МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Рубцовский медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

КГБПОУ РМК

№ 35 от 31 января 2022

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

**НА 2021 – 2025 г.г.**

**НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол № 94 от 26.01.2022

Рубцовск, 2022 год

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело базовой подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N502, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32766 от 18 июня 2014 г.

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 N1199 (ред. От 14.05.2014) «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N30861).

*Организация-разработчик:* Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»

Рабочая группа:

Будаева Татьяна Михайловна – зам.директора по УР

Устинова Анастасия Юрьевна – зам.директора по практическому обучению

Орлова Марина Юрьевна – зав.отделением Сестринское дело.

*©*КГБПОУ ''Рубцовский медицинский колледж'', 2021 г.

*©Будаева Т.М., Устинова А.Ю., Орлова М.Ю., 2021 г.*

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………............... 5

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ…………………......................... 5

1.2. Цель разработки ППССЗ……………………………………………………................. 6

1.3. Характеристика подготовки по специальности………………………...................... ..7

1.4. Трудоемкость ППССЗ……………………………………………………..................... 7

1.5. Востребованность выпускников……………………………………………................. 8

1.6. Возможности продолжения образования выпускника……………………................. 8

1.7. Основные пользователи ППССЗ……………………………………………................. 8

1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к

результатам освоения образовательной программы………………….................................8

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников……………...................... 8

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников…………......................... 8

1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников………………....................... 8

1.8.4. Квалификационная характеристика…………………………………........................ 9

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ……………………............... 9

2.1. Общие компетенции…........……………………………………………….................... 9

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.............10

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника..................... 11

2.3.1. Личностные, предметные, метапредметные результаты……………..................... 11

2.3.2. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

в рамках обязательной части ФГОС………………………………......................................18

2.4.Специальные требования, определенные работодателем………..…………….......... 53

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ…………………………………….................. 54

3.1. Календарный учебный график………………………………………………................ 55

3.2. Календарный план воспитательной работы………………………………………... …59

3.3. Учебный план…………………………………………………………………................ 64

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

по циклам……………………………………………………………………………………….67

3.4.1.Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.................. 67

3.4.2.Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных

модулей......................................................................................................................................68

3.5.Рабочие программы учебных и производственных практик....................................... 572

3.5.1.Перечень программ учебных и производственных практик………….................... 572

3.5.2.Содержание программ учебных и производственных практик………....................572

3.6.Программа преддипломной практики………………………………………............... 614

3.7.Программа государственной итоговой аттестации…………………………............ ..624

3.8.Программа развития учебных универсальных действий………………….............. ..634

3.9.Программа коррекционной работы…………………………………………................663

3.10.Рабочая программа воспитания …………........…………………………….............. 678

3.11. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся

в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»..............................................................697

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ………………...........703

4.1.Организация текущего контроля и промежуточной аттестации…………................ 703

4.2.Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей…................ 713

4.3.Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта, курсовой

работы, выпускной квалификационной работы………………………………..................714

4.4.Организация государственной итоговой аттестации………………………............... 726

4.5.Основные показатели сформированности компетенций………………….............… 726

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ…………………………………………….............. 733

5.1 Требования к поступающим в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»..…..733

5.2.Организация образовательного процесса………………………………...........…....... 733

5.3.Использование современных образовательных технологий в организации

образовательного процесса…………………………............................................................736

5.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса……………………….................. 737

5.5.Финансовое обеспечение образовательного процесса……………………................. 762

5.6.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса…............... 762

5.7.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного

процесса……………………………………...........................................................................767

5.8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса……................ .782

5.8.1. Наличие и соответствие наименований кабинетов и лабораторий требованиям

ФГОС …………………………………………………………………………………………783

5.8.2. Техническое оснащение ………………………………………………………………784

5.8.3. Учреждения здравоохранения – базы практической подготовки студентов к ПП

«Рубцовский медицинский колледж» ……………………………………………………….786

5.8.4. Материально – технические условия реализации образовательной программы …787

6.ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ

ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ……………………………………………………...............…850

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности Сестринское дело реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Рубцовский медицинский колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального госу- дарственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального об- разования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Рос- сийской Федерации № 502 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и работодателей.

* 1. 1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
     + - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
       - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
       - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
       - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по об- разовательным программам СПО»;
       - Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
       - Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам среднего профессионального образования»;
       - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
       - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с документами:

* + Уставом колледжа, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Алтайского края от 06.03.2018 г. № 64
  + Лицензией на право ведения образовательной деятельности: 0002135 серия 22Л01 рег. № 308 от 29.06.2016 г., выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края;
* Свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения: рег. № 317 от 04.06.2014 г., выдано Главным управления образования и молодежной политики Алтайского края;
  + Свидетельством о государственной регистрации права – оперативное управление по адресу: г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412;
  + Свидетельством Федеральной налоговой службы «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» от 17.12.2002 г. №001158852;
  + Свидетельством о государственной регистрации права, выданное   
    Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 27.06.2016 г. (оперативное);
  + Санитарно-эпидемиологическим заключением Территориального отдела Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах № 22.61.04.000.М.000109.09.16 от 27.09.2016.;
  + Заключением Главного управления МЧС России по Алтайскому краю Территориального отдела надзорной деятельности и профилактической работы № 4 Управления надзорной деятельности и профилактической работы о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 040237 от 05.10.2016 г.;
  + Локальными актами по различным направлениям деятельности колледжа;
  + Миссией, видением, политикой в области качества;
  + Программой развития КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2019 – 2023 уч год;
  + Комплексным планом учебно-воспитательной работы колледжа.
  1. 1.2. Цель разработки ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

* приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
* ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
* формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
* формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.
  1. 1.3. Характеристика подготовки по специальности

Нормативные сроки получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования, не обходимый для приема на обучение по ППССЗ** | **Наименование квалификации базовой подготовки** | **Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обу чения** |
| на базе основного общего  образования | Медицинская сестра / Медицинский брат | 3 года 10 месяцев |

1.4. Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме на базе основного общего образования (возможна дистанционная форма обучения) составляет 3 г. 10 мес., в количестве 199 недель, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междис**  **ципли**  **нарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная**  **практика** | | **Проме**  **жуточная**  **аттестация** | **Государст**  **венная итоговая аттестация** | **Кани**  **кулы** | **Всего** |
| **по профилю специальности** | **преддипломная** |
| 1 | 39 |  |  |  | 2 |  | 11 | 52 |
| 2 | 36,5 | 2 | 2 |  | 1,5 |  | 10 | 52 |
| 3 | 27,5 | 5 | 8 |  | 1,5 |  | 10 | 52 |
| 4 | 23 | 1 | 5 | 4 | 2 | 6 | 2 | 43 |
| **Всего** | **126** | **8** | **15** | **4** | **7** | **6** | **33** | **199** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные циклы** | **Число недель** | **Количество часов** |
| Аудиторная нагрузка | 126 | 4536 |
| Самостоятельная работа | 2268 |
| Учебная практика | 8 | 288 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 15 | 540 |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 | 144 |
| Промежуточная аттестация | 7 |  |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |  |
| Каникулярное время | 33 |  |
| **Итого**: | 199 |  |

* 1. 1.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 34.02.01 Сестринское дело востребованы:

* + в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях
  + медико-социальных учреждениях
  + в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

* 1. 1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 34.02.01Сестринское дело

подго товлен:

* к освоению ООП ВПО.
  1. 1.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

* + студенты, обучающиеся по специальности Сестринское дело;
  + абитуриенты и их родители (или их законные представители);
  + работодатели;
  + преподаватели, сотрудники Колледжа;
  + администрация Колледжа.
  1. 1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы подготовки
     1. **1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

* + 1. 1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* пациент и его окружение;
* здоровое население;
* средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
* первичные трудовые коллективы.
  + 1. 1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности:

* + - * Проведение профилактических мероприятий.
      * Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
      * Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
      * Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.
    1. 1.8.4. Квалификационная характеристика

**Медицинская сестра / медицинский брат**

**Должностные обязанности**: Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов кразличного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать**: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно- диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской до- кументации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации**:Среднее профессиональное образование по специальности Сестринское дело без предъявления требований к стажу работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

* 1. **2.1. Общие компетенции**

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компе- тенции** | **Содержание** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК.3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ру  ководством, потребителями. |
| ОК.7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осу ществлять повышение квалификации. |
| ОК.9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК.10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК.11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК.12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК.13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

* 1. 2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладатьпрофессиональными компе- тенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид профессио- нальной деятель- ности** | **Код компе- тенции** | **Наименование профессиональных компетенций** |
| *Проведение про- филактических мероприятий* | ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укрепл-  нию здоровья населения, пациента и его окружения |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекци онных и неинфекционных заболеваний |
| *Участие в лечеб-*  *но-диагностическом и реабили- тационном процессах* | ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организа  циями и службами |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответ  ствии с правилами их использования |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в  ходе лечебно-диагностического процесса |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию |
|  | ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь |
| *Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и*  *экстремальных состояниях* | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации |

* 1. 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
     1. **2.3.1. Личностные, предметные, метапредметные результаты**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

* + - 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
      2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
      3. готовность к служению Отечеству, его защите;
      4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
      5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
      6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо- собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
      7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
      8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
      9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
      10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
      11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
      12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психо-

логическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

* + - 1. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
      2. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
      3. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**«Русский язык», «Литература»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за соб- ственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож- ностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Иностранные языки

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**«История»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**«География»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**«Математика»** (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и ил люстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**«Информатика»** (профильная) – требования к предметным результатам освоения профильного курса информатики должны отражать:

1. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимания методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
3. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компью-

тере;

1. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в элек-

тронных таблицах;

1. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
2. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
3. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
4. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Естественные науки

**«Физика»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
2. понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
3. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
4. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
5. сформированность умения решать физические задачи;
6. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
7. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
8. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**«Химия»** (профильная) – требования к предметным результатам освоения профильного курса химии должны отражать:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами
3. и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой
4. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
5. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
6. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
7. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**«Биология»** (профильная) – требования к предметным результатам освоения про- фильногокурса биологии должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических эксперимен- тов, решать элементарные биологические задачи;
5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической ин- формации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**«Астрономия»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**«Физическая культура»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**«Родной (русский) язык»** (базовый уровень) –требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка должны отражать:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного

языка;

1. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи

его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

1. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

**«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, пла- нирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

* + 1. 2.3.2. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)** | **Коды формиру**  **емых компетен**  **ций** |
|  | Обязательная часть учебных циклов ППССЗ |  |  |
| **ОУД00.00** | **Общеобразовательный цикл** |  |  |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знать:**   * связь языка и истории, культуры русского и других народов; * смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.   **уметь:**   * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; * извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; * создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; * применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;   - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. | ОУД01.01 Русский язык | ОК 6,10,11 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знать:**   * образную природу словесного искусства; * содержание изученных литературных произведений; * основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; * основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; * основные теоретико-литературные понятия.   **уметь:**   * воспроизводить содержание литературного произведения; * анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; * соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; * раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; * выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; * соотносить произведение с литературным направлением эпохи; * определять род и жанр произведения; * сопоставлять литературные произведения; * выявлять авторскую позицию; * выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; * аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;   - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. | ОУД01.02 Литература | ОК 5,6,10,11 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**   * распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; * анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и   уместности их употребления;   * комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); * отличать язык художественной литературы от других разновидностей   современного русского языка;   * использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного   выражения мысли и усиления выразительности речи;   * иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; * выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; * дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; * проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; * сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; * создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; * соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; * соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; * соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; * осуществлять речевой самоконтроль; * совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки   на основе знаний о нормах русского литературного языка;   * использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; * оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).   **знать:**   * использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; * использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; * создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); * выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; * подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; * правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; * сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; * использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); * анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; * извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; * преобразовывать текст в другие виды передачи информации; * выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; * соблюдать культуру публичной речи; * соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; * оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; * использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | ОУД 01.03 Родной (русский) язык |  |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знать:**  -лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;  -лексический (500 – 600 лексических единиц) и грамматический минимум для устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, понимания иностранной речи в стандартных ситуациях повседневного общения**.**  **уметь:**  -общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  -переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;  -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  -понимать иностранную речь в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать необходимую информацию из различных прагматических и публицистических аудио- и видеоисточников. | ОУД 04 Иностранный язык | ОК 4,5,6,8 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знзнать:**   * какую часть от мировой культуры составляет математика и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; * о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; * о возможностях аксиоматического построения математических теорий; * об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; * о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; * умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;   **уууметь:**   * применять методы доказательств и алгоритмов решения; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; * использовать стандартные приёмы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств. * оперировать основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; * распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; * применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;   - находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;  - владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | ОУД 05 Математика | ОК 1,4-6,8,9 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **ззнать**:   * периодизацию всемирной и отечественной истории; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; * основные исторические термины и даты; * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; * историческую обусловленность современных общественных процессов; * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.   **уметь**:  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,  - мировых социально-экономических, политических и культурных проблем,  - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | ОУД 06 История | ОК 3-8, 10-13 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знать:**  -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;  -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.  **уметь:**  -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы атлетической гимнастики;  -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;  -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;  -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;  -выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностях организма. | ОУД 07 Физическая культура | ОК 1-14 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знать:**  - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;  **-** основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  **-** основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыв на военную службу;  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;  - предназначение, структура и задачи РСЧС;  - предназначение, структура и задачи гражданской обороны.  **уметь:**  - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - оказывать первую помощь пострадавшим;  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | ОУД 08 Основы безопасности жизнедеятельности | ОК 1-14,  ПК 1.1-1.3, 2.2, 3.1-3.3 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знать:**   * основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; * базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ   **уметь:**  - использовать изученные прикладные программные средства. | ОУД 09 Информатика | ОК 2,4,5,8,9 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знать:**   * о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; о роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; * основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; * основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.   **уметь**:   * уверенно пользоваться физической терминологией и символикой; * обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; * уметь решать физические задачи; * уметь применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; * на основе полученных знаний самостоятельно оцениватьинформацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; * определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; * использовать физические знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; * оценивать влияние на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;   применять знания для рационального природопользования и защиты окружающей среды. | ОУД 10 Физика | ОК 1,5,6,8,9,11-13 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знать:**  **смысл понятий**: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;  **уметь:**  **приводить примеры**: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю. | ОУД 11 Астрономия |  |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знать:**   * важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; * основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; * основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; * важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.   **уметь:**   * называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; * определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; * характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; * общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; * строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; * объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; * выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; * проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); * использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; * связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; * решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: * для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; * определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; * экологически грамотного поведения в окружающей среде; * оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; * безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; * приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;   - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. | ОУД 12 Химия | ОК 1,4,5,8,11,13 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знать:**   * биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; * тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; * необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; * особенности социально-гуманитарного познания.   **уметь:**   * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. * характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; * анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; * устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); * раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; * осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); * извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; * систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; * различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; * оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; * формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; * подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;   - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | ОУД13 Обществознание (включая экономику и право) | ОК 3-8,  10-13 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **знать:**   * особенности жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах; * положения клеточной теории, основные функции органоидов, цитоплазмы, сущность и значение клеточной теории, особенности строения прокариот, эукариот; * сущность онтогенеза значение митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития, использование знаний о них в хозяйстве; * сущность процессов наследственности и изменчивости, хромосомную теорию наследственности, типы скрещивания, генетическую терминологию, значение генетики для селекции и медицины; * методы селекции растений и животных; * центры происхождения культурных растений. Успехи селекционеров, направления биотехнологии; * об основной теории биологии – эволюционной, причины эволюции, ее закономерности, движущие силы. * основные понятия экологии, причины и последствия антропогенного воздействия на экологический фон Земли.   **уметь**:   * объяснять основные свойства живых организмов; * объяснять рисунки и схемы учебника работать с микроскопом, изготовлять простые микропрепараты для микроскопического исследования; * объяснять процессы митоза и мейоза, характеризовать сущность полового и бесполого размножения; * решать генетические задачи, строить вариационные кривые, работать с учебной литературой; * понимать необходимость практической селекции и теоретической генетики для повышения эффективности с/х производства;   - объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленности к условиям окружающей среды. | ОУД 14 Биология | ОК 1,4-6,8,11,13 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**   * сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; * использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию; * применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и   интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.  **знать:**   * взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях. | ОУД 15 География |  |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  -ставить цели и определять задачи в рамках выбранной темы индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы, другого вида проекта;  - обосновывать актуальность выбранной темы для индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы;  - выдвигать гипотезы курсовой и дипломной работы, индивидуального проекта;  - определять объект и предмет исследования;  - определять методику работы;  - составлять матрицу ответственности;  - точно формулировать новизну данной курсовой и дипломной работы;  - обосновывать ожидаемые результаты проекта;  - работать со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами;  - работать с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий);  - оформлять реферат;  - вычислять бюджет проекта;  - подбирать необходимый тест;  - составлять анкеты, опросники;  - проводить с аудиторией тестирование, анкетирование, беседы, опрос; интервью;  - обрабатывать и анализировать данные анкет, тестов, опроса;  - определять конечный продукт проекта;  - формулировать продолжительность реализации проекта;  - планировать перспективу дальнейшей работы;  - составлять паспорт проектной работы;  - формировать портфолио проекта;  - работать с компьютерной программой Microsoft, PowerPoint для создания презентаций к защите проекта;  - подготавливать сценарий защиты проекта;  - создавать продукт проекта;  - проводить стендовую защиту научно-исследовательской работы;  - защита проекта. | ДУД 1 Основы проектной и исследовательской деятельности |  |
| **ОГСЭ 00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** |  |  |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  - ориентироваться в общих философских проблемах бытия,  познания, ценностей,  свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытие; * сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | ОГСЭ 01 Основы философии | [ОК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**   * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.   **знать:**   * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | ОГСЭ 02 История | [OК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**   * общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; * переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;   **знать:**  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | ОГСЭ 03 Иностранный язык | [ОК 4](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10514), [5](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10515), [6](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10516), [8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10518)  [ПК 1.1 - 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [2.1 - 2.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521), [2.7](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1527), [2.8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1528), [3.1 - 3.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1531) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  **знать:**  - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | ОГСЭ 04 Физическая культура | [ОК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511) |
| **EH00** | **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** |  |  |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.  **знать:**   * значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; * основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; * основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; * основы интегрального и дифференциального исчисления. | ЕН 01 Математика | [ОК 1 - 4](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511), [8 - 9](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10518)  [ПК 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15213), [2.1 - 2.4](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521), [3.1](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1531), [3.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1533) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**   * использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; * использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; * применять компьютерные и телекоммуникационные средства.   **знать:**   * основные понятия автоматизированной обработки информации; * общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; * состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; * методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; * базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; * основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | ЕН 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности | [ОК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511)  [ПК 1.1 - 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [2.1 - 2.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521), [2.6](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1526) |
| **П00** | **Профессиональный цикл** |  |  |
| **ОП00** | **Общепрофессиональные дисциплины** |  |  |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   * правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; * объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; * переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;   **знать:**  - элементы латинской грамматики и способы словообразования;  500 лексических единиц;  - глоссарий по специальности. | ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией | [OК 1](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511), [2](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10512), [4](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10514), [8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10518)  [ПК 1.1](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15213), [2.1](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521). [2.6](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1526) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**  - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;  **знать:**  - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. | ОП 02 Анатомия и физиология человека | [ОК 1 - 6](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511), [8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10518), [11](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15111)  [ПК 1.1 - 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [2.1 - 2.8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521), [3.1 - 3.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1531) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**  - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.  **знать:**   * общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; * структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. | ОП 03 Основы патологии | [ОК 1 - 5](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511), [8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10518), [9](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10519)  [ПК 1.1 - 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [2.1 - 2.8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521), [3.1 - 3.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1531) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   * проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; * проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; * проводить предварительную диагностику наследственных болезней.   **знать:**   * биохимические и цитологические основы наследственности; * закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; * методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; * основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. | ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики | [ОК 1 - 5](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511), [8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10518), [11](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15111)  [ПК 1.1](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [2.1 - 2.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521), [2.5](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1525), [2.6](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1526) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   * давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; * проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; * проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.   **знать:**   * современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; * факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; * основные положения гигиены; * гигиенические принципы организации здорового образа жизни; * методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. | ОП 05 Гигиена и экология человека | [ОК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511)  [ПК 1.1 - 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [2.1 - 2.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   * проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; * проводить простейшие микробиологические исследования; * дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; * осуществлять профилактику распространения инфекции.   **знать:**   * роль микроорганизмов в жизни человека и общества; * морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; * основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; * факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. | ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии | [OК 1 - 9](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511)  [ПК 1.1 - 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [2.1 - 2.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521), [2.5](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1525), [2.6](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1526) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   * выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; * находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; * ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; * применять лекарственные средства по назначению врача; * давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.   **знать:**   * лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; * основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; * побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; * правила заполнения рецептурных бланков. | ОП 07 Фармакология | [ОК 1](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511), [7](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10517), [8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10518)  [ПК 2.1 - 2.4](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521), [2.6](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1526) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   * консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; * рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; * вести утвержденную медицинскую документацию. | ОП 08 Общественное здоровье и здравоохранение | [ОК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511)  [ПК 1.1 - 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [2.1 - 2.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521), [2.6](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1526), [3.2 - 3.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1532) |
| **знать:**   * факторы, определяющие здоровье населения; * показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; * первичные учетные и статистические документы; * основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; * систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; * законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; * принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; * принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях; |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   1. эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; 2. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; 3. регулировать и разрешать конфликтные ситуации; 4. общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; 5. использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; 6. использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;   **знать:**   * основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; * задачи и методы психологии; основы психосоматики; * особенности психических процессов у здорового и больного человека; * психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; * особенности делового общения; | ОП 09 Психология | [ОК 1 - 4](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511), [6](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10516), [7](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10517), [8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10518), [10](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15110), [11](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15111)  [ПК 1.1 - 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [2.1 - 2.4](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521), [2.7](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1527), [2.8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1528), [3.1 - 3.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1531) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   * использовать необходимые нормативные правовые документы; * защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; * анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;   **знать:**   * основные положения Конституции Российской Федерации; * права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; * законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; * организационно-правовые формы юридических лиц; * правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; * права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; * порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; * роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; * право социальной защиты граждан; * понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; * виды административных правонарушений и административной ответственности; * нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | [ОК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511)  [ПК 1.1 - 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [2.2 - 2.8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1522), [3.1 - 3.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1531) |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   * организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; * использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; * применять первичные средства пожаротушения; * ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; * оказывать первую помощь пострадавшим;   **знать:**   * принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; * основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; * основы военной службы и обороны государства; * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; * способы защиты населения от оружия массового поражения; * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; * основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; * область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; * порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | ОП 11 Безопасность жизнедеятельности | [ОК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511)  [ПК 1.1 - 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211), [2.3 - 2.5](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1523), [3.1 - 3.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1531) |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**   * ставить цели и определять задачи в рамках выбранной темы курсовой и дипломной работы, проекта; * обосновывать актуальность выбранной темы для курсовой и дипломной работы; * выдвигать гипотезу курсовой и дипломной работы; * определять объект и предмет исследования; * определять методику работы; * составлять матрицу ответственности; * точно формулировать, в чём состоит новизна данной курсовой и дипломной работы; * обосновать ожидаемые результаты проекта; * работать со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами; * работать с первоисточниками (конспектировать и реферировать научные, научно-популярные статьи и монографии); * оформлять реферат; * просчитывать бюджет проекта; * подбирать необходимые тесты; * составлять анкеты, опросники; * проводить с аудиторией тестирование, анкетирование, беседу, опрос; брать интервью; * обрабатывать и анализировать данные анкет, тестов, опроса; * определять, каким будет конечный продукт проекта; * формулировать, в чем заключается продолжительность реализации проекта; * планировать перспективы дальнейшей работы; * составлять паспорт проектной работы; * формировать портфолио проекта; * работать с компьютерной программой Microsoft Power Point для создания презентаций к защите проекта; * подготовить сценарий защиты проекта; * создать продукт проекта; * провести стендовую защиту научно-исследовательской работы; * защищать проект.   **знать:**   * основные понятия из области научно-исследовательской деятельности; * этапы работы над курсовым и дипломным проектами; * методику работы над проектом; * требования к оформлению портфолио проекта; * требования к оформлению литературных источников;   требования к оформлению слайдового сопровождения проекта. | ОП 14 Методика учебной и профессиональной деятельности | ОК 1,2,4-8, 10, 11, 13, 15-17  ПК 2.1, 3.4 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь**:   * проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; * выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; * применять различные методы исследования рынка; * принимать управленческие решения; * собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; * осуществлять планирование производственной деятельности; * разрабатывать бизнес-план; * проводить презентации.   **знать**:   * нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; * алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; * потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; * технологию разработки бизнес-плана; * теоретические и методологические основы организации собственного дела. | ОП 15 Основы предпринимательской деятельности. | ОК 1-8, 10 |
|  | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь**:  - оценивать действия лекарственных препаратов на пациента;  - пользоваться рецептурным справочникам для выписывания рецептов по заданию врача;  - заполнять медицинскую документацию.  **знать**:  - фармакинетические и фармакодинамические особенности лекарственных препаратов;  - особенности введения лекарственных средств;  - виды адсорбции;  - механизмы действия лекарственных средств;  - побочные действия лекарственных средств | ОП 16 Клиническая фармакология. | ОК 2-4, 6,9 |
| **ПМ00** | **Профессиональные модули** |  |  |
| ПМ01 | **Проведение профилактических мероприятий.**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:** проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;  **уметь:**   * обучать население принципам здорового образа жизни; * проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; * консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; * консультировать по вопросам рационального и диетического питания; * организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;   **знать:**   * современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; * основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья». | МДК 0101 «Здоровый человек и его окружение»  МДК 0102 «Основы профилактики»  МДК 0103 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» | [ОК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511)  [ПК 1.1 - 1.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#15211) |
| ПМ02 | **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**   * осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; * проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;   **уметь:**   * готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; * осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; * консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; * осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; * осуществлять фармакотерапию по назначению врача; * проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; * проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; * осуществлять паллиативную помощь пациентам; * вести утвержденную медицинскую документацию;   **знать:**   * причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; * пути введения лекарственных препаратов; * виды, формы и методы реабилитации; * правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. | МДК 0201 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»  МДК 0202 «Основы реабилитации» | [ОК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511)  [ПК 2.1 - 2.8](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1521) |
| ПМ03 | **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**  В результате изучения профессионального модуля студент должен:  **иметь практический опыт:** оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;  **уметь:**   * проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; * оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; * проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады;   **знать:**   * причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; * алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; * классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; * правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций. | МДК 0301 «Основы реаниматологии»  МДК 0302 «Медицина катастроф» | [ОК 1 - 13](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#10511)  [ПК 3.1 - 3.3](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70583786/#1531) |
| ПМ04 | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**  С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  **иметь практический опыт:**   * выявления нарушенных потребностей пациента; * оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; * планирования и осуществления сестринского ухода; * ведения медицинской документации; * обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; * обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; * применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; * соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций   **уметь:**   * собирать информацию о состоянии здоровья пациента; * определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; * оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; * оказывать помощь при потере, смерти, горе; * осуществлять посмертный уход; * обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; * проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; * составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; * использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.   **знать:**   * способы реализации сестринского ухода; * технологии выполнения медицинских услуг * факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; * принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; * основы профилактики внутрибольничной инфекции; * основы эргономики. | МДК 0401 «Теория и практика сестринского дела»  МДК 0402 «Безопасная среда для пациента и персонала»  МДК 0403 «Технология оказания медицинских услуг» | ОК 1 - 8  ПК 4.1 – 4.12 |

**2.4. Специальные требования, разработанные образовательным учреждением и согласованные с работодателем.**

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% (936 часов) направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

*Часы вариативной части распределены следующим образом:*

***Профессиональный цикл:***

* Общепрофессиональные дисциплины – 298 часа;

*введены дисциплины:*

* методика учебной и профессиональной деятельности –32 часа;
* основы предпринимательской деятельности – 32 часа; 96
* клиническая фармакология – 32 часа;

Вариативная часть, направленная на расширение и углубление подготовки – 202 часа:

- основы латинского языка – 2часа;

- анатомия и физиология человека – 100 часов;

-фармакология – 8 часов;

- общественное здоровье и здравоохранение – 28 часов; 202

- правовое обеспечение профессиональной деятельности – 32 часа

- информационные технологии в профессиональной деятельности- 32 часа.

**Профессиональные модули:**

Для овладения основными видами профессиональной деятельности (профилактической, лечебно-диагностической, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих) к инвариантной части ФГОС введены часы вариативной части в количестве 638 часов, которые распределены следующим образом:

* разработан профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» ПМ04 – 342 часа, который включает три МДК:

- МДК0401 Теория и практика сестринского дела;

- МДК0402 Безопасная среда для пациента и персонала;

- МДК0403 Технология оказания медицинских услуг.

**ПМ 02** «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» – 280 часов, направлены на освоение специализированного сестринского ухода

**ПМ 03** «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях», добавлено на закрепление необходимых компетенций – 16 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ

* 1. **3.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы

****

****

****

****

* 1. **3.2. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| **Сентябрь** | | | |
| «День города» - праздничное мероприятие | 1-4 курсы | МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г.Рубцовска, педагог-организатор, кураторы | **ЛР 5** |
| Мероприятия в рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019 – 2023: проведение учебных тренировок по командам «Террористическая угроза», противопожарные мероприятия | 1-4 курсы | Ответственный за ГО ЧС педагог-организатор, кураторы | **ЛР 1, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 24** |
| Актуализация на сайте колледжа информационных материалов об ответственности за размещение материалов экстремистского характера в сети Интернет<http://rubmedkol.ru> | 1-4 курсы | Педагог-организатор | **ЛР 1, ЛР 10, ЛР 15** |
| Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися из стран ближнего зарубежья по разъяснению норм законодательства РФ | 1 -4 курсы | Кураторы, преподаватель правовых дисциплин | **ЛР 3, ЛР 8** |
| Обновление и поддержание актуальным списка экстремисткой литературы | 1-4 курсы | библиотекарь | **ЛР 1, ЛР 10, ЛР 15** |
| Мероприятия по благоустройству территории образовательного учреждения | 1-4 курсы | Кураторы, завхоз | **ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 24** |
| Беседы с обучающимися о соблюдении правил внутреннего распорядка | 1-4 курсы | Кураторы, зав.отделениями | **ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 24** |
| Проведение родительских собраний | 1 курс | Кураторы, заведующие отделениями, преподаватели |  |
| Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы, заведующие отделениями | **ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19** |
| Выбор актива групп | 1-4 курсы | кураторы | **ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19** |
| Посвящение первокурсников в студенты | 1 курс | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 13, ЛР 18** |
| **Октябрь** | | | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися об уголовной и административной ответственности за экстремистские проявления, за действия экстремисткого характера | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 22** |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню пожилого человека | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 6** |
| Лекции, профилактические беседы с целью предупреждения распространения ВИЧ - инфекции | 1-4 курсы | Педагог-организатор, специалисты КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями , г.Рубцовск» | **ЛР 9, ЛР 25** |
| Участие обучающихся в конкурсах социальных проектов различного уровня | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор, методист | **ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21** |
| Школа студенческого актива | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор, | **ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19** |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор, | **ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13** |
| **Ноябрь** | | | |
| «СОФИТ» - городской творческий фестиваль | 1-3 курсы | МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г.Рубцовска, педагог-организатор, кураторы | **ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 22** |
| «Я выбираю здоровье» -открытый городской конкурс по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа | 1-4 курсы | МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г.Рубцовска, педагог-организатор, кураторы | **ЛР 9, ЛР 25** |
| Квест-игра «Мой многонациональный края», посвященный Дню народного единства | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22** |
| Культурная программа, посвященная Всероссийскому Дню матери | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 12, ЛР 23** |
| Конкурс стенгазет по антинаркотической пропаганде среди студентов колледжа, лекции в студенческих группах с использованием видеоматериала по профилактике немедицинского потребления и незаконного оборота наркотических средств. | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 9, ЛР 25** |
| Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства Worldskills | 3-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели МДК | **ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24** |
| **Декабрь** | | | |
| Видеожурнал «Конституция РФ» | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 23** |
| Оформление информационной и книжной выставки, социальной рекламы, направленной на профилактику наркомании, алкоголизма, и табакокурения | 1+-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор, библиотекарь | **ЛР 9, ЛР 25** |
| Новогодняя программа | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 5, ЛР 7** |
| «Ярмарка вакансий» | 4 курс | Кураторы, зав ПП | **ЛР 2, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23** |
| **Январь** | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню российского студенчества | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 2, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23** |
| **Февраль** | | | |
| Мероприятия в рамках Месячника молодого избирателя: городские викторины, олимпиад, тестирования по вопросам выборов, краевой Фестиваль клубов (школ) молодых и будущих избирателей образовательных организаций и молодежных общественных объединений Алтайского края «Мы выбираем будущее» | 1-4 курсы | МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г. Рубцовска, педагог-организатор, кураторы, преподаватели | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| Правовой библиотечный урок «Нам жить, нам выбирать» | 1-4 курсы | кураторы | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| Выставка – рекомендация «Правовые знания – путь к успеху» | 1-4 курсы | Библиотекарь, члены Студсовета | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| Организации и проведение социологических опросов, анкетирования «Анкета молодого избирателя» | 1-4 курсы | Педагог-организатор, преподаватель обществознания, кураторы | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности, по теме: «Я иду на выборы» | 1-4 курсы | Кураторы, преподаватели | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7** |
| [Онлайн-тестирование «Легко ли вас обмануть мошенникам»](http://test.ncfg.ru/) | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 2** |
| [Квест «Выгодная покупка»](https://www.learnis.ru/247357/) | 1-4 курсы | Преподаватель обществознания | **ЛР 2** |
| [Всероссийское тестирование по финансовой грамотности](https://финтест.вашифинансы.рф/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/) | 1-4 курсы | Преподаватель обществознания, кураторы, педагог-организатор | **ЛР 2** |
| **Март** | | | |
| Мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности | 1-4 курсы | Преподаватель обществознания, педагог-организатор, кураторы | **ЛР 2** |
| Программа, посвященная Женскому дню | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12** |
| Посещение театра, БИС, краеведческого музея | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7** |
| Выставки творческих работ обучающихся | 1-4 курсы | Кураторы, педагог-организатор | **ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7** |
| Общеколледжный конкурс проектов «Будущее зависит от нас» | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы, методист | **ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21** |
| **Апрель** | | | |
| Краевой фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна на Алтае.Феста-2021» | 1-4 курсы | МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г.Рубцовска, педагог-организатор , кураторы | **ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 22** |
| Мероприятия по благоустройству территории образовательного учреждения | 1-4 курсы | Кураторы, завхоз | **ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 24** |
| Краевой Фестиваль клубов молодых избирателей | 1-2 курсы | Педагог-организатор, кураторы, | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23** |
| **Май** | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7** |
| Праздничная программа, посвященная Всемирному Дню медицинской сестры | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 13, ЛР 18** |
| День открытых дверей | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы, секретарь приемной комиссии | **ЛР 13, ЛР 18** |
| **Июнь** | | | |
| Онлайн - тестирование «Что я знаю о флаге РФ?» | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 23** |
| Акция, посвященная Дню России | 1-4 курсы. | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 23** |
| Акция в рамках Всемирного дня без табака | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 9, ЛР 25** |
| Выпускные вечера в группах | 1-4 курсы | Педагог-организатор, кураторы | **ЛР 13, ЛР 18** |

* 1. 3.3. Учебный план

**План учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **индекс** | **Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся (час)** | | | | | | **Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам**  **(час. в семестр)** | | | | | | | | | |
| **Объем образовательной нагрузки** | **Самостоятельная учебная работа** | **во взаимодействии с преподавателем** | | | | **I курс** | | **II курс** | | | **III курс** | | | **IV курс** | |
| **Всего учебных занятий** | **в т.ч.** | | | **1 сем.** | **2 сем.** | | **3 сем.** | **4 сем.** | **5 сем.** | **6 сем.** | **7 сем** | | **8 сем** |
| **теоретическое обучение** | **практических занятий** | **курсовых работ (проектов)** |
| **17,5 нед.** | **21,5**  **нед.** | | **17**  **нед.** | **23,5**  **нед.** | **16,5 нед.** | **24 нед.** | **17 нед.** | | **12 нед.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** |
| **ОУД00** | **Общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД)** | **3/11/-** | **2103** | **699** | **1404** | **980** | **424** |  | **630** | **774** | | **612** | **846** | **594** | **864** | **612** | | **432** |
|  |
| ОУД01.01 | Русский язык | -,э | 117 | 39 | 78 | 30 | 48 |  | 38 | 40 | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 01.02 | Литература | -, д/з\* | 175 | 58 | 117 | 117 |  |  | 61 | 56\* | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД01.03 | Родной (русский) язык | 54 | 18 | 36 | 36 |  |  |  | 36\* | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 04 | Иностранный язык | -,д/з | 175 | 58 | 117 | 99 | 18 |  | 58 | 59 | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 05 | Математика | -,э | 234 | 78 | 156 | 127 | 29 |  | 76 | 80 | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 06 | История | -, д/з | 175 | 58 | 117 | 15 | 102 |  | 43 | 74 | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 07 | Физическая культура | -, д/з | 175 | 58 | 117 | 107 | 10 |  | 45 | 72 | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 08 | Основы безопасности жизнедеятельности | -, д/з | 105 | 35 | 70 | 60 | 10 |  | 30 | 40 | |  |  |  |  |  | |  |
|  | **По выбору из обязательных предметных областей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 09 | Информатика | -, д/з | 150 | 50 | 100 | 48 | 52\*2 |  | 54 | 46 | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 10 | Физика | -, д/з\* | 145 | 48 | 97 | 75 | 22\*2 |  | 51 | 46\* | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 11 | Астрономия | 58 | 19 | 39 | 25 | 14 |  |  | 39\* | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 12 | Химия | -, д/з | 162 | 54 | 108 | 77 | 31\*2 |  | 52 | 56 | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 13 | Обществознание (включая экономику и право) | -,д/з | 162 | 54 | 108 | 68 | 40 |  | 42 | 66 | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 14 | Биология | -,э | 108 | 36 | 72 | 56 | 16\*2 |  | 36 | 36 | |  |  |  |  |  | |  |
| ОУД 15 | География | -,д/з | 54 | 18 | 36 | 22 | 14 |  | 8 | 28 | |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Дополнительные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **ДУД 1** | Основы проектной и исследовательской деятельности | д/з | **54** | **18** | **36** | **22** | **14\*2** |  | **36** |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **ОГСЭ00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **-/2/2** | **666** | **222** | **444** | **98** | **346** |  |  |  | | **140** | **104** | **62** | **88** | **20** | | **30** |
| ОГСЭ01 | Основы философии | з | 58 | 10 | 48 | 48 |  |  |  |  | |  | 48 |  |  |  | |  |
| ОГСЭ02 | История | з | 58 | 10 | 48 | 48 |  |  |  |  | | 48 |  |  |  |  | |  |
| ОГСЭ03 | Иностранный язык | -,-,-,д/з | 202 | 28 | 174 |  | 174 |  |  |  | | 46 | 26 | 38 | 64 |  | |  |
| ОГСЭ04 | Физическая культура | з,з,з,з,з,д/з | 348 | 174 | 174 | 2 | 172 |  |  |  | | 46 | 30 | 24 | 24 | 20 | | 30 |
| **ЕН00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **-/1/1** | **214** | **72** | **142** | **62** | **80** |  |  |  | | **68** | **42** |  |  |  | | 32 |
| ЕН01 | Математика | з | 48 | 16 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | | 32 |  |  |  |  | |  |
| ЕН02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | -,-,д/з | 166 | 56 | 110 | 46 | 64 |  |  |  | | 36 | 42 |  |  |  | | 32 |
| **ОП00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **3/7/2** | **1308** | **436** | **872** | **486** | **386** |  |  |  | | **192** | **332** | **26** | **158** | **86** | | **78** |
| ОП01 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | д/з | 60 | 20 | 40 | 2 | 38 |  |  |  | | 40 |  |  |  |  | |  |
| ОП02 | Анатомия и физиология человека | -,э\* | 270 | 90 | 180 | 140 | 40 |  |  |  | | 84 | 96\* |  |  |  | |  |
| ОП03 | Основы патологии | 54 | 18 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | |  | 36\* |  |  |  | |  |
| ОП04 | Генетика человека с основами медицинской генетики | з | 54 | 18 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | |  | 36 |  |  |  | |  |
| ОП05 | Гигиена и экология человека | д/з | 72 | 24 | 48 | 36 | 12 |  |  |  | |  | 48 |  |  |  | |  |
| ОП06 | Основы микробиологии и иммунологии | -,э | 108 | 36 | 72 | 48 | 24 |  |  |  | | 36 | 36 |  |  |  | |  |
| ОП07 | Фармакология | э | 120 | 40 | 80 | 50 | 30 |  |  |  | |  | 80 |  |  |  | |  |
| ОП08 | Общественное здоровье и здравоохранение | д/з | 96 | 32 | 64 | 28 | 36 |  |  |  | |  |  |  |  | 64 | |  |
| ОП09 | Психология | д/з | 126 | 42 | 84 | 44 | 40 |  |  |  | |  |  |  | 84 |  | |  |
| ОП10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | -,д/з | 102 | 34 | 68 | 34 | 34 |  |  |  | |  |  |  |  | 22 | | 46 |
| ОП11 | Безопасность жизнедеятельности | -,д/з | 102 | 34 | 68 | 20 | 48 |  |  |  | |  |  | 26 | 42 |  | |  |
| ОП14 | Методика учебной и профессиональной деятельности | з | 48 | 16 | 32 | 32 |  |  |  |  | | 32 |  |  |  |  | |  |
| ОП15 | Основы предпринимательской деятельности | з | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 |  |  |  | |  |  |  | 32 |  | |  |
| ОП16 | Клиническая фармакология | д/з | 48 | 16 | 32 | 20 | 12 |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 32 |
| **ПМ00** | **Профессиональные модули** | **11/8/4** | **3341** | **839** | **2502** | **764** | **1718** | **20** |  |  | | **212** | **368** | **506** | **618** | **506** | | **292** |
| **ПМ 01** | **Проведение профилактических мероприятий** | **1/1/2**  **кв.э** | **279** | **69** | **210** | **60** | **140** | **10** |  |  | |  |  | **кэ** |  |  | |  |
| МДК 0101 | Здоровый человек и его окружение | д/з\* | 102 | 44 | 58 | 24 | 34 |  |  |  | |  | 58\* |  |  |  | |  |
| МДК 0102 | Основы профилактики | 54 | 18 | 36 | 20 | 16 |  |  |  | |  | 36\* |  |  |  | |  |
| МДК0103 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | з | 51 | 7 | 44 | 16 | 18 | 10 |  |  | |  |  | 44 |  |  | |  |
| УП01 | Учебная практика | з |  |  | 72 |  | 72 |  |  |  | |  |  | 72 |  |  | |  |
| **ПМ02** | **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** | **5/4/1**  **кв.э** | **2166** | **542** | **1624** | **514** | **1100** | **10** |  |  | |  |  |  |  |  | | **кв.э** |
| МДК0201 | Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях | э,э,з,э | 1446 | 482 | 964 | 484 | 480 |  |  |  | |  |  | 282 | 330 | 242 | | 110 |
| МДК0202 | Основы реабилитации | э | 180 | 60 | 120 | 30 | 80 | 10 |  |  | |  |  |  |  | 120 | |  |
| УП02 | Учебная практика | -,д/з,- |  |  | 144 |  | 144 |  |  |  | |  |  | 36 | 72 | 36 | |  |
| ПП02 | Производственная практика (практика по профилю специальности) | д/з, д/з, д/з |  |  | 396 |  | 396 |  |  |  | |  |  | 72 | 216 | 108 | |  |
| **ПМ03** | **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** | **2/2/-**  **кв.э** | **237** | **55** | **182** | **46** | **136** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | **кв.э** |
| МДК0301 | Основы реаниматологии | э | 75 | 25 | 50 | 20 | 30 |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 50 |
| МДК0302 | Медицина катастроф | д/з | 90 | 30 | 60 | 26 | 34 |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 60 |
| ПП03 | Производственная практика | д/з |  |  | 72 |  | 72 |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 72 |
| **ПМ04** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **2/1/1**  **кв.э** | **659** | **173** | **486** | **144** | **342** |  |  |  | | **212** | **274 кв.э** |  |  |  | |  |
| МДК0401 | Теория и практика сестринского дела | э\* | 88 | 30 | 58 | 36 | 22 |  |  |  | | 58\* |  |  |  |  | |  |
| МДК0402 | Безопасная среда для пациента и персонала | 134 | 45 | 89 | 28 | 61 |  |  |  | | 89\* |  |  |  |  | |  |
| МДК0403 | Технология оказания медицинских услуг | -,э | 293 | 98 | 195 | 80 | 115 |  |  |  | | 47 | 148 |  |  |  | |  |
| УП04 | Учебная практика | -,з |  |  | 72 |  | 72 |  |  |  | | 18 | 54 |  |  |  | |  |
| ПП04 | Производственная практика | д/з |  |  | 72 |  | 72 |  |  |  | |  | 72 |  |  |  | |  |
|  | **Всего** | **17/29/9** | **7632** | **2268** | **5364** | **2376** | **2968** | **20** | **630** | **774** | | **612** | **846** | **594** | **864** | **612** | | **432** |
| **ПДП** | **Преддипломная практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | **4н** |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | **6н** |
| **Консультации на учебную группу 100 часов в год (по 4 часа на одного обучающегося)** | | | | | **Всего** | **дисциплин и МДК** | | | **630** | **774** | | **594** | **720** | **414** | **576** | **468** | | **360** |
| **учебной практики** | | | **-** | **-** | | **18** | **54** | **108** | **72** | **36** | | **-** |
| **Государственная итоговая аттестация**  **1. Программа базовой подготовки**  **1.1 Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа)**  **Подготовка выпускной квалификационной работы - 4 недели**  **Защита выпускной квалификационной работы - 2 недели**  **Примечание: э\*-комплексный экзамен**  **Д/з\*-комплексный дифференцированный зачет**  **З\*-комплексный зачет** | | | | | **производственная практика / преддипломная практика** | | | | **-** | **-** | | **-** | **72** | **72** | **216** | **108** | | **72**  **4н** |
| **экзаменов** | | | | **0** | **3** | | **1** | **5** | **2** | **1** | **1** | | **4** |
| **дифф. зачетов** | | | | **1** | **10** | | **1** | **3** | **1** | **5** | **2** | | **6** |
| **Зачетов** | | | | **0** | **0** | | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | | **0** |
|  | | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |

**3.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по циклам**

**3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Курс**  **изучения** |
| **ОУД.00** | **Общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД)** | **1** |
|  | **Общие учебные дисциплины** | **1** |
| ОУД01.01 | Русский язык | 1 |
| ОУД 01.02 | Литература | 1 |
| ОУД01.03 | Родной (русский) язык | 1 |
| ОУД 04 | Иностранный язык | 1 |
| ОУД 05 | Математика | 1 |
| ОУД 06 | История | 1 |
| ОУД 07 | Физическая культура | 1 |
| ОУД 08 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
|  | **По выбору из обязательных предметных областей** | **1** |
| ОУД 09 | Информатика | 1 |
| ОУД 10 | Физика | 1 |
| ОУД 11 | Астрономия | 1 |
| ОУД 12 | Химия | 1 |
| ОУД 13 | Обществознание (включая экономику и право) | 1 |
| ОУД 14 | Биология | 1 |
| ОУД 15 | География | 1 |
| ДУД 1 | Основы проектной и исследовательской деятельности | 1 |
| **ОГСЭ.00.** | **Общий гуманитарный и социально- экономический цикл** | **2,3,4** |
| ОГСЭ.01. | Основы философии | 2 |
| ОГСЭ.02. | История | 2 |
| ОГСЭ.03. | Иностранный язык | 2,3 |
| ОГСЭ.04. | Физическая культура | 2,3,4 |
| **ЕН .00.** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **2** |
| ЕН .01. | Математика | 2 |
| ЕН .02. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 2 |
| **П.00.** | **Профессиональный цикл** | **2,3,4** |
| **ОП.00.** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **2,3,4** |
| ОП.01. | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 2 |
| ОП.02. | Анатомия и физиология человека | 2 |
| ОП. 03. | Основы патологии | 2 |
| ОП. 04. | Генетика человека с основами медицинской генетики | 2 |
| ОП .05. | Гигиена и экология человека | 2 |
| ОП.06. | Основы микробиологии и иммунологии | 2 |
| ОП .07. | Фармакология | 2 |
| ОП.08. | Общественное здоровье и здравоохранение | 4 |
| ОП. 09. | Психология | 3 |
| ОП.10. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 |
| ОП.11. | Безопасность жизнедеятельности | 3 |
| ОП. 14. | Методика учебной и профессиональной деятельности | 2 |
| ОП .15. | Основы предпринимательской деятельности | 4 |
| ОП .16. | Клиническая фармакология | 4 |
| **ПМ.00.** | **Профессиональные модули** | **2,3,4** |
| ПМ. 01 | Проведение профилактических мероприятий | 2,3 |
| ПМ .02 | Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах | 2,3,4 |
| ПМ.03. | Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экс-  тремальных состояниях | 4 |
| ПМ.04. | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 2 |

**3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины русский язык

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

34.02.01 Сестринское дело естественнонаучного профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины русский язык имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности,

- накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

−владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

-для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

-для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

-для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2,3** |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |  |  |
| **Практическое занятие №1**  Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №2**  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 1 | 3 |
| **Тема 1.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи** | **Содержание учебного материала** | **14** | **3** |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  *Соединение в тексте различных типов речи.*  Лингвостилистический анализ текста. | 5 | 2 |
| **Практическое занятие №3**  Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №4**  Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №5**  Анализ структуры текста. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №6**  Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №7**  Освоение видов переработки текста. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №8**  Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №9**  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | 1 | 3 |
| **Контрольная работа №1**  Лингвостилистический анализ текста. | 2 | 3 |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  составление обобщающих таблиц по теме  работа со справочной литературой  подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией) | **5**  1  2  2 | 3 |
| **Тема 2.**  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **Содержание учебного материала** | **8** | **2,3** |
| Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпическогословаря.  *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.  Правописание и/ы после приставок. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №10**  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №11**  Сопоставление устной и письменной речи. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №12**  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №13**  Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №14**  Наблюдение над выразительными средствами фонетики | 1 | 3 |
| **Контрольная работа №2**  Тест | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  составление обобщающих таблиц по теме  работа со словарем  подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией)  работа с тестами | **6**  1  1  1  3 | 3 |
| **Тема 3.**  **Лексикология и фразеология** | **Содержание учебного материала** | **10** | **2,3** |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.  Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №15**  Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №16**  Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №17**  Лексический и фразеологический анализ слова. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №18**  Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №19**  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №20**  Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 1 | 3 |
| **Контрольная работа №3**  Работа со словарями | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  работа со словарем  работа со справочной литературой  подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией) | **6**  2  2  2 | 3 |
| **Тема 4.**  **Морфемика, словообразование, орфография** | **Содержание учебного материала** | **10** | **2,3** |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов*. Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.  *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи*. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставокпри- / пре-. Правописание сложных слов. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №21**  Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №22**  Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №23**  Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №24**  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №25**  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №26**  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 1 | 3 |
| **Контрольная работа №4**  Тест | 2 | 2 |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  работа со словарем  подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией)  работа с тестами | **7**  1  2  4 | 3 |
| **Тема 5.**  **Морфология и орфография** | **Содержание учебного материала** | **14** | **2,3** |
| Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*  Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.  Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*  Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте*.  Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*  Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.  Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  Служебные части речи  Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.  Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 3 | 2 |
| **Практическое занятие №27**  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №28**  Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №29**  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №30**  Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №31**  Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №32**  Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №33**  Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №34**  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №35**  Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | 1 | 3 |
| **Контрольная работа №5**  Эссе | **2** | **3** |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  составление обобщающих таблиц по теме  работа со словарем  подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией)  работа с тестами | **9**  2  1  1  5 | 3 |
| **Тема 6.**  **Синтаксис и пунктуация** | **Содержание учебного материала** | **20** | **2,3** |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*  Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*  Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*  Односоставное и неполное предложение.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*  Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.  *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*  Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания всложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 5 | 2 |
| **Практическое занятие №36**  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №37**  Наблюдение над существенными признаками словосочетания. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №38**  Особенности употребления словосочетаний. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №39**  Синонимия словосочетаний. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №40**  Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №41**  Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №42**  Сопоставление устной и письменной речи. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №43**  Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №44**  Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №45**  Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №46**  Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №47**  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №48**  Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 1 | 3 |
| **Контрольная работа №6**  Диктант | **2** | 2 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  работа со справочной литературой  работа с тестами | **6**  2  4 | 3 |
|  | **Итого** | **78+39** |  |
| **Экзамен** | |  |  |
| **Всего** | | **117** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины *литература* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

**34.02.01 Сестринское дело**

*естественнонаучного* профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *филология*общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *литература* на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина *литература* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *литература* имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины *литература* завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• ***личностных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание

чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• ***предметных*:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания

