполнение передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. 3. Ролевая игра: «Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста». | *1*  *2* | *1*  *3* |
| **Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита.** | **Содержание учебного материала**  1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.  2. Порядок накопления СИЗ, организация и планирование работы пунктов выдачи СИЗ.  3. Средства коллективной защиты.  **Практические занятия**   1. Выполнение заданий по использованию средств индивидуальной защите. 2. Деловая игра: «Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения». | *2*  *2* | *1*  *3* |
|  | **Самостоятельная работа**   1. Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. 2. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою. | *4* | *3* |
| **Раздел 3.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** |  | ***18*** |  |
| **Тема 3.1.**  **Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.** | **Содержание учебного материала**  1.Общие правила оказания первой медицинской помощи.  2.Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.  3.Способы временной остановки кровотечения.  4.Обработка ран.  5.Профилактика шока.  6.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.  7.Первая медицинская помощь при остановке сердца.  8.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.  9.Первая медицинская помощь при массовых поражениях.  10.Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.  11.Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. | *2* | *1* |
| **Практические занятия**   1. Оказание первой медицинской помощи. 2. Выполнение неотложных реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). 3. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. | *10* | *3* |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**   1. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях | *6* | *3* |
| **Диф.зачет** | 1. Решение тестовых заданий. 2. Решение ситуационных задач. |  | *2* |
| **Всего:** | | ***102*** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИКА УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднегозвена:**

Учебная дисциплина «Методика учебной и профессиональной деятельности» входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена (профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины).

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**• получение** знаний о современном состоянии развития научно-исследовательской и проектной деятельности;

• **знакомство** с основными понятиями и принципами учебной деятельности;

• **овладение** умениями применять полученные знания для написания курсовой и дипломной работы дальнейшей профессиональной деятельности, восприятия информации научного и научно-популярного содержания, получаемой из первоисточников, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

• **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной и научно-популярной информации;

• **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни;

• **применение** знаний по методике научного исследования в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ставить цели и определять задачи в рамках выбранной темы курсовой и дипломной работы, проекта;
2. обосновывать актуальность выбранной темы для курсовой и дипломной работы;
3. выдвигать гипотезу курсовой и дипломной работы;
4. определять объект и предмет исследования;
5. определять методику работы;
6. составлять матрицу ответственности;
7. точно формулировать, в чём состоит новизна данной курсовой и дипломной работы;
8. обосновать ожидаемые результаты проекта;
9. работать со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами;
10. работать с первоисточниками (конспектировать и реферировать научные, научно-популярные статьи и монографии);
11. оформлять реферат;
12. просчитывать бюджет проекта;
13. подбирать необходимые тесты;
14. составлять анкеты, опросники;
15. проводить с аудиторией тестирование, анкетирование, беседу, опрос; брать интервью;
16. обрабатывать и анализировать данные анкет, тестов, опроса;
17. определять, каким будет конечный продукт проекта;
18. формулировать, в чем заключается продолжительность реализации проекта;
19. планировать перспективы дальнейшей работы;
20. составлять паспорт проектной работы;
21. формировать портфолио проекта;
22. работать с компьютерной программой MicrosoftPowerPoint для создания презентаций к защите проекта;
23. подготовить сценарий защиты проекта;
24. создать продукт проекта;
25. провести стендовую защиту научно-исследовательской работы;
26. защищать проект.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* самостоятельного анализа любой жизненной ситуации и нахождения путей выхода из нее;
* приобретения уверенности при публичных выступлениях (на собраниях, конференциях, планерках);
* создания социальных и бытовых проектов;
* возможной будущей серьёзной научной деятельности (в ВУЗе, на кафедре).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные понятия из области научно-исследовательской деятельности;
* этапы работы над курсовым и дипломным проектами;
* методику работы над проектом;
* требования к оформлению портфолио проекта;
* требования к оформлению литературных источников;
* требования к оформлению слайдового сопровождения проекта.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Методика учебной и профессиональной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | |
| **Раздел 1.**  **Организация учебного процесса** | | | | **8** |  | |
| **Тема 1.1**  **История колледжа.** | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2  3  4 | | История возникновения учебного заведения  Первый выпуск  Первые директора и преподаватели  Специальности колледжа | 1  1  1  1 | |
| **Тема 1.2.**  **Устав колледжа**  **Правила внутреннего распорядка** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1 | |
| 1  2 | | Требования к студентам, их права и обязанности  Основные правила внутреннего распорядка |
| **Тема 1.3.**  **Организация учебной деятельности** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1  1  1 | |
| 1  2  3 | | Особенности обучения в колледже  Знакомство с графиком учебного процесса  Требования к посещению занятий и отработка пропущенных занятий |
| **Тема 1.4.**  **Организация практического обучения** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1  1  1 | |
| 1  2  3 | | Социальное партнерство с ЛПУ  Требования к практическому обучению  Организация практического обучения, учебной, производственной и государственной практики |
| **Раздел 2 Методы и средства повышения умственного труда** | | | | **8** |  | |
| **Тема 2.1.**  **Особенности психологии обучения** | Содержание учебного материала | | | **4** | 1  1  1  1 | |
|  | 1  2  3 | | Законы ВНД, объясняющие познавательные процессы  Основные психические процессы, влияющие на процесс познания (ощущение, восприятие, воспроизведение, мышление и речь)  Задатки и способности |  |
| **Тема 2.2.**  **Гигиена труда и режим дня** | Содержание учебного материала | | | **4** | 1  1  1  1 | |
| 1  2  3  4 | | Гигиена труда  Режим дня  Режим отдыха  Биоритмы и их характеристика |
| **Раздел 3**  **Оптимизация личного труда** | | | | **8** |  | |
| **Тема 3.1.**  **Техника быстрого письма** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2  2  2  2 | |
| 1  2  3  4  5 | | Техника письма, поля  Сокращение текста  Скоропись  Выделение главного в тексте  Гимнастика для рук |
| **Тема 3.2.**  **Техника быстрого чтения** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2  2  2 | |
| 1  2  3  4 | | Техника чтения  Виды чтения  Скорость чтения  Влияние скорости чтения на успешность обучения. |
| **Тема 3.3.**  **Оптимальная организация учебного процесса** | Содержание учебного материала | | | **2** |  | |
| 1  2 | | Распределение учебной нагрузки в недельном цикле  Факторы, влияющие на качество обучения (внутренние и внешние помехи, занятия в группе или индивидуальные, освещение, температура воздуха и т.д.) |
| **Раздел 4**  **Работа с информацией** | | | | **6** |  |
| **Тема 4.1.**  **Информация ее характеристика.**  **Каналы поступления информации.** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1  1  1 |
| 1  2  3  4 | | Характеристика информации  Каналы поступления информации  Длительность усвоения и скорость запоминания информации  Характеристика типов личности в зависимости от каналов поступления информации |
| **Тема 4.2.**  **Алгоритм поиска информации (занятие в библиотеке)** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1  1  1 |
| 1  2  3  4 | | Каталог, картотека  Реферативные журналы.  Построение дерева источников  Структура книги: введение, содержание, послесловие, выходные данные. |
| **Тема 4.3.**  **Виды работы с информацией** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2  2  2  2  2  2  2  2 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | | План  Конспект  Тезисы  Выписки  Аннотация  Реферат  Рецензия  Обзор |
| **Раздел 5**  **Исследование познавательной сферы** | | | | **4** |  |
| **Тема 5.1.**  **Память.**  **Законы памяти** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1  1  1 |
| 1  2  3  4 | Характеристика памяти  Виды памяти  Основные свойства памяти  Законы памяти | |
| **Тема 5.2.**  **Овладение приемами тренировки памяти** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2  2  2  2  2 |
| 1 | | Методы запоминания: метод ассоциаций,  Метод мест,  Мнемотехника,  «Парадокс»,  «Шпаргалка», свертывание информации, заполнение образца |
| **Раздел 6.**  **Основы научной деятельности** |  | | | **2** |  |
| **Тема 6.1**  **Введение в научную деятельность.**  **Организация научно-исследовательской работы** | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | | Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность».  Понятие СНО (студенческое научное общество).  Цели и задачи СНО.  Место научно-исследовательской работы в учебном процессе.  Курсовое и дипломное проектирование.  Значение научно – исследовательской деятельности для медицинского работника.  Этапы работы над проектом:  Организационный этап.  Аналитический этап.  Практический этап.  Презентационный этап.  Контрольный этап.  Рефлексивный этап. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **Раздел 7.**  **Научно-исследовательская работа** |  | | | **47** |  |
| **Тема 7.1**  **Организационный и аналитический этапы**  **в научно-исследовательской работе** | Содержание учебного материала | | | **2** |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | | Определение учебной дисциплины (в рамках написания курсовой работы) или учебного (-ых) модулей (в рамках написания диплома).  Выбор темы.  Определение проблемы.  Обоснование актуальности выбранной темы и заявленной проблемы.  Анализ имеющейся информации по выбранной теме.  Подбор необходимых источников для получения новой информации.  Целеполагание.  Постановка задач.  Матрица ответственности. | 1  2  2  2  2  2  3  3  3 |
| Практическое занятие:  Работа над определением темы и проблемы научно-исследовательского проекта.  Определение целей и задач проектной работы. | | | **2** |  |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  1.Разработка матрицы ответственности. | | | 1 |
| **Тема 7.2**  **Практический и презентационный этапы**  **в научно-исследовательской работе** | Содержание учебного материала | | | **2** |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22 | | Паспорт проектной работы.  Методы научно-исследовательской работы: тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент.  Научная гипотеза.  Объект исследования.  Предмет исследования.  Новизна работы.  Ожидаемые результаты от проведения научно-исследовательской работы.  Предполагаемые продукты проекта.  Бюджет проекта.  Теоретическая часть научно-исследовательской работы - реферат.  Поиск информации. Синтез информации.  Практическая часть научно – исследовательской работы.  Разработка анкет, подбор тестов.  Анализ полученных результатов.  Правила оформления списка использованной литературы и Интернет – ресурсов.  Портфолио проекта.  Презентация проекта.  Защита проекта.  Сценарий защиты проекта.  Презентация к сценарию защиты проекта.  Правила оформления слайдового сопровождения к научно-исследовательской работе.  Стендовая защита. | 3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  2  3  3  3  2  3  3  3  3  3  3  3 |
| Практические занятия:  1.Определение методики работы, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы. Определение новизны, предполагаемых результатов от проведения научно-исследовательской работы, конечных продуктов проектной деятельности.  Освоение методов работы с теоретической частью проекта.  2.Освоение методов работы с практической частью проекта. Разработка бюджета проекта.  3.Разработка сценария защиты проекта.  4.Разработка презентации к защите проекта. Оформление портфолио проекта. | | | **8** |  |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  1.Подготовка паспорта проектной работы.  2. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.  3. Работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий).  4.Работа с электронными каталогами и Интернет – источниками.  5.Подготовка реферата.  6. Подготовка тестов, анкет.  7.Проведение исследования (опрос, анкетирование, эксперимент) и анализ результатов.  8.Подготовка портфолио проекта.  9.Подготовка мультимедийной презентации;  10.Подготовка продукта проекта.  11.Подготовка сценария защиты проекта. | | | 26 |
| **Тема 7.3**  **Контрольный и рефлексивный этапы в научно-исследовательской работе. Комплексный зачет.** | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2  3  4  5 | | Контроль и оценка полученных результатов.  Продолжительность реализации проекта.  Перспективы дальнейшей работы.  Понятие «рефлексия».  Способы проведения рефлексии. | 3  3  3  2  3 |
| Практические занятие:  1.Анализ полученных результатов и освоение основ перспективного планирования. Освоение различных способов проведения рефлексии. | | | **4** |  |
| 2. Защита научно-исследовательского проекта. | | |
| **Всего:** | | | **81** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Культура общения и деловая этика**

* 1. **Область рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднегозвена:**

Учебная дисциплина «Культура общения и деловая этика» входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена (профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины).

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. понятие культуры речи;
2. нормы русского литературного языка;
3. правописание и лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов;
4. основные типы языковых ошибок в профессиональной речи;
5. основные виды работы с профессиональными текстами;
6. особенности функциональных стилей речи;
7. требования к оформлению деловых бумаг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. отличать грамотную речь от безграмотной;
2. устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной профессиональной речи;
3. пользоваться словарями русского языка, в том числе и медицинской справочной литературой;
4. работать с профессиональными текстами;
5. грамотно оформлять деловые бумаги.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура общения и деловая этика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** | |
| **1** | **2** | | | | | | | | **3** | **4** | |
| **Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи** | | | | | | | | | **28** |  | |
| **Тема 1.1**  **Культура речи. Нормы русского литературного языка** | Содержание учебного материала | | | | | | | | **2** |
| 1  2  3  4 | | | | | | Понятие культуры речи.  Основные качества речи.  Нормативный аспект культуры речи.  Медицинские термины. | | 1  1  1  2 | |
| **Тема 1.2**  **Орфоэпические и акцентологические нормы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | **2** |  | |
| 1  2  3  4  5  6 | | | | | | Нормы произношения гласных и согласных звуков.  Особенности русского ударения.  Система нормативных помет в словарях.  Медицинские термины.  Терминологический диктант.  Тесты. | | 2  2  1  2  3  3 | |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Работа с терминами. | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 1.3**  **Орфографические нормы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | **2** |  | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | | | | | | Принципы русской орфографии.  Особенности правописания гласных в корне слова.  Особенности правописания приставок, оканчивающихся на согласный.  Особенности правописания приставок ПРЕ-, ПРИ-.  Особенности правописания Н-НН в суффиксах отыменных и отглагольных прилагательных.  Особенности правописания Н-НН в суффиксах причастий.  Особенности написания НЕ- с существительными, прилагательными, причастиями, с глаголами, деепричастиями и наречиями.  Особенности правописания союзов.  Особенности правописания производных предлогов.  Особенности производных предлогов, союзов и омонимичных частей речи.  Особенности правописания сложных существительных.  Особенности правописания сложных прилагательных.  Особенности правописания ПОЛ-, ПОЛУ- со словами.  Медицинские термины.  Тесты.  Терминологический диктант. | | 1  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  3  3 | |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  1.Работа с терминами.  2.Работа с тестами по теме «Орфография». | | | | | | | | 2 | 2  2 | |
| **Тема 1.4**  **Лексические нормы и лексические ошибки** | Содержание учебного материала | | | | | | | | **2** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | | | | | | Нормативное использование различных лексических групп. Профессиональная лексика.  Основные типы словарей.  Разновидности лексических и лексико-стилистических ошибок в профессиональной речи.  Выявление и устранение лексических и лексико-стилистических ошибок.  Медицинские фразеологизмы.  Неологизмы в медицинской терминологии.  Лексический диктант. | | 2  2  1  2  2  2  2  3 | |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  1. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Фразеология».  2. Подготовка сообщения по теме: «Выдающиеся отечественные лингвисты».  3. Работа со словарем медицинских фразеологизмов.  4. Работа с неологизмами в медицинской терминологии. | | | | | | | | 4 | 3  3  3  3 | |
| **Тема 1. 5**  **Словообразовательные нормы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | **2** |
| 1  2  3  4  5 | | | | | | Нормы словообразования.  Типы словообразовательных ошибок в профессиональной речи.  Устранение словообразовательных ошибок.  Медицинские аббревиатуры.  Аудирование. | |  | 2  1  2  2  2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы:  Работа со словарём медицинских аббревиатур. | | | | | | | | 1 | 3 | |
| **Тема 1.6**  **Морфологические нормы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | **2** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | | | | | | Морфологические нормы.  Правила определения рода заимствованных слов.  Правила определения рода в наименованиях лиц по профессии.  Правила определения рода сложносокращенных слов.  Правила употребления форм числа.  Выбор варианта окончаний имен существительных в Р.п. ед. и мн. числа.  Варианты падежных окончаний имен собственных.  Устранение морфологических ошибок, связанных с образованием степеней сравнения прилагательных.  Трудные вопросы склонения местоимений.  Трудные вопросы склонения числительных.  Нормы образования форм глагола.  Глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. числа.  Разноспрягаемые глаголы.  Правила образования форм деепричастий.  Медицинские термины.  Тесты.  Терминологический диктант. | | 1  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  1  1  2  2  3  3 | |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы:  Работа с терминами. | | | | | | | | 1 | 3 | |
| **Тема 1.7**  **Синтаксические нормы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | **2** |  | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | | | | Нормы согласования сказуемого с подлежащим.  Нормы согласования определения с определяемым словом.  Устранение ошибок, связанных с порядком слов в предложении.  Нормы согласования собирательных числительных.  Нормы употребления предлогов В и НА.  Нормы употребления предлога ПО.  Нормы употребления производных предлогов.  Устранение ошибок при смешении предложного и беспредложного управления.  Устранения ошибок при преобразовании прямой речи в косвенную.  Устранение ошибок, связанных с употреблением обособленных конструкций.  Медицинские термины.  Лексический диктант. | | | | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  3 | |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  1.Работа с тестами по разделу «Синтаксис».  2.Работа с терминами. | | | | | | | | 2 | 3  3 | |
| **Тема 1.8**  **Пунктуационные нормы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | **2** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | | | | Принципы русской пунктуации.  Выбор знаков препинания в зависимости от смысла или интонации.  Особенности постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Особенности постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.  Особенности постановки знаков препинания в предложениях, осложненных причастными и деепричастными оборотами.  Особенности постановки знаков препинания в союзных и бессоюзных сложных предложениях.  Тесты. | | | | 1  2  2  2  2  2  3 | |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Работа со словарями и медицинской энциклопедией. | | | | | | | | 1 | 3 | |
| **Раздел 2 Текст и его особенности** | | | | | | | | **2** |  | | | |
| **Тема 2.1**  **Текст. Основные виды работы с текстом** | Содержание учебного материала | | | | | | | **2** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | | | | Признаки и структура текста.  Типы текстов по функционально-смысловым особенностям.  Определение темы, проблемы и идеи текстов разной направленности.  Изучение особенностей основных видов работы с текстом.  Составление плана и тезисов.  Анализ текста.  Рецензия на текст. | | | 1  1  2  2  3  3  3 | | | |
| **Раздел 3 Культура речи и стилистика** | | | | | | | | **18** |  | | | |
| **Тема 3.1**  **Функциональные стили речи. Научный стиль** | Содержание учебного материала | | | | | | | **4** |
| 1  2  3  4 | Особенности функциональных стилей речи. Их место в профессиональной деятельности.  Признаки и особенности научного стиля.  Жанры научного стиля.  Написание рецензии на текст, выдержанный в научном стиле (статья учебника, монографии, журнала). | | | | | | 2  2  3  3 | | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Составление различных видов резюме в зависимости от целевой направленности. | | | | | | | 2 | 3 | | | |
| **Тема 3.2 Официально-деловой стиль** | Содержание учебного материала | | | | | | | **2** |  | | | |
| 1  2  3  4 | | | Признаки и особенности официально-делового стиля.  Структура и жанры официально-делового стиля.  Структура деловых бумаг.  Оформление деловых бумаг. | | | |  | 1  1  1  3 | | | |
| **Тема 3.3 Публицистический стиль** | Содержание учебного материала | | | | | | | **4** |  | | | |
| 1  2  3 | | | Особенности публицистического и разговорного стилей.  Жанры публицистического и разговорного стилей.  Ораторское выступление на профессиональную тему. | | | |  | 1  1  3 | | | |
| Самостоятельная работа:  Подготовка ораторского выступления на профессиональную тему. | | | | | | | 1 | 3 | | | |
| **Тема 3.4 Разговорный стиль** | Содержание учебного материала | | | | | | | **2** |  | | | |
| 1  2  3 | | Особенности разговорного стиля.  Диалог с пациентом.  Особенности речевого этикета. | | | | |  | 2  3  3 | | | |
| Самостоятельная работа:  Составление диалога с пациентом. | | | | | | | 1 | 3 | | | |
| **Тема 3.5**  **Стилистические нормы русского языка** | Содержание учебного материала | | | | | | | **2** |
| 1  2 | | | | | Стилистические нормы русского литературного языка.  Деловая этика. | | 3  3 | | | |
| **Комплексный зачет:**  Проведение контроля уровня освоения стилистических норм русского литературного языка. Ораторское выступление на профессиональную тему. | | | | | | |  | 3 | | | |
|  | **Всего** | | | | | | | **48** |  | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Патологическая анатомия и патологическая физиология»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Патологическая анатомия и патологическая физиология является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные патогенетические механизмы и морфологические изменения в органах при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действии и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа студентов.** | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** |
| **Тема 1.**  **Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Основы общей и частной патологии.** | Содержание учебного материала | | 2 | |  |
| 1.  2.  3.  4. | Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии, связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.  Методы применяемые для изучения патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера.  Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни.Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.  Нозология как основа клинической патологии.  Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. | 1  1  1  1 |
| **Практическое занятие:**  1. Изучение положения учения о болезни. Причина и механизмы возникновения болезни. Периоды, формы, течение и исход болезни.  2. Изучение этиологии ,патогенеза, порочного круга патогенеза.  3. Изучение видов и стадии смерти, механизмы возникновения признаков смерти. | | *2* | | 2  2  2 |
| **Самостоятельная работа**:1.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: Методы исследования в патологической физиологии.  2.Составление словаря медицинских терминов. | | 2 | | *2*  *2* |
| **Тема 2.**  **Болезни почек и мочевыводящей системы.** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| 1  2.  3.  4. | Основные причины, виды нарушения мочеобразования, виды нарушения диуреза. Изменение ритма мочеиспускания ,состава мочи ,количества мочи. Нарушение функций почки.  Морфологические и функциональные изменения при заболеваниях почек: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь.  Понятие о хронической почечной недостаточности и острой почечной недостаточности :этиология , патогенез ,исходы.  Понятие об искусственной почке. | 1  1  1  1 |
| **Практическое занятие:**  1.Изучение нарушений процессов мочеобразования.  2.Изучение этиологии, патогенеза пиелонефрита, гломерулонефрита, мочекаменной болезни. Исходы заболеваний.  3.Решение ситуационных задач по теме. | | 4 | | *2*  *2*  *3*  *3*  *2* |
| **Самостоятельная работа** :  1.Работа с дополнительной литературой по подготовке мультимедийной презентации на тему : Искусственная почка.  2Составление словаря медицинских терминов. | | 2 | |
| **Тема 3.**  **Болезни сердечно-сосудистой системы** | Содержание учебного материала | | 2 | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушение автоматизма(тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм).Нарушение возбудимости(экстросистолия, пароксизмальная тахикардия).Нарушения проводимости (блокады, смешанные аритмии, мерцание предсердий).  Врожденные и приобретенные пороки сердца, гемодинамика.  Эндокардит, миокардит, перикардит.  Этиология, патогенез атеросклероза, гипертонической болезни.  Понятие о ишемической болезни сердца:стенокардия,инфаркт миокарда.  Ревматизм,сердечная недостаточность ,стадии. | 1  1  1  1  1  1 |
| **Практическое занятие:**  1.Изучение этиопатогенеза заболеваний сердечно-сосудистой системы.  2.Изучение гемодинамики при пороках сердца.  3.Решение ситуационных задач по пройденной теме. | | 4 | | *2*  *2*  *3*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа** : 1.Используя дополнительную литературу, разобрать принцип действия и схему аппарата искусственного кровообращения.  2.Составление словаря медицинских терминов. | | 2 | |
| **Тема 4.**  **Изменение общего объема крови. Анемии.** | Содержание учебного материала | | 2 |  | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Основные причины кровопотери, анемии. Приспособительные механизмы при кровопотери.  Патологические и морфологические изменения при кровопотерях.  Классификация анемий.  Классификация гиперволемий и гиповолемий. | 1  1  1  1 | | | |
| **Практическое занятие:**  1. Изучение патологических и морфологических изменений при изменении общего объема крови и анемиях. | | 4 | *2*  *2*  *2*  *2* | | | |
| **Самостоятельная работа**  1.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Виды анемий и причины их возникновения»  2.Работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при кровотечениях»  3.Составление словаря медицинских терминов. | | 2 |
| **Тема 5.**  **Патология крови и кроветворных органов.** | Содержание учебного материала.  1.Периоды и типы кроветворения.  2.Нарушение системы эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.  3.Понятие о системе гемостаза. | | 2 | 1  1  1 | | | |
| **Практическое занятие:**  1.Изучение патологии крови и кроветворных органов.  2.Решение ситуационных задач по анализу показателей периферической крови. | | 2 | 2  3 | | | |
| **Самостоятельная работа:**  Составление словаря медицинских терминов. | | 2 | *2* | | | |
| **Тема 6.**  **Болезни органов дыхания.** | Содержание учебного материала | | 2 | 1  1  1  1  1 | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Основные причины ,виды и механизмы нарушения дыхания.  Нарушение альвеолярной вентиляции.Пневмоторокс.Нарушение перфузии легочных капилляров.Нарушение вентиляционно-перфузионных отношений.Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер.  Особенности иннервации бронхов.  Понятие о брадипное ,тахипное, апное, типы патологического дыхания.  Патогенез пневмонии, бронхита, эмфиземы легких, бронхоэктатической болезни,бронхиальной астмы. Дыхательная недостаточность. |
| **Практическое занятие:**   1. Изучение патофизиологии при заболеваниях органов дыхания. 2. Решение ситуационных задач. 3. Работа с микропрепаратами. | | 2 | *2*  *3*  *3*  *3*  *2* | | | |
| **Самостоятельная работа**  1.Работа с дополнительной литературой по подготовке докладов, разработка мультимедийной презентации на тему: Бронхоэктатическая болезнь.  2.Составление словаря медицинских терминов. | | 2 |
| **Тема 7.**  **Болезни органов пищеварения.** | Содержание учебного материала | | *2* |
| 1.  2.  3. | Патология пищеварения. Функции системы пищеварения. Основные виды ,причины, механизмы нарушений пищеварения. Нарушение пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Болезни пищевода. Нарушения моторной и секреторной функции желудка.  Патоморфофизиология заболеваний желудочно-кишечного тракта: гастрит ,язвенная болезнь. Энтерит, колит, аппендицит, панкреатит, болезни печени: гепатиты, цирроз. Печеночная недостаточность. Желчекаменная болезнь.  Симптомы острого живота. | 1  1  1 | | | |
| **Практическое занятие:**   1. Изучение патофизиологии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. 2. Решение тестовых заданий по пройденной теме. | | 2 | *2*  *2*  *2* | | | |
| **Самостоятельная работа:**  составление словаря медицинских терминов. | | 2 |
| **Тема 8.**  **Опухоли.**  **Лейкозы.** | Содержание учебного материала | | 2 | | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Роль опухоли в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей .  Особенности строения и свойств опухолей , виды роста опухолей.  Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецедивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.  Современная классификация опухолей.  Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные ( рак и его виды).  Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные).  Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).  Общие понятия о лейкозах. |
| **Практическое занятие:**   1. Изучение опухолей, лейкозов. 2. Решение тестовых заданий. | | 2 | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа** :  1.Составление кроссвордов.  2.Разработка мультимедийной презентации на тему: «Опухоли»;  3.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему; «Современные методы диагностики и лечения опухолей».  4.Составление словаря медицинских терминов. | | 4 | |
| **Тема 9.**  **Патология и болезни желез внутренней секреции. Ожирение.** | Содержание учебного материала | | 2  2  4  2  2  2  2 | |
| 1.  2.  3. | Понятие о гормонах, эндокринных железах.  Этиология, патогенез тириотоксикоза, гипотириоза, сахарного диабета, патологии гипофиза, эпифиза, половых желез, тимуса, надпочечников.  Этиология, патогенез ожирения. | *1*  *1*  *1*  *2*  *3*  *2*  *2*  *1*  *1*  *1*  *1*  *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Практическое занятие:**  1.Изучение патогенеза основных эндокринных патологий, ожирения.  2.Решение ситуационных задач на определение степени ожирения. |
| **Самостоятельная работа:**  1.Составление таблицы по эндокринным железам и выделяемым ими гормонам.  2.Работа со словарем медицинской терминологии. |
| **Тема 10**  **Патология нервной**  **системы.** | Содержание учебного материала | |
|  | 1.Строение нервной системы, причины приводящие к воспалению мозга и его оболочек, понятие о вегето-сосудистых дистониях.  2.Этиология,патогенез воспалительных и дистрофических процессов в мозге и мозговых оболочках.  3.Нарушение чувствительности, движения.  4.Нарушения вегетативной нервной системы. |
| **Практическое занятие:**  1.Изучение патологии нервной системы.  2.Решение тестовых заданий по пройденной теме. |
| **Самостоятельная работа:**  Составление словаря медицинских терминов. |
| **Тема 11.**  **Итоговое занятие.**  **Дифференцированный зачет.** |  | **Практическое занятие:**  1.Решение тест – эталонных заданий. |
| **Итого: 72** | | | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Функциональная диагностика»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины, учебная нагрузка на изучение которой выделена из вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определять уровень развития, здоровья и функциональных резервов организма человека, наличие донозологических отклонений здоровья.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы оценки донозологических отклонений здоровья, уровня физического, полового, психического развития и функциональных резервов организма человека;

- особенности зависимости уровня здоровья и развития организма человека от абиотических, биотических, антропогенных факторов окружающей среды.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Функциональная диагностика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Функциональная диагностика** |  | |  |  |
| **Тема 1.1.**  Введение в курс «Функциональная диагностика».  Основные принципы оценки уровня здоровья и функциональных резервов организма. | Содержание учебного материала | | *1* |
| 1  2  3  4  5 | Предмет, цели и задачи курса.  Значение функциональной диагностики в оздоровительной работе и деятельности медицинского работника в лечебно-профилактических учреждениях.  Понятие о здоровье и функциональных резервах организма.  Норма, донозологические отклонения, нозологические классы заболеваний.  Методы оценки уровня здоровья. | 1  1  1  1  2 |
| Практические занятия:  1.Изучение значения функциональной диагностики в оздоровительной работе и деятельности медицинского работника в лечебно-профилактических учреждениях.  2.Изучение здоровья и функциональных резервов организма.  3.Изучение нормы, донозологических отклонений, нозологических классов заболеваний.  4.Изучение методов оценки уровня здоровья. | | *2* |  |
| Самостоятельная работа студентов  1.Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при составлении доклада по теме: «Диагностические возможности современной медицины и физиологии». | | *2* |
| **Раздел 2.**  **Оценка уровня физического здоровья и функциональных резервов организма человека** |  | |  |
| **Тема 2.1.**  Оценка уровня физического здоровья.  Соматометрия. | Содержание учебного материала | | *2* |
| 1  2  3  4 | Методы оценки уровня физического здоровья человека.  Соматометрия, антропометрия, как метод оценки физического развития и здоровья человека.  Стандарты физического развития.  Сигмальные и центильные таблицы. | 1  3  1  2 |
| Практическое занятие:  1.Изучение антропометрических стандартов и индексов.  2.Измерение длиннотных, поперечных, обхватных размеров тела, массы тела, толщины кожно-жировых складок и их оценка.  3.Изучение стандартов физического развития.  4.Определение и оценка гармоничности физического развития студентов по центильным таблицам. | | *2* |  |
| Самостоятельная работа студентов  1.Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке мультимедийного сообщения по теме: «Методы оценки уровня физического здоровья человека». | | *2* |
| **Тема 2.2.**  Методы соматоскопии и физиометрии. | Содержание учебного материала | | *2* |
| 1  2  3  4 | Соматоскопия и оценка осанки.  Понятие о конституции, типах телосложения и их определение.  Физиометрия, как важнейший способ оценки физического здоровья человека.  Биохимические методы оценки физического здоровья человека. | 3  3  2  2 |
| Практическое занятие:  1.Определение и оценка формы грудной клетки, спины, живота, ног путем наружного осмотра обследуемого.  2.Определение и оценка степени развития костного, мышечного, жирового компонентов тела путем наружного осмотра обследуемого.  3.Определение и оценка осанки, диагностика сколиоза и плоскостопия.  4.Определение ортопедического статуса.  5.Оценка уровня гемоглобина, эритроцитов, холестерина, липопротеидов высокой и низкой плотности в крови; подсчет и оценка частоты сердечных сокращений, артериального давления, коэффициента экономичности кровообращения, коэффициента выносливости, индекса Кердо, систолического и минутного объема кровотока, перифирического сопротивления сосудов, жизненной емкости легких. | | *2* |  |
| Самостоятельная работа студентов  1.Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке доклада по теме: «Виды осанки». | | *1* |  |
| **Тема 2.3.**  Методы исследования двигательных качеств и физической подготовленности. | Содержание учебного материала | | *1* |
| 1  2  3 | Методы оценки силовых качеств, подвижности суставов, скоростных и скоростно-силовых качеств.  Методы оценки аэробной и анаэробной выносливости.  Методы оценки координационных способностей и координационно-двигательной выносливости. | 2  2  2 |
| Практическое занятие:  1.Определение и оценка мышечной силы кисти, подсчет силового индекса; определение и оценка становой силы, подсчет индекса становой силы.  2.Определение и оценка силы мышц различной локализации – сгибателей и разгибателей туловища, боковых мышц туловища, приводящих и отводящих мышц бедра.  3.Определение и оценка скоростных и скоростно-силовых качеств по длине прыжка в длину с места, по высоте прыжка с места, по скорости бега на короткие и средние дистанции.  4.Оценка аэробной выносливости по скорости бега на длинные дистанции; 6-минутный тест, 22-минутный тест Купера.  5.Оценка анаэробной выносливости по тесту Маргария.  6.Определение и оценка координационных способностей – челночный бег, бег в коридоре, броски мяча в цель, воспроизведение движений и усилий, статическая координация, равновесие, устойчивость после кувырков, вращательная проба А.И.Яроцкого, восприятие времени. | | *4* |  |
| Самостоятельная работа студентов  1.Определение и оценка мышечной силы и выносливости по максимальному числу подъемов туловища в единицу времени, по предельному числу подъемов туловища из положения лежа, по предельному числу сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа, по максимальному числу подтягиваний.  2.Определение и оценка подвижности позвоночного столба и подвижности в тазобедренных и других суставах. | | *2* |
| **Тема 2.4.**  Оценка функциональных резервов организма, или аэробной производительности. | Содержание учебного материала | | *1* |
| 1  2  3  4 | Понятие оценки физической работоспособности по субмаксимальному тесту PWC270 максимального потребления кислорода.  Методы определения функциональных резервов дыхательной системы.  Степэргометрия и велоэргометрия.  Принципы оценка типов реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. | 2  1  3  2 |
| Практическое занятие:  1.Определение и оценка физической работоспособности с помощью субмаксимального теста PWC270 максимального потребления кислорода.  2.Определение и оценка максимального потребления кислорода у детей.  3.Проведение и оценка степэргометрии, велоэргометрии, тредмилэргометрии.  4.Определение и оценка функциональных резервов дыхательной системы по жизненной емкости легких, максимальной вентиляции легких, пневмотахометрическим показателям.  5.Определение и оценка типов реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. | | *2* |  |
| Самостоятельная работа студентов  1.Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке доклада по теме: «Интервалокардиография, как метод оценки резервных возможностей сердечно-сосудистой системы». | | *1* |  |
| **Тема 2.5.**  Комплексные методы оценки уровня здоровья и функциональных резервов организма.  Донозологическая диагностика болезней. | Содержание учебного материала | | *1* |
| 1  2  3  4  5  6 | Методы комплексной оценки уровня здоровья.  Паспорт здоровья.  Самооценка здоровья и функциональных резервов организма.  Биологический возраст.  Принципы оценки адаптивных возможностей организма человека.  Принципы донозологической диагностики болезней. | 1  1  3  2  2  1 |
| Практическое занятие:  1.Определение и оценка общего здоровья человека методом анкетирования.  2.Определение и экспресс-оценка уровня здоровья по В.И.Белову, Г.Л.Апанасенко, О.Н.Московченко.  3. Определение и оценка индекса самооценки здоровья.  4.Подсчет и оценка биологического возраста по методу Войтенко.  5.Определение адаптационного потенциала по Р.М.Баевскому.  6.Оценка вероятности возникновения болезни вследствие стрессовой ситуации, используя тест Холмса и Рэя. | | *2* |  |
| Самостоятельная работа студентов  1.Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке паспорта здоровья студента. | | *2* |  |
| **Раздел 3.**  **Оценка уровня психического, репродуктивного, сексуального здоровья человека** |  | |  |  |
| **Тема 3.1.**  Оценка уровня психического здоровья человека. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1  2  3 | Методы исследования состояния центральной нервной системы, двигательных, сенсорных и интеллектуальных систем мозга.  Методы оценки структуры личности.  Методы оценки наличия и уровня психо-эмоциональных дисфункций. | 2  2  2 |
| Практическое занятие:  1.Проведение и оценка функционального состояния нервной системы; психомоторное тестирование; определение силы нервных процессов при помощи теппинг-теста.  2.Оценка процессов памяти, внимания, мышления, интеллекта, умственной работоспособности, школьной зрелости при помощи тестирования.  3.Оценка эмоционального благополучия по К.Байеру, Л.Шейнбергу, 2997.  4.Определение стрессоустойчивости человека по тесту Холмса и Рэя, по показателям сердечно-сосудистой системы. | | *2* |  |
| Самостоятельная работа студентов  1.Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке доклада по теме: «Методы диагностики состояния различных сенсорных систем организма», «Двигательные методики для определения уравновешенности нервных процессов».  2.Определение темперамента студента по тесту Айзенка. | | *2* |  |
| **Тема 3.2.**  Оценка репродуктивного и сексуального здоровья человека. | Содержание учебного материала | | *1* |
| 1  2  3  4  5 | Методы оценки уровня полового созревания.  Метод морфограмм.  Метод менограмм.  Сперматограмма.  Комплексная оценка сексуального здоровья по Г.С.Васильченко. | 2  2  2  2  2 |
|  | Практическое занятие:  1.Проведение и оценка уровня полового созревания по антропометрическим показателям, по выраженности первичных и вторичных половых признаков.  2.Проведение комплексной оценки сексуального здоровья по Г.С.Васильченко. | | *2* |  |
| Самостоятельная работа студентов  1.Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке мультимедийного сообщения по темам: «Метод мофограмм», «Характеристика менструального цикла», «Метод менограмм». | | *2* |  |
| **Тема 3.3.**  Методы оценки образа и качества жизни.  Зачетное занятие. | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1  2  3  4  5 | Качество и образ жизни.  Методы оценки качества жизни.  Методы оценки образа жизни – трудовой деятельности, питания, двигательной и сексуальной активности, сна, оздоровительных технологий, наличие вредных привычек, экологически неблагоприятной обстановки.  Принципы комплексной оценки факторов риска здоровья.  Принципы общей оценки здорового поведения. | 1  2  2  2  2 |
| Практическое занятие:  1.Проведение и характеристика субъективной оценки качества жизни.  2.Проведение и характеристика оценки трудовой деятельности человека, характера питания, двигательной активности, оценка сна и других видов отдыха (опросники К.Байера и Л.Штейнберга).  3.Проведение и характеристика общей оценкиздорового поведения (опросники К.Байера и Л.Штейнберга).  3.Решение ситуационных задач. | | *2* |  |
| Самостоятельная работа студентов  1.Оценка сексуальной активности, оценка контрацептивной активности и отношения к абортам по опроснику К.Байера и Л.Штейнберга.  2.Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке мультимедийного сообщения по теме:  «Генетический экспресс-опрос». | | *2* |

**Рабочая программа по учебной дисциплине**

**«Клиническая фармакология и фармакотерапия»**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина: «Клиническая фармакология и фармакотерапия» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

- оценивать действия лекарственных препаратов на пациента;

- пользоваться рецептурным справочникам для выписывания рецептов по заданию врача;

- заполнять медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

- фармакинетические и фармакодинамические особенности лекарственных препаратов;

- особенности введения лекарственных средств;

- виды адсорбции;

- механизмы действия лекарственных средств;

- побочные действия лекарственных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Клиническая фармакологияи фармакотерапия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала: практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Тема 1.  Общие вопросы клинической фармакологии. Основные принципы рациональной фармакотерапии. | Фармакокинетика: пути введения, абсорбция, распределение, связывание с белками плазмы крови, биотранформация, экскреция. Фармакодинамика: механизмы действия лекарственных средств, основные характеристики действия (время действия, быстрота наступления эффекта, его сила и продолжительность). Побочные действия, классификация по патогенетическому принципу (связанное с фармакологическими свойствами лекарственных средств, обусловленное передозировкой ,вызванное особенностями функционального состояния организма, идиосинкразия, аллергическая реакция, синдром отмены, «обкрадывания», лекарственная зависимость, устойчивость).  Характер взаимодействия лекарственных средств (фармацевтическое, фармакодинамическое, физиологическое). Полипрагмазия.  Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, детский, пожилой и старческий возраст.  Практическое занятие:  Решение ситуационных задач по фармакикинетике и фармакодинамике препаратов. | 2  3 | *1*  *3* |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Самотестирование по теме.  2. Написание рефератов по теме: «Общая фармакология». | 4 | *2* |
| Тема 2  Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза. | Основные принципы противомикробной терапии. Виды противомикробной терапии. Цели, средства дезинтоксикационной терапии. Отдельные антибактериальные препараты. Средства симптоматической терапии. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания, особенности назначения уросептиков. Коррекция рН – мочи, диета. Алгоритм выбора антибактериальных препаратов. Первая медицинская помощь при анафилактическом, инфекционно-токсическом шоках, гипертермическом синдроме. | 2 | *1* |
| Практическое занятие: | 4 |  |
| Самостоятельная аудиторная работа обучающихся  -оценивать действие противомикробных лекарственных средств  -проводить противомикробную фармакотерапию по назначению врача  -оказывать первую медицинскую помощь при анафилактическом, инфекционно-токсическом шоках, гипертермическом синдроме. |  | 2 |
| Самостоятельная работа студентов:  Написание реферата и создание мультимедийной презентации по теме: «Принципы антибактериальной терапии». | *4* | *2*  *1* |
| **Тема 3.**  Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома. | - Формы бронхиальной астмы. Основные группы бронхолитических средств (стабилизаторы клеточных мембран, αβ-андреномиметики, β-адреномиметики, М-холиноблокаторы, глюкокортикостероиды, блокаторы, Н1 – гистаминоновых рецепторов).  Отдельные препараты. Особенности назначения. Ингаляционные методы лечения бронхиальной астмы (аэрозоль) распылитель, ингаляция сухого порошка. Побочные эффекты, их профилактика. Противопоказания. Взаимодействие с лекарственными прапаратами других групп. Полипрагмазия. Первая медицинская помощь при астматическом статусе. | *2* |
| Практическое занятие: | *3* |  |
| Самостоятельная аудиторная работа обучающихся  - оценивать действие бронхолитических средств;  - проводить фармакотерапию бронхиальной астмы, астматического статуса по назначению врача;  - оказывать первую медицинскую помощь при астматическом статусе. |  | *2* |
| Самостоятельная работа студентов: написание докладов и рефератов по теме:  1. Принципы терапии БА.  2. Новые лекарственные средства, применяемые для терапии БА. | *6* | *2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.**  Клиническая фармакология антиангинальных и антигипертензивных средств. | Клинические формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии, миокарда, синдром, «обкрадывания». Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты и нитриты, антагонисты ионов кальция, β-адреноблокаторы). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. Поллипрагмазия. Первая медицинская помощь при ангинозном шоке. Виды артериальной гипертензии. Основные группы антигипертензивных средств (средства центрального действия, αадреноблокаторы, β-адреноблокаторы , ганглиоблокаторы, миотропные антигипертензивные средства ингибиторы РАС, антагонисты ионов кальция диуретики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе. | *1* | | *1* | |
|  | Практическое занятие | | *4* | |  | |
| Самостоятельная аудиторная работа обучающихся  - оценивать действие антиангинальных и антигипертензивных средств;  - проводить фармакотерапию стабильной и нестабильной стенокардии и ГК по назначению врача;  - оказывать первую медицинскую помощь при ГБ и ангинозном приступе. | |  | | *2* | |
| **Тема 5.**  Клиническая фармакология кардиотонических средств для лечения острой и хронической сердечной недостаточности. Диуретические средства. | Кардиотоническое действие сердечных гликозидов. Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Признаки гликозидной интоксикации. Первая медицинская помощь. Негликозидные кардиотонические средства (лекарственные средства, повышающие уровень ЦАМФ, стимуляторы глюкагонных рецепторов, β-адреномиметики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению. Характер взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. | | *3* | | *2* | |
| Практическое занятие | | *3* | |  | |
| Самостоятельная аудиторная работа обучающихся  - проводить фармакотерапию острой и хронической сердечной недостаточности по назначению врача;  - оказывать первую медицинскую помощь при гликозидной интоксикации. | |  | | *2* | |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Самотестирование по теме: «Диуретические средства».  2. Создание мульльтимедийной презентации по: «ХСН и ОСН» | | *6* | | *2*  *2* | |
| **Тема 6.**  Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии и гепатобилиарной. | Основные группы лекарственных препаратов (блокаторы Н2-гистаминовых рецепторов,ингибиторы протонного насоса, М – холиноблокаторы, гастропротекторы, антацидные обволакивающие, адсорбирующие лекарственные препараты ). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению.Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Характер взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. Полипрагмазия. Симптоматика, первая медицинская помощь при прободении язв желудка. | | *1* | | *2* | |
| Практическое занятие: | | *4* | |  | |
| Самостоятельная аудиторная работа обучающихся  1. Выполнение индивидуальных заданий.  2. Оценивать действие лекарственных средств для лечения гастродуодеальной патологии.  3. Проводить фармакотерапию гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки по назначению врача.  4. Оказывать первую медицинскую помощь при язве желудка. | |  | | *2* | |
| **Тема 7.** Некоторые аспекты клинической фармакологии для лечения сахарного диабета. | Клинические формы сахарного диабета. Основные группы лекарственных препаратов инсулина и сахароснижающих синтетических препаратов. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Взаимодействия с лекарственными препаратами других групп.  Первая помощь при гипо- и гипергликемии. | | *3* | | *1* | |
| Практическое занятие: | | *5* | |  | |
| Решение ситуационных задач  Решение тест-эталонных заданий (зачетное занятие). | |  | | *2* | |
| **Итого:** | | | ***60*** | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы предпринимательской деятельности»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» входит в состав вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», квалификации - фельдшер.

Программа учебной дисциплины может быть использованана КПК средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре** дисциплина входитвпрофессиональный цикл **(**общепрофессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

* проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
* выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
* применять различные методы исследования рынка;
* принимать управленческие решения;
* собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
* осуществлять планирование производственной деятельности;
* разрабатывать бизнес-план;
* проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

* нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
* алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
* потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
* технологию разработки бизнес-плана;
* теоретические и методологические основы организации собственного дела.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел I. Введение. Микроэкономика.** |  | **6** | **4** |
| Тема 1.1. Понятия об экономике. Основные факторы производства. | Определение экономической науки. Типы потребностей и их ран жирование. Типы экономических систем.  Определение рынка. Механизмы действия рыночных законов. Определение товара и характеристика его 2 свойства: потребительской стоимости и просто стоимости  ***Практическое занятие***  Решение ситуационных задач | 2  2 | 1 |
| Тема 1.2. Спрос и предложение. Цена. | Иметь понятие о спросе и величине спроса, знать закон спроса, иметь представление о предложении и величине предложения .Знать закон  предложения  Закономерности и формирование спроса и предложения на рынке труда, виды з/п, понятие о прожиточном минимуме, минимум потребительской корзине | 2 | 1 |
| ***Практическое занятие.***  Решение ситуационных задач | **2** |  |
| **Раздел II. Макроэкономика.** |  | **4** |  |
| Тема 2.1. Деньги и банки. Бюджет и его формы. | Причины появления и функции денег  Возникновение банков, роль банков в создании денег, виды банков, функции ЦБ. Классификацию бирж  Экономические циклы и причины, их порождающие. Основные фазы экономического цикла. | 2 |  |
|  | ***Практическое занятие.***  Решение ситуационных задач. | **2** |  |
| **Раздел IIIПравовые основы и общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.** |  | 6 | 2 |
| Тема 3.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Индивидуальная и коллективные формы организации предпринимательской деятельности. | Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения).Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия). Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (общероссийский классификатор видов экономической деятельности, единый государственный реестр.  Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Принятие решений.  Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Устав ООО, производственного кооператива. Сведения, обязательные для устава. Внесение изменений в устав и дополнений к нему. | 2 | 1 |
| ***Практическое занятие***  Изучение нормативных документов. | 4 |  |
| **Раздел 4. Финансово-экономические показатели и ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности.** |  | **10** |  |
| Тема 4.1. Расходы и себестоимость продукции. Основные средства. Кадровое обеспечение. | Расходы, способы их классификации и группировки. Расчёт себестоимости продукции. Факторы снижения затрат. Основные показатели себестоимости продукции.  Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Ее формирование и распределение Экономическая и бухгалтерская прибыль. Формирование балансовой прибыли. Распределение и использование прибыли. Соотношение "затраты - объем производства - прибыль". Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы.  Понятие и классификация основных средств. Амортизация и износ основных средств.  Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров. Чем отличаются «профессия», «специальность» и «квалификация»? Повременная и сдельная формы оплаты труда. Виды сдельной оплаты труда. Виды повременной оплаты труда. Тарифная система и её основные элементы. Система стимулирования труда. Маркетинг. Цели маркетинга. Анализ рынка для предприятия. Сегментация рынка, как основной метод анализа. Потенциальная емкость рынка.Потенциальный объём продаж. Реальный объём продаж. Анализ конкурентоспособности предприятия.Продвижение продукта на рынке.  ***Практическое занятие***  Проведение маркетингового исследования и его особенности.  ***Практическое занятие***  Выявление основных характеристик менеджмента.  ***Самостоятельная работа***  «Проведение исследования рынка медицинских услуг» | 2  2  2  4 | 1 |
| **Раздел 5. Предпринимательское проектирование и бизнес-план** |  | **20** |  |
| Тема 5.1. Особенности проектной деятельности. Инновационное предпринимательство. | Структура предпринимательского проекта. Критерии оценки проекта. Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства. Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта**.** Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства**.** Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план**.**Стратегия финансирования**.** Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану. | 2 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие.***Разработка и защита бизнес-планапредпринимательской деятельности | 4 |  |
| 1. ***Самостоятельная работа.*** Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Разработка бизнес-плана» | 12 |  |
| **Итоговое занятие** | *П****рактическое занятие***  Итоговое компьютерное тестирование по курсу «Основы предпринимательской деятельности» | 2 |  |
| **всего** | | 48 |  |

**Профессиональные модули**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01**

**Диагностическая деятельность**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности  31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Диагностическая деятельность в соответствующих профессиональных компетенциях (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»,  а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Первичная медико-профилактическая помощь населению»).

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- обследования пациента;

- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;

- постановки предварительного диагноза;

- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**уметь:**

- планировать обследование пациента;

- осуществлять сбор анамнеза;

- применять различные методы обследования пациента;

- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современной классификацией;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

- оформлять медицинскую документацию.

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при патологии;

- основы регуляции физиологических функций;

- принципы обратной связи, механизмы кодирования информации в центральной нервной системе;

- определение заболеваний, общие принципы классификации заболеваний;

- этиологию заболеваний, патогенез и патанатомию заболеваний;

- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп;

- методы клинических, лабораторных, инструментальных обследований.