других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич-

ностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

-для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

-для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

-для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. |  |  |
| 2 | Специфика литературы как вида искусства. |  |  |
| 3 | Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. |  |  |
| 4 | Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного  материала). |  |  |
| 5 | Значение литературы при освоении специальностей СПО. |  |  |
| **Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА** | | | **60+33** |  |
| **Часть 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX векА** | | | **8 +2** |  |
| **Тема 1.1**  **Развитие русской литературы и культуры**  **в первой половине XIX века** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. |  |  |
| 2 | Романтизм. Особенности русского романтизма. |  |  |
| 3 | Литературные общества и кружки. |  |  |
| 4 | Зарождение русской литературной критики. |  |  |
| 5 | Становление реализма в русской литературе. |  |  |
| 6 | Русское искусство. |  |  |
| **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя).  В. А. Жуковский «Песня»,«Море», «Невыразимое»  **Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).  Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».  **Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина,  И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.  **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.  **Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись  XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». | |  |  |
| **Тема 1.2**  **Александр Сергеевич Пушкин**  **(1799—1837)** | Содержание учебного материала | | **2** | **2** |
| 1 | Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. |  |  |
| 3 | Южная ссылка и романтический период творчества. |  |  |
| 4 | Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. |  |  |
| 5 | Становление реализма в творчестве Пушкина. |  |  |
| 6 | Роль Пушкина в становлении русского литературного языка.  Болдинская осень в творчестве Пушкина. |  |  |
| 7 | Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении |  |  |
| 8 | «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». |  |  |
| 9 | Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства |  |  |
| 10 | Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. |  |  |
| 11 | Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. |  |  |
| 12 | Идея преемственности поколений |  |  |
| 13 | Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. |  |  |
|  |  | **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», , «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти», Поэма «Медный всадник».  **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов).  Стихотворения «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».  **Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка».  Роман «Евгений Онегин».  **Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Тра-  гедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.  **Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин,  О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллю-  страции к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля,  Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи  А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или рефера-  та): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья»,  «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и  смерть А. С. Пушкина».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по  выбору студентов).  **Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Чтение стихотворений. | 1 | 2 |
| **Тема 1.3**  **Михаил Юрьевич Лермонтов**  **(1814 — 1841)** | Содержание учебного материала | | **2** | **2** |
| 1 | Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. |  |  |
| 3 | Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. |  |  |
| 4 | Тема одиночества в лирике Лермонтова. |  |  |
| 5 | Поэт и общество. |  |  |
| 6 | Трагизм любовной лирики Лермонтова. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…»,  «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».  **Для чтения и обсуждения.**  «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Благодарность», «Пророк».  **Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, мо-  лодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой  нашего времени».  **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.  **Демонстрации.** Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова.  Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-  иллюстраторов.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова  (по выбору студентов).  **Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Чтение стихотворений. | 1 | 2 |
| **Тема 1. 4**  **Николай Васильевич Гоголь**  **(1809—1852)** | Содержание учебного материала | | **2** | **2** |
| 1 | Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. |  |  |
| 3 | Особенности сатиры Гоголя. |  |  |
| 4 | Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** «Портрет».  **Для чтения и обсуждения.** «Нос».  **Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ре-  визор». Поэма «Мертвые души».  **Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.  **Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер  и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского,  Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина,  А. Лаптева, Кукрыниксов.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или рефера-  та): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях  современников».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по вы-  бору студентов). |  |  |
| **Часть 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** | | | **45+27** |  |
| **Тема 1.5**  **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. |  |  |
| 2 | Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии.  Отмена крепостного права. |  |  |
| 3 | Крымская война. Народничество |  |  |
| 4 | Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов,  Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). |  |  |
| 5 | Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев,  М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).  Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин —  основоположник русского сценического реализма. |  |  |
| 6 | Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. |  |  |
| 7 | Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях»  и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Рус-  ское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятель-  ность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе  (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). |  |  |
| 8 | Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).  Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. |  |  |
| 9 | Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты».  Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». B. Е. Гаршин «Очень коро-  тенький роман» (по выбору преподавателя).  **Литература народов России** (по выбору преподавателя).  **Зарубежная литература.** Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикскогоклу-  ба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно  произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпо-  жаБовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением  фрагментов).  **Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Ре-  продукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского,  В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И.Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.  **Творческие задания.**  Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи». |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Составление конспекта по теме: «Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе». | 1 | 2 |
| **Тема 1.6**  **Александр Николаевич Островский**  **(1823—1886)** | Содержание учебного материала | | **4** | **1** |
| 1 | Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. |  |  |
| 3 | Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. |  |  |
|  | **Повторение.** Развитие традиций русского театра.  **Теория литературы.** Драма. Комедия.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;  Подготовка сообщений:  «Экранизация произведений А. Н. Островского».  *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А*. *Н*. *Островского* (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение пьес: «Гроза», «Бесприданница».  2.Просмотр художественного фильма «Жестокий романс».  3.Просмотр театральной постановки пьесы «Свои люди - сочтёмся». | 3 | 1 |
|  |  | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Драма «Гроза». Творческая история драмы. |  |  |
| 2 | Жанровое своеобразие. |  |  |
| 3 | Художественные особенности драмы. |  |  |
| 4 | Калинов и его обитатели (система персонажей). |  |  |
| 5 | Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. |  |  |
| 6 | Символика грозы. |  |  |
| 7 | Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. |  |  |
| 8 | Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной  народных нравственных основ. |  |  |
| 9 | Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. |  |  |
| 10 | Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. |  |  |
| 11 | Позиция автора и его идеал. |  |  |
| 12 | Роль персонажей второго ряда в пьесе |  |  |
| 13 | Малый театр и драматургия А. Н. Островского. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в  темном царстве».  **Для чтения и обсуждения.**  Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).  **Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений  А. Н. Островского. |  |  |
| **Тема 1.7**  **Иван Александрович Гончаров**  **(1812—1891)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. |  |  |
| 2 | Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. |  |  |
| 3 | «Обломов». Творческая история романа. |  |  |
| 4 | Своеобразие сюжета и жанра произведения. |  |  |
| 5 | Проблема русского национального характера в романе. |  |  |
| 6 | Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.. |  |  |
| 7 | Образ Обломова |  |  |
| 8 | Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени  и вневременной образ. |  |  |
| 9 | Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. |  |  |
| 10 | Штольц и Обломов. |  |  |
| 11 | Прошлое и будущее России. |  |  |
| 12 | Проблемы любви в романе. Любовь  как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). |  |  |
| 13 | Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). |  |  |
| 14 | Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов  и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.  Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое  обломовщина?»,  **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  **Теория литературы.** Социально-психологический роман.  **Демонстрации.** Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам  Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж.  Н. Михалков).  **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата:  «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?» |  |  |
| **Тема 1.8**  **Иван Сергеевич Тургенев**  **(1818—1883)** | Содержание учебного материала | | **6** | **1** |
| 1 | Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Психологизм творчества Тургенева. |  |  |
| 3 | Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. |  |  |
| 4 | Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. |  |  |
| 5 | Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. |  |  |
| **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».  **Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин»,  «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов).Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).  **Повторение.** Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).  **Теория литературы.** Социально-психологический роман.  **Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ.А. Либер, В. Перов и др.).Иллюстра-  ции к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского,  К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева  «Утро туманное, утро седое…».  **Творческие задания.**  *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям*  *И*. *С*. *Тургенева* (по выбору студентов).  **Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов). | |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение романа «Отцы и дети».  2.Составление сравнительной таблицы «Базаров и Кирсанов».  3.Конспект статьи учебника «Творческая летопись И.С.Тургенева». | | 3  1  1  1 | 1  1  2 |
| Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. |  |  |
| 2 | Проблематика романа. |  |  |
| 3 | Особенности композиции романа. |  |  |
| 4 | Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». |  |  |
| Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Базаров в системе образов романа. |  |  |
| 2 | Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). |  |  |
| 3 | Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. |  |  |
| 4 | Базаров и Кирсановы. |  |  |
| 5 | Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. |  |  |
| 6 | Базаров и родители. |  |  |
| 7 | Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. |  |  |
| 8 | Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). |  |  |
| **Тема 1.9**  **Николай Гаврилович Чернышевский**  **(1828—1889)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. |  |  |
| 2 | Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. |  |  |
| 3 | Особенности жанра и композиции романа. |  |  |
| 4 | Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.  Нравственные и идеологические проблемы в романе. |  |  |
| 5 | «Женский вопрос» в романе. |  |  |
| 6 | Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». |  |  |
| 7 | Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. |  |  |
| 8 | Роль снов Веры Павловны в романе.  Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).  **Повторение.** Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».  **Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.  **Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе  в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.  **Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего  в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”». |  |  |
| **Тема 1.10**  **Николай Семенович Лесков**  **(1831—1895)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Художественный мир писателя. |  |  |
| 3 | Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. |  |  |
| 4 | Повесть «Очарованный странник».  Особенности композиции и жанра. |  |  |
| 5 | Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. |  |  |
| 6 | Смысл названия повести. |  |  |
| 7 | Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».  **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).  **Демонстрации.** Портреты Н. С. Лескова (худ.В. А. Серов, И. Е. Репин).Иллюстра-  ции к рассказу «Левша» (худ.Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарован-  ный странник» (худ.И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья  Муромец на пиру у князя Владимира». |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Чтение повести «Очарованный странник». | 1 | 1 |
| **Тема 1.11**  **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)** | Содержание учебного материала | | **4** | **2** |
| 1 | Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее  изученного). Мировоззрение писателя. |  |  |
| 2 | Замысел, история создания «Истории одного города». |  |  |
| 3 | Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». |  |  |
| 4 | Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов  язык. |  |  |
| 5 | Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воевод-  стве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу-  повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. За-  ключение»).  **Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сати-  рического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух  генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).  **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве  (гротеск, эзопов язык).  **Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллю-  страции художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.  **Творческие задания**.  *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М*. *Е*. *Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Чтение и анализ сказок. | 1 | 3 |
|  | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. |  |  |
| 2 | Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. |  |  |
| 3 | Иносказательная образность сказок. |  |  |
| 4 | Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. |  |  |
| 5 | Обобщающий смысл сказок. |  |  |
| **Тема 1.12**  **Федор Михайлович Достоевский**  **(1821—1881)** | Содержание учебного материала | | **6** | **1** |
| 1 | Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. |  |  |
| 3 | Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. |  |  |
| 4 | Социальная и нравственно - философская проблематика романа. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».  **Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин.  «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель».  **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.  **Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие.  Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А. Сокуров). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение романа «Преступление и наказание».  2.Просмотр художественного фильма «Преступление и наказание».  3.Подготовка рефератов. | 4  2  1  1 | 1  2 |
|  | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Социальные и философские основы бунта Раскольникова. |  |  |
| 2 | Смысл теории Раскольникова. |  |  |
| 3 | Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. |  |  |
| 4 | Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и  нравственных ценностей. |  |  |
| 5 | Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. |  |  |
| 6 | Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. |  |  |
| 7 | Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. |  |  |
|  | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». |  |  |
| 2 | Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. |  |  |
| 3 | «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. |  |  |
| 4 | Петербург Достоевского. |  |  |
| 5 | Библейские мотивы в произведении. |  |  |
| 6 | Споры вокруг романа и его главного героя |  |  |
| **Тема 1.13**  **Лев Николаевич Толстой**  **(1828—1910)** | Содержание учебного материала | | **12** | **1** |
| 1 | Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Духовные искания писателя. |  |  |
| 3 | Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. |  |  |
| 4 | Особенности композиционной структуры романа. |  |  |
| 5 | Художественные принципы Толстого в изображении  русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». |  |  |
| 6 | Соединение в романе идеи личного и всеобщего. |  |  |
| 7 | Символическое значение понятий «война» и «мир». |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».  **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы».  **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).  **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.  **Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского,  Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А. Зархи).  **Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по  выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».  Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.  **Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение романа «Война и мир».  2.Просмотр художественных фильмов «Война и мир» (1967, 2007г.в.).  3.Написание рефератов.  4.Составление хронологической таблицы по биографии писателя «Творческая летопись Л.Н. Толстого».  5.Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией). | 11  4  2  2  1  2 | 1  1  2  2  2  3 |
|  | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Духовные искания Андрея Болконского. |  |  |
| 2 | Духовные искания Пьера Безухова. |  |  |
| Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Духовные искания Наташи Ростовой. |  |  |
| 2 | Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности  и лжепатриотизма. |  |  |
| 3 | Авторский идеал семьи в романе. |  |  |
| Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. |  |  |
| 2 | Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. |  |  |
| 3 | «Дубина народной войны», партизанская война в романе |  |  |
| 4 | Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. |  |  |
| 5 | Народный полководец Кутузов. |  |  |
| 6 | Кутузов и Наполеон в авторской оценке. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Составление сравнительной таблицы по теме «Кутузов и Наполеон». | 1 | 2 |
| Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Проблема русского национального характера. |  |  |
| 2 | Осуждение жестокости войны в романе. |  |  |
| 3 | Развенчание идеи «наполеонизма». |  |  |
| 4 | Патриотизм в понимании писателя. |  |  |
| Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь  в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. |  |  |
| 2 | Сила духа русского народа в представлении Толстого. |  |  |
| 3 | Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». |  |  |
| 4 | Контраст между природой и деяниями человека на земле. |  |  |
| 5 | Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. |  |  |
| 6 | Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. |  |  |
| 7 | Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-  Мурат». |  |  |
| 8 | Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. |  |  |
| **Тема 1.14**  **Антон Павлович Чехов**  **(1860—1904)** | Содержание учебного материала | | **3** | **2** |
| 1 | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепро-  никающая сила чеховского творчества. |  |  |
| 2 | Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. |  |  |
| 3 | Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в  поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. |  |  |
| 4 | Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система  персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разру-  шение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе  «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.  Особенности символов. |  |  |
| 5 | Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —  воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. |  |  |
| 6 | Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».  **Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дама с собачкой».  **Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Ло-  шадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).  **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее дей-  ствие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).  **Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова,  В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».  **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного  человека в творчестве А. П. Чехова». |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Чтение рассказов и пьес. | 2 | 1 |
|  |  | **Контрольная работа по Разделу 1:**  **Сочинение по произведениям русской литературы XIX века (на выбор)** | **2** | **3** |
| **Часть 1.3 Поэзия второй половины XIX века** | | | **7 +4** |  |
| **Тема 1.15**  **Поэзия второй половины XIX века** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. |  |  |
| 2 | Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. |  |  |
| 3 | Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков  «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля»,  «У Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки».  А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».  **Литература народов России.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На  кладбище», «Фсати».  **Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.  **Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,  А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова,  И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и  А. А. Григорьева.  **Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса  чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». |  |  |
| **Тема 1.16**  **Федор Иванович Тютчев**  **(1803—1873)** |  | Содержание учебного материала | **1** | **1** |
| 1 | Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. |  |  |
| 3 | Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, приро-  да…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…».  **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветрноч-  ной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…»..  **Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.  **Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.  **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в вос-  поминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,  «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной  экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.  **Наизусть.** Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение стихотворений.  2. Анализ стихотворений. | 1 | 2 |
| **Тема 1.17**  **Афанасий Афанасьевич Фет**  **(1820—1892)** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. |  |  |
| 3 | Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье…», **«**Это утро, радость эта…»,  «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…».  **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое сча-стье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего  не скажу…».  **Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы  России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на  стихи Фета.  **Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.  **Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну  из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»;  «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета»,  «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовы-  ставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.  **Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение стихотворений.  2.Анализ стихотворений. | 1 | 2 |
| **Тема 1.18**  **Алексей Константинович Толстой**  **(1817—1875)** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. |  |  |
| 2 | Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого |  |  |
| 3 | Многожанровость наследия А. К. Толстого. |  |  |
| 4 | Сатирическое мастерство Толстого. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что тво-  рений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…»,  **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом  взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее  тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу,  весной одетом…».  **Зарубежная литература.** Поэзия Г. Гейне.  **Повторение.** Тема любви в русской поэзии.  **Демонстрации.** Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…».  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада:  «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.  **Наизусть.** Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). |  |  |
| **Тема 1.19**  **Николай Алексеевич Некрасов**  **(1821—1878)** | Содержание учебного материала | | **3** | **1** |
| 1 | Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». |  |  |
| 3 | Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. |  |  |
| 4 | Жанровое своеобразие лирики Некрасова. |  |  |
| 5 | Любовная лирика Н. А. Некрасова. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит  изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице  темной…», «В дороге», «ОМуза, я у двери гроба…», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).  **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…»,  «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина».  К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».  **Повторение.** Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот  парадный подъезд…», «Железная дорога».  **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.  **Демонстрации.** Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):  «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современни-  ков», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная  поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,  «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведе-  ния Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.  **Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение стихотворений.  2.Чтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо».  3.Чтение наизусть отрывка из поэмы «Пролог». | 2 | 1 |
| Содержание учебного материала | | **1** |  |
| 1 | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. |  |  |
| 2 | Нравственная проблематика. Авторская позиция. |  |  |
| 3 | Многообразие крестьянских типов. |  |  |
| 4 | Проблема счастья. |  |  |
| 5 | Сатирические портреты в поэме. |  |  |
| 6 | Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. |  |  |
| **Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА** | | | **56+25** |  |
| **Часть 2.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.** | | | **1+1** |  |
| **Тема 2.1**  **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Серебряный век как культурно-историческая эпоха. |  |  |
| 2 | Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. |  |  |
| 3 | Расцвет русской религиозно-философской мысли. |  |  |
| 4 | Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. |  |  |
| 5 | Основные тенденции развития прозы. |  |  |
| 6 | Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. |  |  |
| 7 | Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. |  |  |
| 8 | Обращение к малым эпическим формам Модернизм как реакция на кризис реализма. |  |  |
| 9 | Журналы сатирического направления («Сатирикон», «НовыйСатирикон»). |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Чело-  век»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»;  Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».  **Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в  XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).  **Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа,  Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина,С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.  **Творческие задания.** *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Составление сводной таблицы по теме: «Литературные течения». | 1 | 2 |
| **Часть 2.2 Русская литература на рубеже веков** | | | **8+6** |  |
| **Тема 2.2**  **Иван Алексеевич Бунин**  **(1870—1953)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.  Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.  Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина |  |  |
| 3 | Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля  И. А. Бунина.  Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. |  |  |
| 4 | Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». |  |  |
| 5 | Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. |  |  |
| 6 | Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..»,«И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».  **Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша  жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из  Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на  углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».  **Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев,  А. П. Чехов).  **Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к  произведениям И. А. Бунина. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы**:  Чтение рассказов И.А. Бунина. | 1 | 1 |
| **Тема 2.3**  **Александр Иванович Куприн**  **(1870—1938)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».  Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна.  Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.  Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. |  |  |
| 4 | Повесть «Гранатовый браслет».  Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.  Любовь как великая и вечная духовная ценность.  Трагическая история любви «маленького человека».  Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».  **Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский плен-  ник».  **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.  **Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, ор. 2. LargoAppassionato.  **Творческие задания**. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в твор-*  *честве И*. *А*. *Бунина и А*. *И*. *Куприна: общее и различное*». |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Чтение рассказов А.И. Куприна. | 1 | 1 |
| **Тема 2.4**  **Серебряный век русской поэзии.**  **Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| **1** | Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.  Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип  Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Се-  верянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.  Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).  Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века.  Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».  Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).  Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева |  |  |
| **2** | Истоки русского символизма.  Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).  Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”.  Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. |  |  |
| **3** | Истоки акмеизма.  Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение  к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира.  Идея поэта-ремесленника. |  |  |
| **4** | Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.  Поэт как миссионер “нового искусства”.  Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.  Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). |  |  |
| **5** | Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии.  Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева,С. А. Есенина. |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.  **Литература народов России**. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору препо-  давателя).  **Зарубежная литература**. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.  **Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов,  Ф. И. Тютчев и др.)  **Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.  **Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги  на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо,С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна(по выбору учителя).  **Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Подготовка сообщений по теме.  2.Подготовка рефератов. | 2  1  1 | 2  2 |
| **Тема 2.5**  **Максим Горький**  **(1868—1936)** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | М. Горького как ранний образец социалистического реализма. |  |  |
| 3 | Правда жизни в рассказах Горького. |  |  |
| 4 | Типы персонажей в романтических рассказах писателя.  Тематика и проблематика романтического творчества Горького.  Поэтизация гордых и сильных людей. |  |  |
| 5 | Авторская позиция и способ ее воплощения. |  |  |
| 6 | Пьеса «На дне».  Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.  Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. |  |  |
| 7 | Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. |  |  |
| 8 | Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).  Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».  **Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра».  **Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»,  «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).  **Теория литературы.** Развитие понятия о драме.  **Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького  работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата):  «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)  **Наизусть.** *Монолог Сатина*. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение рассказов. | 1 | 1 |
| **Тема 2.6**  **Александр Александрович Блок**  **(1880—1921)** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Природа социальных противоречий в изображении поэта. |  |  |
| 3 | Тема исторического прошлого в лирике Блока. |  |  |
| 4 | Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. |  |  |
| 5 | Поэма «Двенадцать».  Сложность восприятия Блоком социального характера революции.  Сюжет поэмы и ее герои.  Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения**. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незна-  комка», , «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).  **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-  символ). Развитие понятия о поэме.  **Демонстрации**. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору  учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):  «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «*Тема революциив творчестве А*. *Блока*».  **Наизусть.** Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение стихотворений.  2.Чтение наизусть одного из стихотворений. | 1 | 1 |
| **Часть 2.3 Особенности развития литературы 1920-х годов** | | | **6+2** |  |
| **Тема 2.7**  **Особенности развития литературы 1920-х годов.** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс  1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. |  |  |
| 2 | Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззре-  ний (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам,  В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).  Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников,  А. Крученых, поэты-обериуты). |  |  |
| 3 | Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница»  и др.). |  |  |
| 4 | Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении  темы революции и Гражданской войны. |  |  |
| **Тема 2.8**  **Владимир Владимирович Маяковский**  **(1893—1930)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. |  |  |
| 2 | Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.  Характер и личность автора в стихах о любви. |  |  |
| 3 | Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». |  |  |
| 4 | Тема поэта и поэзии. |  |  |
| 5 | Новаторство поэзии Маяковского. |  |  |
| 6 | Образ поэта-гражданина. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-  те!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»,  **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с  фининспектором о поэзии».  **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Раз-  говор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт»,  Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).  **Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.Тоническое стихосложение.  **Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки  В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):  «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского».  **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы**:  1.Чтение стихотворений и поэм.  2.Чтение наизусть одного из стихотворений В.В. Маяковского. | 1 | 2 |
| **Тема 2.9**  **Сергей Александрович**  **Есенин**  **(1895—1925)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). |  |  |
| 2 | Поэтизация русской природы, русской деревни.  Развитие темы родины как выражение любви к России. |  |  |
| 3 | Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная  образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи,  народно-песенная основа стихов |  |  |
|  | **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо  матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина до-  рогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…»,  «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты  моя, Шаганэ…».  **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».  **Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.  **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной  выразительности.  **Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам:  Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за  тобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «*Тема Родины в творчестве*  *С*. *А*. *Есенина и А*. *А*. *Блока*».  **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение стихотворений и поэм.  2. Чтение наизусть одного из стихотворений С.А. Есенина. | 1 | 2 |
| **Тема 2.10**  **Александр Александрович Фадеев**  **(1901—1956)** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа.  Долг и преданность идее. |  |  |
| 3 | Проблема человека и революции. |  |  |
| 4 | Новаторский характер романа. |  |  |
| 5 | Психологическая глубина изображения характеров. |  |  |
| 6 | Революционная романтика. |  |  |
| 7 | Полемика вокруг романа. |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».  **Теория литературы**. Проблема положительного героя в литературе.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни  и творчестве». |  |  |
| **Часть 2.4 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов** | | | **14+8** |  |
| **Тема 2.11**  **Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине  1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). |  |  |
| 2 | Первый съезд советских писателей и его значение |  |  |
| 3 | Социалистический реализм как новый художественный метод.  Противоречия в его развитии и воплощении. |  |  |
| 4 | Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистиче-  ского идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова,  Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. |  |  |
| 5 | Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. |  |  |
| 6 | Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). |  |  |
| 7 | Развитие драматургии в 1930-е годы. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией); | 1 | 3 |
| **Тема 2.12**  **Марина Ивановна Цветаева**  **(1892—1941)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии. |  |  |
| 2 | Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой,  конфликт быта и бытия, времени и вечности. |  |  |
| 3 | Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. |  |  |
| 4 | Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. |  |  |
| 5 | Своеобразие поэтического стиля. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…»,  «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое —  птица в руке…», «Тоска по родине! Давно*…*».  **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как  розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу».  **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ  Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин  и др.).  **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, до-  клада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.  **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение стихотворений и поэм  2.Чтение наизусть одного из стихотворений М.И. Цветаевой. | 1 | 2 |
| **Тема 2.13**  **Осип Эмильевич Мандельштам**  **(1891—1938)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. |  |  |
| 2 | Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. |  |  |
| 3 | Противостояние поэта «веку-волкодаву». |  |  |
| 4 | Поиски духовных опор в искусстве и природе. |  |  |
| 5 | Теория поэтического слова О. Мандельштама. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница.  Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…».  **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя стра-  ны…», «Рим».  **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин,  Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.  **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.  **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1. Чтение стихотворений. | 1 | 1 |
| **Тема 2.14**  **Андрей Платонов**  **(Андрей Платонович Климентов)**  **(1899—1951)** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии А.П. Платонова. |  |  |
| 2 | Поиски положительного героя писателем. |  |  |
| 3 | Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. |  |  |
| 4 | Принципы создания характеров. |  |  |
| 5 | Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художе-  ственных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-  правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). |  |  |
| 6 | Традиции русской сатиры в творчестве писателя. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения**. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».  **Теория литературы**. Развитие понятия о стиле писателя.  **Повторение.** Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.  **Демонстрации**. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.  **Творческие задания**. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы  А. Платонова». |  |  |
| **Тема 2.15**  **Исаак Иммануилович Бабель**  **(1894—1940)** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии И.Э. Бабеля. |  |  |
| 2 | Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. |  |  |
| 3 | Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).  **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.  **Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе. |  |  |
| **Тема 2.16**  **Михаил Афанасьевич**  **Булгаков**  **(1891—1940)** | Содержание учебного материала | | **3** | **1** |
| 1 | Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). | **1** | 1 |
| 2 | Роман «Мастер и Маргарита». |
| 3 | Своеобразие жанра. |
| 4 | Многоплановость романа. |
| 5 | Система образов. |
|  | **Для чтения и изучения**. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».  **Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.  **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.  **Демонстрации**. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произ-  ведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов),«Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).  **Творческое задание**. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев*  *М*. *А*. *Булгаков* |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение произведения М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».  2.Просмотр художественного фильма «Мастер и Маргарита». | 3  2  1 | 1 |
| Содержание учебного материала | | **1** |  |
| 1 | Ершалаимские главы. |  |  |
| 2 | Москва 1930-х годов |  |  |
| 3 | Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. |  |  |
| 4 | Воланд и его окружение |  |  |
| 5 | Фантастическое и реалистическое в романе. |  |  |
| Содержание учебного материала | | **1** |  |
| 1 | Любовь и судьба Мастера. |  |  |
| 2 | Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. |  |  |
| 3 | Своеобразие писательской манеры. |  |  |
| **Тема 2.17**  **Алексей Николаевич Толстой**  **(1883 - 1945)** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художе-  ственная история России XVIII века. |  |  |
| 3 | Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. |  |  |
| 4 | Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. |  |  |
| 5 | Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. |  |  |
| 6 | Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения**. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом  фрагментов).  **Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская  дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).  **Теория литературы**. Исторический роман.  **Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных  дел». В. Скотт. «Айвенго». |  |  |
| **Тема 2.18**  **Михаил Александрович Шолохов**  **(1905—1984)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Мир и человек в рассказах М. Шолохова.  Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».  Поэтика раннего творчества М. Шолохова. |  |  |
| 3 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества  в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. |  |  |
| 4 | Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. |  |  |
| 5 | Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. |  |  |
| 6 | Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. |  |  |
| 7 | Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. |  |  |
| 8 | Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. |  |  |
| 9 | Своеобразие художественной манеры писателя. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).  **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Под-  нятая целина».  **Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).  Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.  **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.  **Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагмен-  ты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—  1958 годы). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение романа «Тихий Дон».  2.Просмотр одноимённого художественного фильма. | 2  1  1 | 1 |
| **Часть 2.5 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | | | **3+3** |  |
| **Тема 2.19**  **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки  и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой,  В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов,  А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль  и др.). |  |  |
| 2 | Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).  Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Собо-  лева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.  Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди»  К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. |  |  |
| 3 | Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра  и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих  сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Подготовка сообщений по теме. | 1 | 2 |
| **Тема 2.20**  **Анна Андреевна Ахматова**  **(1889—1966)** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.  Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.  Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволю-  ционных лет.  Темы любви к родной земле, Родине, России.  Пушкинские темы в творчестве Ахматовой.  Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике  военных лет.  Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. |  |  |
| 3 | Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и  судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…»,  «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне  ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто  бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».  **Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).  «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все  расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».  **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин,  Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.  **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое  мастерство.  **Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И. В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».  **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: ««Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».  Подготовка виртуальной экскурсиипо одному из музеев А. Ахматовой.  **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение стихотворений. | 1 | 1 |
| **Тема 2.21**  **Борис Леонидович Пастернак**  **(1890—1960)** | Содержание учебного материала | | **1** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. |  |  |
| 2 | Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.  Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля.  Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака.  Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь».  **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.  **Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты;  Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак.  «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.  Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.  **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся). |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение стихотворений. | 1 | 1 |
| **Часть 2.6 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов** | | | **14+4** |  |
| **Тема 2.22**  **Особенности развития литературы 1950-1980-х годов** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. |  |  |
| 2 | Развитие литературы 1950—1980-х годов.в контексте культуры. |  |  |
| 3 | Кризис нормативной эстетики соцреализма |  |  |
| 4 | Литература периода «оттепели». |  |  |
| 5 | Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». |  |  |
| 6 | Реалистическая литература. |  |  |
| 7 | Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. |  |  |
| 8 | Многонациональность советской литературы. |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)  С. Смирнов. Очерки.  В. Овечкин. Очерки.  И. Эренбург. «Оттепель».  Э. Хемингуэй. «Старик и море».  П. Нилин. «Жестокость».  В. Гроссман. «Жизнь и судьба».  В. Дудинцев. «Не хлебом единым».  Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».  **Литература народов России**.  М. Карим. «Помилование».  Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.  **Зарубежная литература.**  Э. Хемингуэй. Старик и море».  **Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направле-  ния, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века.  **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.  **Демонстрации**. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество  Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. |  |  |
| **Тема 2.23**  **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. |  |  |
| 2 | Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. |  |  |
| 3 | Новое осмысление проблемы человека на войне.  Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.  Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических  чувств молодого поколения. |  |  |
| 4 | Изображение жизни советской деревни.  Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. |  |  |
| 5 | Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. |  |  |
| 6 | Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности  в истории, взаимоотношениях человека и власти. |  |  |
| 7 | Автобиографическая литература. |  |  |
| 8 | Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). |  |  |
| 9 | Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)  В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».  В. Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».  В. В. Быков. «Сотников».  В. Распутин. «Прощание с Матерой».  **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)  К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».  В. Солоухин. «Владимирские проселки».  О. Берггольц. «Дневные звезды».  А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».  В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».  А. Кузнецов «У себя дома».  Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».  Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  В. Белов. «Плотницкие рассказы».  Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».  Г. Владимов. «Верный Руслан».  Ю. Бондарев. «Горячий снег».  В. Богомолов. «Момент истины».  В. Кондратьев. «Сашка».  К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».  Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».  А. Битов. «Пушкинский дом».  В. Ерофеев. «Москва—Петушки».  Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».  А. Ким. «Белка».  **Литература народов России**  Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».  **Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.  **Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины ХХ века.  **Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рас-  сказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.  **Демонстрации**. Творчество художников-пейзажистов ХХ века. Экранизация про-  изведений прозаиков 1950—1980-х годов.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре-  ферата):«Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В*.*Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”*, *“Срезал”*)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Составление конспекта статьи учебника по данной теме. | 1 | 2 |
| **Тема 2.24**  **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы,  жанра в поэзии 1950—1980-х годов. |  |  |
| 2 | Лирика поэтов-фронтовиков. |  |  |
| 3 | Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. |  |  |
| 4 | Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. |  |  |
| 5 | Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.  Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции  в лирике Н. Рубцова. |  |  |
| 6 | Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического  героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общече-  ловеческого в поэзии Р. Гамзатова. |  |  |
| 7 | Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие ли-  рического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. |  |  |
| 8 | Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие  лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)  ***Н. Рубцов*.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла»,  «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».  ***Б. Окуджава*.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ан-  гелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».  ***А. Вознесенский*.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопор-  трет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».  **Литература народов России**  ***Р. Гамзатов*.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю ма-  линовый рассвет я…», «Не торопись».  ***Г. Айги***. Произведения по выбору преподавателя.  **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)  М. Светлов. Произведения по выбору.  Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.  Ю. Друнина. Произведения по выбору.  Р. Рождественский. Произведения по выбору.  Е. Евтушенко. Произведения по выбору.  Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.  Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.  В. Некрасов. Произведения по выбору.  В. Высоцкий. Произведения по выбору.  Г. Айги. Произведения по выбору.  Д. Пригов. Произведения по выбору.  А. Еременко. Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.  **Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины ХХ века.  (по выбору преподавателя).  **Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины ХХ века.  **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.  **Демонстрации**. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в  живописи 1950—1980-х годов.  **Творческие задания*.*** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века*»; «*Поэзия*  *Н*. *Заболоцкого*, *Н*. *Рубцова*, *Б*. *Окуджавы*, *А*. *Вознесенского в контексте русской литературы*».  **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение стихотворений.  2.Прослушивание аудиозаписей авторской песни А. Галича, В. Высоцкого,  Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. | 1 | 1 |
| **Тема 2.25**  **Драматургия 1950—1980-х годов** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Особенности драматургии 1950—1960-х годов. |  |  |
| 2 | Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.  Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. |  |  |
| 3 | Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. |  |  |
| 4 | Тема войны в драматургии |  |  |
| 5 | Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.  Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). |  |  |
| 6 | Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. |  |  |
| 7 | Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. |  |  |
| 8 | Драматургия В. Розова,А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. |  |  |
| 9 | Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. |  |  |
| 10 | «Поствампиловская драма». |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)  В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».  А. Володин. «Пять вечеров».  А. Салынский. «Барабанщица».  А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».  А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.  **Литература народов России**. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»  **Зарубежная литература.** Б. Брехт.  **Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины ХХ века.  **Теория литературы*.*** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.  **Демонстрации**. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или  реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов;  (автор по выбору). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией); | 1 | 3 |
| **Тема 2.26**  **Александр Трифонович Твардовский**  **(1910—1971)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. |  |  |
| 2 | Особенности поэтического мира. |  |  |
| 3 | Автобиографизм поэзии Твардовского |  |  |
| 4 | Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». |  |  |
| 5 | А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам»,  «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом».  **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль»,  «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).  **Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.  **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.  **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.  **Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов). |  |  |
| **Тема 2.27**  **Александр Исаевич Солженицын**  **(1918—2008)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). |  |  |
| 2 | Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». |  |  |
| 3 | Отражение конфликтов истории в судьбах героев.  Характеры героев как способ выражения авторской позиции. |  |  |
| 4 | Новый подход к изображению прошлого.  Проблема ответственности поколений. |  |  |
| 5 | Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. |  |  |
| 6 | «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». |  |  |
| 7 | Публицистика А. И. Солженицына. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Ма-  тренин двор».  **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге пер-  вом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).  **Повторение.** Проза В. Шаламова.  **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публи-  цистика.  **Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение рассказа. | 1 | 1 |
| **Тема 2.28**  **Александр Валентинович Вампилов**  **(1937—1972)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Обзор жизни и творчества А. Вампилова. |  |  |
| 2 | Проза А. Вампилова. |  |  |
| 3 | Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». |  |  |
| 4 | Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.  Система персонажей, особенности художественного конфликта. |  |  |
| 5 | Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». |  |  |
| 6 | Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. |  |  |
|  | **Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».  **Повторение.** Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.  **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.  **Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. |  |  |
| **Часть 2.7 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)** | | | 2 |  |
| **Тема 2.29**  **Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Первая волна эмиграции русских писателей.  Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. |  |  |
| 2 | Вторая волна эмиграции русских писателей.  Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.  Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. |  |  |
| 3 | Третья волна эмиграции.  Возникновение диссидентского движения в СССР.  Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова. |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)  И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».  Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».  Г. Газданов. «Вечер у Клэр».  В. Иванов. Произведения по выбору.  З. Гиппиус. Произведения по выбору.  Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.  Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».  И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.  Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.  А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».  **Для чтения и изучения**  В. Набоков. Машенька.  **Повторение.** Поэзия и проза ХХ века.  **Теория литературы.** Эпос. Лирика.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или  реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*». |  |  |
| **Часть 2.8 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов** | | | **8+1** |  |
| **Тема 2.30**  **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов** | Содержание учебного материала | | **4** | **1** |
| 1 | Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХI века.  Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров.  Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. | 2 | 1 |
| 2 | «Задержанная» и «возвращенная» литература.  Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,  В. Войновича. |  |  |
| 3 | Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. |  |  |
| 4 | Проза А. Солженицына,В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. |  |  |
| 5 | Драматургия постперестроечного времени. |  |  |
|  | **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)  А. Рыбаков. «Дети Арбата».  В. Дудинцев. «Белые одежды».  А. Солженицын. Рассказы.  В. Распутин. Рассказы.  С. Довлатов. Рассказы.  В. Войнович. «Москва-2042».  В. Маканин. «Лаз».  А. Ким. «Белка».  А. Варламов. Рассказы.  В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  Т. Толстая. Рассказы.  Л. Петрушевская. Рассказы.  В. Пьецух. «Новая московская философия».  О. Ермаков. «Афганские рассказы».  В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  Г. Владимов. «Генерал и его армия».  В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер  (по выбору).  О. Михайлова. «Русский сон».  Л. Улицкая. «Русское варенье».  **Для чтения и изучения**.  В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».  Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),  «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».  **Литература народов России**. По выбору преподавателя.  **Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.  **Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.  **Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Пост-  модернизм.  **Демонстрация**. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.  **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или  реферата): «*Особенности массовой литературы конца ХХ—ХХI века*»; «*Фан-*  *тастика в современной литературе*».  **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся). |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Чтение произведения (по выбору) | 1 | 1 |
| Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Основные направления развития современной литературы. |  |  |
| 2 | Развитие рок-поэзии. |  |  |
| 3 | Фантастика в современной литературе. |  |  |
|  | **Дифференцированный зачет**  **Сочинение по произведениям литературы XX века (на выбор)** | | **4** | **3** |
|  | **Итого:** | | **117+58** |  |
|  | **Всего:** | | **175** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Родной язык»(русский)**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины *родной язык (русский)*

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

**34.02.01 Сестринское дело**

*естественнонаучного* профиля профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)» Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *филология*общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *родной язык (русский)* на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина *родной язык (русский)* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *родной язык (русский)* имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины *родной язык (русский)* завершается промежуточной аттестацией в форме *дифзачета (ораторское выступление)* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа по родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 54 часов.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

**Студент научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Студент получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

-для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

-для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

-для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Язык и культура** | | **4+1** | **2,3** |
| **Тема 1.**  **Русский язык в Российской Федерации и в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Язык и общество.  Родной язык, литература и культура.  Язык и история народа.  Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.  Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. |  |  |
| **Тема 2.**  **Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).  Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. |  |  |
| **Тема 3.**  **Р/р Творческая работа**  **«Неологизмы в жизни современного общества»** | **Содержание учебного материала** | **2** | **3** |
| Написание эссе |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией) | **1**  1 | 3 |
| **Раздел 2**. **Культура речи** | | **16+13** | **2,3** |
| **Тема 4.**  **Культура речи. Нормы русского литературного языка** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Культурная речь.  Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.  Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией) | **1**  1 | 3 |
| **Тема 5.**  **Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.  Типичные акцентологические ошибки в современной речи.  Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.  Фонетический разбор. |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  работа со словарем  подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией)  работа с тестами | **4**  1  1  2 | 3 |
| **Тема 6.**  **Основные лексические нормы современного русского литературного языка** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Лексическая сочетаемость слова и точность.  Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.  Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.  Речевая избыточность и точность.  Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.  Современные толковые словари.  Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (с мультимедийной презентацией)  работа с тестами | **3**  1  2 | 3 |
| **Тема 7.**  **Русская фразеология.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.  Русская фразеология.  Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.  Медицинские фразеологизмы. |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  работа со справочной литературой  подготовка презентации по теме: «Медицинские фразеологизмы» | **3**  1  2 | 3 |
| **Тема 9.**  **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.  Типичные ошибки в построении сложных предложений.  Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.  Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. |  |  |
| **Тема 10.**  **Словари русского языка.**  **Словари языка писателей.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Словари русского языка.  Словари языка писателей.  Лексический анализ текста.  Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». |  |  |
| **Тема 11.**  **Р/р Творческая работа**  **Работа со словарями** | **Содержание учебного материала** | **2** | **3** |
| Работа с толковым словарем.  Работа с орфографическим словарем.  Работа с фразеологическим словарем.  Работа с медицинской энциклопедией. |  |  |
| **Тема12.**  **Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.  Определение рода аббревиатур.  Нормы употребления сложносоставных слов.  Медицинские аббревиатуры. |  |  |
| **Тема13.**  **Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** |
| Этика и этикет в деловом общении.  Функции речевого этикета в деловом общении.  Этапы делового общения.  Протокол делового общения.  Телефонный этикет в деловом общении. |  |  |
| **Тема14.**  **Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** |
| Этика и этикет в электронной среде общения.  Понятие нетикета.  Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета.  Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. |  |  |
| **Тема 15.**  **Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** |
| Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.  Статья Л.А. Введенской «Речевой этикет». |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Конспект статьи «Речевой этикет» | **2**  2 |  |
| **Тема 16.**  **Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. |  |  |
| **Тема 17.**  **Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Типичные ошибки в построении сложных предложений.  Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.  Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.  Словарные пометы. |  |  |
| **Тема 18.**  **Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические нормы русского языка».** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Выполнение теста. |  |  |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность** | | **16+4** | **2,3** |
| **Тема 19.**  **Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.  Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.  Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. |  |  |
| **Тема 20.**  **Язык художественной литературы. Разговорная речь.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.  Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. |  |  |
| **Тема 21.**  **Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** |
| Категория монолога и диалога как формы речевого общения.  Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.  Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. |  |  |
| **Тема 22.**  **Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** |
| Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.  Спор, дискуссия, полемика.  Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Мастерство беседы. Мастерство спора.  Доказывание и убеждение.  Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка диалога на профессиональную тему | **1**  1 | 3 |
| **Тема 23.**  **Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** |
| Оратория: мастерство публичного выступления.  Принципы подготовки к публичной речи.  Структура публичного выступления. |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка ораторского выступления на профессиональную тему | **1**  1 | 3 |
| **Тем 24.**  **Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** |
| Техника импровизированной речи.  Особенности импровизации.  Средства речевой выразительности: «цветы красноречия».  Важнейшие риторические тропы и фигуры.  Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка ораторского выступления на профессиональную тему | **2**  2 | 3 |
| **Тема25.**  **Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| Признаки текста.  Виды связей предложений в тексте.  Способы изложения и типы текстов.  Особенности композиции и конструктивные приемы текста.  Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. |  |  |
| **Тема 26.**  **Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1,2** |
| Тезисы.  Конспект.  Выписки.  Реферат.  Аннотация. |  |  |
| **Тема 27.**  **Р/р Творческая работа**  **Ораторское выступление.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **3** |
| Ораторское выступление на профессиональную тему: «Здоровый образ жизни». |  |  |
| **Тема 28.**  **Защита проектов по предложенной теме.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **3** |
| Защита индивидуальных проектов по предложенной теме. |  |  |
| **Тема29.**  **Итоговое занятие** | **Содержание учебного материала** | **2** | **3** |
| Подведение итогов работы по УД.  Написание рефлексии в виде синквейна, «стихотворения по метафоре». |  |  |
| **Всего** | | **36+18** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**«**Английский язык»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины Английский язык

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01**«**Сестринское дело», квалификация медицинская сестра / медицинский брат гуманитарного профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Английский для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, история, обществознание, литература.

Изучение учебной дисциплины Английский язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**Личностные результаты:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**мета предметные результаты:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения темы** |
| **1** | **2** | | | | | **3** |  |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | Цели и задачи изучения дисциплины. Роль английского языка при освоении специальностей СПО | | | |  | **2** |
| **Раздел 1.** Основное содержание | | | | | |  |  |
| **Тема 1.**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | | | | | | **2** |  |
| **Тема 1.1** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. | | | |  | **2** |
| 2 | Употребление в речи клише приветствия и прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | | | |  | **2** |
| 3 | Развитие навыков быстрого реагирования на реплики партнера. | | | |  | **2** |
| 4 | Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. | | | |  | **2** |
| 5 | Соблюдение логики и последовательности высказываний | | | |  | **2** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка диалога с использованием выученных клише приветствия и прощания | | | | | **2** |  |
| **Тема 2** | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | | | | | **2** |  |
| **Тема 2.1** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)  Структура английского предложения. | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др). | | |  | **2** |
| 2 | | Извлечение из текста наиболее важной информации. | | |  | **2** |
| 3 | | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных видов английского предложения | | |  | **2** |
| **Тема 2.2** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)  Описание себя и других людей | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Запрос необходимой информации. Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использование полученной информации из текста в сообщении. | | |  | **2** |
| 2 | | Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. | | |  | **2** |
| 3 | | Использование полученной информации из текста в сообщении. | | |  | **2** |
|  |  | | Самостоятельная работа обучающихся: «Я расскажу о знаменитом человеке …» в форме монологического высказывания | | | 2 |  |
| **Тема 3** | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | | | | | 7 |  |
| **Тема 3. 1** Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Употребление лексики по теме. | | |  | **2** |
| 2 | | Сочетание слов в синтагмах и предложениях. | | |  | **2** |
| 3 | | Использование контекста, прогнозирование и речевая догадка при восприятии письменного текста. | | |  | **2** |
| **Тема 3.2** Семья и семейные отношения, домашние обязанности  Артикль. Настоящее время глагола | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи определенного и неопределенного артикля, глаголов в настоящем времени | | |  | **2** |
| **Тема 3.3** Семья и семейные отношения, домашние обязанности  Отношения между поколениями в семье. Семейные отношения | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Употребление лексики по теме. | | |  | **2** |
| 2 | | Правильное сочетание слов в предложениях | | |  | **2** |
| 3 | | Использование контекста и речевой догадки при восприятии текста. | | |  | **2** |
| 4 | | Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему | | |  | **2** |
| **Тема 3.4** Семья и семейные отношения, домашние обязанности  Моя семья. Мои обязанности по дому | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Подготовка развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Концентрация и распределение внимания в процессе общения. | | |  | **2** |
| 2 | | Соблюдение логики и последовательности высказываний | | |  | **2** |
| 3 | | Концентрация и распределение внимания в процессе общения. | | |  | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся: изучение слов по теме, выполнение лексико – грамматического упражнения, подготовка диалога по теме «Отношения между поколениями», подготовка монологического высказывания по теме «Моя семья, домашние обязанности» | | | **2** |  |
| **Тема 4** |  | | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | | | **7** |  |
| **Тема 4.1.** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков правильного произношения. | | |  | **2** |
| 2 | | Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. | | |  | **2** |
| 3 | | Использование полученной информации в своем устном высказывании. | | |  | **2** |
| 4 | | Использование контекста, прогнозирования и речевой догадки при восприятии текста | | |  | **2** |
| 5 | | Использование двуязычного словаря и поисковых систем. | | |  | **2** |
| **Тема 4.2** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)  Описание дома и комнаты. Условия жизни | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Извлечение необходимой информации при аудировании. | | |  | **2** |
| 2 | | Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц | | |  | **2** |
| 3 | | Запрос необходимой информации. | | |  | **2** |
| 4 | | Уточнение, дополнение сказанного | | |  | **2** |
| **Тема 4.3** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)  Оборудование в учебном кабинете | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков правильного произношения. | | |  | **2** |
| 2 | | Извлечение из текста наиболее важной информации. | | |  | **2** |
| 3 | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. | | |  | **2** |
| 4 | | Правильное сочетание слов в предложениях. | | |  | **2** |
| 5 | | Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста | | |  | **2** |
| **Тема 4.4** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)  Личные местоимения. Описание учебного заведения. | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений. | | |  | **2** |
| 2 | | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. | | |  | **2** |
| 3 | | Описание учебного заведения. | | |  | **2** |
| 4 | | Участие в диалоге - расспросе | | |  | **2** |
| 5 | | Быстрое реагирование на реплики партнера. | | |  | **2** |
| 6 | | Соблюдение логики и последовательности высказываний. | | |  | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся: изучение слов по теме, описание комнаты, описание учебного кабинета, выполнение грамматического теста, подготовка презентации «Наш колледж», подготовка мультимедийной презентации «Мой дом» | | | **2** |  |
| **Тема 5** |  | | Распорядок дня студента   колледжа | | | **7** |  |
| **Тема 5.1** Распорядок дня студента колледжа | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. | | |  | **2** |
| 2 | | Правильное сочетание слов в предложениях | | |  | **2** |
| 3 | | Извлечение необходимой информации из текста | | |  | **2** |
| 4 | | Составление расписания на день | | |  | **2** |
| **Тема 5.2** Распорядок дня студента колледжа.  Режим дня | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. | | |  | **2** |
| 2 | | Запрос интересующей информации. | | |  | **2** |
| 3 | | Быстрое реагирование на реплики партнера. | | |  | **2** |
| **Тема 5.3** Распорядок дня студента колледжа  Рабочий день студента | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Формирование навыков распознавания и употребления в речи местоимений | | |  | **2** |
| 2 | | Составление монологического высказывания по теме | | |  | **2** |
|  |  | |  | | |  |  |
| **Тема 5.4** Распорядок дня студента колледжа  Рабочий день студента | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Участие в диалоге – расспросе. | | |  | **2** |
| 2 | | Соблюдение логики и последовательности высказываний. | | |  | **2** |
| 3 | | Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании. | | |  | **2** |
| 4 | | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи местоимений | | |  | **2** |
| **Тема 5.** Распорядок дня студента колледжа  Мой распорядок дня | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Систематизация лексических единиц по теме. | | |  | **2** |
| 2 | | Совершенствование умений участвовать в диалоге – расспросе | | |  | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся: изучение слов по теме, выполнение грамматического теста, монологическое высказывание о распорядке дня студента колледжа, выполнение лексико – грамматического упражнения. | | |  |  |
| **Тема 6.** |  | | Хобби, досуг | | | 7 |  |
| **Тема 6.1**  Хобби, досуг.  Виды хобби и увлечений | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков правильного произношения. | | |  | **2** |
| 2 | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения | | |  | **2** |
| 3 | | Правильное сочетание слов в предложениях. | | |  | **2** |
| 4 | | Использование двуязычного словаря, поисковых систем. | | |  | **2** |
| 5 | | Группирование информации по определенным признакам | | |  | **2** |
| **Тема 6.2**  Хобби, досуг.  Занятия студентов во внеурочное время  Хобби и увлечения в Англии | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Обобщение информации, полученной из текста. | | |  | **2** |
| 2 | | Использование полученной информации в сообщении. | | |  | **2** |
| 3 | | Фиксирование основных сведений в процессе чтения в виде таблицы. | | |  | **2** |
| 4 | | Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста | | |  | **2** |
|  | 5 | | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы | | |  | **2** |
| **Тема 6.3**  Хобби, досуг.  Хобби и увлечения в России. Хобби современной молодежи | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. | | |  | **2** |
| 2 | | Выражение отношения к высказываниям партнера | | |  | **2** |
| 3 | | Соблюдение логики и последовательности высказываний. | | |  | **2** |
| 4 | | Обобщение информации, полученной из текста | | |  | **2** |
| **Тема 6.4.**  Хобби, досуг.  Свободное время и культура отдыха. | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных, имен собственных в различных падежах. | | |  | **2** |
| 2 | | Совершенствование умений выступать с сообщением | | |  | **2** |
| 3 | | Описание свободного времени и культуры отдыха. | | |  | **2** |
| **Тема 6.5**  Хобби, досуг.  Беседа о хобби  Мое хобби и увлечения | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Совершенствование умений участвовать в диалоге – обмене информацией. | | |  | **2** |
| 2 | | Участие в беседе по теме. | | |  | **2** |
| 3 | | Инициирование общения | | |  | **2** |
|  | 4 | | Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов | | |  | **2** |
|  |  | | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, пересказ текста, сообщение по теме «Хобби и увлечения в Англии и России», выполнение лексико – грамматического упражнения, подготовка монологического высказывания «Мое хобби и увлечения» | | | **2** |  |
| **Тема 7.** |  | | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | | | **7** |  |
| **Тема 7.1**  Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  Написание адреса. | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. | | |  | **2** |
| 2 | | Заполнение анкетных данных в анкете | | |  | **2** |
| **Тема 7.2**  Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  Заполнение анкеты | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. | | |  | **2** |
| 2 | | Построение вопросительных предложений с вопросительным словом в  настоящем времени. | | |  | **2** |
| 3 | | Формулирование грамматического правила, в том числе с использованием графической опоры | | |  | **2** |
| **Тема 7.3**  Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков правильного произношения. | | |  | **2** |
| 2 | | Участие в диалоге – расспросе. | | |  | **2** |
| 3 | | Соблюдение логики и последовательности высказываний | | |  | **2** |
| 4 | | Запрос необходимой информации. | | |  | **2** |
| 5 | | Реагирование на реплики партнера | | |  | **2** |
| **Тема 7.4**  Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  Описание местоположения достопримечательностей города.  Маршрут студента до колледжа. | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Использование монологического высказывания в диалогической речи. | | |  | **2** |
| 2 | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. | | |  | **2** |
| 3 | | Запрос необходимой информации. | | |  | **2** |
| 4 | | Реагирование на реплики партнера | | |  | **2** |
| **Тема 7.5**  Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Совершенствование умений участвовать в диалоге – побуждении. | | |  | 2 |
| 2 | | Осуществление запроса | | |  | 2 |
| 3 | | Обращение за разъяснениями. | | |  | 2 |
| 4 | | Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов. | | |  | 2 |
| 5 | | Быстрое реагирование на реплики партнера | | |  | 2 |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение лексико – грамматического упражнения, выполнение грамматического теста, подготовка диалога «Как найти…?» | | | 2 |  |
|  |  | | Индивидуальный проект «Мой город сегодня и завтра» | | | 7 |  |
| **Тема 8.** Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | | | | | | **7** |  |
| **Тема 8.1** Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков правильного произношения. | | |  | **2** |
| 2 | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения | | |  | **2** |
| 3 | | Правильное сочетание слов в предложениях. | | |  | **2** |
| 4 | | Извлечение из текста необходимой информации | | |  | **2** |
| 5 | | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. | | |  | **2** |
| **Тема 8.2** Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. |  | | Содержание учебного материала | | | **1** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков правильного произношения. | | |  | 2 |
| 2 | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения | | |  | **2** |
| 3 | | Правильное сочетание слов в предложениях. | | |  | **2** |
| 4 | | Извлечение из текста необходимой информации | | |  | **2** |
| 5 | | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. | | | 1 | 2 |
| **Тема 8.3** Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.  Питание в Англии. | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. | | |  | **2** |
| 2 | | Использование полученной информации в других видах деятельности | | |  | **2** |
| 3 | | Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. | | |  | **2** |
| 4 | | Рассуждение о здоровом питании, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Употребление и образование сложных существительных | | |  | **2** |
| **Тема 8.4** Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.  Здоровое питание. | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Составление несложных рецептов приготовления блюд. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (меню). | | |  | **2** |
| 2 | | Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (меню). | | |  | **2** |
| **Тема 8.5** Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.  Русская кухня. Традиции питания в моей семье. | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Совершенствование умений устно выступать с сообщением. | | |  | **2** |
| 2 | | Краткая передача содержания полученной информации | | |  | **2** |
| 3 | | Рассказ о традициях питания в семье. Соблюдение логики и последовательности высказываний | | |  | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение лексико – грамматического упражнения, пересказ текста «Питание в Англии», сообщение «Русская кухня», монологическое высказывание «Традиции питания в моей семье» | | | **2** |  |
| **Тема 9** | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | | | | | 7 |  |
| **Тема 9.1**  Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков правильного произношения. | | |  | **2** |
| 2 | | Правильное сочетание слов в предложениях. | | |  | **2** |
| 3 | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения | | |  | **2** |
| 4 | | Определение своего отношения к прочитанному. | | |  | **2** |
| **Тема 9.2**. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни  Спорт и игры. |  | | Содержание учебного материала | | | **1** |  |
| 1 | | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. | | |  | **2** |
| 2 | | Соблюдение логики и последовательности высказываний | | |  | **2** |
| 3 | | Извлечение необходимой информации при аудировании. | | |  | **2** |
| **Тема 9.3** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни  Виды спорта. | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. | | |  | **2** |
| 2 | | Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. | | |  | **2** |
| 3 | | Запрос необходимой информации. | | |  | **2** |
| 4 | | Использование полученной информации в сообщении. | | |  | **2** |
| **Тема 9.4** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни  Занятия спортом. | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Систематизация лексических единиц, изученных по теме. Написание эссе по теме. Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Соблюдение логики и последовательности высказываний | | |  | **2** |
| 2 | | Написание эссе по теме. | | |  | **2** |
| 3 | | Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. | | |  | **2** |
| 4 | | Соблюдение логики и последовательности высказываний | | |  | **2** |
| **Тема 9.5** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни  Роль спорта в нашей жизни. | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Написание эссе по теме. | | |  | **2** |
| 2 | | Правильное сочетание слов в предложениях. | | |  | **2** |
| 3 | | Использование полученной информации из текста в буклете. | | |  | **2** |
| 4 | | Выражение своего отношения (оценки, согласия, несогласия) к утверждениям | | |  | **2** |
|  | | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  выполнение грамматического теста, изучение лексики по теме, сообщение «Вид спорта», подготовка диалога по теме «Занятия спортом», подготовка мультимедийной презентации «Здоровый образ жизни» | | | 2 |  |
|  |  | | Индивидуальный проект: «Интервью с известным спортсменом» | | | 7 |  |
| **Тема 10.** |  | | Экскурсии и путешествия | | | 7 |  |
| **Тема 10.1** Экскурсии и путешествия.  Виды путешествий | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Формирование навыков употребления и распознавания в речи образования причастия второго сильных глаголов. | | |  | **2** |
| 2 | | Формирование навыков употребления и распознавания в речи образования причастия второго слабых глаголов | | |  | **2** |
| **Тема 10.2**. Экскурсии и путешествия.  Мое путешествие. | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков употребления в речи и образования сложного прошедшего разговорного времени. | | |  | 2 |
| 2 | | Запрос необходимой информации | | |  | 2 |
| 3 | | Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. | | |  | 2 |
| **Тема 10.3** Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков правильного произношения. | | |  | 2 |
| 2 | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения | | |  | 2 |
| 3 | | Правильное сочетание слов в предложениях. | | |  | 2 |
| 4 | | Соблюдение логики и последовательности высказываний. | | |  | 2 |
| 5 | | Использование двуязычных словарей, поисковых систем. | | |  | 2 |
| 6 | | Формирование навыков распознавания и употребления в речи сложного прошедшего разговорного времени. | | |  | 2 |
| **Тема 10.4** Экскурсии и путешествия  Планы на будущее.  Будущее время | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
|  | | Совершенствование навыков употребления в речи будущего времени. | | |  | 2 |
|  | | Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. | | |  | 2 |
| **Тема 10.5** Экскурсии и путешествия  Экскурсия по моему городу.  Заполнение визы. | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| 1 | | Правильное сочетание слов в предложениях. | | |  | 2 |
| 2 | | Использование двуязычных словарей, поисковых систем. | | |  | 2 |
| 3 | | Использование монологического высказывания в диалогической речи. | | |  | 2 |
| 4 | | Запрос необходимой информации | | |  | 2 |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматического упражнения, выполнение грамматического теста, изучение лексики по теме, монологическое высказывание «Планы на будущее». | | | 2 |  |
|  |  | | Индивидуальный проект «Мой город сегодня и завтра» | | | 7 |  |
| **Тема 11** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | | | | | | 7 |  |
| **Тема 11.1** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  Столица РФ. История Москвы | | | | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Введение лексики по теме. |  | 2 |
| 2 | Извлечение необходимой информации из текста |  | 2 |
| 3 | Составление таблицы с использованием информации из текста. |  | 2 |
| **Тема 11.2** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  Достопримечательности Москвы | | | | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| 1 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи простого прошедшего повествовательного времени слабых и сильных глаголов. Распознавание на письме и в речевом потоке простого прошедшего повествовательного |  | 2 |
| 2 | Распознавание на письме и в речевом потоке простого прошедшего повествовательного |  | 2 |
| **Тема 11.3** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  Санкт – Петербург. | | | | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределённо – личных предложений. |  | 2 |
| 2 | Извлечение необходимой информации из текста. |  | 2 |
| 3 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 2 |
| **Тема 11.4** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  Государственное устройство и органы власти России. | | | | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи безличных предложений |  | 2 |
| 3 | Употребление лексики по теме. |  | 2 |
| 4 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 2 |
| 5 | Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. |  | 2 |
| **Тема 11.5** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  Политическое устройство России.  Национальные символы России. | | | | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| 1 | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. |  | 2 |
| 2 | Извлечение необходимой информации |  | 2 |
| 3 | Составление аннотации текста |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, пересказ текста, выполнение грамматического теста, выполнение лексико – грамматического упражнения, сообщение по теме. | 2 |  |
| **Тема 12** | | | |  | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | 7 |  |
| **Тема 12.1** Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности  Географическое положение Англии.  Климат, флора и фауна Англии. | | | | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 2 |
| 3 | Составление таблицы с использованием информации из текста |  | 2 |
|  | | | | 4 | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. |  | 2 |
|  | | | | 5 | Извлечение необходимой информации. |  | 2 |
|  | | | | 6 | Составление аннотации к тексту. |  | 2 |
| **Тема 12.2** Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.  Отрасли экономики Англии. | | | | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Употребление лексики по теме. |  | 2 |
| 2 | Правильное сочетание слов в предложениях. Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста. |  | 2 |
|  |  |  |  |
| **Тема 12.3** Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.  Государственное и политическое устройство Англии.   Национальные символы Англии. | | | | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 2 |
| 3 | Составление таблицы с использованием информации из текста. Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью |  | 2 |
| 4 | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря |  | 2 |
| **Тема 12.4** Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности  Лондон – столица Англии. | | | | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2 | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения |  | 2 |
| 3 | Правильное сочетание слов в предложениях. |  | 2 |
| 4 | Обобщение информации, полученной из текста |  | 2 |
| 5 | Составление таблицы с использованием информации из текста |  | 2 |
| **6** | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  временных форм страдательного залога |  | 2 |
| **Тема 12.5** Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности  Достопримечательности Лондона. | | | | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| 1 | Подготовка сообщения – описания. |  | 2 |
| 2 | Соблюдение логики и последовательности высказываний. |  | 2 |
| 3 | Использование полученной информации в сообщении |  | 2 |
| 4 | Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в сообщении. |  | 2 |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  изучение лексики по теме, пересказ текста, выполнение грамматического упражнения, подготовка диалога по теме, сообщение по теме. | 2 |  |
| **Тема 13.** | | | |  | Научно-технический прогресс | 7 |  |
| **Тема 13.1** Научно-технический прогресс.  Кино-восьмое чудо света | | | | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Введение лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста |  | 2 |
| 2 | Составление таблицы с использованием информации из текста |  | 2 |
| 3 | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. |  | 2 |
| 4 | Извлечение необходимой информации из текста |  | 2 |
|  | | | |  |  |  |  |
| **Тема 13.2** Научно-технический прогресс.  Информационно-коммуникационные технологии | | | | Содержание учебного материала | | **3** |  |
| 1 | Запрос необходимой информации из текста |  | 2 |
| 2 | Использование полученной информации в сообщении. Уточнение и дополнение сказанного. |  | 2 |
| 3 | Уточнение и дополнение сказанного. |  | 2 |
| 4 | Соблюдение логики и последовательности высказываний |  | 2 |
| 5 | Использование поисковых систем сети ИНТЕРНЕТ для поиска нужной информации |  | 2 |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Подготовка диалогического высказывания «Проблемы с компьютером» | 5 |  |
| **Тема 13.3** Научно-технический прогресс.  Артикли с географическими названиями.  Артикли с именами собственными. | | | | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Совершенствование навыков употребления артиклей с географическими названиями, с названиями стран, с именами собственными, |  | 2 |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений |  | 2 |
| **Тема 14** | | | |  | Человек и природа. Экологические проблемы | 7 |  |
| **Тема 14.1** Человек и природа. Экологические проблемы.  Природа вокруг нас | | | | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе и с помощью словаря. |  | 2 |
| 2 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 2 |
| 3 | Составление таблицы с использованием информации из текста |  | 2 |
| **Тема 14.2** Человек и природа. Экологические проблемы  Экология Алтайского края | | | | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Совершенствовать навыки распознавания указательных местоимений. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. |  | 2 |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений |  | 2 |
| 3 | Склонение указательных местоимений |  | 2 |
| **Тема 14.3.** Человек и природа. Экологические проблемы.  Экология Алтайского края | | | | Содержание учебного материала | | 3 |  |
| 1 | Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. |  | 2 |
| 2 | Подготовка текста для презентации по теме |  | 2 |
| 3 | Излечение необходимой информации с помощью Интернет- ресурсов |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа: Составление лексического словаря по теме, подготовка слайдов к презентации по экологии | 2 |  |
|  | Создание индивидуального проекта по теме «Проблемы экологии в Алтайском крае» | 7 |  |
| **Тема 15.** Физические и природные явления | | | | | | 7 |  |
| **Тема15.1** Физические и природные явления.  Погода. | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста. | | |  | 2 |
| 2 | | Правильное сочетание слов в предложениях | | |  | 2 |
| 3 | | Использование служебных слов для логической связи предложений в устном и письменном тексте. | | |  | 2 |
| **Тема 15**. Физические и природные явления Климат. | Содержание учебного материала | | | | | **3** |  |
| 1 | | Обобщение информации, полученной из текста. | | |  | 2 |
| 2 | | Использование полученной информации в сообщении. | | |  | 2 |
| 3 | | Полное и точное понимание содержание текста. | | |  | 2 |
| 4 | | Установление причинно-следственных связей. | | |  | 2 |
|  | | Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему «Природные катастрофы» | | | 2 |  |
| **Тема 15.3** Физические и природные явления.  Природные катастрофы | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных во множественном числе. | | |  | 2 |
| 2 | | Выполнение грамматических упражнений и тестов | | |  | 2 |
| **Тема 16.**  Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. | | | | | | 7 |  |
| **Тема16.1** Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.  Окружающая среда | Содержание учебного материала | | | | | **3** |  |
| 1 | | Запрос необходимой информации. | | |  | 2 |
| 2 | | Использование полученной информации в сообщении. | | |  | 2 |
| 3 | | Уточнение и дополнение сказанного. | | |  | 2 |
| 4 | | Соблюдение логики и последовательности высказываний | | |  | 2 |
| **Тема 16.2** Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. |  | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| 1. | | Совершенствование навыков правильного произношения. | | |  | 2 |
| 2. | | Употребление лексики по теме. | | |  | 2 |
| 3. | | Использование контекста при восприятии текста. | | |  | 2 |
| 4. | | Составление таблицы с использованием информации из текста | | |  | 2 |
| **Тема 16.3** Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.  Энергетика и окружающая среда |  | | Содержание учебного материала | | | 2 | 2 |
| 1. | | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  прилагательных | | |  | 2 |
| 2. | | Выполнение грамматических упражнений | | |  | 2 |
|  | | Самостоятельная работа: изучение лексики по теме, пересказ текста, сообщение по теме «Окружающая среда» | | | 2 |  |
| **Тема 17.**  Достижения и инновации в области естественных наук. | | | | | | 7 |  |
| **Тема 17.1** Достижения и инновации в области естественных наук.  Век и новые технологии | Содержание учебного материала | | | | | 2 |  |
| 1. | | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе и с помощью словаря. | | |  | 2 |
| 2. | | Обобщение информации, полученной из текста. | | |  | 2 |
| 3. | | Составление таблицы с использованием информации из текста | | |  | 2 |
| **Тема 17.2** Достижения и инновации в области естественных наук.  История изобретений |  | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| 1. | | Извлечение из текста наиболее важной информации. | | |  | 2 |
| 2. | | Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста | | |  | 2 |
| 3. | | Устное сообщение по теме. | | |  | 2 |
| **Тема17.3** Достижения и инновации в области естественных наук.  Конрад Рентген |  | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| 1. | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. | | |  | 2 |
| 2. | | Правильное сочетание слов в предложениях | | |  | 2 |
| 3. | | Извлечение необходимой информации из текста. | | |  | 2 |
| 4. | | Составление устного сообщения по теме | | |  | 2 |
| **Тема17.4** Достижения и инновации в области естественных наук.  Альфред Нобель |  | | Содержание учебного материала | | | 1 |  |
| 1. | | Извлечение необходимой информации при аудировании. | | |  | 2 |
| 2. | | Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; | | |  | 2 |
| 3. | | Запрос необходимой информации. | | |  | 2 |
| 4. | | Уточнение, дополнение сказанного | | |  | 2 |
|  |  | | Самостоятельная работа: Презентация «Выдающиеся учёные». Пополнение словарного запаса. | | | 2 |  |
| **Тема 18.**  Участие в отраслевых выставках | | | | | | 7 |  |
| **Тема 18.**1 Участие в отраслевых выставках. Участие в национальных  и международных  выставках |  | | Содержание учебного материала | | | 1 |  |
| 1. | | Понимание основного содержания несложно звучащего текста по теме | | |  | 2 |
| 2. | | Выражение отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. | | |  | 2 |
| 3. | | Использование контекста при восприятии письменного и устного текста. | | |  | 2 |
| **Тема 18.2** Участие в отраслевых выставках.  Автомобили |  | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| 1. | | Совершенствование навыков правильного произношения. | | |  | 2 |
| 2. | | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения | | |  | 2 |
| 3. | | Правильное сочетание слов в предложениях. | | |  | 2 |
| 4. | | Извлечение из текста необходимой информации | | |  | 2 |
| 5. | | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы | | |  | 2 |
| **Тема 18.3** Участие в отраслевых выставках.  История железной  дороги |  | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| 1. | | Подготовка сообщения – описания. | | |  | 2 |
| 2. | | Соблюдение логики и последовательности высказываний. | | |  | 2 |
| 3. | | Использование полученной информации в сообщении. | | |  | 2 |
| 4. | | Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении | | |  | 2 |
|  | | Самостоятельная работа: Презентация по теме: «Национальные выставки» | | | 2 |  |
| **Дифференцированный зачёт** |  | |  | | | 2 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**«**НЕМЕЦКИЙ язык»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины *немецкий язык*

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

**34.02.01 Сестринское дело**

*естественнонаучного*профиля профессионального образования

**1.2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым , национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровни**  **освоения знаний** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Введение** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Цели и задачи изучения дисциплины. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО | **1** | **1** |
| **Раздел 1.**  Основное содержание | | |  |  |
| **Тема 1.**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | | | **2** |  |
| **Тема 1.1** Приветствие, прощание.  Представление себя и других людей | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №1 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | **1** |
| 2 | Употребление в речи клише приветствия и  прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке |  | **2** |
| 3 | Развитие навыков быстрого реагирования на реплики партнера. |  | **2** |
| 4 | Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств,  мимики и жестов. |  | **3** |
| 5 | Соблюдение логики и последовательности высказываний |  | **2** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка диалога с использованием выученных клише приветствия и прощания | | **2** |  |
| **Тема 2** | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | | **2** |  |
| **Тема 2.1** Внешность человека.  Структура немецкого предложения. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №2 | |  |  |
| 1 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др |  | **2** |
| 2 | Извлечение из текста наиболее важной информации. |  | **2** |
| 3 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных видов немецкого предложения |  | **3** |
| **Тема 2.2** Описание человека  Описание себя и других людей | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие№2 | |  |  |
| 1 | Запрос необходимой информации. Осуществление  неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использование полученной информации из текста в сообщении. |  | **2** |
| 2 | Осуществление  неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. |  | **2** |
| 3 | Использование полученной информации из текста в сообщении. |  | **3** |
| 4 | Самостоятельная работа обучающихся: «Я расскажу о знаменитом человеке …» | **2** |  |
| **Тема 3** | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | | 7 |  |
| **Тема 3. 1** Семья и семейные отношения.  Домашние обязанности | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №3 | |  |  |
| 1 | Употребление лексики по теме. |  | **1** |
| 2 | Сочетание слов в синтагмах и предложениях. |  |  |
| 3 | Использование контекста, прогнозирование и речевая догадка при восприятии письменного текста. |  | **2** |
| **Тема 3.2** Артикль.  Настоящее время глагола | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №4 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи определенного и неопределенного артикля, глаголов в настоящем времени |  | **2** |
| **Тема 3.3**  Отношения между поколениями в семье  Семейные отношения | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие№5 | |  |  |
| 1 | Употребление лексики по теме. |  | **2** |
| 2 | Правильное сочетание слов в  предложениях |  | **2** |
| 3 | Использование контекста и речевой догадки при восприятии текста. |  | **2** |
| 4 | Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему |  | **3** |
| **Тема 3.4** Моя семья  Мои обязанности по дому | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №6 | |  |  |
| 1 | Подготовка развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Концентрация и распределение внимания в процессе общения. |  | **2** |
| 2 | Соблюдение логики и последовательности высказываний |  | **2** |
| 3 | Концентрация и распределение внимания в процессе общения. |  | **2** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение слов по теме, выполнение лексико – грамматического упражнения, подготовка диалога по теме «Отношения между поколениями», подготовка сообщения по теме «Моя семья, домашние обязанности» | **2** |  |
| **Тема 4** |  | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | **7** |  |
| **Тема 4.1.** Описание жилища.  Предлоги двойного управления. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №7 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения.. |  | **1** |
| 2 | Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. |  |  |
| 3 | Использование полученной информации в своем устном высказывании. |  | **2** |
| 4 | Использование контекста, прогнозирования и речевой догадки при восприятии текста |  | **2** |
| 5 | Использование двуязычного словаря и поисковых систем. |  | **3** |
| 6 | Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов, выражающих направление, место (предлогов двойного управления) и совершенствование навыков их употребления |  | **3** |
|  |  |  |  |
| **Тема 4.2** Описание дома и комнаты  Условия жизни | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №8 | |  |  |
| 1 | Извлечение необходимой информации при аудировании. |  | **1** |
| 2 | Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц |  | **2** |
| 3 | Запрос необходимой информации. |  | **2** |
| 4 | Уточнение, дополнение сказанного |  | **3** |
| **Тема 4.3** Оборудование в учебном кабинете  Модальные глаголы. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №8 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | **1** |
| 2 | Извлечение из текста наиболее важной информации. |  | **2** |
| 3 | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. |  | **2** |
| 4 | Правильное сочетание слов в предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов. |  | **2** |
|  | 5 | Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста |  | **2** |
| **Тема 4.4** Личные местоимения.  Описание учебного заведения | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №9 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений. |  | **1** |
| 2 | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. |  | **2** |
| 3 | Описание  учебного заведения. |  | **3** |
| 4 | Участие в диалоге - расспросе |  | **2** |
| 5 | Быстрое реагирование на реплики партнера. |  | **2** |
| 6 | Соблюдение логики и последовательности высказываний. |  | **2** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  изучение слов по теме, описание комнаты, описание учебного кабинета, выполнение грамматического теста, подготовка презентации «Наш колледж», подготовка проекта «Дом моей  мечты» | **2** |  |
| **Тема 5** |  | Распорядок дня студента   колледжа | **7** |  |
| **Тема 5.1** Распорядок дня студента колледжа  Время. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №10 | |  |  |
| 1 | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. |  | **1** |
| 2 | Правильное сочетание слов в предложениях |  | **2** |
| 3 | Извлечение необходимой информации из текста |  | **2** |
| 4 | Составление расписания на день |  | **3** |
| **Тема 5.2**  Возвратные глаголы  Режим дня | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №11 | |  |  |
| 1 | Употребление глаголов с возвратными местоимениями. |  | **1** |
| 2 | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. |  | **2** |
| 3 | Запрос интересующей информации. |  | **2** |
| 4 | Быстрое реагирование на реплики партнера. |  | **2** |
| **Тема 5.3**  Притяжательные местоимения  Рабочий день студента | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №12 | |  |  |
| 1 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений |  | **1** |
| 2 | Составление монологического высказывания по теме |  | **2** |
| **Тема 5.4**  Склонение притяжательных местоимений  Склонение личных местоимений | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие№12 | |  |  |
| 1 | Участие в диалоге – расспросе. |  | **2** |
| 2 | Соблюдение логики и последовательности высказываний. |  | **2** |
| 3 | Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании. |  | **2** |
| 4 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи притяжательных и личных местоимений |  | **3** |
| **Тема 5.5** Структура вопросительного предложения.  Мой распорядок дня | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №13 | |  |  |
| 1 | Образование вопросительных предложений в  настоящем времени. |  | **1** |
| 2 | Систематизация лексических единиц по теме. |  | **2** |
| 3 | Совершенствование умений участвовать в диалоге – расспросе |  | **3** |
| 4 | Самостоятельная работа обучающихся: изучение слов по теме, выполнение грамматического теста, сообщение о распорядке дня студента колледжа, выполнение лексико – грамматического упражнения. |  |  |
| **Тема 6** |  | Хобби,досуг | 7 |  |
| **Тема 6.1**  Хобби, досуг.  Виды хобби и увлечений | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие № 14 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | **2** |
| 2 | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения |  | **2** |
| 3 | Правильное сочетание слов в предложениях. |  | **2** |
| 4 | Использование двуязычного словаря, поисковых систем. |  | **3** |
| 5 | Группирование информации по определенным признакам |  | **3** |
| **Тема 6.2**  Занятия студентов во внеурочное время  Хобби и увлечения в Германии | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №14 | |  |  |
| 1 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | **1** |
| 2 | Использование полученной информации в сообщении. |  | **2** |
| 3 | Фиксирование основных сведений в процессе чтения в виде таблицы. |  | **3** |
| 4 | Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста |  | **2** |
|  | 5 | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы |  | **2** |
| **Тема 6.3**  Хобби и увлечения в России  Хобби современной молодежи | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №15 | |  |  |
| 1 | Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. |  | **2** |
| 2 | Выражение отношения к высказываниям партнера |  | **2** |
| 3 | Соблюдение логики и последовательности высказываний. |  | **2** |
| 4 | Обобщение информации, полученной из текста |  | **3** |
| **Тема 6.4.** Свободное время и культура отдыха  Склонение существительных. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №16 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных, имен собственных в различных падежах. |  | **3** |
| 2 | Совершенствование умений выступать с сообщением |  | **3** |
| 3 | Описание свободного времени и культуры отдыха. |  | **2** |
| **Тема 6.5**  Беседа о хобби  Мое хобби и увлечения | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №17 | |  |  |
| 1 | Совершенствование умений участвовать в диалоге – обмене информацией. |  | **2** |
| 2 | Участие в беседе по теме. |  | **2** |
| 3 | Инициирование общения |  | **2** |
|  | 4 | Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов |  | **3** |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся:  изучение лексики по теме, пересказ текста, сообщение по теме «Хобби и увлечения в Германии и России», выполнение лексико – грамматического упражнения, подготовка презентации «Мое хобби и увлечения» | **2** |  |
| **Тема 7.** |  | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | **7** |  |
| **Тема 7.1** Написание адреса.  Заполнение анкеты | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №17 | |  |  |
| 1 | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. |  | **2** |
| 2 | Заполнение анкетных данных в анкете |  | **3** |
| **Тема 7.2**  Вопросительное предложение с вопросительным словом.  Вопросительные слова. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №18 | |  |  |
| 1 | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. |  | **1** |
| 2 | Построение вопросительных предложений с вопросительным словом в  настоящем времени. |  | **2** |
| 3 | Формулирование грамматического правила, в том числе с использованием графической опоры |  | **3** |
| **Тема 7.3**  Предлоги дательного и винительного падежей.  Описание местоположения объекта. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №18 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | **2** |
| 2 | Участие в диалоге – расспросе. |  | **2** |
| 3 | Соблюдение логики и последовательности высказываний |  | **2** |
| 4 | Запрос необходимой информации. |  | **2** |
| 5 | Реагирование на реплики партнера |  | **2** |
| 6 | Употребление предлогов дательного и винительного падежей. |  | **2** |
| **Тема 7.4**  Описание местоположения достопримечательностей города.  Маршрут студента до колледжа. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №19 | |  |  |
| 1 | Использование монологического высказывания в диалогической речи. |  | **1** |
| 2 | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. |  | **2** |
| 3 | Запрос необходимой информации. |  | **2** |
| 4 | Реагирование на реплики партнера |  | **2** |
| **Тема 7.5**  Описание местоположения объекта. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие № 19 | |  |  |
| 1 | Совершенствование умений участвовать в диалоге – побуждении. |  | 2 |
| 2 | Осуществление запроса |  | 2 |
| 3 | Обращение за разъяснениями. |  | 2 |
| 4 | Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов. |  | 3 |
| 5 | Быстрое реагирование на реплики партнера |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение лексико – грамматического упражнения, выполнение грамматического теста,   разработка маршрута по достопримечательностям города, подготовка диалога «Как найти…?» | 2 |  |
|  |  | Индивидуальный проект «Мой город сегодня и завтра» | 7 |  |
| **Тема 8.** Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | | | **7** |  |
| **Тема 8.1**  Глаголы lieben, mögen, haben … gern.  Отрицания в немецком предложении. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №20 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов lieben, mögen, haben … gern, немецких отрицаний. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. |  | **2** |
| 2 | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. |  | **2** |
| **Тема 8.2**  Еда.  Традиции питания |  | Содержание учебного материала | **1** |  |
|  | Практическое занятие №21 |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2 | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения |  | **2** |
| 3 | Правильное сочетание слов в предложениях. |  | **2** |
| 4 | Извлечение из текста необходимой информации |  | **2** |
| **5** | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. | 1 | 2 |
| **Тема 8.3** Питание в Германии.  Сложные существительные | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №21 | |  |  |
| 1 | Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли.. |  | **1** |
| 2 | Использование полученной информации в других видах деятельности |  | **2** |
| 3 | Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. |  | **2** |
| **4** | Рассуждение о здоровом питании, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Употребление и образование сложных существительных |  | **3** |
| **Тема 8.4**  Здоровое питание.  Способы приготовления пищи. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №22 | |  |  |
| 1 | Составление несложных рецептов приготовления блюд. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (меню). |  | **2** |
| 2 | Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (меню). |  | **3** |
| **Тема 8.5**  Русская кухня.  Традиции питания в моей семье. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №22 | |  |  |
| 1 | Совершенствование умений устно выступать с сообщением. |  | **2** |
| 2 | Краткая передача содержания полученной информации |  | **2** |
| 3 | Рассказ о традициях питания в семье. Соблюдение логики и последовательности высказываний |  | **3** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение лексико – грамматического упражнения, пересказ текста «Питание в Германии», сообщение «Русская кухня», сообщение «Традиции питания в моей семье» |  |  |
| **Тема 9** | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | | 7 |  |
| **Тема 9.1**  Степени сравнения прилагательных.  Физкультура и спорт | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие № 23 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | **2** |
| 2 | Правильное сочетание слов в предложениях. |  | **2** |
| 3 | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения |  | **2** |
| 4 | Определение своего отношения к прочитанному. |  | **3** |
| 5 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. |  | **2** |
| **Тема 9.2** Сравнительные союзы wie, als.  Спорт и игры. |  | Содержание учебного материала | **1** |  |
|  | Практическое занятие №24 |  |  |
| 1 | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. |  | **1** |
| 2 | Соблюдение логики и последовательности высказываний |  | **2** |
| 3 | Извлечение необходимой информации при аудировании. |  | **3** |
| **Тема 9.3**  Виды спорта.   Степени сравнения прилагательных | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №25 | |  |  |
| 1 | Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. |  | **2** |
| 2 | Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. |  | **2** |
| 3 | Запрос необходимой информации. |  | **2** |
| 4 | Использование полученной информации в сообщении. |  | **2** |
| **Тема 9.4**  Занятия спортом.  Занятие спортом в округе. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие № 25 | |  |  |
| 1 | Систематизация лексических единиц, изученных по теме. |  | **2** |
| 2 | Написание эссе по теме. |  | **3** |
| 3 | Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. |  | **3** |
| **4** | Соблюдение логики и последовательности высказываний |  | **2** |
| **Тема 9.5**  Здоровый образ жизни.  Роль спорта в нашей жизни. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №26 | |  |  |
| **1** | Написание эссе по теме. |  | **3** |
| **2** | Правильное сочетание слов в предложениях. |  | **2** |
| **3** | Использование полученной информации из текста в буклете. |  | **3** |
| **4** | Выражение своего отношения (оценки, согласия, несогласия) к утверждениям |  | **2** |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  выполнение грамматического теста, изучение лексики по теме, сообщение «Вид спорта», подготовка диалога по теме «Занятия спортом»,  подготовка буклета «Здоровый образ жизни» | 2 |  |
|  |  | Индивидуальный проект: «Интервью с известным спортсменом» | 7 |  |
| **Тема 10.** |  | Экскурсии и путешествия | 7 |  |
| **Тема 10.1**  Причастие второе слабых глаголов.  Причастие второе сильных глаголов | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №27 | |  |  |
| 1 | Формирование навыков употребления и распознавания в речи образования причастия второго сильных глаголов. |  | **1** |
| 2 | Формирование навыков употребления и распознавания в речи образования причастия второго слабых глаголов |  | **1** |
| **Тема 10.2** Сложное прошедшее разговорное время.  Мое путешествие. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №28 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков употребления в речи и образования сложного прошедшего разговорного времени. |  | 2 |
| 2 | Запрос необходимой информации |  | 2 |
| 3 | Выражение  своего мнения по обсуждаемой теме. |  | 3 |
| **Тема 10.3**  Экскурсии.  Сложное прошедшее разговорное время | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие № 29 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2 | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения |  | 2 |
| 3 | Правильное сочетание слов в предложениях. |  | 2 |
| 4 | Соблюдение логики и последовательности высказываний. |  | 2 |
| 5 | Использование двуязычных словарей, поисковых систем. |  | 3 |
| 6 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи сложного прошедшего разговорного времени. |  | 1 |
| **Тема 10.4**  Планы на будущее.  Будущее время | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие № 30 | |  |  |
|  | Совершенствование навыков употребления в речи будущего времени. |  | 2 |
|  | Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. |  | 2 |
| **Тема 10.5** Экскурсия по моему городу.  Заполнение визы. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №30 | |  |  |
| 1 | Правильное сочетание слов в предложениях. |  | 2 |
| 2 | Использование двуязычных словарей, поисковых систем. |  | 3 |
| 3 | Использование монологического высказывания в диалогической речи. |  | 2 |
| 4 | Запрос необходимой информации |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматического упражнения, выполнение грамматического теста, изучение лексики по теме,   сообщение «Планы на будущее», подготовка экскурсию по родному городу. | 2 |  |
|  |  | Индивидуальный проект «Мой город сегодня и завтра» | 7 |  |
| **Тема 11**  Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | | | 7 |  |
| **Тема 11.1** История Москвы.  Достопримечательности Москвы. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №31 | |  |  |
| 1 | Введение лексики по теме. |  | 1 |
| 2 | Извлечение необходимой информации из текста |  | 2 |
| 3 | Составление таблицы с использованием информации из текста. |  | 2 |
| **Тема 11.2**  Простое прошедшее повествовательное время слабых глаголов.  Простое прошедшее повествовательное время сильных глаголов. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие № 32 | |  |  |
| 1 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи простого прошедшего повествовательного времени слабых и сильных глаголов. |  | 1 |
| 2 | Распознавание на письме и в речевом потоке простого прошедшего повествовательного предложения |  | 2 |
| **Тема 11.3**  Санкт – Петербург.  Неопределенно – личное местоимение man. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №33 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  неопределённо – личных предложений. |  | 2 |
| 2 | Извлечение необходимой информации из текста. |  | 2 |
| 3 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 3 |
| **Тема 11.4**  Безличное местоимение es.  Государственное устройство и органы власти России. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие № 33 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  безличных предложений |  | 2 |
| 3 | Употребление лексики по теме. |  | 2 |
| 4 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 3 |
| 5 | Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. |  | 3 |
| **Тема 11.5**  Политическое устройство России.  Национальные символы России. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №34 | |  |  |
| 1 | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. |  | 2 |
| 2 | Извлечение необходимой информации |  | 2 |
| 3 | Составление аннотации текста |  | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, пересказ текста, выполнение грамматического теста, выполнение лексико – грамматическогоупражнения,    сообщение по теме, подготовка визитной карточки родного города | 2 |  |
| **Тема 12** |  | Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | 7 |  |
| **Тема 12.1**  Географическое положение Германии.  Климат, флора и фауна Германии. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №34 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 2 |
| 3 | Составление таблицы с использованием информации из текста |  | 3 |
|  | 4 | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. |  | 2 |
|  | 5 | Извлечение необходимой информации. |  | 2 |
|  | 6 | Составление аннотации к тексту. |  | 3 |
| **Тема 12.2**  Отрасли экономики Германии.  Временные формы страдательного залога | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №35 | |  |  |
| 1 | Употребление лексики по теме. |  | 2 |
| 2 | Правильное сочетание слов в предложениях. Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста. |  | 2 |
| 3 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи  временных форм страдательного залога. |  | 1 |
| **Тема 12.3**  Государственное и политическое устройство  Германии.  Национальные символы Германии. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №36 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 3 |
| 3 | Составление таблицы с использованием информации из текста. |  | 3 |
| **4** | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря |  | 2 |
| **Тема 12.4**  Временные формы страдательного залога.  Берлин – столица Германии. | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие № 37 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2 | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения |  | 2 |
| 3 | Правильное сочетание слов в предложениях. |  | 2 |
| 4 | Обобщение информации, полученной из текста |  | 3 |
| 5 | Составление таблицы с использованием информации из текста |  | 3 |
| **6** | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  временных форм страдательного залога |  | 2 |
| **Тема 12.5**  Достопримечательности Берлина.  Федеративная республика Германия | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| Практическое занятие №37 | |  |  |
| 1 | Подготовка сообщения – описания.. |  | 2 |
| 2 | Соблюдение логики и последовательности высказываний. |  | 2 |
| 3 | Использование полученной информации в сообщении |  | 2 |
| 4 | Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в сообщении. |  | 2 |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  изучение лексики по теме, пересказ текста, выполнение грамматического упражнения, подготовка диалога по теме, сообщение по теме. | 2 |  |
| **Тема 13.** |  | **Научно-технический прогресс** | 7 |  |
| **Тема 13.1**  **Кино-восьмое чудо света** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №38 | |  |  |
| 1 | Введение лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста |  | 1 |
| 2 | Составление таблицы с использованием информации из текста |  | 2 |
| 3 | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. |  | 3 |
| 4 | Извлечение необходимой информации из текста |  | 2 |
| **Тема 13.2**  **Информационно-коммуникационные технологии** | Содержание учебного материала | | **3** |  |
| Практическое занятие № 39 | |  |  |
| 1 | Запрос необходимой информации из текста |  | 2 |
| 2 | Использование полученной информации в сообщении. Уточнение и дополнение сказанного. |  | 2 |
| 3 | Уточнение и дополнение сказанного. |  | 2 |
| 4 | Соблюдение логики и последовательности высказываний |  | 2 |
| 5 | Использование поисковых систем сети ИНТЕРНЕТ для поиска нужной информации |  | 3 |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Составление презентации «Каким должен быть настоящий профессионал» | 5 |  |
| **Тема 13.3**  Артикли с географическими названиями.  Артикли с именами собственными. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №40 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков употребления артиклей с географическими названиями, с названиями стран, с именами собственными, |  | 2 |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений |  | 2 |
| **Тема 14** |  | **Человек и природа. Экологические проблемы** | 7 |  |
| **Тема 14.1**  **Природа вокруг нас** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №41 | |  |  |
| 1 | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе и с помощью словаря. |  | 2 |
| 2 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 3 |
| 3 | Составление таблицы с использованием информации из текста |  | 2 |
| **Тема 14.2**  Склонение указательных местоимений. | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №42 | |  |  |
| 1 | Совершенствовать навыки распознавания указательных местоимений. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. |  | 2 |
| 2 | Выполнение грамматический упражнений |  | 2 |
| 3 | Склонение указательных местоимений |  | 2 |
| **Тема 14.3.**  **Экология Алтайского края** | Содержание учебного материала | | 3 |  |
| Практическое занятие № 43,44 | |  |  |
| 1 | Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. |  | 2 |
| 2 | Подготовка текста для презентации по теме |  | 3 |
| 3 | Излечение необходимой информации с помощью Интернет- ресурсов |  | 3 |
| 4 |  |  |  |
| 5 | Самостоятельная работа: Составление лексического словаря по теме, подготовка слайдов к презентации по экологии | 2 |  |
|  | Создание индивидуального проекта по теме «Проблемы экологии в Алтайском крае» | 7 |  |
| **Тема 15. Физические и природные явления** | | | 7 |  |
| **Тема15.1 Погода ,климат** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие №45 | |  |  |
| 1 | Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста. |  | 2 |
| 2 | Правильное сочетание слов в  предложениях |  | 2 |
| 3 | Использование служебных слов для логической связи предложений в устном и письменном тексте. |  | 2 |
| **Тема 15.2Природные катастроф**ы | Содержание учебного материала | | **3** |  |
| Практическое занятие № 46 | |  |  |
| 1 | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 2 |
| 2 | Использование полученной информации в сообщении. |  | 2 |
| 3 | Полное и точное понимание содержание текста. |  | 2 |
| 4 | Установление причинно-следственных связей. |  | 3 |
| 5 |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему «Природные катастрофы» | 2 |  |
| **Тема 15.3**  Множественное число существительных | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Практическое занятие № 47 | |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  существительных во множественном числе. |  | 2 |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений и тестов |  | 2 |
| **Тема 16.** | 3 | Экологические проблемы.Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. | 7 |  |
| **Тема16.1**  **Защита окружающей среды** | Содержание учебного материала | | **3** |  |
| Практическое занятие №48,49 | |  |  |
| 1 | Запрос необходимой информации. |  | 2 |
| 2 | Использование полученной информации в сообщении. |  | 2 |
| 3 | Уточнение и дополнение сказанного. |  | 2 |
| 4 | Соблюдение логики и последовательности высказываний |  | 2 |
| **Тема 16.2 Энергетика и окружающая среда** |  | Содержание учебного материала | 2 |  |
|  | Практическое занятие №50 |  |  |
| 1. | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2. | Употребление лексики по теме. |  | 2 |
| 3. | Использование контекста при восприятии текста. |  | 2 |
| 4. | Составление таблицы с использованием информации из текста |  | 3 |
| **Тема 16.3 Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных** |  | Содержание учебного материала | 2 |  |
|  | Практическое занятие №51 |  |  |
| 1. | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  прилагательных |  | 2 |
| 2. | Выполнение грамматическихупражений |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа: изучение лексики по теме, пересказ текста, сообщение по теме «Окружающая среда» | 2 |  |
| **Тема 17.** |  | Достижения и инновации в области естественных наук. | 7 |  |
| **Век и новые технологии** |  | Содержание учебного материала | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 52 |  |  |
| 1. | Полное и точное понимание содержания текста, в том числе и с помощью словаря. |  | 2 |
| 2. | Обобщение информации, полученной из текста. |  | 2 |
| 3. | Составление таблицы с использованием информации из текста |  | 3 |
| **Тема 17.2 История изобретений** |  | Содержание учебного материала | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 53 |  |  |
| 1. | Извлечение из текста наиболее важной информации. |  | 2 |
| 2. | Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста |  | 2 |
| 3. | Устное сообщение по теме. |  | 3 |
| **Тема17.3 Конрад Рентген** |  | Содержание учебного материала | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 54 |  |  |
| 1. | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. |  | 2 |
| 2. | Правильное сочетание слов в предложениях |  | 2 |
| 3. | Извлечение необходимой информации из текста. |  | 2 |
| 4. | Составление устного сообщения по теме |  | 3 |
| **Тема17.4 Альфред Нобель** |  | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | Практическое занятие №55 |  |  |
| 1. | Извлечение необходимой информации при аудировании. |  | 2 |
| 2. | Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; |  | 2 |
| 3. | Запрос необходимой информации. |  | 2 |
| 4. | Уточнение, дополнение сказанного |  | 3 |
|  |  | Самостоятельная работа: Презентация «Выдающиеся учёные». Пополнение словарного запаса. | 2 |  |
| **Тема 18.** |  | Участие в отраслевых выставках | 7 |  |
| **Тема 18.1Участие в национальных**  **И международных**  **выставках** |  | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | Практическое занятие №55 |  |  |
| 1. | Понимание основного содержания несложно звучащего текста по теме |  | 1 |
| 2. | Выражение отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. |  | 2 |
| 3. | Использование контекста при восприятии письменного и устного текста. |  | 2 |
| **Тема 18.2**  **Автомобили** |  | Содержание учебного материала | 2 |  |
|  | Практическое занятие №56 |  |  |
| 1. | Совершенствование навыков правильного произношения. |  | 2 |
| 2. | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения |  | 2 |
| 3. | Правильное сочетание слов в предложениях. |  | 2 |
| 4. | Извлечение из текста необходимой информации |  | 3 |
| 5. | Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы |  | 2 |
| **Тема 18.3** |  | Содержание учебного материала | 2 |  |
|  |  | Практическое занятие №57,58 |  |  |
| **История железной**  **дороги** | 1. | Подготовка сообщения – описания. |  | 2 |
| 2. | Соблюдение логики и последовательности высказываний. |  | 2 |
| 3. | Использование полученной информации в сообщении. |  | 2 |
| 4. | Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении |  | 3 |
|  | Самостоятельная работа: Презентация по теме: «Национальные выставки» | 2 |  |
| **Дифференцированный зачёт** |  | Практическое занятие № 59 | 2 |  |
|  |  | Итого за 2 семестр 59 часов |  |  |
|  |  | Итого за год 117 часов |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Математика»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии (профессиям)/специальности (специальностям) среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело, естественнонаучного профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «естественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса математики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами химия, физика, астрономия и профессиональными дисциплинами ………..

Изучение учебной дисциплины «Математика» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметные результаты*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметные результаты*:**

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Введение** |  | | **2** |  |
|  | **Содержание** | | **2+1** |  |
| 1 | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | 1 |  |
| 1 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |  |
| **Раздел 1**  **Развитие понятия о числе.** |  | | **8+4** |  |
| ***Тема 1.1***  Целые и рациональные числа | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Натуральные, целые, рациональные числа. Обыкновенные дроби и действия над ними. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Решение задач по теме | 1 |  |
| ***Тема 1.2***  Действительные числа | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Действительное число. Конечная десятичная дробь. Иррациональные числа. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 2 | Решение задач по теме | 1 |  |
| ***Тема 1.3***  Приближенные вычисления | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Приближенное значение. Относительная погрешность. Стандартная запись. Точность вычислений. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 3 | Решение задач по теме | 1 |  |
| ***Тема 1.4***  Комплексные числа | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Определение комплексного числа. Правила сложения и умножения комплексных чисел. Сопряженные комплексные числа. Изображение комплексных чисел. Вычисления с комплексными числами. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Решение задач по теме | 1 |  |
| **Раздел 2**  **Корни, степени и логарифмы** |  | | **20+10** |  |
| ***Тема 2.1***  Корни и степени | **Содержание** | | **8** |  |
| 1 | Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. | 2 |  |
| 2 | Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. | 2 |  |
| ***Практические занятия*** | | **4** |  |
| 1 | Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. | 2 |  |
| 2 | Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **4** |  |
| 1 | Подготовка индивидуального проекта | 1 |  |
| 2 | Составление обобщающих таблиц | 1 |  |
| 3 | Решение задач | 1 |  |
| 4 | Написание эссе | 1 |  |
| ***Тема 2.2***  Логарифм. Логарифм числа | **Содержание** | | **6** |  |
| 1 | Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. | 2 |  |
| 2 | Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. | 2 |  |
| ***Практические занятия*** | | **2** |  |
| 1 | Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | 3 |  |
| 1 | Подготовка мультимедийных презентаций. | 1 |  |
| 2 | Решение задач. | 1 |  |
| 3 | Подготовка индивидуального проекта. | 1 |  |
| ***Тема 2.3***  Преобразование алгебраических выражений |  | **Содержание** | **6** |  |
| 1 | Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. | 2 |  |
| 2 | Преобразование показательных и логарифмических выражений. | 2 |  |
| ***Практические занятия*** | | **2** |  |
| 1 | Решение иррациональных уравнений. Решение показательных уравнений и логарифмических уравнений. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | 3 |  |
| 1 | Работа с тестами. | 1 |  |
| 2 | Решение задач. | 1 |  |
| 3 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |  |
| **Раздел 3**  **Основы тригонометрии** |  | | **22+10** |  |
| ***Тема 3.1***  Основные понятия тригонометрии | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | 1 |  |
| ***Практические занятия*** | | **1** |  |
| 1 | Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | 1 |  |
| 1 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |  |
| ***Тема 3.2***  Основные тригонометрические тождества | **Содержание** | | **6** |  |
| 1 | Формулы приведения. Формулы сложения. | 2 |  |
| 2 | Формулы удвоения. Формулы половинного угла. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | 3 |  |
| 1 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| 2 | Решение задач | 1 |  |
| 3 | Работа с тестами | 1 |  |
| ***Тема 3.3***  Преобразования простейших тригонометрических выражений | **Содержание** | | **6** |  |
| 1 | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | 2 |  |
| 2 | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |  |
| 1 | Работа с тестами | 1 |  |
| 2 | Составление обобщающих таблиц | 1 |  |
| ***Тема 3.4***  Тригонометрические уравнения и неравенства | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |  |
| 1 | Решение задач | 1 |  |
| 2 | Работа с тестами | 1 |  |
| ***Тема 3.5***  Обратные тригонометрические функции | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Арксинус, арккосинус, арктангенс. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |  |
| 1 | Подготовка докладов, рефератов | 1 |  |
| 2 | Составление обобщающих таблиц | 1 |  |
| **Раздел 4 Функции, их свойства и графики** |  | | **8+5** |  |
| ***Тема 4.1***  Функции | **Содержание** | | **1** |  |
| 1 | Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | 1 |  |
| 1 | Написание эссе | 1 |  |
| ***Тема 4.2***  Свойства функции | **Содержание** | | **1** |  |
| 1 | Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | 1 |  |
| 1 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| ***Тема 4.3***  Элементарные функции | **Содержание** | | **6** |  |
| 1 | Определения функций, их свойства и графики. | 2 |  |
| 2 | Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **3** |  |
| 1 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |  |
| 2 | Работа с тестами | 1 |  |
| 3 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| **Раздел 5 Начала математического анализа** |  | | **24+12** |  |
| ***Тема 5.1***  Последовательности | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **2** |  |
| 1 | Выступления по заданным темам | 1 |  |
| 2 | Решение задач | 1 |  |
| ***Тема 5.2***  Производная | **Содержание** | | **8** |  |
| 1 | Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. | 2 |  |
| 2 | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **4** |  |
| 1 | Производная: механический и геометрический смысл производной. | 2 |  |
| 2 | Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **4** |  |
| 1 | Составление обобщающих таблиц | 1 |  |
| 2 | Решение задач по разделу | 1 |  |
| 3 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| 4 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |  |
| ***Тема 5.3***  Первообразная и интеграл | **Содержание** | | **12** |  |
| 1 | Неопределенный и определенный интегралы. Формула Ньютона-Лейбница. | 2 |  |
| 2 | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | 2 |  |
| 3 | Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **6** |  |
| 1 | Интеграл и первообразная. | 2 |  |
| 2 | Теорема Ньютона—Лейбница. | 2 |  |
| 3 | Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **6** |  |
| 1 | Написание рефератов и докладов по темам | 2 |  |
| 2 | Решение задач по разделу | 1 |  |
| 3 | Подготовка индивидуальных проектов | 2 |  |
| 4 | Составление обобщающих таблиц | 1 |  |
| **Раздел 6**  **Уравнения и неравенства** |  | | **14+7** |  |
| ***Тема 6.1***  Уравнения и системы уравнений | **Содержание** | | **6** |  |
| 1 | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. | 2 |  |
| 2 | Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **3** |  |
| 1 | Работа с тестами | 1 |  |
| 2 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| 3 | Решение задач | 1 |  |
| ***Тема 6.2***  Неравенства | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Основные приемы решения неравенств. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **2** |  |
| 1 | Решение задач | 1 |  |
| 2 | Работа со справочной литературой | 1 |  |
| ***Тема 6.3***  Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **2** |  |
| 1 | Решение задач | 1 |  |
| 2 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |  |
| **Раздел 7**  **Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.** |  | | **20+10** |  |
| ***Тема 7.1***  Элементы комбинаторики | **Содержание** | | **8** |  |
| 1 | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. | 2 |  |
| 2 | Решение задач на перебор вариантов. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **4** |  |
| 1 | История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. | 2 |  |
| 2 | Размещения, сочетания и перестановки. Прикладные задачи. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **4** |  |
| 1 | Решение задач | 2 |  |
| 2 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |  |
| 3 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| ***Тема 7.2***  Элементы теории вероятностей | **Содержание** | | **6** |  |
| 1 | Событие, вероятность события. | 2 |  |
| 2 | Сложение и умножение вероятностей. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |  |
| 1 | Работа с тестами | 1 |  |
| 2 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| ***Тема 7.3***  Элементы математической статистики | **Содержание** | | **6** |  |
| 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое. | 2 |  |
| 2 | Понятие о задачах математической статистики. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Представление числовых данных. Прикладные задачи. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **4** |  |
| 1 | Работа с тестами | 1 |  |
| 2 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| 3 | Решение задач | 1 |  |
| 4 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |  |
| **Раздел 8**  **Прямые и плоскости в пространстве.** |  | | **14+7** |  |
| ***Тема 8.1***  Аксиомы стереометрии | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Решение задач | 1 |  |
| ***Тема 8.2***  Параллельность прямой и плоскости, плоскостей | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Признаки и свойства параллельных плоскостей. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **2** |  |
| 1 | Выступления по заданным темам | 1 |  |
| 2 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |  |
| ***Тема 8.3***  Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей. Двугранный угол. | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. | 2 |  |
| ***Практические работы*** | | **2** |  |
| 1 | Угол между прямыми. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **2** |  |
| 1 | Решение задач | 1 |  |
| 2 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 |  |
| ***Тема 8.4***  Геометрические преобразования в пространстве | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |  |
| ***Тема 8.5***  Параллельное проектирование | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Изображение пространственных фигур. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Решение задач | 1 |  |
| **Раздел 9**  **Многогранники** |  | | **8+4** |  |
| ***Тема 9.1***  Понятие многогранника | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| ***Тема 9.2***  Призма | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 |  |
| ***Тема 9.3***  Пирамида | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| ***Тема 9.4***  Сечения многогранников | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Сечения куба, призмы и пирамиды. | 1 |  |
| ***Практические работы*** | | **1** |  |
| 1 | Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Решение задач | 1 |  |
| **Раздел 10**  **Тела и поверхности вращения** |  |  | **6+3** |  |
| ***Тема 10.1***  Цилиндр | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| ***Тема 10.2***  Конус | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
|  | 1 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| ***Тема 10.3***  Шар и сфера | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |  |
| **Раздел 11**  **Измерения в геометрии** |  | | **6+3** |  |
| ***Тема 11.1***  Объемы многогранников и круглых тел | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. | 2 |  |
| 2 | Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **2** |  |
| 1 | Выступления по заданным темам | 1 |  |
| 2 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 |  |
| ***Тема 11.2***  Подобие тел | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 |  |
| **Раздел 12**  **Координаты и векторы** |  |  | **4+2** |  |
| ***Тема 12.1***  Прямоугольная система координат | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Решение задач | 1 |  |
| ***Тема 12.2***  Векторы | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных  задач. | 1 |  |
| ***Практические работы*** | | **1** |  |
| 1 | Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | | **1** |  |
| 1 | Решение задач | 1 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины *история* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **34.02.01 Сестринское дело**

*естественнонаучного* профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественных наук*общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *литература* на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина *история* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *история* имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины *история* завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• личностных:

включающим готовность и способность обучающихся и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

− Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

* Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 семестр** | | |  |
| **Введение**  Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. | 1. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины.  2. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).  3. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | **2** | **1** |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | **4** |  |
| **Тема 1.1**  Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | 1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение 8 древнейших людей по земному шару.  2. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита.  3.Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №1  «Археологические памятники палеолита на территории России». |  |
| **Тема 1.2**  Неолитическая революция и ее последствия | 1. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.  2. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.  3. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №2  «Неолитическая революция на территории современной России». |  |
| **Самостоятельная работа**  Составление конспекта неолитическая революция | 2 |  |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** | | **9** |  |
| **Тема 2.1**  Древнейшие государства. | 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира древневосточной и античной.  2. Специфика древнеегипетской цивилизации.  3. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.  4. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 | 1 |
| Практическое занятие №3  Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. |  |
| **Тема 2.2**  Великие державы Древнего Востока. | 1. Предпосылки складывания великих держав, их особенности.  2. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.  3. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа**  Написание рефератов по теме: Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию | 2 |  |
| **Тема 2.3**  Древняя Греция | 1. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации.  2. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса.  3. Великая греческая колонизация и ее последствия.  4. Развитие демократии в Афинах.  5. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.  6. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.  7. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации | 1 | 2 |
| Практическое занятие №4  Великая греческая колонизация и ее последствия. |  |
| **Самостоятельная работа**  Написание реферата: Религии древнего мира | 2 |  |
| **Тема 2.4.**  Древний Рим. | 1. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.  2. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны.  3. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции.  4. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.  5. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №5  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи |  |
| **Тема 2.5.**  Культура и религия Древнего мира. | 1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм.  2. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.  3. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.  4. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.  5. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | 1 | 2 |
| Практические занятия №6  1. Возникновение христианства.  2. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. |  |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | **17** |  |
| **Тема 3.1**  Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | 1.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен.  2. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.  3. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.  4. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.  5. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.  6. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.  7. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | 2 | 1 |
| Практические занятия №7  Возникновение ислама.  Основы мусульманского вероучения. |  |
| **Самостоятельная работа**  Написание рефератов по темам: Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения медиков, математиков, астрономов. Авиценна. Культура повседневности. | 2 |  |
| **Теме 3.2**  Византийская империя. | 1.Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.  2. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока.  3. Турецкие завоевания и падение Византии.  4.Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 2 | 1 |
| Практическое занятие №8  Принятие христианства славянскими народами. |  |
| **Тема 3.3**  Восток в Средние века. | 1.Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.  2. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империя Суй, Тан.  3. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи.  4. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.  5. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 | 1 |
| Практическое занятие №9  Китайская культура и ее влияние на соседние народы. |  |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка презентации: Самураи. Правление сёгунов. | 2 |  |
| **Тема 3.4**  Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе**.** | 1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.  2. Франкские короли и римские папы.  3. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение.  4. Распад Каролингской империи.  5. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №10  Военная реформа Карла Мартела и ее значение |  |
| **Тема 3.5**  Основные черты западноевропейского феодализма. | 1. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты.  2. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.  3. Причины возникновения феодализма.  4. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.  5. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  Практическое занятие №11  Структура и сословия средневекового общества. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №12  Повседневная жизнь горожан в Средние века. |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщений по темам: Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 2 |  |
| **Тема 3.6**  Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | 1. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.  2. Разделение церквей, католицизм и православие.  3. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.  4. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.  5. Крестовые походы, их последствия.  6. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №13  Крестовые походы, их последствия. |  |
| **Тема 3.7**  Зарождение централизованных государств в Европе | 1. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.  2. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.  3. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.  4. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.  5. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.  6.Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | 1 | 1 |
| Практические занятия №14  Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. |  |
|  | **Самостоятельная работа**.  Подготовка сообщений по темам: Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | 2 |  |
| Практическое занятие №15  Культурное наследие европейского Средневековья. |  |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** | | **14** |  |
| **Тема 4.1**  Образование Древнерусского государства.  Крещение Руси и его значение. | 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.  2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.  3. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.  4. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников.  5. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.  6. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №16  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.  Практическое занятие №17  Крещение Руси: причины, основные события, значение. |  |
| **Самостоятельная работа**  Написание рефератов по теме: Споры о происхождении и роли варягов. | 2 |  |
| **Тема 4.2**  Общество Древней Руси.  Раздробленность на Руси. | 1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.  2. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.  3. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  4. Политическая раздробленность: причины и последствия.  5. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.  6. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №18  Владимиро-Суздальское княжество**.**  Практическое занятие №19  Деревянное и каменное зодчество. |  |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка сообщений по темам: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | 2 |  |
| **Тема 4.3**  Монгольское завоевание и его последствия**.** | 1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.  2. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.  3. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.  4. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.  5. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.  6. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №20  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |  |
| **Тема 4.4**  Начало возвышения Москвы. | 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.  2. Московские князья и их политика.  3. Княжеская власть и церковь.  4. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.  5. Куликовская битва, ее значение. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №21  Куликовская битва, ее значение. |  |
| **Тема 4.5**  Образование единого Русского государства | 1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.  2. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.  3. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.  4. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.  5. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.  6. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №22  Образование единого Русского государства и его значение. |  |
| **Раздел 5. Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству** | | **8** |  |
| **Тема 5.1**  Россия в правление Ивана Грозного. | 1. Россия в период боярского правления. Иван IV.  2. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.  3. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение  Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.  4. Ливонская война, ее итоги и последствия.  5. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.  6. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №23  Опричнина, споры о ее смысле. |  |
| **Тема 5.2**  Смутное время начала XVII века | 1. Царствование Б.Годунова.  2. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова.  3. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.  4. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы.  5. Начало царствования династии Романовых. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №24  Окончание Смуты и возрождение российской государственности. |  |
| **Тема 5.3**  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения**.** | 1. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.  2. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.  3. Окончательное закрепощение крестьян.  4. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №25  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. |  |
| **Тема 5.4**  Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. | 1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.  2. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.  3. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.  4. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.  5. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.  6. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 1 | 2 |
| Практические занятия №26  1. Реформы патриарха Никона.  2. Церковный раскол.  Практическое занятие №27  Культура России XVII века. |  |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка сообщений по темам: Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 2 |  |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке** | | **15** |  |
| **Тема 6.1**  Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.  Великие географические открытия. Образование колониальных империй | 1. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.  2. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.  3. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.  4. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия  5. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан).  6. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 | 1 |
| Практическое занятие №28  Зарождение ранних капиталистических отношений.  Практическое занятие №29  Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |  |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка презентации: Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). | 2 |  |
| **Тема 6.2**  Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | 1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение».  2. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.  3. Идеи гуманизма в Северной Европе.  4. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №30  Высокое Возрождение в Италии. |  |
| **Тема 6.3**  Реформация и контрреформация. | 1. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации.  2. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство.  3. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения.  4. Новая конфессиональная карта Европы.  5. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №31  Крестьянская война в Германии. |  |
| **Тема 6.4**  Становление абсолютизма в европейских странах. | 1. Абсолютизм как общественно-политическая система.  2. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».  3. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.  4. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.  5. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.  6. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  7. Англия в XVII—ХVIII веках**.** | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа.**  Написание конспекта по теме: Англия в XVII—ХVIII веках.  1. Причины и начало революции в Англии.  2. Демократические течения в революции. Провозглашение республики.  3. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии.  4. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».  5. Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке.  6. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства.  7. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 2 |  |
| Практическое занятие №32  Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. |  |
| Практическое занятие №33  Итоги, характер и значение Английской революции. |  |
| **Тема 6.5**  Страны Востока в XVI—XVIII веках и  колониальная экспансия европейцев**.** | 1. Османские завоевания в Европе.  2. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности.  3. Сёгунат Токугавы в Японии.  4. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество.  5.Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население.  6 Значение колоний для развития стран Западной Европы.  7 Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов.  8 Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство.  9 Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 1 | 1 |
| Практическое занятие №34  Сёгунат Токугавы в Японии.  Практическое занятие №35  Европейские колонизаторы в Индии. |  |
| **Тема 6.6**  Международные  отношения в XVII—  XVIII веках. | 1. Религиозные, экономические и колониальные противоречия.  2. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.  3. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). 4.Семилетняя война — прообраз мировой войны.  5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения. | 1 | 3 |
| Практическое занятие №36  Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.  Практическое занятие №37  Идеология Просвещения и значение ее распространения. |  |
| **Самостоятельная работа.**  Написание рефератов: новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Просвещение: эпоха и идеология. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. | 2 |  |
| **Тема 6.7**  Война за независимость и образование США.  Французская революция конца XVIII века. | 1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.  2 Начало освободительного движения.  3.Декларация независимости США. Образование США.  4. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.  5. Конституция США. Билль о правах  6. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.  7. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.  8 Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.  9 .Конституция 1791 года. Начало революционных войн.  10. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев.  11. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.  12. Итоги революции. Международное значение революции. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №38  Война за независимость как первая буржуазная революция в США.  Практическое занятие №39  Якобинская диктатура. |  |
| **Раздел 7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи** | | **10** |  |
| **Тема 7.1**  Россия в эпоху петровских преобразований. | 1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.  2. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.  3. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.  4. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.  5. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления  (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.  6. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы.  7. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.  8. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №40  Итоги и цена преобразований Петра Великого. |  |
| **Тема 7.2**  Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века.  2. Рост помещичьего землевладения.  3. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.  4. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №41  Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. |  |
| **Тема 7.3**  Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.  2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.  3. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне.  4. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.  5. Внутренняя политика Павла I, его свержение.  6. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.  7. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин.  8. Участие России в разделах Речи Посполитой.  9. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №42  Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. |  |
| **Тема 7.4**  Русская культура XVIII века. | 1. Нововведения в культуре петровских времен.  2. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство.  3. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли,  И.Н.Никитин).  4. Культура и быт России во второй половине XVIII века.  5. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая  наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин).  6 Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).  7. Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин).  8. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | 2 | 1 |
| Практическое занятие №43  Историческая наука в России в ХVIII веке. |  |
| **Самостоятельная работа**.  Подготовка презентации по темам: М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая  наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Театр (Ф.Г.Волков). | 2 |  |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** | | **6** |  |
| **Тема 8.1**  Промышленный переворот и его последствия. | 1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.  2. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.  3. Социальные последствия промышленной революции.  4. Индустриальное общество.  5. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке.  6. Конец эпохи «свободного капитализма».  Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал.  7. Роль государства в экономике. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №44  Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. |  |
| **Тема 8.2**  Международные отношения. | 1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.  2. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины.  3. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.  4. Крымская (Восточная) война и ее последствия.  5. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.  6. Колониальные захваты. Противоречия между державами.  7. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | 1 | 3 |
| Практическое занятие №45  Крымская (Восточная) война и ее последствия. |  |
| **Тема 8.3**  Политическое развитие стран Европы и Америки. | 1. Страны Европы после Наполеоновских войн.  2. Июльская революция во Франции.  3 Образование независимых государств в Латинской Америке.  4 Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.  5 Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия.  6 Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.  7 Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.  8 Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей.  9 Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. | 1 | 3 |
| Практическое занятие «№46  Гражданская война в США. |  |
| **Тема 8.4**  Развитие западноевропейской культуры. | 1. Литература. Изобразительное искусство. Музыка.  2 Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.  3 Секуляризация науки.  4 Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.  5 Революция в физике.  6 Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.  7 Автомобили и воздухоплавание. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка сообщений по темам: теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия, революция в физике | 2 |  |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | **4** |  |
| **Тема 9.1**  Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.  2. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.  3. Колониальный раздел Азии и Африки.  4. Традиционные общества и колониальное управление.  5 Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.  6. Индия под властью британской короны.  7. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | 1 | 1 |
| Практическое занятие №47  Колониальный раздел Азии и Африки. |  |
| **Тема 9.2**  Китай и Япония. | 1. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны.  2 Восстании тайпинов, его особенности ипоследствия  3 Упадок и оконча тельное закабаление Китая западными странами.  4 Особенности японского общества в  период сёгуната Токугава.  5 Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.  6 Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 1 | 1 |
| Практическое занятие №48  Революция Мэйдзи и ее последствия. |  |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка сообщений: насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия | 2 |  |
| **2 семестр** | |  |  |
| **Раздел 10 Российская империя в ХIХ веке** | | **16** |  |
| **Тема 10.1**  Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | 1. Император Александр I и его окружение.  2. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета.  3. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.  4. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.  5. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.).  6. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года  7. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс.  8. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.  9. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №49  Отечественная война 1812 года. |  |
| **Тема 10.2**  Движение декабристов. | 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.  2. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля.  3. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева.  4. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.  5. Значение движения декабристов. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №50  Значение движения декабристов. |  |
| **Тема 10.3**  Внутренняя политика Николая I. | 1.Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.  2. Кодификация законов.  3. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.  4. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.  5. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.  6. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.  7. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). | 1 | 2 |
| Практическое занятие №51  Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. |  |
| **Тема 10.4**  Общественное движение во второй четверти XIX века. | 1. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева.  2. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.).  3. Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский).  4. Общество петрашевцев.  5. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 1 | 3 |
| Практическое занятие№52  Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |  |
| **Тема 10.5**  Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | 1. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.  2. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.  3. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.  4.Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 1 | 3 |
| Практическое занятие №53  Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. |  |
| **Тема 10.6**  Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | 1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.  2. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.  3 Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.  4. Значение отмены крепостного права.  5. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.  6. Судебная реформа, суд присяжных.  7. Введение всеобщей воинской повинности.  8. Реформы в области образования и печати.  9. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».  10. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №54  Значение отмены крепостного права в России. |  |  |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка сообщений по теме: Конституция М.Т. Лорис-Меликова | 2 |  |
| **Тема 10.7**  Общественное движение во второй половине XIX века. | 1. Общественное движение в России в последней трети XIX века.  2. Консервативные, либеральные, радикальные  течения общественной мысли.  3. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. 4.Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.  5. Основные идеи либерального народничества.  6. Распространение марксизма и  зарождение российской социал-демократии.  8. Начало рабочего движения. | 1 | 1 |
| Практическое занятие №№55  Народническое движение. |  |
| **Тема 10.8**  Экономическое развитие во второй половине XIX века. | 1. Социально-экономическое развитие пореформенной России.  2. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.  3. Развитие торговли и промышленности.  4. Железнодорожное строительство.  5. Завершение промышленного переворота, его последствия.  6. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.  7. Курс на модернизацию промышленности.  8. Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю.Витте).  9. Разработка рабочего законодательства. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №56  Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века. |  |
| **Тема 10.9**  Внешняя политика России во второй половине XIX века.  Русская культура XIX века. | 1. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.  2. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.  3. Присоединение Казахстана и Средней Азии.  4.Заключение русско-французского союза.  5. Политика России на Дальнем Востоке.  6. Россия в международных отношениях конца XIX века.  7. Русская культура XIX века | 1 | 3 |
| Практическое занятие №57  Русско-турецкая война 1877—1878 годов  Практическое занятие №58  Золотой век русской литературы. |  |
| **Самостоятельная работа.**  Написание рефератов по темам: Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 2 |  |
| **Раздел 11 От Новой истории к Новейшей** | | **13** |  |
| **Тема 11.1**  Мир в начале ХХ века.  Пробуждение Азии в начале ХХ века. | 1. Понятие «новейшая история».  2. Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.  3. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.  4. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.  5. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.  6. Социальные движения и социальные реформы.  7. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.  8. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.  9. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.  10 Кризис Османской империи и Младотурецкая революция.  11. Революция в Иране.  12. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №59  Синьхайская революция в Китае. |  |
| **Самостоятельная работа.**  Написание конспекта по теме: Россия на рубеже XIX—XX веков. Подготовить сообщение по вопросом:  Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 2 |  |
| **Тема 11.2**  Революция 1905—1907 годов в России**.** | 1. Причины революции.  2.«Кровавое воскресенье» и начало революции.  3. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс.  4. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.  5. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.  6. Легальные политические партии.  7. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.  8. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №60  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. |  |
| **Тема 11.3**  Россия в период столыпинских реформ.  Серебряный век русской культуры. | 1. П.А.Столыпин как государственный деятель.  2. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.  3. П.А.Столыпин и III Государственная дума.  4. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.  5. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.  6. Другие реформы и их проекты.  7. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы.  8. Обострение внешнеполитической обстановки.  9. Серебряный век русской культуры | 1 | 2 |
| Практическое занятие №61  Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России  Практическое занятие №62  Русская философия: поиски общественного идеала |  |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовить сообщения по темам:  Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 2 |  |
| **Тема 11.4**  Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.  Первая мировая война и общество. | 1. Особенности и участники войны.  2. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).  3. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.  4. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.  5. Боевые действия в Африке и Азии.  6. Вступление в войну США и выход из нее России.  7. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.  8. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.  9. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики.  10. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России.  11. Итоги Первой мировой войны.  12. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №63  Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.  Практическое занятие №64  Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. |  |  |
| **Тема 11.5**  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.  Октябрьская революция в России и ее последствия. | 1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской  революции.  2. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле.  3. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).  4. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.  5. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность  А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.  6. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  7. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.  8. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.  9. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания.  10. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.  11. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.  12. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №65  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году  Практическое занятие №66  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. |  |
| **Тема 11.6**  **Гражданская война в России.** | 1. Причины Гражданской войны.  2. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.  3. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.  4. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.  5. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны.  6. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал».  7. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.  8. Последствия и итоги Гражданской войны. | 1 | 3 |
| Практическое занятие №67.  Россия в годы Гражданской войны. |  |
| **Раздел 12 Между мировыми войнами** | | **18** |  |
| **Тема 12.1**  Европа и США. | 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.  2. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.  3. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.  4. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.  5. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.  6. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны.  7. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.  8. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №68  Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. |  |
| **Тема 12.2**  Недемократические режимы. | 1. Рост фашистских движений в Западной Европе.  2. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии.  3. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа  4. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.  5. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.  6. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта  7. Гражданская война в Испании.  8. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №69  Гражданская война в Испании. |  |
| **Тема 12.3**  Турция, Китай, Индия, Япония. | 1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.  2. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля.  3.Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.  Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы  Китая Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.  4. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.  5.Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии | 1 | 1 |
| Практическое занятие №70  Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. |  |
| **Самостоятельная работа**.  Подготовить сообщения по темам: Кампания гражданского неповиновения в Индии, милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 2 |  |
| **Тема 12.4**  Международные отношения.  Культура в первой половине ХХ века | 1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.  2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.  3. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.  4. Агрессия Италии в Эфиопии.  5. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.  6. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».  7. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  8. Культура в первой половине ХХ века | 1 | 1 |
| Практическое занятие №71  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  Практическое занятие №72  Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить презентацию по темам:  Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. | 2 |  |
| **Тема 12.5**  Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | 1. Экономический и политический кризис.  2. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.  3. Переход к новой экономической политике.  4. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.  5. Политическая жизнь в 1920-е годы.  6. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.  7. Национальная политика советской власти.  8. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2 | 2 |
| Практические занятия №73  Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. |  |
| **Тема 12.6**  Индустриализация и коллективизация в СССР.  Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | 1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.  2. Советская модель модернизации.  3. Начало индустриализации.  4. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.  5. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.  6. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №74  Советская модель модернизации  Практическое занятие №75  Стахановское движение**.** |  |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовить рефераты по темам: Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 |  |
| **Тема 12.7**  Советская культура в 1920—1930-е годы. | 1. «Культурная революция»: задачи и направления.  2. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов.  3. Идейная борьба среди деятелей культуры.  4. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.  5. Достижения литературы и искусства.  6. Развитие кинематографа.  7. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории.  8. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.  9. Развитие советской науки | 2 | 1 |
| Практическое занятие №76  «Культурная революция»: задачи и направления. |  |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка презентаций по темам: Развитие кинематографа, развитие советской науки | 2 |  |
| **Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Накануне мировой войны** | | **12** |  |
| **Тема 13.1**  Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | 1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.  2. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.  3. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.  4. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.  5. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  6. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.  7. Поражение Франции.  8. Оккупация и подчинение Германией стран Европы.  9. Битва за Англию.  10. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины.  11. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.  Практические занятия №77  Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 2 | 2 |
| **Тема 13.2**  Начало Великой Отечественной Войны. | 1. Нацистская программа завоевания СССР.  2. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.  3. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.  4. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).  5. Деятельность советского руководства по организации обороны страны.  6. Историческое значение Московской битвы.  7. Нападение Японии на США.  8. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка презентации по теме: «Герои Великой Отечественной Войны».  Практическое занятие №78  Историческое значение Московской битвы. | 4 |  |
| **Тема 13.3**  Второй период Второй мировой войны. | 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.  2. Военные действия в Северной Африке.  3. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.  4. Конференции глав союзных держав и их решения.  5. Курская битва и завершение коренного перелома.  6. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.  7. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.  8. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.  9. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.  10. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.  11. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).  12. Открытие Второго фронта в Европе.  13. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.  14. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.  15. Окончание Второй мировой войны.  16. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.  17. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 4 | 2 |
| Практические занятия №79  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. |  |
| **Раздел 14 Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** | | **11** |  |
| **Тема 14.1**  Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.  2. Решения Потсдамской конференции.  3. Создание ООН и ее деятельность.  4. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны».  5. Создание НАТО и СЭВ.  6. Особая позиция Югославии.  7. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.  8. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии.  9. Война в Корее.  10. Гонка вооружений. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №80  Создание ООН и ее деятельность. |  |
| **Тема 14.2**  Ведущие капиталистические страны. | 1. Превращение США в ведущую мировую державу.  2. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.  3. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.  4. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».  5. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.  6. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.  7. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.  8. Особенности развития Японии | 1 | 1 |
| Практические занятия №81  Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». |  |
| **Тема 14.3**  Страны Восточной Европы. | 1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.  2. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР.  3. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).  4. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.  5. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.  6. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна».  7. Кризисные явления в Польше.  8. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  9. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века.  10. Объединение Германии.  11. Распад Югославии и война на Балканах.  12. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХI века | 2 | 3 |
| Практическое занятие №82  Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. |  |  |
| **Тема 14.4**  Крушение колониальной системы.  Индия, Пакистан, Китай.  Страны Латинской Америки. | 1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).  2. Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.  3. Основные проблемы освободившихся стран.  4. Социалистический и капиталистический пути развития.  5. Поиск путей модернизации.  6. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.  7. Исламская революция в Иране.  8. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.  9. «Арабская весна», ее причины и последствия.  10. Индия, Пакистан, Китай.  11. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ века. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №83  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.  Практическое занятие №84  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе  Практическое занятие №85  Кубинская революция. |  |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка презентаций по темам: Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Образование КНР. Мао Цзэдун. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  **Самостоятельная работа**.  Подготовка сообщений по темам: национал-реформизм Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры в Латинской Америке. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. | 1  1 |  |
| **Тема 14.5**  Международные отношения. | 1. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны.  2. Война США во Вьетнаме.  3. Ближневосточный конфликт.  4. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема.  5. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.  6. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.  7. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.  8. Кризис разрядки.  9. Новое политическое мышление.  10. Конец двуполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.  11. Расширение НАТО на Восток.  12. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.  13. Многополярный мир, его основные центры. | 1 | 1 |
| Практическое занятие №86  Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. |  |
| **Тема 14.6**  Развитие культуры. | 1. Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века.  2. Освоение космоса.  3. Новые черты культуры.  4. Произведения о войне немецких писателей.  5. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Театр абсурда. Поп-арт и его черты.  6. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм.  7. Появление рок-музыки.  8. Массовая культура. Индустрия развлечений.  9. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.  10. Глобализация и национальные культуры. | 1 | 1 |
| Практическое занятие №87  Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века. |  |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка сообщений по темам: Появление рок-музыки, индустрия развлечений | 2 |  |
| **Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 года** | | **10** |  |
| **Тема 15.1**  СССР в послевоенные годы. | 1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.  2. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.  3. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  4. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.  5. Послевоенное общество, духовный подъем людей.  6. Противоречия социально-политического развития.  7. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.  8. Власть и общество.  9. Репрессии.  10. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 2 | 1 |
| Практическое занятие №88  Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. |  |  |
| **Тема 15.2**  СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | 1. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева.  2. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.  3. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.  4. Достижения в промышленности.  5. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины.  6. Курс на строительство коммунизма.  7. Социальная политика; жилищное строительство.  8. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №89  XX съезд КПСС и его значение. |  |
| **Тема 15.3**  СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | 1. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева.  2. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма.  3. Власть и общество.  4. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.  5. Конституция СССР 1977 года.  6. Преобразования в сельском хозяйстве.  7. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.  8.Достижения и проблемы в развитии науки и техники.  9. Нарастание негативных тенденций в экономике.  10. Застой. Теневая экономика.  11. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.  12. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.  13. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.  14. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 90  Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. |  |
| **Тема 15.4**  СССР в годы перестройки. | 1. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев.  2. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.  3. Экономические реформы, их результаты.  4. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.  5. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.  6. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.  7. Политика гласности и ее последствия.  8. Изменения в общественном сознании.  9. Власть и церковь в годы перестройки.  10. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.  11. Образование политических партий и движений.  12. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.  13. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 | 1 |
| Практическое занятие №91  Политика гласности в СССР и ее последствия. |  |
| **Тема 15.4**  Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | 1. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.  2. Советская культура в конце 1950-х— 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.  3. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.  4. Театр, его общественное звучание.  5. Власть и творческая интеллигенция.  6. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры 7.Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.  8. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).  9. Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 1  2 | 1 |
| Практическое занятие №92  Успехи советской космонавтики.  **Самостоятельная работа.**  Подготовка презентаций по темам: Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин), культура в годы перестройки |  |
| **Раздел 16 Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков** | | **6** |  |
| **Тема 16.1**  Формирование российской государственности. | 1. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин.  2. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.  3. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.  4. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.  5. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.  6. Нарастание противоречий между центром и регионами.  7. Военно-политический кризис в Чечне.  8. Отставка Б.Н.Ельцина. | 2 | 1 |
| **Тема 16.2**  Общественно-политическое развитие страны в начале ХХI века. | 1. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию  положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности,  обеспечение гражданского согласия и единства общества.  2. Новые государственные символы России.  3. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века.  4. Роль государства в экономике.  5. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.  6. Политические лидеры и общественные деятели современной России.  7. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев.  8. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. | 2 | 1 |
| **Тема 16.3**  Общественно-политическое развитие страны. Годы правления Путина. | 1. Президентские выборы 2012 года.  2.. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.  3. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.  4. Балканский кризис 1999 года.  5. Отношения со странами СНГ  6. Восточное направление внешней политики.  7. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.  8. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.  9. Российская Федерация в системе современных международных отношений.  10. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.  11. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.  12. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры.  13. Достижения и противоречия культурного развития. | 2 | 1 |
| Практическое занятие №93  Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.  Практическое занятие №94  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕФизическая культура**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины *Физическая культура* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

**34.02.01 Сестринское дело**

*естественнонаучного* профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *«Физическая культура»* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *физическая культура* на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина *физическая культура* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *физическая культура* имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины *физическая культура* завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные:**

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

• потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

• приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

• формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

• готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

• способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

• способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции и антикоррупционное мировоззрение в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

• готовность к служению Отечеству, его защите.

**метапредметные:**

• способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

• готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

• освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

• готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников и способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

•умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

**предметных:**

•умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | | 3 |  |
| **Раздел 1. Теоретический. I семестр** | | | **15** |  |
| **Тема 1.1.**  *Введение.*  Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СОО. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 1 |
| 1. | Современное состояние физической культуры и спорта. |
| 2. | Значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. |
| 3. | Оздоровительные системы физического воспитания. |
| 4. | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. |
| **Теоретическое занятие:** | |
| 1. | Знание современного состояния физической культуры и спорта. |
| 2. | Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. |
| 3. | Знание оздоровительных систем физического воспитания. |
| 4. | Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выполнять требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 4 |  |
| 1. | Подготовка доклада «Значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний» с использованием информационных технологий. | 2 | 2 |
| 2. | Подготовка индивидуального проекта «Оздоровительные системы физического воспитания» с использованием информационных технологий. | 2 | 1 |
| **Тема 1.2.**  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 1 |
| 1. | Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. |
| 2. | Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. |
| **Теоретическое занятие:** | |
| 1. | Владение информацией:  - о здоровье человека, его ценности и значимости для профессионала;  - о взаимосвязи общей культуры обучающихся и их образа жизни;  - о современном состоянии здоровья молодежи, личном отношении к здоровью как к условию формирования здорового образа жизни;  - о режиме двигательной активности;  - о влиянии экологических факторов на здоровье человека;  - о вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. |
| 2. | Умение обосновывать:  - влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни, рациональное питание в профессии;  - режим в трудовой и учебной деятельности.  Владеть методикой составления комплексов вводной и производственной гимнастики. Знать гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 4 |  |
| 1. | Подготовка доклада «Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни, рациональное питание в профессии» с использованием информационных технологий. | 2 | 2 |
| 2. | Составить и продемонстрировать комплекс вводной и производственной гимнастики. | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.**  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.  Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1.  2 | Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.  Организация занятий физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. |
| **Теоретическое занятие:** | |  |  |
| 1.  2. | Владеть информацией:  - о «материнство и здоровье»;  - о профилактике профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.  Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. |
| **Тема 1.4.**  Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены. Формы и содержание физических упражнений. |
| 2. | Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. |
|  | |
| **Теоретическое занятие:** | |
| 1. | Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены, основные признаки утомления и факторы регуляции нагрузки. |
| 2. | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 4 |  |  | |
| 1. | Освоение и демонстрация физических упражнений различной направленности. | 2 | 3 |
| 2. | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | 2 | 3 |
| **Тема 1.5.** Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |  | |
| 1. | Методы стандартов, антропометрические индексы, номограммы, функциональные пробы, упражнения-тесты для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. |
| **Теоретическое занятие:** | |
| 1. | Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 6 |  |
| 1. | Подготовка реферата: «Методы стандартов, антропометрические индексы, номограммы, функциональные пробы, упражнения-тесты для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности». | 2 | 3 |  | | |
| 2. | Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | 4 | 3 |  | |
| **Тема 1.6.** Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. | **Содержание учебного материала:** | | 1 | 2 |
| 1. | Содержание и методика занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| **Теоретическое занятие:** | |
| 1. | Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| **Тема 1.7.**  Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. |
| 2. | Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. |
| 3. | Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. |
| 4. | Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. |  | |
| **Теоретическое занятие:** | |  |  |
| 1. | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. |
| 2. | Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. |
| 3. | Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. |
| 4. | Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 4 |  |  | |
| 1. | Подготовка реферата: «Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций». | 2 | 3 |
| 2. | Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | 2 | 3 |
| **Тема 1.8.**  Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |  | |
| 1. | Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. |
| 2. | Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. |
| 3. | Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. |  | |
| 4. | Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. |
| **Теоретическое занятие:** | |
| 1. | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. |
| 2. | Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. |
| 3. | Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. |
| 4. | Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. |
| **Раздел 2. Практический.** | | | **102** |  |  | |
| ***Учебно-тренировочные занятия.*** | | | ***20*** |  |
| *Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.* | | | *20* |  |  | |
| **Тема 2.1.**  Техника высокого и низкого старта. Техника эстафетного бега. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Техника:  - высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;  - бега на короткие дистанции с низкого старта;  - бега 100 м. |  | |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Освоение техники бега на короткие дистанции. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 4 | 3 |
| 1. | Освоение техники беговых упражнений (на короткие дистанции). |
| **Тема 2.2.**  Техника высокого и низкого старта. Техника эстафетного бега. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Техника:  - эстафетного бега 4х100 м, 4х400 м;  - бега по прямой с различной скоростью. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Освоение техники эстафетного бега 4х100 м, 4х400 м. |
| **Тема 2.3.**  Техника бега на средние и длинные дистанции. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |  | |
| 1. | Техника равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |  | |
| 1. | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега). |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 4 | 3 |
| 1. | Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). |
| **Тема 2.4.**  Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |  | |
| 1. | Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |  | |
| 1. | Умение технически грамотно выполнять (на технику) прыжки в высоту  способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. |
| **Тема 2.5.**  Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Умение технически грамотно выполнять (на технику) прыжки в высоту  способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. |
| **Тема 2.6.**  Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |  | |
| 1. | Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |  | |
| 1. | Умение технически грамотно выполнять (на технику) прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 2 | 3 |  | |
| 1. | Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). |
| **Тема 2.7.**  Техника метания гранаты.  Сдача контрольных нормативов. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). |  | |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). |
| **Тема 2.8.**  Техника метания гранаты.  Сдача контрольных нормативов. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 2. | Сдача контрольных нормативов: бег 100 м (с), прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (м). Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 2. | Сдача контрольных нормативов: бег 100 м (с), прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (м). |
| **Тема 2.9.**  Сдача контрольных нормативов. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |  | |
| 1. | Сдача контрольных нормативов. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |  | |
| 1. | Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) (мин.с.), |
| **Тема 2.10.**  Сдача контрольных нормативов. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Сдача контрольных нормативов. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Сдача контрольных нормативов: метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). |
| ***Учебно-методические занятия.*** | | | ***10*** |  |  | |
| **Тема 2.11.**  Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.  Использование методов  самоконтроля, стандартов, индексов. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. |  | |
| 2. | Приемы массажа и самомассажа, психорегулирующие упражнения при физическом и умственном утомлении. |
| 3. | Тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья. Основные приемы неотложной доврачебной помощи. |
| **Учебно-методическое занятия:** | |  |  |
| 1. | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. |  | |
| 2. | Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. |
| 3. | Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья. Овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. |  | |
| **Тема 2.12.**  Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. |  | |
| 2. | Методика здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. |  | |
| **Учебно-методическое занятия:** | |  | |
| 1. | Освоение методики составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. |
| 2. | Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. |
| **Тема 2.13.**  Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно - двигательного аппарата. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Методика занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и основных функциональных систем. |  | |
| **Учебно-методическое занятия:** | |  | |
| 1. | Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и основных функциональных систем. |
| **Тема 2.14.**  Физические упражнения для коррекции зрения. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Физические упражнения для коррекции зрения. |
| 2. | Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. |
| **Учебно-методическое занятия:** | |  | |
| 1. | Демонстрация физических упражнений для коррекции зрения. |
| 2. | Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. |
| **Тема 2.15.**  Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производствен- ной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Составление и проведение комплексов утренней гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. |
| 2. | Составление и проведение комплексов вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. |  | |
| **Учебно-методическое занятия:** | |  | |
| 1. | Демонстрация комплексов утренней гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. |
| 2. | Демонстрация комплексов вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. |  | |
| ***Учебно-тренировочные занятия.* II семестр** | | | ***72*** |  |
| *Лыжная подготовка.* | | | *8* |  |
| **Тема 2.16.**  Тактика лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Тактика лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. |  | |
| 2. | Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |  | |
| 1. | Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании. |
| 2. | Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. |
| **Тема 2.17.**  Техника лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |  | |
| 1. | Техника лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |  | |
| 1. | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 5 | 3 |  | |
| 1. | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО): прохождение дистанции. |
| **Тема 2.18.**  Техника преодоления подъемов и препятствий. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Техника преодоления подъемов и препятствий. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. |  | |
| 2. | Техника лыжных ходов. |  | |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |  | |
| 1. | Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. |
| 2. | Сдача на оценку техники лыжных ходов. |
| **Тема 2.19.**  Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Первая помощь при травмах и обморожениях. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2,3 |  | |
| 1. | Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши) на оценку. |
| 2. | Первая помощь при травмах и обморожениях. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |  | |
| 1. | Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши) на оценку. |
| 2. | Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях. |
| *Спортивные игры: Баскетбол.* | | | *10* |  |  | |
| **Тема 2.20.**  Техника выполнения основных игровых элементов: ловля и передача мяча, ведение на месте.  Правила игры. Техника безопасности игры. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Правила игры. Техника безопасности игры. Техника выполнения основных игровых элементов: ловля и передача мяча, ведение на месте. |
| 2. | Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. |  | |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Освоение правил игры. Знание техники безопасности игры. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку: ловля и передача мяча, ведение на месте. |
| 2. | Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Игра по упрощенным правилам баскетбола. |
| **Тема 2.21.**  Техника выполнения ведения мяча и передачи мяча в движении. Основные игровые элементы: вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Правила соревнований по баскетболу. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |  | |
| 1. | Техника выполнения ведения мяча и передачи мяча в движении. Основные игровые элементы: вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). |
| 2. | Правила соревнований по баскетболу. Техника выполнения подтягивания на высокой (низкой) перекладине (количество раз). |  | |
| 3. | Техника самоконтроля при занятиях; первая помощь при травмах в игровой ситуации. |  | |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |  |  |
| 1. | Выполнение техники ведения мяча и передачи мяча в движении. Освоение основных игровых элементов: вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). |  | |
| 2. | Знание правил соревнований по баскетболу. Игра по правилам. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО): силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз). |  |  | | |
| 3. | Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. |
| **Тема 2.22.**  Техника защиты: перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.  Техника выполнения штрафного броска.  Техника перемещения в защитной стойке баскетболиста. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Техника защиты: перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Техника выполнения штрафного броска. |
| 2. | Техника перемещения в защитной стойке баскетболиста. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Овладение техникой защиты: перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Овладение техникой выполнения штрафного броска. |
| 2. | Овладение техникой перемещения в защитной стойке баскетболиста. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 5  3  2 | 3  3 |
| 1  2. | Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.  Работа над индивидуальным проектом |
| **Тема 2.23.**  Тактика нападения, тактика защиты. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |  |
| 1. | Тактика нападения, тактика защиты. |
| 2. | Техника выполнения броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Овладение тактикой нападения, тактикой защиты. |
| 2. | Овладение техникой выполнения броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). |
| **Тема 2.24.**  Контрольное тестирование по баскетболу. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Контрольное тестирование по баскетболу: ранее изученные элементы баскетбола. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Выполнение контрольного тестирования: техника штрафных бросков; бросок после ведения; техника передачи мяча в движении (см. оценочную табл.). Подготовка к выполнению нормативов (ГТО): координационный тест - челночный бег 3×10 м (с) |
| *Спортивные игры: Волейбол.* | | | *10* |  |
| **Тема 2.25.**  Техника перемещений, нижняя передача мяча, стойка волейболиста. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Техника перемещений, стойка волейболиста, нижняя передача мяча. |
| 2. | Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. |  | |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Освоение основных игровых элементов: исходное положение (стойки), перемещения, нижняя передача мяча. Правила игры. |
| 2. | Знать технику безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. |
| **Тема 2.26.**  Техника верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Техника игровых элементов на оценку. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Техника верхней и нижней передач, прием мяча снизу двумя руками. |
| 2. | Техника самоконтроля при игровых занятиях. Игра по правилам. |
| 3. | Техника игровых элементов на оценку. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Освоение техники верхней и нижней передач, прием мяча снизу двумя руками. |
| 2. | Освоение техники самоконтроля при игровых занятиях. Игра по правилам. |
| 3. | Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. |
| **Тема 2.27.**  Техника нижней и верхней прямой подачи и приёма после неё. Техника прямого нападающего удара и блокирование. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Техника нижней и верхней прямой подачи и приёма после неё. |
| 2. | Техника нападающего удара и блокирование. Игра по правилам. Первая помощь при травмах, полученных в игровой ситуации. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Освоение техники нижней и верхней прямой подачи и приёма после неё. |
| 2. | Освоение техники нападающего удара и блокирования. Игра по правилам. Умение оказывать первую помощь при травмах, полученных в игровой ситуации. |
| **Тема 2.28.**  Тактика нападения и защиты. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Тактика нападения, тактика защиты. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, перекатом в сторону, на бедро и спину. |
| 2. | Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Тактика нападения, тактика защиты. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, перекатом в сторону, на бедро и спину. |
| 2. | Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. |
| **Тема 2.29.**  Контрольное тестирование по волейболу. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Контрольное тестирование по волейболу: ранее изученные элементы волейбола. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Выполнение контрольного тестирования: техника верхней и нижней передачи мяча; техника нижней и верхней прямой подачи (см. оценочную табл.). Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) - силовой тест – пресс. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 5 | 3 |
| 1. | Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. |
| *Гимнастика.* | | | *10* |  |
| **Тема 2.30.**  Комплекс упражнений с предметами. | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
| 1. | Техника общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки). | 2 | 2 |
| 2. | Развитие физических качеств и физических способностей с помощью физических упражнений. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки). Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) – гибкость: наклон вперед из положения стоя. |
| 2. | Развитие физических качеств: силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия, сенсоторики с помощью физических упражнений. |
| **Тема 2.31.**  Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Техника выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением) упражнений для коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем, упражнений на внимание. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Освоение техники выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением) упражнений для коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем, упражнений на внимание. |
| **Тема 2.32.**  Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Методика составления комплекса упражнений вводной и производственной гимнастики. |
| 2. | Техника висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |  |  |
| 1. | Демонстрация комплекса упражнений вводной и производственной гимнастики. |
| 2. | Освоение техники висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки. |
| **Тема 2.33.**  Комплекс упражнений  атлетической гимнастики. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Техники выполнения подтягивания: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки). |
| 2. | Комплекс упражнений. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Освоение техники выполнения подтягивания: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки). |
| 2. | Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия, сенсоторики. Совершенствование памяти, внимание, целеустремленности, мышления. |
| **Тема 2.34.**  Оценка уровня физических способностей студентов. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Оценка уровня физических способностей студентов: Выполнение упражнений: скоростные (бег 30 м), координационные (челночный бег 3х10 м), гибкость (наклон вперед из положения стоя), силовые (подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки). |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Выполнение упражнений: скоростные (бег 30 м), координационные (челночный бег 3х10 м), гибкость (наклон вперед из положения стоя), силовые (подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки). |
| *Ритмическая гимнастика.* | | | *10* |  |
| **Тема 2.35.**  Техника безопасности на занятиях ритмической гимнастики. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Техника безопасности на занятиях ритмической гимнастики. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Знание техники безопасности на занятиях ритмической гимнастики. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 6 |  |
| 1. | Освоение элементов ритмической гимнастики. Освоение самоконтроля при занятиях ритмической гимнастики. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | 4 | 3 |
| 2. | Подготовка рефератов по заданной теме с использованием информационных технологий. | 2 | 3 |
| **Тема 2.36.**  Комплекс упражнений ритмической гимнастики. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Составление комплекса ритмической гимнастики. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Иметь понятие о специфике составления комплекса ритмической гимнастики и ее направленности. |
| **Тема 2.37.**  Комплекс упражнений ритмической гимнастики. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Составление комплекса ритмической гимнастики. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Иметь понятие о специфике составления комплекса ритмической гимнастики и ее направленности. |
| **Тема 2.38.**  Комплекс упражнений ритмической гимнастики. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Составление комплекса ритмической гимнастики. |
| 2. | Развитие основных двигательных качеств (сила, выносливость, быстрота, координация движений) посредством темы. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Развитие основных двигательных качеств (сила, выносливость, быстрота, координация движений) посредством темы. |
| 2. | Совершенствование основных двигательных качеств: сила, выносливость, быстрота, координация движений. |
| **Тема 2.39.**  Комплекс упражнений ритмической гимнастики. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |  | |
| 1. | Составление комплекса ритмической гимнастики. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Совершенствование основных двигательных качеств: сила, выносливость, быстрота, координация движений. |
| *Дыхательная гимнастика* | | | *24* |  |
| **Тема 2.40.**  Современные методики дыхательной гимнастики Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Техника  безопасности при занятии  дыхательной гимнастикой. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Современные методики дыхательной гимнастики Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Техника безопасности при занятии дыхательной гимнастикой. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Знать и выполнять технику безопасности при занятии дыхательной гимнастикой. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | 5 | 3  3 |
| 1.  2. | Подготовка реферата «Современные методики дыхательной гимнастики Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой» с использованием информационных технологий.  Защита индивидуальных проектов. |
| **Тема 2.41.**  Дыхательная гимнастика Стрельниковой. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Дыхательная гимнастика Стрельниковой. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |  |  |
| 1. | Знать и уметь грамотно использовать современную методику дыхательной гимнастики Стрельниковой. |
| **Тема 2.42.**  Дыхательная гимнастика Стрельниковой. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Дыхательная гимнастика Стрельниковой. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Знать и уметь грамотно использовать современную методику дыхательной гимнастики Стрельниковой. |
| **Тема 2.43.**  Дыхательная гимнастика Бутейко. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 |
| 1. | Дыхательная гимнастика Бутейко. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Знать и уметь грамотно использовать современную методику дыхательной гимнастики Бутейко. |
| **Тема 2.44.**  Дыхательная гимнастика Бутейко. |  | **Содержание учебного материала:** | 2 | 3 |
| 1. | Дыхательная гимнастика Бутейко. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Знать и уметь грамотно использовать современную методику дыхательной гимнастики Бутейко. |
| **Тема 2.45.**  Дыхательная гимнастика Лобановой-Поповой. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Дыхательная гимнастика Лобановой-Поповой. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Знать и уметь грамотно использовать современную методику дыхательной гимнастики Лобановой-Поповой. |
| **Тема 2.46.**  Дыхательная гимнастика Лобановой-Поповой. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Дыхательная гимнастика Лобановой-Поповой. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Знать и уметь грамотно использовать современную методику дыхательной гимнастики Лобановой-Поповой. |
| **Тема 2.47.**  Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Знать классические методы дыхания при выполнении движений. Знать и уметь выполнять дыхательные упражнения йогов. |
| **Тема 2.48.**  Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья. Средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья. Средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой. Дневник самоконтроля. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля. |
| **Тема 2.49.**  Комплекс корригирующей направленности для опорно-двигательного аппарата с выполнением дыхательной гимнастики. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Комплекс корригирующей направленности для опорно-двигательного аппарата с выполнением дыхательной гимнастики. |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Уметь составлять и демонстрировать комплекс корригирующей направленности для опорно-двигательного аппарата с выполнением дыхательной гимнастики. |
| **Тема 2.50.**  Оценка уровня физической подготовленности. **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Оценка уровня физической подготовленности. **Дифференцированный зачет.** |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Оценка уровня физической подготовленности. **Выполнение дифференцированного зачета (см. КОС)** |
| **Тема 2.51.**  Оценка уровня физической подготовленности. **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 |
| 1. | Оценка уровня физической подготовленности. **Дифференцированный зачет.** |
| **Учебно-тренировочное занятие:** | |
| 1. | Оценка уровня физической подготовленности. **Выполнение дифференцированного зачета (см. КОС)** |
|  | **Всего** | | **175** | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины *Основы безопасности жизнедеятельности* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