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

# **Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ01 Диагностическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ 01. Диагностическая деятельность.** |  | 2448 |  |
| **МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.** |  | 282 |  |
| **Часть 1 МДК 01.01. Пропедевтика в терапии.** |  | 135 |  |
| **Содержание:** Введение.  Методы обследования пациентов.  Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.  Методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы  Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.  Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.  Методы обследования пациентов с заболеваниями системы кроветворения.  Методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы. | 34 | 1 |
| **Практические занятия.**  Отработка умения выяснения анамнеза. Отработка навыков объективного исследования при помощи пальпации, перкуссии, аускультации.  Отработка навыка интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. | 56 | 2 |
| **Самостоятельная работа.**  Работа с дневником.  Самостоятельная отработка навыков объективного исследования пациента с демонстрацией результатов.  Создание мультимедийных презентаций по темам «АФО и методика исследования органов и систем», «Лабораторные методы исследования», «Инструментальные методы исследования». | 45 | 2-3 |
| **Часть 2 МДК 01.01. Пропедевтика в педиатрии.** |  | 75 |  |
| **Содержание:**  Особенности обследования детей. Анатомо-физиологические особенности (АФО) кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы.  АФО органов дыхания, методика исследования.  АФО органов кровообращения, методика исследования.  АФО органов пищеварения, методика исследования.  АФО органов кроветворения, особенности иммунитета у детей, методика исследования.  АФО органов мочеобразования и мочевыделения, методика исследования.  АФО эндокринной системы у детей, методика исследования. Особенности обмена веществ у детей. | 20 | 1 |
| **Практические занятия.**  Отработка умения выяснения анамнеза у детей. Отработка навыков объективного исследования ребенка при помощи пальпации, перкуссии, аускультации.  Отработка навыка интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования у детей. | 30 | 2 |
| **Самостоятельная работа.**  Работа с дневником.  Самостоятельная отработка навыков объективного исследования пациента с демонстрацией результатов.  Создание мультимедийных презентаций по темам «АФО и методика исследования органов и систем у детей», «Лабораторные методы исследования».  Выполнение творческих заданий по воспроизведению результатов лабораторных исследований у детей в различные возрастные периоды. | 25 | 2-3 |
| **Учебная практика.** | Работа в кабинетах симуляционного центра, стационарном и поликлиническом отделении ДГБ, терапевтическом отделении:  Освоение методики сбора анамнеза, самостоятельная работа с курацией больных и объективным обследованием. Знакомство с оформлением амбулаторной карты, стационарной истории болезни. Оформление учебной истории болезни. | 72 | 2-3 |
| **МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля.** |  | 447 |  |
| **Часть 1 МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов в терапии.** |  | 303 |  |
| **Тема 1.1. Заболевания органов дыхания.** | **Содержание:**  Клинические проявления и диагностика заболеваний органов дыхания. Обследование пациентов.  Острый и хронический бронхит. Эмфизема.Дыхательная недостаточность.  Пневмония.  Бронхиальная астма.  Нагноительные заболевания легких.  Плеврит. | 8 | 1 |
| **Практические занятия.**  Отработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий. | 18 | 2 |
| **Тема 1.2. Заболевания органов пищеварения.** | **Содержание:**  Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.  Гастриты.  Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.  Рак желудка.  Хронический панкреатит.  Хронический холецистит.  Хронические гепатиты.  Цирроз печени.  Заболевания кишечника. | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Отработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий. | 18 | 2 |
| **Тема 1.3.  Заболевания сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание:**  Обследование пациентов с заболеваниями органов кровообращения.  Ревматизм.  Пороки сердца.  Артериальная гипертензия.  Атеросклероз.  ИБС. Стенокардия.  ИБС. Инфаркт миокарда.  Острая сердечная недостаточность.  Острая сосудистая недостаточность.  Хроническая сердечная недостаточность.  Заболевания миокарда, эндокардит, перикардиты. | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Отработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка умений записи и чтения ЭКГ, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий. | 18 | 2 |
| **Тема 1.4. Заболевания крови.** | **Содержание:**  Обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворения.  Анемии.  Лейкозы.  Геморрагические диатезы. | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Отработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка умений интерпретации результатов развернутого анализа крови при патологии системы кроветворения, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий. | 18 | 2 |
| **Тема 1.5. Заболевания мочевыделительной системы.** | **Содержание:**  Обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.  Гломерулонефрит.  Пиелонефрит.  Мочекаменная болезнь.  Острая почечная недостаточность.  Хроническая почечная недостаточность. | 6 | 1 |
| **Практические занятия**  Отработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка умений интерпретации результатов общего анализа мочи при патологии системы мочеобразования, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий. | 18 | 2 |
| **Тема 1.6. Заболевания эндокринной системы.** | **Содержание:**  Обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы.  Тиреотоксикоз.  Гипотиреоз.  Аутоиммунный тиреоидит.  Эндемический зоб.  Заболевания гипофиза и надпочечников.  Сахарный диабет. | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Отработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка умений интерпретации результатов анализа крови и мочи на содержание сахара при сахарном диабете, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий. | 18 | 2 |
| **Тема 1.7. Заболевания костно-мышечной системы и коллагенозы.** | **Содержание:**  Обследование пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы.  Ревматоидный артрит.  Деформирующий остеоартроз.  Подагра. Болезнь Бехтерева.  Системные заболевания соединительной ткани (СКВ). | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Отработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий. | 18 | 2 |
| **Тема 1.8. Острые аллергозы.** | **Содержание:**  Обследование пациентов с аллергическими заболеваниями.  Крапивница.  Отек квинке.  Анафилактический шок. | 6 | 1 |
| **Практические занятия**  Отработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий. | 16 | 2 |
| **Самостоятельная работа.** | Работа с дневником.  Написание рефератов, конспектов по темам цикла  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла  Составление ситуационных задач.  Составление и решение кроссвордов  Составление памяток для пациентов. | 101 | 2-3 |
| **Часть 2 МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов в гериатрии.** |  | 57 |  |
| **Содержание:**  **Общая гериатрия**  Гериатрия как составная часть геронтологии. Структура, цели и задачи гериатрической службы.  Особенности обследования пожилых пациентов.  **Частная гериатрия**  Болезни системы крови и кровообращения у пациентов пожилого и старческого возраста. Диагностика.  Болезни органов дыхания у гериатрических пациентов. Диагностика.  Болезни системы пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста. Диагностика.  Болезни почек и мочевыводящих путей у пациентов пожилого и старческого возраста. Диагностика.  Заболевания эндокринной системы у гериатрических пациентов. Диагностика.  Заболевания нервной системы и органов чувств у гериатрических пациентов. Психические расстройства пожилого и старческого возраста. Диагностика.  Болезни и травмы опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте. Диагностика. | 10 | 1 |
| **Практические занятия**  Отработка умения осуществлять сбор информации у пациентов пожилого и старческого возраста, распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять подготовку больных к исследованиям, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, возможность ресоциализации, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка умения производить интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 28 | 2 |
| **Самостоятельная работа.** | Работа с дневником.  Написание рефератов по темам цикла.  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. Поиск и работа с интернет-ресурсами. | 19 | 2-3 |
| **Часть 3 МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов во фтизиатрии.** |  | 60 |  |
| **Содержание:**  **Общие вопросы фтизиатрии.**  Организация борьбы с туберкулезом в РФ. Организация противотуберкулезной службы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация заболевания.  Туберкулезное инфицирование у детей и подростков. Клинические проявления форм.. Раннее выявление туберкулеза у детей и подростков. Специфическая туберкулино- и диаскин-диагностика.  Туберкулез органов дыхания. Формы, клинические проявления. Осложнения. Рентгеновские методы диагностики  Туберкулез других органов и систем . Лабораторные методы исследования патологического материала на микобактерии туберкулеза. | 12 | 1 |
| **Практические занятия**  Планирование диагностического исследования фтизиатрических пациентов  Планирование ухода за пациентами, страдающими туберкулезом  Оформление медицинской документации  Отработка умения осуществлять сбор информации у пациентов фтизиатрического профиля, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка умений интерпретации результатов дополнительных методов исследования. | 28 | 2 |
| **Самостоятельная работа.** | Написание рефератов по темам «Туберкулезное инфицирование у детей и подростков», «Туберкулез органов дыхания».  Составление конспектов по темам цикла. Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 20 | 2-3 |
| **Производственная практика** |  | 144 | 2-3 |
| **МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.** |  | 594 |  |
| **Часть 1 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в хирургии.** | **Содержание:**  Методы исследования пациентов с хирургической патологией. Описание локального статуса Местная хирургическая патология. Диагностика хирургической инфекции.  Гемостаз. Виды кровотечений. Геморрагический шок. Диагностика.  Обследование и диагностика нарушения кровообращения (омертвление, язвы, свищи, гангрены, пролежни).  Обследование и диагностика повреждения тканей.  Обследование и диагностика повреждений органов, систем, полостей.  Диагностика хирургических заболеваний головы, лица, полости рта  Диагностика хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода  Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки  Диагностика хирургических заболеваний органов брюшной полости  Диагностика хирургических заболеваний мочеполовых органов  Диагностика хирургических заболеваний прямой кишки  Диагностика нарушения периферического кровообращения .  Обследование и диагностика пациентов с нарушением кровообращения в сосудах нижних конечностей. | 44 | 1 |
| **Практические занятия**  Планирование методов обследования пациента с хирургическими заболеваниями. Интерпретация результатов.  Отработка навыков практических манипуляций по определению групповой и резусной принадлежности крови, гемостазу.  Планирование диагностики пациентов с местной хирургической инфекцией.  Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта  Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки  Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости  Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов  Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки  Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями сосудов нижних конечностей | 98 | 2 |
| **Часть 2 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в онкологии.** | **Содержание:**  Современные методы диагностики новообразований  Диагностика опухолей кожи, губы  Диагностика опухолей молочной железы  Диагностика опухолей внутренних органов | 12 | 1 |
| **Практические занятия**  Планирование диагностики пациентов с опухолями кожи, губы  Планирование диагностики пациентов с опухолями молочных желез  Планирование диагностики пациентов с опухолями внутренних органов  Отработка умения решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, ведения документации. | 20 | 2 |
| **Часть 3 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в травматологии.** | **Содержание:**  Методы исследования пациентов в травматологии  Диагностика механических повреждений  Диагностика термических повреждений  Диагностика ранений  Черепно-мозговая травма. Диагностика.  Повреждения грудной клетки. Диагностика.  Повреждения брюшной полости. Диагностика.  Повреждения прямой кишки. Диагностика.  Спортивный травматизм. Диагностика спортивных травм. | 10 | 1 |
| **Практические занятия.**  Планирование методов обследования пациента в травматологии. Интерпретация результатов  Планирование диагностики пациентов с механическими повреждениями  Планирование диагностики пациентов с термическими повреждениями  Планирование диагностики пациентов с ранениями  Планирование диагностики пациентов со спортивными травмами.  Оформление медицинской документации  Отработка умения решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, ведения документации. | 18 | 2 |
| **Самостоятельная работа по части 1, 2, 3 МДК 01.03.** | Написание рефератов по темам цикла  Работа с лекционным материалом. Составление конспектов по темам цикла. Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 101 | 2-3 |
| **Часть 4 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в стоматологии.** | **Содержание:**  Диагностика заболеваний зубов  Заболевания твердых тканей зубов (кариес, пульпит, периодонтит).  Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, флегмоны).  Травматология челюстно-лицевой области.  Новообразования челюстно-лицевой области.  Методы обследования стоматологического больного.  Диагностика заболеваний полости рта | 10 | 1 |
| **Практические занятия.**  Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями зубов  Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями полости рта  Оформление медицинской документации  Овладение навыками диагностики поражения твердых тканей зубов, их осложнений, воспалительных заболеваний, новообразований. | 18 | 2 |
| **Часть 5 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в оториноларингологии.** | **Содержание:**  Методы исследования пациента в оториноларингологии  Диагностика заболеваний носа  Диагностика заболеваний придаточных пазух носа  Диагностика заболеваний глотки, гортани, трахеи  Диагностика заболеваний уха (наружное и среднее)  Диагностика заболеваний внутреннего уха | 14 | 1 |
| **Практические занятия**  Планирование и выполнение методов обследования пациента с ЛОР - заболеваниями. Интерпретация результатов  Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух носа  Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями глотки, гортани, трахеи  Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями уха  Оформление медицинской документации | 26 | 1 |
| **Часть 6 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в офтальмологии.** | **Содержание:**  **Общие вопросы организации офтальмологической службы.**  Строение, функции органа зрения, методика исследования органа зрения. Общие вопросы этиологии, патогенеза заболеваний органа зрения. Основы диагностики.  Методы исследования пациентов в офтальмологии  Диагностика аномалий рефракции  Диагностика воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаза, переднего и заднего отдела глаза: ячмень, блефарит, конъюнктивит, выворот, заворот век, лагофтальм, дакриоцистит, флегмона слезного мешка, орбиты, периостит орбиты.  Диагностика нарушений гемодинамики глаз, патологии хрусталика, сетчатки, зрительного нерва: кератит, язва роговицы, склерит, иридоциклит, катаракта, глаукома.  Патология органа зрения врожденная и при общих заболеваниях организма. Понятие о слепоте. | 10 | 2 |
|  | **Практические занятия**  Планирование и выполнение офтальмологических методов исследования. Интерпретация результатов  Планирование диагностического исследования пациентов с аномалиями рефракции  Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями придаточного аппарата глаза, переднего и заднего отдела глаза  Оформление медицинской документации | 20 | 2 |
| **Самостоятельная работа по части 4, 5, 6 МДК 01.03.** | Написание рефератов и создание мультимедийных презентаций по темам частей 4,5,6 цикла Составление конспектов по темам частей 4,5,6 цикла .Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 49 | 2-3 |
| **Производственная практика** |  | 144 | 2-3 |
| **МДК 01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.** |  | 225 |  |
| **Тема 2.1. Заболевания новорожденных** | **Содержание:**  Асфиксия, родовая травма. Клиника. Диагностика.  Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Причины. Клинические формы. Методы диагностики.  Болезни кожи новорожденных. Сепсис. Болезни пупка. Методы объективной и дополнительной диагностики при данной патологии. | 6 | 1 |
| **Практические занятия**  Обучение методике объективного исследования новорожденного ребенка с наличием перинатальной патологии, осуществлению диагностики заболеваний новорожденных, интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики. | 12 | 2 |
| **Тема 2.2 Заболевания детей раннего возраста.** | **Содержание:**  Рахит. Нарушение минерального обмена. Диагностика.  Аномалии конституции в детском возрасте. Диагностика.  Гипотрофия. Острые и хронические расстройства питания у детей. Клиника. Методы объективной и дополнительной диагностики данной патологии. | 6 | 1 |
| **Практические занятия**  Овладение методикой исследования детей раннего возраста с наличием фоновой патологии, интерпретацией результатов дополнительного обследования детей. | 12 | 2 |
| **Тема 2.3.** **Заболевания органов дыхания у детей** | **Содержание:**  Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина. Диагностика.  Бронхит у детей. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.  Пневмония у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика. | 6 | 1 |
| **Практические занятия**  Обучение осуществлению объективной и дополнительной диагностики заболеваний органов дыхания у детей, оценке состояния ребенка, правильной подготовке пациента к дополнительным методам обследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. | 10 | 2 |
| **Тема 2.4 Заболевания органов кровообращения у детей.** | **Содержание:**  Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.  Основные жалобы при различных поражениях ССС.  Врожденные пороки сердца. Классификация, проявления. Диагностика.  Ревматизм у детей. Классификация, проявления, дополнительная диагностика. | 4 | 1 |
| **Практические занятия**  Овладение методикой распознавания заболеваний на основании клинических симптомов, ведения наблюдения за больными, оценки динамики в состоянии, методикой решения проблемно-ситуационные задач разного уровня, осуществления тестового контроля усвоения полученной информации. Выработка алгоритма подготовки и записи ЭКГ, интерпретация лабораторных проб. | 10 | 2 |
| **Тема 2.5. Заболевания органов пищеварения у детей** | **Содержание:**  Сущность, этиология, клинические проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта.  Хронический гастрит, классификация, проявления, диагностика.  Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.  Гельминтозы у детей. Клинические проявления, диагностика. | 4 | 1 |
| **Практические занятия**  Выработка умения осуществлять обследование пациентов с заболеваниями ЖКТ, подготовку пациентов к дополнительным методам исследования, интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 10 | 2 |
| **Тема 2.6. Заболевания органов кроветворения у детей** | **Содержание:**  Железодефицитная анемия у детей. Клинические проявления. Диагностика.  Геморрагический васкулит. Тромбоцитопения. Диагностика.  Лейкоз. Гемофилия. Этиология, патогенез, диагностика. | 6 | 1 |
| **Практические занятия**  Овладение умением осуществлять объективное обследование пациентов с заболеваниями системы кроветворения, подготовку пациента к дополнительным методам исследования. Выработка умения обучать родителей уходу за детьми с заболеваниями системы кроветворения. | 12 | 2 |
| **Тема 2.7. Заболевания органов мочевыделения у детей.** | **Содержание:**  Сущность заболеваний почек и МВП. Этиология, проявления, диагностика пиелонефрита у детей.  Этиология, проявления, диагностика гломерулонефрита у детей. | 4 | 1 |
| **Практические занятия**  Выработка умения осуществлять сбор информации у пациентов с заболеваниями почек и МВП, осуществлять сбор мочи для исследований, готовить пациента к дополнительным методам исследования, обучать родителей правилам сбора мочи для исследований у детей с заболеваниями почек и МВП. | 8 | 2 |
| **Тема 2.8. Заболевания эндокринной системы у детей.** | **Содержание:**  Заболевания щитовидной железы у детей. Диагностика.  Сахарный диабет в детском возрасте. Диагностика. | 4 | 1 |
| **Практические занятия**  Выработка умения осуществлять сбор информации при заболеваниях эндокринной системы у детей, интерпретировать результаты анализов крови и мочи на содержание сахара. | 10 | 2 |
| **Тема 2.9. Инфекционные заболевания детского возраста** | **Содержание:**  Диагностика инфекционных заболеваний в детском возрасте.  ОРВИ, менингококковая инфекция.  Дифтерия, скарлатина, коклюш, корь, краснуха.  Паротит, ветряная оспа.  Острые кишечные инфекции. | 10 | 1 |
| **Практические занятия**  Овладение умением осуществлять сбор информации у пациентов с инфекционными заболеваниями, производить подготовку к дополнительным методам исследования, забор мазков со слизистых, прямой кишки для бактериологических исследований, заполнять медицинскую документацию (экстренное извещение в ЦСН). | 16 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Работа с дневником.  Оформление учебной истории болезни, статистических учетных форм.  Написание рефератов по темам цикла.  Графическое изображение патологической гемодинамики у детей с врожденными пороками сердца.  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.  Интерпретация результатов лабораторных исследований крови и мочи детей в норме и при патологических процессах. | 75 | 2-3 |
| **Производственная практика** |  | 72 | 2-3 |
| **МДК 01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии.** |  | 186 |  |
| **Часть 1 МДК 01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве.** | **Содержание:**  Методы исследования в акушерстве  Антенатальная охрана плода.  Особенности наблюдения за беременной, при нормальном течении беременности  Особенности наблюдения за роженицей, при нормальном течении, родов  Особенности наблюдения за родильницей при нормальном течении  в послеродовом периоде.  Ведение физиологических родов и послеродового периода.  Особенности наблюдения за беременной, при патологическом течении беременности, диагностика гестозов беременных, экстрагенитальной патологии у беременных, патологии развития плодного яйца и плода, невынашивания и перенашивания беременности, аномалий таза, неправильных положений и предлежаний головки плода, тазового предлежания плода, многоплодной беременности, послеродовых заболеваний | 18 | 1 |
| **Практические занятия**  Планирование методов обследования вакушерстве. Интерпретация результатов  Планирование диагностического исследования беременных, рожениц и родильниц  Планирование диагностического исследования беременных с гестозами и экстрагенитальной патологией  Планирование диагностического исследования патологии развития плодного яйца и плода  Планирование диагностического исследования невынашивания и перенашивания беременности  Планирование диагностического исследования беременных с аномалияим таза, неправильными положениями и предлежаниями плода  Планирование диагностического исследования многоплодной беременности  Планирование диагностического исследования пациенток с послеродовыми заболеваниями  Оформление медицинской документации | 54 | 2 |
| **Часть 2 МДК 01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в гинекологии.** | **Содержание:**  Методы исследования в гинекологии  Диагностика аномалий развития и положения женских половых органов  Диагностика нарушений менструального цикла  Диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов  Диагностика опухолевидных, доброкачественных и злокачественных заболеваний женских половых органов | 12 | 1 |
| **Практические занятия**  Планирование методов обследования пациенток с гинекологическими заболеваниями. Интерпретация результатов  Планирование диагностического исследования пациенток с аномалиями развития и положения женских половых органов  Планирование диагностического исследования пациенток с нарушениями менструального цикла  Планирование диагностического исследования пациенток с воспалительными заболеваниями женских половых органов  Планирование диагностического исследования пациенток с доброкачественными и злокачественными заболеваниями женских половых органов  Оформление медицинской документации | 40 | 2 |
| **Самостоятельная работа.** | Написание рефератов по темам цикла  Составление конспектов по темам цикла  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла, минипроектов.  Создание сан. бюллетеней, разработка и проведение бесед с пациентами женской консультации. | 62 | 2-3 |
| **Производственная практика** |  | 144 | 2-3 |
| **МДК 01.06. Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии**  **Часть 1 МДК 01.06 Проведение обследования при инфекционных заболеваниях, ВИЧ.** |  | 160 |  |
| **Содержание:**  Общие сведения об инфекционных болезнях: Лечебно-диагностическая работа. Общетоксический синдром. Нарушения терморегуляции. Типы температурных кривых. Катаральный и тонзиллярный синдромы. Отличительные особенности инфекционного больного. «Основные эпидемиологические понятия.  Диагностика кишечных инфекций: Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций, кишечные зоонозы. Лимфоаденопатия. Брюшной тиф, паратифы А и В, псевдотуберкулез, бруцеллез и лептоспероз. Клинико-эпидемиологический обзор острых кишечных инфекций. Ботулизм, сальмонеллез и ротовирусная инфекции. Клинико-эпидемиологический обзор острых кишечных инфекций. Диарея. Шигеллез, амебиаз, кампилобактериоз и кишечный иерсинеоз.  Диагностика вирусных гепатитов: Классификация желтух. Вирусные гепатиты  А; Е; F.  Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций. Гепатолиенальный синдром. Вирусные гепатиты В; С; D; G.  Диагностика воздушно-капельных инфекций: ОРВИ, грипп, инфекционный мононуклеоз, дифтерия и респирапторный микоплазмоз, менингококковая инфекция.  Диагностика трансмиссивных инфекций: Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций. Риккетсиоз и лейшмобаррелиоз. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций. Геморрагические лихорадки и малярия.  Диагностика зоонозных инфекций: столбняк, бешенство и клещевой энцефалит. Сибирская язва, туляремия, рожа и ящур.  Диагностика инфекций наружных покровов: Клинико-эпидемиологический обзор инфекций наружных покровов. Изменения кожи, слизистых оболочек. Инфекционно-воспалительные и инфекционно-аллергические изменения кожи и слизистых оболочек.  Особо опасные и карантинные инфекции. Особо опасные инфекции (чума, холера, особо опасные вирусные геморрагические лихорадки и оспа обезьян).  ВИЧ - инфекция и СПИД - ассоциированные заболевания. Диагностика. | 42 | 1 |
| **Практические занятия**  Изучение нормативно-правовых документов  Планирование диагностики пациентов с кишечными инфекциями  Планирование диагностики пациентов с вирусными гепатитами  Планирование диагностики пациентов с воздушно-капельными инфекциями  Планирование диагностики пациентов с трансмиссивными инфекциями  Планирование диагностики пациентов с зоонозными инфекциями  Планирование диагностики пациентов с инфекциями наружных покровов  Планирование диагностики пациентов с особо опасными инфекциями  Отработка умения решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, осуществлять ведение документации, интерпретацию результатов дополнительных методов исследования. | 68 | 2 |
| **Самостоятельная работа.** | Написание рефератов по темам цикла  Составление конспектов по темам цикла  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.  Создание сан. бюллетеней по темам «Особо опасные инфекции», «Кишечные инфекции». | 55 | 2-3 |
| **Часть 2. МДК 01.06 Проведение обследования в дерматовенерологии.** | **Содержание:**  **Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи.**  Диагностика кожных заболеваний  Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики**.** Болезни кожи с мультифакториальной, аутоиммунной, аллергической, гнойничковой и паразитарной этиологией.  Аллергические заболевания кожи. Дерматиты, токсикодермия, экземы, атопический дерматит, крапивница.  Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Псориаз, красный плоский лишай, пузырчатые дерматозы, болезни волос, сальных желез, красная волчанка. Новообразования кожи. Диагностика.  Диагностика инфекционных и паразитарных заболеваний  Гнойничковые заболевания кожи. Стрептодермии, стафилодермии, смешанные стрептостафилококковые пиодермиты. Диагностика.  Грибковые заболевания кожи: отрубевидный лишай, эритразма, микозы кистей и стоп, оникомикозы, трихомикозы (микроспория, трихофития, фавус), поражение волос. Диагностика.  Вирусные заболевания кожи. Герпетическая инфекция: простой и опоясывающий лишай. Бородавки, заразительный моллюск, остроконечные кондиломы. Понятие о туберкулезе кожи.  Диагностика венерических заболеваний  Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз, уреамикоплазмоз, трихомониаз, бактериальный вагиноз. Гонорея мужчин, женщин, детей. Диагностика.  Сифилис I, II, III. Врожденный сифилис. Диагностика. | 18 | 1 |
|  | **Практические занятия**  Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями кожи  Планирование диагностического исследования пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями  Планирование диагностического исследования пациентов с венерическими заболеваниями  Оформление медицинской документации  Отработка умения решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, вести документацию. | 32 | 2 |
| **Самостоятельная работа.** | Написание рефератов по темам цикла. Работа с лекционным материалом. Работа с дневником. Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 25 | 2-3 |
| **МДК 01.07. Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии.** |  | 141 |  |
| **Часть 1 МДК 01.07. Проведение обследования и диагностика пациентов в неврологии.** | **Содержание:**  Методы исследования нервной системы (периферической, центральной, вегетативной). Алгоритм неврологического обследования  Диагностика заболеваний периферической и нервной системы  Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы  Диагностика воспалительных заболеваний центральной нервной системы  Диагностика сосудистых заболеваний центральной нервной системы  Диагностика травм и объемных процессов центральной нервной системы  Диагностика наследственных и дегенеративных заболеваний мышечной и нервной системы  Диагностика пароксизмальных и эпизодических расстройств нервной системы  Диагностика интоксикационных поражений нервной системы | 22 | 1 |
| **Практические занятия**  Планирование и выполнение методов обследования пациента с заболеваниями нервной системы. Интерпретация результатов  Планирование диагностики пациентов с заболеваниями периферической нервной системы  Планирование диагностики пациентов с заболеваниями вегетативной нервной системы  Планирование диагностики пациентов с воспалительными заболеваниями центральной нервной системы  Планирование диагностики пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы  Планирование диагностики пациентов с травмами и объемными процесами центральной нервной системы  Планирование диагностики пациентов с наследственными и дегенеративными заболеваниями мышечной и нервной системы  Планирование диагностики пациентов с пароксизмальными и эпизодическими расстройствами нервной системы  Планирование диагностики пациентов с интоксикационными поражениями нервной системы  Оформление медицинской документации  Отработка навыков обследования пациентов с заболеваниями нервной системы, решению ситуационных задач и тестов, интерпретации результатов дополнительных методов исследования, ведению документации. | 40 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа**  Написание рефератов по темам цикла.  Составление конспектов по темам цикла.  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 31 | 2-3 |
| **Часть 2 МДК 01.07. Проведение обследования и диагностика пациентов в психиатрии.** | **Содержание:**  Введение. Краткий исторический обзор. Особенности сбора анамнеза и установления контакта с пациентами. Работа в составе многопрофильной клинической бригады специалистов.  Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии.  Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этика в психиатрии. Структура психиатрического стационара и организация работы медперсонала. Документация. Организация работы медперсонала в амбулаторных условиях. Психически больной в семье.  Методы исследования пациентов с психическими расстройствами  Диагностика психических расстройств  Основные психопатологические синдромы. Диагностика, клиника. Классификация психических расстройств в МКБ-10. Основные психопатологические синдромы. Шизофрения, биполярное расстройство. Клиника. Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10. Понятие психического здоровья. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.  Диагностика умственной отсталости  Врожденная умственная отсталость (олигофрения). Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы, инволюционная депрессия, параноид, сосудистая деменция, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера. Клиника, течение, прогноз, диагностика.  Диагностика невротических и стрессовых расстройств  Невротические расстройства (неврозы). Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Проблемы пациентов при астеническом неврозе и ПТСР.  Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники, течения аддиктивных расстройств. Диагностика.  Диагностика психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ  Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники и течения. Организация наркологической службы в РФ. Устройство и организация работы наркологического диспансера. Организация работы медперсонала.  Эпилепсия. Клиника, диагностика.  Судорожный синдром. Экстрапирамидальный (ЭПС). Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС). Клиника, диагностика. Передозировка наркотических веществ. | 10 | 1 |
|  | **Практические занятия**  Планирование и выполнение методов обследования пациета с психическими расстройствами. Интерпретация результатов  Планирование диагностики пациентов с психическими и поведенческими расстройствами  Планирование диагностики пациентов с невротическими и стрессовыми расстройствами  Планирование диагностики пациентов с умственной отсталостью  Оформление медицинской документации  Отработка умения решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, осуществлять ведение специальной документации. | 32 | 2 |
| **Самостоятельная работа.** | Написание рефератов по темам цикла. Составление конспектов по темам цикла.  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 22 | 2-3 |
| **Виды работ**  **Учебная практика (по профилю специальности)** | Работа в кабинетах симуляционного центра, ЛПУ после изучения теоретического материала дисциплины.  Обучение работе с пациентами и их родственниками, закрепление полученных знаний при подготовке к исследованиям, сбору анализов, выполнению врачебных назначений, наблюдению за состоянием больных.  Работа в процедурном кабинете по забору крови для биохимических и серологических исследований, на приеме с врачом в поликлинике. | 72 | 2-3 |
| **Производственная практика** **по профилю специальности** | Работа в ЛПУ после окончания учебной практики.  Обучение работе с пациентами и их родственниками, закрепление полученных знаний при подготовке к исследованиям, сбору анализов, наблюдению за состоянием больных, ведение медицинской документации.  Работа в процедурном кабинете по забору крови для биохимических и серологических исследований, на приеме с врачом в поликлинике. | 504 | 2-3 |
|  | **Итого** | 2448 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ. 02 Лечебная деятельность**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности Лечебное дело:

1. Скорая и неотложная помощь

2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий

3. Охрана здоровья сельского населения

5. Медицина общей практики

6. Охрана здоровья детей и подростков

Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;

- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;

- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

- определять тактику ведения пациента;

- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;

- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;

- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;

- проводить лечебно-диагностические манипуляции;

- проводить контроль эффективности лечения;

- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Студент должен знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;

- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;

- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;

- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;

- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

Программа профессионального модуля может быть использованапри реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Всего часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| 1 | 2 |  |  |
| ПМ. 02 Лечебная деятельность |  | 256 |  |
| МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля |  | 90 |  |
| Раздел I. Лечение пациентов терапевтического профиля |  | 30 |  |
|  | 1.Заболевания органов дыхания. | 6 |  |
| Тема 1.1. Лечение заболеваний органов дыхания. | Содержание. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, плевритов. Методы коррекции дыхательной недостаточности.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 3 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, отделении стационара.  Студенты:  - решение ситуационных задач; разбор историй болезни;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - определяют план ухода за пациентами;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа.  1. Написание конспекта «Лечение нагноительных заболеваний легких»  2. Выписка рецептов на антибактериальные препараты, бронхолитики, отхаркивающие. | 4 | 2-3 |
| Тема 1.2. Лечение заболеваний органов дыхания |  | 3 |  |
|  | Содержание. Принципы лечения бронхиальной астмы в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый принцип лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательный недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. |  | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в пульмонологическом отделении стационара.  Студенты:  - решают ситуационные задачи; болезни; разбор историй болезни;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции;  - пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования; этими приборами и приспособлениями;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа.  1. Составление памяток для пациента «Правила пользования карманным ингалятором». |  | 2-3 |
| Тема 2. Лечение заболеваний органов пищеварения. | 2. Заболевания органов пищеварения. | 6 |  |
| Тема 2.1. Лечение заболеваний органов пищеварения. | Содержание. Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 3 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в отделении стационара.  Студенты:  - решают ситуационные задачи; разбор истории болезни;  - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа.  1. Выписка рецептов на спазмолитические, антациды, желчегонные, слабительные препараты. | 2 | 2-3 |
| Тема 2.2. Лечение заболеваний органов пищеварения. | Содержание Принципы лечения хронических гепатитов и циррозов печени, хронического холецистита, хронического панкреатита, заболеваний кишечника. Организация ухода за больными. Принципы диетотерапии. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 3 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара.  Студенты:  - решают ситуационные задачи; разбор истории болезни;  - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции;  - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - планируют оказание внестационарных форм помощи;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа.  1. Составление памяток для пациента «Диета при заболеваниях органов пищеварения».  2. Составление ситуационных задач по теме. | 5 | 2-3 |
|  | 3. Заболевания органов кровообращения. Заболевания органов кроветворения. | 6 |  |
| Тема 3.1. Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения. | Содержание. Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 3 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.  Студенты:  - курируют пациентов;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции ;  - выполняют манипуляции по уходу;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания. |  | 2 |
| Тема 3.2. Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения.  Лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения. | Содержание. Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарнозамещающих технологий.  Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 3 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом, терапевтическом отделении стационара.  Студенты:  - курируют пациентов;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - определяют показания к внестационарным формам помощи;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа.  1. Выписка рецептов на антигипертензивные, антиангинальные, мочегонные препараты. 2.Выписка рецептов на препараты железа, кортикостероидные препараты, антикоагулянты, вазопротекторы. |  | 2-3 |
|  | 4. Заболевания системы мочевыделения. | 4 |  |
| Тема 4.1.  Лечение пациентов с заболеваниями почек и системы мочевыделения.  . | Содержание. Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. |  | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара.  Студенты:  - курируют пациентов;  - определяют гидробаланс;  - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции;  - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания к проведению гемодиализа;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа.  1. Выписка рецептов на антибактериальные, мочегонные препараты, спазмолитики. |  | 2-3 |
|  | 5. Заболевания эндокринной системы | 4 |  |
| Тема 5.1.  Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы. | Содержание. Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. |  | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара.  Студенты:  - курируют пациентов;  - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;  - выполняют лечебные манипуляции;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа.  1. Выписка рецептов на заместительные препараты гормонов щитовидной железы,сахарснижающие препараты, инсулины короткого и пролонгированного действия. |  | 2-3 |
|  | 6. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы. | 4 |  |
| Тема 6.1.  Лечение пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы. | Содержание. Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. |  | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в ревматологическом (терапевтическом) отделении стационара.  Студенты:  - курируют пациентов;  - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции;  - составляют план ухода за пациентами;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания; |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа.  1. Выписка рецептов на антибактериальные препараты, неспецифические противовоспалительные средства, кортикостероиды, антигистаминные препараты. |  | 2-3 |
|  | Самостоятельная работа по разделу 1 МДК01.01:  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.  Работа над рефератами и минипроектами по темам занятий.  Выполнение курсовой работы по одной из тем МДК0201 | 10 | 2-3 |
| Разделы II-III. Лечение пациентов инфекционного и фтизиатрического профиля |  | 24 |  |
| Тема 1.1  Лечение пациентов инфекционного профиля | Содержание:  Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней.  Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.  Лечение кишечных инфекций. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.  Лечение вирусных гепатитов. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.  Лечение респираторных инфекций. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.  Лечение контактных инфекций Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства.Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.  Лечение ВИЧ-инфекцииМедикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.  Лечение трансмиссивных инфекций. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.  Лечение зоонозных инфекций. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия. | 12 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, КИЗ поликлиники, инфекционном отделении стационара.  Студенты:  - проводят осмотр пациентов;  - заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - курируют пациентов;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции;  - вводят противоботулиническую сыворотку, выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно; - проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины;  - удаляют впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме);  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом, дают прогноз развития заболевания; |  | 2 |
| . | Самостоятельная работа:  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Работа над рефератами по теме занятия.  Работа с интернет – ресурсами. |  | 2-3 |
| Тема 1.2   * Лечение пациентов фтизиатрического профиля | Содержание:  Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 12 | 1 |
|  | Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов. фрагмент истории болезни. |  |  |
|  | Самостоятельная работа: Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе.  Изучение нормативной документации Министерства Здравохранения СР РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.  Составление словаря медицинских терминов  Составление ситуационных задач.  Составление заданий в тестовой форме.  Подготовка рефератов по теме занятия. |  | 2-3 |
| Раздел IV-V. Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля |  | 20 |  |
| Тема 1.1. Лечение пациентов неврологического профиля | Содержание учебного материала.  Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях.  Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза. Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура.  Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.  Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).  Принципы лечения травм центральной нервной системы Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения опухолей центральной нервной системы Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).  Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.  Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.  Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих  и нервно-мышечных заболеваний нервной системы. Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 10 | 1 |
|  | Практическое занятие Проводится в неврологическом отделении.  Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы.  Студенты:  - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;  - определяют возможные осложнения при лечении;  - выписывают рецепты:  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты по теме;  - выполняют лечебные манипуляции;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; |  | 2 |
| Тема 1.2. Лечение пациентов психиатрического профиля. | Содержание учебного материала.  Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии.  Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия.  Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 10 | 1 |
|  | Практическое занятие. Проводится в кабинете доклинической практики. Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.  Студенты:  - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;  - определяют возможные осложнения при лечении;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар;  - выписывают рецепты;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - осуществляют клинический разбор пациентов;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;  - заполняют листы назначений;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами  - дают прогноз развития заболевания. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа:  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Выписка рецептов по темам занятий.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Работа над рефератами по теме занятия.  Работа с интернет – ресурсами.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. |  | 2-3 |
| VI. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями |  | 8 |  |
| Тема 1.1   * Лечение пациентов с кожными заболеваниями. | * Содержание: Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. * Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи. Лечение грибковых заболеваний кожи. Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. | 4 | 1 |
|  | * Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении дерматологии. Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с аллергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию. * оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. |  | 2 |
| Тема 1.2.   * Лечение пациентов с венерическими заболеваниями. | * Содержание: Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. | 4 | 1 |
|  | * Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном венерическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся выписывать основные рецепты по теме; проводить консультации пациентов и их родственников по уходу и самостоятельному уходу при данных заболеваниях; оформлять медицинскую документацию. Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода. Учатся брать сок простаты, брать материал для исследования на бледную трепонему; взять кровь на комплекс серологических реакций. * Оформлять медицинскую документацию. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа:  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Выписка рецептов по темам занятий.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Работа над рефератами по теме занятия.  Работа с интернет – ресурсами. |  | 2-3 |
| VII. Лечение пациентов гериатрического профиля | Содержание:  Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте  Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настой, отвар настойки). Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии.Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте.Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто приме­няемых групп препаратов. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы.  Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения.  Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии.  Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.  Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы:  Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста.  Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.  Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата :  Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание).  Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста. | 8 | 1 |
|  | Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом или гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии.Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов дыхания. Обучение пациента, родственников использованию ингалятора, оказанию самопомощи при приступе бронхиальной астмы, дыхательной гимнастике, методам самоконтроля. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. Рекомендации по вопросам профилактики осложнений. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов, Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов, правилам введения инсулина, ухода за стопами и кожей. Информирование пациентов родственников о правилах самостоятельного ухода, мерах профилактики травматизма у пожилых, о лечебном питании при заболеваниях крови и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа:  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. |  | 2-3 |
| МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля |  | 40 |  |
| Тема 1.1. Хирургическая инфекция. Десмургия. | Содержание. Понятие о хирургической инфекции и её видах.  Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.  Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.  Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными.  Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания.  Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.  Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала.  Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).  Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки.  Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.  Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.  Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.   * Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности. | 8 | 1 |
|  | Практические занятия.  Студенты:  - наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции;  - участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями;  - учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными;  - участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции;  - отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса;  - выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией;  - изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной;  - решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции.  - разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности;  - отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов;  - демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности;  - отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную). |  | 2 |
| Тема 1.2. Гемостаз. Виды кровотечений. Геморрагический шок. Методы остановки кровотечений.  Лечение пациентов травматологического профиля. | * Содержание. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.   Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б.  Методы определения резус-фактора.Гемостаз.  Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды.  Действия перелитой крови на организм.  Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии.  Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.  Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях.  Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры.  Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.  Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью.  Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.  Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи.   * Транспортная иммобилизация при повреждениях: Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации.   Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь. | 8 | 1 |
|  | Практические занятия.  Студенты:  - знакомятся с гемостатическими препаратами;  - обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей;  - составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии;  - обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику;  - решают ситуационные задачи;  - изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови;  - просматривают видеофильмы по теме. занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, травмпункте, травматологическом отделении. Проводится демонстрация пациентов с различными травмами.  Накладывают транспортные шины на любые части тела; оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации, пневмошины, стандартные шины для транспортной иммобилизации. |  | 2 |
| Тема 1.3. . Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта. Лечение пациентов стоматологического профиля . Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения, ЛОР-органов.  Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. | Содержание. . Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта.Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.  Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта. Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объём доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.  Лечение миопии, косоглазия, амблиопии.Виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.  Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза. Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза. виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечения отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения.  Неотложная помощь при травме органа зрениянеотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты;  инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.  Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными.Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту. Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения.  Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения.  Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Дифтерия гортани. Принципы лечения.  Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.  Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.  Заболевания наружного уха.Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение.  Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения.  Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.  Тугоухость, глухота, глухонемота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.  Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода. | 8 | 1 |
|  | Практические занятия.  Студенты:  - учатся оказывать первую медицинская помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта;  - изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта;  - накладывают повязки на голову;  - наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;  - составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта;  - участвуют в перевязках тематических больных;  - накладывают бинтовые повязки на голову и шею;- составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа. Занятия проводятся в стоматологической поликлинике. Демонстрация методов обследования стоматологического пациента.  Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи, обсуждают методы лечения болезней пульпы и периодонта и возможности оказания доврачебной помощи, знакомятся с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, определяют показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба, обсуждают алгоритм операции удаления зуба, знакомятся с техникой операции удаления зуба, обсуждают рекомендации для пациентов после операции удаления зуба, обсуждают возможные осложнения при проведении операции удаления зуба, знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба, определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, обсуждают возможные осложнения и меры предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают организацию питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи. а также оказания первой помощи, составляют план лечения в каждом конкретном случае.  Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения.  Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических пациентов. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки.Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстилляции глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки.  Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики , в профильном оторинолярингологическом (ЛОР) отделении. Проводится стерилизация инструментария. Студенты пользуются лобным рефлектором; накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуфляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.  На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.  Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях.  На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях.  Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения.  Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения. занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оторинолярингологическом (ЛОР) отделении. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуфляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.  -изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;  - отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены;  - составляют наборы инструментов для трахеостомии;  - наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;  - составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;  - участвуют в перевязках тематических больных;  - знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа;  - составляют наборы инструментов для трахеостомии;  - осуществляют уход за трахеостомой. |  | 2 |
| Тема 1.4.  Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки. Лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях. | Содержание. Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов. Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций.  Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий.  Методы стерилизации хирургического инструментария.  Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.  Способы подачи стерильных инструментов врачу.  Сохранение стерильности хирургического инструментария.  Техника наложения и снятия швов.  Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.  Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей.  Организация ухода за пациентами. | 8 | 1 |
|  | Практические занятия.  Студенты:  - изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки;  - накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку;  - накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе;  - наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки;  - участвуют в перевязках тематических больных;  - составляют наборы инструментов для плевральной пункции. - знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием;  - составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии;  - обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме;  - отрабатывают технику подачи инструментов врачу.  Студенты:  - знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии;  - знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения;  - решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрен, пролежней;  - наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения;  - участвуют в подготовке больных к операции;  - обучают пациентов самостоятельному уходу  - проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными. |  | 2 |
| Тема 1.5. Лечение хирургических заболеваний мочеполовых органов,  прямой кишки. Лечение пациентов онкологического профиля. | Содержание. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.  Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.Особенности ухода за больными с колостомой.Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии. Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.Классификация противоопухолевых (противобластомных) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии.  Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений. Лечение опухолей кожи, губы.Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак).   * Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения. Лечение опухолей молочных желез Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение.   Лечение рака молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению. Лечение рака легкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Лечение рака пищевода, желудка, кишечника Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативныеметоды лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Лечение опухолей женских половых органов. Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.   * Лечение опухолей мочеполовой системы Опухоли почек. Принципы и методы лечения.   Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения.  Лечение опухолей кроветворной системы. Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Хронические лейкозы. Современные принципы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные). Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Миеломная болезнь. Принципы лечения. Цитостатистическая и симптоматическая терапия  Лечение опухолей других локализаций. Рак гортани. Методы и принципы лечения.  Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. | 8 | 1 |
|  | Практические занятия.  Студенты:  - под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки;  - составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки;  - изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии;  - наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки;  - участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки;  - участвуют в перевязках проктологических больных;  - обучают пациента и его родственников уходу за колостомой.  Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; Готовят пациентов к проведению фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, проводят подготовку кишечника к операциям. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа.  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля.  Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования.  Составление фармакологических таблиц.  Составление словаря медицинских терминов.  Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария.  Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.  Работа над рефератами по темам занятий. |  | 2-3 |
| МДК 02.03. Лечение пациентов детского возраста |  | 50 |  |
| Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных: перинатального поражения ЦНС, неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний. | Содержание. Асфиксия новорожденных. Методы реанимации.  Лечение. Уход и вскармливание.  Интенсивная терапия при энцефалопатии.  Родовые травмы, лечение.  Гемолитическая болезнь новорожденных. Лечение, профилактика.  Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи.  Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Сепсис новорожденных. Лечение. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.  Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. | 6 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в отделении патологии новорождённых.  Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, гемолитической желтухой, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных.  Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным. |  | 2 |
| Тема 1.2. Лечение хронических расстройств питания, аномалий конституции, рахита, спазмофилии у детей. | Содержание. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз.  Паратрофия. Причины, лечение, профилактика.  Ожирение, причины, лечение, профилактика.  Экссудативно-катаральный диатез.  Лимфатико-гипопластический диатез.  Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений.  Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.  Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.  Организация психологической поддержки родственникам. | 7 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.  Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центельными таблицами, рассчитывают долженствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени. Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.  Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахитом, гипервитаминозом, спазмофилией, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии. |  | 2 |
| Тема 1.3. Лечение заболеваний органов пищеварения, гельминтозов у детей. | Содержание. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница.  Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм.  Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.  Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.  Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит.  Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз.  Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.  Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка.  Оценка и контроль эффективности лечения. | 6 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.  Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания.  Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в), дозу противоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте. |  | 2 |
| Тема 1.4. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. | Содержание. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза 1, П, Ш степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей.  Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.  Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.  Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров. | 6 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.  Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учрежде­ние, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. |  | 2 |
| Тема 1.5. Лечение заболеваний органов кровообращения у детей. Лечение болезней крови и кроветворных органов. | Содержание. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам.  Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей.  Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.  Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом.  Лечение заболеваний сердца неревматической природы.  Анемии у детей. Железодефицитная анемия.  Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная помощь при геморрагических диатезах.  Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.  Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.  Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения.Тактика фельдшера. | 6 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.  Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.  Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учрежде­ние, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. |  | 2 |
| Тема 1.6. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. | Содержание. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.  Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит.  Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение.  Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей.  Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей. | 6 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.  Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учрежде­ние, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. |  | 2 |
| Тема 1.7. Лечение заболеваний эндокринной системы: сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы. | Содержание. Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.  Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей.  Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. | 6 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в отделении соматической клиники или детском эндокринологическом отделении.  Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учрежде­ние, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учрежде­ние, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. |  | 2 |
| Тема 1.8. Лечение инфекционных заболеваний у детей. | Содержание. Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ.  Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения.  Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.  Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле.  Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Корь. Краснуха. Менингококковая инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом.  Оценка эффективности лечения.  Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам. | 7 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении.  Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учрежде­ние, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учрежде­ние, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, паракоклюше, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учрежде­ние, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, менингококковая инфекция, определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковой инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при кори, краснухи, менингококковой инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учрежде­ние, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.  Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветреной оспе, эпидемическом паротите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа.  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Заполнение листов назначений.  Выписка рецептов.  Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.  Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.  Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.  Заполнение медицинской документации.  Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.  Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.  Работа над рефератами, минипроектами по теме занятия.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление терминологического словаря по теме занятия.  Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.  Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.  Выполнение курсовой работы по одной из тем МДК0203 | 10 | 2-3 |
| МДК 02.04. Оказание акушерско-гинекологической помощи |  | 56 |  |
| Тема 1.1. Помощь при физиологических родах. Нормальный послеродовый период. Лечение гестозов. | Содержание. Физиологические роды. Периоды.  Ведение родов по периодам.  Профилактика внутриутробной гипоксии плода  Первичный туалет новорожденного.  Алгоритм осмотра последа.  Нормальный послеродовый период.  Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах.  Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений  Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях.  Особенности клинических проявлений.  Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений. | 6 | 1 |
|  | Практические занятия проводится в учебном кабинете доклинической практики, роддоме, кабинетах женских консультаций.  Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматриваю послед, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы. Студенты пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях. Студенты на фантомах, выполняют реанимационные мероприятия, обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, родильницами. |  | 2 |
| Тема 1.2.Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности. | Содержание. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции.  Невынашивание беременности, ведение беременности и родов.  Перенашивание беременности, ведение беременности и родов.  Профилактика осложнений. | 6 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме.  Студенты на фантомах, проводят тренинг при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным. |  | 2 |
| Тема 1.3.. Помощь при тазовых предлежаниях, многоплодной беременности, аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза, при поперечных и косых положениях плода. | Содержание. Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции.  Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях.  Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений.  Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева.  Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений.  Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.  Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода.  Исходы родов. Профилактика осложнений | 8 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в женской консультации, роддоме.  Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода. проводятся в учебном кабинете доклинической практики.  Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода. |  | 2 |
| Тема 1.4. Акушерский травматизм. Акушерские операции. Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний. | Содержание. Акушерский травматизм.  Неотложные состояния для матери и плода.  Принципы оказания неотложной помощи.  Исходы для матери и плода.  Профилактика осложнений.  Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.  Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений.  Послеродовые гнойно-септические заболевания.  Неотложные состояния для матери и плода.  Принципы оказания неотложной помощи.  Исходы для матери и плода.  Профилактика осложнений. | 6 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики.  Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода. проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.  Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода. |  | 2 |
| Тема 1.5. Лечение нарушений полового цикла, аномалий развития женских половых органов. | Содержание. Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла.  Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов. | 6 | 1 |
|  | Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении или в женской консультации.  Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации.  Студенты изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции. |  | 2 |
| Тема 1.6. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов. Оказание помощи при неотложных состояния в гинекологии. | Содержание. Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.  Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь. | 8 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологическом стационаре.  Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия. |  | 2 |
| Тема 1.7. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов: эндометриоза, опухолей и опухолевидных образований женских половых органов. | Содержание. Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских  половых органов.  Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода. | 8 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении.  Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов. |  | 2 |
| Тема1.8.. Оказание помощи при бесплодном браке. | Содержание. Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические. Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход. | 8 | 1 |
|  | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в центрах «Планирования семьи», в гинекологическом отделении.  Студенты знакомятся с принципами лечения и методами коррекции бесплодия. |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа.  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.  Составление таблиц (схем, рисунков) лечения.  Заполнение листов назначений.  Выполнение лечебных манипуляций.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование.  Составление схем лечения.  Составить список гинекологического инструментария.  Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении.  Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.  Работа над рефератами и минипроектами по темам занятий. |  | 2-3 |
|  | Производственная практика по профилю специальности  Виды выполняемых работ:  -проведение антропометрического измерения;  -произвести сбор жалоб у пациенток акушерско - гинекологического профиля.  -произвести сбор анамнеза болезни у пациенток акушерско- гинекологического профиля.  -произвести сбор анамнеза жизни у пациентки, акушерского анамнеза.  -проведение общего осмотра.  -проведение осмотра кожных покровов.  -проведение бимануального исследования.  -проведение осмотра влагалища и шейки матки в зеркалах.  -проведение исследования лимфатических узлов.  -проведение осмотра и пальпация молочных желез.  -подготовка пациентки к лабораторным методам исследования.  -взятие мазков из влагалища, с шейки матки для исследований  -применить методы диагностики беременности.  - составить план обследования беременной женщины.  -применить методы определение срока беременности и предположительной даты родов.  -применить методы наружного акушерского исследования Леопольда- Левицкого  -проведение наружной пельвиометрии.  -измерение ОЖ и ВДМ.  -планирование диагностики гестозов беременных.  -определение среднего артериального давления.  -планирование диагностики патологии развития плодного яйца и плода.  -планирование диагностики невынашивания беременности.  -планирование диагностики обследования беременных с аномалиями таза.  -планирование диагностики обследования беременных с неправильным положением плода, неправильными предлежаниями.  -планирование диагностики многоплодной беременности.  -проведение акушерского обследования в первом периоде родов. Диагностика осложнений.  -проведение акушерского обследования во втором периоде родов. Диагностика осложнений.  -проведение акушерского обследования в третьем периоде родов. Диагностика осложнений.  -проведение оценки общей кровопотери в родах.  -проведение диагностики послеродовых заболеваний.  -проведение диагностики нарушений менструальной функции.  -проведение диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов.  -проведение диагностики опухолевых заболеваний женских половых органов.  -проведение диагностики бесплодия.  -оформить медицинскую документацию приемного отделения родильного дома, гинекологического отделения;  -интерпретировать результаты дополнительного обследования;  -определить объем лечебных мероприятий;  -оценить эффективность лечебных мероприятий;  - -соблюдать правила этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общении с родственниками, медицинским персоналом;  -курировать пациентов;  -под контролем врача проводить назначение, отмену, замену лечения;  -правильно оформлять лист первичного осмотра, лист назначений, температурный лист;  -выписывать рецепты под контролем врача;  -правильно оформлять медицинскую документацию женской консультации; | 72 | 2-3 |

**паспорт примерной ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

**1.1. Область применения программы**

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

4.3.3.Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Примерная программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь

2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий

3. Охрана здоровья сельского населения

4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта

5. Медицина общей практики

6. Охрана здоровья детей и подростков

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
* определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
* проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
* работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
* оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
* определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
* оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

**уметь:**

* проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
* определять тяжесть состояния пациента;
* выделять ведущий синдром;
* проводить дифференциальную диагностику;
* работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
* оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
* оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
* проводить сердечно-легочную реанимацию;
* контролировать основные параметры жизнедеятельности;
* осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
* определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
* осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
* организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
* обучать пациентов само- и взаимопомощи;
* организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
* пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
* оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
* оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

* этиологию и патогенез неотложных состояний;
* основные параметры жизнедеятельности;
* особенности диагностики неотложных состояний;
* алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
* принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
* принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
* правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
* правила заполнения медицинской документации;
* принципы организации, задачи, силы и средства службы меди­цины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
* классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
* основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
* основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 288 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов.

учебной и производственной практики – 108 часов.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **МДК 03.01**  **Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе** |  | | **228** |  |
| **Часть 1. Синдромная патология.** | | | **76** |  |
| **Раздел 1. Неотложные состояния при внутренних болезнях (в терапии)** | | | **38** |  |
| **Тема 1.1.** Острый коронарный синдром (ОКС) | **Содержание** | | **5** | **1** | |
| 1. | Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. |
| 2. | Особенности объективного и инструментального методов обследования на догоспитальном этапе |
| 3 | Лабораторное экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда |
| 4. | Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. |
| 5. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. |
| 6. | Атипичные формы и осложнения острого коронарного синдрома |
| 7 | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента |  |  | |
| **Практические занятия** | |  |  | |
| 1. | Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании скорой медицинской помощи. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз. Правила транспортировки и госпитализация по назначению. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Острая сердечная недостаточность (ОСН). | **Содержание** | | **5** | 1 | |
| 1. | Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. |
| 2. | Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). |
| 3. | Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). |
| 4. | Особенности объективного и инструментального методов обследования на догоспитальном этапе. |
| 5. | Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на до6госпитальном этапе при острой сердечной недостаточности. |
| 6. | Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. |
| 7. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента |
| **Практические занятия** | |  |  | |
| 1. | Дифференциальная диагностика правожелудочковой ОСН и левожелудочковой ОСН. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.  Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).ТЭЛА. Неотложная помощь.  Тактика фельдшера в оказании скорой медицинской помощи. Правила транспортировки и госпитализация по назначению | 2 | |
| **Тема 1.3.** Нарушения сердечного ритма и проводимости | **Содержание** | | **5** | 1 | |
| 1. | Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. |
| 2. | Особенности объективного и инструментального методов обследования на догоспитальном этапе. |
| 3. | Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма |
| 4. | Оксигенотерапии, ИВЛ |
| 5. | Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. |
| 6. | Показания к электроимпульсной терапии. |
| 7. | Особенности диагностики, осложнения |
| 7. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента |  |
| **Практические занятия** | |  |  | |
| 1. | Диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости (тахиаритмия, брадиаритмия, полная AV –блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующих оказания скорой медицинской помощи. ЭКГ – критерии диагностики нарушения ритма.  Медикаментозное и немедикментозное оказание скорой медицинской помощи. Проведение электроимпульсной терапии. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. | 2 | |
| **Тема 1.4**. Гипертонический криз. | **Содержание** | | **4** |  | |
| 1. | Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. | 1 | |
| 2. | Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. |  | |
| 3 | Алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. |
| 4. | Показания к госпитализации. |
| 5. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. |
| 6. | Часто встречающиеся осложнения. |
| **Практические занятия** | |  |  | |
| 1. | Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз | 2 | |
| **Тема 1.5.** Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния | **Содержание** | | **4** | 1 | |
| 1. | Определение понятий обморок, коллапс, шок. |
| 2. | Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. |
| 3. | Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| 4. | Диагностические критерии шока. |
| 5. | Показания к ИВЛ. |
| 7. | Часто встречающиеся осложнения, причины терминальных состояний. |
| **Практические занятия** | |  | 2 | |
| 1. | Последовательность оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Оказание скрой медицинской помощи при осложнениях. Показания к госпитализации. Правила транспортировки и госпитализация по назначению. |
| **Тема 1.6.** Острые аллергозы | **Содержание** | | **5** | 1 | |
| 1. | Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. |
| 2. | Классификация, клинические проявления острых аллергозов. |
| 3. | Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе |
| 4. | Противоаллергическая и симптоматическая терапия. |
| 5. | Противошоковые мероприятия. |
| 6. | Показания к проведению коникотоммии |
| 7. | Показания к госпитализации |
| 8. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента |
| 9. | Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов |
| 10. | Часто встречающиеся осложнения. |
| **Практические занятия** | |  |  | |
| 1. | Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов | 2 | |
| **Тема 1.7.** Острая дыхательная недостаточность (ОДН).  Бронхиальная астма | **Содержание** | | **5** | 1 | |
| 1. | ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика |
| 2. | Особенности объективного и инструментального методов обследования на догоспитальном этапе при ОДН. |
| 3. | Показания к проведению респираторной поддержки. |
| 4. | Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии |
| 5. | Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. |
| 7. | Особенности объективного обследования при приступе бронхиальной астмы. |
| 8. | Дополнительные методы обследования (пикфлуометрия) |
| 9. | Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. |
| 10. | Астматический статус. |
| 11. | Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе |
| 12. | Показания к госпитализации |
| 13. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента |
| 14. | Часто встречающиеся осложнения. |
| **Практические занятия** | |  |  | |
| 1.  . | Диагностика ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторирования спонтанного дыхания и при ИВЛ..  Порядок оказания скорой медицинской помощи при осложнениях бронхиальной астмы. Использование ингаляционных устройств. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации, особенности транспортировки Рекомендации негоспитализированным пациентам. | 2 | |
| **Тема 1.8.** Отечный синдром. Клинические проявления. | 1. | Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика отечного синдрома. | **5** | 1 | |
| 2. | Дифференциальная диагностика отечного синдрома на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и порядок оказания скорой медицинской помощи. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Показания к госпитализации по назначению. |
| **Раздел 2. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.** | | | **19** |  | |
| **Тема 2.1**. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания. | **Содержание** | | **10** | 1 | |
| 1. | Неотложные состояния при инфекционных болезнях |
| 2. | Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. |
| 3. | Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. |
| 4. | Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. |
| 5. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с инфекционном заболеванием. |
| **Тема 2.2.** Синдром «Желтухи». Клинические проявления. | 1. | Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Принципы дифференциальной диагностики синдрома «желтухи» | **9** | 1 | |
| 2. | Дифференциальная диагностика различных видов желтух на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и порядок оказания скорой медицинской помощи. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Показания к госпитализации по назначению. |
| **Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии** |  | | **19** |  | |
| **Тема 3.1.** Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром | **Содержание** | | **10** | 1 | |
| 1. | Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК |
| 2 | Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. |
| 3 | Дифференциальная диагностика |
| 4 | Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| 6 | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с ОНМК |
| 7 | Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| 8 | Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОСН, ЧМТ). |
| 9 | Критерии развития эпилептического статуса |
| 11 | Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. |
| 12 | Часто встречающиеся осложнения |
| **Практические занятия** | |  |  | |
| 1. | ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка и эпилептического статуса. Объективное неврологическое обследование Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Показания к госпитализации по назначению. |  | 2 | |
| **Тема 3.2.**Комы | **Содержание** | | **9** | 1 | |
| 1. | Комы: причины, классификация, критерии оценки комы |
| 2 | Основные клинические отличия различных видов ком |
| 3 | План объективного, лабораторного и инструментального методов обследования пациента на догоспитальном этапе. |
| 4 | Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. |
| 6 | Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| 7 | Показания к госпитализации. |
| 8 | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. |
| 9 | Часто встречающиеся осложнения |
| **Практические занятия** | |  |  | |
| 1. | Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и порядок оказания скорой медицинской помощи при различных видах ком. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Показания к госпитализации по назначению. |  | 2 | |
| **Самостоятельная работа по разделам 1-3**  Решение ситуационных задач, тестовых заданий;  Составление таблиц по дифференциальной диагностике;  Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;  Подбор лекарственных препаратов, доз, путей и способов введения лекарственных препаратов;  Отработка эргономических приемов при работе с пациентами;  Разработка рекомендации для негоспитализированных пациентов;  Составление последовательности действий при оказании скорой медицинской помощи;  Оформление учетно - отчетной медицинской документации;  Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. | | |  | 2-3 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть 2. Реаниматология.** |  | |  |  |
| **Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях** |  | | **152** |  |
| **Тема 1.1.**  Организация скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правое регулирование | **Содержание** | | **9** |  |
| 1. | Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. | 1 |
| 2. | Организация скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| 3. | Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (порядки, стандарты, протоколы, приказы, должностные обязанности медицинских работников догоспитального этапа, формы медицинской документации). |
| 4. | Основные принципы и объем оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе |
| 5 | Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад |
| 6. | Правила личной безопасности при оказании скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| 7. | Инфекционная безопасность. |
| 8. | Правила транспортировки пациентов и пострадавших по назначению. |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. |
| **Тема 1.2.**.Первичная сердечно-легочная реанимация. | **Содержание** | | **9** | 1 |
| 1. | Понятие «терминальное состояние». |
| 2. | Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. |
| 3. | Виды и клинические проявления терминальных состояний. |
| 4. | Остановка сердечно-сосудистой деятельности: причины, признаки. |
| 5. | Остановка дыхания: причины, признаки. |
| 6. | Критерии оценки тяжести состояния пациента. |
| 7. | Признаки клинической и биологической смерти. |
| 8. | Внезапная смерть. |
| 9. | Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, альтернативные методы интубации трахеи. |
| 10. | Показания к прекращению реанимации. |
| 11. | Техника безопасности при проведении первичной СЛР. |
| 12. | Осложнения реанимационных мероприятий |  |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1 | Виды и клинические проявления терминальных состояний.  Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР  Специализированная СЛР.  Альтернативные методы интубации трахеи, дефибрилляция. Мониторирование жизненно важных функций организма при первичной СЛР.  Особенности транспортировки. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**  Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях;  Изучение нормативных документов, порядков , протоколов, стандартов оказания скорой медицинской помощи  алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний.  Отработка умений в учебно-тренировочных центрах и симуляционных лабораториях.  Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;  Просмотр видеоматериалов;  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам. | | |  |  |
| **Раздел 2.**  **Неотложные состояния в хирургии и травматологии** |  | | **36** |  |
| **Тема 2.1.**  Острая абдоминальная боль.  Почечная колика. Острая задержка мочи. Дифференциальная диагностика. | **Содержание** | | 6 |  |
| 1. | Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. | 1 |
| 2. | Алгоритм оценки острой боли в животе. |
| 3. | Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. |
| 4. | Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». |
| 5. | «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения |
| 6. | Основные методы лечения |
| 7. | Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| 8. | Показания к госпитализации |
| 9. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. |
| 10. | Часто встречающиеся осложнения и ошибки диагностики. |
| 11. | Причины почечной колики. |
| 12. | Клиническая картина почечной колики. |
| 13. | Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин |
| 14. | Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика |
| 15. | Оказание скорой медицинской помощи, тактика фельдшера. |
| 16. | Причины острой задержки мочи. |
| 17. | Клиническая картина острой задержки мочи. |
|  |  |
| 19. | Тактика фельдшера при оказанио скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.  Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.  Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Показания к госпитализации по назначению. |
| **Тема 2.2.** Травмы | **Содержание** | | 6 |  |
| 1. | Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина | 1 |
| 2. | Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе |
| 3. | Порядок оказания скорой медицинской помощи при ЧМТ |
| 4. | Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина |
| 5. | Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе |
| 6. | Порядок оказания скорой медицинской помощи при травме позвоночника и спинного мозга |
| 7. | Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей |
| 8. | Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе |
| 9. | Порядок оказания скорой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата |
| 10. | Травмы и ранения груди и органов средостения |
| 11. | Порядок оказания скорой медицинской помощи при повреждениях груди и органов средостения |
| 12. | Повреждения живота и органов брюшной полости |
| 13. | Порядок оказания скорой медицинской помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости |
| 14. | Сочетанные и множественные травмы. Политравма. |
| 15. | Последовательность действий в оказании скорой медицинской помощи при сочетанных и множественных травмах |
| 16. | Травматический шок. |
| 17. | Особенности оказания скорой медицинской помощи при травматическом шоке. |
| 18. | Инфекционная безопасность при оказании скорой медицинской помощи пациентам с травмой |
| 19. | Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах |
| 20. | Часто встречающиеся осложнения и ошибки при диагностике и транспортировке пострадавших |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Дифференциальная диагностика видов травм;  Оказание скорой медицинской при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга;  Оказание скорой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата;  Оказание скорой медицинской при повреждениях груди и живота;  Оказание скорой медицинской при сочетанных и множественных травмах;  Тактика фельдшера;  Транспортировка и мониторирование состояния пациентов; Показания к госпитализации по назначению. |
| **Тема 2.3.**  Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление, синдром длительного сдавления) | **Содержание** | | 6 |  |
| 1. | Этиология и классификация ожогов | 1 |
| 2. | Определение площади и глубины термического поражения |
| 3. | Осложнения ожогов |
| 4. | Тактика фельдшера при оказании скорой медицинской помощи при ожогах. Показания к госпитализации. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. |
| 5. | Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах |
| 6. | Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация |
| 7. | Скорая медицинская помощь на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. |
| 8. | Электротрвма: воздействие электрического тока на биологические ткани |
| 9. | Классификация и клиническая картина электротравмы |
| 10. | Осмотр и объективное обследование пациента при электротравме |
| 11. | Порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой |
| 12. | Утопление: виды, клиническая картина |
| 13. | Порядок оказания скорой медицинской помощи при утоплении |
| 14. | Синдром длительного сдавления |
| 15. | Особенности оказания скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления |
| 16. | Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов |
| 17. | Часто встречающиеся осложнения. |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Дифференциальная диагностика ожогов;  Оказание скорой медицинской помощи при ожогах, переохлаждении,  электротравме и утоплении;  Тактика фельдшера;  Транспортировка и мониторирование состояния пациентов; Показания к госпитализации по назначению. |
| **Тема 2.4.** Кровотечения | **Содержание** | | 6 |  |
| 1. | Этиология и классификация кровотечений | 1 |
| 2 | Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений |
| 3 | Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения |
| 4 | Скорая медицинская помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. |
| 5 | Скорая медицинская помощь при кровотечениях из ЖКТ |
| 6 | Скорая медицинская помощь при внутреннем кровотечении. |
| 7 | Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента |
| 8 | Инфекционная безопасность |
| 9 | Часто встречающиеся осложнения. |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза;  Выбор тактики в случае развившихся осложнений;  Транспортировка и мониторирование состояния пациентов; Показания к госпитализации по назначению. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.**  Решение ситуационных задач, тестовых заданий;  Составление таблиц по дифференциальной диагностике;  Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;  Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;  Отработка порядков оказания скорой медицинской помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики;  Разработка рекомендации для негоспитализированных пациентов;  Составление последовательности действий при оказании скорой медицинской помощи;  Оформление учетно – отчетной медицинской документации. | | |  |  |
| **Раздел 3.**  **Оказание неотложной помощи при отравлениях** |  | | **18** |  |
| **Тема 3.1.** Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и  острых отравлениях на догоспитальном этапе | **Содержание** | | **18** |  |
| 1. | Классификация ядов и отравлений. | 1 |
| 2. | Синдромы токсического поражения органов и систем. |
| 3. | Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Диагностические критерии тяжести отравлений. |
| 4. | Особенности обследования пациентов при токсических поражениях |
| 5. | Методы экспресс- диагностики отравлений. |
| 6. | Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. |
| 7. | Принципы оказания скорой медицинской помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. |
| 8. | Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. |  |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия.  Выбор тактики и порядок м оказания скорой медицинской помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. |
|  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 5.**  Решение ситуационных задач, тестовых заданий;  Составление таблиц по дифференциальной диагностике;  Составление схем ориентировочных действий при различных видах отравлений;  Отработка порядка оказания скорой медицинской помощи  Разработка рекомендации для негоспитализированных пациентов;  Оформление учетно – отчетной медицинской документации. | | |  | 2-3 |
| **Раздел 4.**  **Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии** |  | | **18** |  |
| **Тема 4.1.** Роды вне лечебного учреждения | **Содержание** | | 9 |  |
| 1. | Роды вне стационара, причины. | 1  2 |
| 2. | Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения |
| 3. | Оценка жизнеспособности плода, рожденного вне стационара. |
| 4. | Реанимация новорожденного |
| 6. | Тактики и последовательность действий фельдшера принятия родов вне лечебного учреждения. |
| 7. | Особенности транспортировки и мониторирования состояния роженицы. |
| 8. | Часто встречающиеся осложнения у родильницы, роженицы, новорожденного. |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения.  Тактика фельдшера. Особенности транспортировки и мониторирования состояния женщины и ребенка.  Условия и правила госпитализации матери и ребенка в роддом  .Оформление учетно – отчетной документации. |
| **Тема 4.2.** Кровотечения в акушерстве и гинекологии | **Содержание** | | 9 |  |
| 1. | Виды акушерских и гинекологических кровотечений. | 1 |
| 2. | Осложнения кровотечений. Геморрагический шок |
| 3. | Порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе |
| 4. | Тактика фельдшера .Организация транспортировки в стационар и особенности мониторирования состояния пациентки. | 1 |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при акушерских и гинекологических кровотечениях;  Алгоритм проведения противошоковых мероприятий;  Тактика фельдшера. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациентки;  Условия и правила госпитализации пациентки в гинекологическое отделение;  .Оформление учетно – отчетной документации. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 6.**  Решение ситуационных задач, тестовых заданий;  Составление таблиц по дифференциальной диагностике;  Составление схем ориентировочных действий при родах вне лечебного учреждения и различных видах кровотечений;  Отработка последовательности действий при принятии родов вне стационара на фантомах, при акушерских и гинекологических кровотечениях  Просмотр видеоматериалов. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;  Разработка рекомендации для негоспитализированных пациенток;  Оформление учетно – отчетной медицинской документации. | | |  | 2-3 |
| **Раздел 5. Оказание неотложной помощи детям** |  | | **40** |  |
| **Тема 5.1.** Особенности оказания неотложной помощи детям | **Содержание** | | 20 |  |
| 1. | Диагностика неотложных состояний у детей. | 1 |
| 2. | Скорая медицинская помощь при основных патологических состояниях у детей |
| 3. | Особенности тактики фельдшера при оказании скорой медицинской помощи детям. |
| 4. | Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе |
| 5. | Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. |
| 6. | Критерии эффективности оказания скорой медицинской помощи детям разного возраста |
| 7. | Осложнения при оказании скорой медицинской помощи детям |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста;  Тактика фельдшера в отношении родителей и(или) законных представителей больного ребенка;  Выбор тактики оказания скорой медицинской помощи детям при различных патологических состояниях;  Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов;  Особенности транспортировки и мониторирования состояния ребенка.  Тактика фельдшера при неотложных состояниях у детей разного возраста;  Особенности транспортировки и мониторирования состояния больного ребенка;  Условия и правила госпитализации по назначению;  .Оформление учетно – отчетной документации. |
| **Тема 5.2.** СЛР у детей | **Содержание** | | 20 |  |
| 1. | Особенности проведения СЛР у детей до 1года. | 1 |
| 2. | Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет. |
| 3. | Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет. |
| 4. | Критерии эффективности реанимационных мероприятий |
| 5. | Основные опасности и осложнения. |
| 6. | Синдром внезапной смерти у детей. |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.  Тактика фельдшера при СЛР детям разного возраста;  Тактика фельдшера в отношении родителей и(или) законных представителей больного ребенка при проведении СЛР;  Особенности транспортировки и мониторирования состояния больного ребенка;  Условия и правила госпитализации по назначению;  Оформление учетно – отчетной документации |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 7.**  Решение ситуационных задач;  Составление таблиц по дифференциальной диагностике;  Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;  Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям  Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;  Разработка рекомендации для негоспитализированных детей и их родителей и (или) их законных представителей;  Оформление учетно – отчетной медицинской документации. | | |  | 2-3 |
| **Раздел 6.**  **Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях** |  | | **40** |  |
| **Тема 6.1.**Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны | **Содержание** | | 14 |  |
| 1. | Понятийный аппарат медицины катастроф | 1 |
| 2. | Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России |
| 3. | Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. |
| 4. | Правовая защита здоровья граждан при ЧС |
| 5. | Объем, силы и средства для ликвидации ЧС |
| **Тема 6.2.** Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. | **Содержание** | | 12 |  |
| 1. | Классификация ЧС | 1 |
| 2. | Основные поражающие факторы: классификация, характеристика |
| 3. | Медико-тактическая характеристика различных ЧС |
| 4. | Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС |
| 5. | Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков |
| 6. | Эвакуация пострадавших из очагов поражения |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии |
| **Тема 6.3.** Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС | **Содержание** | | 14 |  |
| 1. | Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях | 1 |
| 2. | Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ |
| 3. | Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций |
| 4. | Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф |
| 5. | Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС) |
| 6. | Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при пожарах |
| 7. | Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных проишествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатасрофах) |
| 8. | Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при химических авариях |
| 9. | Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при террористических актах |
| 10. | Коллективные и индивидуальные средства защиты |
| 11. | Атравматичное определение ведущего повреждения |
| 12. | Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей |
| 13. | Обеспечение личной безопасности фельдшера при проведении спасательных работ на догоспитальном этапе |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций;  Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).  Особенности заполнения учетно – отчетной медицинской документации |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1-6.**  Решение ситуационных задач, тестовых заданий;  Составление таблиц по дифференциальной диагностике;  Составление схем ориентировочных действий при различных видах поражения;  Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;  Подбор лекарственных препаратов, доз, путей и способов введения лекарственных препаратов;  Отработка эргономических приемов при работе с пациентами;  Разработка рекомендации для негоспитализированных пациентов;  Составление последовательности действий при оказании скорой медицинской помощи;  Оформление учетно - отчетной медицинской документации;  Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.  Составление схемы проведения спасательных работ в соответствии с медицинской сортировкой;  Отработка порядков оказания скорой медицинской помощи  Просмотр видеоматериалов  Оформление учетно – отчетной медицинской документации. | | |  | 2-3 |
| **Производственная практика****(по профилю специальности)**  **Виды работ**  Знакомство со структурой СМП, анализ территории обслуживания, перечень ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП  Знакомство с оборудованием и оснащением машин СМП.  Изучение мест работы и техники безопасности при работе на СМП.  Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП.  Изучение деятельности диспетчесрской службы, форм и методов взаимодействия с ними  Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП  Выезды с линейными и специализированными бригадами СП  Сбор информации о пациенте, объективное обследование пациента под руководством врача,  Систематизация и анализ собранных данных,  Постановка и обоснование предварительного диагноза,  Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях  Выбор тактикии обсуждение с врачом видов помощи  Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполненииманипуляций  Мониторинг состояния пациента  Знакомство с типовой медицинской документацией, правилами ее заполнения  Оформление учетно – отчетной медицинской документации  Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.  Оформление учебной документации | | | **108** | 2-3 |
| **Всего** | | | **288** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПМ 04 «Профилактическая деятельность»**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.4 Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

1. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий

2. Охрана здоровья сельского населения

3. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта

4. Медицина общей практики

5. Охрана здоровья детей и подростков

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* определения групп риска развития различных заболеваний;
* формирования диспансерных групп;
* проведения специфической и неспецифической профилактики;
* организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
* проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

* организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
* применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
* обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
* организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
* проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
* обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
* проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
* определять группы риска развития различных заболеваний;
* осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
* организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
* осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
* проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
* проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
* организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
* организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
* проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

* роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
* факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
* роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
* особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
* принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
* группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
* виды профилактики заболеваний;
* роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
* закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
* методику санитарно-гигиенического просвещения;
* значение иммунитета;
* принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
* пути формирования здорового образа жизни населения;
* роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
* виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
* нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

**Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 04). Междисциплинарный курс МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ.04 Профилактическая деятельность** |  | 195 |  |
| **МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения** |  | 123 |  |
| **Раздел 1.**  **Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях.** |  | 54 |  |
| **Тема 1.1.**  **Формы и методы профилактической деятельности фельдшера**  **Диспансеризация населения** | **Содержание.** Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Формы и методы профилактической работы. Виды профилактики. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности Учреждения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Мониторинга демографических показателей состояния здоровья населения. Значение доказательной медицины при реализации профилактических мероприятий.  Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность.  Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.  Диспансеризация, определение, цели, задачи, принципы. Особенности диспансеризации взрослого и детского. Группы диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации.  Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий и диспансерного наблюдения Нормативно - правовая документация, регламентирующая профилактическую деятельность в здравоохранении.  **Самостоятельная работа**  Мониторинг демографических показателей состояния здоровья населения определенной территории;  Научно-исследовательская работа по профилактике основных нозологических единиц;  Изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении;  Формирование групп диспансерного наблюдения;  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя. | 4 | 1  3  2 |
| **Тема 1.2 Профилактика заболеваний терапевтического профиля** | **Содержание.** Профилактика заболеваний внутренних органов (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, костно-мышечной систем). Профилактика заболеваний нервной системы. Профилактика кожно-венерических заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.  Факторы риска развития болезней терапевтического профиля. Первичная и вторичная профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний терапевтического профиля. Мониторинг групп диспансерного учета. Документация диспансерного учета. Организация школ здоровья по нозологическим единицам (сахарный диабет, бронхиальная астма, гипертоническая болезнь и др)  Роль фельдшера в профилактике заболеваний терапевтического профиля. Организация и проведение диспансеризации пациентов.  Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции  Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Диспансеризация реконвалесцентов.  **Практическое занятие.**   * разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем; * составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития заболеваний внутренних органов и систем; * изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем; * изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; * проведение профилактического консультирования по заданным темам; * оформление документации групп диспансерного учета . * изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезнейтерапевтического профиля * разработка анкет и опросников для проведения мониторинга по выявлению факторов риска развития различных заболеваний терапевтического профиля * изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных и паразитарных заболеваний * изучение особенности организации и проведения карантинных мероприятий и диспансеризации больных с различными инфекционными болезнями.   **Самостоятельная работа.**  Проведение анкетирования пациентов с различной патологией терапевтического профиля с целью разработки индивидуальной программы профилактики имеющегося заболевания и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов.  Разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами ( эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.)  Разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний терапевтического профиля и инфекционных болезней.  Оформление медицинской документации.  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя | 4  6 | 1  2  3 |
| **Тема 1.3 Профилактика заболеваний хирургического профиля** | **Содержание.** Профилактика заболеваний хирургического профиля (острые и хронические хирургических болезни, травмы, заболевания глаз, болезни уха, горла, носа). Профилактика онкологических заболеваний.  Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических и онкологических заболеваний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.). Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающейся патологии. Особенности профилактики хирургических, онкологических заболеваний и травматизма в детском возрасте. Мониторинг групп диспансерного учета. Документация диспансерного учета.  Роль фельдшера в профилактике заболеваний хирургического и онкологического профиля. Особенности организации и проведения диспансеризации пациентов с заболеваниями хирургического профиля  **Практическое занятие**   * изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с заболеваниями хирургического профиля. * изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; * обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; * разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида травматизма ***,*** некоторых других последствий воздействия внешних причин**;** * проведение бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургической патологии, офтальмологической патологии, болезней уха, горла, носа * оформление документации групп диспансерного учета.   **Самостоятельная работа.**  Проведение анкетирования пациентов с различной патологией хирургического профиля с целью разработки индивидуальной программы профилактики имеющегося заболевания или травмы и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов.  Разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами ( эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.)  Составление бесед по уменьшению и предупреждению факторов риска развития травм.  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя | 4  6 | 1  2  3 |
| **Тема 1.4 Профилактика заболеваний в детском возрасте** | **Содержание.**  Профилактика нарушений физического и психического развития детей и подростков.  Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия.  Профилактика заболеваний у новорожденных и детей различных возрастных периодов жизни.  Факторы риска заболеваний периода новорожденности, грудного, раннего и старшего возраста. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Первичная и вторичная профилактика болезней детского возраста. Направления работы фельдшера по охране здоровья детей. Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Группы здоровья Мониторинг диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями. Оформление медицинской документация диспансерного наблюдения.  Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров, диспансеризации пациентов.  Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов.  Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в детском возрасте.  **Практические занятия**   * ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков; * определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков; * оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков; * решении проблемно-ситуационных задач; * разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей; * заполнение документации диспансерного наблюдения ребенка на бумажных и электронных носителях; * составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.   **Самостоятельная работа.**  Проведение анкетирования родителей и детей старшего возраста с целью разработки индивидуальной программы профилактики имеющегося заболевания и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов.  Разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами ( эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.)  Составление бесед по уменьшению и предупреждению факторов риска развития травм  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя | 4  6 | 1  2  3 |
| **Тема 1.5 Профилактика экстрагенитальных заболеваний в акушерстве и гинекологии** | **Содержание**  Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика экстрагенитальной патологии. Профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. . Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортов и заболеваний репродуктивной системы. Диспансерное наблюдение за беременными, родильницами. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.  Профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Медицинская документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний экстрагенитальных заболеваний.  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.  **Практические занятия**   * изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения репродуктивного возраста * изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; * изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических за­болеваниях; * разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; * составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней; * проведение профилактического консультирования по заданным темам; * особенности организации и проведения диспансеризации женщин с заболеваниями передающимися половым путем; * оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); * оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки); * формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи;. * изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии.   **Самостоятельная работа.**  Проведение анкетирования женщин репродуктивного возраста, беременных, родильниц с целью разработки индивидуальной программы профилактики бесплодия, а также профилактики имеющегося заболевания и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов.  Разработка методического сопровождения профилактической работы с женщинами ( эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.)  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания)  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя | 4  6 | 1  2  3 |
|  | **Выполнение курсовой работы.** | 10 |  |
| **Раздел 2**.  **Профилактическая деятельность по сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения.** |  | 28 |  |
| **Тема 2.1 Профилактическая деятельность по сохранению здоровья населения** | **Содержание**  **Формирование здорового образа жизни населения**  Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни. Влияние на здоровье человека негативных факторов.  Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения  **Организация здоровьесберегающей среды**  Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия. Роль фельдшера по организации условий здоровьесберегающей среды.  Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.  **Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья**  Основные цели и задачи деятельностицентров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни. Структура и функции центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Мониторинг состояния здоровья населения. Программы медицинской профилактики и оздоровления населения. Программы оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Роль фельдшера по укреплению здоровья населения с учетом национальных, возрастных, профессиональных особенностей, территориальных и климатических условий жизни.  Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.  **Практические занятия**   * изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; * подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; * подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких; * разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком; * разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей; * подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха; * ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья"; * ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".   **Самостоятельная работа.**  Подготовка методического обеспечения по формированию здорового образа жизни  Подготовка и проведение конференции по здоровому образу жизни  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя; | 4  6 | 1  2  3 |
| **Тема 2.2 Санитарно - гигиеническое образование населения** | **Содержание** .  Значение, цели, задачи, основные принципы санитарно - гигиенического образования и воспитания населения. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний.  Роль фельдшера в организации и проведении санитарно - гигиенического образования населения. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.  Оформление медицинской документации.  **Практические занятия**   * изучение методов и технологий санитарно - гигиенического обучения и воспитания населения:; * изучение требований к наглядному (изобразительному) методу санитарно - гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; * разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; * оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений, * подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; * оформление презентаций на заданную тему; * подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему.   **Самостоятельная работа.**  Подготовка методического обеспечения санитарно – гигиенического обучения населения.  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя | 4  6 | 1  2  3 |
| **Тема 2.3. Иммунопрофилактика** | **Содержание**  Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов, реакции на введение. Национальный ( региональный) календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок. [Сертификат](#sub_8100) о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.  Оформление медицинской документации, отражающей проведение иммунизации взрослого и детского населения.  **Практические занятия**   * обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий; * выполнение различных видов иммунопрофилактики в симуляционных кабинетах в моделируемых условиях * разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; * составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения * проведение профилактического консультирования по заданным темам; * оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у), карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок»; * решение ситуационных задач * изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики;   **Самостоятельная работа.**  Оформление и заполнение учетно-отчетной документации по иммунопрофилактике  Составление памяток для родителей по вопросам иммунопрофилактики  Проведение бесед о роли иммунопрофилактики для предупреждения развития эпидемий вирусных инфекций  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя;  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Подготовка к итоговому занятию по разделам модуля. | 4  4 | 1  2  3 |
|  | **Итого: 82 – аудиторная, 41 – самостоятельная работа.** | **123** |  |
|  | ***Производственная практика***  ***Виды работ***   * организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; * проведение профилактики различных заболеваний у пациентов; * проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний; * составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; * проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; * организация и проведение диспансеризации населения; * формирование диспансерных групп; * динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем; * консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; * проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; * применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; * проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; * выполнение различных видов иммунопрофилактики; * разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; * проведение бесед по актуальным вопросам иммунопрофилактики; * оформление медицинской документации. | **72** |  |
|  | **Всего** | **195** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Медико-социальная деятельность**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.5. Медико-социальная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1.Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
2. ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию
3. ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь
4. ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска
5. ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
6. ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка):

1. Скорая и неотложная помощь

2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий

3. Охрана здоровья сельского населения

4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта

5. Медицина общей практики

6. Охрана здоровья детей и подростков

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
* обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
* осуществления психологической реабилитации;
* проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
* осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
* проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

**уметь:**

* проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
* проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
* проводить физиотерапевтические процедуры;
* определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
* составлять программу индивидуальной реабилитации;
* организовывать реабилитацию пациентов;
* осуществлять паллиативную помощь пациентам;
* проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
* проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

**знать:**

* основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
* виды, формы и методы реабилитации;
* основы социальной реабилитации;
* принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
* группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
* общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
* психологические основы реабилитации;
* основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
* общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
* показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
* особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
* принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 05) «Медико-социальная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | |
| **ПМ.05**  **Медико - социальная деятельность.** |  | 225 | | |  | |
| **МДК.05.01.**  **Медико – социальная реабилитация.** |  |  | | |  | |
| **Раздел 1.**  **Формы и методы психосоциальной и медицинской реабилитации, паллиативная помощь, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.** |  | 39,5 | | |  | |
| **Тема 1.1.**  **Психосоциальная реабилитация.** | **Содержание учебного материала**  Понятие психосоциальной реабилитации Цели и задачи психосоциальной реабилитации. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации. Понятие «социальная среда». Понятие социализации. Социальный статус, реакция личности на его изменение. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная, социально-средовая реабилитация. Социально-бытовая ориентация. Теоретические основы индивидуальной реабилитации.  Нормативные и правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации.  Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации. | 2 | | | 1,  2 | |
| **Практические занятия** | 5 | | |  | |
| * изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение психосоциальной реабилитации; * составление программ индивидуальной психосоциальной реабилитации пациентов; * изучение приемов и методов психологической реабилитации, психотерапевтической бесед; * отработка методик аутогенной тренировки и релаксации; * оформление медицинской документации.   **Самостоятельная работа**   * составление рекомендаций по психосоциальной реабилитации   - работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  - участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  - создание презентаций по заданным темам. | 2,5 | | |
| **Тема 1.2.**  **Осуществление**  **паллиативной помощи** | **Содержание** | 2 | | |  | |
| Понятие паллиативная помощь. Цели, принципы современной паллиативной помощи. . Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи.  Особенности осуществления паллиативной помощи и ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами с различной патологией. Принципы организации и осуществления психологической и социальной реабилитации инкурабельных больных.  Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине.  Роль фельдшера в организации и проведении медицинской, психологической и социальной реабилитации  Нормативные правовые акты, регламентирующие основные аспекты паллиативной помощи.  Медицинская документация, отражающая проведение паллиативной помощи. |
| **Практические занятия** |
| * изучение нормативных правовых актов, регулирующих оказание паллиативной помощи;   - составление плана и выработка тактики паллиативной помощи больным с различной патологией;   * обучение пациентов самоуходу и правилам личной гигиены; * обучение родственников уходу за инкурабельными больным; * психологическая и социальная реабилитация пациентов, находящихся в критическом состоянии; * составление рекомендаций по уходу за пациентами, находящимися в критическом состоянии; * оформление медицинской документации.   **Самостоятельная работа**   * составление рекомендаций по уходу за пациентами, находящимися в критическом состоянии; * патронаж на дому пациентов, находящихся в критическом состоянии с целью обучения родственников уходу, а пациентов самоуходу и соблюдению личной гигиены * написание рефератов по заданным темам:   «Цели и задачи паллиативной помощи»,  «Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями»,  «Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями»,  «Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД»,  - работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  - участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  - создание презентаций по заданным темам. |
| 2,5 | | |  | |
| **Тема 1.3.**  **Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска** | **Содержание** | 2 | | |  | |
| ***Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска***  Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из групп социального риска. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социальной и психологической реабилитации. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации. Особенности психосоциальной и медицинской реабилитации детей – инвалидов, инвалидов по психическим заболеваниям.  ***Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей***  Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной защиты пожилых и престарелых граждан. Особенности психологии личности этих людей***.*** Специфика их социальной и психологической реабилитации. Удовлетворение потребности человека в движениях. Отрицательное влияние гиподинамии на организм человека, особенно в пожилом и старческом возрасте. Принципы двигательной активности пожилых: строгая дозировка нагрузки, разнообразие применяемых физических упражнений. Подготовка пациентов пожилого и старческого возраста к занятиям лечебной гимнастикой и процедурам массажа, проведение реабилитационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей организма и анатомо-физиологического состояния органов и систем. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пожилых и престарелых людей.  Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.  Медицинская документация, отражающая осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.  **Практические занятия**   * изучение нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей; * проведение ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека»; * составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей; * оформление медицинской документации.   **Самостоятельная работа**  - составление рекомендаций по медицинской и психосоциальной реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска,пожилых и престарелых людей;  - составление индивидуальных планов реабилитации для участников военных действий, лиц из группы социального риска,пожилых и престарелых людей;  - патронаж на дому инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска,пожилых и престарелых людей;   * + написание рефератов по заданным темам:   «Медицинская и социальная реабилитация инвалидов»,  «Социальная реабилитация одиноких лиц»,  «Медицинская и социальная реабилитация участников военных действий»,  «Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями»,  «Медицинская и социальная реабилитация лиц из группы социального риска»,   * + работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);   + участие в учебно-исследовательских работах / проектах;   - создание презентаций по заданным темам. | 5  3,5 | | | *1*  *2* | |
|  |
| **Тема 1.4**  **Экспертиза временной нетрудоспособности и стойкой утраты трудоспособности.** | **Содержание**.  ***Экспертиза временной нетрудоспособности.***  Порядок выдачи листка нетрудоспособности:  - при заболеваниях, травмах, отравлениях и других последствиях воздействия внешних причин;  - на период санаторно-курортного лечения;  - по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом;  - при карантине;  - при протезировании;  - по беременности и родам;  Ответственность за нарушение порядка выдачи листков нетрудоспособности. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.  Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.  ***Экспертиза стойкой утраты трудоспособности***  Организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Установление причин, сроков, времени наступления инвалидности. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Группы инвалидности. Пенсионное обеспечение инвалидов. Определение медицинских показаний и противопоказаний на обеспечение инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения  Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан и экспертизу временной нетрудоспособности и стойкой утраты трудоспособности***.***  Медицинская документация, отражающая наличие показаний к установлению временной нетрудоспособности и стойкой утраты трудоспособности того или иного гражданина и правомочность факта выдачи листка нетрудоспособности.  **Практические занятия**   * заполнение листа временной нетрудоспособности   - заполнение направлений на МСЭ установленной формы для лиц до 18 лет и старше 18 лет по результатам проведенных исследований;  - определение степени и срока инвалидности;  - заполнение справки, подтверждающей факт установления инвалидности;  - оформление выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом;  - составление трудовых рекомендаций инвалидам;  - решения ситуационных задач;  **Самостоятельная работа**   * заполнение листа временной нетрудоспособности   - заполнение направлений на МСЭ установленной формы для лиц до 18 лет и старше 18 лет по результатам проведенных исследований;  - определение степени и срока инвалидности;  - заполнение справки, подтверждающей факт установления инвалидности;  - оформление выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом;  - составление трудовых рекомендаций инвалидам;  - решения ситуационных задач;  - написание рефератов по заданным темам;   * + работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);   - участие в учебно-исследовательских работах; | *3*  *5*  *3* | | | *1*  *2*  *3* | |
| **Раздел 2**  М**едико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией.** |  | *185,5* | | |  | |
| **Тема 2.1.**  **Физиотерапия** | **Содержание**  Классификация физиотерапевтических факторов. Принципы физиотерапевтического лечения: индивидуальный подход, единство этиологической, патогенетической и симптоматической физиотерапии, динамичность, совместимость и принцип курсового лечения. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам. Совместимость с другими методами реабилитации.  ***1. Электролечение.***  Физическая характеристика электролечебных факторов, физиологическое и лечебное действия на организм, показания и противопоказания к электролечебным процедурам.  Принцип устройства аппаратов для электролечения. Техника и методики проведения процедур. Дозирование электролечебных процедур. Совместимость с другими методами реабилитации.  ***2. Лечение искусственно изменённой воздушной средой.***  Действие отрицательно и положительно заряженных аэроионов на организм человека. Механизм действия аэроионотерапии и аэрозольтерапии на организм. Показания и противопоказания к аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Принцип устройства аппаратов аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Порядок работы на данных аппаратах. Виды аэрозолей, классификация по величине частиц. Лекарственные препараты, применяемые при аэрозольтерапии. Методы диспергирования. Дозирование количества аэроионов.  ***3.Фототерапия.***  Солнечный спектр. Физиологическое и лечебное действие света в зависимости от длины волны. Искусственные источники инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей. Показания и противопоказания к фототерапии. Принципы устройства аппаратов для фототерапии. Порядок работы на аппаратах для фототерапии. Методики и дозирование фототерапии. Определение биодозы. Лазерная физиотерапия. Техника безопасности при проведении процедур.  ***4. Лечебное применение механических факторов.***  Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ). Обратный пьезоэлектрический эффект. Действие УЗТ на организм (тепловое, механическое, физико-химическое). Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии и ультрафонофорезу. Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии. Методики проведения процедур (лабильная, стабильная, субаквальная). Характеристика контактной среды. Лечебные эффекты.  ***5. Водолечение.***  Понятие о гидро- и бальнеотерапии. Механизм действия (температурный, механический, химический). Показания и противопоказания к водолечению. Принцип устройства душевой кафедры. Порядок проведения водолечебных процедур. Дозирование водолечебных процедур.  ***6. Теплолечение, грязелечение***  Понятие о тепло- и грязелечении. Классификация теплоносителей. Физическая их характеристика (теплоемкость, теплопроводность, конвекция). Физиологическое и лечебное действие на организмтеплолечения и грязелечения. Показания и противопоказания к теплолечению и грязелечению. Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение. Дозирование. Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплолечения и грязелечения.  Нормативные правовые акты и медицинская документация, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета.  ***7. Санаторно-курортное лечение .***  Понятие и цели санаторно-курортного лечения. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения.  Показания и противопоказания к водолечебным процедурам и пелоидотерапии. Минеральные лечебные воды для внутреннего применения. Физиологическое воздействие содержащихся в минеральной воде веществ. Методики применения минеральных вод, дозирование минеральной питьевой воды. Реакция пациентов на применение минеральных вод. Лекарственные травы, применяемые для фитотерапии. Лечебное и физиологическое воздействие лекарственных трав. Формы и методы применения фитосборов. Возможные реакции пациентов на применение фитосборов.  Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при инфекционных и паразитарных болезнях, новообразованиях, болезнях крови и кроветворных органов, отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм, болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ, психических расстройствах и расстройствах поведения, болезнях нервной системы, болезнях глаза и его придаточного аппарата, болезнях уха и сосцевидного отростка, болезнях системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, болезнях мочеполовой системы, болезнях кожи и подкожной клетчатки, болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани, травмах и других. | 25 | | 1,  2  3 | |
| **Практические занятия**   * изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения, кабинета; * изучение инструкций по охране труда; * освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур; * изучение природных факторов, используемых для восстановительного лечения пациентов с различной патологией; * составление индивидуальной программымедицинской реабилитация пациентов при различных заболеваниях * разработка индивидуальных программ санаторно-курортного лечения для пациентов с различными болезнями; * оформление медицинской документации.   **Самостоятельная работа**  - решения ситуационных задач;  - написание рефератов по заданным темам;  - работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  - участие в учебно-исследовательских работах;  **-** составление индивидуальной программымедицинской реабилитация пациентов при различных заболеваниях | *46*  31,5 | |  | |
| **Тема 2.2.**  **Обучение пациента и его окружение вопросам организация рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры** | **Содержание** |  |  | | | |
| ***1.Организация рационального питания.***  Понятие «сбалансированное рациональное питание». Физиологические нормы питания для различных групп детского и взрослого населения. Понятие об энергетической ценности пищи. Режим питания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Цели, задачи и принципы построения лечебного питания. Показания и противопоказания к лечебному питанию. Диетотерапия при реабилитации больных с различной патологией. Обучение пациента и его окружение организации рационального питания.  ***2. Безопасная среда.***  Оптимизация среды обитания, уменьшение факторов риска для здоровья. Экологическая грамотность и экологически грамотное поведение. Нивелирование геопатогенных факторов. Уменьшение запыленности и загазованности воздуха. Обучение пациента и его окружение улучшению микроклимата в семье, оздоровлению быта.  ***3. Физическая культура.***  Понятие физической культуры, основные её функции. Обучение пациента и его окружение применению индивидуальных комплексов физической культуры в домашних условиях.  Нормативные правовые акты и медицинская документация, регламентирующие вопросы организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры и обучение пациента и его окружения решению этих вопросов. | *1* | 1  2  2  2 | | | |
| **Практические занятия** | *5* | 1  1  2  3  2 | | | |
| * изучение нормативных правовых актов; * изучение лечебных столов, применяемых при различных болезнях; * определение химического состава, пищевого рациона пациентов с различными болезнями в различных возрастных группах; * составление меню-раскладки при различных заболеваниях; * оформление медицинской документации. * снятие пробы   **Самостоятельная работа**  - решения ситуационных задач;  - написание рефератов по заданным темам;  - работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  - участие в учебно-исследовательских работах;   * составление меню-раскладки, * подсчет калорийности пищевых продуктов * ведение документации | 3 |
| **Тема 2.3.**  **Лечебная физкультура и медицинский массаж** | **Содержание**  ***Основы лечебной физкультуры***  Основные принципы физической реабилитации больных. Механизм действия физических упражнений на организм человека. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Определение объема физической нагрузки. Правила составления комплекса физических упражнений. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур.  ***Основы медицинского массажа***  Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации.  Нормативные правовые акты и медицинская документация, регламентирующие работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа. Лечебная физкультура и массаж в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Лечебная физкультура и массаж в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы**.**Лечебная физкультура и массаж в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы. Лечебная физкультура и массаж в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.  **Практические занятия**   * изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа; * отработка занятий ЛФК с пациентами по заранее подготовленным комплексам; * отработка основных приемов медицинского массажа при реабилитации больных с различной патологией;   - оформление медицинской документации.  **Самостоятельная работа**  - решения ситуационных задач;  - написание рефератов по заданным темам;   * + работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);   - участие в учебно-исследовательских работах; | 16  35  24 |  | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 31.02.01 Лечебное дело. (углубленный уровень).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды.

ПК.6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию

ПК 6.4 Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

* работы с нормативно-правовыми документами;
* работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
* работы в команде; ведения учетно-отчетной документации

**уметь:**

* организовать рабочее место;
* рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
* анализировать эффективность своей деятельности;
* внедрять новые формы работы;
* использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
* вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;
* применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
* применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;
* участвовать в защите прав пациента.

**знать:**

* основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
* компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
* методы зашиты информации;
* основные понятия автоматизированной обработки информации;
* базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
* использование информационных технологий в здравоохранении;
* демографические проблемы Российской Федерации, региона;
* значение мониторинга;
* медицинскую статистику;
* виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
* принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
* функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;
* вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
* основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
* принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
* принципы организации медицинского страхования;
* основы управления качеством медицинской помощи.

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общественное здоровье** |  | **24** |  |
| Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория | Основные понятия здоровья населения. | 6 | **2**  **2**  **2** |
| Индикаторы оценки здоровья населения. |
| Группы оценки здоровья населения. |
| Тема 1.2. Основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье | Факторы, формирующие здоровье населения. | 6 | **3**  **2**  **2** |
| Основные показатели здоровья населения. |
| Качество жизни, связанные со здоровьем. |
| Тема 1.3 Медико-социальные аспекты демографии. | Показатели общественного здоровья населения. Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Прогноз. | 4 |  |
|  | *Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:* |  |  |
|  | Анализ и прогнозирование основных показателей общественного здоровья |  | **2** |
|  | Анализ источников заболеваемости населения |  | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**  Составление схем и таблиц;  Изучение нормативных документов,  Изучение показателей общественного здоровья и заболеваемости.  Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала  Составление прогнозов. | | 8 |  |
| **Раздел 2. Организационные основы профессиональной деятельности** |  | **33** |  |
| Тема 2.1. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению | Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа взрослому, детскому и декретированному населению. | 10 | **2**  **2**  **2** |
| Правовое и организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности. |
| Правовое и организационное обеспечение медико-социальной экспертизы |
| Тема 2.2. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения | Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики. | 12 | **2**  **2**  **2** |
| Основы организации оказания неотложной помощи населению |
| Специальность Лечебное дело, квалификация фельдшер. Сфера профессиональной деятельности. Обязанности. Права. Ответственность. |
|  | *Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:* |  |  |
|  | Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности фельдшера |  | **3** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**  Изучение нормативных документов,  Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала  Составление квалификационных характеристик. | | **11** |  |
| **Раздел 3.Экономические основы здравоохранения** |  | **27** |  |
| Тема 3.1. Экономические основы здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения. | Здравоохранение как отрасль экономики. | 10 | **1**  **1**  **1**  **1**  **2** |
| Общественное здоровье как экономическая категория. |
| Экономические проблемы развития здравоохранения. |
| Основные источники финансирования. |
| Основные источники финансирования ФАПа на муниципальном уровне. |
| Тема 3.2. Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении | Услуга в здравоохранении. Виды услуг. Рыночный механизм услуг в здравоохранении. | 8 | **2** |
| Тема 3.3. Анализ экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП | Финансовые и материальные ресурсы здравоохранения. | 9 | **2**  **1**  **1** |
| Финансово-хозяйственная деятельность ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП. |
| Значение бухгалтерского баланса |
|  | *Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:* |  |  |
|  | Анализ и прогнозирование основных направлений деятельности ФАПа |  | **3** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.**  Изучение нормативных документов,  Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала  Изучение финансовых и материальных ресурсов ФАПа, составление схем и таблиц.  Изучение показателей финансово-хозяйственной деятельности ФАПа, составление схем и таблиц.  Составление прогноза основных направлений деятельности ФАПа.. | | **9** |  |
| **Раздел 4 Основы управления здравоохранением.** |  | **45** |  |
| Тема 4.1. Основы современного менеджмента | Предмет, метод и принципы менеджмента. Процесс управления. | 12 | **1**  **2**  **2** |
| Основные функции, правила и методы управления. |
| Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. |
| Тема 4.2. Управление как реализация индивидуального стиля руководителя. | Теория лидерства. | 10 | **1**  **1**  **1** |
| Модели адаптивного руководства. |
| Процесс принятия управленческих решений |
| Тема 4.3. Кадровая политика и кадровое планирование | Понятие и структура кадровых потребностей. | 10 | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |
| Законы, условия и признаки формирования коллектива. |
| Основные принципы и способы распределения полномочий. |
| Теория мотивации. |
| Принципы и формы делового общения. |
| Законы, условия и признаки формирования коллектива.  Преодоление конфликтов. |
| Тема 4.4. Управление качеством медицинской помощи | Теоретико – методологические основы качества медицинскойпомощи. | 13 | **2**  **2**  **2**  **2** |
| Управление качеством медицинской помощи. |
| Контроль качества медицинской помощи |
| Стратегия повышения качества медицинской помощи |
|  | *Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:* |  |  |
|  | Принятие управленческих решений |  | **2** |
|  | Анализ кадровых потребностей учреждений |  | **3** |
|  | Формирование коллектива |  | **2** |
|  | Управление качеством медицинской помощи |  | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.**  Изучение нормативных документов,  Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.  Анализ штатного расписания.  Анкетирование персонала, анализ результатов анкетирования  Разработка анкет для пациентов ФАПа  Составление таблицы «Методы мотивации сотрудников в условиях ФАПа» | | **15** |  |
| **Раздел 5. Страховая медицина.** |  | **21** |  |
| Тема.5.1. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины. | Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования. | 10 | **1** |
| Тема 5.2. Виды медицинского страхования | Организационно-правовая основа обязательного медицинского страхования. | 11 | **1**  **1** |
| Организационно-правовая основа добровольного медицинского страхования. |
|  | *Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:* |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 5.**  Изучение нормативных документов,  Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.  Решение ситуационных задач. | | **7** |  |
| **Раздел 6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности** |  |  |  |
| Тема 6.1. Основы теории государства и права. | Конституционные основы медицинского права. | 2 | **1**  **1**  **1**  **1** |
| Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья. |
| Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ. |
| ***Практические занятия:*** Основы теории государства и права. | 2 |
|  | ***Самостоятельная работа.*** | 4 |  |
| Тема 6.2. Основы законодательства об охране здоровья граждан. | Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы управления. | 2 | **2**  **1**  **2**  **2** |
| Законодательная основа организации медицинской помощи. |
| Правовой статус граждан и отдельных групп населения в сфере охраны здоровья. |
| ***Практические занятия:*** Основы законодательства об охране здоровья граждан. | 2 |
|  | ***Самостоятельная работа.*** | 2 |  |
| Тема 6.3. Правовые основы отдельных видов медицинской деятельности. | Правовые основы медицинской деятельности по трансплантологии органов и тканей человека. | 2 | **2**  **2**  **2** |
| Правовые основы медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. |
| Правовые основы оказания психиатрической помощи. |
| ***Практические занятия:*** Правовые основы отдельных видов медицинской деятельности. | 2 | **2** |
|  | ***Самостоятельная работа.*** | 2 |  |
| Тема 6.4. Система подготовки медицинских кадров. | Право на занятие медицинской деятельностью. | 2 | **2**  **2**  **2** |
| Правовой статус фельдшера. |
| ***Практические занятия:*** Система подготовки медицинских кадров. | 2 |
|  | ***Самостоятельная работа.*** | **2** |  |
| 6.5. Гражданско - правовая и административная ответственность медицинских работников. | Гражданско - правовая ответственность в медицине.  Возмещение вреда, причиненного здоровью гражданина.  Административная ответственность медицинских работников. | 2 | **2**  **2**  **2** |
| ***Практические занятия:*** Гражданско - правовая и административная ответственность медицинских работников. | 2 | **2** |
| ***Самостоятельная работа.*** | 2 |  |
| 6.6. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников. | Дисциплинарная ответственность медицинских работников.  Трудовая дисциплина.  Трудовой договор.  Материальная ответственность медицинских работников. | 2 | **2**  **1**  **1**  **1** |
| ***Практические занятия:*** Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников. | 2 | **2** |
| ***Самостоятельная работа.*** | 2 |  |
| 6.7. Уголовная ответственность медицинских работников. | Уголовная ответственность, виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников. | 2 | **2** |
| ***Практические занятия:*** Уголовная ответственность медицинских работников. | 2 | **2** |
| ***Самостоятельная работа.*** | 2 |  |
| 6.8. Врачебные экспертизы. | Судебные экспертизы с участием врача.  Экспертиза временной нетрудоспособности.  Медико – социальная экспертиза.  Военно – врачебные экспертизы. | 2 | **2**  **1**  **1**  **2** |
|  | ***Практические занятия:***  1. Врачебные экспертизы.  2. Итоговое компьютерное тестирование по разделу. | 2  2 | **2**  **2** |
|  | ***Самостоятельная работа.*** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 6.**  Изучение нормативных документов, работа с кодексами, работа с материалом учебника, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.  Решение ситуационных задач. | | **18** |  |
| **Раздел 7. Медицинская статистика** |  | **30** |  |
| Тема 7.1. Медицинская статистика. Значение, методы | Прогнозирование как процесс.  Этапы прогноза. Анализ - как этап прогноза. | 10 | **2** |
| Тема 7.2. Методика расчета и анализа статистических показателей общественного здоровья. | Факторы, формирующие здоровье населения. | 10 | **2**  **2**  **2**  **2** |
| Основные показатели здоровья населения. Прогноз. |
| Основные виды заболеваемости населения. Международная классификация болезней. |
| Основные показатели заболеваемости. |
| Тема 7.3. Методика расчета и анализа показателей экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий | Основные показатели экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий | 10 | **2** |
|  | *Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:* |  |  |
|  | Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья |  | **3** |
|  | Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости |  | **3** |
|  | Составление отчетов |  | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 7.**  Изучение нормативных документов, работа,  Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.  Решение ситуационных задач.  Составление отчетов | | **10** |  |
| **Раздел 8. Основы документоведения в здравоохранении** |  | **21** |  |
| Тема 8.1. Уровни и виды нормативно-правовой документации. | Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. | 8 | **1** |
| Систематизация, структурирование, каталогизация документов. |
| Тема 8.2. Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение | Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение. | 6 | **1**  **1** |
| Информационные технологии в делопроизводстве |
| Тема 8.3. Деловая корреспонденция | Виды деловой корреспонденции. Порядок регистрации, отчетности. | 7 | **1** |
|  | *Примерный перечень рекомендуемых практических занятий* |  |  |
|  | Методологический подход в делопроизводстве .  Деловая переписка |  | **2** |
|  | Ведение учетно-отчетной документации |  | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 8.**  Изучение нормативных документов.  Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.  Составление образцов деловой переписки: заявлений, заявок, служебных записок, объяснительных. | | **7** |  |
| **Раздел 9. Информационное обеспечение профессиональной деятельности** |  | **21** |  |
| Тема 9.1. Информационные технологии в автоматизированной обработке медицинской информации | Медицинская информатика. | 6  6  2  2  2  2  2  2 | **2** |
| Автоматизированные системы управления лечебно-профилактическим учреждением.  **Практические занятия**   1. Знакомство с медицинскими программами: «Стационар» 2. Знакомство с медицинской программой: «Поликлиника» 3. Подготовка к работе. Заполнение начальных справочников,авторизация. Работа со справочником «Список пользователей». 4. Работа со справочником «Список врачей», отделы и штатные единицы. Работа со справочником «Участки». 5. Ввод результатов посещения (режим для ОПЕРАТОРА),расписание врачей (режим для РЕГИСТРАТУРЫ). 6. Расписание врачей (режим для СТАРШЕГО РЕГИСТРАТОРА) – интернет доступ.Прием пациентов (режим для ВРАЧА). |
| Тема 9.2. Прикладные программные средства для обработки медицинской информации. | Обработка медицинской информации средствами текстового процессора.  **Практические занятия**  Создание комплексных документов, содержащих специальные элементы оформления текста и встроенные объекты:   1. График работы врачей медицинского центра «Здоровье».   Составление «Схемы биосинтеза «Гема».   1. Форматирование текста, работа со списками, таблицами. 2. Составление структурной схемы АСУ ЛПУ. | 2  2  2  2  4  2  6 | **2**  **2**  **2** |
| Обработка медицинской информации средствами электронных таблиц.  **Практические занятия**  Построение таблиц, создание диаграмм, элементарная статистическая обработка данных:   1. Создание таблицы с построением диаграммы «Рождаемость и смертность в Алтайском крае за 2008 -2011 годы»; 2. Создание таблицы с построением диаграммы «Значения протромбинового индекса у больных ишемической болезнью сердца до и после плазмотромбоцитофереза». 3. Создание таблицы «Расчёт величины гидродинамического сопротивления потока крови в артериальном сосуде». |
| Обработка медицинской информации средствами системами управления базами данных.  **Практические занятия**  Создание программы- тренажера – «Поликлиника» или «Стационар» или «Скорая помощь» или «Лабораторные методы исследования»  Создание формы и заполнение базы данных.  Сортировка записей. Организация запроса в базе данных. |
| Тема 9.3. Информационные коммуникационные технологии в медицине. | Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы.  **Практические занятия**   1. Изучение поисковых служб и серверов. 2. Изучение алгоритмов работы с Outlook Express и бесплатными почтовыми серверами. | 4 | **1** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 9.**  Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.  Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др  Создание тренировочных баз данных в Access.  Практическая работа с профильными базами данных.  Создание электронных архивов. | | **7** |  |
| **Всего: аудиторная – 170; самостоятельная работа – 85.** | | **255** | дифзачет |

**паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31. 02.01. «Лечебное дело» углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

7.1.Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

7.5. Оформлять медицинскую документацию.

7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

7.10. Владеть основами гигиенического питания.

7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

7.12. Осуществлять сестринский процесс.

*Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.*

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* выявления нарушенных потребностей пациента;
* оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
* планирования и осуществления сестринского ухода;
* ведения медицинской документации
* обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
* обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
* применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
* соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

**уметь:**

* собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
* определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
* оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
* оказывать помощь при потере, смерти, горе;
* осуществлять посмертный уход;
* обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
* проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
* составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
* использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

**знать:**

* способы реализации сестринского ухода;
* технологии выполнения медицинских услуг
* факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
* принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
* основы профилактики внутрибольничной инфекции;
* основы эргономики

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 07**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. |  | 31 |  |
| **МДК 07.01.** Теория и практика сестринского дела. |  | **19** |  |
| **Тема 1.1**.  Введение в сестринское дело. | **Содержание** | 4 | 1 |
| Понятие о системе и социальной политике здравоохранения в России.  История сестринского дела.  Сестринское дело – как профессия.  Определения и основные требования, предъявляемые к сестринскому делу.  Типы ЛПУ. |  |  |
| **Тема 1.2.**  Перспективы развития сестринского дела | **Содержание** | 2 | 1 |
| Основные направления и события в процессе  реформирования сестринского дела в РФ на современном  этапе.  Перспективы развития сестринского дела в России.  Сестра как независимый специалист в сфере  здравоохранения.  Принципы философии сестринского дела в России.  Этические элементы философии. |  |  |
| **Тема 1.3.**  Общение в сестринском деле. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.  Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.  Типы общения: вербальное и невербальное.  Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). |  |  |
| Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).  Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.  Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.  Критерии эффективного общения. |  |
| **Тема 1.4.**  Обучение в сестринском деле. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.  Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.  Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.  Этапы учебного процесса.  Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.  Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков. |  |  |
| **Тема 1.5.**  Моральная и правовая ответственность медицинских работников | **Содержание** | 4 | 1 |
| Клятва Ф. Найтингейл.  Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.  Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».  Типы медицинских сестер.  Этический кодекс медицинских сестер России.  Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры (сестринская деонтология).  Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.  Применение знаний Этического Кодекса медицинской сестры России.  Соблюдение правил общения в профессиональной деятельности.  Применение знаний по обучению. |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**   1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным?», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения». 6. Составление тематических кроссвордов. 7. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл», «Виды лечебно-профилактических учреждений». 8. Написание мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 9. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным?», «Язык телодвижений», «Как сделать обучение эффективным?», «Что такое эффективное обучение?». 10. Составление памятки по обучению пациента и родственников. | | 12 |  |
| **Раздел 2.** Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. |  | 40 |  |
| **МДК 07.01.** Теория и практика сестринского дела. |  | **29** |  |
| **Тема 2.1.**  Модели сестринского дела. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.  Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.  Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода. |  |  |
| **Тема 2.2.**  Потребности человека в здоровье и болезни | **Содержание** | 2 | 1 |
| Жизненно-важные потребности человека.  Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.  Знание образа жизни человека в удовлетворении его потребностей.  Задачи медсестры в удовлетворении потребностей пациента. |  |  |
| **Тема 2.3.**  Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу. | **Содержание** | 6 | 1 |
| Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.  Цель сестринского процесса. Эффективность и качество сестринского ухода.  Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа.  1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.  2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.  3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. Планирование ухода.  4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода.  5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.  Документация к сестринскому процессу. |  |  |
| **Практическое занятие.** | 6 | 3 |
| Решение ситуационных задач по выявлению проблем пациента и нарушенных потребностей. Протокол плана ухода.  Документирование всех этапов сестринского процесса. |  |  |
| **Тема 2.4.**  Сестринский процесс при боли. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.  Первичная оценка боли. Факторы, влияющие на ощущение боли.  Возможные проблемы пациента, связанные с болью.  Определение целей сестринского ухода при боли.  Возможные сестринские вмешательства при боли.  Документирование всех этапов сестринского процесса. |  |  |
| **Практическое занятие.** | 4 | 3 |
| Оценка интенсивности боли по шкале.  Заполнение карты оценки боли.  Осуществление сестринских вмешательств, направленных на снижение боли.  Оценка результатов сестринского ухода при боли. |  |  |
| **Тема 2.5.** Первый этап СП: субъективное сестринское обследование. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Обследование – понятие, виды, требования к условиям проведения.  Субъективное обследование, правила сбора информации.  Источники информации.  Анамнез – понятие, виды, сбор данных. |  |  |
| **Практическое занятие** | 4 | 2 |
| Субъективное обследование с учетом этики и деонтологии.  Проведение интервью- расспроса.  Заполнение документации. |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**   1. Составление таблицы **«**Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 4. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 5. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 6. Составление графологической структуры сестринского процесса. 7. Составление кроссвордов /тестов. 8. Подготовка сообщения по теме. | | 11 |  |
| **Раздел 3.** Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. |  | 90 |  |
| **МДК 07.02.** Безопасная среда для пациента и персонала. |  | **60** |  |
| **Тема 3.1**  Понятие «инфекционный процесс».Внутрибольничная инфекция. | **Содержание** | 4 | 1 |
| Понятия «инфекционный процесс», «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ, струк­тура ВБИ.  Способы передачи инфекции в меди­цинском учреждении.  Факторы, влияющие на восприимчи­вость хозяина к инфекции  Группы риска ВБИ: пациенты хирур­гических, урологических, реанима­ционных отделений и т.д.  Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, обору­дование, лекарственные средства и т.д.  Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений меди­цинского учреждения. |  |  |
| **Тема 3.2.**  Профилактика ВБИ. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Основные нормативные документы по инфекционной безопасности.  Механизмы передачи инфекции в ЛПУ: аэрозольный, контактный, фекально-оральный, артифицированный, трансмиссивный.  Профилактика ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ.  Организация инфекционного контроля.  Определение СПЭР, требования. СПЭР в отделениях ЛПУ, в буфетной, бельевой режим. |  |  |
| **Практическое занятие** | 6 | 3 |
| Требования к спец. одежде, внешнему виду мед. работников.  Индивидуальные средства защиты мед. работников в ЛПУ.  Требования к личной гигиене мед. персонала.  Универсальные меры безопасности от ВБИ.  Меры профилактики профессиональных заражений при работе с кровью и био­логическими жидкостями.  Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук.  Надевание стерильных перчаток.  Снятие использованных перчаток.  Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. |  |  |
| **Тема 3.3.**  Дезинфекция – понятия, виды,методы и средства. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.  Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.  Приказы, регламентирующие способы, ре­жимы и средства для дезинфекции, пред­стерилизационной очистки и стерилизации.  Характеристика современных средств дезин­фекции.  Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Приготовление и использование дезинфици­рующих растворов различной концентрации в соответствии с методиче­скими указаниями.  Дезинфекция помещений, санитарно-техни­ческого оборудования, изделий медицин­ского назначения, белья, посуды и т.д.  Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. |  |  |
|
| Проведение дезинфекции предметов ухода методом полного погружения и методом двукратного протирания. Проведение текущей и генеральной уборок.  Правила обращения с медицинскими отходами. |  |  |
| **Тема 3.4.**  Уборка в помещениях повышенной стерильности. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Уборка в помещениях повышенной стерильности: процедурных, операционных, перевязочных, диагностических.  Виды уборки, правила проведения уборки. Правила обращения с медицинскими отходами. |  |  |
| **Тема 3.5.**  Предстерилизационная обработка медицинского инструментария. | **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Основные нормативные документы по предстерилизационной обработке изделий медицинского назначения.  Этапы предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения.  Дезинфекция изделий медицинского назначения.  Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий.  Обработка оптического инструментария. |  |  |
| **Тема 3.6.**  Предстерилизационная очистка медицинского инструментария. | **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.  Моющие средства.  Оснащение для приготовления моющих растворов.  Правила приготовления моющих растворов.  Правила проведения контроля качества ПСО. |  |  |
| **Тема 3.7**.  ЦСО: устройство, функции. Стерилизация: понятия, методы. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.  Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.  Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Упаковка изделий для стерилизации.  Режимы стерилизации. Контроль стерилизации.  Правила работы со стерильным столом, биксом.  Использование прибора «Ультролайф» для хранения и использования стерильного материала. |  |  |
| **Тема 3.8.**  Устройство и функции приемного отделения. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Устройство и функции приемного отделения стационара.  Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения.  Пути госпитализации пациентов в стационар.  Медицинская документация приемного отделения.  Транспортировка пациентов в лечебное отделение. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Заполнение документации приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030):  "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у),  Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у),  "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у),  Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у),  «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у);  температурный лист (ф. N 004/у).  Определение массы тела и роста пациента.  Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.  Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ  МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты.  Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента. |  |  |
| **Тема 3.9.**  Лечебно-охранительный режим ЛПУ. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Устройство лечебного отделения (пост, манипуляционные кабинеты, палаты, боксы и т.д.), санитарные нормы.  Понятие лечебно охранительного режима, его элементы, значение для пациентов.  Виды режимов двигательной активности. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 3 |
| Нормативная документация.  Приспособления для создания пациенту удобного положения.  Составление структуры лечебного отделения.  Перемещение пациента одним и двумя и более лицами в кровати, вне кровати. Помощь при ходьбе.  Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой. |  |  |
| **Тема 3.10.**  Организация и содержание работы медсестры лечебного отделения. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Организация и содержание работы постовой медицинской сестры и медицинской сестры процедурного кабинета.  Функциональные обязанности палатной медицинской сестры.  Должностная инструкция медицинской сестры процедурного кабинета.  Оснащение и документация поста медицинской сестры и процедурного кабинета.  Выборка назначений врача из медицинской карты больного.  Выписка требования-накладной на простые лекарственные препараты.  Выписка требования на ядовитые, наркотические препараты, этиловый спирт, сильнодействующие препараты.  Учет и хранение наркотических, сильнодействующих и дорогостоящих лекарственных средств. Особенности учета расхода наркотических анальгетиков (список А). |  |  |
| **Тема 3.11.**  Безопасная среда для персонала и пациента. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Факторы риска для пациента в ЛПУ.  Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.  Факторы риска в работе медперсонала (физические, химические, биологические, психологические).  Охрана здоровья персонала.  Биомеханика тела, эргономика.  Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 3 |
| Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинской сестры.  Придание положения пациенту в постели.  Осуществление перемещения пациента. Профилактика травматизма.  Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в по­ложение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кро­вати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе.  Использование вспомогательных средств перемещения пациента. |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.**   1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. 2. Реферативные сообщения по темам:«Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфек­ции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». 3. Подготовка сообщений по современным средствам индивидуальной защиты и кожным антисептикам. 4. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния». 5. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболе­вания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсе­стры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработни­ков», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить переме­щение пациента», «Вредные влияния на плод». 6. Составление схемы «Технологическая цепочка обработки ИМН в ЛПО». 7. Составление текста беседы с родственниками и пациентом о необходимости соблюдения ЛОР. | | 30 |  |
| **Раздел 4.** Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.  **МДК 07.03.** Технология оказания медицинских услуг. |  | 270  **180** |  |
| **Тема 4.1**.  Пролежни – определение, профилактика. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Пролежни, факторы риска образования пролежней.  Места возможного образования пролежней.  Стадии образования пролежней.  Определение степени риска возникновения пролежней у пациентов. Профилактика пролежней. |  |  |
| **Тема 4.2.**  Личная гигиена пациента. Возможные проблемы пациента. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Принципы гигиенического ухода за пациентом.  Значение личной гигиены.  Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.  Приготовление постели пациенту.  Проведение туалета тяжелобольного пациента. |  |  |
| Мероприятия по профилактике пролежней.  Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. |  |
| **Практическое занятие №1** | 5 | 2 |
| Правила смены нательного и постельного белья.  Уход за естественными складками кожи с целью профилактики опрелостей.  Оказание помощи пациенту при проведении утреннего туалета (уход за слизистыми). Подача судна и мочеприемника.  Уход за наружными половыми органами и промежностью. |  |  |
| **Практическое занятие №2** | 5 | 3 |
| Стрижка ногтей на руках и ногах, мытье ног.  Уход за волосами. Бритье.  Оказание помощи при недержании мочи и кала.  Правила обработки кожи при наличии пролежней.  Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому. |  |  |
| **Тема 4.3.**  Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии | **Содержание** | 2 | 1 |
| Основные принципы рационального (сбалансированного) питания.  Понятие и основные принципы диетотерапии.  Организация диетического питания в ЛПУ.  Режим питания в ЛПУ.  Составление порционного требования. |  |  |
| **Практическое занятие №1** | 5 | 2 |
| Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов (№ 1 – 7). Составление примерного меню.  Организация питания в стационаре.  Основные показания к применению лечебных диет.  Рекомендуемые продукты, исключение и ограничение продуктов.  Раздача пищи.  Контроль продуктовых передач, санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроков хранения пищевых продуктов. |  |  |
| **Практическое занятие №2** | 5 | 3 |
| Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов (№ 8 – 15; 0). Составление примерного меню.  Основные показания к применению лечебных диет.  Рекомендуемые продукты, исключение и ограничение продуктов.  Виды разгрузочных диет. Основные показания и противопоказания к разгрузочным диетам.  Обработка посуды в буфетной и столовой.  Кормление тяжелобольного из ложки.  Кормление тяжелобольного из поильника.  Проведение бесед с пациентом или родственниками о назначенной диете. |  |  |
| **Тема 4.4.**  Виды искусственного питания | **Содержание** | 2 | 1 |
| Виды искусственного питания пациента: через зонд, гастростому, парентеральное.  Основные показания для применения искусственного питания.  Правила введения белковых препаратов и жировых эмульсий. |  |  |
| **Практическое занятие** | 4 | 2 |
| Кормление через гастростому.  Кормление через зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жане.  Правила введения назогастрального зонда.  Парентеральное введение питательных лекарственных средств.  Возможные осложнения при проведении искусственного кормления пациента. |  |  |
| **Тема 4.5.**  Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия. | **Содержание** | 4 | 1 |
| Понятие о простейшей физиотерапии.  Природные факторы и физические факторы, используемые в физиотерапии.  Механизм действия, влияние тепла и холода на организм человека.  Водолечение.  Виды простейших физиотерапевтических процедур.  Основные показания и противопоказания простейших физиопроцедур.  Возможные осложнения простейших физиотерапевтических процедур.  Понятие о гирудотерапии, цели ее применения.  Показания, противопоказания и осложнения при постановке пиявок.  Оксигенотерапия, цели и методы. |  |  |
| **Практическое занятие №1** | 5 | 2 |
| Правила постановки горчичников, медицинских банок.  Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.  Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.  Дезинфекция использованного оборудования.  **Практическое занятие №2** | 5 | 2 |
| Устройство кислородного баллона.  Принципы безопасности при работе с медицинским кислородом.  Оксигенотерапия с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера, кислородной подушки.  Места постановки пиявок при различных заболеваниях.  Техника постановки пиявок.  Уход за кожей и ранками после постановки пиявок. |  |  |
| **Тема 4.6.**  Оценка функционального состояния пациента. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Объективное обследование пациента.  Правила и техника общего осмотра.  Пульс – понятие, свойства.  Артериальное давление – понятие.  Нормальные показатели АД, пульса. |  |  |
| **Тема 4.7.**  Оценка функционального состояния пациента. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Дыхание – понятие, свойства. Нормальные показатели ЧДД.  Одышка – понятие, виды.  Виды патологического дыхания. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Проведение общего осмотра пациента.  Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД.  Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД.  Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.  Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.  Определение ЧДД, регистрация. Сестринские вмешательства. |  |  |
| **Тема 4.8.**  Термометрия. Уход при лихорадке. | **Содержание** | 2 |  |
| Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.  Физиологические колебания температуры тела в течение дня.  Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.  Типы лихорадок. |  | 1 |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела.  Правила регистрации температуры в температурном листе.  Дезинфекция и хранение термометров, демеркуризация.  Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. |  |  |
| **Тема 4.9.**  Пути и способы введения лекарственных средств. | **Содержание** | 4 | 1 |
| Выписывание и хранение лекарственных средств в отделении. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.  Порядок раздачи лекарственных средств.  Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения.  Особенности приема некоторых групп лекарственных средств.  Право пациента на информацию о лекарственных средствах. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Пероральное введение лекарственных средств. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Ректальное ведение лекарственных средств.  Наружное применение лекарственных средств: на кожу и слизистые различными способами.  Закапывание капель в глаза, нос, ухо.  Закладывание мази в глаза, введение мази в нос, ухо.  Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. |  |  |
| **Тема 4.10.**  Парентеральные пути введения лекарственных средств. | **Содержание** | 4 | 1 |
| Парентеральное введение лекарственных средств и его преимущество.  Правила разведения антибиотиков.  Отличительные признаки инъекций. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Накрытие стерильного стола.  Устройство шприца. Иглы для инъекции.  Определение «цены» деления шприца. Сборка стерильного шприца.  Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.  Внутрикожная инъекция, места введения, оснащение.  Техника выполнения внутрикожной инъекции. |  |  |
| **Тема 4.11.**  Осложнения инъекций**.** | **Содержание** | 2 | 1 |
| Возможные осложнения инъекций. Группы осложнений.  Причины, приводящие к осложнениям. Признаки постинъекционных осложнений. Профилактика и лечение постинъекционных осложнений.  Оказание неотложной доврачебной помощи при некоторых осложнениях (анафилактический шок, ошибочное введение ЛС). |  |  |
| **Тема 4.12.**  Подкожные, внутримышечные  инъекции**.** | **Практическое занятие**  Подготовка к инъекциям рабочего места медсестры, шприца, игл, рук медсестры и кожи пациента.  Анатомические области для введения лекарственных средств подкожно и внутримышечно.  Количество вводимой жидкости, оснащение, положение  пациента при инъекции. Разведение и набирание в шприц антибиотика.  Выполнение подкожной, внутримышечной инъекции.  Обучение пациента и (или) членов его семьи технике подкожных инъекций в домашних условиях. | 5 | 2 |
| **Тема 4.13.**  Внутривенные инъекции. | **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Подготовка к инъекциям рабочего места медсестры, шприца, игл, рук медсестры и кожи пациента.  Меры личной профилактики ВИЧ- инфекции.  Анатомические области для внутривенного введения лекарственных средств.  Правильное наложение и снятие венозного жгута.  Техника выполнения внутривенной инъекции. |  |  |
| **Тема 4.14.**  Внутривенные вливания. | **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Внутривенные вливания.  Заполнение системы для внутривенных вливаний.  Создание удобного положения пациенту при внутривенных вливаниях.  Подсоединение системы к вене (на фантомах).  Замена флаконов с лекарственным препаратом при капельном вливании.  Введение дополнительно назначенных лекарственных средств через «узел для инъекций».  Отсоединение системы. |  |  |
| **Тема 4.15.**  Особенности введения некоторых лекарственных средств. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Расчет и введение инсулина.  Особенности парентерального введения:  - масляных растворов  - инсулина  - гепарина  - сердечных гликозидов  - бициллина  - раствора сернокислой магнезии  - 10% раствора хлорида кальция.  Рекомендации для медсестры. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Парентеральное введение масляных растворов, инсулина, гепарина, сердечных гликозидов, бициллина, раствора сернокислой магнезии, 10% раствора хлорида кальция.  Обучение пациента и (или) членов его семьи технике парентерального введения инсулина. |  |  |
| **Тема 4.16.**  Манипуляции, связанные с нарушениями физиологических отправлений у пациентов. | **Содержание** | 4 | 1 |
| Наблюдение за деятельностью кишечника у пациента.  Клизмы. Виды клизм. Показания, противопоказания, осложнения.  Катетеризация – цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.  Виды катетеров.  Виды съемных мочеприемников. |  |  |
| **Тема 4.17.**  Клизмы. Применение газоотводной трубки. | **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Устройство клизменной.  Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная, гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. Показания, противопоказания, осложнения.  Газоотводная трубка – цели применения, противопоказания, осложнения.  Подготовка пациента и техника постановки клизм и газоотводной трубки (на фантоме).  Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.  Дезинфекция использованного медицинского инструментария. |  |  |
| **Тема 4.18.**  Катетеризация мочевого пузыря. | **Практическое занятие** | 5 | 3 |
| Катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин.  Промывание мочевого пузыря.  Введение постоянного катетера Фолея.  Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером.  Виды съемных мочеприемников.  Пользование различными мочеприемниками.  Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.  Дезинфекция использованного оборудования. |  |  |
| **Тема 4.19.**  Манипуляции, связанные с уходом за стомами. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Виды стом. Цели стомирования пациента. Проблемы пациента.  Предметы и средства ухода за стомами. Особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 3 |
| Фиксация трахеостомической трубки с помощью повязки.  Проведение ухода за кожей вокруг стомы.  Кормление пациента через гастростому.  Проведение ирригации мочевого пузыря через надлобковый дренаж.  Смена моче - и калоприемника.  Обучение пациента/ его семью уходу за стомой. |  |  |
| **Тема 4.20.**  Зондовые манипуляции. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Цели, противопоказания, осложнения при промывании желудка.  Виды желудочных зондов.  Признаки желудочного кровотечения. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
|  | Оказание помощи пациенту при рвоте.  Промывание желудка.  Особенности проведения промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии.  Взятие промывных вод желудка для исследования.  Оказание помощи пациенту при желудочном кровотечении. |  |  |
| **Тема 4.21.**  Лабораторные методы исследования крови, мочи. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Понятие об основных видах лабораторных исследований крови и мочи.  Цели предстоящих лабораторных исследований.  Техника безопасности при работе с биологическим материалом.  Оформление направлений на исследования.  Определение водного баланса. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Правила сбора биологического материала на исследование.  Подготовка необходимой лабораторной посуды. Выписывание направления.  Взятие мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, на диастазу, ацетон, для бактериологического исследования.  Транспортировка биологического материала в лабораторию. |  |  |
| **Тема 4.22.**  Лабораторные методы исследования кала и мокроты. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Понятие об основных видах лабораторных исследований кала и мокроты.  Цели предстоящих лабораторных исследований.  Техника безопасности при работе с биологическим материалом.  Оформление направлений на исследования.  Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Правила сбора биологического материала на исследование.  Подготовка необходимой лабораторной посуды. Выписывание направления.  Взятие мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, на чувствительность к антибиотикам.  Взятие кала на копрологическое исследование, на простейшие, на яйца гельминтов, на скрытую кровь.  Взятие мазка из носа и зева.  Транспортировка биологического материала в лабораторию.  Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. |  |  |
| **Тема 4.23.**  Понятие о рентгенологических методах исследованиях. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Понятие о рентгенологических методах исследования.  Виды рентгенологических исследований, их значение. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Подготовка пациентов к различным методам рентгенологического исследования органов пищеварительной и мочевыделительной систем: ее цель и содержание.  Понятие «бесшлаковая диета» и проба на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату.  Правила техники безопасности при проведении различных рентгенологических исследований. |  |  |
| **Тема 4.24.**  Понятие об эндоскопических методах исследования. Понятие об УЗИ - методе исследования. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Понятие об эндоскопических методах исследования.  Виды эндоскопов, используемых для различных методов исследования.  Возможности метода.  Понятие об УЗИ- методе исследования. Значение метода.  Возможные проблемы пациента при подготовке и проведении эндоскопических исследований. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | 2 |
| Характер подготовки пациента к различным эндоскопическим исследованиям.  Подготовка к УЗИ – исследованиям органов пищеварения и мочевыделения.  Правила техники безопасности при проведении различных эндоскопических исследований. |  |  |
| **Тема 4.25.**  Обструкция дыхательных путей. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Понятие об обструкции дыхательных путей, асфиксии.  Виды обструкции, асфиксии.  Причины и признаки обструкции дыхательных путей, первая помощь. |  |  |
| **Тема 4.26.**  Сердечно-легочная реанимация вне реанимационного отделения. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Стадии терминального состояния.  Клиническая смерть: определение, продолжительность, признаки.  Биологическая смерть; определение, признаки.  Причины и признаки остановки сердца.  Определение сердечно-легочной реанимации. Этапы сердечно-легочной реанимации.  Особенности проведения ИВЛ у пациента с трахеостомой, зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника.  Возможные осложнения сердечно-лёгочной реанимации.  Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.  Критерии прекращения сердечно-лёгочной реанимации. |  |  |
| **Практическое занятие** | 6 | 2 |
| Сердечно-легочная реанимация взрослому пострадавшему одним и двумя спасателями: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос» и непрямой массаж сердца.  Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным, детям.  Приемы самопомощи при обструкции дыхательных путей.  Правила обращения с трупом. |  |  |
| **Тема 4.27.**  Уход за тяжелобольным пациентом. | **Содержание** | 2 | 2 |
| Возможные настоящие и потенциальные проблемы тяжелобольного пациента.Инновационные технологии ухода за тяжелобольным и неподвижным пациентом.  Потребности умирающего человека, его семьи и близких. |  |  |
| **Практическое занятие** | 6 | 3 |
| Проведение гигиенического ухода тяжелобольного.  Проведение кормления, перемещения и наблюдения за тяжелобольным.  Сестринский уход за тяжелобольными и неподвижными пациентами в стационаре и на дому.  Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.  Составление текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента. |  |  |
| **Тема 4.28.**  Паллиативная помощь. | **Содержание** | 2 | 1 |
| Понятие и принципы паллиативной помощи.  Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.  Основные правила работы мед. персонала с неизлечимыми больными.  Эмоциональные стадии горевания. Сестринский процесс при оказании паллиативной помощи. |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.**   1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания». 2. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 3. Схема по теме (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (общего клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ФГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.), «Сердечно-легочная реанимации новорожденного». 4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях». 5. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Рациональное питание: основные принципы». 6. Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании. 7. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией. 8. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,«Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции», «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ФГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации». 9. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм. 10. Сравнительная таблица «Периоды лихорадки». 11. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. 12. Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом. 13. Составление памятки по уходу за стомами на дому. 14. Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях. 15. Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из лабораторных исследований. | | 90 |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация оказания неотложной помощи фельдшером скорой помощи и ФАП**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности  31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Профессиональная деятельность в соответствующих профессиональных компетенциях (ПК):