34.02.01 Сестринское дело

*естественнонаучного* профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *«Основы безопасности жизнедеятельности»* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *основ безопасности жизнедеятельности* на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина *основы безопасности жизнедеятельности* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *Основ безопасности жизнедеятельности* имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины *основы безопасности жизнедеятельности* завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, а так же отражающих личностные и гражданские позиции и антикоррупционное мировоззрение;

• готовность к служению Отечеству, его защите,

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметные:**

**•** овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

• формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников и способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения

и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

• развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

• освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

• приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных

с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать

необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметные:**

**•** сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

• получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

• сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

• сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

• освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

• развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

• развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

• освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь-

нения с военной службы и пребывания в запасе;

• владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и дидактических единиц** | **Содержание учебного материала, лабораторные, практические и самостоятельная работы** | | | | | | | **Кол-во**  **часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** | **4** |
|  | I семестр | | | | | | | 30 |  |
| *Введение.*  Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. | Содержание учебного материала: | | | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». | | | |
| 2. | | | Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. | | | |
| 3. | | | Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | | | | | | | 8 |  |
| 1. | | | - подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;  - сообщение по теме «Необходимость формирования безопасного мышления и поведения» с использованием информационных технологий. | | | | 4  2  2 | 3 |
| 2. | | | подготовка реферата «Основы безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО» с использованием информационных технологий. | | | |
| Раздел 1. *Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья* | | | | | | | | | 16 | |
| Тема 1.1.  Здоровье и здоровый образ жизни. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 2 |
| 1. | | | | Общие понятия о здоровье. |
| 2. | | | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | | | | | 2 | 3 |
| 1. | | | | сообщение по теме «Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни, рациональное питание в профессии» с использованием информационных технологий. |
| Тема 1.2.  Факторы, способствующие укреплению здоровья. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 2 |
| 1. | | | | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха |
| 2. | | | | Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | | | | | 2 | 3 |
| 1. | | | Подготовка реферата «Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека» с использованием информационных технологий. | |
| Тема 1.3.  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | | | Содержание учебного материала: | | | | | *2* | 2 |
| 1. | | | Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | |
| Тема 1.4.  Вредные привычки и их профилактика. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 3 |
| 1. | | | | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. |
| 2 | | | | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | | | | | 6 | 3 |
| 1. | | | | Подготовка рефератов: «Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье», «Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании» |
| Тема 1.5.  Правила и безопасность дорожного движения. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 3 |
| 1. | | | | Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. |
| Практическое занятие № 1 | | | | |
| 1 | | | Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | |
| Тема 1.6.  Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 2 |
| 1. | | | | Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. |
| 2. | | | | Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. |
| Тема 1.7.  Правовые основы взаимоотношения полов. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 2 |
| 1. | | | | Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. |
| 2. | | | | Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». |
| Тема 1.8.  Рациональное питание и его значение для здоровья. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 3 |
| 1 | | | | Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. |
| Практическое занятие №2 | | | | |
| 1 | | | | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | | | | | 2 | 3 |
| 1 | | | | Сообщение по теме: «Основные положения организации рационального питания и методы его гигиенической оценки» |
| Раздел 2. *Государственная система обеспечения безопасности населения* | | | | | | | | | 16 | |
| Тема2.1.  Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | | | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, |
| Тема2.2.  Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 3 |
| 1. | | | | | Выявление потенциально опасных ситуаций, наиболее вероятных для данной местности и района проживания для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. |
| 2. | | | | | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). |
| Практическое занятие № 3 | | | | | |
| 1 | | | | | Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии |
| Тема 2.3.  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | |
| Тема 2.4.  Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. | | |
| 2 | | | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | | |
| Практическое занятие № 4 | | | | | |
| 1. | | | Изучение первичных средств пожаротушения | | |
| Тема 2.5.  Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | | | Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. |
| 2 | | | | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. |
| Практическое занятие № 5 | | | | | |
| 1 | | | | | Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. |
| Тема 2.6.  Обучение населения действиям проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | | | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. |
| II семестр 40 | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. *Государственная система обеспечения безопасности населения* | | | | | | | | | | |
| Тема 2.7.  Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1  3 |
| 1. | | | | | Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника |
| Практическое занятие № 6 | | | | | |
| 1. | | | | | Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. |
| Тема 2.8.  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | | |
| Раздел 3. *Основы обороны государства и воинская обязанность* | | | | | | | | | 18 | |
| Тема 3.1.  История создания Вооруженных Сил России. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 2 |
| 1 | | | | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. |
| 2 | | | | Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. |
| 3 | | | | Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. |
| Тема 3.2.  Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 2 |
| 1 | | | | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. |
| 2 | | | | Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. |
| 3 | | | | Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | | | | | 4 | 3 |
| 1. | | | | сообщение по теме «Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура»; «Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура»; «Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации»; «Ракетные войска стратегического назначения», «Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура», «Войска гражданской обороны МЧС России», «Железнодорожные войска Российской Федерации» |
| Тема 3.3.  Воинская обязанность. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 2 |
| 1 | | | | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. |
| Тема 3.4.  Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 2  3 |
| 1. | | | | Добровольная подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовка граждан к военной службе:  - занятия военно-прикладными видами спорта;  - обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;  - обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. |
| Практическое занятие № 7 | | | | |
| 1 | | | | Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. |
| Тема 3.5.  Виды военной службы и их особенности. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. |
| 2 | | | | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. |
| 3 | | | | Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. |
| Тема 3.6.  Виды воинской деятельности и их особенности. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 1 |
| 1  1. | | | | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. |
| Практическое занятие № 8 |
| Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. |
| Тема 3.7.  Воинская дисциплина и ответственность | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | | Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. |
| Тема 3.8.  Боевые традиции Вооруженных Сил России. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. | | |
| 2 | | Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. | | |
| Тема 3.9.  Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | | | | | 4 | 3 |
| 1 | | Сообщение по теме: Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | | |
| Раздел 4. *Основы медицинских знаний* 18 | | | | | | | | |  | |
| Тема 4.1.  Общие правила оказания первой помощи. Правила первой помощи при ранениях. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». |
| 2. | | | | Понятие травм и их виды. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. |
| Тема 4.2.  Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | | Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. |
| Тема 4.3.  Первая помощь при наружных кровотечениях. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 1  1 |
| 1.  1. | | | | Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. |
| Практическое занятие № 9 |
| Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. |
| Тема 4.4.  Первая помощь при воздействии высоких температур и при воздействии низких температур. | | | Содержание учебного материала: | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | | | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. |
| 2. | | | | Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | | | | | 3 | 3 |
| 1 | | | | Подготовка рефератов: «Первая помощь при синдроме длительного сдавливания», «Первая помощь при наружных кровотечениях», «Первая помощь при капиллярном кровотечении», «Первая помощь при артериальном кровотечении», «Первая помощь при воздействии высоких температур и при воздействии низких температур». |
| Тема 4.5.  Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | | | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. |
| Тема 4.6.  Первая помощь при отравлениях. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | | | Острое и хроническое отравление. |
| Тема 4.7.  Первая помощь при отсутствии сознания. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1  1 |
| 1. | | | | | Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. |
| Практическое занятие № 10 | | | | | |
| 1 | | | | | Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. |
| Тема 4.8.  Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | | | Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. |
| Тема 4.9.  Основные средства планирования семьи. Духовность и здоровье семьи. | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 | 1 |
| 1.  2. | | | | | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. |
| Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование  основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | | | | | | 4  2  2 | 3 |
| 1.  2. | | | | | Подготовка к дифференцированному зачету  Подготовка реферата: «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Духовность и здоровье семьи». |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | | | | | | | |  |  |
| ВСЕГО 70 | | | | | | | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины *информатика*

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

34.02.01 Сестринское дело

*естественнонаучного* профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *филология*общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *информатика* на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина *информатика* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *информатика* имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины *информатика* завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и друг**им негативным социальным явлениям.**

**предметных:**

* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *Тема 1.1* Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. |  |  |
| Практические занятия | 3 | 2,3 |
| Практическое занятие №1  Информационные ресурсы общества*.* | 1 | 2 |
| Практическое занятие №2  Образовательные информационные ресурсы*.* Работа с ними*.* | 1 | 3 |
| Практическое занятие №3  Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). | 1 | 3 |
| *Самостоятельная работа*  Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий  Подготовка мультимедийной презентации | 6  3  3 | 2 |
| *Тема 1.2*  Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| Практические занятия | 6 | 3 |
| Практическое занятие №4  Правовые нормы информационной деятельности*.* Стоимостные характеристики информационной деятельности*.* | 1 | 3 |
| Практическое занятие №5  Лицензионное программное обеспечение*.* Открытые лицензии*.* | 2 | 3 |
| Практическое занятие №6  Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных)*.* | 2 | 3 |
| Практическое занятие №7  Портал государственных услуг. | 1 | 3 |
| *Самостоятельная работа*  Подготовка докладов, рефератов  Подготовка устных выступлений по темам | 5  3  2 | 3 |
| *Тема 2.1* Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты  различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | Содержание учебного материала | 6 | 2,3 |
| Практические занятия | 1 | 2 |
| Практическое занятие №8  Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 1 | 2 |
| *Самостоятельная работа*  Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий  Подготовка мультимедийной презентации | 4  2  2 | 2 |
| *Тема 2.2*  Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. | Содержание учебного материала  Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.  Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | 2 |
| Практические занятия | 14 | 3 |
| Практическое занятие №9  Программный принцип работы компьютера*.* | 2 | 3 |
| Практическое занятие №10  Примеры компьютерных моделей различных процессов*.* | 2 | 3 |
| Практическое занятие №11  Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. | 4 | 3 |
| Практическое занятие №12  Создание архива данных*.* Извлечение данных из архива*.* | 2 | 3 |
| Практическое занятие №13  Файл как единица хранения информации на компьютере*.* Атрибуты файла и его объем*.*  Учет объемов файлов при их хранении, передаче*.* | 2 | 3 |
| Практическое занятие №14  Запись информации на компакт-диски различных видов*.* Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. | 2 | 3 |
| *Самостоятельная работа*  Подготовка докладов, рефератов  Подготовка устных выступлений по темам | 4  3  1 | 3 |
| *Тема 2.3*  Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| Практические занятия | 4 | 2 |
| Практическое занятие №15  АСУ различного назначения, примеры их использования*.* Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. | 4 | 2 |
| *Самостоятельная работа*  Написание эссе | 3  3 | 2 |
| *Тема 3.1*  Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. | Содержание учебного материала | 6 | 2,3 |
| Практические занятия | 6 | 3 |
| Практическое занятие №16  Операционная система*.* | 2 | 3 |
| Практическое занятие №17  Графический интерфейс пользователя. | 1 | 3 |
| Практическое занятие №18  Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. | 1 | 3 |
| Практическое занятие №19  Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 1 | 3 |
| Практическое занятие №20  Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 1 | 3 |
| *Самостоятельная работа*  Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий  Подготовка мультимедийной презентации  Работа с тестами | 5  1  1  3 | 2 |
| *Тема 3.2*  Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| Практические занятия | 2 | 3 |
| Практическое занятие №21  Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. | 1 | 3 |
| Практическое занятие №22  Защита информации, антивирусная защита. | 1 | 3 |
| *Самостоятельная работа*  Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий  Подготовка мультимедийной презентации  Работа с тестами | 7  2  2  3 | 3 |
| *Тема 3.3*  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Практические занятия | 2 | 2,3 |
| Практическое занятие №23  Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту*.* | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа*  Работа с тестами  Написание докладов, рефератов  Написание эссе | 8  3  3  2 | 3 |
| *Тема 4.1*  Понятие об информационных системах и автоматизации информационных  процессов. | Содержание учебного материала  Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.  Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.  Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.  Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | 4 | 3 |
| Практические занятия | 7 | 2,3 |
| Практическое занятие №24  Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). | 2 | 2 |
| Практическое занятие №25  Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. | 2 | 3 |
| Практическое занятие №26  Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей*.* | 1 | 3 |
| Практическое занятие №27  Использование презентационного оборудования. | 1 | 2 |
| Практическое занятие №28  Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | 1 | 2 |
| *Тема 5.1*  Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики  подключения, провайдер. | Содержание учебного материала  Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.  Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | 4 | 3 |
| Практические занятия | 6 | 3 |
| Практическое занятие №29  Браузер. | 2 | 3 |
| Практическое занятие №30  Поисковые системы. | 1 | 3 |
| Практическое занятие №31  Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. | 1 | 3 |
| Практическое занятие №32  Создание ящика электронной почты и настройка его параметров*.* Формирование адресной книги. | 2 | 3 |
| *Самостоятельная работа*  Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий  Подготовка мультимедийной презентации  Подготовка устных выступлений по темам | 5  2  1  2 | 3 |
| *Тема 5.2*  Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. | Содержание учебного материала | 8 | 3 |
| Практические занятия*.* | 1 | 3 |
| Практическое занятие №33  Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. | 1 | 3 |
| *Тема 5.3*  Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.) | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| *Самостоятельная работа*  Работа с тестами | 3  3 | 3 |
| Дифференцированный зачет |  | 2 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Физика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии (профессиям)/специальности (специальностям) среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело, естественнонаучного профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «естественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами химия, физика, астрономия и профессиональными дисциплинами анатомия и физиология человека, основы микробиологии, генетика человека

Изучение учебной дисциплины «Физика» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**метапредметных:**

* использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
* использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
* умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

**предметных:**

* сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
* владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
* умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* сформированность умения решать физические задачи;
* сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

ния работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

• владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

• владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Введение** |  | | **1** |
| **Раздел 1**  **Механика.** |  | | **18+9** |
| ***Тема 1.1***  Кинематика | **Содержание** | | **4** |
| 1 | Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. | 2 |
| 2 | Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Написание рефератов и докладов по темам «Величайшие открытия физики», «Значение открытий Галилея». | 1 |
| 2 | Решение задач по теме | 1 |
| ***Тема 1.2***  Законы механики Ньютона | **Содержание** | | **8** |
| 1 | Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. | 2 |
| 2 | Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. | 2 |
| 3 | Силы в механике. | 2 |
| ***Лабораторные работы*** | | 2 |
| 1 | Исследование движения тела под действием постоянной силы. | 1 |
| 2 | Изучение особенностей силы трения (скольжения). | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 4 |
| 1 | Написание рефератов и докладов по темам «Движение тела переменной массы», «Исаак Ньютон - создатель классической физики», «Сила трения». | 1 |
| 2 | Решение задач по теме | 1 |
| 3 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |
| 4 | Подготовка устных выступлений | 1 |
| ***Тема 1.3***  Законы сохранения в механике | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. | 2 |
| ***Лабораторные работы*** | | **4** |
| 1 | Изучение закона сохранения импульса. | 1 |
| 2 | Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. | 1 |
| 3 | Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. | 1 |
| 4 | Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | | **3** |
| 1 | Написание рефератов и докладов по теме «Законы сохранения в механике» | 1 |
| 2 | Составление обобщающих таблиц | 1 |
| 3 | Решение задач по теме | 1 |
| **Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика.** |  | | **11+6** |
| ***Тема 2.1***  Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. | **Содержание** | | **2** |
| 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Написание эссе | 1 |
| 2 | Составление обобщающих таблиц | 1 |
| ***Тема 2.2***  Основы термодинамики | **Содержание** | | **2** |
| 1 | Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 1 |
| 1 | Подготовка мультимедийных презентаций. | 1 |
| ***Тема 2.3***  Свойства паров, жидкостей, твердых тел |  | **Содержание** | **7** |
| 1 | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. | 2 |
| ***Лабораторные работы*** | | **5** |
| 1 | Измерение влажности воздуха. | 1 |
| 2 | Измерение поверхностного натяжения жидкости. | 1 |
| 3 | Изучение особенностей теплового расширения воды. | 1 |
| 4 | Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения | 1 |
| 5 | Изучение теплового расширения твердых тел. | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | | **3** |
| 1 | Работа с тестами. | 1 |
| 2 | Подготовка индивидуальных проектов | 2 |
| **Раздел 3 Электродинамика** |  | | **24+12** |
| ***Тема 3.1***  Электрическое поле | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. | 2 |
| 2 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | 2 |
| 3 | Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | **3** |
| 1 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 |
| 2 | Составление обобщающих таблиц | 1 |
| 3 | Решение задач по теме | 1 |
| ***Тема 3.2***  Законы постоянного тока | **Содержание** | | **9** |
| 1 | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. | 2 |
| 2 | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 2 |
| ***Лабораторные работы*** | | 5 |
| 1 | Определение температуры нити лампы накаливания. | 1 |
| 2 | Изучение закона Ома для полной цепи. | 1 |
| 3 | Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. | 1 |
| 4 | Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. | 1 |
| 5 | Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 3 |
| 1 | Работа со справочной литературой | 1 |
| 2 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |
| 3 | Решение задач по теме | 1 |
| ***Тема 3.3***  Электрический ток в полупроводниках | **Содержание** | | **2** |
| 1 | Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |
| 2 | Работа с тестами | 1 |
| ***Тема 3.4***  Магнитное поле | **Содержание** | | **4** |
| 1 | Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. | 2 |
| 2 | Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |
| 2 | Работа со справочной литературой. | 1 |
| ***Тема 3.5***  Электромагнитная индукция | **Содержание** | | 3 |
| 1 | Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. | 2 |
| ***Лабораторные работы*** | | 1 |
| 1 | Изучение явления электромагнитной индукции. | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Составление обобщающих таблиц | 1 |
| 2 | Решение задач по теме | 1 |
| **Раздел 4**  **Колебания и волны.** |  | | **16+8** |
| ***Тема 4.1***  Механические колебания | **Содержание** | | **5** |
| 1 | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. | 2 |
| 2 | Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | 2 |
| ***Лабораторные работы*** | | **1** |
| 1 | Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | | **2** |
| 1 | Подготовка устных выступлений | 1 |
| 2 | Решение задач по теме | 1 |
| ***Тема 4.2***  Упругие волны | **Содержание** | | 2 |
| 1 | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Работа с тестами | 1 |
| 2 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |
| ***Тема 4.3***  Электромагнитные колебания | **Содержание** | | **5** |
| 1 | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. | 2 |
| 2 | Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 2 |
| ***Лабораторные работы*** | | 1 |
| 1 | Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Решение задач по теме | 1 |
| 2 | Написание эссе | 1 |
| ***Тема 4.4***  Электромагнитные волны | **Содержание** | | **4** |
| 1 | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. | 2 |
| 2 | Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Решение задач по теме | 1 |
| 2 | Написание рефератов и докладов по теме | 1 |
| **Раздел 5**  **Оптика.** |  | | **9+4** |
| ***Тема 5.1***  Природа света | **Содержание** | | **3** |
| 1 | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | 2 |
| ***Лабораторные работы*** | | 1 |
| 1 | Изучение изображения предметов в тонкой линзе. | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Решение задач по теме | 1 |
| 2 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 |
| ***Тема 5.2***  Волновые свойства света | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. | 2 |
| 2 | Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | 2 |
| ***Лабораторные работы*** | | 2 |
| 1 | Изучение интерференции и дифракции света. | 1 |
| 2 | Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий. | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Работа с тестами | 1 |
| 2 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |
| **Раздел 6**  **Элементы квантовой физики.** |  | | **10+5** |
| ***Тема 6.1***  Квантовая оптика | **Содержание** | | **2** |
| 1 | Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 1 |
| 1 | Решение задач по теме | 1 |
| ***Тема 6.2***  Физика атома | **Содержание** | | 2 |
| 1 | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Решение задач по теме | 1 |
| 2 | Подготовка устных выступлений | 1 |
| ***Тема 6.3***  Физика атомного ядра | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. | 2 |
| 2 | Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. | 2 |
| 3 | Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Решение задач по теме | 1 |
| 2 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 |
| **Раздел 7**  **Эволюция Вселенной.** |  | | **9+4** |
| ***Тема 7.1***  Строение и развитие Вселенной | **Содержание** | | **4** |
| 1 | Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. | 2 |
| 2 | Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Написание рефератов и докладов по темам | 1 |
| 2 | Подготовка индивидуальных проектов | 1 |
| ***Тема 7.2***  Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. | **Содержание** | | **5** |
| 1 | Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. | 2 |
| 2 | Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. | 2 |
| 3 | Зачетная работа | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 |
| 1 | Написание эссе | 1 |
| 2 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 |

**Рабочая программа по учебной дисциплине «Астрономия»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии (профессиям)/специальности (специальностям) среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело, естественнонаучного профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «естественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, математика.

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностных:**

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**метапредметных:**

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

**предметных:**

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

**2.2. Содержание учебной дисциплины** Астрономия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** |  |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ** |  | ***4+2*** |  |
| **Тема 1.1.Введение** | **Содержание учебного материала** | *2* |  |
| Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени. |
| **Практические занятия**  1.«Составление таблицы «Методы изучения астрономии» | *2* |  |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовить сообщение, реферат по теме « Телескопы» | *2* |  |
| **Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ** |  | ***6+4*** |  |
| **2.1 Практические основы астрономии** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. | *4* |  |
| **Практические занятия**  1. Наблюдение солнечного затмения | *2* |  |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка презентации по теме «Звезды и созвездия», «Солнечные и лунные затмения»  2. Подготовка сообщения по теме «Годичное движение Солнца»  3. Решение задач | *1*  *1*  *2* |  |
| **Раздел 3. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ** |  | ***9+3*** |  |
| **3.1 Строение солнечной системы** |  | *4* |  |
| Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. |
| **Практические занятия**  1. «Определение длины световой волны излучения Солнца»  2. «Изучение основных фаз Луны. Описание порядка их смены. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной» | *2*  *2* |  |
| **Контрольные работы** | *1* |  |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка презентации по теме «Солнечная система», «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к планетам Солнечной системы»  2. Подготовка сообщения по теме «Законы Кеплера»  3. Составление обобщающих таблиц | *1*  *1*  *1* |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ** |  | ***6+3*** |  |
| **Тема 4.1. Физическая природа тел**  **солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | *4* |  |
| Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры. |
| **Практические занятия**  1. «Описание внешнего вида астероидов и комет. Объяснение процессов, происходящих в комете, при изменении ее расстояния». | *2* |  |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление кроссворда по теме «Далекие планеты».  2. Подготовка презентаций «Солнечная система», Малые тела Солнечной системы»  3. Подготовка индивидуального проекта | *1*  *1*  *1* |  |
| **РАЗДЕЛ 5. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ** |  | ***6+4*** |  |
| **Тема 5.1. Солнце и звезды** | **Содержание учебного материала** | *4* |  |
| Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. |
| **Практические занятия**  1. «Заполнение диаграммы Герцшпрунга-Рассела» | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подготовка рефератов «Солнечная активность».  2. Подготовка сообщения по теме «Спектры, цвет и температура звезд. Диаграмма «спектр — светимость».  3. Подготовка индивидуального проекта  4. Решение задач | *1*  *1*  *1*  *1* |  |
| **Раздел 6. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ** |  | ***8+4*** |  |
| **Тема 6.1. Строение и эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |
| Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. |
| **Практические занятия**  1. «Описание процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков» | *2* |  |
| **Контрольные работы. Дифференцированный зачет** | *2* |  |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление тематического кроссворда по теме «Межзвездная среда: газ и пыль».  2. Подготовка презентаций «Движения звезд в Галактике. Ее вращение».  3. Подготовить рефератпо теме «Жизнь и разум во Вселенной»  4. Подготовка индивидуального проекта | *1*  *1*  *1*  *1* |  |
|  | **Итого** | ***39*** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»**

**Химия** — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

В содержании учебной дисциплины для естественно - научного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно - ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

**1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

КГБПОУ "Рубцовский медицинский колледж" профессиональная образовательная организация, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, поэтому учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане учебная дисциплина «Химия» является обязательным предметом, согласно ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

−− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

−− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из-

бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

−− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• ***метапредметных*:**

−− использование различных видов познавательной деятельности и основных

интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления

причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов)

для решения поставленной задачи, применение основных методов познания

(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• ***предметных*:**

−− сформированность представлений о месте химии в современной научной

картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

−− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

−− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

−− сформированность умения давать количественные оценки и производить

расчеты по химическим формулам и уравнениям;

−− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

−− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Основные элементы содержания учебного материала, практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | |
| **Введение**  Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессии СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования | | | | **1** | |
| **1. Органическая химия I семестр** | | | | **51** | |
| **1.1.**  Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. | **Основные элементы содержания:**  Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова**.**  Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ.  Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва  Классификация реакций в органической химии. Современные представления о химическом строении органических веществ | | | **5** | |
| **Демонстрации.** Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нити, ткани, отделочные материалы).  Модели молекул СН4, С2Н4, С2Н2, С6Н6, СН3ОН – шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.  Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.  Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов. | | |
| **Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач на нахождение молекулярной формулы по массовой доле вещества.  2. Работа с интернет источником по теме «Краткий очерк о истории развитии органической химии» |  | | ***2***  **2** | |
| **Практические занятия.**  1. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.  2.Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна). |  | |
| **1.2.**  Предельные углеводороды | **Основные элементы содержания:**  Гомологический ряд алканов. Химические свойства алканов. 3. Применение и способы получения алканов.  Циклоалканы. | | | **4** | |
| **Демонстрации.** Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание). Разделение смеси бензин–вода с помощью делительной воронки. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом и хлором. Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином. Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия. | | |  | |
| **Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.  Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношение к воде и жирам.  Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.  Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавление, растворимость в воде и органических растворителях, химическая инертность (отсутствие взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты). | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решать задачи на нахождение молекулярной формулы по сгоревшим вещества.  2. Решать задачи на нахождение молекулярной формулы по массовой доле вещества.  3. Работа над тестами. | **2** | |  | |
| **Практические занятия:**  3. Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия. | **1** | |
| **1.3.**  Этиленовые и и диеновые углеводороды | **Основные элементы содержания:**  Гомологический ряд алкенов. Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов. Алкадиены. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. | | | **4** | |
| **Демонстрации.** Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».  Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса). | | |
| **Лабораторные опыты.**  Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.  Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.  Распознавание образцов алканов и алкенов. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач на нахождение молекулярной формулы и по общей формуле.  2. Работа над тестами.  3. Написание рефератов по темам: 11,12,9 | **2** | |  | |
| **Практические занятия:**  4. Получение этилена дегидратацией этилового спирта.  5. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.  6. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана,пропан-бутановой смеси). | 3 | |  | |
| **1.4*.***Ацетиленовые углеводороды | **Основные элементы содержания**  Гомологический ряд алкинов. Химические свойства и применение алкинов. . Получение алкинов. | | | **3** | |
| **Демонстрации.** Модели молекулы ацетилена и других алкинов. Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимость в воде, горение, взаимодействие с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди(I) и серебра. | | |
| **Лабораторный опыт**  Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач на нахождение молекулярной формулы по общей формуле и уравнению реакций.  2. Работа с тестами. | 2 | |  | |
| **1.5*.***Ароматические углеводороды | **Основные элементы содержания**  Гомологический ряд аренов. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов. | | | **3** | |
| **Демонстрации.**Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол–вода с помощью делительной воронки.  Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора иода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).  Горение бензола.  Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.  Получение нитробензола.  Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.  Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и рас-слоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и растворуперманганата калия. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решать задачи на теоретический и практический выход.  2. Работа над тестами.  3. Написание реферата по теме 68. | 2 | |  | |
| **1.6*.***  Природные источники углеводородов | **Основные элементы содержания**  Нефть. Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь. | | | **3** | |
| **Демонстрации.** Коллекция «Природные источники углеводородов».  Сравнение процессов горения нефти и природного газа.  Образование нефтяной пленки на поверхности воды.  Каталитический крекинг парафина (или керосина). | | |
| **Лабораторные опыты.**  Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.  Растворимость различных нефтепродуктов (бензин, керосин, дизельное топливо, вазелин, парафин) друг в друге. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач.  2. Написание рефератов по теме 60,61,63,67. | **2** | |  | |
| **1.7*.***Гидроксильные соединения | **Основные элементы содержания**  Строение и классификация спиртов. Химические свойства алканолов. Способы получения спиртов. Отдельные представители алканолов. Многоатомные спирты. Фенол. | | | **6** | |
| **Демонстрации.**  Модели молекул спиртов и фенолов.  Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.  Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином.  Получение бромэтана из этанола.  Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.  Реакция фенола с формальдегидом.  Качественные реакции на фенол.  Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.  Взаимодействие фенола с раствором щелочи.  Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).  Распознавание водных растворов фенола и глицерина. | | |
| **Лабораторные опыты.** Ректификация смеси этанол–вода.  Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач на избыток и недостаток.  2. Работа с тестами.  3. Написание рефератов по теме 73,74,75,76. | 2 | |  | |
| **Практические занятия**  7. Изучение растворимости спиртов в воде.  8. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.  9. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди. | 3 | |
| **1.8***.* Альдегиды и кетоны | **Основные элементы содержания**  Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений. | | | **3** | |
| **Демонстрации.** Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида окислением этанола хромовой смесью.  Качественные реакции на альдегидную группу. | | |
| **Лабораторные опыты.**  Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.  Получение фенолоформальдегидного полимера.  Распознавание раствора ацетона и формалина. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач на примеси.  2. Тесты Альдегиды.  3. Написание реферата по теме 77.  4. Создание и защита мультимедийных презентаций. | | **2** |  | |
| **Практические занятия**  10.Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II).  11. Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия. | | 2 |
| **1.9*.***Карбоновые кислоты и их производные | **Основные элементы содержания**  Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.. Сложные эфиры.. Жиры. . Соли карбоновых кислот. | | | **5** | |
| **Демонстрации.** Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение рН водных растворов уксусной и соляной кислоты одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия. | | |
| **Лабораторные опыты.**  Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.  Ознакомление с образцами сложных эфиров.  Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.  Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.  Растворимость жиров в воде и органических растворителях.  Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач на примеси  2. Работа с тестами.  3. Написание рефератов по теме 78,79,80,81,82,83,84,85,86. | **3** | |  | |
|  | **Практические занятия**  12. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.  13. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот. | 2 | |
| **1.10*.***Углеводы | **Основные элементы содержания**  Понятие об углеводах. Моносахариды. Глюкоза. Пентозы. Дисахариды. Полисахариды. | | | **5** | |
| **Демонстрации.** Образцы углеводов и изделий из них. Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к Cu(OH)2 при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение тринитрата целлюлозы. Коллекция волокон. | | |
| **Лабораторные опыты.**  Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).  Кислотный гидролиз сахарозы.  Знакомство с образцами полисахаридов.  Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах. | | |
| **Самостоятельная работа:**  1. Решение задач на примеси.  2. Тесты Углеводы.  3. Создание и защита мультимедийных презентаций. | 2 | |  | |
| **Практические занятия**  14. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы.  15. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.  16. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал. | 3 | |
| **1.11*.***Амины, аминокислоты, белки | **Основные элементы содержания**  Классификация и изомерия аминов. Химические свойства аминов. Применение и получение аминов. . Аминокислоты. Белки. | | | **5** | |
| **Демонстрации.** Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков. | | |
| **Лабораторные опыты.** Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач на избыток и недостаток  2.Работа с тестами.  3.Написание рефератов по теме 87,88,89,90,91,92,93,94,95,97,98. | 2 | |  | | |
| **Практические занятия**  17. Образование солей анилина. Бромирование анилина.  18. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.  19.Денатурация белка. Цветные реакции белков. | 3 | |
| **1.12*.***  Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | **Основные элементы содержания**  Нуклеиновые кислоты. | | | **3** | |
| **Демонстрации.** Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений. Действие раствора пиридина на индикатор. Взаимодействие пиридина с соляной кислотой. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии. | | |
| **Лабораторные опыты.**  Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач на избыток и недостаток.  2. Работа с тестами.  3. Написание реферата по теме 98.  4. Создание и защита мультимедийных презентаций. | **2** | |  | |
| **1.13*.***Биологически активные соединения | **Основные элементы содержания**  Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства. | | | **4** | |
| **Демонстрации.** Сравнение скорости разложения Н2О2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, FeCl3, MnO2. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором FeCl3. Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевый и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.  **Лабораторные опыты.**  Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.  Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Написание рефератов по теме 1,2.  2. Подготовка к зачету по органической химии. | | | 2 |  |
| **Практические занятия**  20. Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке. Действие амилазы слюны на крахмал.  21.Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.  22.Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных *п-*аминофенола. | | | 3 |
| **2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ II СЕМЕСТР** | | | |  | |
| **2.1.** Химия – наука о веществах | **Основные элементы содержания**  Состав вещества. Измерение вещества. Агрегатные состояния вещества: Смеси веществ | | | **1** | |
| **Демонстрации.**  Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение теоретических задач на основные законы химии.  2. Работа с тестами.. | **2** | |  | |
| **Практические занятия**  23. Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.  24. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией | | | 2 |  |
| **2.2*.***Строение атома | **Основные элементы содержания**  Атом – сложная частица. Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов. | | | **3** | |
| **Демонстрации.** Фотоэффект. Модели орбиталей различной формы. | | |
| **Лабораторные опыты.**  Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа. | | |
|  | **Самостоятельная работа**  1. Написание рефератов по теме 10,11,12.  2. Решение теоретических задач на основные законы химии. | | | **2** |  |
| **2.3*.***Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | **Основные элементы содержания**  Открытие периодического закона. Периодический закон и строение атом: | | | **6** | |
| **Демонстрации.** Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода. | | |
| **Лабораторные опыты.** Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Написание рефератов по теме 5,6,7,8,9. | | | **2** |  |
| **2.4*.***Строение вещества | **Основные элементы содержания**  Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь. Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь. Комплексообразование. | | | **5** | |
| **Демонстрации.** Модели молекул различной архитектуры. Модели из воздушных шаров пространственного расположения *sp*-, *sp*2-, *sp*3-гибридных орбиталей. Модели кристаллических решеток различного типа. Модели молекул ДНК и белка. | | |
| **Лабораторные опыты.** Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe2+ и Fe3+. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение ковалентной химической связи.  2. Изучение ионной химической связи.  3. Изучение металлической химической связи.  4. Изучение водородной химической связи. | | | **2** |  |
| **2.5*.***Полимеры | **Основные элементы содержания**  Неорганические полимеры. Органические полимеры. Классификация полимеров. | | | **2** | |
| **Демонстрации.** Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно – асбест и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК. | | |
| **Лабораторные опыты.**  Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.  Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.  Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс.  Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.  Обнаружение хлора в поливинилхлориде. | | |
|  | **Самостоятельная работа**  1. Изучение неорганических полимеров.  2. Изучение органических полимеров.  3. Изучение решение теоретических задач. | **2** | |  | |
| **2.6*.***Дисперсные системы | **Основные элементы содержания**  Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем. Значение дисперсных систем в живой и не живой природе и практической жизни человека. | | | **2** | |
| **Демонстрации.** Виды дисперсных систем и их характерные признаки. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля). | | |
| **Лабораторные опыты**  Получение суспензии серы и канифоли.  Получение эмульсии растительного масла и бензола.  Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия | | |
| . **Самостоятельная работа**  1. Понятие о дисперсных системах.  2. Значение дисперсных систем.  3. Решение теоретических задач.  4. Написание рефератов по теме 17,18,19. | **2** | |  | |
| **2.7.**Химические реакции | **Основные элементы содержания**  Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Вероятность протекания химических реакций. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. | | | **6** | |
| **Демонстрации.** Превращение красного фосфора в белый; кислорода– в озон. Модели бутана и изобутана. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола. Цепочка превращений Р → Р2О5→ Н3РО4; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид. Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.). Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца(IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Модель «кипящего слоя». Смещение равновесия в системе: Fe3+ + 3 CNS- Fe(CNS)3; омыление жиров, реакции этерификации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления. Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия. | | |  | |
| **Лабораторные опыты.**  Получение кислорода разложением пероксида водорода и(или) перманганата калия.  Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение классификации химических реакций в органической и неорганической химии.  2. Изучение вероятности протекания химических реакций.  3.Изучение скорости химических реакций.  4. Изучение обратимости химических реакций. Химическое равновесие.  5. Решение теоретических задач.  6. Написание рефератов по теме 33,34. | **2** | |  | |
| **2.8.**Растворы | **Основные элементы содержания**  Понятие о растворах. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз как обменный процесс | | | **5** | |
| **Демонстрации.** Сравнение электропроводности растворов электролитов Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца(II) или цинка, хлорида аммония. | | |
| **Лабораторные опыты.**  Характер диссоциации различных гидроксидов. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение расчетных задач на вычисление массовой доли и массы вещества в растворе.  2. Решение расчетных задач на молярную концентрацию растворов.  3. Решение расчетных задач на приготовление растворов (смешивание растворов разной концентрации).  4. Написание рефератов по теме 21,22,23. | **2** | |  | |
| **Практические занятия**  25. Приготовление растворов различных видов концентрации. | | | 1 |  |
| **2.9.** Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы | **Основные элементы содержания**  Окислительно-восстановительные реакции.Классификация окислительно-восстановительных реакций. Химические источники тока.Электролиз расплавов и водных растворов электролитов | | | **6** | |
| **Демонстрации.** Восстановление дихромата калия цинком. Восстановление оксида меди(II) углем и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия. Гальванические элементы и батарейки. Электролиз раствора хлорида меди(II). | | |
| **Лабораторные опыты.** Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Химические источники тока.  2. Решение расчетных задач на вычисление массовой доли и массы вещества в растворе.  3. Решение расчетных задач на молярную концентрацию растворов.  4. Решение расчетных задач на приготовление растворов (смешивание растворов разной концентрации).  5. Написание рефератов по теме 35,36,37,38. | **3** | |  | |
| **2.10*.***Классификация веществ. Простые вещества | **Основные элементы содержания**  Классификация неорганических веществ. Металлы. Коррозия металлов. Общие способы получения металлов. Неметаллы. | | | **5** | |
| **Демонстрации.**  Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с иодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра. Оксиды и гидроксиды хрома. Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд. Электролиз растворов солей. Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с иодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом. | | |  | |
| **Лабораторные опыты.**  Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.  Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.  Ознакомление с коллекцией руд.  Получение и свойства кислорода.  Получение и свойства водорода.  Получение пластической серы, химические свойства серы.  Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.  Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.  Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.  Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов. | | |
| **Самостоятельная работа**  Написание рефератов по теме 9,40,41,47,48,49,50,51,52,53. | **2** | |  | |
| **2.11*.***Основные классы неорганических и органических соединений | **Основные элементы содержания**  Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты органические и неорганические. Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения.  Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. | | | **6** | |
| **Демонстрации.** Коллекции кислотных, оснóвных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора(V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:  Са → СаО → Са3(РО4)2→ Са(ОН)2  Р → Р2О5→ Н3РО4  Сu → CuO → CuSO4→ Cu(OH)2→ CuO → Cu  C2H5OH→C2H4→C2H4Br2 | | |  | |
| **Лабораторные опыты.**  Получение и свойства углекислого газа.  Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.  Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди(II) и хлоридом аммония).  Разложение гидроксида меди.  Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.  Получение жесткой воды и изучение ее свойств.  Устранение временной и постоянной жесткости. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач.  2. Написание рефератов по теме 27,28,29,30,31,32 | **2** | |  | |
| **Практические занятия**  23. Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.  24. Получение аммиака, его свойства | 2 | |
| **2.12.** Химия элементов | **Основные элементы содержание**  Водород. Элементы IА-группы. Элементы IIА-группы. Алюминий. Углерод и кремний. Галогены. Халькогены.  Элементы VА-группы. Элементы IVА-группы. | | | **6** | |
| **Демонстрации.** Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора. Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.  Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.  Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства. | | |
| **Лабораторные опыты.** Изучение свойств простых веществ и соединений *s*-элементов.  Изучение свойств простых веществ и соединений *р*-элементов.  Изучение свойств простых веществ и соединений *d*-элементов. | | |
| **Самостоятельная работа**  1. Работа с обучающими и контролирующими материалами.  2. Написание рефератов по теме 26.  3. Создание и защита мультимедийных презентаций. | 2 | |  | |
| **Практические занятие**  28. Получение гидроксидов алюминия и цинка и исследование их свойств.  29. Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора. | 2 | |
| **2.13*.***Химия в жизни общества | **Основные элементы содержания** | | | **3** | |
| Химия и производство. Химия в сельском хозяйстве. Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека. | | |
| **Демонстрации.** Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов. | | |
| **Самостоятельная работа**   1. Написание рефератов по теме 3,13,14,15,16. 2. Создание и защита мультимедийных презентаций. | 2 | |  | |
| **Практические занятия.**  30. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.  31. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов. | 2 | |
| **Дифференцированный зачет** | **По органической, общей и неорганической химии.** | | |  | |
|  | **Всего** | | | **162** | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины *обществознание* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

**34.02.01 Сестринское дело**

*естественнонаучного* профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественных наук*общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *обществознание* на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина *обществознание* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *обществознание* имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины *обществознание* завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

• ***личностных*:**

включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,

а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

поликультурном мире;

−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на-

роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных

символов (герба, флага, гимна);

−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий-

ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-

человеческие, гуманистические и демократические ценности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

стратегии в различных ситуациях;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

социально-правовой и экономической информации, критически оценивать

и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный

аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

−− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

−− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

−− сформированность представлений о методах познания социальных явлений

и процессов;

−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

−− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов общественного развития.

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | | | |  |
| **Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО** | | | | | **2** | **1** |
| **Раздел 1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** | | | | | **16** |  |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | | | **10** |  |
| 1.  2.  3. | Философские представления о социальных качествах человека.  Человек, индивид, личность.  Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.  Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение  Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.  Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.  Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние -со стороны самого человека, внешние со стороны общества)  Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  Человек в группе. Многообразие мира общения.  Межличностное общение и взаимодействие  Проблемы межличностного общения в молодежной среде.  Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи | | | 2  2  2 | 2  1  1 |
|  | **Самостоятельная работа:** Написание рефератов по темам: | | | **4** |  |
| 1. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  2. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | | 2  2 |  |
| Практические занятия: | | |  |
| 1. Человек, индивид, личность. 2. Потребности, способности и интересы. 3. Мировоззрение. Типы мировоззрения. | | |  |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала | | | | 6 |  |
| 1.  2 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.  Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.  Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | | 2  2 | 1  2 |
| **Самостоятельная работа**: Написание рефератов по темам: | | | | **2** |  |
| Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | | |  |  |
| Практические занятия: | | | | 3 |  |
| 1. Основные институты общества. 2. Общество и природа. 3. Глобализация. | | | |  |  |
| **Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** | | | | | **19** |  |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | | | **4** |  |
| 1. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.  Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.  Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.  Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.  Этикет. Учреждения культуры.  Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**: написание рефератов: | | | **2** |  |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.  Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Написание рефератов. | | |  |  |
| Практические занятия: | | |  |  |
| 1. Духовная культура личности и общества. 2. Виды культуры. | | |  |  |
| Тема 2.2.Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | | | **7**  2  2  2 |  |
| 1.  2.  3 | | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  Образование как способ передачи знаний и опыта.  Роль образования в жизни современного человека и общества.  Правовое регулирование образования.  Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.  Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | | 1  1  1 |
|  | | **Самостоятельная работа**: Написание рефератов по теме | | 1 |  |
| Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | |  |  |
| Практические занятия: | | 3 |  |
| 1. Наука в современном мире. 2. Роль образования в жизни человека и общества. | |  |  |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Содержание учебного материала | | | | **8** |  |
|  |
| 1.  2.  3. | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств | | | 2  2  2 | 1  1  1 |
|  | **Самостоятельная работа**:  Написание рефератов по темам : Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | | 2 |  |
| Практические занятия: | | |  |  |
| 1. Мораль. 2. Религия. 3. Искусство. | | |  |  |
| **Раздел 3. ЭКОНОМИКА** | | | | | **36** |  |
| Тема 3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Содержание учебного материала | | | | **8** |  |
| 1.  2.  3. | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства..  Разделение труда, специализация и обмен.  Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | | 2  2  2 | 2  1  2 |
|  | **Самостоятельная работа:** | | | 2 |  |
| Составление таблицы  Основные доходы и расходы семьи. | | |  |  |
| Практические занятия: | | |  |  |
| 1. Экономика как наука 2. Типы экономических систем. | | |  |  |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | | | **10** |  |
|  |
| 1.  2  3.  4 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса.  Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.  Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.  Роль фирм в экономике.  Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.  Основные организационные формы бизнеса в России.  Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.  Основы менеджмента и маркетинга.  Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.  Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.  Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Частные и общественные блага.  Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.  Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | | 2  2  2  2  2 | 2  1  2  2  2 |
| **Самостоятельная работа:** | | | | 2 |  |
| Государственный бюджет.  Составление таблицы | | | |  |  |
| **Практические занятия:** | | | |  |  |
| 1. Факторы спроса и предложения. 2. Функции государства в экономике. | | | |  |  |
| Тема 3.3..Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | | | | **12** |  |
| 1.  2.  3.  4. | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.  Роль профсоюзов и государства на рынках труда.  Человеческий капитал.  Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.  Основные доходы и расходы семьи.  Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | | 2  2  2  2 | 1  1  1  1 |
| **Самостоятельная работа:** | | | | 4 |  |
| 1. Составление конспекта Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  2. Решение задач. Основы денежной политики государства | | | | 2  2 |  |
| **Практические занятия:** | | | |  |  |
| 18. Причины безработицы и трудоустройство. | | | |  |  |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономикиРоссии.Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | | | **6** |  |
| 1.  2. | | | Становление современной рыночной экономики России.  Особенности современной экономики России, ее экономические институты.  Основные проблемы экономики России и ее регионов.  Экономическая политика Российской Федерации.  Россия в мировой экономике.  Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2  2 | 1 |
| 1 |
|  | | | **Самостоятельная работа:**  Написание рефератов.  Глобальные экономические проблемы | 2 |  |
| Практические занятия: |  |  |
| 19.Особенности современной экономики России. |  |  |
| **Раздел. 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | | | | | **24** |  |
| **2 семестр** | | | | |  |  |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала | | | | **6** |  |
| 1.  2. | | | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. | 2  2 | 1  1 |
| **Самостоятельная работа**: Составление конспекта по темам: | | | | **2** |  |
| Социальный статус и престиж.  Престижность профессиональной деятельности. | | | |  |  |
| **Практические занятия:** | | | |  |  |
| 20. Социальная стратификация. | | | |  |  |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | | | **8** |  |
| 1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | | | | 2 | 2 |
| **II СЕМЕСТР**  2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | | | 2  2 | 1  1 |
| **Самостоятельная работа**: Написание реферата по темам: | | | | 2 |  |
| Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | | |  |  |
| **Практические занятия:** | | | |  |  |
| 1. Виды социальных норм. 2. Социальные конфликты. | | | |  |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | | | **10** |  |
| 1. Особенности социальной стратификации в современной России.  Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. . Особенности молодежной политики в Российской Федерации  2. Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения.  Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.  Порядок, условия заключения и расторжения брака.  Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | | | | 2  2  2 | 1  1  1 |
| **Самостоятельная работа**: Написание рефератов: | | | | **4** |  |
| 1. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Составление конспекта  2. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | | |  |  |
| **Практические занятия:** | | | |  |  |
| 1. Социальная стратификация в современной России. 2. Межнациональные отношения. 3. Семья в современной России. | | | |  |  |
| **Раздел 5. ПОЛИТИКА** | | | | | **20** |  |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | | | **6** |  |
| 1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.  Политическая система, ее внутренняя структура.  Политические институты. Государство как политический институт.  Признаки государства. Государственный суверенитет.  2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального  назначения современных государств.  Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов –  основные особенности развития современной политической системы.  3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство,  политический режим.  Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.  Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности  демократии в современных обществах.  Правовое государство, понятие и признаки  Практические занятия  26. Политическая система общества, ее структура.  27. Государство в политической системе общества.  28. Функции государства.  29. Формы государства. | | | | 2  2  2 | 2  1  1 |
| Тема 5.2. Участники  политического процесса | Содержание учебного материала  1. Личность и государство. Политический статус личности.  Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые  Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  3. Политические партии и движения, их классификация.  Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.  Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. | | | | **14**  2  2  2 | **1**  **1** |
| **Самостоятельная работа**: Написание рефератов по темам: | | | | **8** |  |
| 1. Избирательная кампания в Российской Федерации. Работа со СМИ  2.Характер информации, распространяемой по каналам СМИ  3. Заполнение таблицы: классификация партии.  4. Написание сочинения «Гражданское общество». | | | | 2  2  2  2 |  |
| **Практические занятия:** | | | |  |  |
| 30.Гражданское общество и правовое государство.  31.Избирательное право в Российской Федерации.  32.Личность и государство. | | | |  |  |
| **Раздел 6. ПРАВО** | | | | | **45** |  |
| Раздел 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | | | | 6 |  |
| 1. Юриспруденция как общественная наука  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.  Система права: основные институты, отрасли права.  *Частное и публичное право.*  2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.  *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.*  Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.  3. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.  Юридическая ответственность и ее задачи. | | | | 2  2  2 | **2**  **1**  **1** |
| **Практические занятия:** | | | |  |  |
| 33.Право в системе социальных норм.  34. Система права. Формы права. | | | |  |  |
| Раздел 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | | | **14** |  |
| 1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.  Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.  2. Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  4. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.  5. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | | | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  1  1 |
| **Самостоятельная работа**: Написание рефератов по темам: | | | | **4** |  |
| 1. Местное самоуправление.  2. Право на альтернативную гражданскую службу. | | | | 2  2 |  |
| **Практические занятия:** | | | |  |  |
| 35. Конституционное право.  36. Права и обязанности человека и гражданина. | | | |  |  |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала | | | | **25** |  |
| 1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.  Гражданско-правовые договоры. Имущественные права.  Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.  Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  Правовое регулирование предпринимательской деятельности  2. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.  Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  3. Трудовое право и трудовые правоотношения.  Понятие трудовых правоотношений.  Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.  Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.  Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.  Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.  Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  4. Административное право и административные правоотношения.  Административные проступки.  Административная ответственность.  5. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.  Состав преступления.  Уголовная ответственность.  Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | | | 2  2  2  2  4 | 2  1  2  2  2 |
| **Самостоятельная работа:** Решение задач по темам: | | | | **13** |  |
| 1. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.  Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  2. Защита прав потребителей. Решение задач.  3.Трудовые споры и порядок их разрешения.  4. Порядок оказания платных образовательных услуг  5. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Анализ типичных социальных ситуаций  6. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. Анализ типичных социальных ситуаций | | | | 3  3  3  2  1  1 |  |
| **Практические занятия:** | | | |  |  |
| 37. Гражданское право.  38. Трудовое право.  39. Административное право.  40. Уголовное право. | | | |  |  |
| **ИТОГО:** | | | | | **162** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ»**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Изучение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В профессиональных образовательных организациях базовая учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане учебная дисциплина «Химия» является обязательным предметом, согласно ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• *личностных*:**

−− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

−− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

−− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

−− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

−− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

−− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

−− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

−− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

−− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других

заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• ***метапредметных*:**

−− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Биология» как профильной учебной дисциплины.

−− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

−− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

−− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

−− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической

деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

−− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

−− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке

естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

−− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• ***предметных*:**

−− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

−− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

−− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

−− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

−− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** |
| 1 | 2 | | | | 3 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:** Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельностью людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | | | | **2** |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:** краткие сведение о великих ученых в биологии | | | | **1** |
| **Раздел 1. Учение о клетке** | | | | | **10** |
| **Тема 1.1**  **Химическая организация клетки.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |
| 1. | | | Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. |
| 2 | | | Химическая организация клетки |
| 3 | | | Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов |
| 4 | | | Белки. Углеводы. Нуклеиновые кислоты и их роль в строении клеток. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** Составление опорного конспекта по теме. «Жирорастворимые витамины », «классификация белков» | | | | **2** |
| **Тема 1.2 Строение и функции клетки.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |
| 1. | | | Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) |
| 2. | | | Прокариотические клетки. Эукариотические клетки |
| 3. | | | Цитоплазма и клеточная мембрана |
| 4. | | | Органоиды клетки |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** Составление опорного конспекта «Вирусы. Бактерии» заполнение таблицы «Строение клетки» | | | | **2** |
| **Практическое занятие № 1 *«***Рассмотрение строения растительных и животных клеток под микроскопом на готовых микропрепаратах, сравнение строения клеток, их описание»,  **Практическое занятие № 2** «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»  **Практическое занятие № 3**Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. | | | | **3** |
| **Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |
| 1. | | | Пластический и энергетический обмен |
| 2. | | | Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. |
| 3. | | | Ген. Генетический код. Биосинтез белка |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Решение задач по энергетическому обмену решение задач по молекулярной генетике | | | | **1** |
| **Тема 1.4 Жизненный цикл.** | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |
| 1. | | | Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме |
| 2. | | | Клеточная теория строения организмов |
| 3. | | | Митоз. Цитокинез. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление конспекта «Биологическое значение митоза». | | | | **1** |
| **Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | | | | **8** |
| **Тема 2.1. Размножение организмов** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| 1. | | | Организм – единое целое. Многообразие организмов |  |
| 2. | | | Размножение - важнейшее свойство живых организмов |
| 4 | | | Половое и бесполое размножение |
| 5 | | | Мейоз |  |
| 6 | | | Образование половых клеток и оплодотворение |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Решение задач по молекулярной генетике. Написание реферата «Влияние алкоголя на половые клетки»  Составление конспекта по теме: «Формы бесполого и полового размножения», «Биологическое значение мейоза» | | | | **2** |
| **Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |
| 1. | | | Эмбриональный этап онтогенеза |
| 2. | | | Основные стадии эмбрионального развития |
| 3. | | | Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. |
| 4. | | | Причины нарушений в развитии организмов. Органогенез |
| **Тема 2.4**  **Индивидуальное развитие человека.** | **Содержание учебного материала** | | | |  |
| 1 | | | Репродуктивное здоровье | **2** |
| 2 | | | Последствия влияние алкоголя , никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:**  Написание рефератов: «Учение об онтогенезе», «Развитие близнецов», «Врожденные пороки и критические периоды развития человека».  Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон. | | | | **3** |
| **Практическое занятие №4** « Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства | | | | **1** |
| **Раздел 3. Основы генетики и селекции.** | | | | | 16 |
| **Тема 3.1 Основы**  **учения о наследственности и изменчивости** | |  | | **Содержание учебного материал** | **5** |
| 1 | | Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. |
| 2 | | Г.Мендель – основоположник генетики Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем |
| 3 | | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола |
| 4 | | Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов |
| 5 | | Значение генетики для селекции и медицины |
| 6 | | Наследственные болезни человека, их причины и профилактика |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** решение задач по генетики | | | **3** |
| **Практическое занятие № 5 «**Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания» | | | **1** |
| **Тема 3.2 Закономерности изменчивости** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| 1. | | Наследственная, или генотипическая, изменчивость |
| 2. | | Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. |
| 3. | | Генетика человека |
| 4. | | Генетика и медицина. |
| 5 | | Материальные основы наследственности и изменчивости. |
| 6 | | Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** решение задач по генетики. | | | **3** |
| **Практическое занятие № 6 «**Решение генетических задач**»**  **Практическое занятие № 7 «**Анализ фенотипической изменчивости**»**  **Практическое занятие № 8 «**Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм**»** | | | **3** |
| **Тема 3.3.**  **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов** | | **Содержание учебного материала** | | | **3** |
| 1 | | Генетика – теоретическая основа селекции |
| 2 | | Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. |
| 3 | | Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений |
| 4 | | Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор |
| 5 | | Основные достижения современной селекции |
| 6 | | Биотехнология, ее достижения и перспективы развития |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** написание рефератов «Биография Н.И. Вавилова», «Проблемы клонирования человека», составление конспектов и карт по теме «Центрах многообразия и происхождения культурных растений» | | | **2** |
| **II семестр** | | | | | | |
| **Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение** | | | | | **16** |
| **Тема 4.1.**  **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| 1 | | Гипотезы происхождения жизни |
| 2 | | Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле |
| 3 | | Усложнение живых организмов в процессе эволюции |
| 4 | | Многообразие живого мира на Земле и современная его организация |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление геохронологической таблицы растений и животных. Выполнение заданий с данной таблицей | | | **3** |
| **Практическое занятие №9 «**Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни**»** | | | **1** |
| **Тема 4.2.**  **История развития эволюционных идей** | | **Содержание учебного материала** | | | **5** |
| **1** | | Значение работ К.Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии |
| 2 | | Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор |
| 3 | | Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление конспекта «Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира» | | | **1** |
| **Тема 4.3.**  **Микроэволюция и макроэволюция** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| 1 | | Концепция вида, его критерии |
| 2 | | Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции |
| 3 | | Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция |
| 4 | | Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И. Шмальгаузен) |
| 5 | | Макроэволюция. Доказательства эволюции |
| 6 | | Причины вымирания видов |
| 7 | | Основные направления эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** написание рефератов **«**Вымершие виды растений и животных», составление конспекта « Примеры доказательства эволюции» | | | **2** |
| **Практическое занятие № 10 «**Приспособления организмов к разным срем обитания**»**  **Практическое занятие № 11 «**Описание особей одного вида по морфологическому критерию**»** | | | **2** |
|  | | **Раздел 5 Происхождение человек** | | | **6** |
| **Тема 5.1.**  **Антропогенез** | | **Содержание учебного материала** | | | **3** |
| 1 | | Эволюция приматов |
| 2 | | Современные гипотезы о происхождении человека |
| 3 | | Доказательства родства человека с млекопитающими животными |
| 4 | | Этапы эволюции человека |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление таблицы «Эволюция человека» | | | **2** |
| **Практическое занятие № 12** «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека» | | | **1** |
| **Тема 5.2.**  **Человеческие расы.** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| 1 | | Родство и единство происхождения человеческих рас. |
| 2 | | Критика расизма. |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** приготовить сообщение по теме «Проявление расизма в истории человечества». Конспект «Расы, как показатель адаптации к условиям среды» | | | **2** |
|  | | **Раздел 6. Основы экологии** | | | **12** |
| **Тема 6.1.**  **Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой** | | **Содержание учебного материала** | | | **3** |
| 1 | | Экологические факторы, их значение в жизни организмов |
| 2 | | Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. |
| 3 | | Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах |
| 4 | | Межвидовые взаимоотношения в экосистеме |
| 5 | | Искусственные сообщества – агроэкосистемы, урбоэкоситемы |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление пищевых цепей, сетей в экосистеме. Составление конспекта о взаимоотношениях организмов в экосистеме | | | **2** |
| **Практическое занятие № 13** «Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой- нибудь агроэкосистемы» | | | **1** |
| **Тема 6.2.**  **Биосфера – глобальная экосистема** | | **Содержание учебного материала** | | | **3** |
| 1 | | Учение В.И. Вернадского о биосфере |
| 2 | | Роль живых организмов в биосфере. Биомасса |
| 3 | | Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** реферат « БиографияВ.И. Вернадского**»** | | | **1** |
| **Практическое занятие № 14** «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе » | | | **1** |
| **Тема 6.3.**  **Биосфера и человек** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| 1 | Изменения в биосфере | |
| 2 | Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы | |
| 3 | Экология, как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы | |
| 4 | Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам | |
| **Практическое занятие № 15** «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтов своей местности»  **Практическое занятие №16** «Описание и практическое создание искусственной экосистемы. Решение экологических задач» | | | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление конспекта «Глобальные проблемы экологии», посадка растений | | | **3** |
|  | | **Раздел 7. Бионика** | | | **2** |
| **Тема 7.1.**  **Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики** | | **Содержание учебного материала** | | |  |
| Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами | | | **1** |
| **Экскурсии:** многообразие видов, сезонные изменения в природе | | | **1** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «география»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины *география* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

**34.02.01 Сестринское дело**

*естественнонаучного* профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественные науки*общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *география* на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина *география* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *география* имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины *география* завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

−− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

−− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

−− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

−− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

−− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

--включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

−− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

−− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

−− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

- включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

−− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

−− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

−− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

−− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

−− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

−− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

−− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

−− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | | | **Уровень**  **освоения** | | |
| **1 семестр** | | | | | | |  | | |
| **Введение** | 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО  2. Источники географической информации**.** Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.  Практические занятия  №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.  **Самостоятельная работа.**  Подготовить сообщение по теме: «Анализ современных событий, вызывающих изменения на политической карте мира». | | **2**  **1** | | | **1** | | |
| **Раздел 1 Политическое устройство мира** | | | | **2** | | |  | | |
| **Тема 1.1**  Политическая карта мира. | 1. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.  2. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  3. Группировка стран по площади территории и численности населения.  4. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  **Практические занятия**  №2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.  №3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.  №6. Ознакомление с политической картой мира.  №7. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  №8. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | | **2** | | | **1** | | |
| **Раздел 2 География мировых природных ресурсов** | | | | **5** | | |  | | |
| **Тема 2.2**  Природные условия и природные ресурсы. | 1. Виды природных ресурсов.  2. Ресурсообеспеченность.  3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.  4. Ресурсы Мирового океана.  5. Территориальные сочетания природных ресурсов.  6. Природно-ресурсный потенциал.  **Практические занятия.**  №10 Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  №12 Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.  **Самостоятельная работа:**  1. Вспомнить (выписать словарь терминов) уже известные понятия и термины, такие как «опустынивание», «мелиорация».  2. Подготовить сообщения по темам: «Виды антропогенных ландшафтов, сложившихся в местности, где находится учебное заведение», «Нерациональное природопользование в данной местности», «Пути и методы рационального природопользования». | **2**  **1**  **2** | | | **2** | | |
| **Раздел 3 География населения мира.** | | | | **4** | | |  | | |
| **Тема 3.1**  Численность населения мира и ее динамика.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 1. Наиболее населенные регионы и страны мира.  2. Воспроизводство населения и его типы.  3. Демографическая политика.  4. Половая и возрастная структура населения.  5. Расовый состав населения.  6. Этнолингвистический состав населения.  7. Религиозный состав населения.  **Практические занятия**  №14. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  **Самостоятельная работа:**  1. Вспомнить (выписать словарь терминов) понятия и термины такие как «этнология («этнография»), «демография», «рождаемость», «смертность», «человеческие расы», «религиозный состав населения», «плотность населения», «формы городского и сельского расселения».  2. Подготовить сообщение о современной демографической политике России. | **2**  **1**  **1** | | | **2** | | |
| **Раздел 4 Мировое хозяйство** | | | | **3** | | |  | | |
| **Тема 4.1**  Современные особенности развития мирового хозяйства | 1. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.  2. Региональная интеграция.  3. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  4. Отраслевая структура мирового хозяйства.  5. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.  6. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.  7. «Мировые» города  **Самостоятельная работа:**  Подготовить сообщение по теме: «Аграрно-промышленный комплекс России». | **2**  **1** | | | **2** | | |
| **Раздел 5 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | | | | **2** | | |  | | |
| **Тема 5.1**  Сельское хозяйство и его экономические особенности | 1. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.  2. «Зеленая революция» и ее основные направления.  3. Агропромышленный комплекс.  4. География мирового растениеводства и животноводства.  5. Лесное хозяйство и лесозаготовка  **Практические занятия**  №19 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | **2** | | | **2** | | |
| **Раздел 6 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | | | | **4** | | |  | | |
| **Тема 6.1**  Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). | 1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.  2. Развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  **Практические занятия**  №18. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | **2** | | | **2** | | |
| **Тема 6.4**  Химическая, лесная и лёгкая промышленность. | 1. Развитие химической промышленности в мире.  2. Развитие лесной (перерабатывающие отрасли) в мире.  3. Развитие легкой промышленности в мире.  **Практические занятия**  №18. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | **2** | | | **2** | | |
| **Раздел 7 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | | | | **2** | | |  | | |
| **Тема 7.2**  Медицина, образование, туризм и торговля  . | 1. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских услуг.  2. Дифференциация стран мира по уровню развития образовательных услуг.  3. Дифференциация стран мира по уровню развития туристских услуг.  4. Дифференциация стран мира по уровню развития деловых и информационных услуг.  5. Современные особенности международной торговли товарами  **Практические занятия**  №19 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира  №20 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира | **2** | | | **1** | | |
| **Раздел 8 Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.** | | | | **6** | | |  | | |
| **Тема 8.2**  Германия. | 1. Германия как ведущая страна Европы.  2. Условия формирования и развития Германии.  3. Особенности политической системы Германии.  4. Природно-ресурсный потенциал страны.  5. Ведущие отрасли хозяйств и их территориальная структура.  6. Население страны  **Практические занятия**  №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира  **Самостоятельная работа:**  Подготовить сообщение по теме: «Экономико-географическая характеристика Германии», используя материалы учебника, практикума и данные других источников и типовой план. | **2**  **2** | | | **1** | | |
| **Тема 8.3**  Великобритания | 1. Великобритания как ведущая страна Европы.  2. Условия формирования и развития Великобритания .  3. Особенности политической системы Великобритании .  4. Природно-ресурсный потенциал страны.  5. Ведущие отрасли хозяйств и их территориальная структура.  6. Население страны | **2** | | | **1** | | |
| **Раздел 9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | | | | **9** | | |  | | |
| **Тема 9.2**  Япония | 1. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.  2. Условия формирования и развития Японии.  3. Особенности политической системы Японии.  4. Природно-ресурсный потенциал страны.  5. Ведущие отрасли хозяйств и их территориальная структура.  6. Население страны  **Практические занятия**  №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира  **Самостоятельная работа:**  1. Сравнительная характеристика населения и хозяйства Германии и Великобритании.  2. Подготовить сообщение по теме: «Мировые и национальные религии мира и очаги их возникновения». | **2**  **1**  **2** | | | **1** | | |
| **Тема 9.3**  Китай | 1. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.  2. Условия формирования и развития Китая.  3. Особенности политической системы Китая.  4. Природно-ресурсный потенциал страны.  5. Ведущие отрасли хозяйств и их территориальная структура.  6. Население страны  **Практические занятия**  №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира  **Самостоятельная работа:**  Подготовить сообщение по темам:  1. «Особенности исторического, культурного, хозяйственного развития Индии»  2. «Место и роль культурных традиций в современной Индии» | **2**  **2** | | | **1** | | |
| **Раздел 10. География населения и хозяйства Африки** | | | | **2** | | |  | | |
| **Тема 10.1**  Место и роль Африки в мире | 1. Особенности географического положения региона.  2. История формирования его политической карты.  3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.  4. Хозяйство Африки  5. Население Африки.  **Практические занятия**  №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира | **2** | | | **2** | | |
| **Раздел 11. География населения и хозяйства Северной Америки** | | | | **3** | | |  | | |
| **Тема 11.1**  Общая характеристика | 1. Место и роль Северной Америки в мире.  2.Особенности географического положения региона.  3. История формирования его политической карты.  4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  5. Отрасли международной специализации  **Практические занятия**  №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира  **Самостоятельная работа:**  Подготовить презентацию по теме «Объекты Северной Америки, находящиеся под охраной ЮНЕСКО». | **2**  **1** | | | **2** | | |
| **Раздел 12. География населения и хозяйства Латинской Америки** | | | | **3** | | |  | | |
| **Тема 12.1**  Общая характеристика Латинской Америки. | 1. Место и роль Латинской Америки в мире.  2. Особенности географического положения региона.  3. История формирования его политической карты.  4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  5. Отрасли международной специализации.  6. Территориальная структура хозяйства.  7. Интеграционные группировки.  **Практические занятия**  №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира  **Самостоятельная работа:**  1. Подготовка презентации по темам: «История культуры коренных народов Латинской Америки».  2. Объекты Южной Америки, находящиеся под охраной ЮНЕСКО». | **1**  **1** | | | **2** | | |
| **Тема 12.2**  Бразилия | 1. Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.  2. Условия формирования и развития Бразилии.  3. Особенности политической системы Бразилии.  4. Природно-ресурсный потенциал страны.  5. Ведущие отрасли хозяйств и их территориальная структура.  6. Население страны  **Практические занятия**  №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира | **1** | | | **1** | | |
| **Раздел 13. География населения и хозяйства Австралии и Океании** | | | | **2** | | |  | | |
| **Тема 13.1**  **Место и роль Австралии и Океании в мире.** | 1.Место и роль Австралии и Океании в мире.  2. Особенности географического положения региона.  3. История формирования его политической карты.  4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии  **Практические занятия**  №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира | **1**  **1** | | | **1** | | |
| **Раздел 14. Россия в современном мире.** | | | | **2** | | |  | | |
| **Тема 14.1**  **Россия в современном мире.** | 1. Россия на политической карте мира.  2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.  3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  **Практические занятия**  №23 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России  **Самостоятельная работа:**  Подготовить сообщение по теме: «Значение и возможные последствия региональных конфликтов в сопредельных с Россией государствах». | **1**  **1** | | | **1** | | |
| **Раздел 15**. **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | | | | **2** | | |  | | |
| **Тема 15.1**  **Глобальные проблемы человечества**  **Диф. зачет** | 1. Общая характеристика проблемы.  2. Демографическая, продовольственная проблема.  3. Сырьевая, энергетическая проблема.  4. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.  Практические занятия  №27 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной  экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества  **Самостоятельная работа:**  Подготовить презентацию по теме: «Глобальные проблемы человечества». | **1**  **1** | | | **2** | | |
| **Всего** |  | **54** | | |  | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Область применения программы**

Программа учебной дисциплины *Основы проектной и исследовательской деятельности*

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

**34.02.01 Сестринское дело**

естественнонаучного профиля профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина *Основы проектной и исследовательской деятельности* является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования дополнительных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый.*

Учебная дисциплина *Основы проектной и исследовательской деятельности* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы проектной и исследовательской деятельности* имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины *Основы проектной и исследовательской деятельности* завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачетав рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

-**личностные:**

- самостоятельный анализ любой жизненной ситуации и нахождение путей выхода из нее;

- приобретение уверенности при публичных выступлениях (на собраниях, конференциях, планерках);

- создание социальных и бытовых проектов;

- ведение будущей серьёзной научной деятельности (в ВУЗе, на кафедре).

**- метапредметные:**

- получение знаний о современном состоянии развития научно-исследовательской и проектной деятельности;

**-** знакомство с основными понятиями и принципами учебной деятельности;

- овладение умениями применять полученные знания для написания индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы, дальнейшей профессиональной деятельности, восприятия информации научного и научно-популярного содержания, получаемой из первоисточников, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной и научно-популярной информации;

- воспитаниеубежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни;

- применение знаний по методике научного исследования в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

**- предметные:**

- постановка цели и определение задачи в рамках выбранной темы индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы, другого вида проекта;

- обоснование актуальности выбранной темы для индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы;

- выдвижение гипотезы курсовой и дипломной работы, индивидуального проекта;

- определение объекта и предмета исследования;

- определение методики работы;

- составление матрицы ответственности;

- точное формулирование новизны данной курсовой и дипломной работы;

- обоснование ожидаемых результатов проекта;

- работа со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами;

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий);

- оформление реферата;

- вычисление бюджета проекта;

- подбор необходимых тестов;

- составление анкет, опросников;

- проведение с аудиторией тестирования, анкетирования, беседы, опроса; интервью;

- обработка и анализ данных анкет, тестов, опроса;

- определение конечного продукта проекта;

- формулировка продолжительности реализации проекта;

- планирование перспектив дальнейшей работы;

- составление паспорта проектной работы;

- формирование портфолио проекта;

- работа с компьютерной программой MicrosoftPowerPoint для создания презентаций к защите проекта;

- подготовка сценария защиты проекта;

- создание продукта проекта;

- проведение стендовой защиты научно-исследовательской работы;

- защита проекта.

-для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

-для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

-для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

**2.2 Содержание учебной дисциплины**

**«Основы проектной и исследовательской деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Основы научной деятельности** | | | | | | **4** |  |
| **Тема 1.1**  **Введение в научную деятельность.**  **Организация научно-исследовательской работы** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
| 1 | | Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность». | | |  | 1 |
| 2 | | Понятие СНО (студенческое научное общество). | | | 1 |
| 3 | | Цели и задачи СНО. | | | 1 |
| 4 | | Место научно-исследовательской работы в учебном процессе. | | | 1 |
| 5 | | Индивидуальное проектирование. | | | 1 |
| 6 | | Курсовое и дипломное проектирование. | | | 1 |
| 7 | | Значение научно – исследовательской деятельности для медицинского работника. | | | 1 |
| **Тема 1.2**  **Индивидуальный проект** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
| 1 | Подготовка индивидуального проекта в рамках требований ФГОС СОО. | | | |  | 1 |
| 2 | Положение об индивидуальном проекте в КГБПОУ РМК. | | | | 1 |
| 3 | Структура индивидуального проекта. Макет. | | | | 1 |
| 4 | Демонстрация индивидуального проекта. | | | | 3 |
| 5 | Дистанционная защита. | | | |  | 3 |
| **Раздел 2.**  **Научно-исследовательская работа** | | | | | | **50** |  |
| **Тема 2.1**  **Организационный и аналитический этапы**  **в научно-исследовательской работе** | **Содержание учебного материала** | | | | | **5** |  |
| 1 | | | Этапы работы над проектом:   * Организационный этап. * Аналитический этап. * Практический этап. * Презентационный этап. * Контрольный этап. * Рефлексивный этап. | | **2** | 1 |
| 2 | | | Выбор темы. | | 1 |
| 3 | | | Определение учебной дисциплины (в рамках написания курсовой работы) или учебного (-ых) модулей (в рамках написания диплома). | | 1 |
| 4 | | | Определение проблемы. | | 2 |
| 5 | | | Обоснование актуальности выбранной темы и заявленной проблемы. | | 2 |
| 6 | | | Анализ имеющейся информации по выбранной теме. | | 2 |
| 7 | | | Подбор необходимых источников для получения новой информации. | | 2 |
| 8 | | | Целеполагание. | | 3 |
| 9 | | | Постановка задач. | | 3 |
| 10 | | | Матрица ответственности. | | 3 |
| **Практическое занятие №1:**  Работа над определением темы и проблемы индивидуального (научно-исследовательского) проекта.  Определение целей и задач проектной работы. | | | | | **2** | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Разработка матрицы ответственности. | | | | | **1** | 3 |
| **Тема 2.2**  **Практический этап в научно-исследовательской работе** | **Содержание учебного материала** | | | | | **20** |  |
| 1 | | | Паспорт проектной работы. | | **2** | 3 |
| 2 | | | Методы научно-исследовательской работы: тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент. | | 3 |
| 3 | | | Научная гипотеза. | | 3 |
| 4 | | | Объект исследования. | | 3 |
| 5 | | | Предмет исследования. | | 3 |
| 6 | | | Новизна работы. | | 3 |
| 7 | | | Ожидаемые результаты от проведения научно-исследовательской работы. | | 3 |
| 8 | | | Предполагаемые продукты проекта. | | 3 |
| 9 | | | Бюджет проекта. | | 3 |
| 10 | | | Теоретическая часть научно-исследовательской работы - реферат. | | 3 |
| 11 | | | Поиск информации. Синтез информации | | 2 |
| 12 | | | Практическая часть научно – исследовательской работы. | | 3 |
| 13 | | | Разработка анкет, подбор тестов. | | 3 |
| 14 | | | Анализ полученных результатов. | | 3 |
| 15 | | | Правила оформления списка использованной литературы и Интернет – ресурсов. | | 2 |
| 16 | | | Портфолио проекта | | 3 |
| **Практическое занятие №2:**  Определение методики работы, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы. Определение новизны, предполагаемых результатов от проведения научно-исследовательской работы, конечных продуктов проектной деятельности.  Освоение методов работы с теоретической частью проекта. | | | | | **2** | 3 |
| **Практическое занятие №3**  Освоение методов работы с практической частью проекта.  Разработка бюджета проекта | | | | | **2** | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1.Подготовка паспорта проектной работы.   1. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 2. Работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий).   4.Работа с электронными каталогами и Интернет – источниками.  5.Подготовка реферата.  6.Подготовка тестов, анкет.  7.Проведение исследования (опрос, анкетирование, эксперимент) и анализ результатов.  8.Подготовка портфолио проекта. | | | | | **14** | 3 |
| **Тема 2.3**  **Презентационный этап в научно-исследовательской работе** | **Содержание учебного материала** | | | | | **9** |  |
| 1 | | | | Презентация проекта. | **2** | 3 |
| 2 | | | | Защита проекта. | 3 |
| 3 | | | | Сценарий защиты проекта. | 3 |
| 4 | | | | Презентация к сценарию защиты проекта. | 3 |
| 5 | | | | Правила оформления слайдового сопровождения к научно-исследовательской работе. | 3 |
| 6 | | | | Стендовая защита. | 3 |
| 7 | | | | Дистанционная защита. | 3 |
| **Практическое занятие №4:**  Разработка сценария защиты проекта | | | | | **2** | 3 |
| **Практическое занятие №5:**  Оформление портфолио проекта. | | | | | **2** | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:**  1. Подготовка мультимедийной презентации;  2. Подготовка продукта проекта.  3. Подготовка сценария защиты проекта. | | | | | **3** |  |
| **Тема 2.4**  **Контрольный и рефлексивный этапы в научно-исследовательской работе** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** |  |
| 1 | | | | Контроль и оценка полученных результатов. | **2** | 3 |
| 2 | | | | Продолжительность реализации проекта. | 3 |
| 3 | | | | Перспективы дальнейшей работы. | 3 |
| 4 | | | | Понятие «рефлексия». | 2 |
| 5 | | | | Способы проведения рефлексии. | 3 |
| **Практическое занятие №6:**  Анализ полученных результатов и освоение основ перспективного планирования. Освоение различных способов проведения рефлексии. | | | | | **2** | 3 |
| **Практическое занятие №7:**  Защита научно-исследовательского проекта. | | | | | **2** | 3 |
| **Тема 2.5**  **Курсовое проектирование** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |  |
| 1 | | | | Подготовка курсовой работы в рамках требований ФГОС СПО. |  | 1 |
| 2 | | | | Положение о курсовой работе в КГБПОУ РМК. | 1 |
| 3 | | | | Структура курсовой работы. Макет. | 1 |
| 4 | | | | Демонстрация курсовой работы / проекта. | 3 |
| 5 | | | | Дистанционная защита. |  | 3 |
| **Тема 2.6**  **Дипломное проектирование** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |  |
| 1 | | | | Подготовка дипломной работы в рамках требований ФГОС СПО. |  | 1 |
| 2 | | | | Положение о курсовой работе в КГБПОУ РМК. | 1 |
| 3 | | | | Структура курсовой работы. Макет. | 1 |
| 4 | | | | Демонстрация курсовой работы / проекта. | 3 |
| 5 | | | | Дистанционная защита. | 3 |
| **Тема 2.7**  **Итоговое занятие** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
| 1 | | | | Рефлексия по теме курса. Итоги работы. |  | 3 |
| 2 | | | | Выставка индивидуальных проектов. | 3 |
|  | **Всего:** | | | | | **54** |  |

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы философии»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат, выставлена на сайте ВУНМЦ.

**1.2**. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** | **I семестр** | | | | | | | | | | | **8** |  |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2  3 | | | | | | | | | Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.  Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.  Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | | 1  1  1 |
| Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 | 1 |
| 1.  2.  3. | | | | | | | | Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.  Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.  Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | | | 1  1  1 |
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1**.**  2.  3.  4. | | | | | | | | Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.  Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Роль философии и ее функций.  Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. | | | 1  2  2  1 |
| **Раздел 2. История философии** |  | | | | | | | | | | | **12** |  |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2 | | | Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.  Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях | | | | | | | | 1  1 |
| Тема 2.2. Развитие античной философии. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2  3  4  5 | | | Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.  Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.  Софисты. Сократ.  Философская система Платона. Теория идей.  Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. | | | | | | | | 1  1  1  1  1 |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2  3 | | | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.  Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.  Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. | | | | | | | | 1  1  1 |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2  3  4  5. | | | | Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.  Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.  Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.  Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. | | | | | | | 1  1  1  1  1 |
| Тема 2.5. Русская философия. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2.  3.  4.  5. | | | | | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.  П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.  Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.  Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.  Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | | | | | | 1  1  1  1  1 |
| Тема 2.6. Философия XX века. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | | | | | Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.  Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.  Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.  Экзистенциализм.  Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. | | | | 1  1  1  1  1 |
| **Раздел 3. Философское учение о бытии.** |  | | | | | | | | | | | **8** |  |
| Тема 3.1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3. | | | | | | Категория «бытие» и ее роль в философии.  Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.  Материя и ее атрибуты, уровни организации и виды. | | | | | 1  1  1 |
| Тема 3.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1.  2.  3. | | | | | | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.  Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.  Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | | | | | 1  1  2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела.  Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе». | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Раздел 4. Философское осмысление природы человека.** |  | | | | | | | | | | | **12** |  |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1  2  3  4 | | | | | | | | | | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.  Антропосоциогенез – процесс формирования человека из  животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и  материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его  влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.  Проблема соотношения биологического и социального в человека.  Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.  Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. | 1  1  1  2 |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2 | | | | | | | | | | Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).  Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика | 1  1 |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1  2  3  4 | | | | | | | | | | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.  Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.  Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.  Анализ форм и методов научного познания. | 1  1  1  2 |
| Самостоятельная работа при изучении темы.  Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе.** |  | | | | | | | | | | | **10** |  |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1  2  3  4  5 | | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.  Структура общества. Соотношение общества и индивида.  Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.  Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.  Глобальные проблемы современности, их классификации, пути решения и выживания человечества. | | | | | | | | | 1  1  1  1  2 |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1  2  3  4 | Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.  Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.  Социальные типы личности. Деградация личности.  Проблема свободы и ответственности личности. | | | | | | | | | | 1  1  1  2 |
| Самостоятельная работа при изучении темы.  Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире». | | | | | | | | | | | 4 |  |
| **Раздел 6. Философия и медицина** |  | | | | | | | | | | | **8** |  |
| Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 4 |  |
|  | | | | | | | | | | |  |  |
| 1  2  3  4  5 | | Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.  Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстра физиологическое состояния. Клиническая смерть.  Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.  Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.  Проблемы генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии, деонтологии, биомедицинской этики. | | | | | | | | | 1  1  1  1  2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы.  Написание рефератов «Врачи – философы». | | | | | | | | | | | 2 | **1** |
| 6.2. Мировоззренческие основы философии. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | 2 | 2  2 |
| 1  2 | | Проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.  Проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. | | | | | | | | |
|  | **Всего** | | | | | | | | | | | **58** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/ медицинский брат, выставлен на сайт ВУНМЦ.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие** | I семестр | | | | **18** |  |
| **Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4. | Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.  Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. | | | 1  1  1  1 |
| **Тема 1.2. Вторая мировая война.** | Содержание учебного материала | | | | 6  2  2  2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.  Советский Союз накануне войны.  Причины, начало, особенности войны в Европе.  Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.  Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.  Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.  Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.  Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы  Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после второй мировой войны. | | | 1  1  1  1  1  2  2  2  2  1 |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  1. Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря". | | | | 2 |  |
| **Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».** | Содержание учебного материала | | | | 4 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.  Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.  Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.  "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.  Изучение экономики и политической ситуации в СССР после второй мировой войны. | | | 1  1  1  1  1 |
| **Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.  Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.  Решение колониального вопроса в ООН.  Изучение национально-освободительного движение в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан. | | | 1  1  1  1  1 |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», « Реформы и диктатура в странах Латинской Америки». | | | | 2 |  |
| **Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.** |  | | | | **20** |  |
| **Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3. | | Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".  XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.  Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. | | 1  1  1 |
| **Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4. | | | Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.  Кризисные явления в развитии международных отношений.  Политика СССР со странами социалистического лагеря.  Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. | 1  1  1  1 |
| **Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 1  1  1  1  1 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.  Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.  Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.  Наука и культура в 50-60е годы. | |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.» | | | | 2 | 2 |
| **Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.** | Содержание учебного материала | | | | **2** |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.  Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.  Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.  Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.  Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. | | 2  2  1  1  1 |
| **Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 1  1  1 |
| 1.  2.  3. | | Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.  Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.  Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. | |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ». | | | | 2 |  |
| II семестр | | | |  |  |
| **Тема 2.6.**  **Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.  Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо".  Принятие символики Европейских Сообществ.  Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.  Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века | | 1  1  1  1  2 |
| **Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4. | | Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.  Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амсдердамский договор: первая реформа Европейского Союза.  Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.  Конституционный договор Европейского Союза. | | 1  1  1  1 |
| Практическое занятие.  Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. | | | |  |  |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  1. Подготовка мультимедийной презентации «Советский Союз периода Ю.В.Андропова, К.У.Черненко». | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Современный мир.** |  | | | | **20** |  |
| **Тема 3.1. Развитие суверенной России.** | Содержание учебного материала | | | | **6**  2  2  2 |  |
| 1.  2.  3.  4. | | Процесс становления нового конституционного строя в России.  Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.  Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.  Второе президентство Б.Н.Ельцина. | | 1  1  1  1 |
| Практическое занятие.  Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века. | | | |  |  |
| **Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 2  2 |
| 1.  2. | | Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.  Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. | |
| Практическое занятие.  1. Изучение ведущих течений общественно-политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке. | | | |  |  |
| **Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.** | Содержание учебного материала | | | | 6 |  |
| 1.  2. | | Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 19501953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).  Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. | | 1  2 |
| Практическое занятие.  1. Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества. | | | |  |  |
| **Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.  Экономическая политика.  Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.  Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.  Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.  Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. | |
| 1  1  2  2  2  1 |
| **Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3. | | Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв.  Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.  Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. | |
| 1  1  1 |
| **Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.** | Содержание учебного материала | | | | 2 |  |
| 1.  2.  3.  4. | | Определение основных достижений современной цивилизации.  Сравнение этапов развития России в новейшее время.  Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.  Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. | | 2  2  2 |
| Практическое занятие.  Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Тестирование. | | | |
|  |
|  | Всего | | | | **58** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС профессиям СПО по специальности 34.02.01Сестринское дело: медицинская сестра/медицинский брат.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные

и повседневные темы;

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной

направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять

словарный запас;

- понимать иностранную речь в стандартных ситуациях повседневного

общения, извлекать необходимую информацию из различных

прагматических и публицистических аудио- и видеоисточников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический

минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных

текстов профессиональной направленности;

- лексический (500 – 600 лексических единиц) и грамматический минимум

для устного и письменного общения на иностранном языке на

профессиональные и повседневные темы, понимания иностранной речи

в стандартных ситуациях повседневного общения

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** *Английский язык*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** |
| **1 семестр** | |  | | |  |  |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | |  | | | ***16*** |  |
| **Тема 1.1.** Моя биография. Существительные. | | Содержание учебного материала | | | *2* |
| 1.  2. | Лексический минимум для рассказа о себе, своей внешности и характере.  Изучение множественного числа существительных. | |  | *1*  *2* |
| Практические занятия | | | *2* |  |
| 1.Составление монологического высказывания по теме «Моя биография»  2.Чтение и перевод текста «Aboutmyself»; составление лексического словаря к тексту; заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию | | |  |
| **Тема 1.2.** Моя семья. Мой дом. Местоимения. | | Содержание учебного материала | | | *2* |
| 1.  2. | Лексический минимум для рассказа о своей семье, описания интерьера своей квартиры, дома.  Изучение группы местоимений. | |  | *1*  *2* |
| Практические занятия | | | *2* |  |
| Составление устного высказывания о своей семье, квартире. | | |  |
| **Тема 1.3.** Мой рабочий день. Числительное. | | Содержание учебного материала | | | *2* | *1*  *3*  *2* |
| 1.  2.  3. | Лексический минимум для рассказа о своём рабочем дне (распорядок рабочего дня, учеба в колледже).  Беседа об увлечениях и культурном досуге в свободное время.  Образование числительных | |  |
| Практические занятия | | | *2* |  |
| Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день». | | |  |
| **Тема 1.4.** Мое свободное время. Хобби. Прилагательное. | | Содержание учебного материала | | | *2* | *1*  *2* |
| 1.  2. | Лексический минимум для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время.  Изучение степеней сравнения прилагательных. | |  |
| Практические занятия | | | *2* |  |
| Составление монологического высказывания по теме «Мое свободное время. Хобби» | | |  |
| Самостоятельная работа «Мой выходной день» Сочинение | | | *2* |  |
| **Тема 2.1.**  Мойкрай-Алтай. Оборот There is / there are. | | Содержание учебного материала | | | 2 | *1*  *2* |
| 1.  2. | Лексический минимум для беседы об истории и современных реалиях жизни родного края (культура, общественная и спортивная жизнь людей, промышленность, окружающая среда).  Изучениеоборота there is / there are. | |  |
| Практические занятия | | | *2* |  |
| Составление монологического высказывания по теме «Мой край – Алтай». | | |  |
| **Тема 2.2.**  Достопримечательности нашего края. Предлоги и союзы. | | Содержание учебного материала | | | *2* | *1*  *2* |
| 1.  2. | Лексический минимум для рассказа о достопримечательностях края и о своём любимом месте в крае.  Использования в речи предлогов и союзов | |  |
| Практические занятия | | | *2* |  |
| Составление монологического высказывания по теме « Достопримечательности нашего края». | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | *2* |  |
| Создание презентации о родном крае, используя иноязычный изученный лексико-грамматический материал | | |  |
| **Тема 3.1.**  Мой колледж. История колледжа. Модальные глаголы | | Содержание учебного материала | | | 2 | *1*  *2* |
| 1.  2. | Лексический минимум для беседы о медицинском колледже (история учебного заведения, факультеты, аудитории).  Употребления модальных глаголов | |  |
| Практические занятия | | | *2* |  |
| Составление монологического высказывания по теме « Мой колледж. История колледжа». | | |  |
| **Тема 3.2.**  Мой колледж. Колледж в наши дни. Словообразование | | Содержание учебного материала | | | *2* | *1*  *2* |
| 1.  2. | Лексический минимум для рассказа об учебном процессе в колледже (расписание, учебные дисциплины, учебная деятельность студентов, экзамены, практика).  Изучение способов словообразование | |  |
| Практические занятия | | | *2* |  |
| Составление монологического высказывания по теме « Мой колледж. Колледж в наши дни». | | |  |
| Самостоятельная работа.  Презентация «Колледж в наши дни»  Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | *2* |  |
| **Обобщающее занятие 1 семестра** | | Лексико-грамматический материал по темам разделов 1 семестра | | | *2* |  |
|  | |  | | | ***Всего 36ч.*** |  |
| **2 семестр** | |  | | |  |  |
| **Тема 4.1.**  Профессия медицинского работника. Глагол to be в настоящем времени. | | Содержание учебного материала | | | *2* | *1*  *2* |
| 1.  2. | Лексический минимум для беседы о профессии медицинского работника (деятельность медицинского работника, нравственные обязательства по отношению к обществу, пациентам).  Изучение глагола to be в настоящем времени. | |  |
| Практические занятия | | | *2* |  |
| Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинского работника». | | |  |
| **Тема 4.2.**  Профессия медицинской сестры.  Вспомогательные глаголы | | Содержание учебного материала | | | *4* | *1*  *2* |
| 1.  2. | Лексический минимум для рассказа о профессии медицинской сестры.  Изучение и роль вспомогательных глаголов | |  |
| Практические занятия | | | *4* |  |
| Составление монологического высказывания по теме « Профессия медицинской сестры». | | |  |
| **Тема 4.3.**  Роли и функции медицинской сестры. Стандартные и нестандартные глаголы | | Содержание учебного материала | | | *2* |  |
| 1.  2. | Лексический минимум для рассказа о профессии медицинской сестры (роли и функции медицинской сестры, нравственные качества).  Работа с таблицей неправильных глаголов. | |  |  |
| Практические занятия | | | *2* |  |
| Самостоятельная работа | | | *4* |
| Изучение лексического минимума по теме « Роли и функции медицинской сестры»  Подготовка презентации «Моя будущая профессия» | | |  |
| Контрольная работа | | | *2* |
| **Здоровый образ жизни** | |  | | |  |  |
| **Тема 5.1.** Питание. Глагол to be в прошедшем времени. | | Содержание учебного материала | | | *4* | *1*  *2* |
| 1.  2. | Лексический минимум для рассказа о правилах здорового питания.  Изучение глагола to be в прошедшем времени. | |  |  |
| Практическое занятия | | | *4* |  |
| Самостоятельная работа | | | *2* |  |
| Составление монологического высказывания о питании. | | |
| **Тема 5.2.** Спорт и здоровье. Глаголы с предлогами | | Содержание учебного материала | | | *2* |  |
| 1. Лексический минимум для рассказа о роли спорта в жизни человека.  2. Использование глаголов в речи. | | |  |
| Практические занятия | | | *2* |
| Составление монологического высказывания о роли спорта в жизни человека | | |  |
| **Тема 5.3.** Спорт в Англии и США  Глагол to be в будущем времени. | | Содержание учебного материала | | | *2* |  |
| 1. Лексический минимум для беседы о развитии спорта в Англии и США  2. Изучение глагола to be в будущем времени. | | |
| Практические занятия | | | *2* |
| Составление диалогов по теме «Спорт» | | |  |
| Самостоятельная работа  Подготовка презентации «Национальные виды спорта в Англии и США» | | | *2* |
| **Раздел 6. Анатомия человека.** |  | | | |  |  |
| **Тема 6 .1.** Анатомическое строение человека. Глагол tohave в настоящем времени. | Содержание учебного материала | | | | *2* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме « Анатомическое строение тела человека».  Изучение спряжения глагола tohave в настоящем времени. | |  | *1*  *2* |
| Практические занятия | | | | *2* |  |
| Изучение лексического минимума по теме «Анатомическое строение человека». | | | |  |
| **Тема 6.2.** Внутренние органы. Глагол tohave в настоящем времени. | Содержание учебного материала | | | | *2* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Внутренние органы».  Изучение спряжения глагола tohave в настоящем времени. | |  | *1*  *2* |
| Практические занятия | | | | *2* |  |
| Изучение лексического минимума по теме «Внутренние органы» | | | |  |
| **Тема 6.3.** Скелет. Функции скелета. Глагол to have в прошедшем времени. | Содержание учебного материала | | | | *2* | *1*  *2* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Скелет».  Изучение спряжения глагола tohave в прошедшем времени. | |  |
| Практические занятия | | | | *2* |  |
| Изучение лексического минимума по теме «Скелет». | | | |  |
| **Тема6.4.** Кровь. Инфинитив. | Содержание учебного материала | | | | *2* | *1*  *2* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Кровь».  Изучение образования и употребления инфинитива. | |  |
| Практические занятия | | | | *2* |  |
| Изучение лексического минимума по теме «Кровь». | | | |  |
| **Тема 6.5.** Строение элементов крови. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | | | | *2* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для общения по теме «Строение элементов крови».  Изучение образования и употребления ThePresentSimpleTense. | |  | *1*  *2* |
| Практические занятия | | | | *2* |  |
| Изучение лексического минимума по теме «Строение элементов крови». | | | |  |
| **Тема 6.6.** Сердечнососудистая система. Сердце ThePresentSimpleTense. | Содержание учебного материала | | | | *2* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов «Сердечнососудистая система. Сердце».  Изучение образования и употребления ThePresentSimpleTense. | |  | *1*  *2* |
| Практические занятия | | | | *2* |  |
| Изучение лексического минимума по теме «Сердечнососудистая система. Сердце». | | | |  |
| **Тема 6.7.**  Легкие. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | | | *2* | *1*  *2* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для общения по теме «Легкие».  Изучение образования и употребления ThePresentContinuousTense. | |  |
| Практические занятия | | | | *2* |  |
| Изучение лексического минимума по теме «Легкие». | | | |  |
| **Тема 6.8.** Пищеварительная система. ThePresentPerfectTense. | Содержание учебного материала | | | | *2* | *1*  *2* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Пищеварительная система».  Изучение образования и употребления ThePresentPerfectTense. | |
| Практические занятия | | | | *2* |  |
| 1. Пищеварительная система. 2. ThePresentPerfectTense. | | | |  |
| **Тема 6.9.**  Органы пищеварительной системы. Согласование времен. | Содержание учебного материала | | | | *2* | *1*  *2* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для общения по теме «Органы пищеварительной системы».  Изучение особенностей, согласования времен в английском языке. | |  |
| Практические занятия | | | | *2* |  |
| Изучение лексического минимума «Органы пищеварительной системы». | | | |  |
| **Тема 6.10.**  Выделительная система. Почки. ThePresentPerfectTense. | Содержание учебного материала | | | | *4* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Выделительная система».  Изучение образования и употребления ThePresentPerfectTense. | | *1*  *2* |
| Практические занятия | | | | *4* |  |
| Изучение лексического минимума по теме «Выделительная система». | | | |  |
| **Тема 6.11.**  Нервная система. Сложносочиненное предложение | Содержание учебного материала | | | | *2* | *1*  *2* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Нервная система».  Изучение особенностей сложносочиненного предложения | |  |
| Практические занятия | | | | *2* |  |
| Изучение лексического минимума по теме «Нервная система». | | | |  |
| **Тема 6.12**  Головной мозг. Сложноподчиненное предложение. | Содержание учебного материала | | | | *2* | *1*  *2* |
| 1.  2. | | Лексический минимум для общения по теме «Головной мозг».  Изучение особенностей сложноподчиненного предложения. | |  |
| Практическиезанятия | | | | *2* |  |
| Изучение лексического минимума по теме «Головной мозг». | | | |  |
| **Обобщающее занятие по темам 2 семестра** | Содержание учебного материала | | | | *2* | *3* |
| 1. | | Лексико-грамматический минимум для общения по темам раздела Анатомия человека. | |
| Практические занятия | | | |  |  |
| **Обобщение лексико-грамматического материала по темам раздела «Анатомия человека».** | | | | *2*  *2* |
| Итоговое занятие по теме «Системы нашего организма» | | | |
|  |  | | | | *Всего 44 час.*  *Самостоятельная работа 8ч* | |
| ***3 семестр*** |  | | | |  | |
| **Раздел 7. История медицины** | |  | | | **16** |  |
| **Тема 7.1. Историямедицины. The Present Perfect Tense** | | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе).  ThePresentPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |  | 1  1 |
| Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины. The Present Perfect Tense» | | | **2** |  |
| **Тема 7.2.**  **Великиеврачи. Гиппократ. The Present Perfect Tense** | | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Гиппократе  Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о жизни Гиппократа и его достижениях в медицине.  Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePresent Perfect Tense» в устной и письменной речи. | |  | 1  2  2 |
| Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великие врачи. Гиппократ. ThePresentPerfectTense»  Самостоятельная работа  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великие врачи. Гиппократ. ThePresentPerfectTense» | | | **2**  **2** |  |
| **Тема 7.3. Вклад Гиппократа в медицину. The Present Perfect Continuous Tense** | | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2 | Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о вкладе Гиппократа в медицину.  ThePresentPerfectContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |  | 3  1 |
|  | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад Гиппократа в медицину. ThePresentPerfectContinuousTense»   Самостоятельная работа  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад Гиппократа в медицину. ThePresentPerfectContinuousTense» | | | **2**  **2** |  |
| **Тема 7.4. Великиеврачи. ПироговН.И. The Present Perfect Continuous Tense** | | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Пирогове Н.И.  Изучение лексического минимума для устного высказывания о жизни ПироговаН.И. и его достижениях в медицине.  Изучение форм глаголов и ситуаций их употребления в ThePresentPerfectContinuousTense. | |  | 1  2  2 |
| Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великие врачи. Пирогов Н.И. ThePresentPerfectContinuousTense» | | | **2** |  |
| **Тема 7.5. Вклад Пирогова Н.И. в медицину. The Present Perfect Continuous Tense** | | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2 | Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о вкладе Пирогова Н.И. в медицину.  Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePresentPerfectContinuousTense» в устной и письменной речи. | |  | 3  2 |
| Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад Пирогова Н.И. в медицину. ThePresentPerfectContinuousTense» | | | **2** |  |
| **Тема 7.6. Великие врачи. Павлов И.П. ThePastSimpleTense** | | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Павлове И.П.,  Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о жизни Павлова И.П. и его достижениях в медицине.  ThePastSimpleTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |  | 1  2  1 |
| Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великие врачи. ПавловИ.П. The Past Simple Tense» | | | **2** |  |
| **Тема 7.7.**  **Вклад Боткина С.П. в медицину. ThePastSimpleTense** | | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2 | Употребление изученного лексического материала в устном высказывании о вкладе Боткина С.П.. в медицину.  Изучение форм глаголов и ситуаций их употребления в ThePastSimpleTense. | |  | 3  2 |
|  | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад Боткина С.П. в медицину. ThePastSimpleTense»   Самостоятельная работа обучающихся:  1.Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов о выдающихся врачах России;  2.Составление лексического словаря к тексту;  3.Выполнение заданий к тексту используя извлеченную из текста информацию;  4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | **2**  **2** |  |
| **Раздел 8. Медицинские учреждения** | |  | | | **8** |
| **Тема 8.1. Здравоохранение в современной России. ThePastSimpleTense** | | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России  Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.  Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePastSimpleTense» в устной и письменной речи. | |  | 1  2  2 |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в современной России. ThePastSimpleTense» | | | **2** |  |
| **Тема 8.2. Цели здравоохранения в современной России. ThePastContinuousTense** | | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2 | Употребление изученного лексического материала в устном высказывании о здравоохранении в современной России.  ThePastContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |  | 3  1 |
|  | | **Практическое занятие**   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Цели здравоохранения в современной России. ThePastContinuousTense» | | | **2** |  |
| **Тема 8.3. Система здравоохранения в Англии** | | Содержание учебного материала | | | **2** |  |
| 1. | | Употребление изученного лексического материала в устном высказывании о здравоохранении в Англии. |  |  |
|  | | **Практическая работа**  Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Здравоохранение в Англии»  Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. | **2** |
| **Тема 8.4. Система здравоохранения в США**. | | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в США  2. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. | | |  |
| **Практическое занятие**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в США» | | | **2** |
| **Тема 8.5.**  **Поликлиника. The Past Continuous Tense** | | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.  Изучение форм глаголов и ситуаций их употребления в ThePastContinuousTense. | |  | 1  2 |
| Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника. The Past Continuous Tense» | | | **6** |  |
| **Тема 8.6. Деятельность врача и мед.сестры в поликлинике. ThePastContinuousTense** | | Содержание учебного материала | | | **4** |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о действиях врача и мед.сестры в поликлинике.  Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о деятельности врача и мед.сестры в поликлинике.  Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePastContinuousTense» в устной и письменной речи. | |  | 2  3  2 |
| Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и мед.сестры в поликлинике. ThePastContinuousTense» | | | **4** |  |
| **Тема 8.7. Аптека. The Past Perfect Tense** | | Содержание учебного материала | | | **4** |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм.  ThePastPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |  | 1  1 |
| Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека. ThePastPerfectTense» | | | **4** |  |
| **Тема 8.8. Лекарственные препараты. ThePastPerfectTense** | | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.  Изучение форм глаголов и ситуаций их употребления в ThePastPerfectTense. | |  | 2  2 |
| Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты. The Past Perfect Tense» | | | **6** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Чтение и перевод инструкций к лекарственным препаратам;  2.Составление лексического словаря к текстам;  3.Выполнение заданий к текстам используя извлеченную из текста информацию;  4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | **2** |
| **Обобщающее занятие по темам**  **3 семестра.** | | Лексико-грамматический материал по темам разделов 3 семестра  Практические занятия  **Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов** | | | **2** |  |
|  | |  | | | *Всего 48 ч.*  *Самостоятельная работа 8 ч.* | |
| **4 семестр** | |  | | |  |  |
| **Тема 9.1.**  **Стационар. «Режимдня». The Past Perfect Tense** | | Содержание учебного материала | | | **2** |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.  Употребление изученного грамматического материала по теме «ThePastPerfectTense» в устной и письменной речи. | |  | 1  2 |
| Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стационар. Режим дня» ThePastPerfectTense» | | | **2** |  |
| **Тема 9.2. Деятельность врача и медсестры в стацианаре «Терапевтическое отделение» ThePastPerfectContinuousTense** | | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о действиях врача и мед.сестры в стационара.  Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о деятельности врача и мед.сестры в стационара .  ThePastPerfectContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |  | 2  3  1 |
| Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и мед.сестры в«Терапевтическое отделение» . ThePastPerfectContinuousTense»   Самостоятельная работа   1. подготовка презентации по теме «В терапевтическом отделении» | | | **6**  **2** |  |
| **Тема 9.3.**  **Отделения стационара. «Хирургическое отделение» ThePastPerfectContinuousTense** | | Содержание учебного материала   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и мед.сестры в«Хирургическом отделении». 2. The Past Perfect Continuous Tense» | | | **4** |
| Практическая работа  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хирургия». The Past Perfect Continuous Tense» | | | **2** |  |
| **Тема 9.4.**  **Отделения стационара. «Травматологическое отделение» ThePastPerfectContinuousTense** | | Содержание учебного материала | | | **4** |  |
| 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и мед.сестры в«Травматологическом отделении». ThePastPerfectContinuousTense» | | |  |  |
| Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и мед.сестры в«Травматологическом отделении». ThePastPerfectContinuousTense» 2. Работа с текстами медицинского содержания | | | **4** | 1  2 |
| **Тема 10.1. Историяболезнипациента. The Past Perfect Continuous Tense** | | Содержание учебного материала | | | **4** |  |
| 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории болезни пациента.  2.Изучение форм глаголов и ситуаций их употребления в ThePastPerfectContinuousTense. | | |  |  |
| Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «История болезни пациента. ThePastPerfectContinuousTense» | | | **4** |
| **Тема 10.2. Сборанамнеза. The Future Simple Tense** | | Содержание учебного материала | | | **4** |  |
| 1  2 | Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о процессе сбора анамнеза.  TheFutureSimpleTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |  | 3  1 |
|  | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза. TheFutureSimpleTense» | | | **2** |  |
| **Тема 11.1.**  **На приеме у стоматолога** | | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «На приеме у стоматолога» 2. Особенности диалогической и разговорной речи | | |  |
| Практическое занятие  1. Составление диалогов по теме «На приеме у стоматолога»  Самостоятельная работа  Совершенствование диалогической речи | | | **6**  **2** |
| **Тема 12.1.**  **Инфекционные болезни. Согласование времен.** | | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1. Изучение лексического минимума, необходимого для беседы по теме «Инфекционные болезни» 2. Употребление в речи грамматического материала по теме «Согласование времен» | | |  |
| Практическое занятие  1. Работа с текстами медицинского содержания  Самостоятельная работа  Создание презентации «В инфекционном отделении» | | | **6**  **2** |  |
| **Тема 13.1.**  **Беременность** | | Содержание учебного материала | | | **4** |  |
| 1. Изучение лексического минимума, необходимого для беседы по теме «Беременность»  2. Употребление в речи лексического материала по теме «Беременность» | | |  |
| Практическое занятие  1. Работа с текстами медицинского содержания | | | **4** |
|  | | Дифференцированный зачет | | | **2** |  |
|  | | *Всего 46ч.*  *Самостоятельная работа – 6ч..* | | | |  |
|  | | *Итого* | | | ***174ч.***  Самостоятельная работа ***– 28ч*** | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Немецкий язык»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина немецкий язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

* общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Немецкий язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | | | | |
| **1** | | **2** | | | | | | | | | | **3** | | **4** | | | | |
| **Раздел 1.**  **Вводно- коррективный курс** | | |  | | | | | | | | | ***18*** | |  | | | |
| **Тема 1.1.**  **Моя биография** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум для устного общения по теме (20 лексических единиц).  Личные и притяжательные местоимения. | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Моя биография». Склонение личных и притяжательных местоимений  Подготовка резюме. Аудирование текста. | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1. 2**  **Моя семья** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум для описание для представления отдельных членов семьи (25 лексических единиц)  Спряжение вспомогательных глаголов «haben» и «sein» в настоящем времени. | | | |
| Практическое занятие  Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Заполнение анкеты. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся.  1. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Моя семья» | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 1.3**  **Мой город, моё село** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум для устного общения по теме (15 лексических единиц).  Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые и сильные глаголы. | | | |
| Практическое занятие  Описание родного города, родного села. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени.  Составление диалога-расспроса. Написание мини- сочинения по теме. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 1.4**  **Рубцовск** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2  3 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории, населении, достопримечательностях города Рубцовска (20 лексических единиц).  Лексический минимум для устного высказывания о городе Рубцовске.  Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. | | | |
| Практическое занятие  Составление сообщения о Рубцовске. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.  Проведение диспута. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся.  1. Составление кроссвордов по теме «Достопримечательности Рубцовска» на интерактивной платформе «Learningapps.» | | | | | | | | | | 2 | |
| **Тема 1.5**  **Колледж** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  *2*  3 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории колледжа, о специальностях колледжа, о процессе обучения ( 15 лексических единиц).  Порядок слов в простом предложении. | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Колледж».Изучение порядка слов в простом предложении.  Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений к тексту. Проведение устного опроса. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 1.6.**  **Занятия в**  **колледже** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум для устного общения по теме «Занятия в колледже».  Порядок слов в вопросительном предложении. | | | |
| Практическое занятие  Составление устного высказывания по теме «Занятия в колледже». Изучение порядка слов в вопросительном предложении. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение лексического диктанта. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 1. 7**  **Профессия медицинского**  **работника** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о выборе профессии, об этики медицинского работника, об основных личностных качествах медицинского работника, о повышении квалификации.  Спряжение глаголов в будущем времени. | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинского работника». Спряжение глаголов в будущем времени. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 1.8.**  **Профессия**  **Фельдшера, медицинской сестры** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум для устного общения по теме «Профессия фельдшера, медицинской сестры» о сущности и социальной значимости будущей профессии ( 20 лексических единиц).  Будущее время | | | |
| Практическое занятие  Составление устного сообщения по теме «Профессия фельдшера, медицинской сестры». Изучение будущего времени. Составление диалога- расспроса. Заполнение анкеты. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 1.9.**  **Система**  **образования в Германии** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1 | | | | | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов о школьной системе образования в Германии, о типах учебных заведений, особенностях двойной системы среднего профессионального образования (15 лексических единиц). | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Система образования в Германии». Перевод текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики. Выполнение лексико- грамматического теста. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Раздел 2.**  **Система здравоохранения** | | |  | | | | | | | | | **8** | |  | | | | | |
| **Тема 2.1.**  **Система здравоохранения в Германии** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов о системе здравоохранения в Германии, сравнение системы здравоохранения в Германии и России (20 лексических единиц).  Прошедшее повествовательное время. | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Здравоохранение в Германии». Изучение Определённого и неопределённого артикля. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение опроса лексики. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 2.2.**  **Поликлиника.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов профессионально ориентированных, о целях, функциях, персонале поликлиники (17 лексических единиц).  Прошедшее разговорное время. | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Поликлиника». Составление диалогов по теме. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Ролевая игра. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 2. 3.**  **Больница.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Устройство больницы» ( 15 лексических единиц). | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Больница». Работа над текстом. Составление устного сообщения по теме. Проведение лексического диктанта. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 2.4.**  **Стационар.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  1 | | | | |
| 1  2  3 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о режиме работы стационара, функциях медсестры в стационаре (12 лексических единиц).  Устное высказывание о деятельности медсестры в стационаре.  Правила употребления отрицательного артикля. | | | |
| Практическое занятие  Составление сообщения по теме «Стационар». Употребление отрицательного артикля в устной речи. Организация беседы по теме. Проведение устного опроса лексики. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Раздел 3.**  **Анатомия** | | |  | | | | | | | | | ***14*** | |  | | | | | |
| **Тема 3.1.**  **Анатомия.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека(15 лексических единиц).  Словообразовательные суффиксы. | | | |  | | 1  2 | | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Анатомия. Части тела человека». Изучение словообразовательных суффиксов. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение беседы по теме. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Подготовка рефератов по теме «Роль анатомии в медицине».  2. Составление словаря к тексту «Анатомия как наука». | | | | | | | | | | 4 | | *3* | | | | |
| **Тема 3.2.**  **Скелет человека.**  **Кости скелета.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, о строении, функциях скелета (25 лексических единиц).  Образование количественных числительных. | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Скелет. Кости скелета». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы к тексту. Выполнение тестовых заданий. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 3.3.**  **Пищеварительная система.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  1  2 | | | | |
| 1  2  3  4 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов об органах пищеварительной системы (15 лексических единиц).  Изучение правил образования множественного числа существительных.  Составление устного высказывания по теме. | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Пищеварительная система». Изучение множественного числа существительных. Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики по теме. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Составление словаря к тексту по теме «Органы пищеварительной системы».   2. Выполнение творческих заданий на платформе «Learningapps» | | | | | | | | | | 4 | |  | | | | |
| **Тема 3. 4.**  **Сердечно - сосудистая система** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно- сосудистой системы (12 лексических единиц).  Правила образования сложных существительных | | | |
| Практическое занятие  Составление устного сообщения по теме «Сердечно - сосудистая система». Работа над текстом. Выполнение тестовых заданий к тексту. Изучение правил образования сложных существительных. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 3.5.**  **Сердце** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о строении и работе сердца (12 лексических единиц). | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Сердце».  Составление устного высказывания по теме. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение лексического диктанта. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 3.6.**  **Система кровообращения** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2 | | | | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста «Система кровообращения» (17 лексических единиц).  Монологическое высказывание по теме. | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Большой и малый круг кровообращения». Проведение беседы по теме. Проведение устного опроса лексики по теме. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 3.7.**  **Обобщающее занятие по теме «Анатомия»** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 3 | | | | |
| 1  2  3 | | | | | | | | Обобщение лексико – грамматического материала по темам разделов «Вводно- коррективный курс» и «Анатомия человека».  Употребление изученного материала в устных высказываниях по темам радела «Анатомическое строение человека».  Употребление изученного грамматического материала по теме. | |
| Практическое занятие  Повторение изученного материала | | | | | | | | | | 1 | |  | | | | |
|  | | Контрольная работа по теме «Анатомия» в форме тестирования | | | | | | | | | | 1 | |  | | | | |
| **Раздел 4.**  **Фармакология** | | |  | | | | | | | | | ***10*** | |  | | | |
| **Тема 4.1.**  **Лекарственные средства** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2 | | | | |
| 1  2 | | | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах лекарственных средств (20 лексических единиц).  Типы склонения существительных. | |
| Практическое занятие  Подготовка устного высказывания по теме «Лекарственные средства».Изучение типов склонения существительных. Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 4.2**  **Применение лекарственных средств** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2 | | | | |
| 1  2  3 | | | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста о применении лекарственных средств (15 лексических единиц).  Противопоказания к применению лекарственных средств.  Предлоги с существительными в дательном падеже. | |
| Практическое занятие  Составление устного высказывания по теме. Изучение правил употребления предлогов с существительными в дательном падеже. Работа над текстом. Выполнение лексических упражнений. Проведение устного опроса лексики. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 4.3.**  **Характеристика лекарственных средств** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2 | | | | |
| 1  2 | | | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста по теме «Характеристика лекарственных средств» (12 лексических единиц).  Предлоги с существительными в винительном падеже. | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по изучаемой теме. Изучение правил употребления предлогов с существительными в винительном падеже. Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 4.4.**  **Аннотация лекарственных средств** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1  2  3 | | | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности .  Разносклоняемые предлоги  Аннотация к изученным лекарственным средствам. | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума для составления аннотации. Изучение правил употребления предлогов требующих дательного или винительного падежа. Заполнение таблицы. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| **Тема 4.5.**  **Аптека** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | | | |
| 1 | | | | | | | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов по теме «В аптеке» (15 лексических единиц). | | |
| Практическое занятие  Составление устного диалогического высказывания по теме «В аптеке». Аудирование текста. Проведение ролевой игры. | | | | | | | | | | 2 | |  | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Аптека», «Покупка лекарственных средств». 2. Составление рецептов. 3. Составление лексического словаря по теме «Лекарственные средства», «В аптеке». | | | | | | | | | | 4 | |  | | | | |
| **Раздел 5. Здоровый человек** | | |  | | | | | | | | | ***8*** | |  | | | |
| **Тема 5.1.**  **Здоровый человек** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2 | | |
| 1  2 | | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов о состоянии здорового человека и его физических возможностях (15 лексических единиц).  Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Здоровый человек». Изучение спряжения модальных глаголов в настоящем времени. Работа над мини-текстами, проверка ответов на вопросы. | | | | | | | | | | 2 | |
| **Тема 5.2.**  **Деятельность здорового**  **человека** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2 | | |
| 1  2 | | | | | | | Лексический минимум для описания деятельности здорового человека и его отношении к окружающему миру (12 лексических единиц).  Спряжение модальных глаголов в настоящем времени | | |
| Практическое занятие  Составление устного высказывания о деятельности здорового человека. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Тема 5.3.**  **Здоровый образ жизни** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | |
| 1  2 | | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов об основных аспектах здорового образа жизни (15 лексических единиц).  Правила употребления неопределённо-личного местоимения с модальными глаголами. | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Здоровый образ жизни». Изучение правил употребления неопределённо-личного местоимения с модальными глаголами. Составление словаря по теме. | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Тема 5.4.**  **Спорт и здоровье** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 1  2 | | | | | | Лексические единицы для чтения и перевода текста о видах спорта и роли спорта в жизни человека.  правила употребления неопределённо- личного местоимения с модальными глаголами | | | |  | | 1  2 | | |
| Практическое занятие  Проведение беседы о роли спорта в жизни человека. Изучение правил употребления неопределённо-личных местоимений с модальными глаголами. Перевод текста . | | | | | | | | | | **2** | |  | | |
| Самостоятельная а обучающихся:   1. Подготовка мультимедийных презентациий по теме «Спортивная жизнь в колл 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на мультимедийной платформе Learningapps. | | | | | | | | | | 4 | | *3* | | |
| **Раздел 6**  **Диетотерапия** |  | | | | | | | | | | | **8** |  | | |
| **Тема 6.1.**  **Здоровое питание**  **Витамины** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 1 | | | | | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов о полезных и вредных продуктов питания, о рекомендациях по здоровому питанию. | | | |  | | 1  *3* | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Здоровое питание». Составление рекомендаций по здоровому питанию. | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка рефератов по теме «Значение витаминов в жизни человека».   2.Выполнение индивидуальных творческих заданий на мультимедийной платформе Learningapps. | | | | | | | | | | 4 | |
| **Тема 6.2.**  **Питание больного человека** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 1  2  3 | | | | | | Лексические единицы для чтения и перевода текстов о рационе питания больных с температурой (17 лексических единиц).  Составное сказуемого в предложении.  Монологическое высказывание по теме. | | | |  | | 1  2 | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Питание больного с температурой».Употребление в письменной речи составного глагольного сказуемого. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Составление устного высказывания по теме. | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
|  | | | | | | | | | |  | |  | | |
| **Тема 6.3.**  **Диета пожилого человека** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов о правильном питании в пожилом возрасте (12 лексическихединиц)  Составное глагольное сказуемое | | | |  | | 1  2  3 | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Диета для пожилых». Работа рад текстом. Составление меню для пожилых. Проведение лексического диктанта. | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Тема 6.4.**  **Советы о здоровом образе**  **жизни.** | | Содержание занятия | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 1 | | | | | | Систематизация лексико-грамматического минимума, необходимого для тестирования и устного общения по темам: Здоровый человек. Спорт и здоровье. Здоровое питание. Человек и окружающая среда. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. | | | |  | | 3 | | |
| Практическое занятие  Составление сообщения о здоровом образе жизни. Проведение диспута по теме. | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Раздел 7. Болезнь** |  | | | | | | | | | | | **22** |  | | |
| **Тема 7.1.**  **Заболевания** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста по теме «Заболевания» (20 лексических единиц) | | | |  | | *1*  *2* | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Заболевания». Работа над текстом.  Составление устного высказывания по теме. Проверка ответов на вопросы. | | | | | | | | | | 2 | |
| **Тема 7.2.**  **Причины заболеваний** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста о причинах и видах заболеваний (15 лексических единиц).  Правила образования количественных числительных. | | | |  | | 1  2 | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Причины заболеваний». Изучение правил образования количественных числительных. Выполнение грамматических упражнений.  Составление устного высказывания по теме. Проведение устного опрос а лексики. | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Тема 7.3.**  **Больной человек** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | |
| 1  2 | | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста о состоянии больного человека и его физических возможностях (15 лексических единиц).  Правила употребления и перевода вопросительных и указательных местоимений | | |  | | 1  2 | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Больной человек». Изучение правил употребления вопросительных и указательных местоимений в устной и письменной речи. Перевод текста. Проверка ответов на вопросы. Выполнение упражнений. | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Тема 7.4.**  **У врача** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | | 1  2  3 | | |
| 1  2 | | | | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов.  Правила употребления неопределённо-личного местоимения  «man» и безличного местоимения «es» |
| Практическое занятие  Изучение лексического материала по теме «У врача». Изучение правил употребления неопределённо-личных местоимений «man» и безличного местоимения «es». Составление диалогов. Проведение ролевой игры. Составление выражений к диалогам. | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Тема 7.5.**  **Обследование пациента** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для устного использования лексического материала по теме «Обследование пациента» (20 лексических единиц). | | | |  | | 1  2 | | |
| Практическое занятие  Составление устного диалогического высказывания по теме. Проведение ролевой игры. Тест для самоконтроля | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Тема 7.6.**  **История болезни** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории болезни пациента (15 лексических единиц).  Изученный лексический минимум для устного высказывания о составлении истории болезни | | | |  | | 1  2  3 | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «История болезни».  Составление истории болезни. Проведение лексического диктанта. | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Тема 7.7.**  **Сбор анамнеза** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста о сборе анамнеза пациента (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании о процессе сбора анамнеза. | | | |  | 1  **2** | | | |
|  | | Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Анамнез пациента». Работа над текстом. Организация беседы по теме. Тест по теме «У врача» | | | | | | | | | | 2 |  | | | |
| **Тема 7.8.**  **Измерение кровяного давления** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста об алгоритме измерения кровяного давления (15 лексических единиц). | | | |  | 1  2 | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Давление». Подготовка рассказа об алгоритме измерения кровяного давления. | | | | | | | | | | 2 |  | | | |
| **Тема 7.9.**  **Измерение пульса** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | 1 | | | |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста об измерении пульса человека (12 лексических единиц).  Алгоритм измерения пульса | | | |  | *1*  *2* | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического минимума по теме «Пульс». Описание алгоритма измерения пульса. | | | | | | | | | | 2 |  | | | |
| **Тема 7.10.**  **Флоренс Найтингейл** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текста о роли Флоренс Найтингейл в сестринском уходе (10 лексических единиц). | | | |  | 1  *2* | | | |
| Практическое занятие  Изучение лексического материала по теме «Личность Флоренс Найтингейл». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Выполнение лексических упражнений. | | | | | | | | | | 2 |  | | | |
| **Тема 7.11.**  **Общий уход** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | | Систематизация лексического и грамматического минимума, необходимого для тестирования и устного общения по темам: Заболевания. Диетотерапия. Лекарственные средства. В аптеке. Обследование пациента. Здоровый человек и его окружение. Количественные числительные. Вопросительные и указательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение «man». Безличное местоимение «es». | | | |  | 3 | | | |
| Практическое занятие  Обобщение лексико-грамматического минимума по темам: «Заболевания. Диетотерапия. Лекарственные средства. В аптеке. Обследование пациента. Здоровый человек и его окружение. Количественные числительные. Вопросительные и указательные местоимения. Неопределённо-личное местоимение «man». Безличное местоимение «es». | | | | | | | | | | 2 |  | | | |
| **Раздел 8. Диагностика** | | |  | | | | | | | | | **28** |  | |
| **Тема 8.1. Что такое диагноз** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |  | |
| 1  2 | | Лексический минимум для рассказа о диагнозе заболеваний (15 лексических единиц)  Женский тип склонения существительных. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диагноз». Изучение правил употребления женского типа склонения. Составление рассказа о диагнозе заболеваний. Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | | | | **4** |  | |
| **Тема 8.2. Терапия** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о терапии как разделе медицины (20 лексических единиц).  Монологическое высказывание по теме.  Сильный тип склонения существительных. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Терапия». Изучение правил употребления сильного типа склонения. Составление сообщения по теме. Перевод текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 8.3. Обморок** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов.  Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания по теме «Обморок».  Слабый тип склонения существительных. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок. Слабый тип склонения». Составление диалогов. Проведение ролевой игры. Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 8.4. Мигрень** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных диалогов о заболевании «Мигрень»  Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания о причинах возникновения данного заболевания.  Множественное число существительных. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мигрень. Множественное число существительных». Составление диалогов. Проведение ролевой игры. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 8.5. Заболевание миндалин** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о возникновении заболевания миндалин (20 лексических единиц).  Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о заболевании миндалин.  Существительное с определённым артиклем. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  Изучение лексического материала по теме «Достопримечательности города». Изучение употребления существительных с определённым артиклем. Составление рассказа. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 8.6 Гастрит.** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о симптомах заболевания. Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о характерных симптомах заболевания «Гастрит» (12 лексических единиц).  Существительные с неопределённым артиклем. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит. Неопределённый артикль». Работа над текстом. Проведение устного опроса лексики по теме. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 8.7. Гипертония.** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах возникновения заболевания «Гипертония» (12 лексических единиц).  Монологическое высказывание по данной теме.  Существительное без артикля. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гипертония. Существительное без артикля». Составление диалогов. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 8.8. Органы дыхания** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о функции органов дыхания (12 лексических единиц).  лексического минимума, необходимого для устного высказывания об органах дыхания. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексического материала по теме «Органы дыхания».Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы к тесту. Выполнение тестовых заданий. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 8.9. Дыхательные пути** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о роли дыхательных путей (15 лексических единиц).  Монологическое высказывание по теме. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательные пути». Работа над текстом. Тестирование с использованием электронных учебников. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 8.10. Заболевания органов дыхания** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях органов дыхания (15 лексических единиц).  Предлоги в родительном падеже. | | | | | | |  | 1  2 3 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов дыхания. Предлоги в родительном падеже». Работа с текстом. Тестирование по электронным учебникам. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 8.11. Возможности терапии для лечения инфекционных заболеваний** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для перевода названий антибиотиков на иностранный язык (15 лексических единиц)  Изученный лексический минимум в устном высказывании о способах лечения инфекционных заболеваний.  Имя прилагательное. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Возможности терапии в лечении инфекционных заболеваний. Имя прилагательное».Работа с текстом. Проведение беседы по теме. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 8.12. Что такое профилактика** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактики заболеваний, методах профилактики (12 лексических единиц)  Формы и ситуации употребления имени прилагательного.  Монологическое высказывание по теме. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профилактика. Имя прилагательное». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 8.13. Обобщающее занятие** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Обобщение лексико- грамматического материала по темам раздела «Терапия».  Изученный лексический минимум в устном высказывании по изученной тематике.  Изученный грамматический материал в устной и письменной речи. | | | | | | |  | 2  3 | |
|  | | | Практическое занятие  Проведение беседы по изученному материалу. | | | | | | | | | **1** |  | |
|  | | | Контрольная работа в форме тестирования по теме «Терапия» | | | | | | | | | **1** |
| **Раздел 9.**  **Хирургия** | | |  | | | | | | | | | **18** |
| **Тема 9.1. Что такое хирургия** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургии как раздела медицины (15 лексических единиц).  Склонение имён прилагательных.  Монологическое высказывание по тематике. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хирургия. Склонение имён прилагательных». Работа над текстом. Выполнение лексико грамматических упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 9.2. Хирургический инструментарий** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для перевода названий хирургических инструментов на иностранный язык (20 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме.  Склонение имён прилагательных с определённым артиклем. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инструментарий в хирургии. Склонение имён прилагательных с определённым артиклем». Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. Проведение опроса лексики по теме. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 9.3. Операционный зал** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оборудовании операционного зала. (12 лексических единиц).  Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем.  Монологическое высказывание по теме. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Операционный зал. Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем». Работа над текстом. Ответы на вопросы. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Составление устного высказывания по теме. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 9.4.**  **Аппендицит** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально- ориентированных диалогов на иностранном языке (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном диалогическом высказывании по теме.  Склонение имён прилагательных без артикля. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит. Прилагательное без артикля». Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 9.5. Переломы** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах и видах переломов, оказании помощи при переломах (15 лексических единиц).  степени сравнения прилагательных и употребление их в речи.  устное монологическое высказывание по теме. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы. Степени сравнения прилагательных». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Проведение устного опроса лексики по теме. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 9.6. Раны** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах и ранениях (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме.  Степени сравнения наречий. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны. Наречия».Составление сообщения по теме. Проверка ответов на вопросы. Выполнение тестовых заданий по электронным учебникам. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 9.7. Оказание медицинской помощи при ранениях** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при ранениях.  Глаголы и ситуации их употребления в прошедшем времени.  Монологическое высказывание по теме. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме « Помощь при ранениях. Глагол в прошедшем времени». Составление сообщения по теме. Проверка ответов на вопросы. Проведение устного опроса лексики. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 9.8. Шок** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о человеке в шоковом состоянии ( 12 лексических единиц).  Изученный лексический материал в устном высказывании по теме.  Изученный грамматический материал по теме «Глагол» в устной и письменной речи. | | | | | | |  | 1  2  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Шок. Глаголы». Работа над текстом. Проверка Ответов на вопросы к тексту. Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 9.9.**  **Анестезия** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах анестезии (12 лексических единиц).  Формы глаголов в устной и письменной речи. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анестезия. Формы глаголов». Работа над текстом. | | | | | | | | | **1** |  | |
|  | | | Контрольная работа в форме тестирования «Хирургия» | | | | | | | | | **1** |
|  | | | Самостоятельная работа обучающихся:   1. Самостоятельное составление словаря к текстам по пройденному разделу.. 2. Составление рефератов по темам: «Успехи современной хирургии», «Хирургия будущего». | | | | | | | | | **4** |
| **Раздел 10.**  **Педиатрия** | | |  | | | | | | | | | **16** |
| **Тема 10.1.**  **Что такое педиатрия** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум для перевода профессионально ориентированных текстов о педиатрии как разделе медицины (15 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном монологическом высказывании по теме.  Формы сильных и слабых глаголов . | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Педиатрия. Сильные и слабые глаголы». Составление сообщения по теме. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 10.2. Воздушно капельные инфекции.** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о возникновении воздушно капельных инфекций (12 лексических единиц).  Изученный лексико-грамматический материал в устных высказываниях по теме.  Грамматический материал по теме «Формы глаголов» в устной и письменной речи. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Воздушно капельные инфекции. Формы глаголов». Составление пересказа текста. Проверка ответов на вопросы. Проведение лексического диктанта. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 10.3. Грипп** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах возникновения гриппа и методах борьбы с ним (15 лексических единиц).  Прошедшее повествовательное время.  Монологическое высказывание по теме. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп. Прошедшее повествовательное время» 2. Составление устного монологического высказывания по теме. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 10.4.Насморк** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о методах профилактики против насморка (12 лексических единиц).  Спряжение сильных и слабых форм глаголов в прошедшем повествовательном времени. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Насморк. Спряжение глаголов». Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 10.5. Скарлатина** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о инфекционном заболевании «Скарлатина» и методах его лечения (10 лексических единиц).  Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания по теме.  Грамматический материал по теме «Спряжение глаголов» в устной и письменной речи. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скарлатина Спряжение глаголов». 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 10.6. Корь** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов об инфекционном заболевании «Корь» и методах лечения данного заболевания (12 лексических единиц).  Составное разговорное прошедшее время. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Корь. Прошедшее разговорное время». 2. Составление устного диалогического высказывания по теме. Проведение ролевой игры. 3. Выполнение упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема10.7. Дифтерия** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах возникновения заболевании «Дифтерия и методах борьбы с ним» (12 лексических единиц)  Лексический минимум для устного диалогического высказывания по теме.  Вспомогательные глаголы в прошедшем разговорном времени. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дифтерия. Вспомогательные глаголы в прошедшем времени» 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 10.8. Профилактика детских инфекционных заболеваний.**  **Вакцинация** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мерах профилактики инфекционных заболеваний, о пользе вакцинации.  Изученный лексический минимум в устном высказывании о положительном и отрицательном опыте вакцинации.  Грамматический материал по теме «Прошедшее разговорное время» в устной и письменной речи. | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вакцинация. Прошедшее разговорное время». Проведение контрольного лексического диктанта | | | | | | | | | **4** |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Составление лексического словаря к тексту в рабочих тетрадях;  2.Выполнение заданий к текстам в рабочих тетрадях, используя извлеченную из текста информацию;  3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | | | | | | **2** |
| **Раздел 11.**  **Гинекология** | | |  | | | | | | | | | **10** |
| **Тема 11.1. Гинекология как раздел медицины** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гинекологии и её роли в медицине (15 лексических единиц).  Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о гинекологии как медицинской науки.  Предпрошедшее время. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гинекология. Предпрошедшее время». 2. Составление устного монологического высказывания по теме. 3. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 11.2. Женские половые органы** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о названиях женских половых органов и их функциях (20 лексических единиц).  Изученный лексический материал в устном высказывании по теме.  Сложное предложение. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Женские половые органы. Сложное предложение». 2. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Выполнение письменных упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 11.3 Бесплодие** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | **2** |
|  | | | 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о возникновении бесплодия (20 лексических единиц).  Изученный лексический материал вустном высказывании по теме. | | | | |  |
| **Тема 11.4. Противозачаточные средства** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о противозачаточных средствах их вреде и пользе, об их правильном использовании.  Изученный лексического материал в устном диалогическом высказывании по теме.  Сложносочинённое предложение | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Противозачаточные средства». Употребление сложного предложения в устной и письменной речи. 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 11.5. Нормальная беременность** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о протекании нормальной беременности (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании о данном заболевании.  Сочинительные союзы. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Беременность. Сочинительные союзы».   2.Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 11.6 Забота о беременных.** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | **2** |
|  | | | 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о контроле беременности женщин (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании о данном заболевании. | | | | | |  |
| **Тема11.7. Нормальные роды.** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о проведении нормальных родов, подготовке беременной женщины к родам (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании о прохождении родов. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нормальные роды. Сочинительные союзы».   2. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Проведение беседы по теме. | | | | | | | | | **1** |  | |
|  | | | Контрольная работа в форме тестирования по теме «Гинекология» | | | | | | | | | **1** |
| **Раздел 12.**  **Венерические болезни** | | |  | | | | | | | | | **8** |
| **Тема 12.1 Гонорея.** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | **2** |
|  | | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о симптоматике и причинах заболевания гонореей (15 лексических единиц).  Изученный лексический материал по теме «Гонорея» в устной речи для составления диалогического высказывания. | | | | | | | |  |
| **Тема 12.2. Сифилис** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о симптоматике и причинах заболевания (15 лексических единиц).  Изученный лексический материал по теме «Сифилис» в устной речи для составления диалогического высказывания.  Нормы употребления подчинительных союзов в речи | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сифилис. Подчинительные союзы». 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 12.3. ВИЧ - инфекция** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов симптомах заболевания, путях заражения, методах лечения (12 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме.  Придаточные дополнительные предложения в устной и письменной речи. | | | | | | |  | 1  2 | |
|  | | | Практическое занятие   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «ВИЧ- инфекция. Придаточное дополнительное».   2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 12.4. СПИД** | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов об истории болезни пациента (15 лексических единиц).  Изученный лексический минимум в устном диалогическом высказывании по теме.  Придаточное определительное предложение в устной и письменной речи | | | | | | |  | 1  2  3 | |
|  | | | Практическое занятие  1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД. Придаточное определительное».   1. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. | | | | | | | | | **2** |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/ медицинский брат.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