ПК 8.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 8.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 8.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 8.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 8.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 8.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 8.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 8.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения» и «Деятельность фельдшера скорой и неотложной помощи».

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

**-** проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определения имеющегося ведущего синдрома;

- определения тяжести состояния пациента;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

- работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;

- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

- оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;

**уметь:**

**-** проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

**-** определять тяжесть состояния пациента;

**-** выделять ведущий синдром;

**-** проводить дифференциальную диагностику;

**-** работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- проводить реанимационные мероприятия;

**-** оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- контролировать основные параметры жизнедеятельности;

- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;

- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

**знать:**

**-** особенности диагностики неотложных состояний;

**-** алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

**-** принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

**-** принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;

- правила заполнения медицинской документации;

- принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи

- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ08(1) «Организация оказания неотложной помощи фельдшером скорой помощи и ФАП» (специализация).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК.08.01. Организация оказания неотложной помощи фельдшером скорой помощи.** |  | 224 |  |
| **Тема 1.1.**  **Организация самостоятельной работы фельдшера СМП и в составе фельдшерско-врачебной бригады.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Организация, основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. | 2 | 1 |
| Понятие «неотложные состояния», классификация неотложных состояний. | 2 | 1 |
| Инфекционная безопасность. | 2 | 1 |
| Правила медицинской эвакуации пациентов и пострадавших. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритма неотложной медицинской помощи фельдшером на СМП |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Организация самостоятельной работы фельдшера СМП в составе фельдшерско-врачебной бригады иФАП.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Организация мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам на ФАП. | 4 | 1 |
| Действия фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи пациентам. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритма неотложной медицинской помощи фельдшером на ФАП |  | 3 |
| **Тема 1.3.**  **Правовые и социальные аспекты деятельности фельдшера СМП. Лекарственное обеспечение**. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе | 2 | 1 |
| Лекарственное обеспечение скорой и неотложной помощи. | 2 | 1 |
| Назначение, учёт и хранение лекарственных препаратов. Состав укладок. | 2 | 2 |
| Заполнение учётной документации. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Лекарственное обеспечение скорой и неотложной помощи. Изучение нормативной документации. |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Реанимация и интенсивная терапия.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика клинической смерти | 2 | 2 |
| Проведение расширенных реанимационных мероприятий | 2 | 2 |
| Применение фармакотерапии в зависимости от различных видов остановки кровообращения на догоспитальном этапе. | 2 | 2 |
| Использование портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Использование дефибриллятора при СЛР. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритма СЛР. |  | 3 |
| **Тема 1.5.**  **Неотложные состояния в кардиологии.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика: гипертонических кризов, ОКС, нарушений сердечного ритма и проводимости, артериальной гипотензии, острой сердечной недостаточности. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Фармакотерапия неотложных состояний в кардиологии. Побочные действия препаратов. Оценка эффективности, проводимой терапии. Определение показаний и выполнение системного тромболизиса. | 2 | 2 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 2 |
| ЭКГ при остром коронарном синдроме. Признаки инфаркта миокарда. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в кардиологии. |  |  |
| **Тема 1.6.**  **Неотложные состояния в пульмонологии.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика: пневмонии, обострения бронхиальной астмы, ТЭЛа, пневмоторакса, острого абсцесса легких, острого гнойного плеврита. Наложение окклюзионной повязки. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Оценка степени тяжести пациента и показания к госпитализации. | 2 | 2 |
| Инородные тела верхних дыхательных путей. Приём Геймлиха у взрослых и детей. Диагностика: ларингоспазма, бронхоспазма , острой дыхательной недостаточности. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Применение ИВЛ, небулайзера на догоспитальном этапе. Оксигенотерапия: показания, контроль содержания газов в крови. Способы и правила оксигенотерапии. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в пульмонологии. |  |  |
| **Тема 1.7.**  **Неотложные состояния в неврологии.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика: острых нарушений мозгового кровообращения, синкопе, головной боли, вертеброгенного болевого синдрома. | 3 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. | 3 | 2 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач, с обоснованием медикаментозной терапии неотложного состояния на догоспитальном этапе. |  |  |
| **Тема 1.8.**  **Неотложные состояния в**  **хирургии.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика : острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита, острой кишечной непроходимости, ущемленной грыжи. | 2 | 2 |
| Диагностика: желтухи, острой диареи, кровотечений, прободной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, печеночной колики. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. | 2 | 2 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в хирургии. |  |  |
| **Тема 1.9.**  Неотложные состояния в травматологии. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика травм конечностей и позвоночника. | 2 | 2 |
| Диагностика ушибов и ранений мягких тканей. | 2 | 2 |
| Диагностика травм черепа, СГМ. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач, с обоснованием медикаментозной терапии неотложного состояния на догоспитальном этапе. |  |  |
| **Тема 1.10.**  **Неотложные состояния в**  **педиатрии.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Принципы оказания неотложной помощи детям. Диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита. Инородные тела дыхательных путей. Неотложная помощь при респираторном синдроме у детей. | 2 | 2 |
| Лихорадка. Коматозные состояния у детей. Отравления в детском возрасте. Диагностика судорожного синдрома, отека мозга. | 2 | 2 |
| Сердечно-легочная реанимация у детей. Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. | 2 | 3 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в педиатрии. |  |  |
| **Тема 1.11.**  **Неотложные состояния в акушерстве.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика: кровотечений в акушерстве, позднего гестоза, острого живота в акушерстве. | 3 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. | 3 | 2 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в акушерстве. |  |  |
| **Тема 1.12.**  **Неотложные состояния в гинекологии.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика: дисфункциональных маточных кровотечений, острого живота в гинекологии. | 3 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. | 3 | 2 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в гинекологии. |  |  |
| **Тема 1.13.**  **Неотложные состояния в**  **эндокринологии.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика неотложных состояний при сахарном диабете. Клинические проявления ком при сахарном диабете | 2 | 2 |
| Диагностика тиреотоксического криза. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. | 2 | 2 |
| Использование экспресс - методов определения сахара крови с помощью глюкометра. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление обоснования тактики введения пациентов с различными видами ком при сахарном диабете. |  |  |
| **Тема 1.14.**  **Неотложные состояния в урологии и нефрологии.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика: острого пиелонефрита, острого простатита, острого эпидидимита, острой задержки мочи, почечной колики. | 2 | 2 |
| Гематурия. Анурия. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. | 2 | 2 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.  Постановка мочевого катетера. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в урологии и нефрологии. |  |  |
| **Тема 1.15.**  **Неотложные состояния в психиатрии**. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Порядок оказания помощи при острых психических расстройствах | 4 | 2 |
| Диагностика и неотложная помощь синдрома возбуждения при психических расстройствах | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритмов неотложной помощи при острых психических расстройствах. |  |  |
| **Тема 1.16.Неотложные состояния в наркологии**. | **Практическое занятие** | 7 |  |
| Тактика ведения и неотложная помощь при абстинентных синдромах: алкогольных абстинентный синдром, героиновый абстинентный синдром. | 4 | 2 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 3 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритмов неотложной помощи при алкогольном и героиновом абстинентных синдромах. |  |  |
| **Тема 1.17.**  **Отравления. Неотложная помощь.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика и неотложная помощь при отравлении препаратами угнетающего действия, стимулирующего действия, клофелином, алкалоидами вератрина. | 2 | 2 |
| Антидотная терапия | 2 | 2 |
| Диагностика и неотложная помощь при отравлении ядами прижигающего действия, фосфорорганическими соединениями, хлорированными углеводородами, токсическими спиртами, этанолом. | 2 | 2 |
| Алгоритм промывания желудка, постановки очистительной клизмы. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритма неотложной помощи при отравлении. Составление таблицы антидотов. |  |  |
| **Тема 1.18.Экстремальные состояния. Неотложная помощь.** | **Практическое занятие** | 7 |  |
| Диагностика ожогов, отморожений, поражения электротоком. | 3 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при ожогах, отморожении, поражении электротоком на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритма диагностики и неотложной помощи при ожогах, отморожении, поражении электротоком. |  |  |
| **Тема 1.19.Экстремальные состояния. Неотложная помощь.** | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика и неотложная помощь при утоплении, странгуляционной асфиксии, синдроме длительного сдавления. | 4 | 2 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |  |
| Составление алгоритма диагностики и неотложной помощи при утоплении, странгуляционной асфиксии, синдроме длительного сдавления. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Медицина общей практики (Фельдшер ФАП)**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности  31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Профессиональная деятельность в соответствующих профессиональных компетенциях (ПК):

ПК 8.1. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 8.2. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 8.3. Проводить диагностику беременности.

ПК 8.4. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 8.5. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 8.6. Определять тактику ведения пациента.

ПК 8.7. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 8.8. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 8.9. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 8.10.Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 8.11. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения» и «Деятельность фельдшера скорой и неотложной помощи».

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- обследования пациента;

- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;

- постановки предварительного диагноза;

**-** проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определения имеющегося ведущего синдрома;

- определения тяжести состояния пациента;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

- оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;

**уметь:**

**-** проводить объективное обследование пациентов различных возрастных групп;

**-** проводить обследование пациентов при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

**-** проводить диагностику беременности;

**-** определять тяжесть состояния пациента;

**-** выделять ведущий синдром;

**-** проводить дифференциальную диагностику;

**-** работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- проводить реанимационные мероприятия;

**-** оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- контролировать основные параметры жизнедеятельности;

- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

- организовывать лечебную деятельность на амбулаторном этапе для пациентов различных возрастных групп;

- организовывать лечебную деятельность при патологии беременности на амбулаторном этапе.

**знать:**

- особенности диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов различных возрастных групп;

- особенности диагностики беременности;

**-** особенности диагностики неотложных состояний;

**-** алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

**-** принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

**-** принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;

- принципы организации лечебной деятельности на амбулаторном этапе для пациентов различных возрастных групп;

- принципы организации лечебной деятельности при патологии беременности на амбулаторном этапе.

- правила заполнения медицинской документации;

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 08(2).**

**«Медицина общей практики»( Фельдшер ФАП) (специализация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК.08.01. Медицина общей практики** |  | 224 |  |
| **Тема 1.1.**  Правовые и социальные аспекты деятельности фельдшера ФАП. Лекарственное обеспечение.  Основы клинической фармакологии. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Организация службы общей медицинской практики.  Организация работы фельдшера ФАПа. | 2 | 1 |
| Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников на участке общей медицинской практики. | 2 | 1 |
| Лекарственное обеспечение ФАПа. Назначение, учёт и хранение лекарственных препаратов. Основы клинической фармакологии. | 2 | 2 |
| Правила оформления рецептов на лекарственные препараты. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Оформление рецептов на различные группы лекарственных препаратов. |  |  |
| **Тема 1.2.**  Лабораторно-инструментальные методы исследования.  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний органов дыхания. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Лабораторно-инструментальные методы исследования, применяемые на доклиническом этапе. | 2 | 2 |
| Диагностика: ОРВИ, пневмонии, ХОБЛ, обострения бронхиальной астмы, бронхоэктатической болезни, ТЭЛа, пневмоторакса, острого абсцесса легких, острого гнойного плеврита, рака легких. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Организация, основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. | 2 | 3 |
| Оценка эффективности проводимой терапии. Инфекционная безопасность. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Интерпретация результатов КАК, ОАМ. Разработка алгоритмов оказания неотложной помощи при бронхоспазме, синдроме ТЭЛа. |  |  |
| **Тема 1.3.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний органов кровообращения. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика: гипертонических кризов, ОКС, нарушений сердечного ритма и проводимости, артериальной гипотензии, острой и хронической сердечной недостаточности, острой ревматической лихорадки. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Фармакотерапия неотложных состояний в кардиологии. Побочные действия препаратов. Оценка эффективности, проводимой терапии. | 2 | 3 |
| Использование портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Использование дефибриллятора при СЛР. Запись ЭКГ, расшифровка электрокардиограммы. | 2 | 2 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Разработка алгоритмов оказания неотложной помощи при остром коронарном синдроме, гипертоническом кризе. |  |  |
| **Тема 1.4.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний костей и суставов. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика остеоартроза, реактивного артрита, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза. | 2 | 2 |
| Принципы лечения: двигательный режим, физиотерапия, противовоспалительная терапия, внутрисуставное введение лекарств, хондропротекторы (румалон, артепарон). | 2 | 2 |
| Профилактика осложнений лекарственной терапии, методы контроля. Роль фельдшера общей практики в предупреждении временной и стойкой утраты трудоспособности. | 2 | 2 |
| Ортопедическая помощь пациентам. Показания для хирургического лечения. Реабилитация. Диспансеризация. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. |  |  |
| **Тема 1.5.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний органов пищеварения. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика хронических гастритов, язвенной болезни желудка, болезней печени и ЖВП, хронического панкреатита, болезней кишечника, злокачественных новообразований органов пищеварения. | 2 | 2 |
| Необходимый объем обследования. Показания к госпитализации. | 2 | 2 |
| Принципы медикаментозной терапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Основные группы антисекреторных препаратов. Показания к назначению, дозовый режим, возможные побочные эффекты, обучение пациентов. | 2 | 2 |
| Значение диеты. Возможности лечения в амбулаторных условиях. Диспансеризация. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. |  |  |
| **Тема 1.6.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний органов кроветворения. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика гемобластозов, геморрагических диатезов, анемий. | 2 | 2 |
| Тактика фельдшера при подозрении на гемобластоз, геморрагический диатез. | 2 | 2 |
| Принципы лечения анемий, геморрагических состояний. Диспансерное наблюдение за пациентами, страдающими заболеваниями органов кроветворения. Прогноз. | 2 | 2 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. Неотложная помощь при кровотечениях. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Разработка алгоритмов оказания неотложной помощи при кровотечениях. |  |  |
| **Тема 1.7.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний органов мочевыделения. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика острого и хронического гломерулонефрита, пиелонефрита. | 2 | 2 |
| Тактика фельдшера при подозрении на острый гломерулонефрит, пиелонефрит. | 2 | 2 |
| Принципы лечения пиелонефрита, гломерулонефрита. Диспансерное наблюдение за пациентами, перенесшими острый гломерулонефрит, пиелонефрит. Прогноз. | 2 | 2 |
| Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.  Постановка мочевого катетера. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Разработка алгоритмов оказания неотложной помощи при острой задержке мочи. |  |  |
| **Тема 1.8.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению эндокринной патологии. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Определение СД. Распространенность. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Инсулинозависимый (тип I) и инсулинонезависимый сахарный диабет (тип II). Клинические проявления и осложнения сахарного диабета. Объем обследования при нарушениях углеводного обмена. Особенности течения сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте. Показания для госпитализации. | 2 | 2 |
| Лечение сахарного диабета: диета, инсулинотерапия (типы инсулинов, правила введения, шприц-ручки), пероральные сахароснижающие средства. Осложнения инсулинотерапии, побочные эффекты от пероральных сахароснижающих препаратов. Взаимодействие с другими лекарственными средствами, возможные эффекты. | 2 | 3 |
| Осложнения сахарного диабета. Профилактика и лечение. Совместная работа с эндокринологом. | 2 | 3 |
| Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы, ожирения. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Разработка алгоритмов оказания неотложной помощи при комах. |  |  |
| **Тема 1.9.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению аллергических заболеваний. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Типы аллергических реакций. Псевдоаллергические реакции. Стадии аллергической реакции. Правила и объем обследования пациента с аллергическими болезнями. Принципы организации аллергологической помощи населению. | 2 | 3 |
| Крапивница и отек Квинке. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Методы лечения. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация. | 2 | 3 |
| Поллинозы. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Объем обследования. Методы лечения. Осложнения. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация. | 2 | 3 |
| Анафилактический шок. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Алгоритм оказания неотложной помощи, необходимые лекарственные средства. Профилактика. Диспансеризация. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях. |  |  |
| **Тема 1.10.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению инфекционных заболеваний. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика: менингококковой инфекции, дифтерии, скарлатины, коклюша. | 2 | 2 |
| Диагностика: ветряной оспы, паротитной инфекции, кори, краснухи, ОРВИ. | 2 | 2 |
| Диагностика ОКИ, вирусных гепатитов, полиомиелита. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.  Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при дифтерийном ларингостенозе, ИТШ. |  |  |
| **Тема 1.11.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний нервной системы. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика: острых нарушений мозгового кровообращения, синкопе, головной боли, вертеброгенного болевого синдрома. Диагностика психических расстройств. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 3 |
| Диагностика ДЦП. Диагностика остеохондроза. | 2 | 2 |
| Организация диагностики и лечения ДЦП в условиях ФАПа. Организация диагностики и лечения остеохондроза. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление программы реабилитации пациента с ДЦП, остеохондрозом. |  |  |
| **Тема 1.12.**  Организация педиатрической помощи на участке общей практики. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Перинатальная охрана плода и новорожденного. Болезни новорожденных. | 2 | 2 |
| Медицинское обслуживание детей раннего возраста. Вскармливание детей раннего возраста. | 2 | 3 |
| Специфическая профилактика детских инфекций. | 2 | 3 |
| Организация диспансерного наблюдения детей от 1 до 7 лет. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление индивидуального меню для ребенка 1 года жизни. Составление индивидуального календаря вакцинации. |  |  |
| **Тема 1.13.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний детей и подростков. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Осуществление диагностики фоновых состояний у детей раннего возраста. | 2 | 2 |
| Диагностика и лечение ОРВИ у детей. | 2 | 2 |
| Диагностика и лечение пневмонии у детей. | 2 | 2 |
| Диагностика и лечение острой ревматической лихорадки у детей. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. |  |  |
| **Тема 1.14.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению хирургической патологии. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика острых заболеваний брюшной полости: острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита, острой кишечной непроходимости, ущемленной грыжи. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 3 |
| Диагностика заболеваний прямой кишки. Диагностика заболеваний сосудов. | 2 | 2 |
| Диагностика желчнокаменной болезни. Диагностика мочекаменной болезни. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при острых заболеваниях брюшной полости. |  |  |
| **Тема 1.15.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и оказания неотложной помощи в травматологии. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Диагностика травм конечностей и позвоночника. | 2 | 2 |
| Диагностика ушибов мягких тканей головы. Диагностика сотрясения головного мозга. | 2 | 2 |
| Диагностика ушибов и ранений мягких тканей. Диагностика проникающих ранений. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. |  |  |
| **Тема 1.16.** Организация акушерской помощи на ФАП.  Организация деятельности деятельности фельдшера по оказанию помощи женщинам при акушерской патологии. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Организация работы фельдшера по планированию семьи. Физиологическая беременность. Неотложные состояния у беременных. | 2 | 2 |
| Диагностика нарушений менструального цикла. | 2 | 2 |
| Диагностика: кровотечений в акушерстве, позднего гестоза, дисфункциональных маточных кровотечений, острого живота в гинекологии. | 2 | 2 |
| Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при кровотечениях, синдроме «острого живота» в гинекологии. |  |  |
| **Тема 1.17.**  Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и оказания неотложной помощи в оториноларингологии. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Инородные тела верхних дыхательных путей. Приём Геймлиха у взрослых и детей. | 2 | 2 |
| Диагностика: ларингоспазма, бронхоспазма , острой дыхательной недостаточности. Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. | 2 | 3 |
| Применение ИВЛ, небулайзера на догоспитальном этапе. Оксигенотерапия: показания, контроль содержания газов в крови. Способы и правила оксигенотерапии. | 2 | 2 |
| Диагностика острых и хронических отитов. Диагностика ангин, хронического тонзиллита. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при ларингоспазме, бронхоспазме , острой дыхательной недостаточности. |  |  |
| **Тема 1.18.** Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и оказания неотложной помощи в офтальмологии. | **Практическое занятие** | 7 |  |
| Глазные болезни, наиболее часто встречающиеся в практике фельдшера общей практики: конъюнктивит, ячмень, глаукома, катаракта, миопия, гиперметропия, пресбиопия. | 2 | 2 |
| Инородное тело глаза. Этиология. Клинические проявления. Минимальный объем обследования на участке. | 2 | 2 |
| Лечение на участке. Возможные осложнения. Тактика фельдшера общей практики. Совместная работа с окулистом. | 2 | 3 |
| Глазные болезни и беременность: противопоказания, ведение женщин в случае отказа от прерывания беременности. Старческая катаракта: рекомендации пациентам по подбору коррегирующей оптики. Профилактика. Диспансеризация. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи приинородных телах глаза. |  |  |
| **Тема 1.19.** Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению кожных заболеваний. | **Практическое занятие** | 7 |  |
| Диагностика гнойничковых заболеваний у взрослых и детей. Лечение. | 2 | 2 |
| Диагностика грибковых заболеваний кожи и ее придатков. Лечение. | 1 | 2 |
| Диагностика паразитарных заболеваний кожи. Лечение. | 2 | 2 |
| Диагностика и лечение венерических болезней. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Охрана здоровья детей и подростков**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности  32.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Профессиональная деятельность в соответствующих профессиональных компетенциях (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 8.1 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка |
| ПК 8.2 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения |
| ПК 8.3 | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний |
| ПК 8.4. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств |
| ПК 8.5. | Осуществлять лечебно диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса |
| ПК 8.6. | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами |
| ПК 8.7. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования |
| ПК 8.8. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса |
| ПК 8.9. | Вести утвержденную медицинскую документацию |
| П.К 8.10 | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья сельского населения» и «Деятельность фельдшера скорой и неотложной помощи».

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* осуществления доврачебной помощи здоровым детям в условиях ДДУ и школ;
* оказания доврачебной помощи детям при неотложных состояниях;

**уметь:**

* осуществлять контроль: за комплексной оценкой состояния здоровья детей при оформлении в ДДУ, школу; в периоде адаптации, в процессе посещения учреждения;
* осуществлять применение скриннинг - программы при массовых медицинских осмотрах детей.
* осуществлять контроль за физическим воспитанием детей в детских дошкольных учрежде­ниях.
* осуществлять контроль организации питания детей в ДДУ, школах с учетом гигиенических и санитарных требований к технологии и ка­честву приготовления пищи.
* осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за здоровыми детьми в различные возрастные периоды.
* осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими различные заболевания в периоде новорожденности, грудном возрасте, имеющих хронические заболевания различных систем.
* осуществлять профилактику кишечных инфекций и пищевых отравлений в до­школьных учреждениях, раннюю диагностику и изоля­цию больных, дезинфекцию, карантин. Проводить мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными. Осуществлять диспансеризацию детей, перенесших острые кишечные инфекции.
* осуществлять профилактику ВИЧ-инфекции и гепатитов в условиях детского дошкольного учреждения.
* осуществлять профилактику воздушно-капельных инфекций в детских дош­кольных учреждениях.
* осуществлять оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: гипертермичес­ком, судорожном синдромах, укусах клещей, отравлениях, теп­ловом, солнечном ударах, отморожениях, острой дыхательной недостаточности, анафилактическом шоке, отеке Квинке, кра­пивнице, травмах головного мозга.
* осуществлять контроль за организацией вакцинации детей в условиях детского дошколь­ного учреждения (подготовка родителей и детей, помещение, инструментарий, учет прививок).

**знать:**

* аспекты международной и государственной политики в области охраны материнства и детства. Законодательные документы. Федераль­ные и территориальные программы. Основы медицинского страхования.
* типы дошкольных учреждений. Виды обслуживания детей в детских дошкольных учреждениях. Специализированные детские дошкольные учреждения. Особенности работы по обслужива­нию и воспитанию детей в домах ребенка.
* функциональные обязанности фельдшера детского дошкольного учреждения. Содержание работы врача, фельдшера, преемствен­ность в работе врача, фельдшера, медсестры.
* режим и его значение. Режим детей раннего и дош­кольного возраста. Организацию сна и бодрствования. Прин­ципы построения режима. Понятие о сочетании режимов в группе и его значение для правильной организации воспита­ния детей.
* порядок приема новых детей. Вос­питательные подходы к вновь поступившему ребенку, органи­зация его жизни в группе. Адаптация, показатели, харак­теризующие степени тяжести адаптации. Меры для облегчения процесса адаптации детей к новым условиям. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
* особенности организации питания детей в ДДУ, школах с учетом гигиенических и санитарных требований к технологии и ка­честву приготовления пищи.
* особенности профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за здоровыми детьми в различные возрастные периоды, а также за детьми, перенесшими различные заболевания в периоде новорожденности, грудном возрасте, имеющих хронические заболевания различных систем.
* принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: гипертермичес­ком, судорожном синдромах, укусах клещей, отравлениях, теп­ловом, солнечном ударах, отморожениях, острой дыхательной недостаточности, анафилактическом шоке, отеке Квинке, кра­пивнице, травмах головного мозга.

принципы организации вакцинации детей в условиях детского дошколь­ного учреждения (подготовка родителей и детей, помещение, инструментарий, учет прививок).

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 08 «Охрана здоровья детей и подростков» (специализация).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК.08.01. Охрана здоровья детей и подростков.** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  Здоровый ребенок. Законы роста и разви­тия. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Типы дошкольных учреждений. Виды обслуживания детей в детских дошкольных учреждениях. Специализированные детские дошкольные учреждения. Особенности работы по обслужива­нию и воспитанию детей в домах ребенка. Функциональные обязанности фельдшера детского дошкольного учреждения. Содержание работы врача, преемствен­ность в работе врача, фельдшера, медсестры. Способы дозирования. Побочные действия медикаментов. Условия хранения медикамен­тов в детском дошкольном учреждении. Требования предъявляемые к хранению лекарственных средств в медпункте ДДУ, школы. | 2 | 1 |
| Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Критические периоды в развитии ребенка. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различ­ных возрастных групп. Модели развития ребенка. Биологическая модель. | 2 | 1 |
| Психосексуальная модель, задачи полового воспитания маль­чиков и девочек. Познавательная. Поведенческая. Социальная и культурная. Особенности развития детей-инвалидов. Зависимость и самостоятельность детей. Поощрение и наказание детей. Стадии моделирования поведения детей. | 2 | 2 |
| Клинические признаки аномалий конституции. Жизненные по­требности ребенка при эксудативно-аллергическом, нервно-артритическом и лимфатико - гипопластическом типе конституции. Медицинская оценка состояния и моделирование сестринского процесса детям различных возрастных групп. Помощь родителям по вопросам поведенческих реакций детей. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. |  |  |
| **Тема 1.2.**  Комплексная оценка состояния здоровья детей при оформлении в ДДУ, школу; в периоде адаптации, в процессе посещения учреждения. Применение скриннинг - программы при массовых медицинских осмотрах детей. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Периоды детского возраста, их характеристика. Основные за­кономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела. Особенности развития функций нервной системы и органов чувств у детей. Ведущая роль центральной нервной системы в организме человека. Органы чувств и их развитие у ребенка. Роль условных рефлексов в развитии ребенка. Постепенное со­вершенствование центральной нервной системы, развитие мыш­ления и речи. Значение среды для правильного развития цент­ральной нервной системы у детей. | 2 | 1 |
| Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек. Роль кожи и кожных сосудов в терморегуляции и выделении. | 2 | 1 |
| Особенности опорно -двигательного аппарата. Особенности строения и функции костной ткани. Прорезывание зубов. Постепенное окостенение скелета ребенка. Особенности мышечной системы у детей, постепенное развитие мышечной ткани. Мышечный тонус. Развитие статических и мо­торных функций. | 2 | 1 |
| Применение скриннинг - программы при массовых медицинских осмотрах детей. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. |  |  |
| **Тема 1.3.**  Организация питания детей в ДДУ, школах с учетом гигиенических и санитарных требований к технологии и ка­честву приготовления пищи. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Понятие " рациональное питание ". Концепция сбалансированного питания как основы рациональ­ного питания. Питание и жизнедеятельность организма. Характеристика продуктов питания и их назначение. Обмен веществ, энергии и жизни. Состав пищи. Физиологиче­ские потребности в пищевых веществах детей для различных возрастных групп. Количественная и качественная сторона питания. Режим пита­ния. Эстетика питания. Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп.  Прием и хранение продуктов. | 2 | 1 |
| Значение питания для нормального развития ребенка. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей в питании растущего организма, их источники. Особенности при­готовления пищи для детей раннего и дошкольного возраста, набор продуктов. Нормы белков, жиров, углеводов, калорий, витаминов. Картотека блюд. Замена продуктов. Принципы со­ставления меню, примерное меню. Значение вкуса, внешнего вида и разнообразия пищи для аппетита ребенка. Организация питания. Навыки и правила поведения детей при подготовке к еде и во время еды. | 2 | 2 |
| Гигиенические и санитарные требования к технологии и ка­честву приготовления пищи, соблюдение правил обработки сы­рых и вареных продуктов, недопустимость использования про­дуктов и блюд не разрешаемых санитарной службой для пита­ния детей в организованных коллективах. Присутствие медра­ботников при закладке основных продуктов в котел и провер­ка выхода блюд. Контроль за соответствием объемов приготов­ленного питания количеству детей и объему разовых порций. Проведение бракеража готовой продукции органолептическим методом. С - витаминизация готовой пищи. Контроль за организацией питания детей в группах (доведение пищи до детей, спо­койная обстановка, эстетика питания, привитие детям гигие­нических навыков). Организация индивидуального питания де­тей, страдающих аллергией, часто болеющих и с другими от­клонениями в состоянии здоровья. | 2 | 2 |
| Физиологические основы и гигиена питания детей. Суточный набор продуктов. Составление меню. Контроль за приготовле­нием пиши, выходом блюд, питанием детей в группах. Место, условия и сроки хранения пищевых продуктов. Отбори хранение суточных проб.  Санитарные требования к мытью и обеззараживанию оборудования, инвентаря и посуды.  Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пище­блоку, к оборудованию пищеблока, условиям хранения пищевых продуктов. Сроки хранения пищевых продуктов. Санитарно-гигиенические требования к персоналу детского дошкольного учреждения. Хранение и разведение дезинфицирующих и моющих средств. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление суточного меню-раскладки для детей различных возрастных групп в ДДУ, школе. |  | 3 |
| **Тема 1.4.**  Физическое воспитание детей в детских дошкольных учрежде­ниях, школах. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Режим и его значение. Режим детей раннего и дошкольного возраста. Организация сна и бодрствования. Прин­ципы построения режима. Понятие о сочетании режимов в группе и его значение для правильной организации воспита­ния детей. Порядок приема новых детей. Вос­питательные подходы к вновь поступившему ребенку, органи­зация его жизни в группе. Адаптация, показатели, харак­теризующие степени тяжести адаптации. Меры для облегчения процесса адаптации детей к новым условиям. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 1 |
| Роль фельдшера в контроле за воспитанием детей, в профилактике их утомления. Подготовка детей к поступлению в школу, школьная «зрелость». Основные группы лекарственных веществ, применяемых у детей, пути введения, возможные осложнения. | 2 | 1 |
| Физическое воспитание детей в детских дошкольных учрежде­ниях: задачи, средства и методы. Организованные формы дви­гательной деятельности детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Норма объема движений в зависимости от возраста детей за дневное время пребывания в детском дошкольном учреждении. Выделение групп детей при назначении различных средств физического воспитания. Основная форма организованного обучения детей - физкультурное занятие, его составные части и их задачи. Общая продолжительность физкультурного занятия. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Оценка двигательной активности детей на занятии путем вычисления общей и моторной плотности. Физиологическая кривая занятия. Определение внешних признаков утомления. Контроль за санитарно - гигиеническими условиями и одеждой детей на физкультурном занятии. | 2 | 2 |
| Значение и влияние лечебной физкультуры и массажа на детский организм. Виды массажа, применяемые у детей . Основные формы и методы лечебной физкультуры, применяемые у детей. Классификация средств лечебной физкультуры, применяемых в педиатрии. Противопоказания к назначению массажа и лечебной физкультуры у детей. Закаливание, основные принципы и факторы, используемые при закаливании. Особенности и техника проведения закаливающих процедур у детей раннего и дошкольного возраста. Группы за­каливания. Роль фельдшера детского дошкольного учреждения в организации и контроле за проведением закаливающих про­цедур в детском дошкольном учреждении. Нетрадиционные мето­ды закаливания. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление рекомендаций по режиму дня для детей различных возрастных групп, программ ЛФК, закаливания. |  | 3 |
| **Тема 1.5.**  Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за здоровыми детьми в различные возрастные периоды. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Значение условий внешней среды для нормального развития ребенка. Основные санитарно-гигиенические требования, предъ­являемые к детским дошкольным учреждениям. Размещение групп, принцип групповой изоляции. Требования к уборке помещений групповых комнат. | 2 | 1 |
| Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения детей в различные возрастные периоды (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов). | 3 | 2 |
| Методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения за здоровыми детьми в различные возрастные периоды. | 3 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление графиков диспансерного наблюдения детей в различные возрастные периоды. |  | 3 |
| **Тема 1.6.**  Организация вакцинации детей в условиях детского дошколь­ного учреждения (подготовка родителей и детей, помещение, инструментарий, учет прививок). | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Иммунитет его особенности в детском возрасте. Методы повы­шения неспецифического и специфического иммунитета. Роль профилактических прививок. Календарь профилактических при­вивок. | 2 | 1 |
| Типы вакцин. Краткая характеристика вакцинальных препаратов и способы их применения. Показания и противопо­казания к вакцинации. Нормальное течение вакцинального процесса, осложнения. Характеристика вакцинальныхпрепаратов, способы введения, дозы, способы разведения. Холодовая цепь - система хранения и транспортировки вакцин. Сроки и температур­ный режим при хранении вакцин. | 2 | 2 |
| Иммунопрофилактика детей в детских дошкольных учреждениях. Оснащение медицинского кабинета для проведенияпрофилактических прививок. Условия хранения и транспортировки вакцинальных препаратов. | 2 | 2 |
| Вакцинация детей из групп "риска" по возможности развития поствакциональных осложнений. Организация вакцинации детей в условиях детского дошколь­ного учреждения (подготовка родителей и детей, помещение, инструментарий, учет прививок). | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление индивидуального календаря прививок для здоровых детей и детей имеющих временные противопоказания. |  | 3 |
| **Тема 1.7.**  Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими различные заболевания в периоде новорожденности, грудном возрасте | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими заболевания в периоде новорожденности. | 2 | 2 |
| Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с:  - аномалиями конституции; | 2 | 2 |
| Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с:  - рахитом, гипервитаминозом Д; | 2 | 2 |
| Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с:  - хроническими расстройствами питания; | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. |  |  |
| **Тема 1.8.**  Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими заболевания органов дыхания. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| АФО органов дыхания.  Знать АФО органов дыхания в различные периоды детства. Знать основные симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания. Владеть методикой исследования функции органов дыхания и осуществления адекватного сестринского процесса. Уметь взаимодействовать с лечащими врачами, диагностиче­скими службами и родителями ребенка. | 2 | 2 |
| Бронхиты. Внебольничные пневмонии. Причины заболеваний, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы и синдромы пневмонии. Особенности течения бронхитов и пневмоний у детей разных возрастных групп. Возможные осложнения. Особенности организации сестринского процесса за детьми различных возрастных групп с бронхитами, пневмонией. Принципы медикаментозного лечения. Возможные побочные действия фармакотерапии. | 2 | 2 |
| Бронхиальная астма. Причины заболевания, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы и синдромы БА. Особенности течения БА у детей разных возрастных групп. Возможные осложнения. Особенности организации сестринского процесса за детьми различных возрастных групп с БА. Принципы медикаментозного лечения. Возможные побочные действия фармакотерапии. | 2 | 2 |
| Аэротерапия. Дыхательная гимнастика. Физиотерапия. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей. Программа реабилитации, принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенес­шими заболевания органов дыхания. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. |  |  |
| **Тема 1.9.**  Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| АФО сердечно-сосудистой системы. | 2 | 1 |
| Патофизиологические процессы. Врожденные пороки сердца. Причины развития. Факторы риска. Пороки "белого" и "синего" типа. Основные клинические проявления. Современные методы диагностики. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Показания, противопоказания к проведению операции. Особенности психологии пациентов с врожденным пороком сердца. Психологическая поддержка пациента и родственников. Программа реабилитации пациентов с ВПС. Особенности сестринского процесса за детьми с ВПС. Тактика фельдшера при развитии одышечно-цианотических приступов. Стандарт оказания неотложной помощи ме­дицинским работником. | 2 | 2 |
| Сестринский процесс при ревматизме.Ревматизм: определение, его место в системе коллагенозов. Этиология ревматизма, предрасполагающие факторы.Основные клинические критерии ревматизма.Принципы фармакотерапии. Возможные побочные действия.Первичная и вторичная профилактика ревматизма.Особенности сестринского процесса за пациентами с ревма­тизмом.Реабилитация пациентов с ревматизмом. Диспансерное наблюдение за пациентом после выписки. | 2 | 2 |
| Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритма неотложной помощи при одышечно-цианотическом приступе. |  | 3 |
| **Тема 1.10.**  Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с аллергозами. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Место аллергозов в структуре детской заболеваемости. Предрасполагающие факторы, этиология, механизм развития. Системные аллергозы, анафилактический шок, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона, сывороточная болезнь. Основные клинические симптомы системных аллергозов. | 2 | 1 |
| Пищевая и лекарственная аллергия. Основные симптомы. Локализованная аллергия - основные клинические проявления: дерматоаллергозов, респираторных аллергозов (бронхиальной астмы, аллергического ринита, стенозирующего ларинготрахеита, полинозов). | 2 | 2 |
| Особенности сестринского процесса при аллергозах у детей, прогнозирование развития неотложных состояний и объем сестринских вме­шательств при них. Проблемы семьи и ребенка при аллергиях. Помощь фельдшера в решении этих проблем. | 2 | 2 |
| Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с аллергозами. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритма неотложной помощи при анафилактическом шоке, отеке Квинке, стенозирующем ларинготрахеите. |  | 3 |
| **Тема 1.11.**  Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с заболеваниями органов пищеварения. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| АФО органов пищеварения в различные периоды детского возраста. Гомеостаз. Механизмы поддержания. Расчет потребности ребенка в жидкости для поддержания водно-солевого равновесия. Нарушение электролитного баланса. Причины. Клинические признаки. Регуляция кислотно-щелочного равновесия. Причины. Клинические признаки нарушения К. Щ. Р. Изменение объема жидкости в организме. Причины. Клинические признаки. Особенности сестринского процесса при нарушении гомеостаза. Профилактика. | 2 | 2 |
| Острые и хронические расстройства пищеварения у детей ран­него возраста. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Планирование и реализация сестринского процесса при их раз­витии. Тактика сестринского вмешательства при развитии неотлож­ных состояний. Профилактика. | 2 | 2 |
| Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский процесс при заболеваниях желудка и 12-ти перст­ной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский процесс при дискинезии желчевыводящих путей. Профилактика. | 2 | 2 |
| Гельминтозы. Общая характеристика гельминтозов. Клиника гельминтозов, роль аллергических реакций. Взаимоотношения между организмом человека и гельминтами. Особенности течения энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза. Особенности сестринского ухода при гельминтозах. Профилактика гельминтозов. Особенности фармако- и диетотерапии при заболеваниях орга­нов пищеварения. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление плана обследования детей в ДДУ на гельминтозы, программы дегельминтизации. |  | 3 |
| **Тема 1.12.**  Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с заболеваниями органов кроветворения. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| АФО органов кроветворения. Анемии. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические симптомы. Особенности течения анемии у недоношенных детей. Особенности сестринского процесса при анемии. Основные принципы фармакотерапии и диетотерапии. | 2 | 2 |
| Острые лейкозы. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические формы. Особенности течения лейкозов у детей различных возрастных групп. Основные принципы фармакотерапии. Тактика доврачебной медицинской помощи при возникновении осложнений лейкозов. Особенности диетотерапии. Особенности сестринского процесса при лейкозах у детей раз­личных возрастных групп. Взаимодействие с пациентами и их родителями. | 2 | 2 |
| Дополнительные лабораторно-инструментальные методы иссле­дования пациентов при заболеваниях крови. Оценка результатов. | 2 | 2 |
| Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с заболеваниями органов кроветворения. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Оценка результатов КАК у детей с заболеваниями органов кроветворения. |  |  |
| **Тема 1.13.**  Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с заболеваниями органов мочевыделения. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| АФО органов мочевыделения у детей в различные возрастные периоды. Врожденные аномалии мочеполовой системы: гипоспадия, крипторхизм. Причины. Основные проявления. Особенности сестринского процесса при врожденных анома­лиях мочеполовой системы. | 2 | 1 |
| Гломерулонефриты у детей. Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития заболеваний. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания в подростковом возрасте. Сестринский процесс при гломерулонефрите. Организация диетотерапии в периоде реконвалесценций. Профилактика гломерулонефритов. Инфекция мочевыводящих путей. Причины. Клинические проявления. Сестринский процесс при инфекции мочеполовых путей. Профилактика и реабилитация. | 2 | 2 |
| Пиелонефриты. Причины. Патофизиологический процесс. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания у детей раннего возраста и подростков. Сестринский процесс при пиелонефрите. Организация диетотерапии в периоде реконвалесценции. Водный и солевой режим. | 2 | 2 |
| Профилактика острой почечной недостаточности. Схема диспансерного наблюдения после выписки из стационара. Рекомендации фельдшера по режиму, диетическому питанию и физическим нагрузкам при заболеваниях органов мочевыделения. Взаимодействие с родителями больного ребенка. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Интерпретация результатов ОАМ детей с заболеваниями органов мочевыделения. |  |  |
| **Тема 1.14.**  Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с эндокринными заболеваниями. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| АФО эндокринной системы. Сахарный диабет. Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития. Стадии сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков. Планирование и реализация сестринского процесса при сахарном диабете у детей. | 2 | 2 |
| Лабораторные и инструментальные методы исследования. Оценка полученных результатов. Возможные осложнения сахарного диабета у детей. Тактика доврачебной мед. помощи при развитии неотложных состояний. Основные принципы диетотерапии. Принципы медикаментозного лечения. Основные правила инсулинотерапии, возможные осложнения. Особенности психологических реакций пациента с диабетом. Психологическая поддержка пациента и его родственников. Прогноз, мероприятия по реабилитации. | 2 | 2 |
| Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития заболеваний щитовидной железы у детей. Планирование и реализация сестринского процесса при заболеваниях щитовидной железы у детей. | 2 | 2 |
| Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с эндокринными заболеваниями. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритма оказания неотложной помощи при комах. |  | 3 |
| **Тема 1.15.**  Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими детские инфекционные заболевания. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Этиология, эпидемиология, клинические проявления инфекционных заболеваний у детей. | 3 | 1 |
| Сроки изоляции детей, переболевших специфическими воздушно-капельными инфекциями: ветряная оспа, корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, менингококковая инфекция, паротитная инфекция, полиомиелит, энтеровирусные инфекции. | 3 | 2 |
| Мероприятия в очаге в отношении де­тей, бывших в контакте с больными. Порядок проведения заключительной дезинфекции. Проведение карантинных мероприятий при возникновении острых кишечных и воздушно-капельных инфекций в дошкольном учреждении. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление диф.таблицы диагностики инфекционных экзантем. |  |  |
| **Тема 1.16.** Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими ОРВИ. Организация работы с ЧДБ | **Практическое занятие** | 8 |  |
| ОРВИ. Причины заболевания, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы и синдромы при развитии ОРВИ у детей. Особенности организации сестринского процесса за детьми разных возрастных групп с ОРВИ. Лечебно-профилактические мероприятия. | 2 | 2 |
| Принципы медикаментозного лечения, возможные побочные действия фармакотерапии. | 2 | 2 |
| Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими ОРВИ. | 2 | 2 |
| Организация работы с ЧДБ. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление плана работы группы ЧДБ. |  | 3 |
| **Тема 1.17.**  Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими ОКИ. | **Практическое занятие** | 8 |  |
| Этиология, эпидемиология, клинические проявления ОКИ у детей. | 3 | 1 |
| Осуществлять профилактику кишечных инфекций и пищевых отравлений в до­школьных учреждениях. Значение ранней диагностики и изоля­ции больных. Дезинфекция, карантин. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными. | 3 | 2 |
| Диспансеризация детей, перенесших острые кишечные инфекции. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление ситуационных задач с эталонами ответов. |  |  |
| **Тема 1.18.** Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: гипертермичес­ком, судорожном синдромах, острой дыхательной недостаточности, анафилактическом шоке, отеке Квинке, кра­пивнице. | **Практическое занятие** | 7 |  |
| Тактика оказания доврачебной мед. помощи при неотложных со­стояниях у детей. Правовые и этические аспекты деятельности фельдшера при оказании неотложной помощи. Гипертермический синдром. Заболевания, сопровождающиеся лихорадкой. Особенности течения лихорадки у детей в различные возраст­ные периоды. Доврачебное вмешательство при гипертермическом синдроме. Особенности оказания доврачебной мед. помощи при критическом снижении температуры. Схема медикаментозного лечения при гипертермическом син­дроме. Сестринская оценка и планирование адекватного сестринского процесса. Кардиоваскулярный синдром. Основные симптомы, причины, вызывающие острую сердечно сосудистую недостаточность (шок, коллапс, обморок). Тактика оказания доврачебной мед. помощи. Принципы медикаментозной терапии. | 2 | 3 |
| Синдром дыхательных расстройств (СДР). Заболевания, сопровождающиеся СДР. Тактика оказания доврачебной мед. помощи при острой дыхательной недостаточности, крупе, отеке легких. Принципы медикаментозной терапии. | 2 | 3 |
| Судорожный синдром. Заболевания, сопровождающиеся судорожным синдромом. Стандарт действия фельдшера при оказании неотложной помощи. «Судорожная» готовность у детей. Доврачебная мед. помощь при судорожном синдроме. Особенности психологических реакций пациента. | 1 | 3 |
| Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: анафилактическом шоке, отеке Квинке, кра­пивнице. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Составление алгоритмов неотложной помощи детям при: гипертермичес­ком, судорожном синдромах, острой дыхательной недостаточности, анафилактическом шоке, отеке Квинке, кра­пивнице. |  | 3 |
| **Тема 1.19.** Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: укусах клещей, отравлениях, теп­ловом, солнечном ударах, отморожениях, утоплении, электротравме, травмах головного мозга. | **Практическое занятие** | 7 |  |
| Тактика оказания доврачебной мед. помощи при неотложных со­стояниях у детей. Правовые и этические аспекты деятельности фельдшера при оказании неотложной помощи. Инфекционно - токсический синдром. Заболевания, сопровождающиеся инфекционно-токсическим синдромом. Особенности течения, основные симптомы у детей раннего возраста. Инфузионная терапия, как метод дезинтоксикации. Особенности сестринского процесса при кишечном токсикозе, эксикозе и диарее. Схема медикаментозной терапии. Методика проведения оральной и парентеральной регидратации. Сердечно-легочная реанимация. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Стандарт реанимационных мероприятий. Три закона реанимации. Технология проведения реанимационных мероприятий. Профилактика осложнений. Этикет поведения фельдшера в экстремальной ситуациипри ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти. | 2 | 3 |
| Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: укусах клещей, отравлениях. | 1 | 3 |
| Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: при теп­ловом, солнечном ударах, отморожениях, утоплении. | 2 | 2 |
| Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: электротравме, травмах головного мозга. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 3 | 3 |
| Составление алгоритмов неотложной помощи детям при: укусах клещей, отравлениях, теп­ловом, солнечном ударах, отморожениях, утоплении, электротравме, травмах головного мозга. |  |  |

# **3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик**

* + 1. **3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик**
    2. **Программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

1. МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация»

2.МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин» раздел «Пропедевтика в терапии»

**3**.МДК 01.01 «Пропедевтика в педиатрии»

**4.ПМ.07**. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

# Программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

1.МДК 01.02 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля.

2.МДК 01.04 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.

**3.МДК 01.05.** Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии.

**4. МДК 01.03.** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.

**Часть 1 МДК 01.03**. Проведение обследования и диагностика больных в хирургии.

**5.МДК.04.01.** Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

**6. ПМ.02** лечебная деятельность

**7. ПМ.03** Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

**8. .ПМ.07.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

# 9.Преддипломная практика.

**3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ05 «Медико-социальная деятельность»

МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело программы профессионального модуля: ПМ 05 «Медико-социальная деятельность»

МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация»

**Цели освоения учебной практики**

Овладение обучающимися соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обеспечивающими деятельность фельдшера по вопросам реабилитации пациентов при различных заболеваниях.

**Задачи учебной практики**

 Получение студентами первоначального практического опыта по выполнению работ по профессии: «Фельдшер» и предполагает приобретение обучающимися следующих **умений**:

- проводить физиотерапевтические процедуры;

-проводить основные приемы массажа, лечебной физкультуры;

-составлять программу индивидуальной реабилитации;

-организовывать реабилитацию пациентов.

Для освоения программы учебной практики студент должен демонстрировать **знания**:

- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;

-основы социальной реабилитации;

-общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;

-показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических процедур;

-особенности организации социальной помощи пожилым, инвалидам.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК5.1 | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. |
| ПК 5.2. | Проводить психосоциальную реабилитацию. |
| ПК 5.3. | Осуществлять паллиативную помощь. |
| ПК 5.4. | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, участников военных действий. |
| ПК 5.6. | Оформлять медицинскую документацию. |
|  |  |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |
|  |  |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести следующие практические **умения**:

1.Составление программ реабилитации пациентов с различными заболеваниями.

2.Оформление медицинской документации.

3. Проведение ЛФК и массажа при реабилитации больных с различной патологией.

4.Освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур.

5. Разработка индивидуальных программ санаторно-курортного лечения для пациентов с различными заболеваниями.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

**Общая трудоёмкость учебной практики составляет 72 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах | | | Формы текущего  контроля |
| Доклиническая | Клиническая | Самостоятельная работа |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте  , по инфекционной безопасности в ЛПУ Совместимость физических факторов. Особенности физиотерапии в детском возрасте. Составление реабилитационной карты. | 1 | 5 | Изучение нормативно-правовой документации. Составление реабилитационной карты. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.Собеседование |
| 2 | Составление реабилитационной карты пациентов с сердечно-сосудистой патологией, дыхательной системы. |  | 6 | Составление реабилитационной карты. | Собеседование. Защита индивидуального плана пациента по медицинской реабилитации. |
| 3 | Составление реабилитационной карты с заболеваниями пищеварительной системы, мочеполовой системы. |  | 6 | Составление реабилитационной карты. | Собеседование. Защита индивидуального плана пациента по медицинской реабилитации. |
| 4 | Составление реабилитационной карты с заболеваниями суставов, позвоночника, травмами. |  | 6 | Составление реабилитационной карты. | Собеседование. Защита индивидуального плана пациента по медицинской реабилитации. |
| 5 | Составление реабилитационной карты с заболеваниями эндокринной системы, в гинекологии. |  | 6 | Составление реабилитационной карты. | Собеседование. Защита индивидуального плана пациента по медицинской реабилитации. |
| 6 | Составление реабилитационной карты заболеваний ЛОР – органов, дерматовенерологии и патологии ЦНС и ПНС. |  | 6 | Составление реабилитационной карты. | Собеседование. Защита индивидуального плана пациента по медицинской реабилитации. |
|  | Лечебная физкультура и массаж в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы |  | 6 | Отработка практических навыков. Составление реабилитационной карты. | - тестирование  - решение ситуационных задач  - защита ПЗ |
|  | Лечебная физкультура и массаж в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы. |  | 6 | Отработка практических навыков. Составление реабилитационной карты. | - тестирование  - решение ситуационных задач  - защита ПЗ |
|  | Лечебная физкультура и массаж в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы. |  | 6 | Отработка практических навыков. Составление реабилитационной карты. | - тестирование  - решение ситуационных задач  - защита ПЗ |
|  | Лечебная физкультура и массаж в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой |  | 6 | Отработка практических навыков. Составление реабилитационной карты. | - тестирование  - решение ситуационных задач  - защита ПЗ |
|  | Лечебная физкультура и массаж в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ и заболеваниями пищеварительной системы. |  | 6 | Отработка практических навыков. Составление реабилитационной карты. | - тестирование  - решение ситуационных задач  - защита ПЗ |
|  | Лечебная физкультура и массаж в детском возрасте. |  | 6 | Отработка практических навыков. Составление реабилитационной карты. | - тестирование  - решение ситуационных задач  - защита ПЗ.  Самоанализ практики Зачет.. |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Профессионального модуля ПМ 01. «Диагностическая деятельность».

МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»

раздел «Пропедевтика в терапии»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело программы профессионального модуля: 01"Диагностическая деятельность",

МДК 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин», раздел «Пропедевтика в терапии»

**Цели освоения учебной практики**

Овладение обучающимися соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обеспечивающими деятельность проведения обследования и диагностики болезней терапевтического профиля.

**Задачи учебной практики**

Получение студентами первоначального практического опыта проведения обследования и диагностики болезней терапевтического профиля и предлагает приобретении обучающимися следующих **умений**:

- планировать обследование пациента;

- осуществлять сбор анамнеза;

- применять различные методы обследования пациента;

- интерпретировать результаты лабораториях и инструментальных методов диагностики;

- оформлять медицинскую документацию;

Для освоения программы учебной практики студент должен демонстрировать **знания**:

- основные методы клинического обследования пациента: расспрос (жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни), объективные методы, дополнительные методы (лабораторные, инструментальные).

- подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести следующие практические **умения**:

1. Провести расспрос пациента (паспортные данные, жалобы, анамнез болезни и жизни)

2. Провести общий осмотр:

- определить состояние пациента;

- состояние создания;

- положение в постели;

- тип телосложения;

- состояние кожи, подкожно-жировой клетки, слизистой оболочки, склер;

- состояние лимфатических узлов;

- состояние костно-мышечной системы, суставов;

- наличие отеков.

3. Провести объективное обследование по системам.

Система органов дыхания:

- осмотр грудной клетки, ЧДД;

- пальпация грудной клетки (определение болезности, резистентности, голосового дрожания);

- сравнительная перкуссия;

- определить границы легких;

- определить подвижность легочного края;

- аускультация легких;

Сердечно-сосудистая система:

- осмотр области сердца и крупных сосудов кровеносных;

- определение свойств пульса;

- пальпация верхушечного толчка;

- границы относительной сердечной тупости;

- определение АД;

-аускультация сердца

Система пищеварения.

- осмотр полости рта, живота;

- поверхностная пальпация живота;

- глубокая пальпация живота;

- границы печени по Курлову;

- аускультация живота.

4. Определить:

- с помощью пальпации и перкуссии высоту состояния дна мочевого пузыря;

-симптом Пастернацкого.

5. Подготовить пациентов к проведению дополнительных методов обследования.

6. Оценить результаты обследования.

7. Оформить историю болезни.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

**Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах | | | Формы текущего  контроля |
| Доклиническая | Клиническая | Самостоятельная работа |
| **1.** | Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, инфекционной безопасности. Изучение нормативных документов. Подготовка к обследованию пациентов. | 2 | 4 | Практический навык при решении ситуационных задач. | Собеседование, экспертная оценка. |
| **2.** | Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания. |  | 6 | Заполнение фрагмента истории болезни Анализ и интерпретации полученных данных доп. обследования | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| **2.** | Обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. |  | 6 | Заполнение фрагмента и Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы стории болезни | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 4. | Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделительной системы. |  | 6 | Заполнение фрагмента истории болезни  Составление памяток по подготовке пациентов к дополнительным методам исследования органов пищеварения | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| **5.** | Обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворения, эндокринной системы. |  | 6 | Заполнение фрагмента истории болезни Составление памяток по подготовке пациента к разным методам обследования. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| **6.** | Заключительный этап. Самоанализ практики. Защита учебной истории болезни. |  | 6 | Составление рекомендаций и проведение бесед с пациентами по сохранению и укреплению здоровья. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике. Собеседование, экспертная оценка.  Зачет. |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По ч. 2 МДК 01.01 «Пропедевтика в педиатрии»

ПМ 01 «Диагностическая деятельность»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело программы профессионального модуля: 01 «Диагностическая деятельность»

ч. 2 МДК 0101 «Пропедевтика в педиатрии»

**Цели освоения учебной практики**

Овладение обучающимися соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обеспечивающими деятельность фельдшера по вопросам обследования пациентов педиатрического профиля.

**Задачи учебной практики**

 Получение студентами первоначального практического опыта по выполнению работ по профессии: «Фельдшер» и предполагает приобретение обучающимися следующих **умений**:

- планирование обследования пациента;

- осуществление сбора анамнеза;

- применение различных методов обследования пациента;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (выявление патологических отклонений);

- оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.

Для освоения программы учебной практики студент должен демонстрировать **знания**:

- топографию органов и систем организма в различные периоды детства;

- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме ребенка;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при патологии;

- основы регуляции физиологических функций;

- принципы обратной связи, механизмы кодирования информации в центральной нервной системе;

- методы клинических, лабораторных, инструментальных обследований.

- также умения и готовность к овладению видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», полученные в результате освоения других частей ОПОП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных периодов детства. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести следующие практические **умения**:

1. Оценка общего состояния пациента детского возраста.

2. Создание комфортных условий обследования.

3. Проведение обследования в форме игры.

4. Четкая формулировка вопросов с целью детализации жалоб пациента и уточнение анамнеза.

5. Оценка нервно-психического развития детей грудного возраста.

6. Оценка нервно-психического развития детей ясельного возраста.

7. Оценка нервно-психического развития детей школьного возраста.

8. Оценка нервно-психического развития детей пубертатного периода детства.

9. Проведение клинического исследования кожных покровов ребенка.

10. Проведение клинического исследования слизистых оболочек ребенка.

11. Проведение клинического исследования подкожно-жировой клетчатки ребенка.

12. Проведение клинического исследования костной системы детей различных возрастных периодов.

13. Проведение клинического исследования мышечной системы ребенка.

14. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования костно-мышечной системы у детей.

15. Проведение клинического исследования органов дыхания ребенка: определение голосового дрожания, характера одышки, сравнительной и топографической перкуссии легких, аускультации.

16. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования органов дыхания у детей.

17. Проведение клинического исследования органов кровообращения ребенка: проведение пальпации верхушечного толчка, параметров периферического пульса, топографической перкуссии, аускультации сердца, измерение АД.

18. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования органов кровообращения у детей (запись и чтение ЭКГ).

19. Проведение клинического исследования органов кроветворения у детей: пальпация групп лимфоузлов, пальпация и топографическая перкуссия селезенки.

20. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования органов кроветворения у детей (интерпретация результатов КАК в различные возрастные периоды).

21. Проведение клинического исследования пищеварительной системы у детей: осмотр языка, осмотр, поверхностная пальпация брюшной стенки, глубокая пальпация отделов кишечника и нижнего края печени, определение размеров печени по Курлову, аускультация брюшной стенки.

22. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования пищеварительной системы у детей (интерпретация результатов фракционного и дуоденального зондирования, подготовка пациентов к эндоскопическому и рентгенконтрастному обследованию).

23. Проведение клинического исследования органов мочевыделения у детей: выявление периферических отеков, пальпация и перкуссия почек.

24. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования органов мочевыделения у детей (интерпретация результатов ОАМ в различные возрастные периоды, подготовка к УЗИ почек).

25. Проведение клинического исследования эндокринной системы у детей: оценка уровня физического и полового развития ребенка, проведение пальпации щитовидной железы.

26. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования эндокринной системы у детей (подготовка пациента к забору крови для биохимического исследования: показателя глюкозы крови, уровня гормонов щитовидной железы).

27. Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах | | | Формы текущего  контроля |
| Доклиническая | Клиническая | Самостоятельная работа |
| **1.** | Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, инфекционной безопасности. Изучение нормативных документов. Подготовка к обследованию пациентов детского возраста. Исследование кожи, ПЖК, костно-мышечной системы. | 2 | 4 | Практический навык при решении ситуационных задач. | Собеседование, экспертная оценка. |
| **2.** | Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания. |  | 6 | Заполнение фрагмента истории болезни Анализ и интерпретации полученных данных доп. обследования | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| **2.** | Обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы |  | 6 | Заполнение фрагмента и Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы стории болезни | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 4. | Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделительной системы. |  | 6 | Заполнение фрагмента истории болезни  Составление памяток по подготовке пациентов к дополнительным методам исследования органов пищеварения | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| **5.** | Обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворения, мочевыделения. эндокринной системы. |  | 6 | Заполнение фрагмента истории болезни Составление памяток по подготовке пациента к разным методам обследования. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| **6.** | Обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы.  Заключительный этап. Самоанализ практики. Защита учебной истории болезни. |  | 6 | Составление рекомендаций и проведение бесед с пациентами по сохранению и укреплению здоровья. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике. Собеседование, экспертная оценка.  Зачет. |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС по профессии среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01. Лечебное дело, положения об учебной производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ №673 от 26 ноября 2009 г, программы профессионального модуля: 04, 07

**Цели освоения учебной практики**

Овладение обучающимися соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обеспечивающими деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными

**Задачи учебной практики**

Получение студентами первоначального практического опыта по выполнению работ по профессии: «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и предполагает приобретение обучающимися следующих **умений**:

- проводить несложные медицинские манипуляции

- участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала

- обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря

- соблюдать правила медицинской этики

- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

Для освоения программы учебной практики студент должен демонстрировать **знания**:

- технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала

- основы профилактики внутрибольничной инфекции

- основы эргономики

- правила подготовки пациента к различным видам исследований

- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

- также умения и готовность к овладению видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», полученные в результате освоения других частей ОПОП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1 | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 4.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. |
| ПК 4.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 4.5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 4.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК 4.7. | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК 4.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК 4.9. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. |
| ПК 4.10. | Владеть основами гигиенического питания. |
| ПК 4.11. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. |
| ПК 4.12. | Осуществлять сестринский процесс |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 8. | Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности. |

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести следующие практические **умения**:

1. Приготовление дезинфицирующих растворов (хлорамин, , сульфахлорантин)
2. Дезинфекция предметов ухода за больными (термометры, грелки, судна, катетеры и т.д.)
3. Предстерилизационная очистка шприцев, игл, инструментов
4. Укладка в биксы материала, пользование стерильным биксом.
5. Обеззараживание рук (+смена масок, перчаток, халата)
6. Накрытие стерильного стола.
7. Транспортировка и перекладывания больного.
8. Приготовление постели больному, смена нательного и постельного белья.
9. Санитарная обработка пациентов (полная и частичная)
10. Обработка волосистой части головы при обнаружении педикулеза.
11. Гигиенические мероприятия в постели (туалет глаз, носа, полости рта, уход за кожей, волосами, мытье ног).
12. Подмывание пациента (мужчины и женщины).
13. Профилактика пролежней.
14. Измерение температуры тела.
15. Измерение артериального давления.
16. Измерения пульса, числа дыхательных движений.
17. Кормление тяжелобольного в постели.
18. Введение питательной смеси ч/з зонд (нос, рот, гастростома).
19. Постановка банок.
20. Постановка горчичников.
21. Постановка согревающего компресса.
22. Применение грелки.
23. Применение пузыря со льдом.
24. Подача кислорода.
25. Промывание желудка.
26. Постановка газоотводной трубки.
27. Постановка очистительной клизмы.
28. Постановка послабляющих клизм.
29. Постановка сифонной клизмы.
30. Постановка лекарственной микроклизмы.
31. Катетеризация мочевого пузыря.
32. Обработка кожи вокруг стомы.
33. Закапывание капель в глаза, закладывание мази за веко.
34. Закапывание капель в нос, уши.
35. Пользование ингалятором.
36. Подкожная инъекция.
37. Внутримышечная инъекция.
38. Внутрикожная инъекция.
39. Внутривенная инъекция.
40. Сбор системы для капельного введения.
41. Взятие мазка из зева, носа.
42. Проведение искусственного дыхания.
43. Проведение закрытого массажа сердца.
44. Взятие крови из вены на исследование.
45. Разведение антибиотиков

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

**Общая трудоёмкость учебной практики составляет 72 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах | | | Формы текущего  контроля |
| Доклиническая | Клиническая | Самостоятельная работа |
|  | Подготовительный этап: 6 ч. |  |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте | 2 |  |  |  |
| 2 | Инструктаж по инфекционной безопасности в ЛПУ | 2 |  |  |  |
| 3 | Изучение нормативно-правовой документации | 2 |  |  |  |
|  | Основной этап: 54ч. |  |  |  |  |
| 1 | Инфекционная безопасность | 2 | 4 | Составление памяток по дезрежиму в ЛПУ | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль.  Решение ситуационных задач. |
| 2 | Сестринский процесс | 2 | 4 | Заполнение сестринской истории болезни |
| 3 | Наблюдение за пациентом | 2 | 4 | Заполнение листов наблюдений за пациентом. |
| 4 | Организация питания в стационаре | 2 | 4 | Подготовка рефератов по рациональному и диетическому питанию. |
| 5 | Методы простейшей физиотерапии | 2 | 4 | Подготовка рефератов о методах простейшей физиотерапии. |
| 6 | Промывание желудка. Клизмы | 2 | 4 | Составление схем постановки клизм по механизму действия. |
| 7 | Лабораторные и инструментальные методы исследования | 2 | 4 | Составление памяток по подготовке пациентов к различным методам исследования. |
| 8 | Выписка, хранение и применение лекарственных средств. | 2 | 4 | Составление сравнительных таблиц о способах введения лекарственных средств |
| 9 | Инъекционный способ введения лекарственных средств. | 2 | 4 | Составление таблицы осложнений инъекций. |
| 10. | Процедурный кабинет. Техника выполнения инъекций. | 2 | 4 | Составление памяток по парентеральному введению лекарственных веществ. |
| 11. | Уход за тяжелобольным пациентом. | 2 | 4 | Составление плана ухода за тяжелобольным |
|  | Заключительный этап: 6 ч |  |  |  |
| 1 | Защита сестринской истории болезни |  |  |  |
|  | Самоанализ учебной практики |  |  |  |
|  | Всего: 72 ч. | 28 | 44 |  |  |

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 01.02 **Проведение обследования и диагностика**

**пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля.**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

**Цели и задачи производственной практики по профилю специальности**

Целью производственной практики ПМ. 01. Диагностическая деятельность является овладение обучающимися соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обеспечивающими деятельность фельдшера по вопросам обследования пациентов терапевтического профиля.

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.01 Диагностическая деятельность обучающийся должен:

**приобрести практический опыт работы**: проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля.

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.01 **Диагностическая деятельность** является приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих (ОК) компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1 | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 4.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 4.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК 4.11. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

а также видами работ на производственной практике, указанными в рабочей программе ПМ.01 **Диагностическая деятельность**:

|  |
| --- |
| 1. Проведение обследования и диагностики пациентов терапевтического профиля при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови, детских инфекционных заболеваниях: сбор субъективной и объективной информации, разработка плана дополнительного обследования, интерпретация результатов дополнительного обследования, формулировка диагноза в соответствии с МКБ. |
| 1. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови. |
| 1. Осуществление алгоритмов контроля состояния за больным: определение общего состояния, подсчёт ЧСС, ЧДД, АД, пульса, измерение суточного диуреза, подсчёт водного баланса, контроль выделений, взвешивание, термометрия. 2. Осуществление алгоритмов объективного исследования кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной, дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, кроветворной, мочевыделительной, эндокринной систем . 3. Осуществление интерпретации результатов дополнительных методов исследования 4. Осуществление формулировки предварительного и клинического диагнозов при заболеваниях терапевтического профиля в соответствии с МКБ. |
| 1. Оформление медицинской документации. |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) учебной практики** | **Виды работ учебной практики** | **Кол-во часов** |
|  | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности | 2 |
|  | Производственный этап |  | 138 |
| 2.1 | Приемное отделение | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении первичного обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови, эндокринной системы; * Проведение анализа собранной информации, постановка предварительного диагноза; * Выполнение мероприятий по подготовке пациента к диагностическим вмешательствам; * Оформление медицинской документации. | 12 |
| 2.2 | Терапевтическое отделение |  | 90 |
| Палаты отделения | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Осуществление объективного обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови, эндокринной системы; * Проведение анализа собранной информации, постановка предварительного диагноза; * Планирование мероприятий дополнительного обследования пациентов; * Выполнение мероприятий по подготовке пациента к диагностическим вмешательствам; * Оформление медицинской документации. | 72 |
| 2.3 | Процедурный кабинет | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови, эндокринной системы; * Осуществление интерпретации результатов дополнительного обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови; * Оформление медицинской документации. | 18 |
| 2.4 | Поликлиника |  | 36 |
|  | Кабинеты дополнительных методов обследования (рентген-кабинет, кабинет УЗИ, кабинет эндоскопических методов обследования, кабинет функциональной диагностики. | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Выполнение мероприятий по подготовке пациента к диагностическим вмешательствам; * Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови, эндокринной системы, костно-мышечной системы; * Осуществление интерпретации результатов дополнительного обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови; * Проведение анализа собранной информации, постановка клинического диагноза; * Оформление медицинской документации. | 12 |
| Врачебный кабинет | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. * Выполнение работ с соблюдением лечебно – охранительного режима и правил внутреннего распорядка. * Подготовка рабочего места. * Проведение субъективного и объективного обследования при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, заболеваниях почек, заболеваниях крови, эндокринной системы. * Проведение анализа собранной информации, постановка предварительного диагноза. * Планирование мероприятий дополнительного обследования пациентов. * Выполнение мероприятий по подготовке пациента к диагностическим вмешательствам. * Оформление медицинской документации. | 24 |
| 3 | Дифференцированный зачет | Защита учебной истории болезни. Выполнение манипуляций. | 4 |
| **Всего** | | | **144** |

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 01.04 **Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.01. Диагностическая деятельность,является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

**Цели и задачи производственной практики по профилю специальности**

Целью производственной практики ПМ. 01. Диагностическая деятельность является овладение обучающимися соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обеспечивающими деятельность фельдшера по вопросам обследования пациентов педиатрического профиля.

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.01 Диагностическая деятельность обучающийся должен:

**приобрести практический опыт работы**: проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.01 **Диагностическая деятельность** является приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих (ОК) компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных периодов детства. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

а также видами работ на производственной практике, указанными в рабочей программе ПМ.01 **Диагностическая деятельность**:

|  |
| --- |
| 1. Проведение обследования и диагностики пациентов детского возраста при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови, детских инфекционных заболеваниях: сбор субъективной и объективной информации, разработка плана дополнительного обследования, интерпретация результатов дополнительного обследования, формулировка диагноза в соответствии с МКБ. |
| 1. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови. |
| 1. Осуществление алгоритмов контроля состояния за больным: определение общего состояния, подсчёт ЧСС, ЧДД, АД, пульса, измерение суточного диуреза, подсчёт водного баланса, контроль выделений, взвешивание, термометрия. 2. Осуществление алгоритмов объективного исследования кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной, дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, кроветворной, мочевыделительной, эндокринной систем у детей. 3. Осуществление интерпретации результатов дополнительных методов исследования у детей. 4. Осуществление формулировки предварительного и клинического диагнозов при заболеваниях детей в соответствии с МКБ. |
| 1. Оформление медицинской документации. |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) учебной практики** | **Виды работ учебной практики** | **Кол-во часов** |
|  | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности | 2 |
|  | Производственный этап |  | 66 |
| 2.1 | Приемное отделение | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении первичного обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови, эндокринной системы; * Проведение анализа собранной информации, постановка предварительного диагноза; * Выполнение мероприятий по подготовке пациента к диагностическим вмешательствам; * Оформление медицинской документации. | 10 |
| 2.2 | Пост палатной медицинской сестры | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Осуществление объективного обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови, эндокринной системы; * Проведение анализа собранной информации, постановка предварительного диагноза; * Планирование мероприятий дополнительного обследования пациентов; * Выполнение мероприятий по подготовке пациента к диагностическим вмешательствам; * Оформление медицинской документации. | 24 |
| 2.3 | Процедурный кабинет | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови, эндокринной системы; * Осуществление интерпретации результатов дополнительного обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови; * Оформление медицинской документации. | 18 |
| 2.4 | Кабинеты дополнительных методов обследования (рентген-кабинет, кабинет УЗИ, кабинет эндоскопических методов обследования, кабинеты узких специалистов) | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Выполнение мероприятий по подготовке пациента к диагностическим вмешательствам; * Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови, эндокринной системы, костно-мышечной системы; * Осуществление интерпретации результатов дополнительного обследования пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови; * Проведение анализа собранной информации, постановка клинического диагноза; * Оформление медицинской документации. | 14 |
| 3. | Дифференцированный зачет | Защита учебной истории болезни. Выполнение манипуляций. | 4 |
| **Всего** | | | **72** |

**ПРОГРАММа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**профессионального модуля**

**ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии.**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Диагностическая деятельность** в соответствующих профессиональных компетенциях (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

**Цели производственной практики:**

Формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих деятельность фельдшера в рамках обследования пациентов акушерско-гинекологического профиля.

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

**приобрести практический опыт:**

* обследования пациента;
* интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
* заполнения, индивидуальной карты беременной и родильницы, обменной карты, амбулаторной карты гинекологической пациентки.

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.01 **Диагностическая деятельность** является приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих (ОК) компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

* а также видами работ на производственной практике, указанными в рабочей программе ПМ.01 **Диагностическая деятельность**:
* 1. Курация пациенток с различными заболеваниями гинекологического профиля.
* 2. Обследование пациенток при физиологическом и патологическом течении беременности.
* 3. Мониторинг физиологического и патологического течения родовой деятельности.
* 4. Диагностика послеродовых осложнений.
* 5. Описание локального статуса.
* 4. Выделение основных синдромов, их обоснование.
* 6.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний.
* 7. Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования.
* 8. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования.
* 9. Оформление медицинской документации: заполнение индивидуальной карты беременной и роженицы, амбулаторной карты.

**СТРУКТУРА И содержание производственной практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) производственной практики** | **Виды работ на производственной практике** | | **Кол-во часов** |
| 1 | Организация практики, инструктаж по охране труда | **Содержание** | | 2 |
| 1. | инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности |
| 2. | знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка |
| 2 | Производственный этап | | | 136 |
| 2.1 | Женская консультация | **Содержание** | | 36 |
| 1. | отработка методик субъективного и объективного обследования пациенток, оценка результатов |
| 2 | выделение основных синдромов, их обоснование |
| 3 | постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний |
| 4 | планирование, подготовка пациенток к дополнительным методам исследования |
| 5 | интерпретация результатов дополнительных методов исследования |
| 6 | оформление медицинской документации: амбулаторной карты пациентки, индивидуальной карты беременной и роженицы |
| 2.2 | Родильный дом |  |  |  |
| 2.2.1 | Приемное отделение | **Содержание** | | 16 |
| 1. | отработка методик субъективного и объективного обследования пациенток, оценка результатов |
| 2. | выделение основных синдромов, их обоснование |
| 3. | постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний |
| 4. | планирование, подготовка пациенток к дополнительным методам исследования |
| 5. | интерпретация результатов дополнительных методов исследования |
| 6. | оформление медицинской документации: индивидуальной карты беременной и роженицы, обменной карты |
| 2.2.2 | Отделение патологии беременных, гинекологическое отделение |  |  |  |
|  | Палаты отделения | **Содержание** | | 18 |
| 1. | отработка методик субъективного и объективного обследования пациенток, оценка результатов |
| 2. | выделение основных синдромов, их обоснование |
| 3. | постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний |
| 4. | планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования |
| 5. | интерпретация результатов дополнительных методов исследования |
| 6. | оформление медицинской документации: индивидуальной карты беременной и роженицы, обменой карты |
|  | Процедурный кабинет | **Содержание** | | 6 |
| 1. | планирование, подготовка пациенток к лабораторным методам исследования |
| 2. | взятие материала для лабораторных исследований |
| 3. | интерпретация результатов лабораторных методов исследования |
| 4. | оформление медицинской документации: журналов забора крови, бланков направлений |
| 2.2.3 | Родильный зал | **Содержание** | | 18 |
| 1. | отработка методик субъективного и объективного обследования пациенток, оценка результатов |
| 2. | выделение основных синдромов, их обоснование |
| 2.2.4 | Послеродовое отделение |  | **Содержание** | 12 |
| 1. | отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов |
| 2. | выделение основных синдромов, их обоснование |
| 3. | постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний |
| 4. | планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования |
| 5. | оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента |
| 3 | Гинекологическое отделение | **Содержание** | |  |
| 3.1 | Палаты | 1. | отработка методик субъективного и объективного обследования пациенток, оценка результатов | 18 |
|  |  | 2. | выделение основных синдромов, их обоснование |  |
|  |  | 3. | постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний |  |
|  |  | 4. | планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования |  |
|  |  | 5. | интерпретация результатов дополнительных методов исследования |  |
| 3.2 | Процедурный кабинет, малая операционная | **Содержание** | | 12 |
|  |  | 1. | планирование, подготовка пациенток к лабораторным методам исследования |  |
|  |  | 2. | взятие материала для лабораторных исследований |  |
|  |  | 3. | интерпретация результатов лабораторных методов исследования |  |
|  |  | 4. | оформление медицинской документации: журналов забора крови, бланков направлений |  |
| 3 | Дифференцированный зачет |  |  | 6 |
| **Всего** | | | | **144** |

**ПРОГРАММа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**профессионального модуля**

**ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля. Часть 1 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в хирургии.**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Диагностическая деятельность** в соответствующих профессиональных компетенциях (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

**Цели производственной практики:**

Формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих деятельность фельдшера в рамках обследования пациентов хирургического профиля.

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

**приобрести практический опыт:**

* обследования пациента;
* интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
* заполнения истории болезни.

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.01 **Диагностическая деятельность** является приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих (ОК) компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

а также видами работ на производственной практике, указанными в рабочей программе ПМ.01 **Диагностическая деятельность**:

1. Курация пациентов с различными заболеваниями хирургического профиля.

2. Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией:

* хирургические инфекции;
* заболевания сосудов нижних конечностей;
* хирургические заболевания головы, шеи и органов грудной клетки;
* нарушения кровообращения в тканях, гангрена, пролежни;
* хирургические заболевания органов брюшной полости, «острый живот»;
* хирургические заболевания прямой кишки и мочеполовых органов;
* синдром повреждения.

3. Описание локального статуса.

4. Выделение основных синдромов, их обоснование;

5.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;

6. Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;

7. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;

8. Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни.

**СТРУКТУРА И содержание производственной**

**практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) производственной практики** | **Виды работ на производственной практике** | | **Кол-во часов** |
| 1 | Организация практики, инструктаж по охране труда | **Содержание** | | 6 |
| 1. | инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности |
| 2. | знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка |
| 2 | Производственный этап | | | 132 |
| 2.1 | Приемное отделение | **Содержание** | | 12 |
| 1. | отработка методик субъективного и объективного обследования пациентов, оценка результатов |
| 2. | выделение основных синдромов, их обоснование |
| 3. | постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний |
| 4. | планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования |
| 5. | интерпретация результатов дополнительных методов исследования |
| 6. | оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента |
| 2.2 | Хирургическое отделение |  |  |  |
| 2.2.1 | Палаты отделения | **Содержание** | | 66 |
| 1. | отработка методик субъективного и объективного обследования пациентов, оценка результатов |
| 2. | выделение основных синдромов, их обоснование |
| 3. | постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний |
| 4. | планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования |
| 5. | интерпретация результатов дополнительных методов исследования |
| 6. | оформление медицинской документации: заполнение истории болезни |
| 2.2.2 | Процедурный кабинет | **Содержание** | | 18 |
| 1. | планирование, подготовка пациентов к лабораторным методам исследования |
| 2. | взятие материала для лабораторных исследований |
| 3. | интерпретация результатов лабораторных методов исследования |
| 4. | оформление медицинской документации: журналов забора крови, бланков направлений |
| 2.2.3 | Перевязочный кабинет | **Содержание** | | 18 |
| 1. | отработка методик субъективного и объективного обследования пациентов, оценка результатов |
| 2. | выделение основных синдромов, их обоснование |
| 2.2.3 | Малая операционная |  | **Содержание** | 18 |
| 1. | отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов |
| 2. | выделение основных синдромов, их обоснование |
| 3. | постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний |
| 4. | планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования |
| 5. | оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента |
| 3 | Заключитльный этап  Дифференцированный зачет |  |  | 6 |
| **Всего** | | | | **144** |

**ПРОГРАММа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**профессионального модуля**

**ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое**

**образование населения**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **профилактическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

**Цели и задачи производственной практики**

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Профилактическая деятельность,**  МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

* определения групп риска развития различных заболеваний;
* формирования диспансерных групп;
* проведения специфической и неспецифической профилактики;
* организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
* проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

* организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
* применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
* обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
* организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
* проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
* обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
* проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
* определять группы риска развития различных заболеваний;
* осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
* организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
* осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
* проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
* проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
* организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
* организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
* проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

* роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
* факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
* роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
* особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
* принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
* группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
* виды профилактики заболеваний;
* роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
* закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
* методику санитарно-гигиенического просвещения;
* значение иммунитета;
* принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
* пути формирования здорового образа жизни населения;
* роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
* виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
* нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

Результатом освоения программы учебной практики формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Профилактическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения |
| ПК 4.9 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**Структура и примерное содержание производственной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) производственной практики** | **Виды работ производственной практики** | **Кол-во часов** |
|  | **МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения** |  |  |
|  | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности | 6 |
|  | Производственный этап (работа в поликлинике) | * проведение профилактики различных заболеваний у пациентов; * проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний; * составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; * проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; * организация и проведение диспансеризации населения; * формирование диспансерных групп; * динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем; * консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; * проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; * применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; * проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; * выполнение различных видов иммунопрофилактики; * разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; * проведение бесед по актуальным вопросам иммунопрофилактики; * организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; * оформление медицинской документации:   ф131у-86 –карта учета диспансеризации  ф 063у –карта профилактических прививок  ф 25у – карта амбулаторного больного  ф 058у - экстренное извещение об инфекционном заболевании  ф 038у-02 журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике  ф 002-ЦЗ/у –карта здорового образа жизни  ф 025 –ЦЗ/у – карта центра здоровья  ф 064у журнал учета профилактических прививок  ф 116у – тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры, акушерки | 60 |
| 6. | **Дифференцированный зачет** |  | 6 |
|  |  | **ВСЕГО** | **72** |

**ПРОГРАММа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**профессионального модуля**

**ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 02.01** **Лечение пациентов терапевтического профиля,**

**МДК 02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Лечебная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп

2. Определять тактику ведения пациента

3. Выполнять лечебные вмешательства

4. Проводить контроль эффективности лечения

5. Осуществлять контроль состояния пациента

6. Организовывать специализированный сестринский уход   
за пациентом

7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

8. Оформлять медицинскую документацию

**Цели и задачи производственной практики**

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Лечебная деятельность**

по разделам МДК:

02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля;

02.04. Оказание акушерско-гинекологической помощи.

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

* назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
* выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
* организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

- оказания медицинских услуг в терапии, акушерстве, гинекологии; **уметь:**

* проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
* определять тактику ведения пациента;
* назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
* определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
* применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
* определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учрежде­ние;
* проводить лечебно-диагностические манипуляции;
* проводить контроль эффективности лечения;
* осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Результатом освоения программы учебной практики формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Лечебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп |
| ПК 2. | Определять тактику ведения пациента |
| ПК 3. | Выполнять лечебные вмешательства |
| ПК 4. | Проводить контроль эффективности лечения |
| ПК 5. | Осуществлять контроль состояния пациента |
| ПК 6. | Организовывать специализированный сестринский уход  за пациентом |
| ПК 7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению |
| ПК 8. | Оформлять медицинскую документацию |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**Структура и примерное содержание производственной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) производственной практики** | **Виды работ производственной практики** | **Кол-во часов** |
|  | **МДК 02.01** **Лечение пациентов терапевтического профиля** |  |  |
|  | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности | 1 |
|  | Производственный этап (работа в терапевтическом отделении) | * курация пациентов с различными заболеваниями; * определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; * планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с различными заболеваниями; * определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями; * составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом   показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп;   * выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях внутренних органов; * проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями; * осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств; * планирование и организация специализированного ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних органов; * организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; * оформление медицинской документации. | 32 |
| 3. | **МДК 02.04**  **Оказание акушерско-гинекологической помощи** |  |  |
| 4. | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности | 1 |
| 5. | Производственный этап (работа в гинекологическом отделении) | * курация пациенток с различными гинекологическми заболеваниями; * курация пациенток с патологией беременности на ранних сроках; * определение показаний к госпитализации пациенток и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; * планирование лечебно-диагностических манипуляций пациенткам с гинекологическими заболеваниями; * планирование лечебно-диагностических манипуляций пациенткам с патологией беременности и экстрагенитальной патологией на ранних сроках; * определение тактики ведения пациенток с гинекологическими заболеваниями; * составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациенткам акушерско-гинекологического профиля; * выполнение мероприятий по подготовке пациенток акушерско-гинекологического профиля к лечебно-диагностическим вмешательствам; * выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях половых органов; * проведение контроля эффективности лечения пациенток с различными гинекололгическими заболеваниями, патологией беременности на ранних сроках; * осуществление контроля за состоянием пациенток при проведении лечебных вмешательств; * организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; * оформление медицинской документации. | 32 |
| 6. | **Дифференцированный зачет** |  | 6 |
|  |  | **ВСЕГО** | **72** |

**ПРОГРАММа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Профессионального модуля**

**ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на цикле профессиональной переподготовки по специальности 060101 Лечебное дело. 31.02.01

**Цели и задачи производственной практики:**

формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

**Требования к результатам освоения производственной практики**:

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт**:

* проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
* определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
* проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
* работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
* оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
* оценки эффективности оказания неотложной медицинской помощи;
* проведения сердечно-легочной реанимации;
* проведения контроля основных параметров жизнедеятельности;
* осуществления фармакотерапии на догоспитальном этапе;
* определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациентов;
* оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;
* оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской

помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

OK 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК | Наименования профессиональных модулей | Количество часов на ПП | Виды работ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5 3.6. 3.7. 3.8. | ПМОЗ. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе | 108 | Знакомство с принципами организации функционирования станций/подстанций/отделений СМП  Знакомство с принципами организации функционирования приемных отделений (экстренной медицинской помощи) стационаров  Знакомство с принципами организации функционирования отделений реанимации и интенсивной терапии стационаров  Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними  Проведение анализа территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП  Проведение анализа функциональных обязанностей фельдшера в составе различных бригад СМП  Заполнение карты вызова и сопроводительного листа станции/отделения СМП  Заполнение истории болезни поступающего в стационар пациента  Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения  Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП  Проведение осмотра места происшествия и медицинской сортировки пострадавших  Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача(фельдшера)  Проведение влагалищного осмотра на пациенте Проведение глюкозометрии на пациенте  Проведение биохимического экспресс-исследования при остром инфаркте миокарда на пациенте  Проведение пульсоксиметрии и пикфлоуметрии на пациенте  Проведение экспресс-исследования на содержание этанола в слюне и психоактивных веществ в моче на пациенте Регистрация, расшифровка и интерпретация ЭКГ Систематизация и анализ собранных данных  Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях  Постановка и обоснование предварительного диагноза  Выбор тактики и обсуждение с врачом (фельдшером) мероприятий медицинской помощи  Выполнение манипуляций под руководством врача (фельдшера), помощь врачу (фельдшеру) при выполнении манипуляций  Осуществление мониторинга состояния пациента (сердечного ритма, ЧСС, пульса, АД, частоты, глубины и ритма дыхания, сатурации, капнографии, температуры, диуреза)  Придание пациенту транспортного положения  Постановка периферического венозного катетера на пациенте  Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер на пациенте  Проведения инфузионной терапии на пациенте  Введение лекарственных средств через шприцевой дозатор на пациенте  Проведения ИВЛ и ВВЛ дыхательным мешком на пациенте и наблюдение за аппаратной ИВЛ/ВВЛ  Ингаляторное введение кислорода через кислородный ингалятор на пациенте  Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер на пациенте  Наложение (наблюдение) окклюзионной повязки пациенту (по возможности)  Проведение (наблюдение) плевральной пункции (торакоцентеза) пациенту (по возможности)  Постановка воздуховодов, дыхательных трубок на пациенте Проведение (наблюдение) интубации трахеи на пациенте Проведение (наблюдение) коникотомии на пациенте (по возможности)  Проведение (наблюдение) удаления инородных тел на пациенте (по возможности)  Наложение шины-воротника пациенту  Наложение повязок пациентам  Проведение временной остановки кровотечения на пациенте  Проведение зондового промывания желудка на пациенте  Проведение катетеризации мочевого пузыря на пациенте  Проведение транспортной иммобилизации конечностей на пациенте  Участие (наблюдение) в проведении акушерского пособия при родах (по возможности) |
|  |  |  | Участие (наблюдение) в проведении базовой и специализированной СЛР в составе бригады СМИ (по возможности)  Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала Оформление учебной документации |
|  |  |  | Итоговая аттестация в форме зачета |
|  | ВСЕГО часов | 108 |  |

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения квалификаций: медицинская сестра/медицинский брат и специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в части освоения квалификации: фельдшер и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Программа производственной практики может быть использована при проведении производственной практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело по итогам ПМ.04 и по специальности 31.02.01 Лечебное дело по итогам ПМ 07.

**Цели производственной практики**:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений студентов по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

**Задачи производственной практики**

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля «Выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» студенты должны **приобрести практический опыт работы:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;

- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

- планирования и осуществления сестринского ухода;

- ведения медицинской документации

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;

- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной, безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

|  |  |
| --- | --- |
| Код ПК | Наименование результата обучения по профессии |
| ПК 4.1 | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 4.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому |
| ПК 4.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 4.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий |
| ПК 4.7. | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК 4.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала |
| ПК 4.9. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. |
| ПК 4.10 | Владеть основами гигиенического питания |
| ПК 4.11 | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте |
| ПК 4.12 | Осуществлять сестринский процесс |

|  |  |
| --- | --- |
| Код ОК | Наименование результата обучения по профессии |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОКЗ. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| OK 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 8. | Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности |

**Структура и содержание ППС**

Общая трудоемкость ППС составляет 72 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел этап практики | Виды производственной работы, включая самостоятельную работу в часах | | Формы контроля |
| Доклиническая | Клиническая |
| I. Подготовительный этап | 12ч. |  |  |
| 1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте  2. Инструктаж по инфекционной безопасности в ЛПУ  3. Изучение нормативно – правовой документации и устава ЛПУ  4. Знакомство студентов с основами медицинской этики и деонтологии при работе в данном подразделении | 2ч.  2ч.  2ч. | 6ч. | Собеседование  Тестирование по теме: «Инфекционная безопасность»  Решение ситуационных задач |
| II. Основной этап |  |  |  |
| 1. Приемное отделение |  | 12ч.  (2дня) | Проверка ведения дневника, оценка практической деятельности студента |
| 2. Пост палатной медсестры |  | 24ч.  (4 дня) | Оценка практической деятельности студентов, фронтальный опрос |
| 3. Процедурный кабинет |  | 18ч.  (3 дня) | Оценка практической деятельности, манипуляционной техники |
| III. Дифференцированный зачет | 6ч.  (1 день) |  |  |
|  | Итого: 72ч. | | |

## 3.6.ПРОГРАММА

**преддипломной практики студентов КГБПОУ «РМК»**

**по программе углубленной подготовки**

Практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия студентов в осуществлении медицинской или фармацевтической деятельности в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ), разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПМ01 Диагностическая деятельность.**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

**ПМ02 Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

**ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**ПМ04 Профилактическая деятельность.**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

**ПМ05 Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность.**

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

**ПМ07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 7.12. Осуществлять сестринский процесс.

В процессе прохождения преддипломной практики выпускник как потенциальный фельдшер должен продемонстрировать владение общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Цели и задачи преддипломной практики**

Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по избранной специальности.

Преддипломная практика проводится с целью формирования общих и профессиональ­ных компетенций, формирования полной готовности к само­стоятельной профессиональной деятельности, а также подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи, реализуемые студентом во время прохождения преддипломной практики:

- закрепление и углубление знаний, полученный в процессе обучения, приобретение умений по всем видам профессиональной деятельности;

- полноценно и компетентно решать проблемы, возникающие в кон­кретной производственной области;

- быстро и эффективно перестраивать свою деятель­ность в соответствии с новыми задачами;

- дальнейшее саморазвитие.

Результатом освоения обучающимися программы преддипломной практики является приобретение практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности:

Профессиональные компетенции студентов, обучаемых

по ОПОП СПО специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

|  |
| --- |
| Наименование профессиональной компетенции (ПК) |
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.  ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.  ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.  ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.  ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.  ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.  ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.  ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию. |
|
|
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.  ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.  ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.  ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.  ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.  ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.  ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.  ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.  ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.  ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.  ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.  ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.  ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.  ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.  ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.  ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.  ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.  ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.  ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.  ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.  ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.  ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.  ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. |
| ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.  ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.  ПК7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.  ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.  ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.  ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.  ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.  ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.  ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.  ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.  ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.  ПК 7.12. Осуществлять сестринский процесс. |

**Структура и содержание преддипломной практики**

Примерный график распределения рабочего времени

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название подразделения** | **Количество рабочих дней** | **Количество рабочих часов** |
| Педиатрическое отделение стационара, кабинет педиатрического приема, поликлиника | 6 | 36 |
| |  | | --- | | Терапевтическое отделение стационара | | Кабинет терапевтического приема, поликлиника | | 6 | 36 |
| Отделение скорой и неотложной медицинской помощи | 6 | 36 |
| ФАП | 6 | 36 |

Перечень видов работ по преддипломной практике студентов, обучаемых по ППССЗ

специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

|  |  |
| --- | --- |
| Преддипломная практика | Виды работ  Медицинская организация (отделение) (дни/часы) |
| ПДП.00 Преддипломная практика | ***Многопрофильные медицинские организации***  ***Работа в поликлинике (терапевтический профиль)6 дней – 36 часов***   1. осуществление роли и функции участкового фельдшера в процессе освоения работы участковой службы; 2. осуществление патронажа пациентов на дому; 3. осуществление сестринского ухода за пациентами реализация независимых и зависимых сестринских вмешательств на дому; 4. участие в проведении планирования обследования и диагностики пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечно сосудистой, мочевыделительной систем, заболеваниях крови, эндокринной системы опорно-двигательного аппарата, аллергозах при проведении патронажа на дому; 5. выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных вмешательств в освоение работы процедурного кабинета поликлиники; 6. оформление медицинская документации в ходе работы в различных подразделениях поликлиники; 7. осуществление контроля состояния за больным: определение общего состояния, частоты сердечных сокращений, дыхательных движений, пульса, измерение суточного диуреза, подсчет водного баланса, контроль выделений, взвешивание, термометрия; 8. осуществление простейших физиотерапевтических процедур в ходе освоения работы физиокабинета; 9. оказание доврачебной медицинской помощь при неотложных состояниях в поликлинике и на дому. 10. осуществление приёмов массажа, ЛФК, при освоении работы кабинета массажа и ЛФК.   ***Работа в поликлинике (хирургический профиль)***  1. осуществление роли и функции фельдшера в процессе освоения работы амбулаторного хирургического приема;  2. участие в проведении туалета различных видов ран;  3. осуществление помощи врачу при проведении ПХО ран;  4. введение ПСС и СА по назначению и под контролем хирурга;  5. выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных вмешательств в освоение работы процедурного кабинета поликлиники;  6. оформление медицинской документации в ходе работы в хирургическом кабинете поликлиники;  7. осуществление контроля состояния за больным: определение общего состояния, частоты сердечных сокращений, дыхательных движений, пульса, измерение суточного диуреза, подсчет водного баланса, контроль выделений, взвешивание, термометрия;  8. участие в наложении всех видов мягких и твердых видов фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга);  9. участие в проведении перевязок, наблюдении за динамикой раневого процесса и оценки эффективности применяемых препаратов;  ***Работа на ФАП(6 дней- 36 часов)***   1. Заполнить документацию на поступающего пациента. 2. Осуществить прием пациента в отделение. 3. Проводить антропометрию (рост, масса, объем грудной клетки, живота). 4. Проводить термометрию. 5. Осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента. 6. Произвести осмотр и осуществить соответствующие мероприятия при выявлении педикулеза. 7. Транспортировать пациента в лечебное отделение. 8. Проводить текущую дезинфекцию. 9. Соблюдать инфекционную безопасность. 10. Обработать руки перед работой, до и после манипуляции. 11. Приготовить стерильный стол. 12. Пользоваться защитной одеждой. 13. Собрать шприц со стерильного стола и из крафт-пакета. 14. Подготовить шприц однократного применения к инъекции. 15. Разводить лекарственные средства. 16. Набрать лекарственное средство из ампулы и из флакона. 17. Осуществить подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции. 18. Осуществлять внутривенные капельные вливания. 19. Оценить осложнения, возникающие при применении лекарств и оказать пациенту необходимую помощь. 20. Оформить введение пациенту наркотических, ядовитых и сильнодействующих веществ. 21. Осуществить предстерилизационную очистку и контроль её качества. 22. Провести уборку процедурного кабинета. 23. Обучить пациента и членов его семьи технике подкожных и внутримышечных инъекций в домашних условиях. 24. Проводить дезинфекцию в течение работы и по ее окончании. 25. Осуществить прием вновь поступивших пациентов (плановых, экстренных). 26. Оформить необходимую документацию по приему больного (историю болезни, заполнение журнала движения больных, порционного требования, выборку назначений врача, оформить самостоятельные назначения по обследованию и лечению пациента и т.д.). 27. Осуществить сестринское наблюдение и уход за пациентом, фельдшерскую курацию пациента, коррекцию плана обследования и лечения, проводить текущую и итоговую оценку эффективности выполняемого ухода. 28. Подготовить пациента к диагностическим исследованиям (рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым и т.д.). 29. Обучить пациента и его родственников уходу.   30. Осуществление роли и функции участкового фельдшера в процессе освоения работы участковой службы;  31. Осуществление патронажа пациентов на дому;  32. Осуществление сестринского ухода за пациентами реализация независимых и зависимых сестринских вмешательств на дому;  33. Участие в проведении планирования обследования и диагностики пациентов при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечно сосудистой, мочевыделительной систем, заболеваниях крови, эндокринной системы опорно-двигательного аппарата, аллергозах при проведении патронажа на дому;  34.Выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных вмешательств в освоение работы процедурного кабинета поликлиники;  35.Осуществление контроля состояния за больным: определение общего состояния, частоты сердечных сокращений, дыхательных движений, пульса, измерение суточного диуреза, подсчет водного баланса, контроль выделений, взвешивание, термометрия;  36.Осуществление простейших физиотерапевтических процедур в ходе освоения работы физиокабинета;  37.Оказание доврачебной медицинской помощь при неотложных состояниях в поликлинике и на дому.  38. Осуществление приёмов массажа, ЛФК, при освоении работы кабинета массажа и ЛФК.  ***Работа в ССМП(6 дней 36 часов)***  1.Заполнение карты вызова и сопроводительного листа станции/отделения СМП  2.Заполнение истории болезни поступающего в стационар пациента  3.Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения  4.Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП  5.Проведение осмотра места происшествия и медицинской сортировки пострадавших  6.Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача(фельдшера)  7.Проведение влагалищного осмотра на пациенте  8. Проведение глюкозометрии на пациенте  9.Проведение биохимического экспресс-исследования при остром инфаркте миокарда на пациенте  10.Проведение пульсоксиметрии и пикфлоуметрии на пациенте  11.Проведение экспресс-исследования на содержание этанола в слюне и психоактивных веществ в моче на пациенте  12.Регистрация, расшифровка и интерпретация ЭКГ  13.Систематизация и анализ собранных данных  14.Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях  15.Постановка и обоснование предварительного диагноза  16.Выбор тактики и обсуждение с врачом (фельдшером) мероприятий медицинской помощи  17.Выполнение манипуляций под руководством врача (фельдшера), помощь врачу (фельдшеру) при выполнении манипуляций  18.Осуществление мониторинга состояния пациента (сердечного ритма, ЧСС, пульса, АД, частоты, глубины и ритма дыхания, сатурации, капнографии, температуры, диуреза)  19.Придание пациенту транспортного положения  20.Постановка периферического венозного катетера на пациенте  21.Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер на пациенте  22.Проведения инфузионной терапии на пациенте  23.Введение лекарственных средств через шприцевой дозатор на пациенте  24.Проведения ИВЛ и ВВЛ дыхательным мешком на пациенте и наблюдение за аппаратной ИВЛ/ВВЛ  25.Ингаляторное введение кислорода через кислородный ингалятор на пациенте  26.Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер на пациенте  27.Наложение (наблюдение) окклюзионной повязки пациенту (по возможности)  28.Проведение (наблюдение) плевральной пункции (торакоцентеза) пациенту (по возможности)  29.Постановка воздуховодов, дыхательных трубок на пациенте Проведение (наблюдение) интубации трахеи на пациенте Проведение (наблюдение) коникотомии на пациенте (по возможности)  30.Проведение (наблюдение) удаления инородных тел на пациенте (по возможности)  31.Наложение шины-воротника пациенту  32.Наложение повязок пациентам  33.Проведение временной остановки кровотечения на пациенте  34.Проведение зондового промывания желудка на пациенте  35.Проведение катетеризации мочевого пузыря на пациенте  36.Проведение транспортной иммобилизации конечностей на пациенте  37.Участие (наблюдение) в проведении акушерского пособия при родах (по возможности)  38. участие в проведении туалета различных видов ран;  39. осуществление помощи врачу при проведении ПХО ран;  ***Работа в педиатрическом стационаре (3 дня-18 часов)***   * 1. Собрать сведения о больном ребёнке.   2. Заполнить документацию приёмного покоя.   3. Осмотреть кожу и видимые слизистые оболочки.   4. Провести термометрию, подсчитать частоту дыхательных движений, пульса, измерить артериальное давление.   5. Провести антропометрию, оценить по таблице физическое развитие ребёнка.   6. Выявить педикулёз и при необходимости провести дезинсекцию.   7. Осуществить санитарную обработку больных детей.   8. Транспортировать больных детей в отделение.   9. Взять мазок из зева и носа.   10. Заполнить экстренное извещение в ЦГСЭН.   11. Приготовить дезинфицирующие растворы.   12. Осуществить дезинфекцию инструментария, предметов ухода за больным ребёнком.   13. Обеспечить соблюдение режима.   14. Выявить изменения в состоянии здоровья ребёнка.   15. Определить тяжесть состояния больного ребёнка.   16. Провести термометрию и построить график температурной кривой.   17. Исследовать пульс, подсчитать число дыхательных движений, измерить артериальное давление.   18. Определить суточный диурез, выявить скрытые и явные отёки, измерить водный баланс.   19. Собрать мочу на анализ у детей разного возраста, начиная с новорожденных для исследования по Нечипоренко, по Зимницкому, на общий анализ, на бактериурию, на сахар, на диастазу и т.д.   20. Взять кал на копрограмму, яйца глистов, скрытую кровь.   21. Провести соскоб на энтеробиоз.   22. Взять кал на бактериологическое исследование.   23. Провести очистительную и лекарственную клизму, ввести газоотводную трубку.   24. Промыть желудок.   25. Подготовить и раздать лекарства.   26. Осуществлять парэнтеральное введение лекарственных препаратов.   27. Развести и ввести антибиотики.   28. Применить мазь, присыпку.   29. Поставить компресс.   30. Закапать капли в нос, уши, глаза.   31. Провести орошение зева.   32. Участвовать в дуоденальном зондировании и фракционном исследовании желудочного сока.   33. Оформлять направления на исследования.   34. Вести нормативную документацию.   35. Изолировать инфекционного больного.   36. Организовать досуг детей в отделении.   37. Контролировать передачи больным детям.   38. Организовать сестринский процесс при уходе за детьми с разной патологией.   39. Владеть основами профессионального общения.   40. Осуществлять текущую, заключительную дезинфекцию и генеральную уборку кабинета.   41. Накрыть стерильный стол.   42. Развести антибиотики.   43. Выполнить подкожные, внутримышечные инъекции.   44. Собрать систему для внутривенного вливания.   45. Оформить медицинскую документацию кабинета   46. Соблюдать меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями.   47. Осуществить сестринское наблюдение и уход за пациентом, фельдшерскую курацию пациента, коррекцию плана обследования и лечения, проводить текущую и итоговую оценку эффективности выполняемого ухода.   ***Работа в поликлинике (3 дня-18 часов)***  1. осуществление роли и функции фельдшера в процессе освоения работы участковой педиатрической службы;  2. осуществление патронажа здоровых новорожденных и пациентов детского возраста на дому;  3. осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста, реализация независимых и зависимых сестринских вмешательств на дому;  4. участие в проведении планирования обследования и диагностики пациентов детского возраста при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечно сосудистой, мочевыделительной систем, заболеваниях крови, эндокринной системы опорно-двигательного аппарата, аллергозах при проведении патронажа на дому;  5. выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных вмешательств в освоение работы процедурного кабинета детской поликлиники;  6. оформление медицинской документации в ходе работы в различных подразделениях детской поликлиники;  7. осуществление контроля состояния за пациентом детского возраста: определение общего состояния, частоты сердечных сокращений, дыхательных движений, пульса, измерение суточного диуреза, подсчет водного баланса, контроль выделений, взвешивание, термометрия;  8. осуществление простейших физиотерапевтических процедур в ходе освоения работы физиокабинета детской поликлиники;  9. оказание доврачебной медицинской помощь при неотложных состояниях детям в поликлинике и на дому.  10. осуществление приёмов массажа, ЛФК детям, при освоении работы кабинета массажа и ЛФК. |
| Дифференцированный зачет | ***ВСЕГО-4 недели 144 часа*** |

**3.7. Программа государственной итоговой аттестации**

**1. Общие положения**

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности «Лечебное дело».

1.1 Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

пациенты;

* здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
* средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
* контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
* первичные трудовые коллективы.

1.3. Фельдшер готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

1.3.1. Диагностическая деятельность.

1.3.2. Лечебная деятельность.

1.3.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

1.3.4. Профилактическая деятельность.

1.3.5. Медико-социальная деятельность.

1.3.6. Организационно-аналитическая деятельность.

1.4. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5 Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

**1.5.1. Диагностическая деятельность.**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

**1.5.2. Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

**1.5.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**1.5.4. Профилактическая деятельность.**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

**1.5. 5. Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**1.5.6. Организационно-аналитическая деятельность.**

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

**1.5.7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 7.12. Осуществлять сестринский процесс.

2. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» является обязательной и проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы по специальности «Лечебное дело» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования.

4. К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе специальности 31.02.01 «Лечебное дело». Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Государственная итоговая аттестация проводится с учетом состояния их здоровья.

5. Формами государственной итоговой аттестации является:

* защита выпускной квалификационной работы (в дистанционной форме)

6.В ходе итоговой государственной аттестации по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные модули, профессиональные компетенции** | **Основные показатели оценки результатов** |
| **ПМ01 Диагностическая деятельность**  ПК 1. 1  Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | - демонстрация ( дистанционно) правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | - соблюдение алгоритмов исследования пациентов  -полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии  - формулирование диагноза |
| ПК 1.3  Проводить диагностические исследования. | демонстрация умений по:  -подготовке пациента к дополнительным методам исследования;  -оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования |
| ПК 1.5  Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды |
| ПК 1.7  Оформлять медицинскую документацию. | правильность и аккуратность оформления медицинской документации. |
| **ПМ02 Лечебная деятельность**  ПК 2. 1  Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | - демонстрация умений по  - назначению немедикаментозного и медикаментозного лечения;  - определению показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств |
| ПК 2.2  Определять тактику ведения пациента | - демонстрация  определения показаний к госпитализации пациента;  - организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение |
| ПК 2.3  Выполнять лечебные вмешательства | демонстрация умений по  - применению лекарственных средств пациентам различных возрастных групп  - проведению лечебно-диагностических манипуляций |
| ПК 2.4  Проводить контроль эффективности лечения | демонстрация умений по контролю эффективности лечения |
| ПК 2.5  Осуществлять контроль состояния пациента | демонстрация умений по осуществлению контроля состояния пациента |
| ПК 2.6  Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом | демонстрация умений по организации специализированного сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп |
| **ПМ 03Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**  ПК 3.1.  Проводить диагностику неотложных состояний. | - правильность формулировки диагноза и его обоснование |
| ПК 3.2.  Определять тактику ведения пациента. | - правильность выбора тактики, последовательность и соответствие её компонентов диагнозу; |
| ПК 3.3.  Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | - правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств;  - полнота и точность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами. |
| ПК 3.4.  Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | -соблюдение эффективности, результативности и полезности проводимых мероприятий; |
| ПК 3.5.Осуществлять контроль состояния пациента. | - полнота выбора параметров контроля за состоянием пациента и их анализ; |
| ПК 3.6 .   1. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | - аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и её организации;  - соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента; |
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | - организация и оказание неотложной медицинской помощи в соответствии с нормативными документами; |
| **ПМ04 Профилактическая деятельность**  ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | -знать нормативно – правовую документацию по организации диспансеризации населения;  - уметь осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;  - уметь формировать группы диспансерного учета. |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | - понимать сущность и социальную значимость санитарно-противоэпидемических мероприятий.  - соблюдать требования к оформлению медицинской документации; |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | - знать нормативно – правовую документацию по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;  - уметь правильно, доступно, профессионально грамотно оформлять информационно-агитационный материал для населения (санбюллетени, агитационные плакаты, памятки, буклеты, презентации, статьи, радиобеседы и телепередачи и т.д.);  - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. | - знать нормативно – правовую документацию по диагностике групп здоровья;  - уметь проводить диагностику групп здоровья в разные возрастные периоды;  - уметь оценить физическое развитие и состояние здоровья ребенка и определить группу здоровья; |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику | - знать нормативно – правовую документацию по проведению иммунопрофилактики; |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | - знать нормативно – правовую документацию по проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. | - знать нормативно – правовую документацию по организации здоровьесберегающей среды;  - уметь разработать индивидуальные групповые программы по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма. |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения | -знать нормативно – правовую базу, регламентирующую работу школ здоровья для пациентов и их окружения;  - уметь составлять индивидуальную программу профилактических мероприятий для пациентов с различной патологией;  - уметь проводить санитарно - гигиеническое обучение пациентов школ здоровья;  - уметь подобрать эффективные формы и методы взаимодействия с пациентами и их окружением;  - уметь качественно подготовить информационно-агитационный материал для школ здоровья; |
| ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию. | уметь оформлять медицинскую документацию:  ф112 у – история развития ребенка  ф 063у –карта профилактических прививок  ф 030 –Ду – карта диспансеризации ребенка  ф 25у – карта амбулаторного больного  ф 058у - экстренное извещение об инфекционном заболевании  ф 025 –ЦЗ/у – карта центра здоровья  ф 064у журнал учета профилактических прививок  ф 111у – индивидуальная ката беременной и родильницы  ф 65 у – медицинская карта венерического больного  ф 3у – карта стационарного больного  - знать нормативно – правовую базу, регламентирующую профилактическую деятельность фельдшера; |
| **ПМ05 Медико-социальная деятельность**  ПК 5.1  Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | - полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;  - осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;  - правильность проведение комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий;  - осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; |
| ПК 5.2  Проводить психологическую реабилитацию. | - полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации;  - осуществление психологической реабилитации;  - организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам |
| ПК 5.3  Осуществлять паллиативную помощь. | - полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи;  - последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; |
| ПК 5.4  Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. | -полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;  - грамотность оформления медицинской документации; |
| ПК 5.5  Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. | - полнота знаний нормативно-правовой базы по проведение экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;  - правильность выделения приоритетного диагноза;  - грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности;  - точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; |
| **ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность**  6.1.Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. | Обоснованность выбора психологических и этических аспектов при решения профессиональных задач в составе команды |
| 6.2.Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. | Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании медицинской и профилактической помощи населению |
| 6.3. Вести медицинскую документацию. | Правильность оформления медицинской документации |
| **ПМ07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**  ПК7.1 Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом. | 1. -оказание помощи медицинской сестре при проведении полной и частичной санитарной обработки 2. -оказание помощи медицинской сестре при проведении санитарной обработки при педикулезе |
| ПК 7.2 Проводить несложные медицинские манипуляции. | - проведение антропометрии  -выполнение манипуляций по гигиеническому уходу |
| ПК 7.3 Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала. | -обеспечение безопасных условий для пациента   1. -соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента 2. -обеспечение инфекционной безопасности |
| ПК 7.4 Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря. | -соблюдение правил хранения предметов ухода и инвентаря  -правильное использование предметов ухода и инвентаря |
| ПК 7.5 Соблюдать правила медицинской этики. | - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами  - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами |
| ПК7.6 Оказывать простые медицинские услуги. | - выполнение простых медицинских услуг  -соблюдение стандартов выполнения простых медицинских услуг |
| ПК 7.7 Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода. | - определение и решение проблем пациента  - использование медицинской информации при решении проблем пациента |
| **Общие компетенции** | **Основные показатели оценки результатов** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - проявление интереса к будущей профессии  - понимание социальной значимости профессии фельдшера |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний;  -эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - точность и быстрота оценки ситуации;  - своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития. | - результативность поиска необходимой информации для  выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат;  - проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. | - эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера |
| ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | - соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;  - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | - соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе;  - выполнение природоохранных мероприятий |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |

**2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**2.1.** Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности «Лечебное дело» и проводится в соответствии с «Временным порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» (в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мерс применением дистанционных образовательных технологий)», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 257об «Особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году»и «Положением о выпускной квалификационной работе».