-**развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-**формирование** устойчивой мотивации и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-**овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-**овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

-**освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-**приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, выполнить нормативы ГТО;

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОГЭС.04 «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная**  **работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел I.**  **Основы**  **формирования**  **физической**  **культуры личности** | ***(Основная медицинская группа)*** | | **10** | 2  2  1  2  3 |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.  Социальные функции физической культуры.  Физическая культура в структуре профессионального образования.  Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.  Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. |
| **Практическая работа** | | 2 |  |
| 1. | Овладение способами регулирования работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8**  4  4 |  |
| 1. | Написание рефератов по темам:  **«**Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие»; **«**Медицинские противопо-казания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе)»; **«**Рекомендуемые  средства физической культуры при данном диагнозе»; **«**Составлениеи обоснование индивидуального комплекса физических упражнений (с указанием дозировки)»; **«**Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов». |
| **Раздел II.**  **Учебно-**  **практические основы**  **формирования**  **физической**  **культуры личности** |  | |  |  |
| **1. Легкая атлетика.** |  | | **98** |  |
| Тема 1.1.  Техника бега на короткие дистанции.  Техника прыжка в длину с места. | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2  2  3 |
| 1.  2.  3. | Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Техника эстафетного бега.  Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| 1.  2.  3. 4. | Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Совершенствование техники эстафетного бега.  Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.  Развитие и совершенствование физических качеств и способностей. |
| Тема 1.2.  Техника бега на короткие дистанции.  Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2  2  3 |
| 1.  2.  3. | Техника бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).  Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП. |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| 1.  2.  3. | Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.  Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.  Закрепление практики судейства соревнований по легкой атлетике. |
| Тема 1.3.  Техника бега на средние дистанции.  Метание гранаты. | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2  2  3 |
| 1.  2.  3. | Техника бега на средние дистанции.  Техника метания гранаты (500 гр – девушки, 700 гр – юноши).  Повышение уровня ОФП. |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| 1.  2.  3. 4. | Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники метания гранаты.  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. |
| Тема 1.4.  Техника бега на длинные дистанции. | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2  2  2 |
| 1.  2.  3. | Техника бега на длинную дистанцию.  Техника старта, стартового разбега, финиширование.  Основы составления комплекса специальных упражнений. |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| 1.  2. | Воспитание физических качеств (выносливости и т.д.)  Составление комплекса специальных упражнений для легкоатлета. |
| Тема 1.5.  Контрольные нормативы по легкой атлетике. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 3  3  3  3 |
| 1.  2.  3.  4. | Бег 100 м на время.  Прыжок в длину способом «согнув ноги».  Метание гранаты.  Бег 1000 м и 2000 м. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2.  3.  4. | Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.  Выполнение К.Н.: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».  Выполнение К.Н.: метание гранаты.  Выполнение К.Н.: 1000 метров – девушки, 2000 метров – юноши. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **60**  8  52 |
| 1.  2. | Составление комплексов упражнений утренней гимнастики.  Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. |
| **2. Атлетическая**  **гимнастика** |  |  | **32** |  |
| Тема 2.1.  Комплекс упражнений  атлетической гимнастики. | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2  2 |
| 1.  2. | Комплекс атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.  Основные элементы атлетической гимнастики. |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1.  2. 3. | Овладение и закрепление навыков составления и выполнения основных элементов атлетической гимнастики.  Воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. |
| Тема 2.2.  Техника упражнения с собственным весом. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2  2  2 |
| 1.  2.  3. | Техника упражнения с собственным весом.  Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.  Комплекс упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2.  3. | Закрепление и совершенствование техники выполнения упражнений с собственным весом.  Овладение методами регулирования нагрузки.  Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. |  |  |
| Тема 2.3.  Упражнения на блочных тренажёрах. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2  3 |
| 1.  2. | Техника упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.  Техника упражнений со свободными весами: гантелями, штангой |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2. 3. | Совершенствование техники выполнения упражнений на блочных тренажёрах и со свободными весами.  Воспитание силовой выносливости и волевых качеств.  Формирование морально волевых качеств, необходимых для профессиональной и общественной реализации личности. |
| Тема 2.4.  Круговая тренировка.  Контрольное тестирование в атлетической гимнастике. | **Содержание учебного материала** | | **4** | 3  3  3  3 |
| 1.  2.  3.  4. | Техника упражнений на тренажерах, с отягощениями и собственным весом.  Упражнение на высокой перекладине.  Упражнение на развитие силы.  Упражнение для укрепления мышц пресса. |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1.  2.  3. | Закрепление и совершенствование основных элементов техники  выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями, собственным весом. Выполнение К.Т.: подтягивания на высокой перекладине - юноши, сгибание разгибание рук в упоре лежа от скамейки – девушки; упражнение на пресс за 30 сек.  Воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **12**  6  6 |
| 1.  2. | Составление и демонстрация фрагмента занятия по атлетической гимнастике.  Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций. |
| **3. Баскетбол.** |  | | **48** |  |
| Тема 3.1.  Техника выполнения ведения мяча и передачи. | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1.  2. | Техника ведения и передачи мяча.  Основные направления развития физических качеств. |  | 2  3 |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2. | Совершенствование техники ведения и передачи мяча.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. |  |  |
| Тема 3.2.  Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, бросок после передачи. | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2  2 |
| 1.  2. | Техника ведения, передачи мяча в движении и бросок после передачи.  Бросок мяча в кольцо после ведения «ведение – 2 шага – бросок». |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| 1.  2.  3.  4. | Совершенствование техники ведения, передачи мяча в движении и броска после передачи.  Совершенствование техники выполнения упражнения «ведения - 2 шага -бросок».  Совершенствование техники броска с места.  Развитие логического мышления в баскетболе. |
| Тема 3.3.  Техника выполнения штрафного броска.  Техника перемещения в защитной стойке баскетболиста. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2  2  3 |
| 1.  2.  3. | Техника штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча.  Техника перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Учебная игра с практическим судейством. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2.  3. | Совершенствование техники выполнения штрафного броска.  Совершенствование техники перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление знаний по судейской жестикуляции и умений осуществлять судейство в учебной игре баскетбол. |
| Тема 3.4.  Контрольное тестирование по баскетболу. | **Содержание учебного материала** | | **10** | 3  3  3  3 |
| 1.  2.  3.  4. | Техника передачи мяча в движении.  Техника броска после ведения.  Техника штрафного броска.  Судейская жестикуляция. |
| **Практические занятия** | | 10 |  |
| 1*.*  2.  3.  4.  5. | Выполнение контрольного теста: передача мяча в движении с дальнейшим пробиванием в кольцо.  Выполнение контрольного теста: «ведение – 2 шага – бросок».  Выполнение контрольного теста: штрафной бросок.  Совершенствование технических элементов баскетбола и судейской жестикуляции в учебной игре.  Семестровый итог по текущим оценкам |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **18**  9  9 |
| 1.  2. | Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.  Выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации. |
| **4. Лыжная подготовка** |  | | **56** |  |
| Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода.  Техника подъёмов и спуска в «основной стойке». | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2  2  2 |
| 1.  2.  3. | Техника попеременного двухшажного хода.  Техника спуска в «основной стойке».  Основные способы передвижения на учебно-тренировочном круге. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2. | Обучение и закрепление техники лыжных ходов на учебном круге.  Обучение и закрепление техники спуска в «основной стойке». |
| Тема 4.2.  Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов«полуёлочкой» и «ёлочкой». |  |  | **6** | 2  2  3 |
| **Содержание учебного материала** | |
| 1.  2.  3. | Техника одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».  Техника подъёмов«полуёлочкой» и «ёлочкой».  Способы передвижения на учебно-тренировочном круге. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2.  3. | Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге.  Выполнение техники подъёмов«полуёлочкой» и «ёлочкой».  Воспитание выносливости. |
| Тема 4.3.  Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 3  3 |
| 1.  2. | Техника поворота «переступанием», «плугом».  Техника перехода с хода на ход на учебном круге. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2. | Закрепление техники поворота «переступанием», «плугом».  Совершенствование техники перехода с хода на ход. |
| Тема 4.4. Контрольный норматив по лыжной подготовке. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 3  3  3  3 |
| 1.  2.  3.  4. | Техника лыжных ходов на учебном круге.  Техника спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне.  Техника поворота «плугом» со склона средней крутизны.  Контрольный норматив на дистанции 3 км - девушки, дистанции 5 км - юноши. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2.  3. | Совершенствование техники лыжных ходов.  Выполнение контрольного норматива: девушки (3 км.), юноши (5 км).  Совершенствование техники спуска и подъема. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **32**  10  10  12 |
| 1.  2.  3. | Совершенствование техники конькового хода.  Составление и выполнение комплекса упражнений на все группы мышц.  Развитие физического качества: выносливости. |
| **5. Настольный теннис** |  | | **38** |  |
| Тема 5.1.  Техника передвижений.  Способы держания ракетки. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2  2  2  3 |
| 1.  2.  3.  4. | Техника стойки и передвижения (бесшажные, шаги, прыжки, рывки) игрока.  Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка.  Технические приёмы: подача, подрезка, срезка.  Учебная игра. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2. | Обучение и закрепление способов держания ракетки, стойки и передвижения.  Совершенствование технических приемов: подача, подрезка, срезка. |
| Тема 5.2.  Технические приемы. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 1  2  3 |
| 1.  2.  3. | Технические приёмы: накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.  Правила судейства в учебной игре.  Комплекс упражнений для укрепления мышц глаз. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2.  3. | Закрепление и совершенствование технических приемов и техники двигательных действий.  Выполнение комплекса упражнений для укрепления мышц глаз.  Развитие координации движений. |
| Тема 5.3.  Тактика игры. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2  2  3 |
| 1.  2.  3. | Тактика одиночной и парной игры.  Комплекс тактических комбинаций.  Учебная игра с практическим судейством. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2. | Учебная игра с применением ранее изученных технико-тактических приёмов игры.  Развитие логического мышления в процессе игры. |
| Тема 5.4.  Контрольное тестирование по настольному теннису. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 3  3 |
| 1.  2. | Контрольный тест по элементам технико-тактических приёмов игры.  Правила игры. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2.  3. | Приём контрольного теста по элементам технико-тактических приёмов игры: количество результативных подач и приемов.  Учебная игра с практическим судейством.  Совершенствование техники и тактики игры, воспитание координации движений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **14**  8  6 |
| 1.  2. | Совершенствование техники владения ракеткой.  Выполнение комплексов специальных упражнений на развитие физического качества и способности: быстроты и координации движений. |
| **6. Волейбол** |  | | **54** |  |
| Тема 6.1.  Техника перемещений, стойка волейболиста.  Техника верхней и нижней передачи мяча двумя руками. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2  2  3 |
| 1.  2.  3. | Техника перемещения, стойки волейболиста.  Техника передачи мяча двумя руками сверху и снизу.  Учебная игра. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2.  3. | Совершенствование техники стойки и перемещения волейболиста.  Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча в волейболе.  Выполнение учебной игры с практическим судейством. |
| Тема 6.2.  Техника нижней и верхней прямой подачи и приёма после неё. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2  2  3 |
| 1.  2.  3. | Техника нижней и верхней прямой подачи.  Техника приёма мяча после подачи.  Развитие физических способностей. |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1.  2. | Обучение и закрепление техники нижней и верхней прямой подачи.  Совершенствование приема мяча с подачи, учебная игра. |
| Тема 6.3.  Техника прямого нападающего удара. Техника блокирования. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 1  1 |
| 1.  2. | Техника прямого нападающего удара.  Техника блокирования. |
| **Практическое занятие** | | 6 |  |
| 1.  2.  3. | Совершенствование техники прямого нападающего удара.  Совершенствование техники блокирования нападающего удара.  Выполнение тактических элементов в учебной игре. |
| Тема 6.4. Контрольное тестирование по волейболу. | **Содержание учебного материала** | | **6** | 3  3  3 |
| 1.  2.  3. | Техника жонглирования двумя руками над собой и перед собой.  Техника верхней и нижней прямой подачи.  Учебная игра с применением практического судейства. |
| **Практическое занятие** | | 6 |  |
| 1.  2.  3. | Выполнение контрольного теста: жонглирования двумя руками над собой и перед собой.  Выполнение контрольного теста: по 5 верхних и по 5 нижних прямых подач.  Выполнение практического судейства. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **30**  10  10  10 |
| 1.  2**.**  3. | Самостоятельная работа над оздоровительной программой по диагнозу для специальной медицинской группы.  Совершенствование техники владения мячом в волейболе.  Выполнение упражнений для развития физического качества: прыгучести. |
| **7. Оценка уровня физического развития** |  | | **12** |  |
| Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения. | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2  2  2 |
| 1.  2.  3. | Технология регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студенток.  Упражнения по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.  Методика коррекции телосложения студентов. |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 1. | Обучение и закрепление основ методики оценки и коррекции телосложения. |
| Тема 7.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль. | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2  3  2 |
| 1.  2.  3. | Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.  Дневник по самоконтролю.  Методы контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 1.  2. | Овладение и закрепление методики самоконтроля.  Ведение дневника по самоконтролю. |
| Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2  3  3 |
| 1.  2.  3. | Методика проведения корригирующей гимнастики.  Комплекс корригирующей гимнастики по формированию правильной осанки.  Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей). |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1. | Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. |
| Тема 7.4. Организация и методика подготовки к туристическому походу. | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2  2  3  3  3 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Организация и подготовка туристических походов.  Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.  Последовательность заполнения рюкзака.  Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности.  Организационное и материально-техническое обеспечение похода. |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 1. | Овладение методикой организации и подготовки к туристическому походу. |
| Тема 7.5. Организация и методика проведения закаливающих процедур. | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2  3  3  3  3 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.  Способы закаливающих процедур.  Принципы закаливания.  Основные методы закаливания.  Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию. |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 1. | Овладение методикой организации и проведения закаливающих процедур. |
| Тема 7.6. Основы методики регулирования эмоциональных состояний. | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2  2  2  2 |
| 1.  2.  3.  4. | Методика определения эмоциональных состояний человека.  Методика регулирования эмоций.  Тестирование эмоциональных состояний.  Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний. |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 1.  2. | Овладение методикой регулирования эмоциональных состояний.  *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* |
|  |  | **Всего:** |  | **348** |

**Математический и общий естественнонаучный цикл**

**Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика»**

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат и примерной программой, выставленной на сайте ВУНМЦ Росздрава.

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

**Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.**

**2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Элементарные функции и основы математического анализа** |  | | **14** |  |
| **Тема 1.1.**  **Элементарные функции, проценты, пропорции** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Элементарные функции и их свойства. Процент. Решение трёх видов задач на проценты. Пропорция, свойства пропорций. Способы расчёта процентной концентрации растворов. | **2** | **3** |
| **Практическое занятие** | | **2** |  |
| 1 | Выполнение заданий на исследование элементарных функций. Решение задач на проценты, составление пропорций. | **2** |  |
| **Тема 1.2.**  **Дифференциальное исчисление** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Производная функции в точке. Геометрический и механический смысл производной. Основные правила дифференцирования. | **1** | **2** |
| 2 | Дифференциал функции. Примеры вычисления дифференциалов. Приложения дифференциала к приближенным вычислениям. | **1** | **2** |
| **Практическое занятие** | | **2** |  |
| 1 | Выполнение заданий на дифференцирование функций, вычисления дифференциалов. | **2** |  |
| Самостоятельная работа | | **4** | **2** |
| 1 | Выполнение расчетной работы «Приложения дифференциала к приближенным вычислениям. Погрешности вычислений» |
| **Тема 1.3.**  **Интегральное исчисление** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Первообразная функции и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Изучение методов интегрирования. Основные свойства определенных интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. | **2** | **2** |
| 2 | Методы вычисления определенных интегралов. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. Дифференциальных уравнения. | **2** | **2** |
| **Практическое занятие** | | **2** |  |
| 1 | Выполнение расчетных заданий на вычисление неопределённого интеграла. Решение задач на вычисление определённого интеграла, площадей плоских фигур, объёмов тел. | **2** |  |
| Самостоятельная работа | | **4** | **3** |
| 1. Подготовка рефератов на тему «Применение определенного интеграла к вычислению различных математических и физических величин»  2. Выполнение исследовательской работы «Интегральное исчисление» | |
| **Раздел 2.**  **Основы математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении** |  | | **4** |  |
| **Тема 2.1.**  **Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Санитарная (медицинская) статистика-отрасль статистической науки. Статистическая совокупность, её элементы, признаки. Методы обработки результатов медико-биологических исследований. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения. | **2** | **3** |
| **Практическое занятие** | | **2** |  |
| 1 | Выполнение расчетных заданий на вычисление демографических показателей, коэффициентов, характеризующих естественный прирост населения | **2** |  |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | **3** |
| 1. Подготовка рефератов «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении».  2. Создание мультимедийных презентаций и их защита по теме: «Математическая статистика- как отрасль статистической науки». | |
| **Раздел 3.**  **Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника** |  | | **14** |  |
| **Тема 3.1.**  **Математические методы, применяемые в сестринском уходе** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Цена деления шприца, правила и способы разведения антибиотиков. Способы расчета процентной концентрации растворов. Правила приготовления дезинфицирующих растворов. | **2** | **3** |
| Практическое занятие | | **2** |  |
| 1 | Выполнение расчетных заданий на знание правил разведения антибиотиков, приготовления дезинфицирующих растворов | **2** |  |
| **Тема 3.2.**  **Математические методы, применяемые в терапии** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Жизненная емкость легких. Газообмен в легких. Показатели сердечной деятельности. | **2** | **3** |
| Практическое занятие | | **2** |  |
| 1 | Выполнение заданий на расчет идеального артериального давления взрослых, оценку жизненной емкости легких. | **2** |  |
| **Тема 3.3.**  **Математические методы, применяемые в педиатрии** | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Способы расчета прибавки роста и массы детей. Способы расчета питания (объемные и калорийные способы). Оценка пропорциональности развития ребенка. Правила перевода одних единиц измерения в другие. | **2** | **3** |
| Практическое занятие | | **4** |  |
| 1 | Решение задач на расчет прибавки роста и массы детей от рождения до 14 лет, использование антропометрических показателей для оценки пропорциональности развития детей. | **2** |  |
| 2 | Итоговая зачетная работа. | **2** |  |
| Самостоятельная работа | | **4** | **3** |
| 1. Выполнение расчета по теме: «Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала». | |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** | | |  |  |
| **Итого:** | | | **48 ч** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификации медицинская сестра.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**Учебная дисциплина "Информационные технологии в профессиональной  
деятельности" входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

- базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ

**Тематический план и содержание учебной**

**« ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Информационные**  **и коммуникационные технологии**  **в автоматизированной обработке медицинской информации** |  | | | | | | | **76** |  |
| **Тема 1.1.**  **Информационные технологии в обработке медицинской информации** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **14** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | | | | | Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке медицинской информации. Назначение, состав, основные характеристики компьютера  Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.  Обработка медицинской информации текстовыми процессорами  Стили оформления документов. Шаблоны и формы. Таблицы в текстовых документах.  Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации  Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования хозяйственной деятельности лечебного учреждения и решения экономических задач.  Методы расчета показателей, стандартных функций, создание вычисляемых условий. Фильтрация информации, консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов. Решение статистических медицинских задач учета в системе электронных таблиц  Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности . | |  | **1**  **1**  **2**  **2**  **1**  **2**  **2** |
| **Практические занятия**  Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. Проектирование и заполнение табличного документа. Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Обработка медицинской информации текстовыми процессами.  Решение медицинских экономических задач в системе электронных таблиц.  Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы.Проведение расчетов в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов.Изучение графических возможностей электронной таблицы.  Работа с правовыми системами | | | | | | | **20** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Выполнение задания : «Создание компьютерной презентации учебного проекта | | | | | | | **10** |
| **Тема 1.2.**  **Коммуникационные технологии в обработке медицинской информации**  **4семестр** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1  2  3 | | | | | Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия.  Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Сервисы локальных и глобальных сетей.  Технология поиска информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой | |  | **1**  **1**  **2** |
| **Практические занятия.**  Организация поиска информации в сети Интернет. Настройка и работа с электронной почтой | | | | | | | **6** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  «Совместное использование сетевых устройств» | | | | | | | **6** |
| **Тема 1.3.**  **Методы и средства защиты медицинской информации** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |
| 1  2  3 | | | | | | Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа  Правовое регулирование в области информационной безопасности  Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения  Антивирусные средства защиты информации |  | **1**  **1**  **2** |
| **Практические занятия.**  Настройка парольной аутентификации. Применение средств антивирусной защиты информации | | | | | | | **4** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовка докладов по теме: «Антивирусные средства защиты информации» | | | | | | | **4** |
| **Раздел 2.**  **Прикладные программные средства для обработки медицинской информации** |  | | | | | | | **26** |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** |
| **Тема 2.1.**  **Системы управления базами данных.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| **Практические занятия.**  Создание формы и заполнение базы данных.  Сортировка записей. Организация запроса в базе данных. | | | | | | | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Выполнение заданий по изучению возможностей систем управления базами данных различными способами. | | | | | | | **8** |
| **Тема 2.2.**  **Графические редакторы.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия.**  **Создание рисунка и редактирование его в графическом редакторе.** | | | | | | | **4** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по изучению возможностей графических редакторов по теме «Обработка отсканированного изображения с помощью доступного графического редактора, печать изображения». | | | | | | | **4** |
| **Раздел 3. Автоматизированные системы.** |  | | | | | | | **16** |
| **Тема 3.1.**  **Автоматизированные системы: понятия, состав, виды.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | | Виды автоматизированных систем. Автоматизированное рабочее место специалиста. Профессиональные автоматизированные системы.  Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке. | |  | **1**  **2** |
| **Практические занятия**  **Работа с медицинскими программами** | | | | | | | **4** | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы автоматизированного рабочего места специалиста. Подготовка к зачету. | | | | | | | **8** |
| **Раздел 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности** | |  | | | | | | **48** |
| **Тема 4.1. Медицинская информатика.** | | **Содержание учебного материала** | | | | | |  |
| 1  2  3 | | История медицинской информатики. История компьютеризации отечественного здравоохранения.  История и перспективы развития информационных систем в здравоохранении Алтайского края  Правовые основы защиты информации в системе здравоохранения Российской Федерации. Основные принципы и методы защиты информационных систем. | | | | **2**  **2**  **2** | **1**  **1** |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся.**  1.Подготовка сообщения по теме «Информатизация медицины. Перспективы развития процесса компьютеризации системы здравоохранения».  2. Подготовка тематического обзора «Анализ рынка компьютерной техники и ПО» по периодике и Интернет ресурсам. | | | | | | **2**  **2** |
| **Тема 4.2. Автоматизированные системы управления лечебно-профилактическим учреждением** | | **Содержание учебного материала** | | | | | |  |
| 1 | | | Медицинские информационные системы. | | | **2** |
| 2  3 | | | Классификация медицинских информационных систем.  АРМ «Поликлиника», перспективы, развитие | | | **2** |
| **2** | **1** |
| ***Практические занятия:***   1. Знакомство с медицинскими программами: «Стационар» и «Поликлиника» 2. Заполнение начальных справочников: «Список врачей», «Участки», «Расписание врачей», «Прием пациентов». | | | | | |  |
| **2**  **2** | **2** |
| **Тема 4.3. Обработка медицинской информации средствами текстового процессора.** | | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | **1** |
| 1 | Создание комплексных документов, содержащих специальные элементы оформления текста и встроенные объекты. | | | | | **2** |
| ***Практические занятия:***   1. Форматирование текста, работа со списками, таблицами.    1. Составление структурной схемы АСУ ЛПУ. | | | | | | **2**  **2** | **2** |
| **Тема 4.4. Обработка медицинской информации средствами электронных таблиц.** | | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | **1** |
| 1 | Построение таблиц, создание диаграмм, элементарная статистическая обработка данных. | | | | | **2** |
| ***Практическое занятие:***   1. Создание таблицы с построением диаграммы «Рождаемость и смертность в Алтайском крае». 2. Создание таблицы с построением диаграммы по показателям заболеваемости. | | | | | | **2** | **2** |
| **Тема 4.5. Обработка медицинской информации средствами**  **системами управления базами данных** | | **Практические занятия:**   1. Создание программы – тренажера – «Поликлиника» или «Стационар» или «Скорая помощь» или «Лабораторные методы исследования» 2. Создание формы и заполнение базы данных. Сортировка записей. Организация запроса в базе данных. | | | | | | **2**  **2** | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Подготовка тематического обзора «Базы данных в медицине» по Интернет ресурсам. | | | | | | **2** |  |
| **Тема 4.6. Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы. Итоговое компьютерное тестирование по разделу(дифференцированный зачет).** | | ***Практические занятия:***   1. Изучение поисковых служб и серверов. Изучение алгоритмов работы с OutlookExpress и бесплатными почтовыми серверами. | | | | | | **2** | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**   1. Оформление мультимедийной презентации по теме «История создания и развития глобальной сети Интернет». 2. Подготовка сообщения по теме «Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине». 3. Подготовка сообщения по теме «Обзор медицинских ресурсов Интернета». 4. Подготовка тематического обзора «Программы менеджеры (Skype, ICQ, QIP, Jabber)» по периодике и Интернет ресурсам.   5. Подготовка сообщения по теме «Обзор медицинских ресурсов Интернета». | | | | | | | **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |  |
|  |
|  | **Всего:** | | | | | | | **166** |

**Общепрофессиональные дисциплины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**1.1.Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Согласно ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина: «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основная цель обучения дисциплине: «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста - медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности при изучении профессиональных модулей и общеобразовательных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;

- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен***знать:***

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- 500 лексических единиц

- глоссарий по специальности.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Раздел 1. Фонетика.** |  | **8** |  | |
| **Тема 1.1.**  Введение. | **Содержание учебного материала:** | **2** | **1**  **1**  **1** | |
| 1. Введение.  2. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение.  3. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. |
| **Тема 1.2.**  Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. | **Содержание учебного материала:** |  | **1**  **2**  **2**  **2** | |
| 1 Фонетика.  2. Латинский алфавит.  3. Правила чтения.  4. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | |
| 1. Изучение фонетики, латинского алфавита, правил чтения, произношения гласных, согласных и буквосочетаний. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Чтение текстов. |  |  | |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  | |
| 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:  - «Латынь Эпохи Возрождения»;  - «История развития латинского языка»; |
| **Тема 1.3.**  Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. | **Содержание учебного материала:** |  | **1**  **2**  **2** | |
| 1. Фонетика.  2. Правила постановки ударения.  3. Долгота и краткость слога. |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | |
| 1. Изучение правил постановки ударения, долготы и краткости слога. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Чтение текстов. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.   1. Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме. 2. Работа с дополнительной литературой. 3. Работа с электронными пособиями по дисциплине. |
| **Раздел 2.**  **Анатомическая терминология.** | | **21** |  | |
| **Тема 2.1.**  Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.  Определение склонения. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение. | **Содержание учебного материала:** |  | **2**  **2**  **2**  **3**  **2**  **2** | |
| 1. Имя существительное. 2. Грамматические категории имен существительных. 3. Словарная форма. 4. Определение склонения. 5. Существительные 1-го склонения. 6. Несогласованное определение. |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | |
| 1. Чтение текстов. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Выполнение тестовых заданий по разделу «Фонетика» 4. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.  3. Составление тематических кроссвордов на интерактивной платформе Learningapps.  4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с Интернет ресурсами. | **1** |  | |
| **Тема 2.2.**Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Название лекарственных препаратов. | **Содержание учебного материала:** |  | **2**  **2**  **2** | |
| 1.Существительные 2-го склонения.  2.Латинизированные греческие существительные на –on.  3.Название лекарственных препаратов |
| **Практическое занятие:** |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение текстов. 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Написание грамматического диктанта. | **2** |  | |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.   1. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Анатомическая номенклатура».   4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с Интернет ресурсами. | **1** |  | |
| **Тема 2.3.**  Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. | **Содержание учебного материала:** |  | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** | |
| 1.Имя прилагательное.  2.Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.  3.Две группы прилагательных.  4.Словарная форма.  5.Прилагательные первой группы.  6.Согласованное определение.  7.Структуры анатомических терминов с согласованным определением. |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений.  2. Чтение текстов.  3. Составление текстов.  4. Решение тестовых заданий.  5. Написание грамматического диктанта. |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с электронными пособиями по дисциплине.  5. Работа с Интернет ресурсами. | **1** |  | |
| **Тема 2.4.**  3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. | **Содержание учебного материала:** |  | **2**  **2**  **2**  **2**  **3** | |
| 1. 3-е склонение имен существительных. 2. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. 3. Словарная форма. 4. Исключения из правила о роде. 5. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. |
| **Практическое занятие:** | **4** |  | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений.  2. Чтение текстов.  3. Решение тестовых заданий.  4. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Работа с дополнительной литературой.  3. Работа с электронными пособиями по дисциплине.  4. Работа с Интернет ресурсами. | **2** |  | |
| **Тема 2.5.**  Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. | **Содержание учебного материала:** |  |  | |
| 1. Имя прилагательное. 2. Прилагательные второй группы. 3. Словарная форма. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Согласованное определение. 6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. 7. Причастие. |  | **2**  **2**  **2**  **3**  **3**  **3**  **2** | |
| Практическое занятие: | **2** |  | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение текстов. 3. Перевод текстов. 4. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с электронными пособиями по дисциплине.  5. Работа с Интернет ресурсами. | **1** |  | |
| **Тема 2.6.**  4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения.Структура анатомических терминов. | **Содержание учебного материала:** |  |  | |
| 1. 4-ое и 5ое склонение существительных. 2. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. 3. Структура анатомических терминов. |  | **2**  **3**  **2** | |
| Практическое занятие: | **2** |  | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение текстов. 3. Перевод текстов..   4. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Подготовка презентации по теме: «Греко-римская мифология».  3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).  4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с электронными пособиями по дисциплине.  6. Работа с Интернет ресурсами. | **1** |  | |
| **Раздел 3.** | **Фармацевтическая терминология.** | **12** |  | |
| **Тема 3.1.**  Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. | **Содержание учебного материала:** |  | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **3** | |
| 1. Глагол. 2. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. 3. Словарная форма. 4. Основа глагола. 5. Четыре спряжения глаголов. 6. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | |
| 1. Чтение текстов. 2. Защита мультимедийной презентации. 3. Выполнение грамматических упражнений.   4. Решение тестовых заданий.  5. Написание самостоятельной работы по разделу «Анатомическая терминология». |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «Развитие фармацевтической терминологии».  (продолжение).  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с Интернет ресурсами.  5. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | **1** |  | |
| **Тема 3.2.**  Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. | **Содержание учебного материала:** |  | **1**  **2**  **3**  **2**  **2** | |
| 1. Краткие сведения о рецептуре. 2. Структура рецепта. 3. Оформление латинской части рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Рецептурные сокращения. |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| 1. Выполнение грамматических упражнений.  2. Чтение рецептов.  3. Перевод рецептов.  4. Оформление и составление рецептов. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.  4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с Интернет ресурсами.  6. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | **1** |  |
| **Тема 3.3.** Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). | **Содержание учебного материала:** |  | **2**  **2** |
| 1. Химическая номенклатура. 2. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| 1.Выполнение грамматических упражнений.  2.Решение тестовых заданий.  3.Перевод рецептов  4. Оформление и составление рецептов |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Химическая номенклатура на латинском языке».  4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с Интернет ресурсами.  6. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | **1** |  |
| **Тема 3.4.** Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные. | **Содержание учебного материала:** |  | **1**  **2**  **2** |
| 1. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. 3. Греческие приставки – числительные. |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| 1.Выполнение грамматических упражнений.  2.Составление слов, использование греческие приставки.  3. Чтение текстов.  4. Перевод текстов.  5. Перевод и оформление рецептов.  6. Защита презентации |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Подготовка презентации «Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии».  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с Интернет ресурсами.  5. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | **1** |  |
| **Раздел 4.** | **Клиническая терминология.** | **19** |  | |
| **Тема 4.1.** Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. | **Содержание учебного материала:** |  | **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |
| 1. Терминологическое словообразование. 2. Состав слова. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 4. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). 5. Греко-латинские дублеты. |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | |
| 1. Составление слов, используя ерминоэлементы. 2. Решение тестовых заданий. 3. Перевод и оформление рецептов. 4. Защита мультимедийной презентации по теме. 5. Написание самостоятельной работы по теме «Фармацевтическая терминология». |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.  6. Работа с дополнительной литературой. | **1** |  | |
| **Тема 4.2.** Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. | **Содержание учебного материала:** |  |  | |
| 1. Терминологическое словообразование. 2. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. |  | **2**  **2** | |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | |
| 1. Составление слов, используя терминоэлементы. 2. Решение тестовых заданий. 3. Перевод и оформление рецептов.   5. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме:  «Структура клинических терминов»;.  3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.  5. Работа с дополнительной литературой. | **1** |  | |
| **Тема 4.3.** Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. | **Содержание учебного материала:** |  |  | |
| 1. Терминологическое словообразование. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. |  | **2**  **2**  **3** | |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление слов, используя терминоэллементы. 3. Решение тестовых заданий (тестов на соответствие). 4. Чтение, переводов и текстов. 5. Защита докладов. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.  6. Работа с дополнительной литературой. | **1** |  | |
| **Тема 4.4.** Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-,  -iasis-, -osis-,  **-**ismus - в клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. | **Содержание учебного материала:** |  |  | |
| 1. Терминологическое словообразование. 2. Особенности структуры клинических терминов. 3. Префиксация. 4. Суффиксация. 5. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-,  **-**ismus - в клинической терминологии. 6. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. |  | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** | |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление слов, используя терминоэллементы. 3. Решение тестовых заданий (тестов на соответствие). 4. Чтение, переводов и текстов. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).  5. Работа с дополнительной литературой. | **1** |  | |
| **Тема 4.5.** Терминологическое словообразование. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. | **Содержание учебного материала:** |  |  | |
| 1. Терминологическое словообразование. 2. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. |  | **2**  **2** | |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Ответы на устные вопросы у доски. 3. Составление слов, используя терминоэлементы. 4. Чтение и перевод текстов. 5. Написание грамматического диктанта. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Выполнение индивидуальных творческих заданий на интерактивной платформе Learningapps.  3. Подготовка мультимедийных презентации по теме: «Медицинская терминология в названиях методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических операциях».  4. Подготовка к олимпиаде.  5. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.  7. Работа с дополнительной литературой.  8. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | **1** |  | |
| **Тема 4.6.** Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.  Дифференцированный зачет | **Содержание учебного материала:** |  |  | |
| 1. Клиническая терминология. 2. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 3. Латинские пословицы и афоризмы. |  | **2**  **2**  **2** | |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | |
| 1. Демонстрация письменных знаний у доски: написание пословиц и афоризмов на латинском языке. 2. Чтение и перевод текстов. 3. Защита презентаций 4. Дифференцированный зачет в форме написания контрольной работы. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.  2. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями. | **2** |  | |
|  | **Итого** | **60** |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадля повышения квалификации специалистов со средним специальным образованием.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина: «Анатомия и физиология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Анатомия и физиология как наука. Понятие об органах и системах органов. Учение о тканях.** |  | ***20*** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение в изучение анатомии и физиологии человека**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | *2* |
| 1. Предмет, его задачи. Органный и системный уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. 2. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. | *1*  *1* |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Зарисовка в альбоме осей, плоскостей и условных линий. 2. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 3. Работа с Интернет-ресурсами. 4. Составление словаря медицинских терминов. 5. Рубежный тестовый контроль по модулю №1 | *1* | 3  3  2  1  2 |
| **Тема 1. 2.**  Ткани**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | *8* | 1  1  1  1  1  1 |
| 1. Клетки и ткани. 2. Ткани, определение, классификация. 3. Эпителиальная ткань, строение, положение, функции. 4. Соединительная ткань, классификация, строение, положение, функции. 5. Мышечная ткань, классификация, особенности строения, положение, функции. 6. Нервная ткань, особенности строения, положение, функции. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме: строение клетки, всех видов ткани. | 3 | 2  2  2  3 |
| **Тема 1. 3.**  **Итоговое занятие по теме: «Ткани»** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие:   * 1. Рубежный тестовый контроль по модулю №2   2. Просмотр видеофильма по теме: «Ткани».   3. Проверка альбомов и словарей по теме: «Ткани». | *2* | *2*  *1*  *3* |
| **Тема 1. 4.**  «Ткани». | Содержание учебного материала, практическое занятие: | *2* | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №1 |
| 1. Ткани, определение, классификация. 2. Эпителиальная ткань, строение, положение, функции. 3. Соединительная ткань, классификация, строение, положение, функции. 4. Мышечная ткань, классификация, особенности строения, положение, функции. 5. Нервная ткань, особенности строения, положение, функции. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление дифференцированной таблицы по теме «Ткани». | *2* | *2* |
| **Раздел 2.**  **Опорно-двигательный аппарат.** |  | ***52*** |  |
| **Тема 2. 1.**  Введение в изучение костной системы**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | *2* | *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Скелет, его определение, функции, химический состав костей. 2. Строение кости как органа. Надкостница. Компактное, губчатое вещество кости, костно-мозговая полость. Костный мозг (красный и желтый). 3. Классификация костей. 4. Виды соединения костей. Подвижные соединения: сустав - строение, виды суставов, объем движений. Неподвижные соединения. Полуподвижные соединения. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме видов костей и видов соединения костей. | *1* | 2  2  2  3 |
| **Тема 2. 2.**  Скелет туловища**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | *2* | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Общие черты строения позвонка. 2. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков. 3. Соединение костей туловища: соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение отростков позвонков. 4. Соединение позвоночника с черепом. 5. Соединение I и II шейных позвонков, строение, функции. 6. Ребра: истинные, ложные – строение. Грудина, строение, значение. 7. Соединение ребер с грудиной, с позвоночником, между собой. Обзор движений в этих соединениях. 8. Позвоночник в целом, изгибы позвоночного столба: физиологические и патологические. 9. Грудная клетка в целом: форма, величина, межреберные промежутки. Движения грудной клетки. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме костей туловища. | 1 | 2  2  2  3 |
| **Тема 2. 3.**  Скелет верхней конечности. | Содержание учебного материала | 2 | *1*  *1*  *1* |
| 1. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная и подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение. 2. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом. 3. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединение костей предплечья и кисти. Строение, особенности соединений, обзор движений в суставах. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме костей верхней конечности. 5. Чтение и обсуждение рентгеновских снимков. | 1 | *2*  *2*  *2*  *3*  *2* |
| **Тема 2. 4.**  Скелет таза и свободной части нижней конечности**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Понятие о тазовом поясе и его назначение. Тазовая кость. Морфология подвздошной, лонной и седалищной костей. Особенности строения тазовой кости детского организма. Таз в целом. 2. Скелет свободной части нижней конечности: бедренная кость, надколенник, кости голени, Особенности их строения. Стопа, ее отделы. Стопа в целом. 3. Соединение костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза. Размеры женского таза. 4. Соединение костей свободной части нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, соединение костей голени и стопы – строение, особенности, обзор движений. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме костей нижней конечности. 5. Создание дифференциальной таблицы «Половые различия таза». | 1 | 2  2  2  3  3 |
| **Тема 2. 5.**  Скелет головы. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | 1  1  1  1  1 |
| 1. Общие закономерности строения черепа. 2. Строение костей мозгового черепа. 3. Строение костей лицевого черепа. 4. Соединение костей лицевого и мозгового черепа – строение, особенности, обзор движений. 5. Череп в целом. Череп новорожденного и старческого организмов. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме костей лицевого и мозгового черепа. | 2 | *2*  *2*  *2*  3 |
| **Тема 2. 6.**  Итоговое занятие по теме:  «Костная система». | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *3*  *1*  *3* |
| * 1. Выполнение тестовых заданий по теме: «Костная система».   2. Просмотр видеофильма по теме: «Костная система».   3. Проверка альбомов и словарей по теме: «Костная система». |
| **Тема 2. 7.**  Введение в изучение мышечной системы. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Мышечная ткань, особенности строения и функции. 2. Строения мышцы как органа. 3. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. 4. Физиологические особенности скелетных и гладких мышц. 5. Физиологические свойства скелетных мышц. Механизм сокращения мышечных волокон. 6. Режимы сокращения мышц. 7. Виды мышечного сокращения. 8. Теория скольжения. Укорочение мышц. 9. Двигательные мышечные единицы. 10. Строение нервно-мышечного синапса. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Составление кроссворда по теме. | 1 | 2  2  2  3 |
| **Тема 2.8.**  Мышцы и фасции головы и шеи. Топография шеи. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Мышцы головы: мимические и жевательные. Особенности строения и топографии. 2. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции. 3. Топография шеи: треугольники шеи, впереди лестничное и межлестничное пространства. 4. Фасции шеи: поверхностная, поверхностный и глубокий (лопаточно-ключичный апоневроз) листки собственной фасции шеи, внутришейная и предпозвоночная фасции. Межфасциальные пространства. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме мышц головы и мышц шеи. | 1 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 2.9.**  Мышцы и фасции туловища. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Мышцы и фасции спины, груди. Строение и функция. 2. Диафрагма, ее строение, топография и функция. 3. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение. Топографические образования живота: влагалище прямой мышцы живота, белая линия живота. 4. Паховый канал, его стенки, наружное и внутреннее кольца. Функциональное значение. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме мышц спины, груди и живота. | 1 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 2.10.**  Мышцы верхней и нижней конечностей | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | 1  1  1  1 |
| 1. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. Функция с изучением характера движений в суставах. 2. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция. 3. Топография таза: надгрушевидная и подгрушевидное отверстия, запирательный канал. 4. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка мышечная и сосудистая лакуны. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме мышц верхней и нижней конечности. | 2 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 2. 11.**  Итоговое занятие по теме:  «Мышечная система». | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *3*  *2* |
| 1. Письменная работа по теме: «Мышечная система» 2. Выполнение тестовых заданий по теме: «Мышечная система» |
| **Тема 2. 12.**  «Скелет и мышцы туловища». | Практика №2   1. Общие черты строения позвонка. 2. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков. 3. Соединение костей туловища: соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение отростков позвонков. 4. Соединение позвоночника с черепом. 5. Соединение I и II шейных позвонков, строение, функции. 6. Ребра: истинные, ложные – строение. Грудина, строение, значение. 7. Соединение ребер с грудиной, с позвоночником, между собой. Обзор движений в этих соединениях. 8. Позвоночник в целом, изгибы позвоночного столба: физиологические и патологические. 9. Грудная клетка в целом: форма, величина, межреберные промежутки. Движения грудной клетки. 10. Мышцы и фасции спины, груди. Строение и функция. 11. Диафрагма, ее строение, топография и функция. 12. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение. 13. Топографические образования живота: влагалище прямой мышцы живота, белая линия живота. 14. Паховый канал, его стенки, наружное и внутреннее кольца. Функциональное значение. | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Самостоятельная работа:   1. Выполнение индивидуального задания по теме «Рентген-анатомия костей туловища и их соединений». 2. Работа с дополнительной литературой. | 2 | *3*  *2* |
| **Тема 2. 13.**  «Скелет и мышцы верхней конечности» | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 |  |
| Практика №3.  Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение. |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| 1. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом. 2. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. 3. Соединение костей предплечья и кисти. Строение, особенности соединений, обзор движений в суставах. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная и подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение. 4. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом. 5. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. 6. Соединение костей предплечья и кисти. Строение, особенности соединений, обзордвижений в суставах. 7. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. Функция с изучением характера движений в суставах. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Чтение и обсуждение рентгеновских снимков. 2. Работа с дополнительной литературой. | 1 | *2*  *2* |
| **Тема 2. 14.**  «Скелет и мышцы нижней конечности». | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №4   1. Скелет и мышцы нижней конечности. 2. Понятие о тазовом поясе и его назначение. Тазовая кость. Морфология подвздошной, лонной и седалищной костей. 3. Особенности строения тазовой кости детского организма. 4. Таз в целом. 5. Скелет свободной части нижней конечности: бедренная кость, надколенник, кости голени, особенности их строения. Стопа, ее отделы. Стопа в целом. 6. Соединение костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза. Размеры женского таза. 7. Соединение костей свободной части нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, 8. соединение костей голени и стопы – строение, особенности, обзор движений. 9. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция. 10. Топография таза: надгрушевидная и подгрушевидное отверстия, запирательный канал. 11. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка, мышечная и сосудистая лакуны. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Чтение и обсуждение рентгеновских снимков. 2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Своды стопы». | 1 | *2*  *3* |
| **Тема 2. 15.**  «Скелет и мышцы головы», «Мышцы шеи. Топографические образования шеи». | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 |  |
| Практика №5   1. Общие закономерности строения черепа. 2. Строение костей мозгового черепа. 3. Строение костей лицевого черепа. 4. Соединение костей лицевого и мозгового черепа – строение, особенности, обзор движений. 5. Череп в целом. Череп новорожденного и старческого организмов. 6. Мышцы головы: мимические и жевательные. Особенности строения и топографии. 7. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции. 8. Топография шеи: треугольники шеи, впередилестничное и межлестничное пространства. 9. Фасции шеи: поверхностная, поверхностный и глубокий (лопаточно-ключичный апоневроз), листки собственной фасции шеи, внутришейная и предпозвоночная фасции. 10. Межфасциальные пространства. |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Самостоятельная работа студентов: | 3 | *3*  *3*  *3* |
| 1. Создание дифференциальной таблицы «Соединение костей лицевого и мозгового черепа». 2. Создание сравнительной таблицы «Мышцы головы и шеи». 3. Зарисовка и обозначение в рабочей тетради анатомических образований треугольников и фасции шеи. |
| **Раздел 3.**  **Спланхнология.** |  | ***67*** |  |
| **Тема 3. 1.**  Морфология органов дыхания. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Органы дыхания, общий план строения. 2. Особенности строение стенки дыхательных путей. 3. Полость носа, строение, сообщение, функции. 4. Носоглотка, строение, функции. 5. Гортань, топография, строение: хрящи гортани, их соединение. Мышцы гортани. Полость гортани, ее отделы, голосовые складки. Голосовая щель, ее физиологическое и клиническое значение. 6. Трахея, топография, строение. Бифуркация трахеи. 7. Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция. 8. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры. Проекция границ плевры и легких на поверхности тела. 9. Средостение, определение. Органы переднего и заднего средостения. Сообщение средостения с клетчаточным пространством шеи. |
|  | Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме органов дыхания. | 1 | 2  2  2  3 |
| **Тема 3. 2.**  Физиология дыхания. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Дыхание, определение, сущность и значение для организма. 2. Виды дыхания: внешнее, транспорт газов крови, тканевое дыхания. 3. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. 4. Механизмы вдоха и выдоха. Отрицательное давление в плевральной полости. 5. Жизненная емкость легких. Легочные объемы. 6. Дыхательный центр. Строение, положение. 7. Нейрогуморальная регуляция дыхания. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Составление мультимедийных презентаций по теме: «Гигиена воздушного бассейна региона». | 2 | 2  2  2  3 |
| **Тема 3. 3.**  Итоговое занятие по теме:  «Дыхательная система». | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 3  2 |
| * 1. Письменная работа по теме: «Дыхательная система»   2. Рубежный тестовый контроль по модулю №7 |
| **Тема 3. 4.**  Анатомия и физиология органов дыхательной системы. | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №6   1. Органы дыхания, общий план строения. 2. Особенности строение стенки дыхательных путей. 3. Полость носа, строение, сообщение, функции. 4. Носоглотка, строение, функции. 5. Гортань, топография, строение: хрящи гортани, их соединение. Мышцы гортани. Полость гортани, ее отделы, голосовые складки. Голосовая щель, ее физиологическое и клиническое значение. 6. Трахея, топография, строение. Бифуркация трахеи. 7. Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция. 8. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры. Проекция границ плевры и легких на поверхности тела. 9. Средостение, определение. Органы переднего и заднего средостения. Сообщение средостения с клетчаточным пространством шеи. 10. Изучение физиологии дыхания. |
| Самостоятельная работа студентов:   * 1. Составление тезисов лабораторных показателей оценки функционирования органов дыхания здорового человека.   2. Зарисовка схем строения бронхиального дерева и ацинуса с проведением анализа функционального значения. | 2 | *3*  *3* |
| **Тема 3. 5.**  Пищеварительная система.  Полость рта, язык, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод, желудок. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Общий план строения органов пищеварения. Функции пищеварительного тракта. 2. Полость рта, стенки, отделы, строение десны, мягкого неба. Границы зева. 3. Зуб как орган, его отделы. Полость зуба, ее содержимое. Ткани зуба: дентин, цемент, эмаль, их свойства. Виды зубов – резцы, клыки, большие коренные зубы. Формула постоянных 4. и молочных зубов, их прорезывание. 5. Язык, отделы. Слизистая оболочка: нитевидные, грибовидные, листовидные, желобоватые сосочки, положение, функции. Язычная миндалина. Мышцы языка. 6. Слюнные железы: околоушная, подъязычная, подчелюстная, их строение, топография, функции. 7. Глотка. топография глотки, полость глотки, ее отделы, сообщения глотки. Лимфоидное глоточное кольцо, его физиологическое и клиническое значение, функции глотки. 8. Пищевод – топография, отделы, строение стенки. Изучение анатомических и физиологических сужений пищевода, их клинического значения. 9. Желудок, топография, его отделы, строение стенки. Железы слизистой оболочки. Функция желудка. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме полости рта, языка, зубов, слюнных желез, глотки, пищевода, желудка. | 2 | 2  2  3  3 |
| **Тема 3. 6.**  Изучение строения и функции тонкой и толстой кишки, брюшины. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная, положение. Особенности строения слизистой, мышечной оболочки. Отношение к брюшине. 2. Толстая кишка: отделы, положение. Особенности строения оболочек стенки толстой кишки, отношение к брюшине. 3. Прямая кишка, ее топография, строение стенки, сфинктеры. Анальное отверстие. 4. Изучение проекции кишечника на переднюю брюшную стенку, различные варианты положения слепой кишки и червеобразного отростка. Клиническое значение. 5. Брюшина. Висцеральный и париетальный листки. Полость брюшины (половые особенности). 6. Отношение органов к брюшине, клиническое значение. Производные брюшины: связки, брызжейки, сальники. 7. Основные принципы строения железистых органов. 8. Изучение топографии печени, ее формы. Макро и микроскопическое строение, отношение к брюшине, функции. Значение воротной вены. 9. Желчный пузырь, его топография, строение. Желчные протоки. 10. Изучение топографии поджелудочной железы, отделов, строения, отношения к брюшине. 11. Экскреторная и инкреторная части. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме тонкой и толстой кишки, больших пищеварительных желез. | 1 | 2  2  3  3 |
| **Тема 3. 7.**  Физиология пищеварения. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Пищеварение, значение для организма. Учение И.П.Павлова о пищеварении. 2. Функции пищеварительного тракта. 3. Ферменты, их определение, классификация. 4. Пищеварение в полости рта: состав и свойства слюны, механизм регуляции слюноотделения. 5. Акт глотания и жевания, механизм регуляции. 6. Пищеварение в желудке. Методы исследования. 7. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. 8. Моторная и эвакуаторная функции желудка, ее регуляции. 9. Пищеварение в 12-ти перстной кишке. Состав и свойства сока поджелудочной железы. 10. Механизм регуляции панкреатической секреции. Состав и свойства желчи, механизм регуляции образования и выделения желчи. 11. Состав и свойства сока тонкого кишечника. 12. Пищеварение в толстой кишке. Состав и свойства толстого кишечника. 13. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. |
| Самостоятельная работа студентов:   * 1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами.   2. Работа с Интернет-ресурсами.   3. Составление словаря медицинских терминов. | 3 | 2  2  3 |
| **Тема 3. 8.**  Итоговое занятие по теме:  «Пищеварительная система». | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 2 |
| 1. Рубежный тестовый контроль по модулю № 8 |
| **Тема 3. 9.**  Анатомия и физиология органов пищеварения. | Практика №7   1. Общий план строения органов пищеварения. Функции пищеварительного тракта. 2. Полость рта, стенки, отделы, строение десны, мягкого неба. Границы зева. 3. Зуб как орган, его отделы. Полость зуба, ее содержимое. Ткани зуба: дентин, цемент, эмаль, их свойства. Виды зубов – резцы, клыки, большие коренные зубы. Формула постоянных и молочных зубов, их прорезывание. 4. Язык, отделы. Слизистая оболочка: нитевидные, грибовидные, листовидные, желобоватые сосочки, положение, функции. Язычная миндалина. Мышцы языка. 5. Слюнные железы: околоушная, подъязычная, подчелюстная, их строение, топография, функции. 6. Глотка топография глотки, полость глотки, ее отделы, сообщения глотки. Лимфоидное глоточное кольцо, его физиологическое и клиническое значение, функции глотки. 7. Пищевод – топография, отделы, строение стенки. Изучение анатомических и физиологических сужений пищевода, их клинического значения. 8. Желудок, топография, его отделы, строение стенки. Железы слизистой оболочки. Функция желудка. 9. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная, положение. Особенности строения слизистой, мышечной оболочки. Отношение к брюшине. 10. Толстая кишка: отделы, положение. Особенности строения оболочек стенки толстой кишки, отношение к брюшине. 11. Прямая кишка, ее топография, строение стенки, сфинктеры. Анальное отверстие. 12. Изучение проекции кишечника на переднюю брюшную стенку, различные варианты положения слепой кишки и червеобразного отростка. Клиническое значение. 13. Брюшина. Висцеральный и париетальный листки. Полость брюшины (половые особенности). 14. Отношение органов к брюшине, клиническое значение. Производные брюшины: связки, брызжейки, сальники. 15. Основные принципы строения железистых органов. 16. Изучение топографии печени, ее формы. Макро и микроскопическое строение, отношение к брюшине, функции. Значение воротной вены. 17. Желчный пузырь, его топография, строение. Желчные протоки. 18. Изучение топографии поджелудочной железы, отделов, строения, отношения к брюшине, экскреторная и инкреторная части. 19. Пищеварение, значение для организма. Учение И.П.Павлова о пищеварении. Функции пищеварительного тракта. 20. Ферменты, их определение, классификация. 21. Пищеварение в полости рта: состав и свойства слюны, механизм регуляции слюноотделения. 22. Акт глотания и жевания, механизм регуляции. 23. Пищеварение в желудке. Методы исследования. 24. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. 25. Моторная и эвакуаторная функции желудка, ее регуляции. 26. Пищеварение в 12-ти перстной кишке. Состав и свойства сока поджелудочной железы. 27. Механизм регуляции панкреатической секреции. Состав и свойства желчи, механизм регуляции образования и выделения желчи. 28. Состав и свойства сока тонкого кишечника. 29. Пищеварение в толстой кишке. Состав и свойства толстого кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. | 2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление дифференциальной таблицы «Состав, свойства и механизм регуляции пищеварительных соков». 2. Зарисовка в рабочей тетради дольки печени и поджелудочной железы. | 2 | 3  3 |
| **Тема 3. 10.**  Обмен веществ, теплообмен, обмен энергии. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. 2. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс – понятие, виды (азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс). Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака. 3. Углеводы: биологическая ценность (энергетическая, пластическая), депо углеводов, энергетическая ценность, образование энергии при расщеплении гликогена в аэробных и анаэробных условиях (сравнительная энергетическая ценность этих процессов). Суточная потребность человека в углеводах. 4. Жиры: биологическая ценность (энергетическая, пластическая, источники эндогенной воды, механическая и тепловая защита жировых депо), энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме: глицерин и жирные кислоты (участие жирных кислот в синтезе кетоновых тел – источников энергии). 5. Водно-солевой обмен, биоценность, суточная потребность в воде. 6. Минеральные вещества, биоценность, классификация, источники. 7. Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. 8. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка. 9. Основной обмен, определение, факторы на него влияющие. Регуляция основного обмена. 10. Рабочая прибавка: энергозатраты на мышечную и умственную деятельность, специфически динамическое действие пищи. 11. Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление словаря терминов. 2. Работа с текстом учебника. 3. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Витамины, их роль в организме человека, источники витаминов». | 3 | 2  2  3 |
| **Тема 3. 11.**  Витамины. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1 |
| 1. Витамины. 2. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. 3. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление словаря терминов. 2. Работа с текстом учебника. 3. Составление рациона питания студенту на сутки. | 1 | 2  2  3 |
|  |
| **Тема 3. 12.**  Итоговое занятие по теме:  «Обмен веществ, теплообмен, обмен энергии, витамины» | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 3  2 |
| * 1. Составить меню студента на сутки.   2. Рубежный тестовый контроль по модулю № 9. |
| **Тема 3. 13.**  Мочевая система**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Выделение, определение. Значение для организма. 2. Почки, топография, форма, строение, отношение к брюшине, корковое и мозговое вещество Оболочки и фиксирующий аппарат почки. 3. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровеносной системы почки. 4. Мочеточники, их форма, топография, отделы, сужения, строения стенки. Отношения к брюшине. 5. Мочевой пузырь, форма, топография, отделы, функция. Строение стенки. Треугольник дна мочевого пузыря. 6. Мочеиспускательный канал: женский и мужской, особенности их строения, форма, топография, функция, произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. 7. Строение мочеполовой диафрагмы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме почки, мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. | 1 | *2*  *2*  *3*  *3* |
| **Тема 3. 14.**  Физиология органов мочевой системы. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1* |
| 1. Физиология выделения: органы выделительной системы, фазы образования мочи, состав первичной и конечной мочи. 2. Диурез, определение. 3. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. |
| Самостоятельная работа:   1. Работа с учебной и справочной литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. | 1 | *2*  *3* |
| **Тема 3. 15.**  Итоговое занятие по теме:  «Анатомия и физиология органов мочевой системы». | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *3*  *2* |
| * 1. Письменная работа: «Анатомия и физиология органов мочевой системы».   2. Рубежный тестовый контроль по модулю № 10. |
| **Тема 3. 16.**  Анатомия и физиология органов мочевой системы. | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №   1. Выделение, определение. Значение для организма. 2. Почки, топография, форма, строение, отношение к брюшине, корковое и мозговое вещество. 3. Оболочки и фиксирующий аппарат почки. 4. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровеносной системы почки. 5. Мочеточники, их форма, топография, отделы, сужения, строения стенки. Отношения к брюшине. 6. Мочевой пузырь, форма, топография, отделы, функция. Строение стенки. Треугольник дна мочевого пузыря. 7. Мочеиспускательный канал: женский и мужской, особенности их строения , форма, топография, функция, произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. 8. Строение мочеполовой диафрагмы. 9. Физиология выделения: органы выделительной системы, фазы образования мочи, состав первичной и конечной мочи. 10. Диурез, определение. 11. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Зарисовка в рабочей тетради схемы строения нефрона. 2. Демонстрация и обоснование особенностей строения почки, мочеточника, мочевого пузыря на слайдах, плакатах. | 1 | *2*  *3* |
| **Тема 3. 17.**  Анатомия и физиология органов  женской половой системы**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Внутренние женские половые органы. 2. Яичники, их форма, топография, строение. Развитие фолликула. Развитие граафова пузырька. 3. Овариально-менструальный цикл. Возрастные особенности яичников. Функции яичников. 4. Матка, ее строение. Форма, топография, отношение к брюшине. Связки матки. Строение стенки матки. Физиологическое положение матки в малом тазу. 5. Маточные трубы, их строение, топография, функции. 6. Наружные женские половые органы: большие и малые срамные губы. Половая щель, преддверие влагалища, железы преддверия, клитор. 7. Женская промежность: мочеполовая диафрагма и тазовая диафрагма. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с дополнительной литературой. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовка в альбоме органов женской половой системы. | 1 | *2*  *3*  *3* |
| **Тема 3. 18.**  Анатомия и физиология мужских половых органов. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Мужская половая железа (яичко), ее строение, оболочки, функции. 2. Семявыносящий проток, положение, строение, функции. 3. Семенные пузырьки, их строение, положение, функции. 4. Семявыбрасывающий проток, образование. 5. Семенной канатик, его составные части. 6. Бульбоуретральные железы, положение, строение, функции. 7. Предстательная железа, строение, топография, функция. 8. Наружные мужские половые органы: мошонка, мужской половой член, топография, строение, функции. 9. Мужской мочеиспускательный канал, его части, сужение, расширение, строение, функции. Сфинктеры, изгибы. Клиническое значение. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с дополнительной литературой. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовка в альбоме мужских половых органов. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 3. 19.**  Итоговое занятие по теме:  «Репродуктивная система человека». | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *2* |
| * 1. Рубежный тестовый контроль по модулю № 11. |
| **Тема 3. 20.**  Анатомия, физиология женских мужских половых органов. | Практика №9   1. Внутренние женские половые органы. 2. Яичники, их форма, топография, строение. Развитие фолликула. Развитие граафова пузырька. 3. Овариально-менструальный цикл. Возрастные особенности яичников. Функции яичников. 4. Матка, ее строение. Форма, топография, отношение к брюшине. Связки матки. Строение стенки матки. Физиологическое положение матки в малом тазу. 5. Маточные трубы, их строение, топография, функции. 6. Наружные женские половые органы: большие и малые срамные губы. Половая щель, преддверие влагалища, железы преддверия, клитор. 7. Женская промежность: мочеполовая диафрагма и тазовая диафрагма. 8. Мужская половая железа (яичко), ее строение, оболочки, функции. 9. Семявыносящий проток, положение, строение, функции. 10. Семенные пузырьки, их строение, положение, функции. 11. Семявыбрасывающий проток, образование. 12. Семенной канатик, его составные части. 13. Бульбоуретральные железы, положение, строение, функции. 14. Предстательная железа, строение, топография, функция. 15. Наружные мужские половые органы: мошонка, мужской половой член, топография, строение, функции. 16. Мужской мочеиспускательный канал, его части, сужение, расширение, строение, функции. Сфинктеры, изгибы. Клиническое значение. | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Построение схемы развитие фолликула в яичнике с обоснованием функции. 2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Женский половой цикл». 3. Построение схемы: оогенез. 4. Построение схемы развития сперматозоида. 5. Создание мультимедийной презентации по теме: «Мужской половой цикл». 6. Построение схемы: сперматогенез | 1 | *3*  *3*  *3*  *3*  *3*  *3* |
| **Раздел 4.**  **Сердечно-сосудистая система.** |  | ***34*** |  |
| **Тема 4.1.**  Общие вопросы сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Общий план строения и функции сердечно-сосудистой системы. 2. Строение стенки артерий. Закономерности расположения артерий. 3. Строение стенки вен. Закономерности расположения вен. 4. Круги кровообращения. Микроциркуляторное русло. Строение. Функция 5. Топография сердца: положение, границы, взаимоотношение с другими органами. 6. Внешнее строение сердца, его основание, верхушка, поверхности, края, борозды. 7. Камеры сердца: предсердия, желудочки, их строение, циркуляция крови в сердце. Створчатые клапаны, полулунные клапаны. 8. Предсердно-желудочковые отверстия. Отверстия легочного ствола, аорты. Отверстия верхней и нижней полых вен. Отверстия легочных вен. 9. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Околосердечная сумка, строение. Проводящая система сердца, строение. Функция. Свойства сердечной мышцы 10. Сосуды сердца (артерии и вены). Сердечный круг кровообращения. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с дополнительной литературой. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовать в альбоме сердце: внешний вид и в разрезе. | 1 | 2  3  3 |
| **Тема 4.2.**  Физиология сердечно-сосудистой системы**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Основные принципы кровоснабжения органов. 2. Особенности движения крови по артериям. Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла. 3. Особенности движения крови по венам. Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла. 4. Артериальное давление, пульс, их определение, характеристика. 5. Фазы работы сердца. Сердечный цикл. 6. Тоны сердца, механизм их образования и выслушивания (проекция точек выслушивания тонов сердца на переднюю грудную стенку). 7. Физиологические данные сердца. Показатели оценки работы сердца. 8. Систолический и минутный объемы работы сердца. 9. Нейрогуморальная регуляция работы сердечно-сосудистой системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Написание реферата по теме: «Влияние питания на состояние сердечно-сосудистой системы». | 1 | *2*  *3* |
| **Тема 4.3.**  Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы**.** | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №10   1. Общий план строения и функции сердечно-сосудистой системы. 2. Строение стенки артерий, вен. 3. Топография сердца: положение, границы, взаимоотношение с другими органами. 4. Внешнее строение сердца, его основание, верхушка, поверхности, края, борозды. 5. Камеры сердца: предсердия, желудочки, их строение, циркуляция крови в сердце. Створчатые клапаны, полулунные клапаны. 6. Предсердно-желудочковые отверстия. Отверстия легочного ствола, аорты. Отверстия верхней и нижней полых вен. Отверстия легочных вен. 7. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Околосердечная сумка, строение. Проводящая система сердца, строение. Функция. Свойства сердечной мышцы 8. Сосуды сердца (артерии и вены). Сердечный круг кровообращения. 9. Особенности движения крови по артериям. Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла. 10. Особенности движения крови по венам. Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла. 11. Артериальное давление, пульс, их определение, характеристика. 12. Фазы работы сердца. Сердечный цикл. 13. Тоны сердца, механизм их образования и выслушивания (проекция точек выслушивания тонов сердца на переднюю грудную стенку). 14. Физиологические данные сердца. Показатели оценки работы сердца. 15. Систолический и минутный объемы работы сердца. 16. Нейрогуморальная регуляция работы сердечно-сосудистой системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   * 1. Построить, обосновать и зарисовать в рабочей тетради схемы кругов кровообращения и проводящей системы сердца. | 1 | *3* |
| **Тема 4.4.**  Артерии большого круга кровообращения. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Принципы строения кровеносной системы. 2. Аорта, ее отделы, положение. Скелетотопия. Синтопия. Ветви дуги аорты. 3. Артерии головы и шеи, их положение, ветви и области кровоснабжения. 4. Артерии верхней конечности. Их положения, ветви и области кровоснабжения. Ладонные артериальные дуги. 5. Грудная аорта, положение. Париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения. 6. Брюшная аорта, ее положение. Париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения. 7. Артерии таза: общие подвздошные артерии, наружная подвздошная артерия, внутренняя подвздошная артерия. Их ветви и области кровоснабжения. 8. Артерии нижней конечности, их положения и зоны кровоснабжения. Подошвенные артериальные дуги. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с Интернет-ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовка в альбоме артерий большого круга кровообращения. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 4. 5.**  Артерии большого круга кровообращения. | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №11   1. Аорта, ее отделы, положение. Ветви дуги аорты. 2. Артерии головы и шеи, их положение, ветви и области кровоснабжения. 3. Артерии верхней конечности. Их положения, ветви и области кровоснабжения. Ладонные артериальные дуги. 4. Грудная аорта, положение. Париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения. 5. Брюшная аорта, ее положение. Париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения. 6. Артерии таза: общие подвздошные артерии, наружная подвздошная артерия, внутренняя подвздошная артерия. Их ветви и области кровоснабжения. 7. Артерии нижней конечности, их положения и зоны кровоснабжения. Подошвенные артериальные дуги. 8. Определение пульса, оценка результата. 9. Определение кровяного давления, оценка результата. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление схем и таблиц по отделам большого круга кровообращения. 2. Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов большого круга кровообращения. 3. Составление словаря медицинских терминов. | 1 | *3*  *2*  *2* |
| **Тема 4. 6.**  Вены большого круга кровообращения. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1 |
| 1. Общий план строения венозной системы. 2. Изучение системы верхней полой вены: вены головы и шеи, вены верхней конечности, вены грудной полости, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. 3. Изучение системы нижней полой вены: вены брюшной полости, вены нижней конечности, вены таза, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. 4. Изучение системы воротной вены, ее образование, положение и пути оттока венозной крови. 5. Вены сердца. 6. Вены малого круга кровообращения. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Зарисовка в альбоме вен большого круга кровообращения. | 1 | 2  2  3 |
| **Тема 4. 7.**  Итоговое занятие по теме: «Сердечно-сосудистая система». | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 2  2 |
| * 1. Рубежный тестовый контроль по модулю № 6.   2. Демонстрация мультимедийного сообщения по теме: «Первая помощь при кровотечениях». |
| **Тема 4. 8.**  Вены большого круга кровообращения. | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | 2  2  2  2 |
| Практика №12   1. Система верхней полой вены: вены головы и шеи, вены верхней конечности, вены грудной полости, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. 2. Система нижней полой вены: вены брюшной полости, вены нижней конечности, вены таза, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. 3. Система воротной вены, ее образование, положение и пути оттока венозной крови. 4. Вены малого круга кровообращения. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление схемы по отделам малого круга кровообращения. 2. Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов малого круга кровообращения. 3. Составление словаря медицинских терминов. | 1 | 2  2  2 |
| **Тема 4. 9.**  Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1 |
| 1. Общий план строения лимфатической системы. 2. Лимфатические капилляры, строение и отличие. Лимфатические сосуды, особенности строения. 3. Лимфатические стволы, их структура и функции. 4. Лимфатические протоки: грудной и правый лимфатический, их образование, положение и области оттока лимфы и дренируемые ими области тела. 5. Лимфатические узлы, деление на группы, строение, положение, функции. 6. Иммунитет, определение. Центральные и периферические органы иммунной системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Составление и решение кроссвордов. | 1 | 2  2  3 |
| **Тема 4. 10.**  Анатомия и  физиология  лимфатической и иммунной систем**.** | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| Практика №13   1. Строение системы лимфообращения. 2. Состав лимфы, ее образование. 3. Функции лимфатической системы. 4. Строение стенки лимфатических сосудов. Отличие лимфатического капилляра от кровеносного. 5. Основные лимфатические сосуды и группы лимфоузлов. 6. Строение лимфатического узла, его функции. 7. Строение и функции селезенки. 8. Понятие иммунитета. 9. Центральные и периферические органы иммунной системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы. 2. Работа с атласам по анатомии: зарисовка отделов лимфатической системы и органов иммунной системы. | 2 | 2  2 |
| **Раздел 5.**  **Внутренняя среда организма**. |  | ***12*** |  |
| **Тема 5. 1.**  Физиология крови**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Понятие о системе крови (по Г.Лангу). 2. Функции крови. 3. Количество крови в организме, свойства крови, состав крови. 4. Плазма крови. 5. Белки плазмы крови, их физиологическая роль. 6. Значение неорганических составных частей плазмы. 7. Осмотическое и онкотическое давление крови. 8. Гемолиз, его виды. Гемолиз в физиологических и патологических условиях. 9. Реакция крови (РН). 10. Буферные системы крови. 11. Рефракция. Фибринолиз. Антикоагулянты. Сыворотка. |
| Самостоятельная работа студентов:   * 1. Составление словаря медицинских терминов.   2. Составление опорного конспекта «Физиология крови».   3. Работа с Интернет-ресурсами. | 1 | *2*  *2*  *2* |
| **Тема 5. 2.**  Форменные элементы крови**.**  Группы крови, резус-фактор. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Изучение форменных элементов крови: эритроциты, их количество, строение, значение. 2. Гемоглобин, типы, функции, соединения гемоглобина. 3. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ). 4. Лейкоциты, количество, виды, лейкоцитарная формула, свойства, функции лейкоцитов. 5. Фагоцитоз. роль Т- и В- лимфоцитов в обеспечении иммунитета. 6. Тромбоциты, количество, свойства и функции. 7. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. 8. Изучение групп крови, состав групп крови, совместимость групп крови. 9. Понятие резус-фактора. 10. Понятие агглютинации, гемотрансфузии, гемокоагуляции. 11. Методики определения групповой принадлежности крови. Донор, реципиент. 12. Физиологические основы переливания крови. |
| Самостоятельная работа студентов:   * 1. Работа с дополнительной литературой.   2. Работа с Интернет-ресурсами.   3. Зарисовать в альбоме форменные элементы крови. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 5. 3.**  Состав и свойства крови. | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №14   1. Кровь – определение, физико-химические свойства. 2. Форменные элементы крови: эритроциты, их количество, строение, значение. 3. Гемоглобин, типы, функции, соединения гемоглобина. 4. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ). 5. Лейкоциты, количество, виды, лейкоцитарная формула, свойства, функции лейкоцитов. 6. Фагоцитоз. роль Т- и В- лимфоцитов в обеспечении иммунитета. 7. Тромбоциты, количество, свойства и функции. 8. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. 9. Группы крови, состав групп крови, совместимость групп крови. 10. Понятие резус-фактора. 11. Понятие агглютинации, гемотрансфузии, гемокоагуляции. 12. Методики определения групповой принадлежности крови. Донор, реципиент. 13. Физиологические основы переливания крови. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Написание реферата по теме: «Причины резус-конфликта и АВО – конфликта», «Современные методы определения групповой принадлежности крови». | 2 | *3* |
| **Тема 5. 4.**  Итоговое занятие по теме:  «Кровь» | Содержание учебного материала, теоретическое занятие. | 2 | *3*  *2* |
| * 1. Письменная работа по теме: «Кровь».   2. Рубежный тестовый контроль по модулю № 5. |
| **Радел 6.**  **Физиологические основы регуляции функций организма** |  | ***63*** |  |
| **Тема 6. 1.**  Введение в изучение нервной системы.  Функциональная анатомия спинного мозга. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Общий план строения нервной системы. Функции. 2. Классификация нервной системы. 3. Нервная ткань. Нейрон. Строение. Виды нейронов. Отростки нейронов. Рецептор. Синапс. 4. Строение белого и серого вещества мозга, функциональное значение. 5. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Строение. Функция. 6. Спиной мозг. Топография. Внешнее строение. 7. Строение белого и серого вещества спинного мозга, функциональное значение. 8. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Строение. Функция. 9. Оболочки спинного мозга. Эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное пространства. 10. Спинномозговая жидкость, ее циркуляция. Клиническое значение этого вопроса. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Зарисовка в альбоме спинного мозга: внешний вид, в разрезе. | 2 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 2.**  Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга**.** | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 |  |
| 1. Общий обзор головного мозга. 2. Продолговатый мозг, строение, функции, жизненно важные центры продолговатого мозга. Топография серого и белого вещества. 3. Задний мозг, его отделы. Мост, топография, строение, функции. Мозжечок, топография, строение, функции, его влияние на моторные и вегетативные функции организма. 4. Топография и строение IV желудочка, его сообщение. 5. Средний мозг, составные части, топография, строение, функции, функциональные значения ядер, проводящие пути среднего мозга. 6. Ретикулярная формация ствола головного мозга, ее нисходящее влияние на рефлекторную функцию спинного мозга и восходящее активирующее влияние на кору больших полушарий. 7. Промежуточный мозг: зрительные бугры, надбугорная, забугорная и подбугорная области. Гипофиз. Эпифиз. Зрительный нерв (его перекрест, тракты). Сосцевидные тела. Строение, форма, топография и функция. 8. Полость III желудочка, строение, сообщения. | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовка ядерных субстанций головного мозга. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 3.**  Конечный мозг. Оболочки головного мозга. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Большие полушария головного мозга: форма, топография долей. Борозды, извилины. 2. Строение больших полушарий: серое и белое вещество полушарий. 3. Локализация функций в коре головного мозга. Клиническое значение. 4. Обонятельный мозг, строение, функция. 5. Подкорковые базальные ядра: полосатое тело, ограда, миндалевидное, чечевицеобразное ядра; их функциональное значение. 6. Изучение морфологической и физиологической характеристики проводящих путей – ассоциативных, комиссуральных, проекционных. 7. Боковые желудочки, их форма, топография, сообщения. Сосудистые сплетения, их функциональное значение. 8. Изучение оболочек головного мозга: твердой, паутинной, сосудистой. Производные твердой мозговой оболочки: отростки, синусы, цистерны. 9. Подоболочечные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное. Пути циркуляции цереброспинальной жидкости. Клиническое значение. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Зарисовка в альбоме конечного мозга. | 2 | 2  2  3 |
| **Тема 6. 4.**  Современные представления о локализации функций в коре головного мозга. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  2  2  3 |
| 1. Общий обзор конечного мозга. 2. Кора головного мозга, её цито- и миелоархитектоника, Исследования В.А.Беца о послойном строении коры. 3. Учение И.П.Павлова о локализации функций в коре головного мозга. 4. Функциональная ассиметрия, доминантность полушарий в реализации функций организма. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Написание рефератов по теме: «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер». | 1 |
| **Тема 6. 5.**  Функциональная анатомия головного мозга**.** | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №15   1. Изучение с использованием муляжей, планшетов головного мозга. Головной мозг – расположение, отделы и части. 2. Продолговатый мозг, топография, строение, функции. 3. Задний мозг, топография, строение, функции. 4. Средний мозг, топография, строение, функции. 5. Промежуточный мозг, топография, строение, функции. 6. Конечный мозг, топография, строение, функции. 7. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. 8. Экранный принцип функционирования коры. Функциональная единица коры (колонка). Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека. 9. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Принцип проекции в коре кожной чувствительности и произвольных движений правой и левой половин тела, головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Ассоциативные поля и их функции. 10. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. 11. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. 12. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Зарисовка в рабочей тетради поперечных разрезов продолговатого, заднего, среднего мозга и обоснование функционального значения ядер и проводящих путей. 2. Зарисовка в рабочей тетради схем проводящих путей головного мозга. | 1 | *3*  *3* |
| **Тема 6. 6.**  Высшая нервная деятельность. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Клиническое значение. 2. Нервные центры, их физиологические свойства. 3. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Пусковое, корегирующее и трофическое действие нервной системы. 4. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Физиологическое значение доминанты. 5. Безусловные рефлексы, их значение. Безусловное торможение, его виды, значение. 6. Условные рефлексы, механизм образования, значение. Условное торможение, его виды, значение. 7. Динамический стереотип. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Работа с Интернет-ресурсами. 4. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Высшая нервная деятельность». 5. Написание реферата на тему: «Лимбическая система мозга, ее роль в формировании мотивации, эмоции, памяти, регуляции вегетативных функций». | 2 | 2  2  2  3  3 |
| **Тема 6. 7.**  Шейное и плечевое сплетения. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Периферическая нервная система, общий план строения. 2. Образование спинномозгового нерва, его ветви и зоны иннервации. 3. Изучение шейного сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 4. Изучение плечевого сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 5. Изучение иннервации кожи верхней конечности. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Зарисовка в альбоме нервов шейного и плечевого сплетения. | 1 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 8.**  Поясничное и крестцовое нервные сплетения. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1* |
| 1. Поясничное сплетение формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 2. Крестцовое сплетение: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 3. Иннервация кожи нижней конечности. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с Интернет-ресурсами. 2. Составление словаря анатомических терминов. 3. Зарисовка в альбоме нервов поясничного и крестцового сплетения. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 9.**  Образование спинномозгового нерва. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетения. | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №16   1. Периферическая нервная система, общий план строения. 2. Образование спинномозгового нерва, его ветви и зоны иннервации. 3. Изучение шейного сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 4. Изучение плечевого сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 5. Изучение иннервации кожи верхней конечности. 6. Изучение поясничного сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 7. Изучение крестцового сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 8. Изучение иннервации кожи нижней конечности. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Построение схемы образования спинномозгового нерва и обоснование зон иннервации его ветвями. | 1 | *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 10.**  Черепные нервы. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Общие принципы образования черепных нервов, их классификация. 2. Обонятельный нерв – I пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 3. Зрительный нерв - II пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 4. Глазодвигательный нерв – III пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 5. Блоковый нерв – IV пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 6. Тройничный нерв – V пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 7. Отводящий нерв – VI пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 8. Лицевой нерв – VII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 9. Преддверно-улитковый нерв – VIII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 10. Языкоглоточный нерв – IX пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 11. Блуждающий нерв – X пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 12. Добавочный нерв – XI пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 13. Подъязычный нерв – XII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Топическая диагностика клинических проявлений нарушения иннервации черепными нервами». | 2 | 2  2  2  3 |
| **Тема 6. 11.**  Черепные нервы. | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| Практика №17   1. Общие принципы образования черепных нервов, их классификация. 2. Обонятельный нерв – I пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 3. Зрительный нерв - II пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 4. Глазодвигательный нерв – III пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 5. Блоковый нерв – IV пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 6. Тройничный нерв – V пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 7. Отводящий нерв – VI пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 8. Лицевой нерв – VII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 9. Преддверно-улитковый нерв – VIII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 10. Языкоглоточный нерв – IX пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 11. Блуждающий нерв – X пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 12. Добавочный нерв – XI пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 13. Подъязычный нерв – XII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с Интернет-ресурсами. 2. Зарисовка в альбоме черепных нервов. 3. Составление словаря анатомических терминов. | 2 | 2  3  2 |
| **Тема 6. 12.**  Вегетативная нервная система. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Общий план строения и классификация вегетативной нервной системы. 2. Структурно-функциональные особенности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. 3. Структурно-функциональные особенности симпатического отдела вегетативной нервной системы. 4. Высшие вегетативные центры, их локализация, значение. 5. Медиаторы, определение, виды, функциональная роль. 6. Синергизм и относительный антагонизм влияние отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. 7. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Вегетативная нервная система». | 1 | 2  2  2  3 |
| **Тема 6. 13.**  Вегетативная нервная система. | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Практика №18   1. Общий план строения и классификация вегетативной нервной системы. 2. Структурно-функциональные особенности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. 3. Структурно-функциональные особенности симпатического отдела вегетативной нервной системы. 4. Высшие вегетативные центры, их локализация, значение. 5. Медиаторы, определение, виды, функциональная роль. 6. Синергизм и относительный антагонизм влияние отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. 7. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с Интернет-ресурсами. 2. Составление и решение кроссвордов. | 1 | 2  3 |
| **Тема 6. 14.**  Итоговое занятие по теме:  «Нервная система». | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 3 |
| * + 1. Письменная контрольная работа по теме: «Нервная система». |
| **Тема 6. 15.**  Эндокринная система | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 4 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Изучение морфологии и физиологии эндокринных желез. Определение, особенности строения, функции. 2. Классификация эндокринных желез. 3. Щитовидная железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 4. Паращитовидные железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 5. Надпочечники. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 6. Половые железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 7. Вилочковая железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 8. Гипофиз. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 9. Эпифиз. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 10. Поджелудочная железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 11. Половые железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Зарисовка в альбоме желез эндокринной секреции. | 3 | *2*  *2*  *2*  *3* |
| **Тема 6. 16.**  Итоговое занятие по теме:  «Эндокринная система». | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 3 |
| 1.Письменная работа по теме: «Эндокринная система». |
| **Раздел 7.**  **Сенсорные системы организма человека** |  | ***22*** |  |
| **Тема 7. 1.**  Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Виды анализаторов. Органы вкуса, обоняния, осязания, ноцицептивная чувствительность. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1. Понятие о сенсорной системе, ее значение. 2. Анализатор: отделы, виды. 3. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. 4. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 5. Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. 6. Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов. 7. Производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы. 8. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. 9. Корковые отделы анализаторов. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Подготовка мультимедийного сообщения по теме: «Уход за кожей». | 1 | 2  2  2  3 |
| **Тема 7. 2.**  Функциональная анатомия органа зрения. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| 1. Орган зрения: глазное яблоко, положение. 2. Оболочки глаза. 3. Фиброзная оболочка: роговица, склера. 4. Сосудистая оболочка: радужка, ресничное тело, собственно сосудистая. 5. Сетчатка глаза: строение, функция. 6. Глазное дно: строение. 7. Ядро глаза: передняя и задняя камеры , стекловидное тело, хрусталик, внутриглазная жидкость. 8. Вспомогательный аппарат органа зрения: мышцы, брови, веки, конъюнктива, жировое тело, слезный аппарат. 9. Образование и отток внутриглазной жидкости. 10. Проводящие пути органа зрения – II пара черепных нервов – зрительный нерв. 11. Корковый отдел зрительного анализатора. |
| Самостоятельная работа студентов: | 1 | 3  2  3 |
| 1. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Проведение зрительного импульса». 2. Работа с Интернет - ресурсами. 3. Составить рефлекторную дугу зрительного рефлекса. |
| **Тема 7. 3.**  Зрительный анализатор Органы вкуса, обоняния, осязания, ноцицептивная чувствительность. | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | 2  2  2  2  2  22  2  2  2  2  2  2  2 |
| Практика №19   1. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 2. Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. 3. Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов. 4. Производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы. 5. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. 6. Корковые отделы анализаторов. 7. Орган зрения. Глазное яблоко, полюса. Экватор. Меридианы. Оси. 8. Оболочки глазного яблока. Их строение, функция. 9. Ядро глаза: передняя и задняя камеры , стекловидное тело, хрусталик, внутриглазная жидкость. 10. Вспомогательный аппарат органа зрения: мышцы, брови, веки, конъюнктива, жировое тело, слезный аппарат. 11. Проводящие пути органа зрения – II пара черепных нервов – зрительный нерв. 12. Корковый отдел зрительного анализатора. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов вкуса, обоняния, осязания. 2. Составить рефлекторную дугу обонятельного, осязательного и болевого рефлексов. 3. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 4. Работа с Интернет-ресурсами. 5. Составление словаря анатомических терминов. | 1 | 2  3  2  2  2 |
| **Тема 7.4.**  Анализатор слуха.  Вестибулярный анализатор. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| 1. Анализатор слуха и равновесия – определение. 2. Наружное ухо. Наружный слуховой проход. Ушная раковина. Барабанная перепонка. Строение, функция. 3. Среднее ухо: барабанная полость (слуховые косточки, слизистая оболочка), слуховая труба (слизистая оболочка, отверстия, отделы). Сосцевидный отросток (сосцевидные ячейки, сосцевидная пещера, сообщения с барабанной полостью). 4. Внутреннее ухо: костный лабиринт (преддверие, костные полукружные каналы, улитка, стержень, костная спиральная пластинка). Перепончатый лабиринт: эллиптический, сферический мешочки, улитковый проток (спиральный орган – рецепторный аппарат органа слуха). 5. Полукружные протоки. Эндолимфа. Перелимфа. Рецепторный аппарат органа равновесия: пятна и гребешки. Теории, объясняющие восприятие звуков. 6. Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии и оценки положения тела в пространстве. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление словаря анатомических терминов. 4. Написание рефератов по темам: «Невесомость», «Теории, объясняющие восприятие звука», «Аномалия рефракции глаза». | 2 | 2  2  2  3 |
| **Тема 7. 5.**  Функциональная анатомия органа слуха и равновесия. | Содержание учебного материала, практическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| Практика №20   1. Анатомия наружного уха. Наружный слуховой проход. Ушная раковина. Барабанная перепонка. Строение, функция. 2. Анатомия среднего уха. Барабанная полость (слуховые косточки, слизистая оболочка), слуховая труба (слизистая оболочка, отверстия, отделы). Сосцевидный отросток (сосцевидные ячейки, сосцевидная пещера, сообщения с барабанной полостью). 3. Анатомия внутреннего уха. Костный лабиринт (преддверие, костные полукружные каналы, улитка, стержень, костная спиральная пластинка). Перепончатый лабиринт: эллиптический, сферический мешочки, улитковый проток (спиральный орган – рецепторный аппарат органа слуха). 4. Полукружные протоки. Эндолимфа. Перелимфа. Рецепторный аппарат органа равновесия: пятна и гребешки. 5. Проведение звука. 6. Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии и оценки положения тела в пространстве. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Работа с атласом по анатомии: зарисовка органа слуха и равновесия. 2. Составить рефлекторную дугу слухового рефлекса. 3. Работа с Интернет-ресурсами. 4. Зарисовка в рабочей тетради проводящих путей органа слуха и равновесия. | 1 | *2*  *3*  *2*  *2* |
| **Тема 7. 6.**  Качественные и количественные физиологические показатели оценки состояния организма взрослого человека. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | *1*  *1*  *1*  *2* |
| 1. Морфофункциональная характеристика органов и систем организма человека. 2. Морфологический анализ строения органов с позиции состояния рабочих, обслуживающих и регулирующих систем. 3. Качественная и количественная характеристика оценки состава биологических жидкостей здорового человека. 4. Взаимное влияние систем организма человека при адаптации к среде обитания. 5. Решение тест-эталонных заданий по модулю №4. |
| Самостоятельная работа студентов:   1. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Физиологические константы внутренней среды организма». 2. Работа с Интернет-ресурсами. | 1 | 3  2 |
| **Тема 7. 7.**  Итоговое занятие за год. | Содержание учебного материала, теоретическое занятие: | 2 | 3 |
| Итоговое тестирование за год. |
| Самостоятельная работа студентов   1. Работа с учебно–методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. | 1 | 2  2 |
| **Итого часов** | | **270 час.** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы патологии»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

**1.2. Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Основы патологии является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01Сестринское дело.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

уметь:

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

знать:

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа студентов.** | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | | |
| **Раздел 1.**  **Общая патология** |  | | | 54 | |  | | |
| **Тема 1.1.**  **Предмет и задачи патологии. Нозология.** | Содержание учебного материала | | | 2 | |
| 1.  2.  3.  4. | | Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.  Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера  Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни.Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.  Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней.  Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. **Проведение диагностики смерти.** | 1  1  1  1 | | |
| **Практическое занятие:**  1. Изучение положения учения о болезни. Причина и механизмы возникновения болезни. Периоды, Фомы, течение и исход болезни.  2. Здоровье.  3. Смерть - виды, стадии, признаки. | | | *2* | | 2  2  2 | | |
| **Самостоятельная работа**: работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему:  « История развития патологии как науки»;  составление графологической структуры нозологических терминов;  составление словаря медицинских терминов. | | | 2 | | *3*  *2*  *2* | | |
| **Тема 1.2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма** | Содержание учебного материала | | | 2 | |
| 1  2.  3.  4.  5. | | Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.  Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления.  Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.  Понятие о реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней**.**  Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. | 1  1  1  1  1 | | |
| **Практическое занятие:**  1. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций организма. | | | 2 | | *2*  *1*  *2* | | |
| **Самостоятельная работа**: работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Роль гипертрофии в патологии составление словаря медицинских терминов. | | | 2 | |
| **Тема 1. 3.**  **Повреждение. Дистрофии. Некроз.** | Содержание учебного материала | | | 4 | |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | Понятие об альтерации (повреждении), определение понятий, основные причины и виды повреждений.  Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.  Изучение паренхиматозных дистрофий: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.  Изучение мезенхимальных дистрофий:( белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.  Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы.  Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия.  Выявление нарушений водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков.  Определение понятия «некроз», причины, признаки, формы, исходы**.** | 1  1  1  1  1  2  2 | | |
| **Практическое занятие:**  1. Изучение повреждений, дистрофий, некроза. | | | 4 | | *2*  *3*  *3*  *2*  *3*  *2* | | |
| **Самостоятельная работа:** зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь;  решение ситуационных задач;  работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Причины и механизмы образования камней. Методы их диагностики и лечения»;  разработка мультимедийной презентации по теме: «Дистрофии»;  составление словаря медицинских терминов. | | | 4 | |
| **Тема 1.4.**  **Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.** | Содержание учебного материала | | | | 2 | |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме.  Изучение нарушений периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение,  причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы.  Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма**.**  Определение понятий: ишемия, инфаркт, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.  Определение понятия «тромбоз», причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.  Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.  Изучение кровотечений: определение, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения. | | | 1  1  1  1  1  1  1  1 | | |
| **Практическое занятие:**  1. Изучение расстройств микроциркуляции и местного кровообращения. | | | | 2 | | *2*  *3*  *3*  *2* | | |
| **Самостоятельная работа**  работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, диагностика, лечение и прогноз»;  и доклада на тему: «Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при кровотечениях»;  составление словаря медицинских терминов. | | | | 2 | |
| **Тема 1.5.**  **Воспаление.**  **Лихорадка.** | Содержание учебного материала | | | | 4 | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления.  Изучение основных стадий воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития. Классификация воспаления.  Определение форм воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.  Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний.  Определение понятия «лихорадка», причины, стадии, типы температурных кривых.  Изучение влияния лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма. | | | 1  1  1  2  2  1  1 | | |
| **Практическое занятие:**   1. Изучение воспаления, лихорадки. 2. решение тестовых заданий | | | | 2 | | *2*  *3*  *3*  *2* | | |
| **Самостоятельная работа**  работа с дополнительной литературой по подготовке докладов, разработка мультимедийной презентации на тему: «Воспаление»;  составление словаря медицинских терминов. | | | | 4 | |
| **Тема 1.6.**  **Общие реакции организма на повреждение** | Содержание учебного материала | | | | *2* | |
| 1.  2. | Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса.  Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.Общая характеристика шоковых состояний, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.  Определение понятия «Кома», общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма. | | | 1  1  1  1 | | |
| **Практическое занятие:**   1. Изучение общих реакций организма на повреждение. 2. решение тестовых заданий | | | | 2 | | *2*  *3*  *3*  *3*  *2* | | |
| **Самостоятельная работа**  составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»;  работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Оказание первой медицинской помощи при разных видах шока»;  составление словаря медицинских терминов. | | | | 2 | |
| **Тема 1.7**  **Опухоли.** | Содержание учебного материала | | | | 2 | | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6  7. | Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей  Изучение особенностей строения и свойств опухолей (атипизм, анаплазия), видов роста опухолей.**.**  Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецедивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.  Современная классификация опухолей.  Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные ( рак и его виды).  Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные).  Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы). | | |
| **Практическое занятие:**   1. Изучение опухолей. 2. решение тестовых заданий | | | | 2 | | *2*  *3*  *3*  *3*  *3*  *2* |
| **Самостоятельная работа**  составление кроссвордов;  разработка мультимедийной презентации на тему: «Опухоли»;  работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему; «Современные методы диагностики и лечения опухолей».  составление словаря медицинских терминов. | | | | 2 | |
| **Тема 1.8**  **Типовые патологические процессы в организме человека** | Содержание учебного материала | | | | 2 | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | **Практическое занятие:**  Зачет по изученным темам раздела «Общая патология»  Предмет и задачи патологии. Нозология.  Компенсаторно-приспособительные реакции организма.  Повреждение. Дистрофии. Некроз.  Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.  Воспаление. Лихорадка.  Общие реакции организма на повреждение.  Опухоли.  Итоговый тест  решение ситуационных задач | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *3*  *3* |
| **Итого: 54** | | | | | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Генетика человека с основами медицинской генетики»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

**1.2. Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина "Генетика человека с основами медицинской генетики" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
* проводить беседу по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
* проводить предварительную диагностику наследственных болезней

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* биохимические и цитологические основы наследственности;
* закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
* методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
* основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
* основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
* цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Генетика человека с основами медицинской генетики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Тема 1. Введение. История развития генетики человека.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 1 | 1 |
| 1  2. | Генетика – как наука. История развития  Влад различных ученых в исследовании генома человека История исследований генетики человека. Программа «Геном человека». | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** | | | | | 1 | 3 |
| **-** Написание реферата по теме: «История исследований генетики человека»  - Написание реферата по теме: «Геном человека» | | | | |
| **Тема 2. Цитологические и биологические основы наследственности** |  | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | 1 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6 | Цитологические основы наследственности. Передача наследственного материала  Строение и функции эукариотической клетки. Типы ее деления  Клеточный цикл  Кариотип человека  Митоз, мейоз биологическое значение. Гаметогенез.  Развитие сперматозоидов и яйцеклетку у человека | | | |
| **Самостоятельная работа при учении темы:**  - Подготовить карты хромосом с разными расстояниями генов,  - Подготовить таблицу «механизм мейоза»,  - Написание рефератов по темам: «Особенности гаметогенеза у человека» , «Эмбриогенез человека» | | | | | 1 | 3 |
| **Тема 3. Биохимические и молекулярные основы наследственности** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1. | Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот | | | |
| 2. | Генетическое определение первичной структуры белка | | | |
| 3. | Функции нуклеиновых кислот | | | |
| 4. | Сохранение информации от поколения к поколению | | | |
| 5. | Гены и их структура. Реализация генинформации | | | |
| 6 | Генетический код, его свойства | | | |
| **Практическая занятие:**  определение последовательности аминокислот в белковой молекулы, закодированной в ДНК. Биосинтез белка. Строение надмолекулярной структуры хромосом  Решение задач на реализацию наследственной информации при нарушении биосинтеза белка.***.***Тест контроль | | | | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:**  - Подготовить таблицу «Соответствие кодонов и РНК аминокислотам»  - Подготовить реферат «История открытия инсулина»  - Решение задач на реализацию наследственной информации при нарушении биосинтеза белка  - тест по теме: «Биосинтез белка» | | | | | 2 | 3 |
| **Тема 4.**  **Закономерности наследования признаков. Гены в семьях** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1. | Моногибридное скрещивание.1 и 2 закон Менделя | | | |
| 2. | Дигибридное скрещивание 3 закон Менделя | | | |
| 3. | Наследование альтернативных признаков. Аутосомное наследование. Анализирующее скрещивание | | | |
| 4 | Наследование признаков при взаимодействии аллельных генов:  - полное доминирование,- неполное доминирование, - кодоминирование, - сверхдоминирование | | | |
| 5 | Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов:  - комплементарное взаимодействие, - эпистаз, - полимерия, - плейотропия. | | | |
| 6 | Хромосомная теория Т.Моргана. Наследование признаков сцепленных с полом- Наследование заболеваний сцепленных с полом | | | |
| **Практическое занятие:**  Изучение основных закономерностей наследование признаков.  Моногибридное и дигибридное скрещивание. Решение задач.  Решение задач на взаимодействие генов и наследования групп крови  Решение задач на явление комплементарности, полимерии, эпистаза в генетике человека  Решение практических задач на наследование признаков сцепленных с полом | | | | | 6 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:**  -Самостоятельное составление и подборка задач на моно- и дигибридное скрещивание.  Решение генетических задач:- полное доминирование,- неполное доминирование, - кодоминирование,  Изучение наследования признаков, сцепленных с полом. Генетика пола. Решение задач. | | | | | 2 | 3 |
| **Тема 5.**  **Гены в популяциях** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1 | Понятие о популяции. Частота аллелей и частоты генов | | | |
| 2 | Закон Харди-Вайнберга. Частоты генов в поколениях | | | |
| 3 | Процессы нарушающие равновесие закона Харди-Вайнберга | | | |
| 4. | Мутационный процесс. Миграции населения. Близкородственные браки | | | |
| 5 | Генетический полиморфизм популяций как основа наследственной предрасположенности | | | |
| **Практическое занятие:**  Решение задач выявление частот генов в популяции согласно закону Х-В | | | | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление конспекта по теме «Близкородственные браки в монарших семьях», «Близкородственные браки и их последствия»  Составление конспекта «Влияние миграций населения на генофонд популяции человека», «Влияние естественного отбора на формирование генофонда популяции человека» | | | | | 2 | 3 |
| **Тема 6. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | Клинико – генеалогический метод изучения наследственности человека. | | |
| 2 | | Составление родословных. Гены в семьях. Критерии типов наследования | | |
| 3 | | Близнецовый метод | | |
| **Практическое занятие:**  1.Изучение методов генетики человека. Составление родословных. Решение задач.  2. Кариотипирование. Составление и анализ кариограмм. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями. | | | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление родословной своей семьи с целью выявления типа наследования какого – либо признака. Анализ родословных | | | | | 2 | 2 |
| **Тема 7. Виды изменчивости и виды мутаций у человека в норме и патологии** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | | Типы изменчивости | |
| 2 | | | Типы мутаций | |
| 3 | | | Экзогенные и эндогенные мутации. Типы мутаций | |
| 4 | | | Динамика генетического груза. Факторы мутагенеза | |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление конспекта «Факторы мутагенеза», «Значение мутационного процесса в эволюции» | | | | | 3 | 2 |
| **Тема 8. Наследственность и патология** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 3 | 1 |
| 1 | | | | Наследственные болезни и их классификация |
| 2 | | | | Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом |
| 3 | | | | Заболевния , обусловленные структурными аномалиями хромосом |
| 4 | | | | Генные болезни |
| 5 | | | | Болезни с наследственной предрасположенностью |
| **Практическое занятие:**  Работа с литературой по описанию патологии, меры помощи  Работа с литературой, родословными. Анализ, оценка , прогнозирование | | | | | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление конспекта «характеристика наследственных заболеваний» | | | | | 3 | 2 |
| **Тема 9. Диагностика наследственных болезней.**  **Зачет** | **Содержание учебного материала:** | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | | | Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний |
| 2 | | | | Дерматоглифический, Статистический, иммуногенетический методы |
| 3 | | | | Лабораторные методы диагностики наследственных заболеваний |
| **Практическое занятие:**  Медико-генетическое консультирование. Схема медико-генетического анализа решение ситуационных задач | | | | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** составление карты «медико-генетическое консультирование больного», составление конспекта «Методы диагностики наследственных болезней» | | | | | 2 | 3 |
|  | **итого** | | | | | 54 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЕ**

**«ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина: «Гигиена и экология человека» относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

* давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
* проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
* проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

* современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
* факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
* основные положения гигиены;
* гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
* методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Предмет гигиены и экологии человека.**  **Основы общей экологии.** |  | **12** |  |
| **Тема 1.1.**  Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Введение. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.  2. Основы общей экологии. Разделы экологии.  3. Глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).  4. Глобальные экологические проблемы и здоровье человека. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **1** | **2** |
| 1. Изучение нормативно-правовой документации администрации г.Рубцовска о принципах сноса или пересадки зеленых насаждений в г.Рубцовске |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Основные исторические этапы развития экологии и гигиены»  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Тема 1.2.** Экологические угрозы. Экологическая безопасность. | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду.  2. Источники загрязнения атмосферного воздуха.  3. Источники загрязнения водоемов, охрана водоемов.  4. Источники загрязнения почвы и деградация почвенных ресурсов.  5. Проблемы накопления и утилизации отходов.  6. Меры по повышению экологической безопасности, охрана окружающей среды.  7. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье человека и условия жизни населения. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **1** | **2** |
| 1. Изучение технологии работы водоочистных сооружений города Рубцовска.  2. Изучение принципов работы городского гидроузла. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Экологическое равновесие экосистем, экологический кризис, экологическая реставрация»  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Раздел 2.**  **Гигиена окружающей среды.** |  | **15** |  |
| **Тема 2.1.** Атмосферный воздух, его физические свойства. Гигиеническое и экологическое значение. | ***Содержание учебного материала:*** | **2** | **1** |
| 1. Изучение физических свойств воздуха: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, солнечной радиации, их гигиеническое значение.  2. Изучение химического состава атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.  3. Изучение мероприятий по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **1** | **2** |
| 1. Изучение определения физических параметров воздушной среды в помещении 2. Изучение гигиенической оценки физических параметров воздушной среды в помещении |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4.Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Тема 2.2.**  Вода, ее физические и химические свойства, гигиенические и экологическое значение. | ***Содержание учебного материала:*** | **2** | **1** |
| 1. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.  2. Изучение требований к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.1.4.1074-01 “Вода питьевая…”  3. Изучение видов источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.  4. Изучение методов улучшения качества питьевой воды. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **1** | **2** |
| 1.Изучение отбора проб воды.  2. Изучение определения органолептических свойств воды.  3. Изучение гигиенической оценки качества питьевой воды на основании нормативных документов. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиенические требования к источникам водоснабжения»  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме |  |  |
| **Тема 2.3.**  Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. | ***Содержание учебного материала:*** | **2** | **1** |
| 1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Структура и тип почвы.  2. Мероприятия по санитарной охране почвы. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | 1 | **2** |
| 1. Изучение отбора проб почвы.  2.Изучение определения органолептических свойств почвы.  3. Изучение санитарных норм почвы. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Источники загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Раздел 3.**  **Урбоэкология.** |  | **5** |  |
| **Тема 3.1.**  Урбоэкология.  Гигиена жилых и  общественных  помещений. | ***Содержание учебного материала****:* | **3** | **1** |
| 1. Урбанизация населенных мест.  2. Изучение гигиенических принципов планировки и застройки населенных мест  3. Изучение гигиенических требований к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов****:* | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Раздел 4.**  **Гигиена питания.** |  | **15** |  |
| **Тема 4.1.**  Гигиенические основы рационального питания. | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Изучение понятия «рациональное питание».  2. Изучение гигиенических требований к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.  3. Формулирование понятия «режим питания». |  |  |
| **Тема 4.2.**  Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Изучение роли пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма.  2. Изучение роли витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | 1 | **2** |
| 1. Изучение методик распознавания оценки пищевого статуса человека.  2. Составление суточного пищевого рациона студента.  3. Создание памяток, постеров по теме: «Режим питания». |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Пищевые, биологические активные добавки. Виды, значение».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Тема 4.3.**  Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Изучение болезней неправильного питания.  2. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | 1 | **2** |
| 1. Составление памяток по профилактике пищевых отравлений. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Раздел 5.**  **Гигиена труда.** |  | **7** |  |
| **Тема 5.1.**  Влияние производственных факторов на состояние здоровья и  жизнедеятельность  человека. | ***Содержание учебного материала:*** | **4** | **1** |
| 1. Гигиена и физиология труда.  2. Изучение понятий «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».  3. Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **1** | **2** |
| 1. Изучение влияния производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Раздел 6.**  **Гигиена детей и подростков** |  | **4** |  |
| **Тема 6.1.**  Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений. | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.  2. Гигиенические требования к оборудованию, мебели, учебным пособиям дошкольных и школьных образовательных учреждений.  3. Содержание дошкольных и школьных образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение). |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | **1** | **2** |
| 1. Изучение определения и гигиенической оценки проекта здания дошкольных (школьных) образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение). |  |  |
| **Раздел 7.**  **Гигиеническое обучение и воспитание населения** |  | **14** |  |
| **Тема 7.1.**  Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. | ***Содержание учебного материала:*** | **4** | **1** |
| 1. Изучение факторов, влияющих на здоровье человека.  2.Изучение основных составляющих здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность). |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **2** | **2** |
| 1. Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Методы, формы и средства гигиенического воспитания».  2. Работа с Интернет-ресурсами  3. Работа с дополнительной литературой  4. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по теме. |  |  |
| **Тема 7.2.**  Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. | ***Содержание учебного материала:*** | **3** | **1** |
| 1. Изучение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения.  2. Изучение методов гигиенического обучения и воспитания населения.  3. Изучение основных средств санитарного просвещения.  4. Формы гигиенического воспитания.  5. Диф.зачет. |  |  |
| ***Практическое занятие:*** | 1 | **2** |
| 1. Создание постеров, санбюллетней по теме: «Здоровый образ жизни».  2. Защита презентаций по теме: «Гигиена подростков». |  |  |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | **4** | **2** |
| 1. Работа с Интернет-ресурсами  2. Работа с дополнительной литературой  3. Решение тест - эталонных заданий.  4. Решение ситуационных задач.  5. Оформление санитарных бюллетеней, агитационных презентаций по теме: «Пути формирования здорового образа жизни». |  |  |
| **Итого:** | | **72** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы микробиологии и иммунологии»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, квалификации - Медицинская сестра/Медицинский брат.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадля повышения квалификации специалистов со средним специальным образованием.

**1.2. Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина: «Основы микробиологии и иммунологии» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

- проводить простейшие микробиологические исследования;

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

- основные методы асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации;

- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Основы микробиологии и иммунологии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая микробиология** |  | |  |  |
| **Тема 1.1.**  Медицинская микробиология.  Классификация и номенклатура микроорганизмов. | Содержание учебного материала | | *3* |
| 1  2  3  4  6  7 | Предмет и задачи медицинской микробиологии.  Значение микробиологии в практической медицине.  Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов.  Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории.  Изучение видов клинического материала, правил забора и транспортировки  Проведение забора биологического материала (слизи из зева, носа). | 1  1  1  1  1  2 |
| Практические занятия:  1. Блиц - опрос  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | *1* | 2  3  2  2  2 |
| Самостоятельная работа студентов  Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:  1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии.  2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии;  3. Значение иммунологии в практической медицине. | | *9* |
| **Тема 1.2.**  Морфология микроорганизмов. Ультраструктура бактериальной клетки. | Содержание учебного материала | | *3* |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Морфология бактерий.  Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших.  Ультраструктура бактериальной клетки.  Изучение микроскопического метода исследования.  Изучение устройства микроскопа и правил микроскопии.  Приготовление мазков из культуры бактерий.  Окраска мазков простым способом и по методу Грама.  Проведение микроскопии препаратов-мазков. | 1  1  1  2  2  2  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Работа с конспектами. | | *2* | 3  2  2 |
| Самостоятельная работа студентов  Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:   1. Химический состав бактериальной клетки; 2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий. | | *9* |
| **Тема 1.3.**  Физиология микроорганизмов. | Содержание учебного материала | | *3* |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Физиология микроорганизмов.  Типы дыхания бактерий.  Типы питания и ферменты бактерий.  Проведение микробиологического метода исследования.  Питательные среды и требования к ним.  Изучение условий культивирования бактерий.  Изучение характера роста бактерий на питательных средах.  Изучение техники и методов посева клинических материалов и культур. | 1  1  1  2  1  2  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Работа с конспектами. | | *2* | 3 |
| **Тема 1.4.**  Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. | Содержание учебного материала | | *3* |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических).  Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации.  Принципы асептики и антисептики.  Изучение методов и режимов стерилизации.  Проведение контроля качества стерилизации.  Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств.  Подготовка лабораторной посуды к стерилизации.  Проведение загрузки автоклава и сухожарового шкафа.  Приготовление и применение дезинфицирующих растворов.  Проведение дезинфекции помещения и оборудования. | 1  1  1  2  1  1  2  2  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | *1* | 3  2  2 |
| Самостоятельная работа студентов  Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:  1. Современные методы асептики;  2. Современные антисептические средства. | | *9* |
| **Тема 1.5.**  Вирусы и бактериофаги. | Содержание учебного материала | | *3* |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | История развития вирусологии.  Классификация и основные свойства вирусов.  Ультраструктура и репродукция вирусов.  Механизм взаимодействия вирусов с клеткой.  Изучение методов культивирования вирусов.  Изучение принципов вирусологической диагностики.  Изучение бактериофагов, структуры, свойств и практического применения.  Проведение фагоидентификации исследуемой культуры. | 1  1  1  1  2  2  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Работа с конспектами. | | *1* | 3 |
| **Тема 1.6.**  Основы экологической микробиологии. Микробиоценоз человека и окружающей среды. | Содержание учебного материала | | *3*  *2* |
| 1  2  3  4 | Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы).  Нормальная микрофлора тела человека.  Понятие эубиоза и дисбиоза.  Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.  Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | 1  1  1  1  3 |
| **Тема 1.7.**  Учение об инфекции. | Содержание учебного материала | | *3* |  |
| 1  2  3  4  5  6 | Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в  развитии инфекционного процесса.  Характеристика патогенных микроорганизмов.  Периоды и формы инфекционных заболеваний.  Понятие об эпидемическом процессе.  Приготовление мазка отпечатка.  Окрашивание, микроскопия мазка – отпечатка. | 1  1  1  1  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | *2* | 3 |
| **Тема 1.8.**  Основы клинической микробиологии. | Содержание учебного материала | | *3*  *1* |
| 1  2  3  4  5 | Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови.  Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов дыхания.  Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов ЖКТ.  Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов мочеполовой системы.  Инфекционные поражения и микробиологическое исследование ЦНС.  Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | 1  1  1  1  1  3 |
| **Тема 1.9.**  Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики. | Содержание учебного материала | | *3* |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике.  Требования к химиотерапевтическим препаратам.  Классификация химиотерапевтических препаратов.  Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы.  Побочные действия антибиотикотерапии.  Принципы рациональной антибиотикотерапии.  Изучение методики определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.  Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам. | 1  1  1  1  1  1  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | *2* | 3  2  2 |
| Самостоятельная работа студентов  Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:  1. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.  2. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам. | | *9* |
| **Тема 1.10.**Внутрибольничные инфекции. | Содержание учебного материала | | *3*  1 |
| 1  2  3  4 | Причины возникновения ВБИ.  Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ.  Мероприятия по профилактике ВБИ.  Профилактика профессиональных заражений медицинских работников.  Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Работа с конспектами. | 1  1  1  1  3 |
| **Раздел 2.**  **Иммунология** |  | |  |  |
| **Тема 2.1.**  Понятие об иммунитете.  Иммунная система человека. Виды иммунитета. | Содержание учебного материала | | *3*  1 |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Понятие иммунитета.  Задачи иммунологии.  Центральные и периферические органы иммунной системы.  Иммунокомпетентные клетки.  Виды иммунитета.  Иммунитет видовой.  Иммунитет приобретенный.  Иммунитет искусственный и естественный.  Иммунитет стерильный и нестерильный.  Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  3 |
| **Тема 2.2.**  Факторы неспецифической защиты организма. | Содержание учебного материала | | *3*  2 |  |
| 1  2  3  4 | Защитная функция кожи и слизистых оболочек.  Иммунобиологические вещества.  Воспаление.  Фагоцитоз.  Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | 1  1  1  1  3 |
| **Тема 2.3.**  Факторы специфической защиты организма.  Понятия об антигенах и антителах. | Содержание учебного материала | | 3 |  |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Антигены, виды и свойства антигенов.  Антитела, свойства, строение и функции.  Классы иммуноглобулинов.  Серологический метод исследования.  Применение серологических реакций для диагностики инфекционных заболеваний.  Проведение и оценка ориентировочной реакции агглютинации на стекле.  Проведение и оценка развернутой реакции агглютинации. | 1  1  1  1  1  2  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | *1* | 3 |
| **Тема 2.4.**  Аллергия. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. | Содержание учебного материала | | *4*  2 |
| 1  2  3  4  5 | Понятие аллергии.  Аллергены, типы аллергенов.  Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика.  Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования.  Кожные аллергические пробы, практическое применение.  Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | 1  1  1  1  1  3 |
| **Тема 2.5.**Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики.  Группы иммунобиологических препаратов.  Вакцины, классификация, назначение, противопоказания к применению.  Сыворотки, классификация, назначение, противопоказания к применению.  Иммуномодуляторы.  Эубиотики, пробиотики.  Требования к производству и хранению иммунобиологических препаратов.  Подготовка бактериальных диагностикумов к работе. | 1  1  1  1  1  1  1  2 |
| Практическое занятие:  1. Блиц – опрос.  2. Заполнение словаря.  3. Решение тестов. | | 2 | 3 |
| **Тема 2.6.**  Микробиологические и иммунологические методы исследования. | Содержание учебного материала | | 1  1 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  1  2 | Медицинская микробиология, классификация и номенклатура микроорганизмов.  Стерилизация и дезинфекция в медицинской практике.  Морфология микроорганизмов.  Ультраструктура бактериальной клетки.  Физиология микроорганизмов.  Вирусы, бактериофаги, вирусологический метод исследования.  Учение об инфекции.  Внутрибольничные инфекции.  Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний.  Учение об иммунитете.  Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия.  Практическое занятие:  Блиц – опрос.  Заполнение словаря  3. Решение тестов. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3  3  3 |
| **Всего:** | | | ***108*** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Фармакология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

**-**выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

**-** находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

-ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

-применять лекарственные средства по назначению врача;

-давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

-основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам;

-побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

-правила заполнения рецептурных бланков.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала: практические работы, самостоятельная работа студентов.** | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | | | **3** | | **4** |
| **Раздел 1.** Введение. | |  | | | |  | |  |
| **Тема 1.1.**  Изучение основных понятий общей фармакологии,ии.рмакологиявных понятий анков;  фармакокинетики и фармакодинамики. | | Содержание учебного материала: | | | | *4* | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | Дисциплина и задачи фармакологии, источники получения лекарств.  Введение лекарственных средств  Основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики.  Действие различных факторов на лекарственные средства в организме.  Виды лекарственной терапии и взаимодействие лекарственных средств. | |  | | 1  1  1  1  1 |
| **Раздел 2.** Рецептура. | |  | | | | *12* | |  |
| **Тема 2.1.** Общая рецептура. | | Содержание учебного материала: | | | | *8* | |
| 1.  2.  3. | | Определение понятий: лекарственное вещество, средство, препарат, рецепт, форма.  Оформление рецептурных бланков.  Выписывание лекарственных форм твердых (порошки, таблетки, драже, капсулы), мягких (мази, пасты, суппозитории, кремы, гели), жидких (растворы, настои, отвары, настойки, экстракты) в виде рецепта с использованием справочной литературы. | |  | | *1*  *2*  *2* |
| Практические занятия:  1. Изучение общей рецептуры.  2. Выписывание мягких и твердых лекарственные форм.  3. Выписывание жидких и других лекарственных форм.  4. Решение тестовых заданий. | | | | *4* | |  |
| **Раздел 3.** Частная фармакология | |  | | | | *104* | |  |
| **Тема 3.1.** Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. | | Содержание учебного материала | | | | *4* | |  |
| 1.  2.  3. | | Анатомо – физиологические особенности эфферентных нервов.  Классификации средств, влияющих на эфферентную нервную систему.  Применение М- холиномиметиков (пилокарпин), М-холиноблокаторов (атропина сульфат, Н-холиномиметиков, Н-холиноблокаторов (пентамин, дитилин), антихолинэстеразных (прозерин) средств. Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты, осложнения, противопоказания. | |  | | *1*  *1*  *2* |
| Практические занятия:  1.Изучение холинергических средств.  2.Изучение адренергических средств.  3. Решение тестовых заданий.  4. Выполнение письменной работы с использованием индивидуальных карточек.  5. Решение ситуационных задач. | | | | *4* | |  |
| Самостоятельная работа студентов:  1.Написание реферата, разработка мультимедийной презентации по теме « Анестезирующие средства».  2. Составление «Матрицы» на препараты по теме.  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с Интернет-ресурсами.  5. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | | *4* | |  |
| **Тема 3.2.**  Средства, влияющие на центральную нервную систему. | Содержание учебного материала: | | | | | 6 |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | | Классификация анальгетиков.  Применение наркотических анальгетиков (морфина гидрохлорид, омнопон, промедол), фармакологические эффекты, осложнения, побочные эффекты, противопоказания. Ведение медицинской документации на наркотические средства  Острые и хронические отравления наркотическими средствами.  Применение ненаркотических анальгетиков, НПВС, фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания.  Применение снотворных, психотропных средств фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания. Ведение медицинской документации. |  | *1*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Изучение учебной литературы, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций по темам: «Седативные, ноотропные средства», «Средства для наркоза».  2. Работа с Интернет-ресурсами.  3. Работа с электронными пособиями по дисциплине.  4. Составление кроссвордов. | | | | | *4* |  | |
|  | Практическое занятие:  1. Изучение наркотических и ненаркотических анальгетиков.  2. Решение тестовых заданий.  3. Решение ситуационных задач. | | | | | *2* |  | |
| **Тема 3.3.**  Средства, влияющие на функции органов дыхания. | Содержание учебного материала: | | | | | 4 |  | |
| 1.  2.  3.  4. | | | | Классификация средств, влияющие на функции органов дыхания.  Применение стимуляторов дыхания, противокашлевых средств, отхаркивающие средств, фармакологическое действие, побочные эффекты, противопоказания.  Применение бронхолитических средств фармакологическое действие, побочные эффекты, противопоказания. Особенности применения спреев.  Правила выписывания лекарственных форм в виде рецепта. |  | *1*  *2*  *2*  *3* | |
| Практическое занятие:  1. Изучение средств, влияющие на функции органов дыхания.  2. Решение тестовых заданий.  3. Решение ситуационных задач. | | | | | *2* |  | |
| **Тема 3.4.**  Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. | Содержание учебного материала | | | | | 4 |  | |
| 1.  2.  3.  4. | | | | Классификация средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему.  Применение кардиотонических средств, фармакологическое действие, побочные эффекты, противопоказания. Осложнения.  Применение антиангинальных (нитросодержащие, антагонисты ионов кальция, β - адреноблокаторы), антигипертензивных, мочегонных средств, фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания.  Применение антиаритмических средств. Классификация, побочные эффекты, противопоказания. |  | *1*  *2*  *2*  *2* | |
| Практическое занятие:  1.Изучение кардиотонических и антиангинальных средств.  2.Изучение антигипертензивных, мочегонных, антиаритмических средств.  3. Решение тестовых заданий.  4. Решение ситуационных задач.  5. Защита и демонстрация мультимедийных сообщений по теме. | | | | | *4* |  | |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Написание рефератов, разработка мультимедийной презентации по темам: «Средства, применяемые при гиперлипопротеинемии».  2. Тестирование по теме.  3. Составление «Матрицы» по теме.  4. Работа с дополнительной литературой.  5. Работа с Интернет-ресурсами.  6. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | | | *4* |  | |
| **Тема 3.5**  Средства, влияющие на функции органов пищеварения. | Содержание учебного материала: | | | | | *4* |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | | Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения.  Применение средств, при недостаточности секреции желез желудка ( пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).  Применение средств, при избыточной секреции желез желудка.  Применение средств, при нарушении функции поджелудочной железы (панкриатин, фестал, панзинорм).  Действие желчегонных средств. Холесекретики, холекинетики. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Гепатопротекторы (легалон, эссенциале).  Действие средств, влияющих на моторику кишечника. Классификация. Слабительные средства (магния сульфат, касторовое масло, бисакодил и др.) Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, противопоказания  Применение рвотных, противорвотных средств, побочные эффекты, противопоказания.  Действия средств, влияющие на аппетит. Показания к применению. |  | 1  2  2  2  2  2  2  2 | |
| Практическое занятие:   1. Изучение средств, влияющие на функции органов пищеварения. 2. Решение ситуационных задач. 3. Решение тестовых заданий. 4. Выполнение письменной работы студентов с использованием индивидуальных задач. | | | | | *4* |  | |
| **Тема 3.6.**  Препараты гормонов и их синтетические заменители. | Содержание учебного материала: | | | | | *4* |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | | Понятие о гормонах, их фармакологической роли.  Применение препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин), задней доли гипофиза (окситоцин), побочные эффекты, противопоказания.  Применение препаратов гормонов щитовидной железы (тиреоидин, L- тироксин). Влияние на обмен веществ. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Особенности выписывания в рецепте.  Фармакотерапевтическое действие препаратов гормонов поджелудочной железы (инсулины), применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические пероральные гипогликемические средства.  Применение минералокортикоидыов, глюкокортикоидов (Преднизолон, триамцинолон, дексаметазон) Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Осложнения.  Действие препаратов женских половых гормонов и их синтетические заменители. Показания к применению. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.  Действие препаратов мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.  Анаболические стероиды, их действия и применение. |  | *1*  *2*  *2*  *3*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Практическое занятие:   1. Изучение гормональных препаратов. 2. Работа с карточками. 3. Решение тестовых заданий с применением компьютера. 4. Решение ситуационных задач. | | | | | *4* |  | |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Написание рефератов, составление кроссвордов, разработка мультимедийной презентации по темам: «Контрацептивные средства», «Лекарственные средства, влияющие на миометрий».  2. Работа с дополнительной литературой.  3. Работа с Интернет-ресурсами.  4. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | | | *8* |  | |
| **Тема 3.7.** Противоаллергические средства и противовоспалительные средства. | Содержание учебного материала: | | | | | *2* |
| 1.  2.  3.  4. | | | | Типы аллергических реакций.  Классификация противоаллергических средств  Применение противогистаминных средста (димедрол, супрастин, фенкарол, лоратидин), фармакологические эффекты, побочные эффекты.  Действие противовоспалительных средств (НПВС, стероидные средства) Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. |  | *1*  *1*  *2*  *2* | |
| **Тема 3.8.** Противомикробные средства. | | | Содержание учебного материала | | | *4* |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | Классификации противомикробных, химиотерапевтических средств. Основные принципы химиотерапии.  Классификация антибиотиков.  Фармакотерапевтическое действие Β - лактамных антибиотиков (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы) спектр действия, кратность введения, разведение, показания к применению, побочные эффекты.  Применение макролидов ( эритромицин, азитромицин, клоритромицин) спектр действия, кратность введения, побочные эффекты.  Применение левомицетина, тетрациклинов (доксициклина гидрохлорид) Спектр действия, побочные эффекты.  Применение аминогликозидов (стрептомицина сульфат, гентамицина сульфат, амикацина сульфат) спектр действия, кратность введения, разведение, , побочные эффекты.  Фармакотерапевтическое действие синтетических противомикробных средств, спектр действия, показания к применению.  Осложнения при антибиотикотерапии. |  | *1*  *1*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *1* | |
| Практическое занятие:   1. Изучение химиотерапевтических средств. 2. Работа с карточками. 3. Решение ситуационных задач, 4. Защита и демонстрация мультимедийных презентаций по теме. | | | *2* |  | |
|  | | | Самостоятельная работа студентов:  1. Написание рефератов, составление кроссвордов разработка мультимедийной презентации по темам: «Противоглистные средства», «Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные средства», «Противомикозные и противовирусные средства».  2. Работа с дополнительной литературой.  3. Работа с Интернет-ресурсами.  4. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | *8* |  | |
| **Тема 3.9.**  Средства, влияющие на свертываемость крови. | | | Содержание учебного материала: | | | *4* |  | |
| 1.  2.  3.  4. | | Классификация.  Действие средств, снижающих свертываемость крови. Антикоагулянты прямого и непрямого действия, фибринолитические средства (стрептокиназа, алтеплаза) сравнительная характеристика препаратов, показания к применению.  Действие средства, повышающие свертываемость крови. Коагулянты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Применение антифибринолитических средств, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. |  | *1*  *2*  *2*  *2* | |
| Практическое занятие:   1. Изучение средств, влияющих на свертываемость крови.   2. Работа с карточками.  3. Решение ситуационных задач.  4.Защита и демонстрация мультимедийных презентаций по теме. | | | *4* |  | |
| Самостоятельная работа студентов:  1.Написание рефератов, составление кроссвордов разработка мультимедийной презентации по теме: «Плазмозамещающие растворы».  2. Работа с дополнительной литературой.  3. Работа с Интернет-ресурсами.  4. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | *4* |  | |
| **Тема 3.10.**  Витаминные препараты | | | Содержание учебного материала: | | | *2* |  | |
| 1.  2.  3.  4. | | Роль витаминов в организме.  Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, кислота никотиновая, цианокобаламин и др) содержание в продуктах, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению.  Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферола ацетат) содержание в продуктах, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению.  Поливитамины, витаминноминеральные комплексы. Сравнительная характеристика, показания к применению. |  | *1*  *1*  *1*  *2* | |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Написание рефератов, составление кроссвордов разработка мультимедийной презентации по темам: «Иммуностимулирующие средства», «Осложнения медикаментозной терапии», «Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами».  2. Составление тестовых заданий, ситуационных задач.  3. Работа с дополнительной литературой.  4. Работа с Интернет-ресурсами.  5. Работа с электронными пособиями по дисциплине. | | | ***8*** |  | |
| **Всего:** | | | | | | ***120*** |