**2.2.** Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентов знаний, умений и практического опыта.

**2.3.** Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

**2.4.** Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

**2.5.** Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности «Лечебное дело».

**2.6.** Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом.

**2.7.** Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности «Лечебное дело».

**2.8.** Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные модули** | **Темы выпускных квалификационных работ** |
| **ПМ 01**  **(Диагностическая деятельность)** | 1. Современные инструментальные методы исследования, применяемые в ЛПУ г.Рубцовска при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. 2. Современные инструментальные методы исследования, применяемые в ЛПУ г. Рубцовска при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 3. Современные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Роль медицинского работника среднего звена в подготовке пациентов. 4. Современные методы рентгенологической и лучевой диагностики, применяемые в кардиологии. 5. Современные методы рентгенологической и лучевой диагностики, применяемые в пульмонологии. 6. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств при заболеваниях МВС. 7. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств при заболеваниях МВС у детей. 8. Роль фельдшера ФАПа, детской поликлиники в профилактике детских капельных инфекций. 9. Лечебно-диагностический процесс при анемиях в пожилом возрасте. 10. Современные подходы к обследованию и лечению лейкозов. План мероприятий по уходу за пациентами. 11. Методы диагностики при инфекционных болезнях. 12. Современные методы обследования пациентов с онкологическими заболеваниями. Роль медицинского работника среднего звена в подготовке пациентов. 13. Проведение обследования пациентов и диагностика во фтизиатрии. Роль фельдшера. 14. Кардиоэмболические ишемические инсульты. Роль фельдшера в диагностике и лечении. 15. Роль фельдшера в диагностике и лечении невралгии тройничного нерва. 16. Эффективность использования методов бактериологической диагностики на амбулаторном и стационарном этапах лечения. 17. Бактериологический контроль эффективности применения антибактериальной терапии пневмоний (по данным КГБУЗ "ГБ №2"). 18. Бактериологический контроль эффективности применения антибактериальной терапии пиелонефритов (по данным КГБУЗ "ГБ №2"). 19. Бактериологический контроль эффективности применения антибактериальной терапии в гинекологии (по данным КГБУЗ "ГБ №2"). 20. Изучение зависимости влияния региональных факторов на онкологическую заболеваемость населения |
| **ПМ 02**  **(Лечебная деятельность)** | 1. Роль фельдшера в обеспечении качества жизни у пациентов с ишемической болезнью сердца. 2. Роль фельдшера в обеспечении качества жизни у пациентов с артериальной гипертензией. 3. Роль фельдшера в обеспечении качества жизни у пациентов с сахарным диабетом. 4. Роль фельдшера в обеспечении качества жизни у пациентов с хронической болезнью почек. 5. Роль фельдшера в оказании помощи детям страдающих сахарным диабетом. 6. Роль фельдшера в оказании помощи детям с хроническими гастритами. 7. Роль фельдшера в оказании помощи детям с бронхиальной астмой. 8. Роль фельдшера в оказании помощи детям с ревматоидным артритом. 9. Направления деятельности фельдшера при артритах у детей. 10. Роль фельдшера в оказании помощи детям с пиелонефритом. 11. Актуальные вопросы лечения железодефицитных состояний у детей. 12. Особенности ведения больных с сахарным диабетом в гериатрической практике. 13. Современные аспекты оказания помощи пациентам с ВИЧ инфекцией. 14. Организация ухода и поддержание жизнедеятельности пациентов при заболеваниях щитовидной железы. 15. Направления деятельности фельдшера при язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки. 16. Направления деятельности фельдшера при язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки у детей и подростков. 17. Актуальные вопросы лечения железодефицитных состояний. 18. Направление деятельности фельдшера при анемиях в детском возрасте. 19. Роль фельдшера в лечебном процессе при сахарном диабете у пожилых. 20. Роль фельдшера в лечебном процессе при бронхиальной астме. 21. Роль фельдшера в лечебно - диагностическом процессе при пневмонии. 22. Направления деятельности фельдшера при пневмониях в детском возрасте. 23. Роль фельдшера в лечебном процессе при плевритах. 24. Роль фельдшера в лечебном процессе при бронхитах. 25. Роль фельдшера в лечебном процессе при бронхитах у детей. 26. Роль фельдшера в организации лечения гипербилирубинемий у детей на педиатрическом участке. 27. Роль фельдшера в организации оказания помощи детям с младенческой регургитацией. 28. Роль фельдшера в диагностике и лечении ацетонемических состояний у детей. 29. Лечение ВИЧ-инфекции у детей. 30. Актуальные вопросы лечебного процесса при заболеваниях печени. 31. Деятельность фельдшера в оказании медицинской помощи при язвенной болезни 12-перстной кишки. 32. Деятельность фельдшера в оказании медицинской помощи при хроническом гастрите. 33. Деятельность фельдшера в оказании медицинской помощи при бронхиальной астме. 34. Участие фельдшера в организации медицинской помощи при гипертонической болезни. 35. Участие фельдшера в организации медицинской помощи при хроническом бронхите. 36. Роль фельдшера в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе при кишечных инфекциях. 37. Роль фельдшера в диагностике и лечении кишечных инфекций. 38. Роль фельдшера в диагностике и лечении вирусных гепатитов. 39. Роль фельдшера в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе при парентеральных гепатитах. 40. Роль фельдшера в лечении последствий перинатальных гипоксических поражений ЦНС у детей. 41. Диабетическая невропатия, диагностика, лечение, профилактика, роль фельдшера. 42. Ранняя диагностика и комплексное лечение детского церебрального паралича. 43. Немедикаментозные методы лечения заболеваний периферической нервной системы. 44. Роль фельдшера в лечении и профилактике хронической недостаточности мозгового кровообращения у лиц пожилого возраста. 45. Роль фельдшера в лечении и профилактике деменции. 46. Болезнь Альцгеймера, диагностика, лечение, профилактика, роль фельдшера. 47. Основные принципы оказания лечебной помощи больным с повреждениями позвоночника и спинного мозга, роль фельдшера. 48. Алкогольная полиневропатия, патогенез, клиника, лечение. 49. Посттравматическая энцефалопатия, диагностика, лечение. 50. Цереброваскулярная болезнь у пожилых. Роль фельдшера в диагностике и лечении заболевания. 51. Астенический синдром в практике фельдшера. 52. Роль фельдшера в диагностике и лечении хронической головной боли. 53. Роль фельдшера в лечении постинсультной спастичности. 54. Роль фельдшера в лечении и профилактике панических атак. 55. Хроническая вертебробазиллярная недостаточность. Роль фельдшера в лечении и диагностике. 56. Роль фельдшера в диагностике и лечении «тунельных синдромов». 57. Современные возможности лечения и профилактики инсомнии. 58. Менингит, этиология, патогенез, лечение, профилактика, роль фельдшера скорой помощи в диагностике менингитов. 59. Клещевой энцефалит, этиология, патогенез, лечение, профилактика, роль фельдшера ФАПа в диагностике клещевого энцефалита. 60. Роль фельдшера в диагностике, лечении и профилактике воздушно-капельных инфекций. 61. Роль фельдшера в диагностике, лечении и профилактике клещевого риккетсиоза. 62. Климактерический синдром у женщин и мужчин. |
| **Пм 03**  **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном** | 1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при коматозных состояниях. 2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при гипертоническом кризе. 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме. 4. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при отравлениях. 5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при бронхообструктивном синдроме. 6. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при переломах костей. 7. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при острых нарушениях мозгового кровообращения. 8. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при инфаркте миокарда с подъемом интервала ST. 9. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе в приступном периоде бронхиальной астмы. 10. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при развитии острых аллергических реакций. 11. Изучение эффективности оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при остром коронарном синдроме. 12. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при развитии неотложных состояний в акушерстве и гинекологии. |
| **ПМ 04 «Профилактическая деятельность»** | 1. Роль фельдшера дошкольного учреждения в профилактике заболеваний у детей. 2. Роль «Центров здоровья» в повышении качества жизни пациента. 3. Роль фельдшера в профилактике осложнений у пациентов с сахарным диабетом. 4. Роль фельдшера в профилактике осложнений у пациентов в постинфарктный период. 5. Роль фельдшера в профилактике железодефицитной анемии у пациентов с язвенной болезнью желудка. 6. Качество жизни пациентов сахарным диабетом. Роль фельдшера в работе школ сахарного диабета. 7. Роль фельдшера ФАПа, детской поликлиники в профилактике детских капельных инфекций. 8. Роль фельдшера в профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. 9. Роль фельдшера в профилактике гипертензии. 10. Роль фельдшера в организации вскармливания детей 1 года жизни. 11. Психологические и этикодеонтологические аспекты при оказании медицинской помощи. 12. Роль среднего медперсонала инфекционного отделения в обеспечении инфекционной безопасности при работе с биологическими жидкостями и медицинскими отходами. 13. Роль фельдшера в организации работы школы для больных с артериальной гипертензией. 14. Роль фельдшера в организации работы школы для больных с бронхиальной астмой. 15. Роль фельдшера в организации и осуществлении реабилитационных мероприятий у больных с ИБС. 16. Направление деятельности фельдшера у больных с ХОБЛ. 17. Роль фельдшера в организации работы школы для больных с сахарным диабетом. 18. Роль фельдшера в организации рационального вскармливания детей 1 года жизни. 19. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных. 20. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ при медицинских манипуляциях. 21. Профилактика передачи ВИЧ от матери к ребенку. 22. Использование методов бактериологической диагностики для обеспечения инфекционной безопасности в отделениях КГБУЗ «ГБ №2». 23. Бактериологический контроль эффективности антибактериальной терапии пневмоний (по данным КГБУЗ "ГБ №2"). 24. Бактериологический контроль эффективности антибактериальной терапии пиелонефритов (по данным КГБУЗ "ГБ №2"). 25. Бактериологический контроль эффективности антибактериальной терапии в гинекологии (по данным КГБУЗ "ГБ №2"). 26. Участие фельдшера в терапевтическом обучении пациентов с сахарным диабетом 2 типа. 27. Медовый массаж, как вспомогательный вид антицеллюлитного массажа. 28. Нетрадиционные методы массажа, польза и вред. 29. Влияние курения электронной сигареты на здоровье человека. 30. Профилактика мастопатии у женщин. 31. Лекарственная эпидемия как фактор риска для здоровья. 32. Методы и средства гигиены полости рта. 33. Дидактогения и ее влияние на здоровье. 34. Компьютерная астенопия и ее профилактика. 35. Влияние моющих средств на организм человека. 36. .Методы самоконтроля состояния здоровья. 37. Аспекты здоровой старости. 38. Плавание детей грудного возраста как средство закаливания и укрепления организма. |
| **ПМ 05**  **Медико-социальная деятельность** | 1. Качество жизни, как критерий эффективности медицинского ухода у детей с онкогематологическими заболеваниями. 2. Роль фельдшера в повышении качества жизни пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Особенности работы фельдшера ФАПа, детской поликлиники при выхаживании недоношенных детей в амбулаторных условиях. 4. Роль фельдшера в диспансеризации и реабилитации часто болеющих детей. 5. Организация и осуществление реабилитационных мероприятий при ИБС. 6. Организация ухода для поддержания качества жизни пациентам при нагноительных заболеваниях органов дыхания. 7. Осуществление реабилитационных мероприятий за гериатрическими пациентами (практический анализ осуществления медицинского ухода за пациентами). 8. Роль фельдшера в организации работы в школе бронхиальной астмы. 9. Осуществление реабилитационных мероприятий при гипертонической болезни. 10. Профилактическая деятельность фельдшера при хроническом бронхите. 11. Принципы реабилитации больных при заболеваниях органов движения. 12. Осуществление паллиативной помощи при раке легких. 13. Особенности лечебно-диагностического и реабилитационного процесса при ВИЧ-инфекции. 14. Медико-социальная работа с онкологическими больными. 15. Медико-социальная работа с лицами, страдающими наркозависимостью. 16. Правовые основы медико-социальной экспертизы. 17. Социальная реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 18. Лица с ограниченными возможностями пожилого возраста и их медико-социальная реабилитация. 19. Медико-социальная реабилитация пациентов с ишемической болезнью сердца. 20. Медико-социальная реабилитацияпациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 21. Медико-социальная реабилитация пациентов с нарушением зрения. 22. Медико-социальная реабилитация при травмах позвоночника. 23. Медико-социальная реабилитация пациентов после инсульта. 24. Медико-социальная реабилитация пациентов при заболеваниях дыхательной системы. 25. Медико-социальная реабилитация пациентов при заболеваниях почек. 26. Медико-социальная реабилитация пациентов при заболеваниях эндокринной системы. 27. Медико-социальная реабилитация беременных женщин. 28. Медико-социальная реабилитация у пожилых людей. 29. Медико-социальная реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. 30. Роль фельдшера в реабилитации детей, перенесших родовые травмы нервной системы. 31. Роль фельдшера в реабилитации больных, перенесших инсульт. 32. Роль фельдшера в реабилитации больных, страдающих остеохондрозом позвоночника на шейном уровне. 33. Роль фельдшера в реабилитации больных, страдающих остеохондрозом позвоночника на поясничном уровне. 34. Роль фельдшера в реабилитации больных, страдающих вегето-сосудистой дистонией. 35. Роль фельдшера в реабилитации больных, страдающих мигренью. 36. Роль фельдшера в реабилитации больных, страдающих внутричерепной гипертензией. 37. Корректоры осанки и физической реабилитации при нарушениях осанки. 38. Механотерапия в физической реабилитации. |
| **ПМ 06 «Организационно-аналитическая деятельность»** | 1. Структура заболеваемости и особенности социального статуса пациентов при циррозе печени. 2. Распространенность аллергических заболеваний среди взрослых. 3. Эмоциональная саморегуляция в практике работы среднего медперсонала. 4. Профессиональная деятельность фельдшера ФАПа. 5. Диспансеризация. Виды. Функции фельдшера при диспансеризации населения. 6. Организация работы фельдшера в кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. 7. Изучение зависимости влияния региональных факторов на онкологическую заболеваемость населения. |
| **ПМ 07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»** | 1. Морально-этические нормы, правила и принципы поведения медицинских работников. 2. Современные сестринские технологии. Модели сестринского дела. Использование знаний некоторых моделей сестринского дела при анализе клинической ситуации. 3. Профилактика профессионального заражения в ЛПУ. Сестринская помощь ВИЧ-инфицированным пациентам. 4. Обучение родственников уходу за тяжелобольным в домашних условиях. 5. Профилактика осложнений при инвазивных манипуляциях. Роль среднего медперсонала. |

**2.9.** Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.

**2.10.** Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту до допуска к выполнению ВКР.

**2.11.** Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий отделением.

**2.12.** Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

**2.13.** За неделю до основной защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее окончательный вариант руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает в учебную часть

**2.14**Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

* 1. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности.
  2. Срок защиты ВКР определяется расписанием государственной итоговой аттестации образовательной организации.

**2.17** Защита выпускных квалификационных работ в связи с переходом на дистанционную форму обучения из-за обострения эпидемиологической ситуации с COVID-19 проводится в дистанционном формате.

**2.18** Государственная аттестационная комиссия в составе не менее двух третей её состава находится в аудитории колледжа очно с учетом соблюдения всех требований Роспотребнадзора (масочный режим, наличие перчаток, дезсредств, отсутствие повышенной температуры, соблюдение социальной дистанции).

**2.19** Выпускник не присутствует на защите ВКР, а готовит аттестационные материалы дистанционно: доклад, ролик с защитой ВКР, мультимедийную презентацию (по желанию).

**2 .19.1.** Доклад строится по следующему плану:

1. Краткое обоснование выбора темы: актуальность.

2. Постановка цели и задач.

3.Объект и предмет исследования. Гипотеза.

4. Методы исследований.

5.Анализ теоретических и экспериментальных данных. Краткое содержание работы (на главу по 2-3 предложения).

6. Теоретическая и практическая значимость.

7. Выводы.

**2.19.2.** Ролик снимается студентом самостоятельно с учетом регламента (5-7 минут) в любом формате и высылается на электронную почту колледжа:

[rub-medkoledg@yandex.ru](mailto:rub-medkoledg@yandex.ru) с пометкой: «Защита ВКР. Фамилия Имя, группа»

**2. 20** При защите ВКР (в т. ч. на видеоролике) студент обязан быть в халате или хирургическом костюме. Внешний вид должен соответствовать правилам внутреннего распорядка КГБПОУ РМК. При защите ВКР можно демонстрировать слайдовую мультимедийную презентацию (по возможности).

**2. 21**Слайдовая мультимедийная презентация является необязательной при дистанционной форме защиты ВКР. Но её наличие считается дополнительным бонусом при оценивании работы.

**2.22**.На защиту ВКР отводится до 10 минут: 5-7 минут на просмотр комиссией видеодоклада и 2-3 минуты на чтение отзыва, вопросы членов комиссии по существу работы, ответы студента.

**2.23** Студент обязан все время, отведенное на его защиту в соответствии с графиком защиты ВКР, находиться на связи и быть готовым к вопросам со стороны аттестационной комиссии.

**2.24** Каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по 4-х-

балльной шкале.

**Критерии оценки*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные критерии** | **5 баллов** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** |
| **Содержание дипломной работы** | содержание соответствует выбранной специальности и теме работы; | тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию; | работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме | тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме; |
| **Актуальность** | работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной; | работа актуальна, написана самостоятельно; | исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью | работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; |
| **Использование различных методов исследования** | сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению; | основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне; | нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; | дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями; |
| **Теоретическое обоснование темы** | теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах;  студент показал знания по ПМ 01; ПМ02; ПМ03; ПМ04; ПМ05; ПМ06  в соответствии с выбранной темой в полном объеме | теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов  студент показал знания по ПМ 01; ПМ02; ПМ03; ПМ04; ПМ05; ПМ06  в соответствии с выбранной темой на достаточном уровне | теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; студент показал знания по ПМ 01; ПМ02; ПМ03; ПМ04; ПМ05; ПМ06  в соответствии с выбранной темой не в полном объеме. | теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований по ПМ 01; ПМ02; ПМ03; ПМ04; ПМ05; ПМ06  студент не показал знания |
| **Определение практической значимости работы** | в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно;  студент продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ02; ПМ03; ПМ04; ПМ05; ПМ06  в полном объеме | представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;  практические рекомендации обоснованы;  студент продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ02; ПМ03; ПМ04; ПМ05; ПМ06  на достаточном уровне | теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;  студент продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ02; ПМ03; ПМ04; ПМ05; ПМ06  не в полном объеме | предложения автора не сформулированы;  практическая часть не представлена  студент не продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ02; ПМ03; ПМ04; ПМ05; ПМ06 |
| **Выводы и предложения** | практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций; | практическое значение предложений, выводов и рекомендаций;  недостаточная обоснованность возможности внедрения; | выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования; | выводы не соответствуют решению поставленных задач;  предложения отсутствуют |
| **Полнота использования информационных источников,** | широко представлена библиография по теме работы; | составлена оптимальная библиография по теме работы; | библиография скудная, присутствуют устаревшие издания | библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками |
| **Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы** | по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;  приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; | по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям;  приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями; | по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований;  содержание приложений не освещает решения поставленных задач; | по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям;  приложения отсутствуют |
| **Отзыв руководителя** | руководителем работа оценена на отлично | руководителем работа оценена положительно | в отзывах руководителя большое количество замечаний | отзыв руководителя отрицательный |
| **\*Презентация** | Соответствует структуре дипломной работы.  Количество слайдов 10-15.  Дизайн –выдержан.  Шрифт крупный  Иллюстрации соответствуют тематике работы.  Отсутствуют орфографические ошибки | Соответствует структуре дипломной работы.  Количество слайдов избыточно.  Дизайн –выдержан не в полной мере.  Шрифт крупный  Иллюстрации соответствуют тематике работы.  Присутствуют единичные орфографические ошибки | Не полностью соответствует структуре дипломной работы.  Количество слайдов недостаточно.  Дизайн – не выдержан.  Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны  Присутствуют орфографические ошибки. | Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы.  Количество слайдов недостаточно или избыточно.  Дизайн – отсутствует.  Шрифт мелкий, не читаемый  Иллюстраций нет  Присутствуют множественные орфографические ошибки. |
| **Доклад и ответы на вопросы** | выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме. | выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями. | выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично | выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы. |

*При суммировании баллов выставляются следующие оценки:*

«отлично»- **51-42** баллов

«хорошо» - **41 - 35** баллов

«удовлетворительно» -**34 - 23** баллов

«неудовлетворительно»- менее 23 баллов.

**2.25** При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

-уровень ВКР (работа или проект);

-мнение председателя и членов комиссии.

**2.26** Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

**2.27** Студенты, получившие на защите ВКР неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторной подготовке и защите ВКР.

# **3.8. Программа коррекционной работы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в**

**КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»**

**Программа коррекционной работы** направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

# Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего испециального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической [комиссии](consultantplus://offline/ref%3D427FA0631EE1A368C883FD5AB50BF4340D5C9FB44F725C10B555CE66BCCC2BE14D9D9966D20DEAE6aAyBH) каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

# Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения ивоспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидов;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

- планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

# **1.ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения и воспитания в **КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»** (далее – колледж) является обеспечение доступности качественного образования по ППССЗ, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – Программа) направлена на реализацию права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование, отвечающее их потребностям и возможностям развития. Программа позволит реализовать инклюзивное образование в колледже с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностямиполучит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) вобщую социально-культурную и образовательную среду колледжа. В основе инклюзивногообразования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должнобыть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагоги-ческой, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса в колледже.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечениегармоничного развития обучающегося в образовательной среде техникума – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив колледжа возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды вколледже приобретает экспертная деятельность по сопровождению, определению и коррекции программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Таким образом, Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы**: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, формирование благоприятных условий для социализации и адаптации студентов данной категории и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в колледже.

**Задачи программы:**

* изучение теоретических основ инклюзивного образования и возможностей их реализации в колледже;
* изучение особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ;
* применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
* обеспечение максимально полного охвата обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствиисихпсихофизическимивозможностямиинклюзивногообучения;
* формирование и дальнейшее развитие системы оказания социально-психолого-педагогическойпомощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
* активное вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебныйпроцесс,вовнеаудиторную досуговую занятость;
* формирование толерантного отношения в колледже к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* расширение возможностей для самореализации и социализации обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

* оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
* повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
* определение программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

# Этапы реализации программы:

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляют преподаватели классные руководители, кураторы учебных групп,волонтеры из числа обучающихся колледжа в соответствии с планом работы на учебный год.

## Содержание и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ:

* + Проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик);
  + посещение, взаимопосещение занятий, их анализ с точки зрения здоровьесбережения;
  + разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с

ОВЗ и/или инвалидностью;

* + наблюдение за обучающимися с ОВЗ или инвалидностью во время учебной и внеаудиторной деятельности;
  + взаимодействие кураторов, преподавателей, родителей в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ или инвалидностью;
  + составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;
  + составление индивидуального плана сопровождения обучающегося;
  + контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ или инвалидностью;
  + формирование комфортного микроклимата в группе среди обучающихся;
  + организация внеаудиторной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
  + Организация групповых и индивидуальных занятий по преодолению характерных специфических трудностей и недостатков.

## Сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью определяется системой принципов:

* + гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности студента, развитие его индивидуальности;
  + гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностям и их семей;
  + доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
  + целостный подход к образованию и социализации обучающегося, планомерность и непрерывность этого процесса;
  + единство действий семьи и колледжа в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
  + соблюдение интересов обучающегося;
  + вариативность и рекомендательный характер.

# Нормативно-правовая база:

* + - Конституция Российской Федерации
    - ФЗ «Об образовании»
    - ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"
    - Семейный кодекс РФ
    - Конвенция о правах ребенка
    - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
    - Трудовой кодекс РФ
    - Локальные акты КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

# Основные направления программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

* физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание Программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся колледжа и их семей, профилактики отклоняющегося поведения, предупреждения правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания и осуществляется в различных направлениях.

# Социально-педагогическое сопровождение

Куратор группы, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

* + Изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
  + Разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) студентов;
  + Взаимодействия с органами социальной защиты населения;
  + взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
  + решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;
  + разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психотропных веществ обучающимися колледжа;
  + вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
  + помощь в трудоустройстве обучающихся.

# Психолого-педагогическое сопровождение

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

* + Систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения;
  + Формировать у обучающихся способности к самопознанию саморазвитию и самоопределению;
  + Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

# Содержание программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединенный комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на ступени среднего профессионального образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

# Основное содержание модулей Программы

Модули Программы отражают её основное содержание:

* + ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и под-готовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
  + ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом развитии студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
  + ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
  + ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов, со всеми участниками образовательного процесса—обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

# Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

В диагностический блок входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы.

Диагностикапсихическогоразвитияобучающегосявключаетвсебявсестороннеепсихологическоеизучениеличностистудентаипредусматривает:

* + общуюдиагностику
  + диагностику эмоциональных состояний
  + диагностику уровня самооценки
  + социометрическую диагностику группы

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих обучающегося и нарушающих его социальную адаптацию.

# План мероприятий в рамках диагностического модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления**  **деятельности)** | **Планируемые результаты** | | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| **Медицинская диагностика** | | | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся | Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся | | Беседа с родителями,  Наблюдение куратора,  Анализ работ обучающихся | | | сентябрь | Куратор, ЗАВ отделениями, педагог-психолог | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | | Наблюдение,  Психологическое обследование;анкетирование,беседыспедагогами | | сентябрь | Куратор  Педагог-психолог,  ЗАВ отделениями | |
| Углубленная  Диагностика студентов с ОВЗ, инвалидов | | Получение объективных  сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" студентов. | | Диагностирование. Заполнение диагностическихкарт | | сентябрь | Педагог-психолог | |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | | Разработка коррекционной программы | | октябрь | Педагог-психолог Куратор, ЗАВ отделениями | |
| **Социально–педагогическая диагностика** | | | | | | | | |
| Определить  Уровень организованности  студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | | Получение объективной  информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактив-ность, замкнутость, обид-чивость и т.д.) | | | Анкетирование,  Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики. | Сентябрь -октябрь | | Куратор  Педагог-психолог  ЗАВ отделениями |

* 1. **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

# План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)деятельности** | **Планируемыерезультаты** | **Виды и формы деятельности,мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов | Планы, про-  граммы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для студентов с ОВЗ, инвалидов.  Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками  Инклюзивного образовательного процесса.  Осуществление  Педагогического мониторинга достижений студента. | сентябрь | Педагог-психолог, куратор |
| Обеспечить  Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов | Позитивная  Динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для  коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.   1. Проведение коррекционных занятий. 2. Отслеживание динамики развития | Октябрь-июнь | Педагог-психолог |
| **Лечебно-профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов | Сохранение и  Укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов | Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе со студентами с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ | В течениегода | Педагог-организатор, педагог-психолог, медработник |

* 1. **Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

# План мероприятий в рамках консультативного модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые ре-зультаты** | **Виды и формыдеятельности,мероприятия** | **Сроки** | **Ответ-ственные** |
| Консультированиепедагогических работников по вопросам инклюзивного  образования | 1. Рекомендации,приёмы,упражнения и др.   материалы.   1. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями,   группой | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог-психолог ,кураторы |
| Консультированиеобучающихся по выявленным  проблемам, оказание превентивной по-мощи | 1. Рекомендации,приёмы,упражнения и др. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимися. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог –психолог Педагог-организатор |
| Консультированиеродителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студентов (по запросу) | 1. Рекомендации,приёмы, упражнения и др. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями (по запросу) | Индивидуальные консультации | В течение года | Педагог –психолог Педагог-организатор |

* 1. **Информационно-просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

# План мероприятий в рамках информационно-просветительского модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационныемероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог-психолог  Педагог-организатор  Юрист |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,обучения и воспитания данной категории студентов | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельномуплану-графику | Педагог-психолог  Педагог-организатор. |

1. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

# Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и социальное партнерство.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* + Комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
  + Много ас пектный анализ личностного и познавательного развития студента;
  + составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер студента.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы студентов. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе—это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обо-значить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств,общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* + сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации ,здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  + сотрудничество с родительской общественностью.

# Кадровое сопровождение.

Для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы кадровые ресурсы:

* + педагог-психолог
  + кураторы
  + преподаватели физического воспитания
  + руководители студенческих объединений и спортивных секций.
  + медицинский работник.

# Психолого-педагогическое обеспечение.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения Программы необходимы следующие условия:

* + Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  + Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей студента, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
  + обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития студента);
  + обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических прав или норм);
  + обеспечение участия студентов с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

# Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

# Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

* 1. **Предполагаемый результат**

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:*

* + Создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
  + Создание условий для социализации их в обществе.

*Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:*

* + Повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
  + Систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей. Для педагогов колледжа:
  + Повышение психологической компетентности педагогов.

*Для образовательного учреждения:*

* + Создание системы комплексного психолого-педагогического

Сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса колледжа.

# Критерии оценки достижения планируемых результатов

Успешность реализации Программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований и осуществляется согласно диагностическому блоку на основании отзывов участников образовательного процесса колледжа. Главными показателями эффективности данной программы являются:,

* + положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;
  + наличие необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
  + увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, заведующим отделением, куратором, курирующими воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

**СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА**

# План мероприятий в рамках диагностического модуля

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | | **Планируемые результаты** | **Мероприятия** | **Ответственные** | |
| **Медицинская диагностика** | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья студента | | | Выявление состояния физического и психического здоровья  студента | Беседа с родителями, наблюдение куратора,  Анализ работ студента | Кураторы медицинский работник (при наличии) | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | | |
| Углубленная диагностика студента | | | Получение объективных сведений о студенте на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностического | Диагностирование. Заполнение диагностических карт | Педагог-психолог | |
| Проанализировать  Причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | | | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития студента | | Разработка коррекционной программы | Педагог-психолог кураторы |
| **Социально–педагогическая диагностика** | | | | | | |
| Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | | Получение объективной информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении. | | | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики. | Кураторы,  Педагог-психолог |

# План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Мероприятия** | **Ответствен-**  **ные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение студента-инвалида | Планы, программы | Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений студента. | Педагог–  психолог,  куратор |
| Обеспечить психологическое сопровождение студента-инвалида | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Составление расписания занятий.   1. Проведение коррекционных занятий. 2. Отслеживание динами-ки развития | Педагог-психолог |
| **Лечебно-профилактическая работа** | | | |
| Создание условий для сохранения и  укрепления здоровья студента инвалида | Сохранение и укрепление здоровья студента-инвалида | Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков  ЗОЖ | Педагог психолог, медработник (при наличии) |

# План мероприятий в рамках консультативного модуля

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий об учения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Рекомендации, приёмы, упражнения и др.материалы.  Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Педагог–психолог  кураторы |
| Консультирование  студента повыявленным проблемам, оказание  превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др.  Разработка плана консультативной работы со студентом. | Индивидуальные, групповые,  Тематические консультации | Педагог–психолог  Педагог-организатор |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим  особенностям студента | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения ид р. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями студента | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Педагог–психолог  Педагог-организатор |

# Контроль и оценка результатов реализациисоциально-психологическогосопровождениястудента-инвалида

1. Медико-психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и др.):

* На начало учебного года(выявление проблем)
* На конец учебного года(степень решения проблем)

1. Общие выводы на основе сравнительного анализа (динамика).

# 3.9. Рабочая программа воспитания

# Раздел 1. Общие положения

Данная рабочая программа предусматривает процесс воспитания обучающихся на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2019 - 2024 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в КГБПОУ

«Рубцовский медицинский колледж» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

- государства и общества;

- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочей программы воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

Распоряжение Правительства РоссийскойФедерациио 12.11.2020 № 2945-р

об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта

«Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020

«Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерациио т 13.03.2019

№ 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014

№ 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и предусматривает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Социально-политическая и экономическая ситуация в стране привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). Современное воспитание студента КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

* воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В данной программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор | лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (раздел 1); лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код (раздел 3) |
| ДО | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО | дополнительное профессиональное образование |
| (ЛР) Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей  следующим поколениям | уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г |
| ОПОП СПО | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.  Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |
| ПОО | профессиональная образовательная организация (образовательная организация) |
| ППКРС | программы подготовки квалифицированных рабочих,  служащих |
| ППССЗ | программы подготовки специалистов среднего звена |
| СПО | среднее профессиональное образование |
| ФГОС СПО | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования |
| ФУМО СПО | федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования |

**РАЗДЕЛ 1 .** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» по специальностям  31.02.01 Лечебное дело  34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования) |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:   * Конституция Российской Федерации; * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; * ФГОС среднего профессионального образования; * Национальный проект «Образование»; * Национальный проект «Здравоохранение»; * Устав КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»; * Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Рубцовский   медицинский колледж»;   * Положение о студенческом соуправлении КГБПОУ «Рубцовский   медицинский колледж»;   * Положение о волонтерском (добровольческом) движении в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;   Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». |
| Цель  программы | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки  реализации программы | **Специальность «Лечебное дело» - 3 года 10 месяцев (2019 - 2023 г.г.)**  **Специальность «Сестринское дело» - 3 года 10 месяцев (2019 - 2023 г.г.)** |
| Исполнители  программы | Директор, заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций - работодателей |

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач.

Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных  ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в  социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в  том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию  детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

|  |  |
| --- | --- |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес | **ЛР 13** |
| Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и  качество | **ЛР 14** |
| Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за  них ответственность | **ЛР 15** |
| Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | **ЛР 16** |
| Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛР 17** |
| Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | **ЛР 18** |
| Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат  выполнения заданий | **ЛР 19** |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации | **ЛР 20** |
| Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной  деятельности | **ЛР 21** |
| Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям  народа, уважающий социальные, культурные и религиозные различия | **ЛР 22** |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | **ЛР 23** |
| Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда,  производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | **ЛР 24** |
| Ведущий здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом  для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | **ЛР 25** |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции;
* участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

# 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. ФГОС среднего профессионального образования
6. Национальный проект «Образование»
7. Национальный проект «Здравоохранение»
8. Устав КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
9. Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
10. Положение о Студенческом совете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
11. Положение о волонтѐрском движении в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
12. Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». А также воспитательная работа обеспечивается кадровым составом:

- заместитель директора по учебной работе;

- педагог-организатор;

- заведующие отделениями;

- кураторы учебных групп;

- преподаватели;

- заведующая производственной практикой.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

# 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для обеспечения реализации направлений воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» оборудованы помещения.

**Перечень специальных помещений:**

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал со звуковым, световым оборудованием, мультимедийным комплексом, выходом интернет;

**Кабинеты:**

**-** кабинет новых образовательных технологий;

**-** учебные кабинеты.

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;

- тренажерный зал;

- спортивная площадка;

- полоса препятствий.

# Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.).

Система воспитательной деятельности КГБПОУ РМК представлена на сайте организации:

* + раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»»;
  + раздел «Новости и анонсы»;
  + раздел «Воспитательная работа»;
  + раздел «Студентам».

**РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» основывается на следующих современных подходах:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;

- компетентностный - позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;

- личностно-деятельностный– позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;

- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;

- событийный - определяет воспитание как институционально оформленный процесс ценностно-смыслового взаимодействия педагога и обучающегося, в котором последний осваивает культурные нормы и образцы отношений и деятельности, в рамках событийного подхода результатом воспитания становятся духовное взаимообогащение, взаиморазвитие педагога и обучающегося, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства);

- проектный– современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

**РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в профессиональной образовательной организации – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Кроме этого рабочая программа воспитания ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», к результатам профессионального образования, а именно:

*Общие компетенции по ФГОС СПО:*

ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 - уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК-6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий;

ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 - ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК–10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК–12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК–13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

**5.1. Целевой приоритет среднего общего образования**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**5.2. Целевой приоритет профессионального образования**

В воспитании обучающихся старшего юношеского возраста (уровень профессионального образования) таким приоритетом является создание условий для интеллектуального, культурного и профессионального развития обучающихся и подготовкой квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Выделение данного приоритета связано, прежде всего, с современными тенденциями и особенностями развития профессионального образования:

- формирование общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

**-** реализация таких важнейших направлений в воспитательной работе колледжа - гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, студенческое самоуправление, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство), волонтерское.

**5.3. Задачи**

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
2. реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, волонтерское);
3. реализовывать потенциал кураторства и наставничества в воспитании обучающихся;
4. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, волонтерские отряды и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам;
5. использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
6. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне группы;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций, волонтерских отрядов;
8. создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
9. организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**РАЗДЕЛ 6. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# 6.1. Инвариантные модули

**Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»**

Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внеколледжном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума.
* проводимые и организуемые совместнос социальными партнерами – Управлением культуры, спорта и молодежной политики, Библиотечной информационной системой, некоммерческими организациями, ГБФ «Развитие», городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На колледжном уровне:***

* общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-позвательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.
* торжественные ритуалы.
* спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.
* беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.
* творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.
* комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД

***На уровне группы:***

* выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледж, ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;
* участие групп в реализации колледжных ключевых дел;
* проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися колледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. **Модуль «Кураторство и наставничество»**

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

**Работа с группой:**

* инициирование и поддержка участия группе в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

***Работа с преподавателями, преподающими в группе:***

* регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;
* помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- прохождение обучающимися социальной практики;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. юношески-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация данного модуля осуществляется через развитие дополнительных направлений внеаудиторной деятельности:

- *студенческое научное объединение* - научно-исследовательская работу студентов и преподавателей по направлениям: «Социальное проектирование»; «Научно-исследовательское проектирование»; «Учебное проектирование»; «Творческое проектирование»;

- *клуб молодых избирателей* - повышение правовой и электоральной культуры подрастающего поколения, популяризация деятельности клубов (школ) молодых и будущих избирателей, развитие творческого потенциала подростков и молодежи, навыков самопрезентации и командной работы.

**Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль « Студенческое соуправление»**

Поддержка студенческого соуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

***На уровне колледжа:***

* через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
* через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне групп****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и кураторов;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.

**Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)**

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение учащихся, организация профессиональных проб учащихся школ города.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариантные модули**

**Модуль «Cтуденческие общественные объединения»**

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модули осуществляется через деятельность студенческих волонтерских отрядов, созданных на базе КГБПОУ РМК:

- *волонтерский студенческий отряд «Факел»* - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов;

- *местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-Медики»-* развитие добровольчества в сфере здравоохранения, медицинское просвещение населения, повышение престижа медицинских профессий, воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

* оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
* озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;
* благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики, используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

**Дополнительные модули, вносимые колледжем**

**Модуль «Социальная практика студентов»**

Под социальной практикой понимается вид внеучебной деятельности, направленной на воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории. Социальная практика студентов Рубцовского медицинского колледжа является обязательной составной частью ОПОП по специальностям колледжа.

Целью социальной практики студентов является формирование и развитие общих компетенций на всех этапах ее прохождения.

Задачами социальной практики являются;

* формирование социальных компетенций на основе привлечения студентов к общественно - значимой деятельности;
* приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
* знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
* формирование представлений студентов о возможностях современных социальных технологий.

Направления социальной практики: общественно-значимое, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Социальная практика студентов организуется в соответствии с Положением о социальной практике студентов. Положение о социальной практике является основным документом, определяющим сроки, объемы, порядок прохождения. Социальная практика может быть следующих видов:

-участие в волонтерском движении (подтвержденное наличием личной книжки волонтера);

-участие в художественной самодеятельности, КВН;

- участие в проектной деятельности;

-выполнение общественных поручений (обязанностей старосты группы, бригадира, учебного сектора, культурно-массового сектора, физорга группы, библиотекаря и т.п.);

-иные виды добровольческой деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются*:*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с педагогом-организатором, заведующими отделениями, заместителем директора по учебной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета кураторов или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, кураторами, заместителем директора по учебной работе, студенческим советом колледжа.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого соуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета кураторов или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;

- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;

- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;

- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- качеством существующего студенческого совета колледжа;

- качеством функционирующих студенческих общественных объединений;

- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills

Russia) конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;

- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;

- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;

- количеством студентов, не прошедших социальную практику;

- количеством студентов, имеющих высокие показатели часов по социальной практике (более 35 часов за учебный год);

- наличие достижений в городских, краевых, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;

- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;

- количеством участия в мероприятиях различного уровня;

- количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);

- наличием обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# 3.10. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

1. **Основные положения программы**
   1. **Пояснительная записка**

Воспитание законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

Это утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Система воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека. Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся состоит в том, что в системе воспитания важно, чтобы обучающиеся не только хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «доброта», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей подросткового возраста. Рост правонарушений и преступности в среде детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, рост количества ранней беременности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их законных представителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучаю- щих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового, полового воспитания, правонарушений, ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формиро- ванию законопослушного гражданина.

* 1. **Целеполагание программы**

Цель - формирование законопослушного поведения и навыков ЗОЖ, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

# Задачи:

* обеспечение повышения уровня знаний обучающихся законодательств, прав и обязанностей гражданина России;
* сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;
* создание условий, обеспечивающих обучающимся охрану здоровья и безопасного пребывания в колледже, дома и на улице;
* обеспечение условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью;
* создание оптимальных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики вредных привычек;
* использование всех имеющихся возможностей колледжа, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям и детям группы «риска»;
* предупреждение отклонения в поведении подростков;
* раскрытие творческого потенциала подростков через организацию воспитательных мероприятий.
* пропаганда здорового образа жизни, популяризация семейных ценностей и традиций, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;

# Основные направления реализации программы

Комплекс мероприятий программы направлен на вовлечение в них обучающихся, воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных юристов, расширение круга общественных объединений, учреждений и организаций, участвующих в пропаганде правовых знаний, навыков ЗОЖ, физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Реализация поставленной в программе цели предполагает следующую систему работы:

сотрудники Рубцовского медицинского колледжа организует тесное сотрудничество с обучающимися, родителями и законными представителями по вопросу правового воспитания;

налажено сотрудничество с межведомственными структурами: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Управлением социальной защиты населения, общественными организациями и образовательными учреждениями города Рубцовска.

Развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания предусматривает:

* разработку методических рекомендаций и информационных материалов по проблемам формирования законопослушного поведения для обучающихся, законных представителей, педагогов;
* изучение и обобщение передового опыта в области правового воспитания для его внедрения в практику работы образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение реализации программы:

* осуществление подготовки, повышения квалификации педагогов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся;
* проведение обучающих семинаров для социальных педагогов по вопросам правового воспитания, работы с обучающимися и семьями «группы риска», профилактики употребления ПАВ.

Информационно-просветительская деятельность предполагает:

* осуществление цикла просветительных мероприятий;
* расширение направлений информационно-пропагандистской работы с использованием периодических изданий;
* формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации программы;
* представление мероприятий по правовому воспитанию на сайте колледжа и информационных стендах.

Организация процесса профилактической работы предусматривает:

* разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий и методов, отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
* разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию, профилактике агрессивного поведения, потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ;
* оформление книжной выставки «Подросток и закон»;
* проведение бесед, онлайн-мероприятий «Телефон спасения»;
* актуализация стендов и информации на сайте КГБПОУ РМК о работе «Телефона доверия»;
* проведение классных часов «Как защитить себя от буллинга»;
* проведение бесед «Мои права, мои обязанности»;
* проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи», «Дня здоровья», акция по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИД, «Международный день отказа от курения»;
* проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами КДН;
* развитие деятельности студенческого соуправления в колледже;
* привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся;
* воспитание готовности к достойному служению обществу и государству.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся;

- проведения диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере педагогов;

- мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время;

- проведение социально-психологического тестирования на определение уровня жизнестойкости обучающихся;

* изучение личностных особенностей студентов, влияющих на формирование самосознания;
* проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии студента;
* создание социальных паспортов обучающихся;
* формирование банка данных обучающихся детей- сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

# Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

* Критериями оценки результативности реализации программы являются:
* повышение степени законопослушности обучающихся, снижение уровня правонарушений;
* обеспечение заинтересованности обучающихся граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;
* уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области пропаганды ЗОЖ;
* осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.;
* развитие деятельности волонтерских отрядов;
* снижение количества ранней беременности.

Результативность реализации программы отражается в информациях о проведении мероприятий программы в средствах массовой информации.

Реализация программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на учете внутри колледжа, учете в КДН и ЗП.

# Координация и контроль за реализацией программы

Координация и контроль реализации программы возложен на педагога-организатора, который:

* осуществляет организационное, информационное и научно- методическое обеспечение программы;
* координирует взаимодействие преподавателей колледжа с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного по- ведения обучающихся;
* анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

1. **География участников и сроки программы:**

Участниками программы являются обучающиеся 1 – 4 курсов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», родители несовершеннолетних обучающихся, студенты – молодые родители, обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении.

Реализация программы рассчитана на 2019 – 2022 годы.

1. **Формы и методы работы при реализации программы:**

* Беседы, консультации
* Поведенческие и личностные тренинги (элементы тренинга)
* Дискуссии, дебаты
* Мониторинги, анкетирование
* Лектории, кинолектории, видео-лектории
* Ролевые, интеллектуальные, познавательные игры, викторины, брейн-ринги
* КВЕСТы
* Флэшмобы
* Тематические и событийные мероприятия, конкурсы, форумы, фестивали и
* Классные часы, правовые уроки, открытые уроки
* Встречи с представителями силовых структур,
  + Тематические недели, декады, месячники
  + Создание страницы с актуальной информацией на официальном сайте Рубцовского медицинского колледжа, специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения студентов
  + Заседания Совета профилактики КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», Студенческого совета, Студенческого волонтерского отряда «Факел», «Волонтеры-медики».
  + Обучающие семинары, вебинары, часы социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности
  + Социально-значимые акции
  + Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении
  + Всеобщие родительские собрания. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч)
  + Мероприятия по привлечению ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
  + Трудовые отряды, десанты, акции.

1. **Прогнозируемые результаты реализации программы**

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у студентов правовой культуры и законопослушности, в результате которой обучающиеся должны:

* обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
* уважать и соблюдать права и законы;
* жить по законам морали и государства;
* быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
* быть толерантными во всех областях общественной жизни;
* осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Количественными показателями в результате реализации программы является:

* снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
* формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов – увеличение числа студентов регулярно принимающих участие в мероприятиях различной направленности, деятельности кружков, клубах, секциях и т.д.;
* формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность, Закона об образовании – снижение количества преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

1. **План действий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Проведения диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся:  - проведения диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере педагогов;  - мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время | В течение года | Педагог-организатор Кураторы  Педагог-психолог |
| 2 | Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно - консультационных стендов: «Правовой уголок» на темы:   * «Подросток и толерантность» * «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и другие. | В течение года | Педагог-организатор Кураторы  Студенческий совет |
|  | Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ОМВД с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов, внеклассных мероприятий. | В течение года | Педагог-организатор Кураторы |
|  | Проведение Парламентских уроков с целью ознакомления с избирательной системой и законотворческой деятельностью депутатов. | В течение года | Педагог-организатор Кураторы |
| **6** | Участие в профилактической операции «Правовая грамотность», «Финансовая грамотность», и т.д., в социально-значимых акциях соответствующей направленности. | Согласно плану | Педагог-организатор Кураторы |
| **7** | Проведение классных часов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся. | В течение года | Педагог-организатор Кураторы |
|  | Проведение историко-правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ:  -«Быть гражданином – звучит гордо!»;  -«Символы и атрибуты государства Российского» и др. | Декабрь | Педагог-организатор Кураторы |
| **1** | Проведение общеколледжного родительского собрания «Законопослушное поведение несовершеннолетних» | В течение года | Педагог-организатор Кураторы  Директор КГБПОУ РМК |
| **1** | Участие в олимпиадах по вопросам права. | 1. этап - октябрь - ноябрь, 2. этап - (краевой) - ноябрь-декабрь) | Педагог-организатор Кураторы  Преподаватели |
| **1** | Вовлечение обучающихся в деятельность волонтерских отрядов | В течение года | Педагог-организатор Кураторы |

1. **Критерии и показатели реализации программы:**

* Снижение или отсутствие числа правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними
* Снижение количества обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете
* Увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся в МО, клубах, сек циях и т.д.
* Увеличение количества студентов, занимающихся волонтерской деятельностью
* Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в городских, краевых, Всероссийских мероприятиях
* Уменьшение числа обучающихся, не прошедших социальную практику
* Повышение уровня правовой культуры обучающихся.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

* 1. **4.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации вы пускников.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель в учебном году, количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену во время экзаменационной сессии выделяется 2 дня.

При освоении дисциплины или междисциплинарного курса в течение двух и более семестров**,** в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет, зачет.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело» и в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном).

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количе- ство зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональным модулям . Публичная защита курсовой работы является формой проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»). В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено». По результатам квалификационного экзамена по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен».

По результатам освоения профессионального модуля ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель.

# Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Зачеты** | **Дифференцированные**  **зачеты** | **Экзамены** |
| **1** | **ОП05** Генетика человека с основами медицинской генетики  **ОГСЭ02** История  **ОГСЭ 04** Физическая культура  **ЕН01** Математика | **ОП06** Основы латинского языка с медицинской терминологией  **ПМ07** Гигиена и экология человека  **МДК 0701** Теория и практика сестринского дела | **МДК0702** Безопасная среда для пациента и персонала |
| **2** | **ОГСЭ01** Основы философии  **ОГСЭ 04** Физическая культура  **УП00** | **ОП01** Здоровый человек и его окружение  **МДК 0703** Технология оказания медицинских услуг  **ПП00** | Комплексный экзамен:  **ОП03** анатомия и физиология человека\*  **ОП08** основы патологии\*  **ОП09** основы микробиологии и иммунологии  **ОП04** фармакология  **ПМ07** Экзамен (квалификационный) |
| **3** | **ОГСЭ 04** Физическая культура  **ЕН02** Информатика  **МДК0102** Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля  **МДК0103** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля  **УП00** | **ОП13** Патологическая анатомия и патологическая физиология | **МДК0101** Пропедевтика клинических дисциплин |
| **4** | **ОГСЭ 04** Физическая культура  **МДК0102** Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля  **МДК0103** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля | **ПП00** | **МДК0104** Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста  **МДК0107** Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии |
| **5** | **ОГСЭ 04** Физическая культура  **МДК0105** Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии  **ПМ0103** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля | **ОП02** Психология  **ПП00** | **МДК0102** Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля  **МДК0106** Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии  **МДК0203** Лечение пациентов детского возраста |
| **6** | **ОГСЭ 04** Физическая культура  **МДК0201** Лечение пациентов терапевтического профиля  **УП00** | **ОП10** Безопасность жизнедеятельности  **МДК 0501** Медико-социальная реабилитация  **ПП00** | **КЭ ПМ01** Диагностическая деятельность  **КЭ ПМ05** Медико-социальная деятельность  **МДК 0105** Проведение обследования в акушерстве и гинекологии  **МДК 0103** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля  **МДК 0202** Лечение пациентов хирургического профиля |
| **7** | **ОГСЭ 04** Физическая культура | Комплексный дифзачет:  **МДК 0301** Дифференциальная диагностика и оказаниенеотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе\*  **ПП\***  **ОГСЭ03** Иностранный язык  **ПП00** | **МДК0204** Оказание акушерско-гинекологической помощи  **КЭ ПМ 02** Лечебная деятельность  **КЭ ПМ03** Неотложная помощь на догоспитальном этапе  **МДК0201** Лечение пациентов терапевтического профиля |
| **8** | **ОП15** Клиническая фармакология и фармакотерапия  **ОГСЭ05** Психология общения | **ОГСЭ04** Физическая культура  **МДК 0601** Организация профессиональной деятельности  **МДК 0801** Специализация  **ПП00** | **КЭ ПМ06** Организационно-аналитическая деятельность  **КЭ ПМ 08** Специализация  **КЭ ПМ 04** Профилактическая деятельность |

По итогам производственной практики проводится аттестация, позволяющая оценить сформированность профессиональных компетенций и приобретение практического опыта за время прохождения практик студентами. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплины;
* оценка компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ проводится в соответствии с локальными актами:

* Положение о фонде оценочных средств;
* Положение о промежуточной аттестации студентов;
* Положение об экзамене (квалификационном);
* Положение о комплексном экзамене
* Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;
* Положение о курсовой работе;
* Положение о портфолио
* Положение об индивидуальных проектах студентов первого курса.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы программы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и имеют положительные отзывы работодателей.

# Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

* проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
* приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
* совершенствование методики проведения занятий;
* упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю.

Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящееся ко всем его составляющим Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий.

Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии.

Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

# Формы контроля, применяемые на занятиях

* Опрос
* Письменный опрос
* Оценка работы на занятии
* Контрольные работы
* Диктант
* Решение задач ситуационных задач
* Тестирование, компьютерное тестирование
* Практические работы
* Проверочные работы
* Проверка конспектов
* Работа в подгруппах
* Решение кроссвордов
* Самостоятельные работы
* Подготовка и зашита рефератов, презентаций, докладов, сообщений
* Исследовательские работы
* Составление схем, таблиц
* Написание эссе
* Итоговая письменная работа.

Для обеспечения своевременной ликвидации обучающимся задолженности по видам текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия.

# Возможные критерии выставления текущих оценок успеваемости

Оценки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной шкале.

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1. уверенное знание и понимание учебного материала;
2. умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
3. умение применять полученные знания в новой ситуации;
4. отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
5. соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1. знание основного учебного материала;
2. умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практиче ские примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
3. недочеты при воспроизведении изученного материала;
4. соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся демон стрирует:

1. знание учебного материала на уровне минимальных требований;
2. умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
3. наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
4. несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся де- монстрирует:

1. знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фраг ментарные представления об изученном материале;
2. отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при от ветах на стандартные вопросы;
3. наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроиз ведении изученного материала;
4. несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

# Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

1. последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
2. показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и зако- номерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
3. самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
4. уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
5. излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
6. допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

1. показывает знание всего изученного учебного материала;
2. дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
3. анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
4. соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

1. демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
2. применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
3. допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
4. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
5. затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов про- веденных наблюдений и опытов;
6. дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее про- читанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
7. использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении за писей, сопровождающих ответ.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1. не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
2. не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
3. допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

# Критерии выставления отметок за письменные работы

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу пол- ностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

1. не более двух грубых ошибок;
2. либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
3. либо три негрубые ошибки;
4. либо одну негрубую ошибку и три недочета;
5. либо четыре-пять недочетов.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1. выполнил менее половины работы;
2. либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

# Промежуточная аттестация

**Планирование промежуточной аттестации**

ФГОС предусматривает объем времени,отведенный на промежуточнуюаттестацию в форме экзамена не более двух недель в учебном году (72 часа). Количество экзаменов в каждом учебном году не должно превышать восьми, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – десяти (не включая зачеты в каждом семестре по физкультуре).

При планировании экзамена по дисциплине образовательное учреждение руководствуется следующим:

− значимостью дисциплины в подготовке специалиста;

− завершенностью изучения учебной дисциплины.

Зачет и дифференцированный зачет, как формапромежуточной аттестации может предусматриваться по дисциплинам:

− которые согласно учебному плану изучаются на протяжении нескольких се- местров;

− на изучение которых отводится наименьший объем часов обязательной учебной нагрузки.

При выборе дисциплин для комплексного экзамена по двум дисциплинам техникум руководствуется наличием между ними междисциплинарных связей. Наименование дисциплин, входящих в состав комплексного экзамена по двум и более дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, в зачетной книжке.

При освоении программ междисциплинарных курсов (далее МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен или дифференцированный зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

# Условия подготовки к промежуточной аттестации

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Размещение информации проводится на стенде или на сайте колледжа..

В период подготовки к промежуточной аттестации проводятся консультации по подготовке студентов за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Ведущим преподавателем дисциплины должны быть разработаны контрольно-оценочные материалы в соответствии с Положением о ФОС и макетом; рассмотрены ЦМК и утверждены зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации.

Программа промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются рабочей группой ведущих преподавателей в соответствии с Положением о ФОС и макетом, рассматриваются ЦМК, согласовываются с работодателями и утверждаются зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации по первому разделу (МДК) модуля.

Банк вопросов,тестовых,практических заданий,ситуационных задач доводятся до сведения студентов за месяц до проведения промежуточной аттестации. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации должны быть доступны для студентов в электронном и бумажном варианте.

Преподаватели, разрабатывающие программу промежуточной аттестации, определяют перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешены к использованию обучающимся на экзамене, дифференцированном зачете, зачете.

Для регистрации результатов экзамена лаборантом готовится экзаменационная ведомость.

Контроль за подготовкой фонда оценочных средств по дисциплинам, МДК, цикла

возлагается на председателя ЦМК.

# Проведение промежуточной аттестации

Экзамены по дисциплинам и МДК,предусмотренные ФГОС,проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса и расписанием экзаменов на семестр.

Экзамен проводится в день,освобожденный от других форм учебной нагрузки. Интервал между экзаменами в период выделенной экзаменационной сессии должен быть не менее двух календарных дней.

При концентрированном изучении дисциплины,профессионального модуляили МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено в течение семестра. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Для каждой экзаменационной сессии составляется расписание экзаме- нов,утвержденное директором и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее двух недель до начала сессии. Календарный график аттестаций составляется до начала семестра и должен быть доступен для студентов.

К экзамену по дисциплине, МДК и комплексному экзамену допускаются студенты, получившие положительную оценку за теоретические и практические занятия по данной дисциплине (дисциплинам), МДК.

Зачеты или дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике предусматриваются образовательной организацией, исходя из продолжительности их проведения, значимости выполняемых видов работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю – проверка сформированности профессиональных и общих компетенций, готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе ФГОС «Требования к результатам освоения» проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене и в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности обучающихся. К экзамену (квалификационному) допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессионального модуля – успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК, учебной и производственной практике.

Допуск студентов к экзаменационной сессии проводит заведующий отделением соответствующей отметкой в зачетной книжке. Студент может быть допущен к сессии при наличии не более двух задолженностей по дисциплинам в текущем семестре.

Перенос аттестации на другие сроки возможен на основании документов :медицинского заключения (справки), заверенной печатью лечебного учреждения, личного заявления обучающегося, разрешения учебной части Колледжа.

В исключительных случаях студентам, выполнившим лабораторные, практические задания по дисциплинам текущего семестра и не имеющим задолженности по дисциплинам, не выносимым на экзаменационную сессию, может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Исключительным случаем может служить призыв в Вооруженные силы, необходимость лечения и др. Досрочная сдача разрешается только при наличии разрешения (допуска) заместителя директора по УР и приказа директора. Запись сдачи экзамена в зачетной книжке фиксируется фактической датой сдачи и допуске на сдачу экзамена.

Экзаменационная сессия студенту может быть продлена решением педагогического совета при наличии уважительных причин:

1. болезнь, подтвержденная справкой лечебного учреждения;
2. иные непредвиденные и установленные обстоятельства, не позволившие студенту прибыть на экзамен.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения, при условии положительных результатов.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. Условия, процедура подготовки и проведения зачета и дифференцированного зачета по отдельной дисциплине разрабатывается преподавателем и рассматривается цикловой комиссией в соответствии с Положением о ФОС.

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении. Во время сдачи устных экзаменов в кабинете одновременно может находиться не более шести студентов. На подговтовку к ответу студенту отводится не более одного академического часа.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе. В случае его отсутствия или занятости экзамен может принимать другой преподаватель, ведущий данную дисциплину.

При ведении занятий междисциплинарного курса двумя или несколькими преподавателями по решению ЦК экзамен (дифференцированный зачет) принимают все ведущие преподаватели, либо один преподаватель.

Для проведения экзамена (квалификационного) приказом по Колледжу создается комиссия, в состав которой входят преподаватели дисциплин и МДК, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном).

Планирование времени преподавателей, осуществляющих промежуточную аттеста

цию:

− устный экзамен – 15 минут на одного студента;

− письменный экзамен – не более трех академических часов на группу 25 студентов;

− тесты – не более одной минуты на один вопрос;

− экзамен (квалификационный) – 30 минут на одного студента.

По результатам экзамена экзаменатором оформляется ведомость в соответствии с альбомом форм документов учебной части и предоставляется зам. директора по УР. По результатам дифференцированного зачета по МДК также оформляется ведомость. По результатам зачетов, дифференцированных зачетов дисциплин ведомости не оформляются.

Результаты промежуточной аттестации выставляются преподавателями в журналы учебных групп в соответствии с Инструкцией по заполнению журнала.

# Критерии оценки уровня подготовки обучающихся

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся по дисциплине, МДК входят:

* уровень освоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины,
* умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, решении ситуационных задач, защите реферата, творческой работы (проекта), портфолио.
* обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Под критериями готовности обучающихся к выполнению видапрофессиональной деятельности по профессиональному модулю подразумевают сформированность профессиональных и общих компетенций.

Уровень подготовки обучающихся по дисциплине, МДК, учебной и производственным практикам оценивается по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно».

По результатам экзамена (квалификационного) по профессиональномумодулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен». Результат «освоен» заносится в экзаменационную ведомость, зачетную книжку, журнал. Результат «не освоен» заносится только в экзаменационную ведомость. Кроме того оформляется экзаменационная ведомость с оценками результатов экзамена для учета итогов семестра.

Оценка в пятибалльной системе по итогам дифференцированного зачета,зачета по дисциплине/МДК выставляется в журнале и зачетной книжке в соответствии с датой его проведения (кроме неудовлетворительной).

Оценка по пятибалльной системе, полученная на экзамене по дисциплине, МДК, заносится преподавателем в зачетную книжку студента, (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Результаты промежуточной аттестации являются определяющими независимо от полученных в семестре оценок по результатам текущего контроля по дисциплине, МДК.

Повторная сдача одного экзамена (другой формы аттестации) с целью углубления знаний и повышения оценки допускается с разрешения зам. директора по УР после оформления направления к пересдаче.

В случае неявки студента на экзамен преподавателем ставится в экзаменационной ведомости пометка «не явился». В случае уважительной причины зам. директора по УР назначает студенту другой срок сдачи экзамена и выдает направление в соответствии с образцом альбома форм.

Студенты, не предъявляющие жалоб на состояние здоровья до начала промежуточной аттестации, получившие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и обратившиеся после этого с ходатайством о предоставлении академического отпуска, считаются неуспевающими.

Если обучающийся получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким дисциплинам (модулям) или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, то учреждение не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.

Неуспевающему предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующим дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета Колледжа. Студент допускается к пересдаче академической задолженности с разрешения заместителя директора по УР, выдающим допуск к пересдаче.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия.

Если на момент окончания курса студент не прошел промежуточную аттестацию по уважительным причинам, либо не ликвидировал академическую задолженность и сроки ее ликвидации не истекли, то обучающийся переводится на следующий курс условно.

Обучающийся может быть отчислен за неуспеваемость только в следующем случае: обучающийся имеет неликвидированную академическую задолженность по одной и более дисциплинам, организацией были дважды установлены сроки для прохождения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности, обучающийся не ликвидировал академические задолженности в установленные сроки.

# 4.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств (ФОС) – это комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ППССЗ.

Фонд оценочных средств имеет положительное заключение работодателей. ФОС для текущего контроля умений, практических навыков, знаний обучающихся, для промежуточной аттестации сформированы с учетом компетентностного подхода к результатам обучения, с учетом форм проведения оценочных мероприятий, уровней освоения учебного материала темы, видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий, возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций

ФОС разработаны с учетом ключевых принципов оценивания:

− соответствуют поставленным целям обучения;

− используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достиже- ний (разработанные преподавателями ПМ специальностей чек-листы);

− учитывается эффективность (соответствие результатов деятельности постав- ленным образовательным задачам и требованиям работодателей).

ФОС выполняют и контролирующие, и обучающие функции: для всех ПМ (МДК) разработаны методические указания по выполнению лабораторных работ, для проведения практических занятий.

ФОС содержат материалы, обеспечивающие объективную оценку результатов: критерии оценки результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Для получения объективной оценки в процессе текущего контроля умений, практических навыков и знаний используются инновационные методы: анализ профессиональных ситуаций, кейс-метод, защита портфолио, проектов, деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, оформление рабочей тетради

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны банки вопросов для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине, МДК; банк тестовых материалов по дисциплине, МДК, экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по дисциплине, МДК; предоставляются на проверку дневники и отчеты по учебной практике и по производственной практике.

Для проведения квалификационного экзамена определены требования в части знаний и умений. Контрольно-оценочные средства содержат комплекты заданий для обучающихся с критериями их оценивания.

Все ФОС оформлены в соответствии с локальными актами колледжа о текущем и промежуточном контроле и ФОС.

# 4.3. Порядок выполнения и защиты курсовой ра боты,

# выпускной квалификационной работы.

* + 1. **Порядок выполнения и защиты курсовой работы**

Курсовая работа по междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ) является одним из основных видов учебных занятий и одной из основных форм промежуточной аттестации студентов техникума.

Выполнение студентом курсовой работы по междисциплинарному курсу (МДК) профессиональному модулю (ПМ) проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, практического опыта;
* углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
* формирования умений и навыков самостоятельной организации исследовательской работы, современного стиля научного мышления;
* овладения современными методами поиска, обработки и использования информации;
* развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
* подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

На весь период обучения предусматривается выполнение одной курсовой работы.

Наименование междисциплинарного курса, профессионального модуля, по которому предусматривается курсовая работа (проект) и количество часов обязательной аудиторной нагрузки на выполнение курсовой работы, определяется рабочим учебным планом и программой профессионального модуля.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) является составной частью освоения элементов профессионального модуля и осуществляется на завершающем этапе его освоения в процессе аудиторных занятий, учебной практики и (или) производственной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

## Организация разработки тематики курсовых работ

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями, ведущими междисциплинарные курсы профессионального модуля и сопряженные с модулем дисциплины, рассматривается на заседании цикловой комиссией Лечебное дело ежегодно с начала семестра, в котором выполняется курсовая работа.

Темы курсовых работ (проектов) после рассмотрения на цикловой комиссии передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Тематика должна соответствовать задачам изучения ПМ и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом; соответствовать современному уровню развития медицинской науки и опыту практической деятельности.

В дальнейшем, при соответствии тематики, курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом) дипломной работы (проекта).

## Требования к структуре курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15-20 страниц, напечатанных на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

Структура курсовой работы реферативного характера:

* титульный лист
* оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
* введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
* теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
* заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы (буклеты, информационные листки, памятки и пр.);
* список используемой литературы;
* приложения.

Структура курсовой работы практического характера:

* титульный лист
* оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
* введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
* основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (глав):
* первый раздел – теоретические основы разрабатываемой темы;
* второй раздел – практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
* заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
* список используемой литературы;
* приложение.

Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:

* титульный лист;
* оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
* введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;
* основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:

первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента (исследования), характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

* заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
* список используемой литературы;
* приложение.

Студент оформляет курсовую работу в соответствии с техническими требованиями, изложенными **в «Единых требованиях к техническому оформлению курсовых и дипломных работ».**

## Организация выполнения и контроля курсовой работы

Руководители курсовой работы назначаются из числа преподавателей МДК профессионального модуля (при необходимости – из числа преподавателей других МДК и дисциплин, но не более пяти работ) и закрепляются приказом директора с указанием тем курсовой работы.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

* консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (помощь в составлении плана работы);
* оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, статистических материалов, других источников информации по теме;
* контроль хода выполнения курсовой работы;
* подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

Общий контроль организации и выполнения курсовой работы осуществляется председателем цикловой комиссии, от утверждения темы и назначения руководителей до защиты курсовой работы (заслушиваются отчеты руководителей о ходе выполнения студентами курсовой работы).

В ходе аудиторных занятий, отведенных учебным планом на курсовую работу преподаватель МДК (руководитель курсовой работы):

* разъясняет назначение и задачи, структуру, объѐм, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы;
* осуществляет помощь в подборе и оформлении библиографического списка, интернет-источников;
* дает методические рекомендации по выполнению разделов курсовой работы, публичной защите и репетиции защиты курсовой работы, имиджу студента, созданию презентаций, продукта работы.

Тематика аудиторных занятий по курсовой работе определяется учебно- тематическим планом профессионального модуля. Запись производится в учебном журнале на странице

«Курсовая работа».

Завершенную курсовую работу студент за семь дней до защиты сдает на проверку руководителю. Руководитель проверяет, подписывает и вместе с отзывом передает курсовую работу студенту для ознакомления и подготовки к защите (если она предусмотрена).

Отзыв (рецензия) включает:

* заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
* оценку качества выполнения курсовой работы;
* оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической
* значимости курсовой работы;
* оценку курсовой работы.

Курсовая работа подлежит оценке по пятибалльной системе. Оценка за проверенную курсовую работу выставляется в учебный журнал на странице «Курсовая работа»

Условием допуска к публичной защите курсовой работы является успешная сдача курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

## Защита курсовых работ

Защита курсовых работ проводится в виде публичного выступления с презентацией работы и демонстрацией выполненного самостоятельного продукта на экзамене (квалификационном), либо в аудиторное время, отведенное для выполнения работ по курсовой работе в присутствии студентов.

Ход публичной защиты курсовой работы включает:

* оглашение темы курсовой работы членом комиссии (преподавателем);
* оглашение выдержки из отзыва руководителя работы;
* доклад студента о содержании работы и презентация ее основных положений. Студент излагает содержание выполненной работы с обязательным использованием мультимедийных средств и представлением самостоятельно изготовленного продукта (рекомендаций, буклета, листовки, бюллетеня, инструкций и т.д.);
* вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов) к автору;
* ответы на основные замечания руководителя, а также ответы на дополнительные вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов);
* решение комиссии (преподавателя) об оценке каждой работы выносится по окончании
* защиты всех работ.
* оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Регламент публичного выступления студента и его оценивания не более 15 минут на одного студента.

Критерии оценки публичной защиты курсовой работы разрабатываются преподавателями ПМ с учетом требований к усвоению знаний, сформированности умений, ПК и ОК, вида.

## Хранение курсовых работ

Выполненные студентами курсовые работы хранятся 1 год в учебной части.

По истечении указанного срока все курсовые работы списываются по акту.

Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

## Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в колледже одной из форм государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

* выполнение задания на подготовку ВКР;
* самостоятельность выполнения ВКР;
* достоверность представленных данных и результатов;
* оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;
* исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;
* достоверность представленных ссылок на Интернет-ресурсы, литературные источники, другие информационные материалы.

## Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Студенты приказом директора допускаются к подготовке ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

* выбор и закрепление темы ВКР;
* разработка и утверждение задания на ВКР;
* сбор материала для ВКР на объекте практики;
* написание и оформление ВКР;
* рецензирование ВКР;
* защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловой комиссии профессиональных модулей специальности Лечебное дело совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседании цикловой комиссии.

При выборе темы студент руководствуется перечнем, представленным в Программе ГИА по специальности Лечебное дело.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами с указанием руководителей и сроков выполнения ВКР оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Задания на ВКР разрабатываются в соответствии с утвержденной темой, сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

За одну неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает общему руководителю.

## Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Оформление ВКР должно соответствовать нормативному документу Колледжа

«Единые требования к оформлению курсовых и дипломных работ» ВКР должна содержать следующие элементы:

* Титульный лист;
* Задание на ВКР;
* Содержание (оглавление);
* Введение;
* Основная часть:
* теоретическая часть;
* практическая часть; (для дипломного проекта - Проектная часть)
* Заключение;
* Список использованных источников. На титульном листе работы указывается:
* полное наименование учредителя;
* полное наименование образовательного учреждения;
* тема дипломной работы;
* фамилия, имя, отчество выпускника, специальность, группа, его подпись;
* фамилия, имя, отчество, руководителя и его подпись;
* подпись заместителя директора по УР о допуске к защите;
* дата защиты, оценка, подпись председателя ГЭК
* место и год выполнения ВКР.

Оглавление размещается на одной странице. Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение и номера страниц, с которых начинаются эти элементы дипломной работы. Весь последующий текст должен соответствовать оглавлению.

Во введении описывается исследуемая проблема, обосновывается актуальность и практическая значимость избранной темы, формулируется цель и задачи, объект, предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, методы исследования.

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Основная часть должна быть разбита на разделы (главы), подразделы и, при необходимости, пункты внутри подразделов.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР, выдвигается собственная позиция автора и ее обоснование. В главе излагаются все материалы исследования по теме дипломной работы с иллюстрациями в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Изложенный и проанализированный материал завершается краткими выводами, в которых оцениваются результаты проведенного исследования.

Практическая часть посвящается анализу материала,полученного во время производственной практики (преддипломной), с использованием целесообразных методов и наборов исследований.В этой главе содержится:

* анализ конкретного материала по избранной теме;
* описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
* описание способов решения выявленных проблем;
* выводы, к которым пришел автор.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные студентом по результатам исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Основные выводы должны согласовываться с поставленной целью и задачами: по теории вопроса, по проведенному анализу. Выводы должны отражать все предполагаемые направления совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования, раскрывать значимость полученных результатов. Целесообразно осветить степень выполнения решения поставленных автором задач и возможные направления дальнейших исследований в данной области.

В списке литературы должны быть представлены основные источники, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), дополнительные, статистические издания.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте.

## Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования к ВКР, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента или презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

* качество устного доклада выпускника;
* качество презентации;
* свободное владение материалом ВКР;
* глубина и точность ответов на вопросы;
* отзыв руководителя.
* оценка рецензента.

Критерии оценки КР:

**«отлично»** ставится в следующих случаях:

* дипломная работа выполнена на высоком научно-теоретическом уровне;
* избранная автором тема отличается актуальностью и новизной, разработка проблемы оригинальна, достигнута цель исследования;
* работа полностью отвечает требованиям к структуре и содержанию;
* основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной деятельности автора;
* практическая часть исследования выполнена корректно, использованные методики и процедуры их применения достоверны;
* рекомендации и предложения исследования имеют четко выраженную практическую направленность;
* по структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
* автор использовал разнообразные источники информации;
* работа выполнена и представлена в установленные сроки;
* работа получила положительную рецензию и отзыв;
* презентация работы эстетична, логически построена правильно;
* доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.

«**хорошо»** ставится в следующих случаях:

* дипломная работа в целом выполнена на достаточном теоретическом уровне, задачи исследования достигнуты;
* избранная тема актуальна, отвечает предъявляемым требованиям
* автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы;
* предложения и рекомендации сформулированы автором в результате последовательных логических рассуждений и имеют практическую значимость;
* в структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности;
* использованные источники достаточно разнообразны;
* исследование подготовлено в установленные сроки;
* на работу получены в целом положительный отзыв и рецензия;
* презентация работы имела небольшие погрешности в оформлении и орфографические ошибки в тексте
* доклад на защите был содержательным и четким, ответы на вопросы были по существу и убедительными.

«**удовлетворительно**» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена на недостаточно высоком уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью;
* выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствуют требованиям .
* основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, не четко сформулированы выводы, предложения и рекомендации;
* автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками;
* в оформлении, стиле и языке имеются погрешности, с ошибками дан справочный аппарат;
* исследование подготовлено с некоторыми отклонениями от установленных сроков прохождения, контроля и представления работы к защите;
* работа получила преимущественно положительную оценку в рецензиях и отзывах;
* презентация маловыразительная, не имеет логической последовательности
* доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.

**«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях:

* защищаемая работа не отвечает требованиям, направлению исследования;
* цели и задачи не достигнуты, автор не сумел четко сформулировать, раскрыть и доказать основные положения исследования, в работе допущены серьезные ошибки;
* работа не является самостоятельной (плагиат), использованные источники малочисленны, допущены грубые погрешности в оформлении, языке, стиле;
* работа выполнена с серьезными нарушениями плана-графика, рецензии на исследование отрицательные и члены ГАК с ними согласны;
* не подготовлена презентация работы
* при удовлетворительной работе студент на защите не сумел показать достаточных знаний для получения положительной оценки.

## Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении не менее пяти лет в архиве. Ответственным за составление акта и передачу ВКР в архив является заместитель директора по УР.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

# 4.4. Организация государственной итоговой аттестации

В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЭ

«Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия ре- зультатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образователь- ного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методиче- скими материалами:

* Положение о выпускной квалификационной работе;
* Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
* Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители организаций здравоохранения.

Уровень подготовки выпускников колледжа по специальности 31.02.01 Лечебное дело подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

# 4.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Компетенции** | **Результат освоения** |
| **Общие компетенции** | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Уметь понимать социальную значимость профессии фельдшера  - демонстрировать интерес к будущей профессии и понимать ее значимость в современном обществе. |
| ОК 2 | Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Уметь обосновать выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний;  - Эффективно и качественно выполнять алгоритмы обследования пациентов.  - выбрать и применить методы и способы решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;  - провести анализ и оценку эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Уметь точно и быстро оценить ситуацию;  - своевременно и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.  - грамотно решить стандартную и нестандартную профессиональную задачу в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях;  - Иметь практический опыт анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития | Уметь проводить эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников информации, включая электронные. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | Иметь практический опыт в грамотной работе с персональным компьютером, интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем | Иметь практический опыт в коммуникабельности, уровню культуры, продуктивно взаимодействовать и общаться с обучающимися, преподавателями, пациентами  - грамотного взаимодействия с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.  - работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Уметь организовать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля;  - предоставить план самообразования с планом саморазвития и постановке целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности | Уметь провести анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Уметь уважительно относиться к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества;  - милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | - ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как личности, включая пациентов. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Практический опыт в соблюдении требований охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии;  - соблюдение правил техники безопасности, личной безопасности при работе с пациентом  - обеспечение безопасности для пациентов. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Уметь соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.  - провести анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья.  - закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения. |
| ОК 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Знать эффективность использования полученных профессиональных знаний при выполнении воинской обязанности.  - получить приписное свидетельство и ежегодное прохождение медицинской комиссии в военкомате.  - исполнение воинского долга по призыву в рядах Российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК 1.1 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | Уметь: собирать и анализировать информацию о факторах риска нарушения здоровья и факторах, определяющих здоровье;  - обучать население принципам здорового образа жизни;  - консультировать по вопросам рационального питания, двигательной активности, профилактике стресса, вопросам планирования семьи и профилактике химической зависимости на основании требований к проведению санитарно-просветительной работы по средствам беседы;  Точно и правильно составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни;  Качественно рекомендовать здоровым людям разного возраста по вопросам диетического питания и рационального питания;  -точно и правильно составлять рекомендации здоровым людям по двигательной активности;  - точно и правильно оценивать физическое развитие человека;  - качественно составить план беседу о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек. |
| ПК 1.2 | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения | Уметь проводить:  - обучение населения принципам здорового образа жизни;  - проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;  - консультирование населения по аспектам здорового образа жизни;  - на основании требований к проведению санитарно-просветительской работы по средствам беседы;  - правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); |
| ПК 1.3 | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | Сформированные умения проводить:  - обучение населения принципам здорового образа жизни;  - проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;  - консультирование населения по аспектам здорового образа жизни;  - консультирование населения по вопросам иммунопрофилактики;  -на основании требований к проведению санитарно-просветительной работы по средствам беседы:  - правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;  - правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики: правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;  - точность и правильность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий. |
| ПК 2.1 | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства | Владеть достоверной информацией, устанавливать контакт с пациентом/ членом его семьи.  Проводить оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Правильность изложения сути исследования. Студент представляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.  Получает согласие на вмешательство. Умеет общаться с пациентом в части подготовки и проведения вмешательства. Контролирует усвоение полученной информации. |
| ПК 2.2 | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса | Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательства в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПО.  Обеспечивает обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала. |
| ПК 2.3 | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами | Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами. |
| ПК 2.4 | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования | Информирует об особенностях приема медикаментов и их воздействии на организм. Владеет методиками введения лекарственных средств. Обеспечивает применение лекарственных средств, соответствующих срокам годности. |
| ПК 2.5 | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса | Использует и обрабатывает, хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов. |
| ПК 2.6 | Вести утвержденную медицинскую документацию | Точно и правильно, достоверно ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы. |
| ПК 2.7 | Осуществлять реабилитационные мероприятия | Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений ЛФК, основные приемы массажа. |
| ПК 2.8 | Оказывать паллиативную помощь | Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях. |
| ПК 3.1 | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах | - проведение анализа состояния пациента: оценка сознания, положения, состояния пациента;  - придать пациенту адекватное положение тела;  - измерение артериального давления, ЧДД, пульса;  -выполнение всех видов иньекций;  - применение увлажненного кислорода и пеногасителей;  - мониторинг количества мочи у пациента;  - применение катетеризации мочевого пузыря;  - оказание помощи при переломах костей конечностей;  - оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, позвоночника;  Оказание неотложной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях;  - оказание неотложной помощи при электротравме |
| ПК 3.2  ПК 3.3 | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях  Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях ЧС. | - участие в проведении медицинской сортировки раненых и пораженных при ЧС;  -участие при проведении дезактивации,  - проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;  - оказание неотложной помощи при отморожениях, электротравме, при синдроме сдавления во время ЧС;  - оказание неотложной помощи при кровотечениях  - выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности;  - выполнение требования лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения;  - участие в сортировке раненых и пораженных при ЧС;  - осуществление сестринского ухода за нетранспортабельными пораженными в условиях ЧС;  - обучение населения профилактики действия на организм поражающих факторов при ЧС: правилам использования убежищ, правилам оказания взаимопомощи при травмах, ожогах, отморожениях, правилам применения простейших защитных средств. |

# 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

* 1. **5.1. Требования к поступающим в колледж**

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счет краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе основного общего образования прово- дится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в Колледж.

Абитуриент должен предоставить:

* оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность,

гражданство;

* оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об

образовании и о квалификации;

* фотографии;
* медицинская справка.

# 5.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Про- должительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, на 3 и 4 курсах 11 недель, в том числе, не менее двух -3 недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжи- тельностью 45 минут и группируется парами - 90 минут.

Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется програм- мами дисциплин и модулей.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная прак- тики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учеб- ного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки сту- дентов, утверждается директором Колледжа, стабильное по практике, сменное по теории. Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на сайте Колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение раз- личными формами контроля.

При проведении семинарско-практических, практических занятий группа делится на подгруппы

# численностью не менее 12 человек:

по гуманитарным и социально-экономическим, математическими общим естествен- нонаучным, общепрофессиональным дисциплинам, по общеобразовательному циклу при проведении лабораторных работ (химия и физика) и практических занятий

# численностью не менее 8 человек:

по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязатель- ных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

При реализации ППССЗ предусмотрены теоретические, практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных заня- тий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освое- нии студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практи- ческого опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Учебная практика проводится на базе Колледжа в симуляционномм центре. Продолжительность занятий составляет 6 академических часов в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений г. Рубцовска на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуется в соответствии с положением об учебной и производственной практиках студентов.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального про- фессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его го- товности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики и практик по профилю специальности.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответ- ствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, программами учебных и произ- водственных практик и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техни- кумом самостоятельно. По итогам практик проводится аттестация студентов, согласно по- ложению об аттестации студентов по итогам учебной и производственной практик.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учеб- ным графиком.

Практикоориентированность составляет 60%.

В период обучения в летнее время с юношами проводятся учебные сборы.

# Распределение учебной и производственной практик

# по семестрам и профессиональным модулям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Семестр** | **Профессиональные**  **модули** | **Название практики** | **Вид практики**  **Количество часов, недель** | |
| **УП** | **ПП** |
| **I** | **2** | **ПМ07** | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | **72 (2 нед.)** | **72 (2 нед.)** |
| **II** | **3**  **4** | **ПМ01**    **ПМ01** | Пропедевтика клинических дисциплин  Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста | **72 (2 нед.)** | **72 (2 нед.)** |
| **III** | **5**  **6**  **6**  **6** | **ПМ01**  **ПМ01**  **ПМ01**  **ПМ05** | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля  Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля  Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии  Медико-социальная реабилитация | **72 (2 нед.)** | **144 (4 нед.)**  **144 (4 нед.)**  **144 (4 нед.)** |
| **IV** | **7**  **7**  **8** | **ПМ02**  **ПМ03**  **ПМ04** | Лечебная деятельность  Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе  Профилактическая деятельность |  | **72 (2 нед.)**  **108 (3 нед.)**  **72 (2 нед.)** |

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены програм- мами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в Колледже используется:

* выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
* работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами,

словарями, справочниками;

* + работа с компьютерными обучающими программами;
  + ответы на вопросы для самопроверки;
  + написание конспектов, рефератов, докладов;
  + выполнение индивидуальных заданий по разработке схем конспектов, таблиц, матриц
  + разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомен- даций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

# 5.3. Использование современных образовательных технологий

# в организации образовательного процесса.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка ква- лифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формиро- ванию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициа- тиву и ответственность.

# Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятель- ную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

# Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к само- выражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и со- причастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам воз- можности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консуль-

танта.

# Технология сотрудничества

# Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

# Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии - это технологии, которым характерен пе- ренос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую

«обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способ- ной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятель- ности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка ин- формации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

# Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогают повысить интерес обучаю- щихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

# Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой об- становки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

# Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспита- тельном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

# Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше спо- собствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психо- лого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей уча- щихся.

# Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучаю- щихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office 2013, электронная библиотека «Лань».

# 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами имеющих высшее образование, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей образовательной сферы яв- ляется обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профес- сионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировкив профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочни- ках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

* Единым квалификационным справочником должностей руководителей, спе циалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);
* пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);
* требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное обра- зование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Требованиякобразованию |
| Преподаватель | ВПО,СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»,или ВПО,СПО в области,соответствующей преподаваемому предмету,или ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в  образовательной организации |
| Педагог-организатор | ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы |
| Социальный педагог | ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальная педагогика» |
| Педагог-психолог | ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО,СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| Педагог дополнительного образования | ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или  иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педаго- гика» |
| Преподаватель- ор- ганизатор основ без опасности жизнедея- тельности | Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет |

Осуществляют подготовку по данной специальности 46 преподавателей, из них: 21 штатный и 25 преподавателей – совместителей. Штатные преподаватели выдают – 70% учебной нагрузки , совместители – 30% учебной нагрузки .

Высшая категория – 14 чел.

I категория – 5 чел.

Без категории – 2 чел. т. образом – 85,7 % штатных преподавателей категорированы.

Из 25 совместителей категории у 5 преподавателей.

Осуществляют подготовку по данной специальности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность по штатному расписанию | Уровень образования, учебное заведение и год его окончания, квалификация, специальность | Переподготовка, повышение квалификации, стажировка | Преподаваемая учебная дисциплина | Квалификационная категория | Ученая степень, звание | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности |
|  | Бесхлебный Алексей Владимирович | Преподаватель | Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2009 г. Квалификация «Врач-стоматолог» Специальность «Стоматология» | Алтайский государственный медицинский университет, проходил с 01.08.2009 по 30.06.2010 интернатуру в муниципальном учреждении здравоохранения «Стоматологическая поликлиника» г. Рубцовска | Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля | Без категории |  | 3 года | 3 года |
| 1. 1. | Будаева Татьяна Михайловна | Заместитель директора по УР | Высшее, Томский государственный университет 1983 г.  Преподаватель истории | «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания экономики и предпринимательской деятельности» в объёме 264 часа с 08.10.2014 г. по 08.04.2016 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г. | Методика учебной и профессиональной деятельности.  Менеджмент. Основы предпринимательской деятельности. | Высшая категория |  | 37 лет | 36 лет |
|  | Вахрушева Елена Александровна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт 1992 г.  Специальность Педиатрия  Квалификация Врач |  | Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии | Без категории |  | 5 лет | 5 лет |
|  | Гладышева Любовь Сергеевна | Преподаватель | Среднее профессиональное  «Рубцовское медицинское училище» 1992 г.  Специальность Сестринское дело  Квалификация Медицинская сестра;  Государственное образовательное учреждение среднего профессиональногообразования «Рубцовский медицинский колледж» 2006 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра с углубленной подготовкой |  | Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля | Без категории |  | 5 лет | 5 лет |
|  | Горбачев Виталий Викторович | Преподаватель | Высшее, Семипалатинская государственная медицинская академия 1998 г. Квалификация «Врач» Специальность «Лечебное дело» |  | Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии | Первая категория |  | 19 лет | 19 лет |
|  | Гримина Лидия Геннадьевна | Преподаватель | Высшее, Кемеровский государственный медицинский институт 1972 г. Специальность «Лечебное дело» Квалификация «Врач» |  | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля | Без категории |  | 4 года | 4 года |
|  | Губий Галина Владимировна | Преподаватель | Высшее, Омский государственный медицинский институт 1991 г. Специальность «Медико-профилактическое дело» Квалификация «Врач гигиенист-эпидемиолог» |  | Гигиена и экология человека | Без категории |  | 9 лет | 9 лет |
|  | Гусева Любовь Сергеевна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт 1990 г. Специальность «Педитрия» Квалификация «Врач-педиатр» |  | Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и в дерматовенерологии | Без категории |  | 10 лет | 10 лет |
|  | Дрогайцева Ольга Александровна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт 2003 г.  Специальность Лечебное дело  Квалификация Врач |  | Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля | Без категории |  | 12 лет | 12 лет |
| 1. 2. | Елизаров Василий Дмитриевич | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1980 г.  Специальность Лечебное дело  Квалификация Врач | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по теме «Теория и методика профессионального обучения в учреждениях СПО» в объеме 72 часов 19.12.2018 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; ЧУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Острые хирургические заболевания брюшной полости» в объеме 36 часов с 15.11.2021 г. по 22.11.2021 г. | Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля, лечение пациентов хирургического профиля | Без категории |  | 39 лет | 10 мес. |
| 1. 3. | Епонешникова Светлана Владимировна | Преподаватель | Высшее, Университет Российской Академии Образования 2015 г. специальность –психология, квалификация –бакалавр; Среднее профессиональное образование Лениногорское медицинское училище Министерства здравоохранения Казахской ССР 1992 г. Специальность Лечебное дело  Квалификация Фельдшер | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучении по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» профессиональная переподготовка по программе «Педагог профессионального образования»в объеме 254 часа с 05.02.2020г. по 29.04.2020 г. | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля | Без категории |  | 27 лет | 10 мес. |
|  | Еременко Татьяна Николаевна | Преподаватель | Высшее бакалавр, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул 2018 г. 34.03.01 Сестринское дело Квалификация «Академическая медицинская сестра. Преподаватель» |  | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля | Без категории |  | 1 год | 1 год |
|  | Желтова Ирина Ивановна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1985 г. Специальность Лечебное дело  Квалификация  Врач |  | Функциональная диагностика | Первая категория |  | 17 лет | 17 лет |
| 1. 4. | Захарова Ирина Владимировна | Преподаватель | Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» 2010 г.  Специальность иностранный язык (английский)  Квалификация учитель иностранного языка (английского) | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» повышение квалификации «Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» в объеме 36 часов с 09.10.2017 по 13.10.2017 г.; Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х м 11-х классах» в объёме 72 часа с 03.06.2018 г. по 03.08.2018 г. | Английский язык | Высшая категория |  | 12 лет | 10 мес. |
|  | Канищева Наталья Борисовна | Преподаватель | Высшее, Автономное некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайская академия экономики и права (институт)» 2009 г. Квалификация «Юрист» Специальность «Юриспруденция» |  | Учебная практика по профилактической деятельности | Без категории |  | 1 год | 1 год |
| 1. 5. | Карасева Ирина Александровна | Преподаватель | Высшее, Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт 1991 г.  Специальность Физика  Квалификация учитель физики средней школы | КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» повышение квалификации по теме «Содержание и организация преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования» в объеме 36 часов с 07.05.2018 г. по 25.05.2018 г. | Физика, математика, астрономия | Высшая категория |  | 28 лет | 18 лет |
|  | Карпенко Василий Федорович | Преподаватель | Высшее, Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова 1985 г. Специальность «Машины и аппарат пищевых производств» Квалификация «Инженер-механик» |  | Безопасность жизнедеятельности | Первая категория |  | 5 лет | 5 лет |
|  | Козлова Галина Михайловна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1984 г. Специальность «Педиатрия» Квалификация «Врач-педиатр» |  | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля | Без категории |  | 13 лет | 13 лет |
|  | Кокорина Раиса Владимировна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2009 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер |  | Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии | Без категории |  | 1 год | 1 год |
|  | Корнейчук Нина Владимировна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»2011 г.  Специальность  Сестринское дело  Квалификация  Менеджер;  Среднее профессиональное  Государственное образовательное учреждение среднего профессиональногообразования «Рубцовский медицинский колледж» 2003 г.  Специальность Сестринское дело  Квалификация Медицинская сестра | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации по программе стажировки «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» в объёме 18 часов с 15.03.2017 г. по 15.04.2017 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Организация обучения по МДК «Технология оказания медицинских услуг» в объеме 36 часов 21.10.2019 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г. | Теория и практика сестринского дела | Высшая категория |  | 13 лет | 9 лет |
| 1. 6. | Кочергина Наталья Владимировна | Педагог-организатор | Высшее, Бийский государственный педагогический институт 1998 г.  Специальность Педагогика и методика начального образования Квалификация Учитель начальных классов | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации «Оказание первой само и взаимопомощи при неотложных состояниях» в объеме 18 часов с 16.01.2017 г. по 19.01.2017 г. Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Педагог-организатор в системе профессионального образования» в объеме 72 часов 01.12.2017 г. | Информатика | Высшая категория |  | 22 года | 7 лет |
|  | Кравцова Мария Алексеевна | Преподаватель | Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет» 2012 г. Квалификация «Биолог» Специальность «Биология» |  | Основы микробиологии и иммунологии | Первая категория |  | 6 лет | 6 лет |
|  | Кравцова Наталья Николаевна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1987 г.  Специальность  Педиатрия  Квалификация  Врач-педиатр | Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Терапия» в объеме 144 часов 14.02.2017; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации по программе стажировки «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» в объёме 18 часов с 01.04.2017 г. по 29.04.2017 г.; Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Педиатрия» в объеме 144 часов 23.04.2020 г. | Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста  Пропедевтика клинических дисциплин  Лечение пациентов детского возраста | Высшая категория |  | 33 года | 15 лет |
| 1. 7. | Красильникова Ирина Геннадьевна | Преподаватель | Высшее, Павлодарский педагогический институт 1990 г.  Специальность Физическое воспитание, Квалификация Учитель физической культуры средней школы | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж» повышение квалификации «Реализация инклюзивных технологий в условиях адаптивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 16 часов с 24.11.2016 г. по 25.11.2016 г.; АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации «Методика преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» в СПО в объеме 36 часов 21.10.2019 г. | Физическая культура | Высшая категория |  | 29 лет | 8 лет |
|  | Красноштанов Юрий Анатольевич | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский университет 1995 г.  Специальность Лечебное дело  Квалификация Врач |  | Специализация | Без категории |  | 12 лет | 12 лет |
|  | Кулеш Ольга Николаевна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1984 г. Специальность «Педиатрия» Квалификация «Врач-педиатр» |  | Реабилитация | Без категории |  | 1 год | 1 год |
| 1. 8. | Курбакина Светлана Владимировна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1979 г.  Специальность Лечебное дело Квалификация Врач | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации по программе стажировки ПМ 01.Диагностическая деятельность в объеме 18 часов с 15.01.2019 г. по 15.02.2019 г.  Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля | Первая категория |  | 38 лет | 13 лет |
|  | Максимова Наталья Викторовна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт 1997 г. Специальность «Лечебное дело» Квалификация «Врач» |  | Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии | Без категории |  | 2 года | 2 года |
|  | Максимова Нина Викторовна | Преподаватель | Высшее, Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева 1987 г. Специальность «Биология» Квалификация «Биолог. Преподаватель биологии и химии» |  | Основы микробиологии и иммунологии | Первая категория |  | 14 лет | 14 лет |
| 1. 9. | Маношкина Ольга Владимировна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный университет 2009 г.  Специальность Психология  Квалификация Психолог. Преподаватель психологии | КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» повышение квалификации по теме «Разработка и реализация программ развития образовательной организации в целях соблюдения безопасной и комфортной образовательной среды « в объеме 32 часов с 26.02.2018 г. по 01.03.2018 г.;  Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.;  ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Клиническая психология: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 300 часов с 29.01.2020 г. по 06.05.2020 г.;  АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Инновационные образовательные практики сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» в объеме 72 часов 18.05.2021 г. | Психология  Психология общения | Без категории |  | 10 лет | 10 мес |
|  | Мануковская Инна Николаевна | Преподаватель | Высшее, Государственное образовательное учреждение «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» г. Барнаул 2010 г. Квалификация «Врач» Специальность «Лечебное дело» |  | Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии | Без категории |  | 2 года | 2 года |
|  | Мартынова Анжелика Владимировна | Преподаватель | Высшее, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул 2014 г. Специальность 060101 Лечебное дело Квалификация «Врач» |  | Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии | Без категории |  | 2 года | 2 года |
|  | Марховец Тамара Ивановна | Преподаватель | Высшее, Омский государственный медицинский институт им. М.И. Калинина 1966 г. Специальность «Санитария» Квалификация «Санитарный врач» |  | Гигиена и экология человека | Без категории |  | 5 лет | 5 лет |
| 1. 10. | Маслова Татьяна Юрьевна | Преподаватель | Среднее профессиональное образование «Рубцовское медицинское училище» 1980 г.  Специальность Фельдшер  Квалификация Фельдшер; Государственное образовательное учреждение среднего профессиональногообразования «Рубцовский медицинский колледж» 2006 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра с углубленной подготовкой | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Организация обучения по междисциплинарному курсу «Технология оказания медицинских услуг» в рамках ФГОС СПО в объеме 36 часов 17.12.2018 г.  Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.  Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Методика преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в ОУ СПО медицинского профиля с учетом требований ФГОС» в объеме 36 часов с 15.11.2021 г. по 22.11.2021 г. | Теория и практика сестринского дела | Высшая категория |  | 38 лет | 27 лет |
|  | Махниборода Александр Алексеевич | Преподаватель | Высшее, Семипалатинский государственный медицинский институт 1988 г. Специальность «Лечебное дело» Квалификация «Врач-лечебник» |  | Фармакология | Без категории |  | 4 года | 4 года |
|  | Мирко Наталья Семёновна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт 1990 г.  Специальность Лечебное дело  Квалификация Врач |  | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля, лечение пациентов терапевтического профиля | Без категории |  | 10 лет | 10 лет |
|  | Михайличенко Наталья Васильевна | Преподаватель | Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина 2002 г. Квалификация «Учитель географии и биологии» Специальность «География и биология» |  | Биология | Высшая категория |  | 1 год | 1 год |
|  | Муратова Елена Викторовна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский университет 1996 г. Специальность «Педиатрия» Квалификация «Врач-педиатр» |  | Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и в дерматовенерологии | Без категории |  | 12 лет | 12 лет |
|  | Назарцев Александр Семенович | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1982 г. Специальность «Лечебное дело» Квалификация «Врач» |  | Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе | Первая категория |  | 15 лет | 15 лет |
| 1. 11. | Новикова Оксана Владимировна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный университет 1994 г.  Специальность Русский язык и литература  Квалификация Филолог. Преподаватель русского языка и литературы | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный технологический университет» переподготовка по программе «Менеджмент образовательной организации» в объеме 250 часов с 16.11.2015 г. по 08.02.2016 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации «Оказание первой само и взаимопомощи при неотложных состояниях» в объеме 18 часов с 16.01.2017 г. по 19.01.2017 г. | Методика учебной и профессиональной деятельности.  Культура общения и  деловая этика. | Высшая категория |  | 23 год | 13 лет |
|  | Овчинникова Ирина Павловна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1984 г. Специальность «Лечебное дело» Квалификация «Врач» |  | Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе | Без категории |  | 12 лет | 12 лет |
| 1. 12. | Орлова Марина Юрьевна | Заведующий отделением «Сестринское дело» | Высшее, Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт 1993 г.  Специальность Немецкий язык, русский язык и литература  Квалификация Учитель немецкого языка, русского языка и литературы средней школы;  Среднее профессиональное образование Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» 2017 г.  Специальность Сестринское дело»  Квалификация  Медицинская сестра | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет» повышение квалификации по программе «Основы методики обучения латинскому языку в ракурсе компетентностного подхода к преподаванию языков в условиях реализации ФГОС СПО» в объеме 108 часов с 02.10.2017 г. по 30.10.2017 г.; Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Менеджмент в образовании» в объеме 72 часов 14.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса» в объеме 72 часов 15.12.2020 г. | Немецкий язык  Основы латинского языка с медицинской терминологией. | Высшая категория |  | 26 лет | 16 лет |
|  | Пальчук Наталья Евгеньевна | Преподаватель | Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» г. Барнаул 2010 г. Квалификация «Менеджер» Специальность «Сестринское дело» |  | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля | Без категории |  | 6 лет | 6 лет |
| 1. 13. | Панюшкина Ольга Ивановна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1986 г.  Специальность Лечебное дело Квалификация  Врач | Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» по программе «Терапия» в объеме 144 часа 14.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» по программе стажировки «Реабилитация» в объеме 18 часов с 10.04.2017 г. по 10.05.2017 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса» в объеме 72 часов 15.12.2020 г. | МДК 0202 Основы реабилитации (раздел физиотерапия)  МДК 0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии, МДК 0501 Медико-социальная реабилитация (раздел физиотерапия) | Высшая категория |  | 34 года | 15 лет |
| 1. 14. | Полторацкая Лариса Николаевна | Преподаватель | Среднее профессиональное образование «Рубцовское медицинское училище» 1997 г. Специальность Сестринское дело  Квалификация Медицинская сестра;  Высшее, Алтайский государственный университет 2003 г.  Специальность Биология  Квалификация Биолог, преподаватель | Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Методика преподавания учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» в СПО в объеме 72 часов 28.11.2017 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса» в объеме 72 часов 23.11.2020 г. | Анатомия и физиология человека.  Основы патологии. | Высшая категория |  | 22 года | 16 лет |
| 1. 15. | Пономарев Владимир Михайлович | Директор | Высшее, Кемеровский государственный медицинский институт 1977 г.  Специальность Санитария  Квалификация Санитарный врач | Барнаульский государственный педагогический университет профессиональная переподготовка по управлению образованием в объеме 512 часов с 01.09.1997 г. по 13.11.1998 г.; ГБОУ ДПО «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» МЗ РФ повышение квалификации директоров профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена медицинского и фармацевтического профиля по программе «Менеджмент профессиональной образовательной организации. Управление процессами и персоналом в деятельности руководителя современной образовательной организации» в объеме 36 часов 14.04.2016 г.; ФГБУ ДПО «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» МЗ РФ повышение квалификации по программе «Методология управления содержанием и результатами профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля» в объеме 16 часов с 02.04.2019 г. по 03.04.2019 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; | Общественное здоровье и здравоохранение | Высшая категория |  | 42 года | 27 лет |
|  | Проскурякова Мария Владимировна | Преподаватель | Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» г. Барнаул 2006 г. Квалификация «Врач» Специальность «Лечебное дело» |  | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля | Без категории |  | 5 лет | 5 лет |
|  | Ремель Владимир Леонидович | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1984 г. Специальность «Педиатрия» Квалификация «Врач педиатр» |  | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | Первая категория |  | 13 лет | 13 лет |
| 1. 16. | Сабитова Вера Михайловна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2010 г.  Специальность Сестринское дело  Квалификация Менеджер по специальности «Сестринское дело»; Среднее профессиональное образование Государственное образовательное учреждение среднего профессиональногообразования «Рубцовский медицинский колледж» 2006 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра с углубленной подготовкой; Среднее профессиональное образование «Рубцовское медицинское училище» 1999 г.  Специальность Сестринское дело  Квалификация Медицинская сестра | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ повышение квалификации по программе «Бережливая регистратура в медицинском учреждении» в объеме 18 часов с 19.11.2018 г. по 21.11.2018 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» по программе «Актуальные вопросы медико-санитарной помощи детям в амбулаторно-поликлинических учреждениях» в объеме 36 часов с 15.11.2021 г. по 22.11.2021 г. | Профилактика заболевания и санитарно – гигиеническое образование населения | Высшая категория |  | 19 лет | 8 лет |
|  | Савченко Нина Александровна | Преподаватель | Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт 1971 г.Специальность «Биология и химия» Квалификация «Учитель средней школы» |  | Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля | Без категории |  | 3 года | 3 года |
|  | Сапоненко Людмила Григорьевна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт 1991 г. Специальность «Педиатрия» Квалификация «Врач-педиатр» |  | Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и в дерматовенерологии | Первая категория |  | 19 лет | 19 лет |
| 1. 17. | Семенова Нина Владимировна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2006 г.  Специальность Педиатрия  Квалификация Врач-педиатр | Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «ФГОС среднего профессионального образования и современные образовательные технологии» в объеме 72 часов 23.11.2015 г.; КГБОУ СПО «Барнаульский базовый медицинский колледж» повышение квалификации по программе «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах специальность «Сестринское дело» в форме стажировки на рабочем месте» в объеме 36 часов с 30.11.2015 г. по 30.12.2015 г.; ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России повышение квалификации по программе «Педиатрия» в объеме 144 часов с 05.09.2016 г. по 01.10.2016 г.; Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» профессиональная переподготовка по программе «Педагог профессионального образования» в объеме 257 часов с 20.02.2017 г. по 31.08.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Педиатрия» в объеме 144 часов с 23.03.2020 г. по 23.04.2020 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г. | Клиническая фармакология и фармакотерапия | Первая категория |  | 7 лет | 6 лет |
| 1. 18. | Серикова Надежда Юрьевна | Преподаватель | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет 2002 г.  Специальность Валеология  Квалификация Педагог – валеолог  Среднее профессиональное  «Рубцовское медицинское училище» 1999 г.  Специальность Сестринское дело  Квалификация Медицинская сестра | Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «ФГОС СПО и современные образовательные технологии» в объеме 72 часов 18.11.2016 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г. ; Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» профессиональная переподготовка по программе «Лечебная физкультура» в объеме 288 часов с 20.02.2017 г. по 31.05.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации по программе стажировки «Основы реабилитации» в объёме 18 часов с 10.04.2017 г. по 10.05.2017 г.; ФГБОУВО «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ повышение квалификации по программе «Бережливая регистратура в медицинском учреждении» в объеме 18 часов с 19.11.2018 г. по 21.11.2018 г.; Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Методика преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в ОУ СПО медицинского профиля с учетом требований ФГОС» в объеме 36 часов с 15.11.2021 г. по 22.11.2021 г. | Основы реабилитации (ЛФК и массаж). Проведение профилактических мероприятий | Первая категория |  | 20 лет | 16 лет |
| 1. 19. | Сироткина Елена Васильевна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный университет 2010 г. Специальность История  Квалификация  Историк. Преподаватель истории | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» повышение квалификации по теме «Современные подходы к обучению астрономии в образовательной организации» в объем е 36 часов с 12.12.2017 г. по 18.12.2017 г.; КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» повышение квалификации по теме «Реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 32 часов с 14.12.2018 г. по 27.12.2018 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Методика преподавания учебной дисциплины «Философия» в сфере СПО» в объеме 36 часов 11.05.2021 г. | История, философия | Первая категория |  | 7 лет | 10 мес. |
|  | Станчу Ольга Викторовна | Преподаватель | Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» г. Барнаул 2006 г. Квалификация «Провизор» Специальность «Фармация» |  | Фармакология | Без категории |  | 1 год | 1 год |
|  | Томилина Татьяна Остимировна | Преподаватель | Высшее, Семипалатинский медицинский институт 1983 г. Специальность «Лечебное дело» Квалификация «Врач-лечебник» |  | Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии | Без категории |  | 6 лет | 6 лет |
|  | Трушлякова Юлия Александровна | Преподаватель | Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул 2017 г.  Специальность Сестринское дело (бакалавриат)  Квалификация  Академическая медицинская сестра. Преподаватель |  | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | Без категории |  | 3 года | 3 года |
|  | Фарафонова Жанна Александровна | Преподаватель | Высшее, Новосибирский ордена Трудового Красного Знамени медицинский институт 1992 г. Специальность «Педиатрия» Квалификация «Врач-педиатр» |  | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля | Без категории |  | 9 лет | 9 лет |
|  | Холод Алина Валерьевна | Преподаватель | Высшее, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул 2015 г. Специальность 060101 Лечебное дело Квалификация «Врач» |  | Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии | Без категории |  | 1 год | 1 год |
|  | Хусаинова Ксения Наилевна | Преподаватель | Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» г. Барнаул 2006 г. Квалификация «Врач» Специальность «Лечебное дело» |  | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля | Без категории |  | 2 года | 2 года |
|  | Царева Татьяна Васильевна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2009 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер;  Среднее профессиональное  «Рубцовское медицинское училище» 1981 г.  Специальность Медицинская сестра  Квалификация Медицинская сестра |  | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля | Без категории |  | 12 лет | 12 лет |
|  | Чернобай Анна Сергеевна | Преподаватель | Высшее, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул 2015 г. Специальность 060103 Педиатрия Квалификация «Врач» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул (интернатура) 2016 г. Квалификация «Врач (провизор)» по направлению подготовки (специальности) анестезиология-реаниматология | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | Без категории |  | 1 год | 1 год |
| 1. 20. | Черноусова Виктория Валерьевна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2014 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер; Среднее профессиональное  Государственное образовательное учреждение среднего профессиональногообразования «Рубцовский медицинский колледж» 2003 г.  Специальность Лечебное дело  Квалификация Фельдшер | КГБПОУ СПО «Барнаульский базовый медицинский колледж» повышение квалификации по программе «Деятельность преподавателя ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» в объеме 72 часа с 01.06.2015 г. по 11.06.2015 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации по программе стажировки «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих в объёме 18 часов с 10.04.2017 г. по 10.05.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Организация обучения по междисциплинарному курсу «Технология оказания медицинских услуг» в рамках ФГОС СПО» в объеме 36 часов 17.12.2018 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы сестринского процесса и модулей сестринского ухода в сестринском деле» в объеме 36 часов 11.05.2021 г. | Теория и практика сестринского дела | Первая категория |  | 8 лет | 5 лет |
|  | Чмырь Татьяна Гуламовна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный университет 1993 г. Специальность «Химия» Квалификация «Химик. Преподаватель» |  | Химия | Высшая категория |  | 4 лет | 4 лет |
|  | Шипулина Марина Ивановна | Преподаватель | Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт 1988 г. Специальность «Биология» Квалификация «Учитель средней школы» |  | Генетика человека с основами медицинской генетики | Высшая категория |  | 1 год | 1 год |
|  | Шишкина Наталья Викторовна | Преподаватель | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет 1997 г. Специальность «Математика, информатика и вычислительная техника» Квалификация «Учитель математики, информатики, ВТ средней школы» |  | Математика | 2 категория |  | 1 год | 1 год |
|  | Яценко Людмила Леонидовна | Преподаватель | Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2008 г.  Специальность  Лечебное дело  Квалификация  Врач |  | Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля | Без категории |  | 7 лет | 7 лет |

# 5.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

* государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
* возможность исполнения требований Стандарта;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счет средств бюджета:

* расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат
* расходы на приобретение учебной и методической литературы;
* расходы на повышение квалификации педагогических работников;

# - затраты на укрепление материально-технической базы учреждения и т.д.

# 5.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность психологической службы в профессиональной образовательной организации во многом определяется актуальной потребностью - ведением Федерального государственного образовательного стандарта. В условиях ФГОС СПО практическая работа педагога-психолога колледжа как субъекта образовательного процесса становится обязательной, конкретной и измеримой. Важной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

**Цель деятельности:** обеспечение психолого-педагогических условий в соответствии с программой развития колледжа и требованиями ФГОС для полноценного психического, личностного и субъектного развития всех участников образовательного процесса.

**Задачи деятельности:**

* оказание своевременной психологической поддержки субъектам образовательного процесса: студентам, педагогам, родителям;
* организация системного психологического консультирования преподавателей по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
* проведение комплексной психодиагностики (в индивидуальной или групповой форме/согласно плану или по запросу) с целью исследования уровня психического и личностного развития студентов;
* психолого-педагогическое сопровождение студентов имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации и находящимся в трудной жизненной ситуации;
* психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ;
* психолого-педагогическое сопровождение одарённых студентов;
* психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки к итоговой аттестации;
* психолого-педагогическая помощь, направленная на развитие у студентов психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям(развитие жизнестойкости студентов);
* проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* развитие у воспитанников умений ориентироваться в социуме, занимать активную жизненную позицию, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, содействие в профессиональной деятельности, развитие психолого–педагогической компетентности педагогов;
* повышение уровня родительской компетентности, при решении проблем межличностного общения;
* повышение уровня собственной квалификации, самообразование и самосовершенствование в профессиональной сфере.

**Направления деятельности:**

**1. Психопрофилактика**–предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**2. Психодиагностика**–выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния студентов, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

**3. Консультирование**–оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

**4. Развивающая работа**–формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**5. Коррекционная работа**–организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**6. Психологическое просвещение** – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**7. Организационно-методическая работа** – обработка и анализ полученных диагностических данных и информации о состоянии и развитии студентов; составление отчетной документации и планирование профессиональной деятельности; подготовка к проведению плановых мероприятий, занятий, консультаций, выступлений; разработка развивающих программ; повышение профессиональной квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы/**  **месяц** | **Психодиагностика** | **Психопрофилактика** | **Коррекционная и развивающая работа** | **Консультативная**  **работа** | | **Просветительская**  **работа** | **Организационно-методическая работа** | |
|  | | | | | | | | |
| Сентябрь-  октябрь  Октябрь-ноябрь  Ноябрь-декабрь  По запросам  Февраль-март  В течение года | 1. Социально-психологическая адаптация  студентов первого курса.  2.Проведение диагностики склонности к  наркотикам, алкоголю, табакокурению.  3. Диагностика жизнестойкости учащихся, склонности к суицидальным поступкам.  4.Психодиагностические обследования:  индивидуально-типологические особенности  студентов (темперамент, характер, способности,  психические процессы).  5.Диагностика межличностных отношений.  6.Психодиагностическое обследование  психических состояний и свойств личности  (уровня тревожности, мотивов поведения,  ценностных ориентаций, познавательных  процессов.  7. Индивидуальная диагностика. | 1.Наблюдение за адаптацией  первокурсников,  2. Работа со студентами, состоящими на  внутреннем учёте колледжа:  постоянное наблюдение и оказание  своевременной психолого-педагогической помощи;  3.Беседы с учащимися 1-4 курса по профилактике дезадаптации на сложных возрастных этапах (по запросу педагогов)  4.Организация и проведение деловых игр попрофилактике наркомании, ВИЧ-инфекции.  5. Разработка развивающих и коррекционных  рекомендаций по итогам результатов  тестирования. | 1.Организация и проведение тренингапо  формированию коммуникативных способностей  в группах 1 курса  (Развитие навыков коммуникативного сотрудничества).  2.Индивидуальные психокоррекционныезанятия со студентами, испытывающими трудности в период адаптации (по результатам психодиагностики).  3.Профилактические беседы | | 1.Консультации для родителей и педагогов по проблеме адаптации первокурсников(по результатам психодиагностики).  2.Консультации студентов по проблемам негативной «Я-концепции», высокого уровня общей, межличностной тревожности и др.  3. Консультации кураторов, студентов по  результатам тестирования. Разработка  рекомендации.  4.Экстренная психологическая помощь (в течение года). | 1.Беседы с кураторами, родителями по результатам диагностической работы и проблемам адаптации студентов к новым условиям обучения (индивидуальная работа)  2. Посещение родительских собраний  «Психологические особенности юношеского возраста».  3. Ознакомление преподавателей с основными возрастными  закономерностями личностного развития студента. | | 1. Участие в научно-практических  Конференциях.  2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки тренинговых и коррекционных программ по результатам диагностики для первокурсников.  3.Планирование работы на 2019-2020 уч. год в условиях реализации ФГОС СПО.  4. Работа в рамках тематического педагогического совета. |

# 5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Реализация ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному

перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены неограниченным доступом в сеть Интернет и ЭБС «Лань» из учебных кабинетов, читального зала. В ЭБС «Лань» неограниченный доступ как с компьютеров колледжа так и личных компьютеров,телефонов, смартфонов и т.д..

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или элек-

тронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Фонд учебной, учебно-методической литературы для специальности Лечебное дело в библиотеке колледжа составляет на 01.09.2019 г. 5060 экземпляров**.** По составу книжный фонд отвечает требованиям учебно-воспитательного процесса и включает литературу по всем образовательным циклам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Циклы дисциплин | Кол-во экз. | Кол-во  студенто в | Кол-во  по циклу на 1ст. | На 1  студ | Эл.библ. |
| ОГСЭ | Общие гуманитарные и социально –  экономические дисциплины | 737 | 200 | 3,6 | 1,3 | 100% |
| ЕН | Математические и общие естественнонаучные  дисциплины | 391 | 100 | 3,9 | 2,6 | 100% |
| ОП | Общепрофессиональные  дисциплины | 1980 | 150 | 13,2 | 2,3 | 100% |
| ЛД | Специальные  дисциплины | 2942 | 200 | 14,7 | 3,0 | 100% |
|  | **Итого:** |  |  | **8,8** | **2,3** |  |

Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного студента составляет около 8,8 экземпляров. По дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным изданием в соответствии с требованиями ФГОС СПО п. 7.16.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее двух экземпляров на 100 обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных дисциплин (модулей),** | Наименование учебной литературы, методической документации, методической продукции,  учебно-наглядных пособий |
| ОГСЭ.00 | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | **Учебная литература по дисциплине**  Кохановский В.П. Основы философии Ростов – на - Дону «Феникс» 2009г.  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс)   2. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс)   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОГСЭ.02 | История | **Учебная литература по дисциплине**  АртемовВ.В. История «Академия» 2016г.  АртемовВ.В. История дидактический материал «Академия» 2016г.  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс)   2. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс)   **Учебно-методический комплекс.**  **Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы)**   1. Видеофильмы 2. Демонстрационные презентации   **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**   1. Карты (электронный вариант) 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | **Учебная литература по дисциплине**  Мусихина О.Н. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ Ростов-на-Дону «Феникс» 2011г.  Миловидов В.А. Все правила ангийского языка «АСТ» 2014  Козырева Л.Г. Английский язык Ростов – на - Дону «Феникс» 2012г  Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей ЭБС «Лань»  Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей ЭБС «Лань»  Малецкая О.П. . Английский язык для студентов медицинских колледжей ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс)   2. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс)   3. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс)   4. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс)   **Учебно-методический комплекс.**   1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические рекомендации:    * Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов    * Ведение диалога и полилога    * Памятка по ведению монолога    * Памятка по ведению диалога   **Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы)**   1. Презентации по разделам и темам   **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**   1. Комплект словарей |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | **Учебная литература по дисциплине**  Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж М.: ГЭОТАР-МЕДИА 2012г.  Физическая культура Москва Академия 2016г.  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс)   **Учебно-методический комплекс.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | **Учебная литература по дисциплине**  Островская И.В. Психология М.: ГЭОТАР-МЕДИА 2012г  Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей Ростов – на - Дону «Феникс» 2009г  **Учебно-методический комплекс.** |
| ЕН 00 | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | |
| ЕН 01 | Математика | **Учебная литература по дисциплине**  Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей Ростов – на - Дону «Феникс» 2011г.  Дружинина И.В. Математика для студентов медицинских колледжей ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**  1. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс)   1. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс)   **Учебно-методический комплекс.**  **Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы)** |
| ЕН 02 | Информатика | **Учебная литература по дисциплине**  Цветкова М.С. Информатика и ИКТ «Академия» 2016г Цветкова М.С. Информатика и ИКТ практикум «Академия» 2016г  Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников ЭБС «Лань»  Обмачевская С.Н. медицинская информатика ЭБС «Лань»  Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 00 | **Общепрофессиональные дисциплины** | |
| ОП 01 | Здоровый человек и его окружение | **Учебная литература по дисциплине**  Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение ЭБС «Лань»  Жирков А.М. Здоровый человек и его окружение ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине   2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 02 | Психология | **Учебная литература по дисциплине**  Островская И.В. Психология М.: ГЭОТАР-Медиа 2011г.  Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей  Ростов – на - Дону «Феникс» 2009г.  Руденко А.М. Психология для медицинских ЭБС «Лань»  Якуничева О.Н. Медицинская психология ЭБС «Лань»  Кромская Н.Ф. Медицинская психология ЭБС «Лань».  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине   2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 03 | Анатомия и физиология человека | **Учебная литература по дисциплине**  Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека Ростов – на - Дону «Феникс» 2012г.  Самусев Р.П.Атлас анатомии человека М.: Оникс 2011г.  Атлас анатомии человека Харьков Клуб Семейного Досуга 2010г.  Боянович Ю.В. Атлас анатомии человека Ростов – на - Дону «Феникс» 2011г.  Самусев Р.П. Атлас по анатомии и физиологии человека М. «АСТ» 2014  Билич Г.Л. Анатомия человека атлас М. «ЭКСМО» 2013г.  Атлас анатомии человека Ростов – на - Дону «Феникс» 2018г  Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека ЭБС «Лань»  Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине   2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.**  **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)**   1. Цветные таблицы по разделам:    * ткани;    * костная система;    * мышечная система;    * мочевыделительная система;    * половая система;    * пищеварительная система;    * дыхательная система;    * кровь;    * сердечно-сосудистая система;    * лимфатическая и иммунная система;    * сенсорные системы;    * нервная система;    * железы внутренней секреции;    * орган зрения, орган слуха 2. Рельефные таблицы, планшеты по разделам    * костная система;    * мышечная система;    * центральная нервная система;    * внутренние органы;    * анализаторы. |
| ОП 04 | Фармакология | **Учебная литература по дисциплине**  Федюкович Н.И. Фармакология ЭБС «Лань»  Коновалов А.А. Фармакология ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 05 | Генетика человека с основами медицинской генетики | **Учебная литература по дисциплине**  Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики Ростов – на - Дону «Феникс» 2012г  Гайнутдинов И.К. Акуленко Л.В. Медицинская генетика М.: ГЭОТАР-Медиа 2012г.  Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики Ростов – на - Дону «Феникс» 2014г  Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики ЭБС «Лань»  Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики ЭБС «Лань»  Кургуз Р.В. Генетика человека с основами медицинской генетики ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 06 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | **Учебная литература по дисциплине**  Городкова Ю.И. Латинский язык. Ростов – на - Дону «Феникс» 2011г  Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов – на - Дону «Феникс» 2011г.  Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией М.: ГЭОТАР-Медиа 2011г.  Васильева Л.Н, Основы латинского языка с медицинской терминологией» ЭБС «Лань»  Марцелли А.А. Латинский язык с основами медицинской терминологии ЭБС «Лань»  Емельянова Л.М. Основы латинского языкас медицинской терминологией ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине   2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 07 | Гигиена и экология  человека | **Учебная литература по дисциплине**  Крымская И.Г. Гигиена и экология человека Ростов – на - Дону «Феникс» 2012г  Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека ЭБС «Лань»  Мустафина И.Г. Гигиена и экология Практикум ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека Гигиена и экология человека 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.**  **Лабораторно-технологическоеоборудование**   1. Микроскопы МБР-1 2. Колба 3. Термометр максимальный 4. Термометр минимальный 5. Химический стакан |
| ОП 08 | Основы патологии | **Учебная литература по дисциплине**  Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Мустафина И.Г. Основы патологии ЭБС «Лань»  Кузьмина Л.П. Основы патологии ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.**  **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** |
| ОП 09 | Основы микробиологии и иммунологии | **Учебная литература по дисциплине**  Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2020г  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 10 | Безопасность жизнедеятельности | **Учебная литература по дисциплине**  Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф Ростов – на - Дону «Феникс» 2012г.  Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности М. «КНОРУС» 2016г.  Онищенко Г.Г. Салдан И.П. Организационные и санитарно-гигиенические основы системы мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в период наводнения в тарриториях Юго-Западной Сибири Барнаул «Азбука» 2016г.  Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности   2. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 11 | Методика учебной и профессиональной деятельности | **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 12 | Культура общения и деловая этика | **Учебная литература по дисциплине**  Веденкова Л.А. Русский язык и культура речи / Черкасова М.Н. Ростов-на-Дону «Феникс» 2011г.  Гаврилова Н.А. Русский язык и культура речи ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 13 | Патологическая анатомия и патологическая физиология | **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 14 | Функциональная диагностика | **Учебная литература по дисциплине**  Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г.  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 15 | Клиническая фармакология фармакотерапия | **Учебная литература по дисциплине**  Зананян Т.С. Клиническая фармакология Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ОП 16 | Основы предпринимательской деятельности | **Учебная литература по дисциплине**  Слагода В.Г. Основы экономики М.: Форум-Инфо-М. 2009г.  Основы экономики для студентов медицинских учебных заведений Ростов – на - Дону «Феникс» 2010г.  Липсиц И.В. Основы экономики М.: ГЭОТАР-Медиа 2010г.  Липсиц И.В. Основы экономики Электронная верися М.: ГЭОТАР-Медиа 2010г.  Экономика и управление в здравоохранении ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ПМ 00 | **Профессиональные модули** |
| ПМ 01 | **Диагностическая деятельность** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МДК 0101 | Пропедевтика клинических дисциплин | **Учебная литература по дисциплине**  Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезний М.: Гэотар-Медиа 2014г+CD  Сахтарова О.В. Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г.  Смолева Э.Д.Диагностика в терапии Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Барыкина Н.В. Диагностика в хирургии Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г  Белоусова А.К. Диагностика инфекционных заболеваний Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г  Матвеева О.П. Пропедевтика клинических дисциплин ЭБС «Лань»  Соколова Л.И. Пропедевтика в педиатрии ЭБС «Лань»  Водянникова И.Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии Гинекология ЭБС «Лань»  Водянникова И.Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии Акушерство ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| МДК 0102 | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля (гериатрия, фтизиатрия) | **Учебная литература по дисциплине**  Краковяк К.П. Тяжелобольной дома: лечение, уход, реабилитация Новосибирск «Кданьск»2016г  Смолева Э.Д.Диагностика в терапии Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Федюкович Н.И Внутренние болезни ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| МДК 0103 | Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля (оториноларингология, онкология, глазные болезни, зубные болезни, травматология). | **Учебная литература по дисциплине**  Кузин М.И. Хирургические болезни «Геотар-медиа» 2014г. СD  Барыкина Н.В. Диагностика в хирургии Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г  Сахтарова О.В. Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г.  Барыкина Н.В. Диагностика в хирургии Ростов – на - Дону «Феникс» 2018г  Рубан Э.Д. Хирургия ЭБС «Лань»  Рубан Э.Д. Глазные болезни ЭБС «Лань»  Борисова С.Ю. Обследование пациента с хирургической патологией ЭБС «Лань»  Морозов М.А. Ситуационные задачи по травматологии ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МДК 0104 | Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста | **Учебная литература по дисциплине**  Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г.  Тульчинская В.Д. Здоровье детей. Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г  Енгибарьянц Г.В. Педиатрия с детскими инфекциями практикум ЭБС «Лань»  Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями ЭБС «Лань»  Соколова Н.Г Пропедевтика в педиатрии ЭБС «Лань»  РабиновичИ.В. Инфекции детского возраста ЭБС «Лань»  Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| МДК 0105 | Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии | **Учебная литература по дисциплине**  Водянникова И.Н.Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство практикум ЭБС «Лань»  Водянникова И.Н.Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология практикум ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| МДК 0106 | Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии | **Учебная литература по дисциплине**  Белоусова А.К. Диагностика инфекционных заболеваний Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г  Бубликова И.В. Инфекционная безопасность ЭБС «Лань»  Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях ЭБС «Лань»  Белоусова А.К.Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| МДК 0107 | Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии | **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПМ 02 | **Лечебная деятельность** | | |
| МДК 0201 | Лечение пациентов терапевтического профиля | | **Учебная литература по дисциплине**  Краковяк К.П. Тяжелобольной дома: лечение, уход, реабилитация Новосибирск «Кданьск»2016г  Смолева Э.Д.Диагностика в терапии Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Федюкович Н.И Внутренние болезни ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| МДК 0202 | Лечение пациентов хирургического профиля (оториноларингология, онкология, глазные болезни, зубные болезни, травматология | | **Учебная литература по дисциплине**  Кузин М.И. Хирургические болезни «Геотар-медиа» 2014г. СD  Рубан Э.Д. Хирургия ЭБС «Лань»  Рубан Э.Д. Глазные болезни ЭБС «Лань»  Морозов М.А. Ситуационные задачи по травматологии ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| МДК 0203 | Лечение пациентов детского возраста | | **Учебная литература по дисциплине**  Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г.  Тульчинская В.Д. Здоровье детей. Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г  Енгибарьянц Г.В. Педиатрия с детскими инфекциями практикум ЭБС «Лань»  Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями ЭБС «Лань»  Рабинович И.В. Инфекции детского возраста ЭБС «Лань»  Папаян Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| МДК 0204 | Оказание акушерско-гинекологической помощи | | **Учебная литература по дисциплине**  Водянникова И.Н.Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство практикум ЭБС «Лань»  Водянникова И.Н.Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология практикум ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ПМ 03 | **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.** | | |
| МДК 0301 | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. | | **Учебная литература по дисциплине**  Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь Ростов – на - Дону «Феникс» 2014г  Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии 2015  Ростов – на - Дону «Феникс»  Е.Г. Папаян Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе ЭБС «Лань»  Дворецкий Л.И. Клинические ситуации: принятие решений  ЭБС «Лань»  Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации ЭБС «Лань»  Борисова С.Ю.Повреждающее действие физических факторов Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе ЭБС «Лань»  Кривошапкина Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей ЭБС «Лань»  Борисова С.Ю Неотложные состояния в травматологии Тактика ведения пациента на догоспитальном этапе ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ПМ 04 | **Профессиональные модули** | | |
| МДК 0401 | Профилактика заболевания и санитарно-гигиеническое образование населения | | **Учебная литература**  Быковская Т.Ю. Основы профилактики Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г  Петрова Н.Г. Основы профилактики ЭБС «Лань»  Солодовников Ю.Л. Основы профилактики ЭБС «Лань»  Борисова С.Ю Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** |
| ПМ 05 | Медико-социальная деятельность | | |
| МДК 0501 | | Медико-социальная реабилитация | | **Учебная литература**  Семенко Л.А.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах  ЭБС «Лань»  Соколова Н.Г. Физиотерапия ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** | |
| ПМ 06 | | **Организационно-аналитическая деятельность** | | | |
| МДК 0601 | | Организация профессиональной деятельности | **Учебная литература**  Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. М.: ГЭОТАР-Медиа 2012г.  Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум М.: ГЭОТАР-Медиа 2012г  Акопов В.И. Медицинское право в вопросах и ответах Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Онищенко Г.Г. Салдан И.П. Организационные и санитарно-гигиенические основы системы мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в период наводнения в тарриториях Юго-Западной Сибири Барнаул «Азбука» 2016г.  Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** | | |
| ПМ 07 | | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.** | | | |
| МДК 0701 | | Теория и практика сестринского дела | | **Учебная литература**  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Теория и практикаРостов – на - Дону «Феникс» 2019  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела практикум ЭБС «Лань»  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** | |
| МДК 0702 | | Безопасная среда для пациента и персонала | **Учебная литература**  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум Ростов – на - Дону «Феникс» 2014  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела практикум ЭБС «Лань»  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела ЭБС «Лань»  Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов ЭБС «Лань»  Пономарева Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала ЭБС «Лань»  Шереметова Т.В. Эргономика при перемещении пациентов ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** | | |
| МДК 0703 | | Технология оказания медицинских услуг | **Учебная литература**  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум Ростов – на - Дону «Феникс» 2019г.  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела практикум ЭБС «Лань»  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **Учебно-методический комплекс.** | | |

Фонд библиотеки укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, в том числе изданной за последние 5 лет. Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно – воспитательного процесса.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает универсальные и отраслевые официальные издания, справочно-библиографические и периодические издания.

Справочно-библиографический фонд содержит универсальные и отраслевые энциклопедии, справочники, словари.

Научная литература представлена монографиями по изучаемым дисциплинам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань», содержащей издания учебной, учебно-методической, художественной и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Пользователям предоставляется возможность копирования текста, создания собственных заметок и закладок.

Разработанные преподавателями материалы для самоподготовки и контроля знаний студентов размещены на дистанционном образовательном ресурсе колледжа и в библиотеке, где каждый студент может получить их на электронный носитель или на личную электронную почту.

Кроме учебной литературы в традиционном печатном варианте, фонд библиотеки колледжа комплектуется мультимедийными учебными пособиями. В настоящее время медиатека колледжа насчитывает 36 наименований мультимедийных изданий, в том числе 25 по специальным дисциплинам и профессиональным модулям для студентов отделения Лечебное дело.

Периодические подписные издания приобретаются за счет внебюджетных средств, в том числе предоставляются медицинскими ассоциациями. В среднем в год оформляется подписка на 7 наименований газет и журналов, представленных для доступа студентов в читальном зале.

В библиотеке осуществляется библиографическое информирование преподавателей и студентов по интересующим их темам, проводятся обзоры новых поступлений книг и периодических изданий.

Вся новая литература заносится в электронный каталог, что позволяет оперативно находить необходимую информацию.

Фонд библиотеки располагает литературой, необходимой для удовлетворения разносторонних интересов читателей и подготовки специалистов, хорошо ориентирующихся в современном здравоохранении и способных удовлетворить основные медицинские и медико-социальные потребности читателя.

# 5.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой для качественной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС.

Комплекс зданий КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» состоит из 3-х корпусов: общая площадь всех корпусов 5004 м2: учебного- 1934м2, общественно-бытового – 1567 м2, корпуса кабинетов доклинической практики с симуляционным центром - 1503 м2.

Для осуществления учебного процесса в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» используются 32 учебных кабинетов:

14 кабинетов для получения теоретических знаний,

18 кабинетов практической подготовки: 13 кабинетов расположены в самом колледже, в том числе 10 кабинетов относятся к вновь открытому симуляционному центру, остальные кабинеты - на базе специализированных лечебных учреждений, согласно договорам о выделении учебных комнат:

- КГБУЗ «Городская больница № 1 г. Рубцовска»,

- КГБУЗ «Городская больница № 2 г. Рубцовска»,

- КГБУЗ «Городская больница № 3 г. Рубцовска»,

- КГБУЗ « Детская городская больница г. Рубцовска»,

- КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Рубцовска».

Материально – техническая база, созданная в колледже, создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Условия, имеющиеся в колледже, позволяют не только осуществлять качественную практическую подготовку, но и формировать у студентов эстетический вкус.

Кабинеты колледжа и их материально – техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Для организации доклинического раздела практического обучения в медицинском колледже созданы учебная фирма и симуляционный центр, которые полностью имитирует реальные условия отделений учреждений здравоохранения со всем необходимым оборудованием.

Учебная фирма – модель лечебно – профилактического учреждения, в которой реальная ситуация имитируется в соответствии с образовательными целями. В состав фирмы входят типовые структурные подразделения любого ЛПУ: приемное отделение, процедурный кабинет, палата интенсивной терапии, стерилизационное отделение, кабинет зондовых манипуляций. Для эффективной работы учебной фирмы большое значение имеет оборудование помещения, в котором проходят занятия. Помещения, в которых располагается учебная фирма, светлые, удобные, оборудованные в соответствии с табелем оснащения. Для обеспечения практического обучения студентов постоянно приобретаются и обновляются фантомы, медицинские приборы, инструменты.

На базе симуляционного центра созданы кабинеты: «Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации», «Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ реанимации», «Кабинет терапии и паллиативной помощи», «Кабинет скорой медицинской помощи», «Кабинет пропедевтики клинических дисциплин», «Кабинет физиотерапии», «Кабинет медико – социальной реабилитации», «Кабинет педиатрической помощи», «Кабинет акушерско – гинекологической помощи», «Кабинет хирургической помощи», ФАП.

Активно используются в образовательном процессе мультимедийные обучающие системы, электрифицированные стенды – тренажеры.

Для обеспечения учебного процесса используется 3 единицы автотранспорта:

- легковой автомобиль «Рено логан»;

- легковой автомобиль «Рено дастер»;

- грузовой автомобиль «Газель».

Имеется спортивный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный городок с элементами полосы с препятствиями:

* снаряд для метания в цель, разновысокая перекладина;
* снаряд «Бум», снаряд «Лабиринт»;
* снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»;
* снаряд «пеньки» (из вкопанных автомобильных покрышек).

В колледже оборудованы: читальный зал с выходом в Интернет, библиотека, актовый зал.

# 5.8.1. Наличие и соответствие наименований кабинетов и лабораторий требованиям ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность  «Лечебное дело» | Наличие и № кабинета |
| **Требования ФГОС** |
| истории и основ философии | 11 |
| иностранного языка | 43 |
| психологии общения | 34 |
| математики | 44 |
| информатики | 21 |
| здорового человека и его окружение | № 2 СЦ |
| анатомии и физиологии человека | 31 |
| фармакологии | 33 |
| генетики человека с основами медицинской генетики | 25 |
| гигиены и экологии человека | 25 |
| основ латинского языка с медицинской терминологией | 33 |
| основ микробиологии и иммунологии | 31 |
| пропедевтики клинических дисциплин | № 8 СЦ |
| лечение пациентов терапевтического профиля | № 3 СЦ |
| лечение пациентов хирургического профиля | № 10 СЦ |
| оказания акушерско-гинекологической помощи | № 9 СЦ |
| лечения пациентов детского возраста | № 5 СЦ |
| дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | № 4 СЦ |
| профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения | № 7 СЦ |
| медико-социальной реабилитации | № 7 СЦ |
| организации профессиональной деятельности | 23 |
| безопасности жизнедеятельности | 34 |
| открытый стадион широго профиля с элементами полосы препятствий |  |
| спортивный зал | 04 |
| стрелковый тир | 41 |
| библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет | М3 |
| актовый зал | 03 |

# 5.8.2. Техническое оснащение.

Информатизация образовательного процесса колледжа является необходимым направлением его деятельности в современных условиях и представляет собой комплекс мероприятий по внедрению во все сферы деятельности образовательного учреждения информационных технологий как совокупности программно-технических средств вычислительной техники, а также приемов, способов и методов их применения при выполнении функции сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации. В этой связи одним из ведущих направлений деятельности в колледже стало формирование единого информационного пространства, в которое входит создание организационной структуры информации; информационной инфраструктуры колледжа; информатизации учебного процесса, процессов администрирования, повышения уровня компетентности персонала в области информационных технологий. В колледже создана единая компьютерная локальная сеть, организован доступ к сети интернет. Создан информационный центр образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС модернизируется учебная материально- техническая база, все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными комплексами с интерактивными досками, позволяющими преподавателям использовать электронный учебный материал не только для аудиторных занятий, но и для дистанционного обучения при самостоятельной подготовке студентов.

К 2019 году в колледже приобретено к имеющимся 72 единицам современной электронной техники 32 ноутбука для создания мобильного компьютерного класса и проведения компьютерного тестирования в методическом кабинете симуляционного центра и кабинете новых интерактивных технологий. Приобретена и установлена система видеонаблюдения на базе серверного программного обеспечения "Trassir", для выполнения требований по проведению первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием. Так же полностью обновлен парк персональных компьютеров отдела бухгалтерии в количестве 6 штук, включая приобретение двух многофункиональных устройств. Приобретено серверное оборудование для обеспечения функционирования компьютерной сети, включая соединение двух корпусов оптоволоконной линией связи. Обновлены мультимедийные проекторы в лекционных классах колледжа. Приобретен сенсорный интерактивный комплекс Prestigio со встроенным ПК, для возможности мобильной установки и демонстрации в любой аудитории колледжа. Приобретены планшетные компьютеры для организации работы преподавателей симуляционного центра, включая работу экспертов и членов аккредитационной комиссии при проведении первичной аккредитации.

Существенно возросло использование компьютерного времени в учебном процессе. Потребность в использовании компьютерной техники для обеспечения учебного процесса по дисциплинам возросла в среднем в 2 раза.

Увеличение использования компьютерного времени вызвано с одной стороны, расширением и модернизацией компьютерного парка колледжа, а с другой стороны, внедрением в учебный процесс современных пакетов прикладных программ, предназначенных для обеспечения учебного процесса.

Создание современной базы информатизации образовательного процесса потребовало от преподавателей разработки электронных материалов обучающего и контролирующего назначения.

Во время самостоятельной работы в компьютерных классах и центре новых образовательных технологий как студенты, так и преподаватели имеют возможность совершенствовать свои знания посредством:

* обучающих компьютерных программ по отдельным предметам или темам;
* профессиональных пакетов программ по специальностям;
* программ компьютерного тестирования;
* электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.;
* электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам;
* электронных библиотечных систем;
* программ для решения организационных, управленческих и экономических задач организации и других программных средств.

Для организации учебного процесса так же используются:

- фотоаппарат,

- видеокамера

- система интерактивного тестирования Active Inspire,

- интерактивный лазерный тир «Рубин».

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой связанной с новой короновирусной инфекцией, занятия в колледже были переведены в дистанционный формат. Для этого был организован перевод всех учебных групп в систему дистанционного обучения, развернутую на базе колледжа. Были внедрены дополнительные модули для организации видеотрансляций занятий по группам. В связи с возросшей нагрузкой на систему, были увеличены мощности оборудования, дополнительно обучены работе в системе сотрудники и преподаватели. Так же была организована техническая поддержка и сопровождение пользователей.

# 5.8.3. Учреждения здравоохранения – базы практической подготовки

# студентов КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

Основными базами практики студентов являются те, с которыми Колледж заключил договора. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

# Перечень учреждений здравоохранения – баз проведения производственных практикна основе договоров

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № договора и дата под писания | Наименование организации | Предмет договора | Период действия  договора |
| 1 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №7-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «Клинико-диагностический центр г.Рубцовска» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения  Сторонами обязательств |
| 2 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №6-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «Рубцовская ЦРБ» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения  Сторонами обязательств |
| 3 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №5-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «ССМП г. Рубцовск» | взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на  безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения Сторонами  обязательств |
| 4 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №4-пр от 28.02.2019 г. | КГБУЗ «ДГБ г. Рубцовск» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на  безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения Сторонами  обязательств |
| 5 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №3-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «ГБ 3 г. Рубцовск» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на  безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения Сторонами  обязательств |
| 6 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №2-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «ГБ 2 г. Рубцовск» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на  безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения Сторонами  обязательств |
| 7 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №1-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «ГБ 1 г. Рубцовск» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на  безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения Сторонами  обязательств |

**5.8.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной де ятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | | **Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения** | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учеб ной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
|  | **Обязательная часть циклов ОПОП** | | | | |
|  | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | |  | |
|  | Основы философии | | Кабинет истории и основ философии (№ 11)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | История | | Кабинет истории и основ философии (№ 11)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы) 3. Видеофильмы    * Династия Рюриковичей    * Династия Романовых    * Начало Великой Отечественной войны    * Причины Первой мировой войны 4. Демонстрационные презентации  * Военный коммунизм Реформация и Возрождение * Реформы А.П. Столыпина * Октябрьская революция 1917 г. * Февральская революция 1917 г. * Первая мировая война * Серебряный век русской культуры * Русь на пути к России * Вторая мировая война * Смута в России XVII Века * Либеральные реформы Александра II * Революция 1905-1907 гг. Демонстрационные учебно-наглядные по собия  1. Карты (электронный вариант)    * Первая мировая война    * Россия в к. XIX- н. XX вв.    * Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг.    * Европа с 1870-1941 гг    * Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг.    * Великая Отечественная война    * Великая Октябрьская революция    * Политическая карта мира 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ    * Административный    * Трудовой    * Уголовный    * Семейный    * Гражданский   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Иностранный язык | | Кабинет иностранного языка (№ 43)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжный шкаф   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска   Электронные средства обучения (СD, DVD)   1. Презентации по разделам и темам 2. Комплект словарей   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)   Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  3. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 2. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Физическая культура | | Спортивный зал  Оборудование:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Ноутбук, принтер 4. Шкаф для хранения учебных пособий 5. Скамейка   Спортивный инвентарь:  Велотренажер, разновысокая перекладина,  скамья атлетическая,  снаряд «Бум»,  снаряд «Лабиринт», снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»,  снаряд для метания в цель,  стойка с баттерфляем,  стол теннисный -3 шт,  тренажер «Антей»,  тренажер «Шведская стенка», тренажер «Юниор»,  тренажер (скамья),  тренажер эллиптический.  лыжи-12,мячи, гири, гантели, ракетки и др.  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация  Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс)  Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс).  Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Психология общения | | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 34)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти-вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Психология общения. 2. Календарно-тематический план по дисциплине Психология общения.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | | | |
|  | Математика | | Кабинет Математики (№ 44)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 7. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура   1. Демонстрационное оборудование, приборы и модели:  * Амперметр универсальный   • Вольтметр демонстрационный  • Выпрямитель универсальный  • Динамометр универсальный  • Динамометр школьный  • Кольцо Ньютона  • Конденсатор переменной емкости  • Конденсатор плоский  • Микрометр  • Модель молекулярного строения магнита  • Модель твердого тела  • Набор по дифракции и интерференции  • Набор по физике   * Прибор демонстраций правила Ленца   • Прибор демонстрации магнитных полей  • Прибор спектральный электрический  • Спектроскоп двухтрубный  • Стереометрическое тело  • Трансформатор  • Трансформатор универсальный  • Установка ультразвуковая  Электронные средства обучения (СD, DVD)  Демонстрационные презентации   * + Действительные числа   + Понятие производной   + Первообразная. Интеграл   + Показательная функция, ее свой ство и график   + Комплексные числа   + Показательные уравнения и нера венства   + Логарифмическая функция, ее свойство и график   + Логарифмические уравнения и не равенства   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек тронный вариант, последняя редакция)   Федеральные государственные тре бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)   1. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 2. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Информатика | | Кабинет информатики (№ 21)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Столы учебные 4. Стулья для студентов 5. Столы для студентов компьютерные   6. Кресла для студентов  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен зионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспе чение 4. Экран   Технические средства обучения (рабочее место студента)  1. Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспе чением  2. Электронная библиотека АРМ сту дента   1. Демонстрационные презентации    * Информация и ее свойства  * Информационнаяцивилизация. * Ин формационная безопасность * Информационные технологии и их применение в медицине и здраво- охранении. * Операционные системы * Сервисное программное обеспечение * Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет * Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» * Использование средств Microsoft PowerPoint для создания пре зентаций. * Использование средств Microsoft- Word для обработки информации * Использование средств Microsoft Ex cel для расчетов * Использование средств Microsoft Ac cess для создания базы данных   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | **Профессиональный цикл** | | | | |
|  | **Общепрофессиональные дисциплины** | | |  | |
|  | Здоровый человек и его окружение | | Кабинет № 2 СЦ . Отделение основ безопасности жизнедеятельности и основ реанимации   * Манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода (женщина); * Торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; * Манекен «Максим» для отработки навыков базовой СЛР. * Фантом головы с пищеводом и желудком (УЗФО - 9); * Манекен - симулятор «Максим» для отработки навыков СЛР у взрослых; * Аппарат ИВЛ «Спиро -Вита - 412 » (для детей). * Аспиратор универсальный; * Фантом гериатрический многофункциональный; Фантом универсальный «Гоша»; * Фантом головы с пищеводом и желудком. * МТ-10. * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда; * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS.   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа дисциплины Здоровый человек и его окружение.  Календарно-тематический план дисциплины Здоровый человек и его окружение.  Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Психология | | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 34)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти-вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Психология 2. Календарно-тематический план по дисциплине Психология   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Анатомия и фи- зиология человека | | Кабинет Анатомии и физиологии человека (№ 31)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   7. Шкаф для хранения планшетов и рельефных таблиц.  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Демонстрационное оборудование, приборы и модели   1. Муляжи органов человека 2. Торс человека 3. Скелет человека 4. Наборы костей туловища, конечно- стей, черепа человека 5. Набор микропрепаратов   Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)  Цветные таблицы по разделам:   1. ткани; 2. костная система; 3. мышечная система; 4. мочевыделительная система; 5. половая система; 6. пищеварительная система; 7. дыхательная система; 8. кровь; 9. сердечно-сосудистая система; 10. лимфатическая и иммунная си стема; 11. сенсорные системы; 12. нервная система; 13. железы внутренней секреции; 14. орган зрения, орган слуха 15. Рельефные таблицы, планшеты по разделам 16. костная система; 17. мышечная система; 18. центральная нервная система; 19. внутренние органы; 20. анализаторы.   Стеллаж 3-х секционный:   * барельефы мышц головы, шеи и др., * вид внутренних органов, * кость большая берцовая, затылочная, локтевая и др., * кровообращение плода, * макет глаза, * женского таза, диафрагмы, * модель головы и шеи, * муляжи внутренних органов, * набор костей, * топография малого таза ребенка, * череп.   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Основы патологии | | Кабинет Анатомии и физиологии человека (№ 31)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   7. Шкаф для хранения планшетов и рельефных таблиц.  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Демонстрационное оборудование, приборы и модели   1. Муляжи органов человека 2. Торс человека 3. Скелет человека 4. Наборы костей туловища, конечно- стей, черепа человека 5. Набор микропрепаратов   Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)  Цветные таблицы по разделам:   1. ткани; 2. костная система; 3. мышечная система; 4. мочевыделительная система; 5. половая система; 6. пищеварительная система; 7. дыхательная система; 8. кровь; 9. сердечно-сосудистая система; 10. лимфатическая и иммунная си стема; 11. сенсорные системы; 12. нервная система; 13. железы внутренней секреции; 14. орган зрения, орган слуха 15. Рельефные таблицы, планшеты по разделам 16. костная система; 17. мышечная система; 18. центральная нервная система; 19. внутренние органы; 20. анализаторы.   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Фармакология | | Кабинет Основы латинского языка с меди-  цинской терминологией (№ 33) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам 7. Симуляционная лаборатория «Аптечный пункт»   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация  1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак-  ция)   1. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 2. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препара- ты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения 3. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Генетика человека с основами меди- цинской генетики | | Кабинет Биологии и генетики человека с основами ме дицинской генетики (№ 25)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран   Лабораторно-технологическое оборудова- ние   1. Микроскопы (бинокуляр) 2. Колба   Таблицы:   * генетика групп крови, * генеалогический метод в антропологии, дигибридное скрещивание, * кровеносная система, * моногибридное скрещивание, переливание групп крови. * Модель атомов, * модель ДНК.   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами ме- дицинской генетики. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Основы латинского  языка с медицин- ской терминоло- гией | | Кабинет Основы латинского языка с меди-  цинской терминологией (№ 33) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам 7. Симуляционная лаборатория «Аптечный пункт»   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация  1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак-  ция)   1. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 2. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препара- ты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения 3. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Гигиена и экология  человека | | Кабинет Биологии и генетики человека с основами ме дицинской генетики (№ 25)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран   Лабораторно-технологическое оборудова- ние   1. Микроскопы (бинокуляр) 2. Колба.   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак- ция) 2. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ-   альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)   1. Приказ № 309 Об утверждении ин- струкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года 2. СанПиН 1.2.2353-08 Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опас- ности». Утв. 21 апреля 2008 г. № 27 постановлением Главного государ- ственного санитарного врача РФ и введены в действие с 28 июня 2008 г. Зарегистр. в Минюсте РФ 19 мая 2008 г., рег.номер 11706 3. СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к каче- ству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Утв. 26 сентября 2001 г. и введены в действие постановлением Главного государственного сани- тарного врача Р.Ф. Онищенко Г. Г. от   26.09. 2001 г. № 24 с 1 января 2002 г. Зарег. в Минюсте Р.Ф. 31 октября 2001 г. Регистр. № 3011. Изменен 28 июня 2010 года   1. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 2. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж».   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Основы микро-  биологии и иммунологии | | Кабинет Биологии и генетики (№ 25) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура  Демонстрационные презентации.  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммуно- логии 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Безопасность жиз-  недеятельности | | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 34)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование:   * Электронный стенд-тренажер «Этапы оказания первой помощи», * Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», кушетка   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти-вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности. 2. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Методика учебной и  профессиональной деятельности | | Кабинет русского языка и литературы (№ 4 2 )  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска   Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы)  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Культура общения и деловая этика | | Кабинет русского языка и литературы (№ 4 2 )  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска   Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы)  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Патологическая анатомия и патологическая физиология | | Кабинет Анатомии и физиологии человека (№ 31)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   7. Шкаф для хранения планшетов и рельефных таблиц.  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Демонстрационное оборудование, приборы и модели   1. Муляжи органов человека 2. Торс человека 3. Скелет человека 4. Наборы костей туловища, конечно- стей, черепа человека 5. Набор микропрепаратов   Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)  Цветные таблицы по разделам:   1. ткани; 2. костная система; 3. мышечная система; 4. мочевыделительная система; 5. половая система; 6. пищеварительная система; 7. дыхательная система; 8. кровь; 9. сердечно-сосудистая система; 10. лимфатическая и иммунная си стема; 11. сенсорные системы; 12. нервная система; 13. железы внутренней секреции; 14. орган зрения, орган слуха 15. Рельефные таблицы, планшеты по разделам 16. костная система; 17. мышечная система; 18. центральная нервная система; 19. внутренние органы; 20. анализаторы.   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Функциональная диагностика | | Кабинет Основы латинского языка с меди-  цинской терминологией (№ 33) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам 7. Симуляционная лаборатория «Аптечный пункт»   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация  1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак-  ция)   1. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 2. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препара- ты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения 3. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Клиническая фармакология и фармакотерапия | | Кабинет Основы латинского языка с меди-  цинской терминологией (№ 33) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам 7. Симуляционная лаборатория «Аптечный пункт»   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация  1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак-  ция)   1. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 2. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препара- ты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения 3. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Основы предпринимательской деятельности | | Кабинет истории и основ философии (№ 11)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Общественное здоровье и здравоохранение | | Кабинет Общественного здоровья и здра- воохранения (№ 23)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Кресло для преподавателя  Телевизор «LG»  Проектор  Ноутбук  Столы учебные  Стулья для студентов  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран   Инструктивно – нормативная документация  1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак-  ция)   1. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 2. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 3. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | **Профессиональные модули** | | | | |
|  | **ПМ 01 Диагностическая деятельность** | | |  | |
|  | МДК 0101  Пропедевтика клинических дисциплин | | Кабинет № 8 СЦ Отделение пропедевтики клинических дисциплин  Оборудование учебного кабинета:   * Демонстрационная модель сердца (комплект из 3 шт.) * Демонстрационная модель желудочно-кишечного тракта * Комплект моделей "Головной мозг", "Сердце", "Почки и артерии" * Цифровой манекен аускультации сердца и легких (взрослого пациента) с пультом * Цифровой манекен пальпации живота (взрослого пациента) * Фантом младенца высокоинтеллектуальный (для отработки практического опыт аускультации сердца и легких грудного ребенка) * Электронная модель дыхания * Электронная модель сердечного сокращения и кровообращения * Электрокардиограф * Пикфлоуметр * Тонометр * Сантиметровая лента * Кушетка медицинская * Стол медицинский * Стул медицинский * Шкаф * Стеллаж металлический   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 01 Диагностическая деятельность Календарно-тематический план по ПМ 01 Диагностическая деятельность  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант) | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | МДК 0102  Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля | | Кабинет № 3 СЦ Отделение паллиативной помощи и терапии  Оборудование учебного кабинета:   * Кровать функциональная двухсекционная механическая * Кровать функциональная * Противопролежневый матрац * Противопролежневая подушка * Аспиратор универсальный * Фантом гериатрический многофункциональный * Фантом универсальный «Гоша» * Фантом головы с пищеводом и желудком * Ширма * Манипуляционный столик * Кресло - коляска * Тумбочка прикроватная * Носилки мягкие * Стеллаж для предметов ухода и ИМН * Рабочий стол медицинской сестры * Стул медицинской сестры * Глюкометр с тест - полосками и ланцетами ONE TOUCH * Стационарный небулайзер * Судно покладное резиновое * Мочеприемник * Противопролежневые круги   Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 01 Диагностическая деятельность Календарно-тематический план по ПМ 01 Диагностическая деятельность  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | МДК 0103  Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля | | Кабинет № 10 СЦ Оказание хирургической помощи  Оборудование учебного кабинета:   * Операционный стол * Инструментальный стол * Лампа - рефлектор на штативе * Кровать для стационарного больного * Стол * Стул * Имитатор ранений и поражений * Комплект проволочных шин в количестве * Манекен для отработки практических навыков * Набор хирургических инструментов * Плакаты по хирургической тематике   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь зуемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 01  Диагностическая деятельность Календарно-тематический план по ПМ 01 Диагностическая деятельность  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | МДК 0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста | | Кабинет № 5 СЦ Отделение педиатрической помощи  Оборудование учебного кабинета:   * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS * Кровать для новорожденных КН-1 * Кровать для новорожденных КН-01-Аском * Пеленальный стол * Манипуляционный стол * Ростомер горизонтальный * Кукла для педиатрии * Манекен –симулятор ребенка для отработки навыков * Манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный * стул * стол * кушетка * колонки   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь зуемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 01  Диагностическая деятельность Календарно-тематический план по ПМ 01  Диагностическая деятельность  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | МДК 0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии | | Кабинет № 9 СЦ Оказание акушерско-гинекологической помощи  Оборудование учебного кабинета:   * Акушерский тренажер с куклой * Манекен-симулятор ребенка для отработки навыков * Имитатор рождения ребенка * Симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита» * Симулятор родов * Макет женской промежности * Модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез * Кресло гинекологическое * Кровать акушерская * Кровать медицинская * Весы электронные детские * Стол письменный * Стул * Шкаф * Столик манипуляционный   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь зуемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 01 Диагностическая деятельность Календарно-тематический план по ПМ 01 Диагностическая деятельность  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | МДК 0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и в дерматовенерологии | | Кабинет № 6 СЦ Отделение физиотерапии  Оборудование учебного кабинета:   * Ингалятор «Ультразвук. 1ЛЭ-250 * Ингалятор Вулкан-1 * Стол офисный 1200x500x750 * Стул * Кушетка медицинская массажная * Кушетка медицинская смотровая * Шкаф для хранения лекарственных средств * Контейнер для мусора * Аппарат «Тонус» (для проведения диадинамотерапии) * Аппарат «УЗТ-101»( для проведения ультразвуковой терапии) * Аппарат «Электросон» (для проведения электросна)   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь зуемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 01 Диагностическая деятельность Календарно-тематический план по ПМ 01 Диагностическая деятельность  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | МДК 0107 Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии | | Кабинет № 3 СЦ Отделение паллиативной помощи и терапии  Оборудование учебного кабинета:   * Кровать функциональная двухсекционная механическая * Кровать функциональная * Противопролежневый матрац * Противопролежневая подушка * Аспиратор универсальный * Фантом гериатрический многофункциональный * Фантом универсальный «Гоша» * Фантом головы с пищеводом и желудком * Ширма * Манипуляционный столик * Кресло - коляска * Тумбочка прикроватная * Носилки мягкие * Стеллаж для предметов ухода и ИМН * Рабочий стол медицинской сестры * Стул медицинской сестры * Глюкометр с тест - полосками и ланцетами ONE TOUCH * Стационарный небулайзер * Судно покладное резиновое * Мочеприемник * Противопролежневые круги   Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 01 Диагностическая деятельность Календарно-тематический план по ПМ 01 Диагностическая деятельность  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Учебная практика по ПМ 01 Диагностическая деятельность 2 курс | | Кабинет № 8 СЦ Отделение пропедевтики клинических дисциплин  Оборудование учебного кабинета:   * Демонстрационная модель сердца (комплект из 3 шт.) * Демонстрационная модель желудочно-кишечного тракта * Комплект моделей "Головной мозг", "Сердце", "Почки и артерии" * Цифровой манекен аускультации сердца и легких (взрослого пациента) с пультом * Цифровой манекен пальпации живота (взрослого пациента) * Фантом младенца высокоинтеллектуальный (для отработки практического опыт аускультации сердца и легких грудного ребенка) * Электронная модель дыхания * Электронная модель сердечного сокращения и кровообращения * Электрокардиограф * Пикфлоуметр * Тонометр * Сантиметровая лента * Кушетка медицинская * Стол медицинский * Стул медицинский * Шкаф * Стеллаж металлический   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь зуемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация   1. Программа учебной прак тики ПМ 01.   2. Комплект документов по учебной практике. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Производственная  практика ПМ 01  Диагностическая деятельность 2, 3 курс | | Материально-техническое обеспечение  производственной практики.  Медицинские организации государственной формы собственности.  Учебно-программная документация   1. Программа производственной прак- тики ПМ 01. 2. Комплект документов по производ- ственной практике. | КГБУЗ «Городская больница № 1, г. Рубцовск»,  КГБУЗ «Городская больница № 3, г. Рубцовск»  КГБУЗ «Деская городская больница, г. Рубцовск»  КГБУЗ «ДЦ, г. Рубцовск»,  КГБУЗ «ССМП, г. Рубцовск»,  Медицинские организа ции Алтайского края | |
|  | **ПМ 02 Лечебная деятельность** | | | | |
|  | МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля | | Кабинет № 3 СЦ Отделение паллиативной помощи и терапии  Оборудование учебного кабинета:   * Кровать функциональная двухсекционная механическая * Кровать функциональная * Противопролежневый матрац * Противопролежневая подушка * Аспиратор универсальный * Фантом гериатрический многофункциональный * Фантом универсальный «Гоша» * Фантом головы с пищеводом и желудком * Ширма * Манипуляционный столик * Кресло - коляска * Тумбочка прикроватная * Носилки мягкие * Стеллаж для предметов ухода и ИМН * Рабочий стол медицинской сестры * Стул медицинской сестры * Глюкометр с тест - полосками и ланцетами ONE TOUCH * Стационарный небулайзер * Судно покладное резиновое * Мочеприемник * Противопролежневые круги   Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 02 Лечебная деятельность  Календарно-тематический план по ПМ 02 Лечебная деятельность  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | МДК 0202 Лечение пациентов хирургического профиля | | Кабинет № 10 СЦ Оказание хирургической помощи  Оборудование учебного кабинета:   * Операционный стол * Инструментальный стол * Лампа - рефлектор на штативе * Кровать для стационарного больного * Стол * Стул * Имитатор ранений и поражений * Комплект проволочных шин в количестве * Манекен для отработки практических навыков * Набор хирургических инструментов * Плакаты по хирургической тематике   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь зуемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 02  Лечебная деятельность  Календарно-тематический план по ПМ 02 Лечебная деятельность  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | МДК 0203 Лечение пациентов детского возраста | | Кабинет № 5 СЦ Отделение педиатрической помощи  Оборудование учебного кабинета:   * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS * Кровать для новорожденных КН-1 * Кровать для новорожденных КН-01-Аском * Пеленальный стол * Манипуляционный стол * Ростомер горизонтальный * Кукла для педиатрии * Манекен –симулятор ребенка для отработки навыков * Манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный * стул * стол * кушетка * колонки   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь зуемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 02  Лечебная деятельность  Календарно-тематический план по ПМ 02  Лечебная деятельность  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | МДК 0204 Оказание акушерско – гинекологической помощи | | Кабинет № 9 СЦ Оказание акушерско-гинекологической помощи  Оборудование учебного кабинета:   * Акушерский тренажер с куклой * Манекен-симулятор ребенка для отработки навыков * Имитатор рождения ребенка * Симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита» * Симулятор родов * Макет женской промежности * Модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез * Кресло гинекологическое * Кровать акушерская * Кровать медицинская * Весы электронные детские * Стол письменный * Стул * Шкаф * Столик манипуляционный   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь зуемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 02 Лечебная деятельность  Календарно-тематический план по ПМ 02 Лечебная деятельность  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). |  | |
|  | Производственная  практика ПМ 02  Лечебная деятельность 3, 4 курс | | Материально-техническое обеспечение  производственной практики.  Медицинские организации государственной формы собственности.  Учебно-программная документация   1. Программа производственной прак- тики ПМ 02. 2. Комплект документов по производ- ственной практике. | КГБУЗ «Городская больница № 1, г. Рубцовск»,  КГБУЗ «Городская больница № 3, г. Рубцовск»  КГБУЗ «Деская городская больница, г. Рубцовск»  КГБУЗ «ДЦ, г. Медицинские организа ции Алтайского края | |
|  | **ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе** | | | | |
|  | МДК 0301  Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | | Кабинет № 4 СЦ . Отделение скорой медицинской помощи.  Оборудование учебного кабинета:   * Каталка-носилки функциональные * Мягкие носилки * Комплект полимерных пневматических иммобилизационных шин «Декор» * Пульсоксиметр медицинский «Armed» * Ингалятор компрессорный Ld-212C * Медицинский Электрокардиограф «ДИОКС+» * Тонометр механический МТ-10 * Планшеты HUAWEI MEDIA PAY * Планшеты HUAWEI MEDIA PAY * Устройство для проведения искусственного дыхания * Компьютер СМП.   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.  Календарно-тематический план по ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Производственная  практика ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе 4 курс | | Материально-техническое обеспечение  производственной практики.  Медицинские организации государственной формы собственности.  Учебно-программная документация   1. Программа производственной прак- тики ПМ 02. 2. Комплект документов по производ- ственной практике. | КГБУЗ «ССМП, г. Рубцовск»,  Медицинские организа ции Алтайского края | |
|  | **ПМ 04 Профилактическая деятельность** | | | | |
|  | МДК 0401 Профилактика заболевания и санитаро – гигиеническое образование населения | Кабинет № 7 СЦ . Отделение медико-социальной профилактики.  Оборудование учебного кабинета:   * Шкаф комбинированный * Стол медработника * Стул медработника * Раковина с подводкой горячей и холодной воды * Тумба для гигиенических принадлежностей * Кушетка * Стол массажный * Зеркало * Велотренажер * Тренажер (степ) * Пылесос * Гантель 0,5 кг * Гантель 1,0 кг * Гантель 1,5 кг * Гантель 2,0 кг, 2,5 г, 3,0 кг * Гимнастические палки * Мяч латекс * Мяч - прыгун * Обруч * Секундомер * Спирометр * Калипер * Динамометр * Тонометр * Фонендоскоп * Коврик гимнастический * Кукла - фантом * Сантиметровая лента * Ведро для отходов * Ковровый настил * Держатель для полотенца   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа ПМ 04 Профилактика заболевания и санитаро – гигиеническое образование населения.  Календарно-тематический план по ПМ 04 Профилактика заболевания и санитаро – гигиеническое образование населения.  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | | | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Производственная практика ПМ 04 Профилактическая деятельность 4 курс | Материально-техническое обеспечение  производственной практики.  Медицинские организации государственной формы собственности.  Учебно-программная документация   1. Программа производственной прак- тики ПМ 02. 2. Комплект документов по производ- ственной практике. | | | КГБУЗ «Городская больница № 1, г. Рубцовск»,  КГБУЗ «Городская больница № 3, г. Рубцовск»  КГБУЗ «Деская городская больница, г. Рубцовск»  КГБУЗ «ДЦ, г. Рубцовск»,  Медицинские организа ции Алтайского края |
|  | **ПМ 05 Медико – социальная деятельность** | | | | |
|  | МДК 0501 Медико – социальная реабилитация | Кабинет № 7 СЦ . Отделение медико-социальной профилактики.  Оборудование учебного кабинета:   * Шкаф комбинированный * Стол медработника * Стул медработника * Раковина с подводкой горячей и холодной воды * Тумба для гигиенических принадлежностей * Кушетка * Стол массажный * Зеркало * Велотренажер * Тренажер (степ) * Пылесос * Гантель 0,5 кг * Гантель 1,0 кг * Гантель 1,5 кг * Гантель 2,0 кг, 2,5 г, 3,0 кг * Гимнастические палки * Мяч латекс * Мяч - прыгун * Обруч * Секундомер * Спирометр * Калипер * Динамометр * Тонометр * Фонендоскоп * Коврик гимнастический * Кукла - фантом * Сантиметровая лента * Ведро для отходов * Ковровый настил * Держатель для полотенца   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа ПМ 05 Медико – социальная деятельность.  Календарно-тематический план по ПМ 05 Медико – социальная деятельность.  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | | | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Учебная практика ПМ 05 Медико – социальная деятельность | Кабинет № 7 СЦ . Отделение медико-социальной профилактики.  Оборудование учебного кабинета:   * Шкаф комбинированный * Стол медработника * Стул медработника * Раковина с подводкой горячей и холодной воды * Тумба для гигиенических принадлежностей * Кушетка * Стол массажный * Зеркало * Велотренажер * Тренажер (степ) * Пылесос * Гантель 0,5 кг * Гантель 1,0 кг * Гантель 1,5 кг * Гантель 2,0 кг, 2,5 г, 3,0 кг * Гимнастические палки * Мяч латекс * Мяч - прыгун * Обруч * Секундомер * Спирометр * Калипер * Динамометр * Тонометр * Фонендоскоп * Коврик гимнастический * Кукла - фантом * Сантиметровая лента * Ведро для отходов * Ковровый настил * Держатель для полотенца   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, ока зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа учебной практики  ПМ 05 Медико – социальная деятельность.  Календарно-тематический план учебной практик по ПМ 05 Медико – социальная деятельность.  Учебно-методические комплекты практических занятий (элек- тронный вариант). | | | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | **МП 06 Организационно – аналитическая деятельность** | | | | |
|  | МДК 0601 Организация профессиональной деятельности | Кабинет Общественного здоровья и здра- воохранения (№ 23)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Кресло для преподавателя  Телевизор «LG»  Проектор  Ноутбук  Столы учебные  Стулья для студентов  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран   Инструктивно – нормативная документация  1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак-  ция)   1. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант) 2. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 3. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по МДК 0601 Организация профессиональной деятельности. 2. Календарно-тематический план по МДК 0601 Организация профессиональной деятельности.   Учебно-методический комплекс. | | | Алтайский край,  г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | **ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | |
|  | МДК 0701 Теория и практика сестринского дела | | **Кабинеты доклинической практики по ПМ 07**:  Оборудование учебных кабинетов:  **Каб. М – 1**  Аквадистиллятор АЭ-10МО, весы медицинские, деструктор игл, кровать металлическая с регулируемым подголовником-2 шт, кровать МУЗ-01/3,  Кровать МУЗ-03,  Кушетка массажная МУЗ-06 – 2шт.,  Помпа шприцевая МР-101 инфузорная,  Стеллаж стационар. Мед ССМ-01 – 2 шт.,  Стерелизатор паровой Вка 75-ПЗ, столо инструмент. МУЗ-14/1 – 17 шт.,  Стол однотумбовый-2 шт., стол-барьер на пост медсестры, тренажер для медсестры – 2 шт., тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим II-01», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим III-01», УЗО «МЕДЕЛ», Фантом руки – 2 шт, фантом таза – 12 шт., фантом жен.промежности – 3 шт, фантом муж. Промежности – 3 шт, фантом предплечья- 8 шт, фантом ягодиц – 6 шт, шкаф для фармпрепаратов, шкаф на пост медсестры.  **Каб. М – 2**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, фантом головы,  фантом руки (для обработки внутривенных иньекций-2 шт., тренажер универсальный (голова), УЗФО-16, фантом лор-голова, динамометр, жгуты, лотки, термометры и др.  **Каб. М – 5**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, кровать металлическая с регулируемым подголовником, фантом головы – 2 шт,  Фантом руки-3 шт.,  Фантом таза- 1 шт,  Фантом человека «Гоша»-1 шт,  Шкаф для фармпрепаратов, лотки, зажимы, УЗФО и др.  **Каб. 33ф**  Телевизор HIER ,  Фантом головы, проигрыватель DVD ROLSEN, УЗФО-16, УЗФО-24, УЗФО-2, УЗФО-9, фантом лор-голова, лотки, катетеры, и др.  Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных  условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Инструкция по охране труда, противопо- жарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем ка- бинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0701 Теория и практика сестринского дела Календарно-тематический план по ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0701 Теория и практика сестринского дела.  Учебно-методические карты занятий. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | МДК 0702 Безопасная среда для пациента и персонала | | **Кабинеты доклинической практики по ПМ 07**:  Оборудование учебных кабинетов:  **Каб. М – 1**  Аквадистиллятор АЭ-10МО, весы медицинские, деструктор игл, кровать металлическая с регулируемым подголовником-2 шт, кровать МУЗ-01/3,  Кровать МУЗ-03,  Кушетка массажная МУЗ-06 – 2шт.,  Помпа шприцевая МР-101 инфузорная,  Стеллаж стационар. Мед ССМ-01 – 2 шт.,  Стерелизатор паровой Вка 75-ПЗ, столо инструмент. МУЗ-14/1 – 17 шт.,  Стол однотумбовый-2 шт., стол-барьер на пост медсестры, тренажер для медсестры – 2 шт., тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим II-01», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим III-01», УЗО «МЕДЕЛ», Фантом руки – 2 шт, фантом таза – 12 шт., фантом жен.промежности – 3 шт, фантом муж. Промежности – 3 шт, фантом предплечья- 8 шт, фантом ягодиц – 6 шт, шкаф для фармпрепаратов, шкаф на пост медсестры.  **Каб. М – 2**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, фантом головы,  фантом руки (для обработки внутривенных иньекций-2 шт., тренажер универсальный (голова), УЗФО-16, фантом лор-голова, динамометр, жгуты, лотки, термометры и др.  **Каб. М – 5**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, кровать металлическая с регулируемым подголовником, фантом головы – 2 шт,  Фантом руки-3 шт.,  Фантом таза- 1 шт,  Фантом человека «Гоша»-1 шт,  Шкаф для фармпрепаратов, лотки, зажимы, УЗФО и др.  **Каб. 33ф**  Телевизор HIER ,  Фантом головы, проигрыватель DVD ROLSEN, УЗФО-16, УЗФО-24, УЗФО-2, УЗФО-9, фантом лор-голова, лотки, катетеры, и др.  Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных  условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Инструкция по охране труда, противопо- жарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем ка- бинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0702 Безопасная среда для пациента и персонала. Календарно-тематический план по ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0702 Безопасная среда для пациента и персонала.  Учебно-методические карты занятий. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | МДК 0703 Технология оказания медицинских услуг | | **Кабинеты доклинической практики по ПМ 07**:  Оборудование учебных кабинетов:  **Каб. М – 1**  Аквадистиллятор АЭ-10МО, весы медицинские, деструктор игл, кровать металлическая с регулируемым подголовником-2 шт, кровать МУЗ-01/3,  Кровать МУЗ-03,  Кушетка массажная МУЗ-06 – 2шт.,  Помпа шприцевая МР-101 инфузорная,  Стеллаж стационар. Мед ССМ-01 – 2 шт.,  Стерелизатор паровой Вка 75-ПЗ, столо инструмент. МУЗ-14/1 – 17 шт.,  Стол однотумбовый-2 шт., стол-барьер на пост медсестры, тренажер для медсестры – 2 шт., тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим II-01», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим III-01», УЗО «МЕДЕЛ», Фантом руки – 2 шт, фантом таза – 12 шт., фантом жен.промежности – 3 шт, фантом муж. Промежности – 3 шт, фантом предплечья- 8 шт, фантом ягодиц – 6 шт, шкаф для фармпрепаратов, шкаф на пост медсестры.  **Каб. М – 2**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, фантом головы,  фантом руки (для обработки внутривенных иньекций-2 шт., тренажер универсальный (голова), УЗФО-16, фантом лор-голова, динамометр, жгуты, лотки, термометры и др.  **Каб. М – 5**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, кровать металлическая с регулируемым подголовником, фантом головы – 2 шт,  Фантом руки-3 шт.,  Фантом таза- 1 шт,  Фантом человека «Гоша»-1 шт,  Шкаф для фармпрепаратов, лотки, зажимы, УЗФО и др.  **Каб. 33ф**  Телевизор HIER ,  Фантом головы, проигрыватель DVD ROLSEN, УЗФО-16, УЗФО-24, УЗФО-2, УЗФО-9, фантом лор-голова, лотки, катетеры, и др.  Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных  условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Инструкция по охране труда, противопо- жарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем ка- бинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0703 Технология оказания медицинских услуг. Календарно-тематический план по ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0703 Технология оказания медицинских услуг.  Учебно-методические карты занятий. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |
|  | Учебная практика, производственная практика по ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | **Кабинеты доклинической практики по ПМ 07**:  Оборудование учебных кабинетов:  **Каб. М – 1**  Аквадистиллятор АЭ-10МО, весы медицинские, деструктор игл, кровать металлическая с регулируемым подголовником-2 шт, кровать МУЗ-01/3,  Кровать МУЗ-03,  Кушетка массажная МУЗ-06 – 2шт.,  Помпа шприцевая МР-101 инфузорная,  Стеллаж стационар. Мед ССМ-01 – 2 шт.,  Стерелизатор паровой Вка 75-ПЗ, столо инструмент. МУЗ-14/1 – 17 шт.,  Стол однотумбовый-2 шт., стол-барьер на пост медсестры, тренажер для медсестры – 2 шт., тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим II-01», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим III-01», УЗО «МЕДЕЛ», Фантом руки – 2 шт, фантом таза – 12 шт., фантом жен.промежности – 3 шт, фантом муж. Промежности – 3 шт, фантом предплечья- 8 шт, фантом ягодиц – 6 шт, шкаф для фармпрепаратов, шкаф на пост медсестры.  **Каб. М – 2**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, фантом головы,  фантом руки (для обработки внутривенных иньекций-2 шт., тренажер универсальный (голова), УЗФО-16, фантом лор-голова, динамометр, жгуты, лотки, термометры и др.  **Каб. М – 5**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, кровать металлическая с регулируемым подголовником, фантом головы – 2 шт,  Фантом руки-3 шт.,  Фантом таза- 1 шт,  Фантом человека «Гоша»-1 шт,  Шкаф для фармпрепаратов, лотки, зажимы, УЗФО и др.  **Каб. 33ф**  Телевизор HIER ,  Фантом головы, проигрыватель DVD ROLSEN, УЗФО-16, УЗФО-24, УЗФО-2, УЗФО-9, фантом лор-голова, лотки, катетеры, и др.  Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных  условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Инструкция по охране труда, противопо- жарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем ка- бинета для проведения  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Календарно-тематический план учебной и производственной практики по ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.  Комплект документов по учебной и производственной практике. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 | |

**6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ**

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации» Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы; Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»; Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года; Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014-2020 годы; Устава КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

Целью проектирования и конструирования развивающей образовательной среды колледжа является формирование профессиональных и развитие общих компетенций обучающихся, представленных ФГОС СПО, ФГОС СОО. Проектируемое на данной основе воспитательное пространство обеспечивает целостное компетентностное образование.

Воспитательная система колледжа включает в себя учебный процесс, внеучебную деятельность студентов, работу кураторов, Совет кураторов, Совет профилактики, Студенческий совет, волонтерскую деятельность. Работа осуществляется в тесном взаимодействии с кураторами групп, с заведующими отделениями Лечебное дело, Сестринское дело, представителями студенческого актива. Воспитательная система моделируется через работу клубов, творческих объединений, кружков и секций колледжа, работу волонтерских отрядов. Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются кураторы. Кураторы планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

Воспитательная деятельность в системе внеучебной работы осуществляется во взаимодействии с органами студенческого соуправления. В составе студенческого соуправления: студенческий Совет, старостат, актив группы.

Развитие образовательного пространства колледжа проходит через взаимодействие с учреждениями и организациями города, заинтересованными вопросами воспитания молодежи, расширение социального партнерства, составление совместных годовых планов работы.

Культурно-массовые мероприятия являются составной частью в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Ежегодно проводится более 20 общеколледжных мероприятий, которые планируются и реализуются по основным направлениям воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

- Профессионально-трудовое воспитание

- Художественно-эстетическое воспитание

- Экологическое воспитание

- Воспитание здорового стиля жизни и физическое воспитание

- Семейное воспитание, работа с семьей

Студенты Рубцовского медицинского колледжа ежегодно принимают участие в городских мероприятиях, которые проводятся совместно с МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», учреждениями культуры, Городским дворцом культуры, городским Штабом студенческих волонтерских и строительных отрядов, Рубцовским индустриальным институтом, Рубцовским институтом (филиал) Алтайского государственного университета, Рубцовской городской организацией общественной организации – общества «Знание», ЦВР «Малая Академия», городским благотворительным фондом «Развитие». Студенты Рубцовского медицинского колледжа постоянно принимают участие в краевых, Всероссийских мероприятиях, акциях.

Культурно-досуговая деятельность студентов является одним из механизмов в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и тесно связана с укреплением социального сотрудничества с общественными организациями, учреждениями культуры города Рубцовска.

В рамках гражданско-патриотического, правового воспитания проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений, профилактике экстремистской деятельности. Целью проводимых внеаудиторных мероприятий является формирование активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за совершение противоправных действий, усвоение норм права и модели правомерного поведения, профилактика экстремизма. В группах 1,2 курса проводятся профилактические беседы, встречи с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков. На сайте колледжа размещена информация об ответственности за действия экстремистского характера, закон Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах». Эта работа осуществляется в тесном взаимодействии с органами профилактики, комиссией по делам несовершеннолетних, врачами-наркологами, инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом работы является отсутствие зарегистрированных преступлений и правонарушений студентами.

В системе правового просвещения студентов в колледже значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях краевого месячника молодого избирателя.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие волонтерского движения, которое способствует формированию у студентов колледжа знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии. В колледже активно действуют студенческие отряды:

- СПО «Факел», целью которого является волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, оказание медико-социальной и бытовой помощи одиноким престарелым людям, инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам медицинской службы, осуществление санитарно-просветительской деятельности с населением.

- Местное отделение регионального отделения «Волонтеры-медики». Волонтеры-медики оказывают помощь персоналу медучреждений, сопровождают спортивные и массовые мероприятия, повышают уровень медицинской грамотности населения, содействуют развитию донорства крови и популяризации здорового образа жизни, ведут профориентационную работу среди школьников.

Бойцы отрядов являются постоянными участниками городских и краевых мероприятий.

Студенты колледжа успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места. Лучшие студенты колледжа – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkils).

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе. В колледже ежегодно проводится конкурс исследовательских проектов и работ студентов

В целях формирования у студентов общих компетенций в колледже осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов.

Планомерная работа проводится в колледже с детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и инвалидами, матерями-одиночками. Данные категории студентов социально защищены: все учатся на бюджетной основе, получают академическую, социальную стипендию и социальные выплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации. Осуществляются компенсационные выплаты на питание, приобретение сезонной одежды, компенсация при выпуске из колледжа. Разработано положение «О стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов», в котором предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояния здоровья. В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. В колледже существует система поощрения студентов за достижения в учебе и внеаудиторной деятельности.