**РАБОЧА ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

**1.2. Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

 - рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

- вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;

- показатели общественного здоровья населения;

- методику их расчета и анализа;

- первичные учетные и статистические документы;

- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

- принципы организации экономики,

- планирования и финансирования здравоохранения;

- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно- профилактических учреждениях.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Общественное здоровье и здравоохранение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение.** Содержание и задачи дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». | |  | | --- | | **Содержание учебного материала**  Структура и содержание дисциплины.  Цели и задачи дисциплины.  Понятие «общественное здоровье».  Значение дисциплины в формирования компетенций  у медицинских сестер. | | 2 | 1 |
| **Раздел 1.**  **Общественное здоровье.** |  | **34** |  |
| Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория | |  |  | | --- | --- | | **Содержание учебного материала** | | | Здоровье как экономическая категория.  Понятие «здоровье».  Здоровье как экономическая категория.  Уровни здоровья. Группы здоровья населения.  Первичные и вторичные факторы риска здоровью населения.  Факторы, формирующие здоровье населения.  Показатели здоровья населения.  Медико-демографические показатели.  Естественное и механическое движение.  Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе. | | 6 | 1 |
| **Практические занятия**  **1.** Понятие «здоровье».  Здоровье как экономическая категория.  Уровни здоровья. Группы здоровья населения.  **2.** Первичные и вторичные факторы риска здоровью населения.  Факторы, формирующие здоровье населения.  Показатели здоровья населения.  **3.** Медико-демографические показатели.  Естественное и механическое движение.  Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.  2. Работа с нормативно-правовой документацией.  3. Сравнение медико-демографической ситуации ЭМР с ситуацией трех муниципальных районов Алтайского края в динамике (используя данные социального паспорта Алтайского края из Интернета). Построение диаграмм. Анализ ситуации, выводы. (Районы и показатели согласовать с преподавателем).  4.Мультимедийная презентация результатов.  5.Составление тестов по теме. | 4 |  |
| Тема 1.2. Заболеваемость населения | **Содержание учебного материала**  Методы изучения заболеваемости населения.  Виды заболеваемости по данным обращаемости.  Источники изучения заболеваемости.  Международная классификация болезней, принципы содержания.  Показатели заболеваемости населения.  Региональные особенности по заболеваемости.  Показатели инвалидности населения. | 4 | 1 |
| **Практические занятия**  **4.** Методы изучения заболеваемости населения.  Виды заболеваемости по данным обращаемости.  **5.** Источники изучения заболеваемости.  Международная классификация болезней, принципы содержания.  **6.** Показатели заболеваемости населения.  Региональные особенности по заболеваемости.  Показатели инвалидности населения. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.  2. Работа с нормативно-правовой документацией.  3. Сравнение показателей заболеваемости ЭМР с ситуацией заболеваемости трех муниципальных районов Алтайского края в динамике (используя данные социального паспорта Алтайского края из Интернета). Построение диаграмм. Анализ ситуации, выводы. (Районы и показатели согласовать с преподавателем).  4. Мультимедийная презентация результатов.  5. Составление тестов по теме. | 8 |  |
| **Раздел 2. Система здравоохранения** |  | **22** |  |
| Тема 2.1. Организации лечебно-профилактической помощи городскому населению | **Содержание учебного материала**  Номенклатура лечебно-профилактических учреждений.  Стационарзамещающие формы медицинской помощи населению.  Нормативно-правовая документация деятельности ЛПУ.  Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Принципы работы. Нормативы деятельности.  Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Показатели деятельности поликлиники.  Разделение больниц по объему медицинской помощи, категории, профилю.  Организация работы стационара.  Виды отчетно-учетной документации поликлиники.  Основные показатели стационара.  Организация скорой и неотложной помощи населению. | 4 | 1 |
| **Практические занятия**  **7.** Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Принципы работы. Нормативы деятельности.  Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Показатели деятельности поликлиники.  **8.** Разделение больниц по объему медицинской помощи, категории, профилю.  Организация работы стационара.  Виды отчетно-учетной документации поликлиники.  **9.** Основные показатели стационара.  Организация скорой и неотложной помощи населению. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.  2. Работа с нормативно-правовой документацией.  3. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения:  Тема:  - «Приоритетные направления здравоохранения в РФ на современном этапе»;  - «Организация лечебно-профилактической помощи в центрах общей врачебной (семейной) практики».  - «Роль медицинской сестры в деятельности общеврачебной (семейной) практики. | 8 |  |
| Тема 2.2. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям | **Содержание учебного материала**  Охрана материнства и детства как система государственных мер.  Медико-социальное значение охраны здоровья материнства и детства.  Учреждения охраны материнства и детства.  Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям.  Основные учетно-отчетные документы учреждений охраны материнства и детства.  Показатели деятельности. | 2 | 1 |
| Тема 2.3. Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению. | **Содержание учебного материала**  Этапы оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.  Организация работы на ФАПе.  Нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию лечебно-профилактической помощи сельскому населению.  Принципы ведения учёта и отчётности на ФАПе.  Основные показатели деятельности ФАПа. | 2 | 1 |
| **Раздел 3. Экономика здравоохранения.** |  | **20** |  |
| Тема 3.1. Основы экономики здравоохранения. | **Содержание учебного материала**  Цели и задачи экономика здравоохранения.  Методы экономики здравоохранения.  Виды эффективности в здравоохранении.  Источники финансирования в здравоохранении.  Налогообложение и инвестиционная политика в здравоохранении  Ценообразование. Группы цен используемых в здравоохранении.  Принципы организации оплаты труда медицинского персонала. | 2 |  |
| **Практические занятия**  **10.** Цели и задачи экономика здравоохранения.  Методы экономики здравоохранения.  Виды эффективности в здравоохранении.  **11.** Источники финансирования в здравоохранении.  Налогообложение и инвестиционная политика в здравоохранении.  **12.** Ценообразование. Группы цен используемых в здравоохранении.  Принципы организации оплаты труда медицинского персонала. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа**   1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативной документацией. 3. Составление тестов по разделу. 4. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения:   Темы:  - «Особенности рынка услуг в здравоохранении»  - «Особенности медицинских услуг в здравоохранении»  - « Группы цен используемых в здравоохранении» | 6 |  |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в здравоохранении. | **Содержание учебного материала**  Основные понятия в маркетинге.  Структура рынка в здравоохранении.  Механизм рыночных отношений в здравоохранении.  Особенности рынка медицинских услуг.  Особенности медицинских услуг.  Виды платных услуг.  Виды цен на платные услуги. | 2 | 1 |
| **Практические занятия**  **13**. Структура рынка в здравоохранении.  Механизм рыночных отношений в здравоохранении.  **14.** Особенности рынка медицинских услуг.  Особенности медицинских услуг. | 4 | 2 |
| **Раздел 4.Страховая медицина.** |  | **18** |  |
| Тема. 4.1. Медицинское страхование. | **Содержание учебного материала**  Нормативно-правовая основа медицинского страхования.  Основные понятия медицинского страхования.  Характеристика обязательного и добровольного страховании.  Структура системы обязательного медицинского страхования.  Принципы обязательного медицинского страхования.  Права пациентов в условиях ОМС.  Базовая и территориальная программа ОМС.  Механизм финансирования лечебно-профилактических учреждений в условиях ОМС. | 4 | 1 |
| **Практические занятия**  **15.** Нормативно-правовая основа медицинского страхования.  Основные понятия медицинского страхования.  **16.** Структура системы обязательного медицинского страхования.  Принципы обязательного медицинского страхования.  Права пациентов в условиях ОМС.  **17.** Базовая и территориальная программа ОМС.  Механизм финансирования лечебно-профилактических учреждений в условиях ОМС. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.  2.Составление тестов, по разделу.  3.Мультимедийные презентации или реферативные сообщения:  Темы:  - «История медицинского страхования»;  - «Медицинское страхование за рубежом». | 6 |  |
| **Практическое занятие**   1. Диф.зачет.Решение тест-эталонных заданий с применением компьютера. | 2 | 2 |
| **Всего** | | **96** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ«ПСИХОЛОГИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

В данной рабочей программе на основании следующих приказов:  [Минздрава РФ № 198Н от 19 марта 2020 г., «О временном порядке организации работы медицинских организации в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».](http://profilaktika.su/prikaz-minzdrava-rossii-378-619-o-privlechenii-studentov-medikov-k-borbe-s-koronavirusom/)

[Минздрава РФ №378/619 от 27 апреля 2020 г. «О привлечении студентов медиков к борьбе с коронавирусом](http://profilaktika.su/prikaz-minzdrava-rossii-378-619-o-privlechenii-studentov-medikov-k-borbe-s-koronavirusom/)», внесены следующие изменения:

1. Тема 8.1. Средства общения - добавлено: Коммуникативные умения медицинской сестры. Понятие «дистанционный консультативный центр».

Практическое занятие - Диагностирование психологических проблем пациента и определение средств психотерапевтического воздействия. Решение ситуационных задач с отработкой алгоритма действий в том числе, по вопросам диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пневмоний.

2. Тема 8.2. Психотерапевтическое общение с пациентами добавлено:

практическое занятие - Диагностирование ВКБ и типа реакции на болезнь, определение средств общения в психотерапевтических целях. Составление рекомендаций для работы с различными категориями пациентов.

**1.2**. **Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* уметь эффективно работать в команде;
* проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
* осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
* регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
* общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
* использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
* задачи и методы психологии;
* основы психосоматики;
* особенности психических процессов у здорового и больного человека;
* психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
* особенности делового общения;

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
* ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

* ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
* ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
* ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

* ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
* ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
* ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
* ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
* ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
* ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
* ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
* ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
* ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
* ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
* ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные направления психологии.** | | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Задачи и методы психологии** | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |
| 1 | Предмет, цели и задачи психологии. | |  | 1 |
| 2 | Основные категории психических явлений | |  | 2 |
| 3 | Методология в психологии | |  | 2 |
| 4 | Методы психодиагностики в деятельности медицинской сестры | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |  |
| Изучение Интернет-ресурсов по теме «История психологии» | | |  |
| **Тема 1.2.**  **Психология личности** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1 | Структура личности по К. Платонову. | |  | 2 |
| 2 | Этапы развития личности по Эриксону. | |  | 1 |
| 3 | Свойства личности:  - темпераментная структура;  - характер, типология;  - направленность личности;  - способности личности. | |  | 3 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| 1 Диагностирование психических свойств личности и оценка их влияния на эффективность общения.  2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| Проведение психодиагностики и описание профиля своего психотипа (Онлайн тестирование, методика 16-факорный опросник Р.Кеттелла). | | |  |
| **Раздел 2. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.** | | | |  |
| **Тема 2.1.**  **Особенности психических процессов у здорового и больного**  **человека.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1 | Сущность и характеристика познавательных процессов. | |  | 2 |
| 3 | Эмоциональные процессы и состояния, проявления. | |  | 2 |
| 4 | Патология познавательных и эмоционально-волевых процессов. | |  | 3 |
| 5 | Особенности общения с пациентами при психопатологии | |  | 3 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| 1. Диагностика познавательных способностей, тестирование. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| 1.Написание глоссария темы. | | |  |
| **Тема 2.2.**  **Психологическая помощь при**  **стрессовых ситуациях.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1 | Теория психологии стресса. | |  | 1 |
| 2 | Причины и фазы развития стресса. | |  | 2 |
| 3 | Психодиагностика эустресса и дистресса. | |  | 3 |
| 4 | Способы психологической помощи при стрессах в медицинской деятельности. | |  | 3 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| 1..Проведение тренинга антистрессового поведения. | | |  |
| 2.Выявление стадии, причины и оказание психологической помощи при стрессе. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| Нахождение, описание и отработка приемов антистрессовогоповедения (Алгоритм действий профилактики стрессоустойчивости). | | |  |
| **Раздел 3. Эффективная работа в команде.** | | | |  |
| **Тема 3.1.**  **Психология малых групп.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1 | Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». | |  | 2 |
| 2 | Виды групп. | |  | 2 |
| 3 | Социально-психологическая характеристика малых групп. | |  | 1 |
| 4 | Социально-психологические особенности коллектива медицинских работников. | |  | 3 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| 1. Анализирование социометрической структуры и динамики студенческой группы, оценка эффективности работы в команде. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| Анализ собственной личности, составление плана личностного роста | | |  |
| **Тема 3.2. Личность и группа.** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1 | Положение личности в системе групповых отношений. | |  | 2 |
| 2 | Механизмы социализации личности. | |  | 2 |
| 3 | Социально-психологическое влияние в межличностных отношениях. | |  | 2 |
| 4 | Факторы личностного роста, автономия личности. | |  | 2 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| 1.Тестирование по методике «Тип личности» А.Г.Юнг.  2. Тест по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |  |
| Анализирование и оценка результатов психодиагностики свойств, влияющих на эффективность взаимодействия с членами группы. | | |  |
| **Тема З.З.**  **Особенности делового общения.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Психологические основы деловых отношений. | |  | 2 |
| 2 | Лидерство и руководство. | |  | 2 |
| 3 | Средства и методы воздействия в официальном общении. | |  | 3 |
| 4 | Этика деловых отношений в профессии «человек-человек». | |  | 2 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| 1. Определение стиля руководства, структуры взаимодействия её членов и оценка эффективности работы команды. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| Написание сообщения (презентации) по теме: «Личность как субъект и объект управления», «Причины нарушений деловой этики и пути конструктивного решения проблем». | | |  |
| **Раздел 4. Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.** | | | |  |
| **Тема 4.1. Психология общения.** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1 | Составляющие общения. | |  | 2 |
| 2 | Формы общения в онтогенезе | |  | 1 |
| 3 | Коммуникативная и перцептивная сторона общения. | |  | 3 |
| 4 | Коммуникативные барьеры | |  | 3 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| 1 Выявление коммуникативных барьеров в профессиональном общении, моделирование эффективного взаимодействия. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| Анализирование результатов самодиагностики коммуникативных свойств и оценка их влияния на общение с пациентами и коллегами. | | |  |
| **Тема 4.2.**  **Технологии эффективного общения в коллективе.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1 | Принципы эффективного общения с руководителем и коллегами | |  | 2 |
| 2 | Принципы общения с пациентами и их родственниками. | |  | 3 |
| 3 | Стереотипы отношения к пациентам, страдающим алкоголизмом, ВИЧ-инфицированным. | |  | 2 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| 1 Определение положения пациента в системе межличностных отношений, планирование эффективного взаимодействия. Решение ситуационных задач. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| Написание сообщения (презентация) по теме: «Особенности общения с пациентами различного профиля». | | |  |
| **Раздел 5. Использование простейших методов саморегуляции, поддержание психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях.** | | | |  |
| **Тема 5.1.**  **Волевая регуляция поведения**  **медицинской сестры.** | Содержание учебного материала | | | 2 |
| 1 | ПВКЛ (профессионально-важные качества личности) медицинского работника. | |  | 2 |
| 2 | Характеристика волевой регуляции поведения | |  | 2 |
| 3 | Контроль и воспитание эмоций. | |  | 2 |
| 4 | Методы саморегуляции в условиях профессиональной деятельности. | |  | 3 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| **1** | Выполнение психотехнических упражнений для снятия психического напряжения и восстановления работоспособности. | |  |
| **2** | Анализирование характера делового общения и планирование методов поддержки оптимального психологического климата. | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| Анализирование психодиагностических результатов ПВКЛ и пути их коррекции. | | |  |
| **Тема 5.2.**  **Психологический климат ЛПУ.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1 | Факторы оптимального психологического климата ЛПУ (лечебно-профилактическое учреждение). | |  | 2 |
| 2 | Этапы профессиональной адаптации. Наставничество. | |  | 2 |
| 3 | Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек-человек». | |  | 2 |
| 4 | Профилактика СЭВ (синдром эмоционального выгорания). | |  | 2 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| 1. Анализирование мотивации выбора профессии по результатам самодиагностики. | | |  |
| 2. Решение ситуационных задач по теме: «Психологические профессиональные деформации» | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| Написание сообщения (презентация) «Причины СЭВ в медицинской деятельности».) | | |  |
| **Раздел 6. Урегулирование и разрешение конфликтов.** | | | |  |
| **Тема 6.1.**  **Психология конфликта. Стратегия поведения в конфликте.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1 | Природа и социальная роль конфликта. | |  | 1 |
| 2 | Организационные и внутренние причины конфликта. | |  | 2 |
| 3 | Структура и динамика конфликта. | |  | 2 |
| 4 | Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта | |  | 2 |
| 5 | Типы конфликтных личностей. | |  | 2 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| Диагностирование и оценка конфликтных свойств и способов реагирования в конфликтной ситуации по результатам самообследования. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |
| Составление рекомендаций «Общение с конфликтной личностью». Нахождение и описание причин и динамики конфликтных ситуаций в медицинской деятельности из СМИ или наблюдения. | | |  |
| **Раздел 7. Психологическая поддержка пациента и его окружения** | | | |  |
| **Тема 7.1.Основы психосоматики.** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1.Механизмы психосоматических влияний | | |  | 2 |
| 2 | Патогенез психосоматической патологии. | |  | 3 |
| 3 | Неврозы. | |  | 2 |
| 4 | Соматогеннные нарушения психики. | |  | 2 |
| 5 | Психологическая помощь пациенту с психосоматической патологией. | |  | 3 |
| **Практическое занятие** | | | 4 |  |
| 1. Выявление факторов риска развития психосоматической патологии. Определение тактики психотерапевтического общения.  2. Решение ситуационных задач. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |
| Написание сообщения (презентация) по теме: «Механизмы психологической защиты»; «Профилактика невротизации личности». | | |  |
| **Тема 7.2.**  **Психологические факторы в**  **предупреждении и развитии**  **болезни.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | Психогигиена и её практическое применение | |  | 2 |
| 2. | Методы и средства психопрофилактики | |  | 2 |
| 3. | Психотерапевтическая среда пациента:- роль семьи в сохранении и укреплении здоровья;  - лечебно-охранительный режим медицинской среды. | |  | 2 |
| **Практическое занятие** | | | 4 |  |
| 1.Составление психогигиенических требований к разного рода организациям. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| Проведение самоанализа, определение методов психопрофилактики и психокоррекции. | | |  |
| **Тема 7.3.**  **Психологическая помощь «трудным» пациентам.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | | Категории «трудных» пациентов. |  | 2 |
| 2 | | Психология взаимоотношений с «трудным» больным. |  | 3 |
| 3 | | Профилактика межличностных конфликтов в общении **с** «трудным» пациентом. |  | 2 |
| 4 | | Психология проведения медицинских манипуляций. |  | 2 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| 1. Выявление проблем пациента и определение тактики эффективного взаимодействия с ним. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| 1. Описание ситуации взаимодействия с «трудным» пациентом  из СМИ или наблюдения (самонаблюдения). | | |  |
| **Тема 7.4.**  **Психологическая помощь**  **тяжелобольному пациенту и его**  **окружению.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Стадии «скорби» тяжелобольного пациента. | |  | 2 |
| 2 | Психология ухода за умирающим больным. | |  | 3 |
| 3 | Острое горе, стадии горевания. | |  | 2 |
| 4 | Психологическая помощь и психокоррекция в ситуации острого горя. | |  | 3 |
| **Практическое занятие** | | | 4 |  |
| Выявление стадии горевания /скорби/ и определение средств психологической поддержки пациента и его родственников. | | |  |
| **Раздел 8. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.** | | | |  |  |
| **Тема 8.1. Средства общения.** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |
| 1 | Роль вербальных средств общения в работе медицинской сестры. | |  | 3 |
| 2 | Особенности невербального общения в медицинской деятельности. | |  | 3 |
| 3 | Коммуникативные умения медицинской сестры. Понятие «дистанционный консультативный центр». | |  | 2 |
| 4 | Саногенное и патогенное влияние медицинской сестры на пациента. | |  | 2 |
| **Практическое занятие** | | | 2 |  |
| 1. Диагностирование психологических проблем пациента и определение средств психотерапевтического воздействия. Решение ситуационных задач с отработкой алгоритма действий в том числе, по вопросам диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пневмоний. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |
| Написание сообщения (презентация) по теме: «Соррогении - причины и пути их преодоления» | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 8.2.**  **Психотерапевтическое общение с пациентами. Дифференцированный зачет.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Личность пациента и болезнь |  | 2 |
| Психодиагностика ВКБ, типа реакции пациента на болезнь. |  | 3 |
| Психологические средства психотерапии |  | 2 |
| Тактика психотерапевтического общения в работе медицинской сестры. |  | 3 |
|  | **Практическое занятие** | 2 |  |
|  | Диагностирование ВКБ и типа реакции на болезнь, определение средств общения в психотерапевтических целях. Составление рекомендаций для работы с различными категориями пациентов. Деловая игра. |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
|  | Нахождение информации по теме: «Особенности общения с пациентами различного профиля». |  |  |
|  | **Всего:** | **126** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 « Сестринское дело». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

* использовать необходимые нормативно-правовые документы;
* защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
* анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

* основные положения Конституции Российской Федерации;
* права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
* понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
* законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
* организационно-правовые формы юридических лиц;
* правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
* права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
* порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
* правила оплаты труда;
* роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
* право социальной защиты граждан;
* понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** |  |  |
| **Раздел 1.**  **Введение.**  **Основы права** |  | *42* |  |
| **Тема 1.1.**  **Основы теории государства права** | 1. Возникновение государства. 2. Понятие права. Нормы права. Классификация правовых норм. 3. Источники права. Правоотношения (субъекты, юридические факты). 4. Правонарушения и их виды. Юридическая ответственность и ее виды. | *2* | *2* |
| Практическое занятие.   1. Работа с нормативной документацией. 2. Заполнение таблицы «Правонарушения и их виды» и «Юридическая ответственность и её виды». | *2* | *3* |
| **Тема 1.2.**  **Государственное право.** | 1. Структура органов государственной власти:   - законодательные органы  - исполнительные органы  - суд и прокуратора  2. Основные гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права свободы человека. | *2* | *2* |
| Практическое занятие.  1.Изучение статей конституции РФ, касающихся прав и свобод человека.  2.Решение ситуационных задач. | *2* | *3* |
| Самостоятельная работа.  1.Работа с нормативной документацией. | *2* |  |
| **Тема 1.3.**  **Административное право.** | 1. Понятие административного права. 2. Кодекс об административных правонарушениях. 3. Административные правонарушения и административная ответственность. | *2* | *2* |
| Практическое занятие .   1. Изучение кодекса РФ об административных правонарушениях. 2. Решение ситуационных задач. | *2* | *3* |
|  | Самостоятельная работа.  1.Изучение нормативной документации.  2.Составление ситуационных задач. | *2* |  |
| **Тема 1.4. Гражданское право.** | 1. Понятие гражданского права. 2. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие физического лица. Право и дееспособность граждан. 3. Понятие и признаки юридического лица. 4. Сделки: договора и обязательства. | *4* | *2* |
| Практическое занятие:   1. Изучение Гражданского кодекса РФ. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление договоров. | *4* | *3* |
| Самостоятельная работа:   1. Работа с нормативной документацией. 2. Составление ситуационных задач. | *2* |  |
| **Тема 1.5. Трудовое право.** | 1. Понятие и источники трудового права. 2. Содержание трудового договора, виды. 3. Оформление приёма на работу. Основание и порядок прекращения трудового договора. 4. Понятие трудового конфликта. Порядок рассмотрения трудовых споров. | *4* | *2* |
| Практическое занятие:   1. Изучение Трудового кодекса РФ. 2. Составление деловой документации:   - заявление о приёме на работу.  - заявление на расторжение трудового договора.  3.Решение ситуационных задач по теме. | *2* | *3* |
| Самостоятельная работа:   1. Работа с нормативной документацией. 2. Решение ситуационных задач. | *2* |  |
| **Тема 1.6. Уголовное право.** | 1. Уголовный кодекс РФ. 2. Понятие и состав преступления. Категория преступлений. 3. Уголовная ответственность. | *2* | *2* |
| Практическое занятие:   1. Изучение Уголовного кодекса РФ. 2. Решение ситуационных задач. | *2* | *3* |
| Самостоятельная работа:   1. Работа с нормативной документацией. 2. Составление ситуационных задач. | *2* |  |
| Практическое занятие:  1. Итоговое компьютерное тестирование по 1 разделу. | *2* |  |
| **Раздел 2. Правовые основы медицинской деятельности.** |  | *60* |  |
| **Тема 2.1.Основы законодательства об охране здоровья граждан.** | 1. Определение охраны здоровья граждан. 2. Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ. 3. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. | *2* | *2* |
| Практическое занятие:  1.Изучение ФЗ «Об основах законодательства в области охраны здоровья граждан».  2.Решение ситуационных задач. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа:   1. Работа с нормативно – правовой документацией. 2. Составление ситуационных задач. | 2 |  |
| **Тема 2.2. Правовые основы отдельных видов медицинской деятельности.** | 1. Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей человека. 2. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. 3. Правовой основы оказания психиатрической помощи. | 4 | 2 |
|  | Практическое занятие:  1. Изучение Законов РФ « О трансплантации органов и тканей человека» и «О донорстве крови и её компонентов», ФЗ «Об основах законодательства охраны здоровья граждан в РФ».  2. Решение ситуационных задач по теме. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа:  1.Подбор материалов и создание мультимедиа презентаций по теме. | 8 |  |
| **Тема 2.3. Система подготовки медицинских кадров.** | 1. Характеристика законодательства о системе подготовки медицинского персонала. 2. Система переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. 3. Цель, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. 4. Задачи и порядок выдачи лицензий на определённые виды деятельности медицинских работников и ЛПУ. | 2 | 2 |
| Практическое занятие:   1. Изучение нормативно- правовой документации. 2. Решение ситуационных задач. | 2 | 3 |
|  | Самостоятельная работа:  1.Решение ситуационных задач. | 2 |  |
| **Тема 2.4. Административная ответственность медицинских работников.** | 1. Виды ответственности за неисполнение или неподлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. 2. Административные взыскания в отношении медицинских работников. | 2 | 2 |
| Практическое занятие:   1. Изучение нормативно-правовой базы. 2. Решение ситуационных задач. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа  1.Решение ситуационных задач. | 2 |  |
| **Тема 2.5. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников.** | 1. Дисциплинарная ответственность. Виды взысканий и порядок их наложения. 2. Материальная ответственность. Понятие и порядок возмещения материального ущерба. | 2 | 2 |
| Практическое занятие:   1. Изучение нормативно-правовой документации.   2.Решение ситуационных задач. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа  1.Составление ситуационных задач по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.6. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников.** | 1. Гражданско-правовая ответственность. 2. Общие положения по возмещению вреда: возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью граждан. 3. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. | 2 | 2 |
| Практическое занятие:  1.Изучение нормативно-правовой документации.  2. Решение ситуационных задач. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа:  1.Составление ситуационных задач по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.7.Уголовная ответственность в медицине** | 1.Уголовная ответственность медицинских работников.  2.Преступления в здравоохранении. | 2 | 2 |
| Практическое занятие:   1. Изучение нормативно-правовой базы.   2.Решение ситуационных задач. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа:   1. Подготовка сообщений по теме. 2. Составление ситуационных задач. | 6 |  |
| **Тема 2.8. Врачебные экспертизы.** | 1. Понятие и виды экспертиз. 2. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. 3. Экспертиза временной нетрудоспособности. 4. Военно- врачебная экспертиза. | 2 | 2 |
|  | Практическое занятие:  1.Изучение нормативно-правовой документации.  2.Решение ситуационных задач. | 2 | 3 |
|  | Практическое занятие:  Дифференцированный зачёт по дисциплине в виде компьютерного тестирования. | 2 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** |  | ***45*** |  |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.** | **Содержание учебного материала**  1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.  2.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.  3.Опасные природные явления.  4.Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).  5.Чрезвычайные ситуации военного характера.  6.Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).  7.Ядерное, химическое, бактериологическое оружие.  8.Обычные средства поражения.  9.Международный и внутригосударственный терроризм.  10.Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Проведение беседы со студентами по теме. | *1*  *4* | *1*  *3* |
| **Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | **Содержание учебного материала**  1.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  2.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4.Задачи РСЧС, силы и средства.  5.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Проведение беседы со студентами по теме. | *1*  *4* | *1*  *3* |
| **Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** | **Содержание учебного материала**  1.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.  2.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».  3.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  4.Инженерная защита населения.  5.Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. 6.Правила безопасного поведения при пожарах.  7.Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».  8.Задачи и содержание комплекса «БЧС».  9.Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.  10.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Проведение беседы со студентами по теме. | *2*  *4* | *1*  *3* |
| **Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.** | **Содержание учебного материала**  1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.  2.Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.  3.Критерии устойчивости.  4.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.  5.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. 6.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.  7.Системы непрерывного контроля.  8.Резервирование бытовых и технических объектов.  9.Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Зарисовка схемы в тетради. | *1*  *4* | *1*  *3* |
|  | **Самостоятельная работа**   1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации) 2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания) 3. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со свое будущей профессией) 4. Составьте прогноз «Что будет, если…?» (индивидуальное задание) 5. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание). 6. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание). 7. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения). 8. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения? 9. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». 10. Сформулировать ответы на вопросы:   - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?  - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?  - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?  - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях? | *24* | *3* |
| **Раздел 2. Основы военной службы.** |  | ***38*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основы обороны государства.** | **Содержание учебного материала**  1.Национальная безопасность и национальные интересы России.  2.Угрозы национальной безопасности России.  3.Обеспечение национальных интересов России.  4.Военная доктрина Российской Федерации.  5.Военная организация Российской Федерации.  6.Вооруженные силы России, их структура и предназначение.  7.Виды и рода войск Вооруженных сил России.  8.Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Решение практической задачи ( ситуация). | *1*  *2* | *1*  *3* |
| **Тема 2.2.**  **Организация воинского учета и военная служба.** | **Содержание учебного материала**  1.Воинский учет.  2.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.  3.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.  4.Прохождение военной службы по призыву и по контракту.  5.Основные виды воинской деятельности.  6.Перечень военно-учетных специальностей.  7.Обеспечение безопасности военной службы.  8.Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих.  9.Правовые основы военной службы.  10.Воинская обязанность, её основные составляющие.  11.Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.  12.Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.  13.Статус военнослужащего.  14.Права и ответственность военнослужащего.  15.Международные правила поведения военнослужащего в бою.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Решение практической задачи ( ситуация). | *1*  *3* | *1*  *3* |
| **Тема 2.3.**  **Военно-патриотическое воспитание молодежи.** | **Содержание учебного материала**  1.Боевые традиции Вооруженных сил России.  2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.  3.Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.  4.Воинские символы и ритуалы.  **Практические занятия**  1. Выполнение письменной работы студентов по теме занятия.  2. Решение тест-эталонных заданий по теме занятия.  3. Решение практической задачи ( ситуация). | *1*  *3* | *1*  3 |
| **Тема 2.4. Общевоинские уставы.** | **Содержание учебного материала**  1. Устав внутренней службы ВС РФ.  2. Дисциплинарный Устав ВС РФ.  3. Строевой устав ВС РФ.  4.Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.  **Практические занятия**   1. Письменный опрос студентов по следующим темам: «Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих». 2. Деловая игра: «Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование». 3. Ролевая игра: «Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин». | *2*  *2* | *1*  *3* |
| **Тема 2.5.**  **Строевая подготовка.** | **Содержание учебного материала**  1. Строевые приемы и движения без оружия.  2. Строи подразделений в пешем порядке.  3. Развернутый и походный строй взвода.  **Практические занятия:**   1. Выполнение строевых приемов и движений без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Выполнение движения строевым шагом. 2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 3. Выполнение построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 4. Выполнение строя подразделения в пешем порядке. Выполнение развернутого и походного строя взвода. | *1*  *4* | *1*  *3* |
| **Тема 2.6. Физическая подготовка.** | **Содержание учебного материала**  1. Совершенствование и контроль спортивных нормативов.  **Практические занятия**   1. Выполнение тренировки в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). 2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. 3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км. | *1*  *4* | *1*  *3* |
| **Тема 2.7.**  **Огневая подготовка.** | **Содержание учебного материала**  1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата.  2. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе.  3. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.  4. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.  **Практические занятия**   1. Разборка и сборка автомата; назначение, боевые свойства и устройство автомата; работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Проведение ухода за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Отработка требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Выполнение упражнений начальных стрельб; отработка правил стрельбы из стрелкового оружия. | *1*  *2* | *1*  *3* |
| **Тема 2.8. Тактическая подготовка.** | **Содержание учебного материала**  1. Движение солдата в бою.  2. Передвижение на поле боя.  3. Обязанности наблюдателя.  **Практические занятия**   1. Выполнение движения солдата в бою. 2. Выполнение передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. 3. Ролевая игра: «Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста». | *1*  *2* | *1*  *3* |
| **Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита.** | **Содержание учебного материала**  1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.  2. Порядок накопления СИЗ, организация и планирование работы пунктов выдачи СИЗ.  3. Средства коллективной защиты.  **Практические занятия**   1. Выполнение заданий по использованию средств индивидуальной защите. 2. Деловая игра: «Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения». | *1*  *2* | *1*  *3* |
|  | **Самостоятельная работа**   1. Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. 2. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою. | *4* | *2* |
| **Раздел 3.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** |  | ***19*** |  |
| **Тема 3.1.**  **Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.** | **Содержание учебного материала**  1.Общие правила оказания первой медицинской помощи.  2.Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.  3.Способы временной остановки кровотечения.  4.Обработка ран.  5.Профилактика шока.  6.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.  7.Первая медицинская помощь при остановке сердца.  8.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.  9.Первая медицинская помощь при массовых поражениях.  10.Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.  11.Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. | *3* | *1* |
| **Практические занятия**   1. Оказание первой медицинской помощи. 2. Выполнение неотложных реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). 3. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. | *8* | *3* |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**   1. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях | *6* | *2* |
| **Диф.зачет** | 1. Решение тестовых заданий. 2. Решение ситуационных задач. | ***2*** | *3* |
| **Всего:** | | ***102*** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МЕТОДИКА УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднегозвена:**

Учебная дисциплина «Методика учебной и профессиональной деятельности» входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена (профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины).

* источников;
* требования к оформлению слайдового сопровождения выступления.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

• **знакомство** с основными понятиями и принципами учебной деятельности;

• **овладение** умениями применять полученные знания для написания курсовой и дипломной работы ,дальнейшей профессиональной деятельности, восприятия информации научного и научно-популярного содержания, получаемой из первоисточников, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

• **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной и научно-популярной информации;

• **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ставить цели и определять задачи в рамках выбранной темыисследованияа;
* работать со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами;
* работать с первоисточниками (конспектировать и реферировать научные, научно-популярные статьи и монографии);
* оформлять реферат и другие виды письменных работ;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* самостоятельного анализа любой жизненной ситуации и нахождения путей выхода из нее;
* приобретения уверенности при публичных выступлениях (на собраниях, конференциях, планерках);
* возможной будущей серьёзной научной деятельности (в ВУЗе, на кафедре).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

требования к оформлению письменных работ.

**.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Методика учебной и профессиональной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Организация учебного процесса** | | | | **8** |  |
| **Тема 1.1**  **История колледжа.** | Содержание учебного материала | | | **2** |
| 1  2  3  4 | | История возникновения учебного заведения  Первый выпуск  Первые директора и преподаватели  Специальности колледжа | 1  1  1  1 |
| **Тема 1.2.**  **Устав колледжа**  **Правила внутреннего распорядка** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1 |
| 1  2 | | Требования к студентам, их права и обязанности  Основные правила внутреннего распорядка |
| **Тема 1.3.**  **Организация учебной деятельности** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1  1  1 |
| 1  2  3 | | Особенности обучения в колледже  Знакомство с графиком учебного процесса  Требования к посещению занятий и отработка пропущенных занятий |
| **Тема 1.4.**  **Организация практического обучения** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1  1  1 |
| 1  2  3 | | Социальное партнерство с ЛПУ  Требования к практическому обучению  Организация практического обучения, учебной, производственной и государственной практики |
| **Раздел 2 Методы и средства повышения умственного труда** | | | | **8** |  |
| **Тема 2.1.**  **Особенности психологии обучения** | Содержание учебного материала | | | **4** |  |
|  | 1  2  3 | | Законы ВНД, объясняющие познавательные процессы  Основные психические процессы, влияющие на процесс познания (ощущение, восприятие, воспроизведение, мышление и речь)  Задатки и способности | **1** | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **Тема 2.2.**  **Гигиена труда и режим дня** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1  1  1 |
| 1  2  3  4 | | Гигиена труда  Режим дня  Режим отдыха  Биоритмы и их характеристика |  |
| Самостоятельная работа: Определение собственного биоритма и его характеристика | | | **2** |
| **Раздел 3**  **Оптимизация личного труда** | | | | **12** |  |
| **Тема 3.1.**  **Техника быстрого письма** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2  2  2  2 |
| 1  2  3  4  5 | | Техника письма, поля  Сокращение текста  Скоропись  Выделение главного в тексте  Гимнастика для рук |  |
| Самостоятельная работа: Составление комплекса гимнастических упражнений для рук. | | | **2** |
| **Тема 3.2.**  **Техника быстрого чтения** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2  2  2 |
| 1  2  3  4 | | Техника чтения  Виды чтения  Скорость чтения  Влияние скорости чтения на успешность обучения. |  |
| Самостоятельная работа: Самостоятельное определение скорости чтения в домашних условиях. | | | **2** |
| **Тема 3.3.**  **Оптимальная организация учебного процесса** | Содержание учебного материала | | | **2** |  |
| 1  2 | | Распределение учебной нагрузки в недельном цикле  Факторы, влияющие на качество обучения (внутренние и внешние помехи, занятия в группе или индивидуальные, освещение, температура воздуха и т.д.). |  |
| Самостоятельная работа: Составление распорядка дня в недельном цикле. | | | **2** |
| **Раздел 4. Работа с информацией** | | | | **12** |  |
| **Тема 4.1.**  **Информация ее характеристика.**  **Каналы поступления информации.** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1  1  1 |
| 1  2  3  4 | | Характеристика информации  Каналы поступления информации  Длительность усвоения и скорость запоминания информации  Характеристика типов личности в зависимости от каналов поступления информации |  |
| **Тема 4.2.**  **Алгоритм поиска информации (занятие в библиотеке)** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1  1  1 |
| 1  2  3 | | Каталог, картотека  Реферативные журналы.  Структура книги: введение, содержание, послесловие, выходные данные. |  |
| Самостоятельная работа: Построение дерева источников. | | | **4** |
| **Тема 4.3.**  **Виды работы с информацией** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2  2  2  2  2  2  2  2 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | | План  Конспект  Тезисы  Выписки  Аннотация  Реферат  Рецензия  Обзор |
|  | | Самостоятельная работа: Составление конспекта научной статьи. | **2** |
| **Раздел 5 Исследование познавательной сферы** | | | | **6** |  |
| **Тема 5.1.**  **Память.**  **Законы памяти** | Содержание учебного материала | | | **2** | 1  1  1  1 |
| 1  2  3  4 | Характеристика памяти  Виды памяти  Основные свойства памяти  Законы памяти | |  |
| Самостоятельная работа: Составление памятки по развитию памяти. | | | **2** |
| **Тема 5.2.**  **Овладение приемами тренировки памяти** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2  2  2  2  2 |
| 1 | | Методы запоминания: метод ассоциаций,  Метод мест,  Мнемотехника,  «Парадокс»,  «Шпаргалка», свертывание информации, заполнение образца |  |
|  | Итоговое занятие – зачет в форме компьютерного тестирования. | | | **2** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы предпринимательской деятельности»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» входит в состав вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использованана КПК средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структурепрограммы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина входитвпрофессиональный цикл,общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

* проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
* выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
* применять различные методы исследования рынка;
* принимать управленческие решения;
* собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
* осуществлять планирование производственной деятельности;
* разрабатывать бизнес-план;
* проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

* нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
* алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
* потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
* технологию разработки бизнес-плана;
* теоретические и методологические основы организации собственного дела.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел I. Введение. Микроэкономика.** |  | **6** | **4** |
| Тема 1.1. Понятия об экономике. Основные факторы производства. | Определение экономической науки. Типы потребностей и их ран жирование. Типы экономических систем.  Определение рынка. Механизмы действия рыночных законов. Определение товара и характеристика его 2 свойства: потребительской стоимости и просто стоимости  ***Практическое занятие.***  Решение ситуационных задач | 2  2 | 1 |
| Тема 1.2. Спрос и предложение. Цена. | Иметь понятие о спросе и величине спроса, знать закон спроса, иметь представление о предложении и величине предложения .Знать закон  предложения  Закономерности и формирование спроса и предложения на рынке труда, виды з/п, понятие о прожиточном минимуме, минимум потребительской корзине | 2 | 1 |
| ***Практическое занятие.***  Решение ситуационных задач | **2** |  |
| **Раздел II. Макроэкономика.** |  | **4** |  |
| Тема 2.1. Деньги и банки. Бюджет и его формы. | Причины появления и функции денег  Возникновение банков, роль банков в создании денег, виды банков, функции ЦБ. Классификацию бирж  Экономические циклы и причины, их порождающие. Основные фазы экономического цикла. | 2 |  |
| . | ***Практическое занятие.***  Решение ситуационных задач. | **2** |  |
| **Раздел IIIПравовые основы и общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.** |  | 6 | 2 |
| Тема 3.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Индивидуальная и коллективные формы организации предпринимательской деятельности. | Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения).Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия). Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (общероссийский классификатор видов экономической деятельности, единый государственный реестр.  Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Принятие решений.  Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Устав ООО, производственного кооператива. Сведения, обязательные для устава. Внесение изменений в устав и дополнений к нему. | 2 | 1 |
| ***Практическое занятие***  Изучение нормативных документов. | 4 |  |
| **Раздел 4. Финансово-экономические показатели и ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности.** |  | **10** |  |
| Тема 4.1. Расходы и себестоимость продукции. Основные средства. Кадровое обеспечение. | Расходы, способы их классификации и группировки. Расчёт себестоимости продукции. Факторы снижения затрат. Основные показатели себестоимости продукции.  Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Ее формирование и распределение Экономическая и бухгалтерская прибыль. Формирование балансовой прибыли. Распределение и использование прибыли. Соотношение "затраты - объем производства - прибыль". Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы.  Понятие и классификация основных средств. Амортизация и износ основных средств.  Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров. Чем отличаются «профессия», «специальность» и «квалификация»? Повременная и сдельная формы оплаты труда. Виды сдельной оплаты труда. Виды повременной оплаты труда. Тарифная система и её основные элементы. Система стимулирования труда. Маркетинг. Цели маркетинга. Анализ рынка для предприятия. Сегментация рынка, как основной метод анализа. Потенциальная емкость рынка. Потенциальный объём продаж. Реальный объём продаж. Анализ конкурентоспособности предприятия. Продвижение продукта на рынке.  ***Практическое занятие***  Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров  ***Практическое занятие***  Проведение маркетингового исследования и его особенности.  ***Практическое занятие***  Выявление основных характеристик менеджмента.  ***Самостоятельная работа***  «Проведение исследования рынка медицинских услуг» | 2  2  2  2  4 | 1 |
| **Раздел 5. Предпринимательское проектирование и бизнес-план** |  | **20** |  |
| Тема 5.1. Особенности проектной деятельности. Инновационное предпринимательство. | Структура предпринимательского проекта. Критерии оценки проекта. Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства. Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта**.** Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства**.** Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план**.** Стратегия финансирования**.** Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану. | 2 | 1 |
| ***Практическое занятие.***Разработка и защита бизнес-планапредпринимательской деятельности | 4 |  |
| ***Самостоятельная работа.*** Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Разработка бизнес-плана» | 12 |  |
| **Итоговое занятие. Зачет.** | *П****рактическое занятие***  Итоговое компьютерное тестирование по курсу «Основы предпринимательской деятельности» | 2 |  |
| **ВСЕГО:** | | 48 |  |

**Рабочая программа по учебной дисциплине «Клиническая фармакология»**

**1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина: «Клиническая фармакология» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

- оценивать действия лекарственных препаратов на пациента;

- пользоваться рецептурным справочникам для выписывания рецептов по заданию врача;

- заполнять медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

- фармакинетические и фармакодинамические особенности лекарственных препаратов;

- особенности введения лекарственных средств;

- виды адсорбции;

- механизмы действия лекарственных средств;

- побочные действия лекарственных средств.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Клиническая фармакология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала: практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  **Общие вопросы клинической фармакологии. Основные принципы рациональной фармакотерапии.** | Фармакокинетика: пути введения, абсорбция, распределение, связывание с белками плазмы крови, биотранформация, экскреция. Фармакодинамика: механизмы действия лекарственных средств, основные характеристики действия (время действия, быстрота наступления эффекта, его сила и продолжительность). Побочные действия, классификация по патогенетическому принципу (связанное с фармакологическими свойствами лекарственных средств, обусловленное передозировкой ,вызванное особенностями функционального состояния организма, идиосинкразия, аллергическая реакция, синдром отмены, «обкрадывания», лекарственная зависимость, устойчивость).  Характер взаимодействия лекарственных средств (фармацевтическое, фармакодинамическое, физиологическое). Полипрагмазия.  Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, детский, пожилой и старческий возраст. | **4** | ***1*** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  1. Самотестирование по теме.  2. Написание рефератов по теме: «Общая фармакология». | **4** | ***2*** |
| **Тема 2**  **Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.** | Основные принципы противомикробной терапии. Виды противомикробной терапии. Цели, средства дезинтоксикационной терапии. Отдельные антибактериальные препараты. Средства симптоматической терапии. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания, особенности назначения уросептиков. Коррекция рН – мочи, диета. Алгоритм выбора антибактериальных препаратов. Первая медицинская помощь при анафилактическом, инфекционно-токсическом шоках, гипертермическом синдроме. | **4** | ***1*** |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся**  **-**оценивать действие противомикробных лекарственных средств  -проводить противомикробную фармакотерапию по назначению врача  -оказывать первую медицинскую помощь при анафилактическом, инфекционно-токсическом шоках, гипертермическом синдроме. |  | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  **Написание реферата и создание мультимедийной презентации по теме: «Принципы антибактериальной терапии».** | ***4*** | ***2***  ***1*** |
| **Тема 3.**  **Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома.** | - Формы бронхиальной астмы. Основные группы бронхолитических средств (стабилизаторы клеточных мембран, αβ-андреномиметики, β-адреномиметики, М-холиноблокаторы, глюкокортикостероиды, блокаторы, Н1 – гистаминоновых рецепторов).  Отдельные препараты. Особенности назначения. Ингаляционные методы лечения бронхиальной астмы (аэрозоль) распылитель, ингаляция сухого порошка. Побочные эффекты, их профилактика. Противопоказания. Взаимодействие с лекарственными прапаратами других групп. Полипрагмазия. Первая медицинская помощь при астматическом статусе. | ***2*** |
| Практическое занятие: | ***2*** |  |
| Самостоятельная аудиторная работа обучающихся  - оценивать действие бронхолитических средств;  - проводить фармакотерапию бронхиальной астмы, астматического статуса по назначению врача;  - оказывать первую медицинскую помощь при астматическом статусе. |  | ***2*** |
| Самостоятельная работа студентов: написание докладов и рефератов по теме:  1. Принципы терапии БА.  2. Новые лекарственные средства, применяемые для терапии БА. | ***4*** | ***2*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.**  **Клиническая фармакология антиангинальных, антигипертензивных средств.** | Клинические формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии, миокарда, синдром, «обкрадывания». Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты и нитриты, антагонисты ионов кальция, β-адреноблокаторы). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. Поллипрагмазия. Первая медицинская помощь при ангинозном шоке. Виды артериальной гипертензии. Основные группы антигипертензивных средств (средства центрального действия, αадреноблокаторы, β-адреноблокаторы , ганглиоблокаторы, миотропные антигипертензивные средства ингибиторы РАС, антагонисты ионов кальция диуретики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе. | ***2*** | ***1*** |
|  | **Практическое занятие** | ***2*** |  |
| Самостоятельная аудиторная работа обучающихся  - оценивать действие антиангинальных и антигипертензивных средств;  - проводить фармакотерапию стабильной и нестабильной стенокардии и ГК по назначению врача;  - оказывать первую медицинскую помощь при ГБ и ангинозном приступе. |  | ***2*** |
| **Тема 5.**  **Клиническая фармакология кардиотонических средств для лечения острой и хронической сердечной недостаточности. Диуретические средства.** | Кардиотоническое действие сердечных гликозидов. Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Признаки гликозидной интоксикации. Первая медицинская помощь. Негликозидные кардиотонические средства (лекарственные средства, повышающие уровень ЦАМФ, стимуляторы глюкагонных рецепторов, β-адреномиметики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению. Характер взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. | ***2*** | ***2*** |
| **Практическое занятие** | ***2*** |  |
| Самостоятельная аудиторная работа обучающихся  - проводить фармакотерапию острой и хронической сердечной недостаточности по назначению врача;  - оказывать первую медицинскую помощь при гликозидной интоксикации. |  | ***2*** |
| Самостоятельная работа студентов:  1. Самотестирование по теме : «Диуретические средства».  2. Создание мульльтимедийной презентации по : «ХСН и ОСН» | *4* | ***2***  ***2*** |
| **Тема 6.**  **Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной и гепатобилиарной патологии.** | Основные группы лекарственных препаратов (блокаторы Н2-гистаминовых рецепторов,ингибиторы протонного насоса, М – холиноблокаторы, гастропротекторы, антацидные обволакивающие, адсорбирующие лекарственные препараты ). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению.Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Характер взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. Полипрагмазия. Симптоматика, первая медицинская помощь при прободении язв желудка. | *4* | ***2*** |
| Практическое занятие: | *2* |  |
| Самостоятельная аудиторная работа обучающихся  1. Выполнение индивидуальных заданий.  2. Оценивать действие лекарственных средств для лечения гастродуодеальной патологии.  3. Проводить фармакотерапию гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки по назначению врача.  4. Оказывать первую медицинскую помощь при язве желудка. |  | ***2*** |
| **Тема 7. Некоторые аспекты клинической фармакологии для лечения сахарного диабета и иммунно- воспалительных заболеваний.** | Клинические формы сахарного диабета. Основные группы лекарственных препаратов инсулина и сахароснижающих синтетических препаратов. Особенностиназначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Взаимодействия с лекарственными препаратами других групп.  Первая помощь при гипо- и гипергликемии.  Применение глюкокортикоидов в лечении имунно-воспалительных заболеваний. | *2* | ***1*** |
| **Дифференцированный зачет** | Практическое занятие: | *2* |  |
| Решение тест-эталонных заданий (дифференцированный зачет). |  | ***1*** |
| **Итого:** | | ***48*** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Проведение профилактических мероприятий**

**1.1. Область применения программы**

Образовательная программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Образовательная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело».

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

**–** проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

**уметь:**

* обучать население принципам здорового образа жизни
* проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
* консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
* консультировать по вопросам рационального и диетического питания
* организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

**знать:**

* современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
* основы иммунопрофилактики различных групп населения;
* принципы рационального и диетического питания;
* роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Проведение профилактических мероприятий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК 01.01.**  **Здоровый человек и его окружение.** |  |  |  |
| **Тема 1.1. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.** | **Содержание учебного материала**  1. «Возраст», «возрастные периоды». Виды возраста человека. Возрастная периодизация.  2. «Потребности человека». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.  3. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Факторы, влияющие на рост и развитие человека.  4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. | 2 | 1  1  1  1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнение таблицы: «Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. | 4 |  |
| **Тема 1.2.Внутриутробный период и период новорожденности.** | **Содержание учебного материала**  1. Характеристика антенатального и неонатального периодов.  «Дородовые патронажи», их сроки и цели.  2. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка, признаки доношенного и недоношенного новорожденного.  3. Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар.  4. Проведение первого туалета новорожденного.  5. Пограничные состояния у новорожденных.  6. Основные потребности доношенного и недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. | 2 | 2  2  2  1  2  2 |
| **Практические занятия**  Выявление пограничных состояний у новорожденного ребенка.  Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар.  Определение признаков доношенности и недоношенности новорожденного ребенка.  Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей.  Организация вскармливания доношенного и недоношенного новорожденного. | 8 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление рекомендаций для дородового патронажа, патронажа новорожденного. | 5 |  |
| **Тема 1.3. Период грудного возраста.** | **Содержание учебного материала**  1. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.  2. Методика оценки физического и нервно-психического развития.  3. Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения.  4. Понятие и преимущества грудного вскармливания. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки и правила введения.  5. «Смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения. | 2 | 1  2  2  2  2 |
| **Практические занятия**  Оценка физического, нервно-психического развития детей грудного возраста.  Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.  Обучение родителей и окружения ребенка особенностям организации закаливания, рационального вскармливания, режима дня, двигательной активности и созданию безопасной окружающей среды для детей грудного возраста. | 8 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление памяток по организации закаливания, рационального вскармливания, режима дня, двигательной активности и созданию безопасной окружающей среды для детей грудного возраста. | 5 |  |
| **Тема 1.4. Период преддошкольного и дошкольного возраста.** | **Содержание учебного материала**  1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  2. Особенности питания детей от 1 до 6 лет.  3. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении (ДДУ). Подготовка к поступлению в ДДУ. Степени дезадаптации к ДДУ.  4. Профилактика инфекционных заболеваний у детей от 1 года до 6 лет. | 2 | 2  2  2  1 |
| **Практические занятия**  Проведение антропометрических измерений. Оценка физического и нервно-психического развития.  Составление рекомендаций для родителей по адаптации и подготовке детей к посещению детского дошкольного учреждения.  Обучение родителей ребенка и его окружения особенностям организации здорового образа жизни и безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление памяток для родителей по адаптации и подготовке детей к посещению детского дошкольного учреждения.  Составление памяток по организации режима дня, питания, закаливания и физического воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста. | 5 |  |
| **Тема 1.5. Период школьного, подросткового и юношеского возраста.** | **Содержание учебного материала**  1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие детей школьного, подросткового и юношеского возраста.  2. Подготовка ребенка к школе. Проблемы, связанные с периодом адаптации.  3. Этапы и сроки полового созревания. Способы оценки степени половой зрелости.  4. Половое воспитание детей и подростков.  5. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления. | 2 | 2  2  2  1  2 |
| **Практические занятия**  Составление рекомендаций для родителей по адаптации и подготовке детей кшколе.  Проведение оценки физического и полового развития.  Обучение подростков особенностям сохранения и укрепления здоровья. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление памяток для родителей по адаптации и подготовке детей к посещению школы.  Разработка презентаций для подростков по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. | 5 |  |
| **Тема 1.6. Здоровье семьи. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.** | **Содержание учебного материала**  1. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.  2. «Семья», типы семьи, этапы жизненного цикла и основные функции семьи. Роль семьи в жизни человека.  3. Планирование семьи. Проблемы бесплодного брака.  4. Методы контрацепции. Последствия искусственного прерывания беременности. | 2 | 1  1  1  2 |
| **Практические занятия**  Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.  Расчет фертильных дней по менструальному календарю. Обучение ведению менструального календаря и правильному применению методов контрацепции.  Составление рекомендаций для мужчин и женщин зрелого возраста по вопросам сохранения и укрепления здоровья, планирования семьи, методам контрацепции. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление памяток для мужчин и женщин зрелого возраста по вопросам сохранения и укрепления здоровья, планирования семьи, контрацепции. | 5 |  |
| **Тема 1.7. Период беременности и физиологические роды.** | **Содержание учебного материала**  1. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Критические периоды и влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.  2. Анатомо-физиологические особенности беременной. Признаки беременности.  3. «Роды», «схватки», «потуги», «предвестники родов». Периоды родов.  4. Послеродовой период. Изменения в организме родильницы. | 2 | 1  2  2  2 |
| **Практические занятия**  Определение предполагаемого срока родов.  Определение допустимой кровопотери в родах.  Обучение женщины особенностям сохранения и укрепления здоровья в период беременности, правильному поведению в период родов, особенностям сохранения и укрепления здоровья роженицы и родильницы. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление памяток по особенностям сохранения и укрепления здоровья в период беременности, правильному поведению в период родов, особенностям сохранения и укрепления здоровья роженицы и родильницы. | 5 |  |
| **Тема 1.8. Климактерический период.** | **Содержание учебного материала**  1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».  2. Причины возникновения климакса. Климактерический синдром.  3. Особенности протекания климактерического периода у мужчин и женщин.  4. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.  5. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. | 2 | 1  1  1  1  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление рекомендаций по особенностям сохранения и укрепления здоровья мужчин и женщин в климактерическом периоде. | 5 |  |
| **Тема 1.9. Введение в геронтологию. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.** | **Содержание учебного материала**  1. Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».  2. Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение.  3. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.  4. Организация медико-социальной защиты населения старших возрастных групп.  5. Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте. | 2 | 1  1  1  1  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление рекомендаций по особенностям сохранения и укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста. | 5 |  |
| **Тема 1.10. Итоговое занятие: дифференцированный зачет.** | **Практические занятия**  1. Теоретические вопросы.  2. Практические задания. | 2 |  |
| **МДК 01.02. Основы профилактики.** |  |  |  |
| **Тема 2.1 Формы и методы медицинской профилактики.** | **Содержание учебного материала**  1. Основные нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.  2. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.  3. Качество профилактической медицинской помощи.  4. Структурные подразделения медицинской профилактики и их задачи. | 2 | 1  1  1  1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность, в том числе в условиях коронавирусной инфекции COVID-19. | 2 |  |
| **Тема 2.2 Технологии медицинской профилактики.** | **Содержание учебного материала**  1. Технологии медицинской профилактики.  2. Медицинские профилактические мероприятия и их виды. Понятие и виды профилактического консультирования.  3. Задачи и основные принципы санитарно – гигиенического образования населения.  4. Методы и формы санитарно – гигиенического образования населения.  5. Основные средства санитарно – гигиенического обучения и воспитания населения, методические требования, предъявляемые к ним. | 4 | 1  1  1  2  2 |
| **Практические занятия**  Проведение профилактического консультирования.  Создание средств санитарно – гигиенического образования населения. | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение методических требований предъявляемых к средствам санитарно – гигиенического образования населения. | 4 |  |
| **Тема 2.3**  **Формирование здорового образа жизни населения.** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска.  2. «Образ жизни», «качество жизни», «уровень жизни», «стиль жизни».  3. «Здоровый образ жизни» и его элементы.  4. Мотивации, лежащие в основе формирования здорового стиля жизни. Внедрение мер для формирования здорового образа жизни населения.  5. Основные демографические показатели. Демографическая ситуация в России, регионе. | 2 | 2  1  2  1  2 |
| **Практические занятия**  Решение задач по расчету демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).  Решение ситуационных задач по выявлению факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).  Составление сравнительной таблицы по демографической ситуации в России, Алтайском крае. | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка профилактических бесед для населения по составляющим здорового образа жизни. | 4 |  |
| **Тема 2.4 Профилактика нарушений здоровья.** | **Содержание учебного материала**  1. Профилактика онкологических заболеваний, болезней органов дыхания, сахарного диабета, сердечно-сосудистой системы.  2. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.  3. Профилактика нарушений психического здоровья. | 2 | 2  2  2 |
| **Практические занятия**  Обучение профилактики заболеваний.  Обучение профилактики нарушений репродуктивного здоровья.  Обучение профилактики нарушений психического здоровья. | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка и оформление бесед по профилактике заболеваний.  Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. | 4 |  |
| **Тема 2.5. Организация профилактической работы в школах здоровья.** | **Содержание учебного материала**  1. Нормативные документы, регламентирующие работу школ здоровья.  2. Цель и задачи школ здоровья.  3. Общие положения, порядок и принципы организации школ здоровья.  4. Структура занятий.Критерии эффективности школ здоровья.  5. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.  6. Аспекты деятельности школ здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. | 2 | 1  1 |
| **Практические занятия**  Проведение занятий в школах здоровья для лиц с факторами риска.  Проведение занятий в школах здоровья для пациентов.  Проведение занятий в школах материнства. | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. | 4 |  |
| **Тема 2.6. Итоговое занятие.** | **Практические занятия**  Защита профилактической беседы. | 4 |  |
| **МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.** |  |  |  |
| **Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.** | **Содержание учебного материала**  1. Определение понятия: «медицинская помощь». Виды медицинской помощи. Правовые основы оказания первичной медико-санитарной помощи в РФ.  2. Учреждения, оказывающие первичную медико-санитарную помощь.  3. Городская поликлиника. Структура и основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Детская поликлиника. «Ковидный» маршрут и колл-центр.  4. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.  5. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.  6.Организация медицинской помощи на дому.  7. Организация медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Оказание медицинской помощи пациентам с коронавирусной инфекцией на дому.  8. Особенности организации медицинской помощи в Центрах здоровья.  9. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.  10. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). | 4 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение нормативных документов, регламентирующих оказание первичной медико-санитарной помощи населению в РФ, в том числе в условиях коронавирусной инфекции COVID-19. | 1 |  |
| **Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний.** | **Содержание учебного материала**  1. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма.  2. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний и их коррекция.  3. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп здоровья и групп риска. | 2 | 1  2  1 |
| **Практические занятия**  Составление рекомендаций по вопросам первичной профилактики неинфекционных заболеваний.  Профилактическое консультирование лиц с факторами риска неинфекционных заболеваний. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка памяток по первичной профилактике неинфекционных заболеваний. | 1 |  |
| **Тема 3.3. Профилактика инфекционных заболеваний.** | **Содержание учебного материала**  1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.  2. Нормативные требования к организации работы прививочного кабинета.  3. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Календарь прививок.  4. Ведение документации по прививочной работе.  5. Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19. | 4 | 1  1  1  1  1 |
| **Практические занятия**  Ведение документации по прививочной работе.  Консультирование населения по вопросам иммунопрофилактики и профилактики инфекционных заболеваний (в том числе профилактики коронавирусной инфекции). | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение нормативных документов, регламентирующих работу медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).  Подготовка и оформление бесед по вопросам иммунопрофилактики и профилактики инфекционных заболеваний, в том числе при коронавирусной инфекции. | 2 |  |
| **Тема 3.4. Осуществление диспансеризации.** | **Содержание учебного материала**  1. Виды медицинских осмотров. «Профилактический медицинский осмотр», «диспансеризация» и их задачи.  2. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.  3. Этапы и объем диспансеризации.  4. Задачи медицинской сестры при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.  5. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.  6. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. 7. Организация проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). | 4 | 1  1  1  2  1  1  1 |
| **Практические занятия**  Выполнение доврачебных медицинских исследований и иных медицинских вмешательств, входящих в объем профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.  Оформление медицинской документации.  Составление плана лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения. | 2 |  |
| **Тема 3.5. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.** | **Содержание учебного материала**  1. Экспертиза временной нетрудоспособности.  2. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.  3. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.  4. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. | 2 | 1  2  1  1 |
| **Практические занятия**  Заполнение и выдача документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Изучение порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности. | 1 |  |
| **Тема 3.6. Итоговое занятие.** | **Практические занятия**  1. Теоретические вопросы.  2. Ситуационные задачи. | 3 |  |
|  | **Курсовая работа (проект) при изучении раздела ПМ 01. 01. Проведение профилактических мероприятий.** |  |  |
|  | **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**  1. Болезни цивилизации: атеросклероз, алкоголизм – как факторы снижения демографической ситуации в России.  2. Образ жизни – основной вопрос медицины. Проблемы в формировании здорового образа жизни.  3. Режим дня как модель формирования здорового стиля жизни.  4. Правильное питание как фактор здорового образа жизни.  5. Реализация потребности в двигательной активности в различные периоды жизни (младенчество, детство, подростковый возраст, юность, отрочество, взрослая жизнь и старость).  6. Современный взгляд на физические упражнения, способствующие улучшению здоровья.  7. Специфика организации профилактической работы в детском дошкольном учреждении (ДДУ) и школе.  8. Влияние предсадовской подготовки на адаптацию детей раннего дошкольного возраста к ДДУ.  9. Оздоровительная направленность образовательного процесса. Факторы снижения здоровья учащихся на уроке.  10. «Школьные болезни» и их профилактика.  11. Вредные привычки как угроза жизни школьников. Профилактика приобщения к ним в условиях школы.  12. Современные модели полового воспитания и роль сестринского персонала в профилактике нарушений репродуктивного здоровья.  13. Значение для полового воспитания санитарно- просветительной и научно-популярной литературы.  14. Ранняя половая жизнь: физиология и нравственность.  15. Здоровое зачатие: ответственный шаг.  16. Проблема рационального питания беременных и кормящих матерей.  17. Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений: функциональный подход к определению здоровья семьи.  18. Медико-социальные аспекты долголетия.  19. Разработка индивидуальной программы здоровья.  20. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в медицинской практике.  21. Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных и паразитарных заболеваний.  22. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья.  23. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники  24. Формы социального партнерства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики  25. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр  26. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | 10 |  |
|  | **Учебная практика**  **Виды работ:**  - осуществлениесестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья.  - проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:  -осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам;  - участие в проведении противоэпидемических мероприятий;  - участие в проведении иммунопрофилактики;  - участие в проведении профилактических осмотров;  - участие в диспансеризации;  - участие в проведении гигиенического воспитания;  - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания;  - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. | 72 |  |
| **ИТОГО** |  | 279 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02**

**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности  34.02.01. «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий в соответствующих профессиональных компетенциях (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2.Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4.Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5.Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6.Вести утвержденную медицинскую документацию

ПК 2.7.Осуществлять реабилитационные мероприятия

ПК 2.8.Оказывать паллиативную помощь

 Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения  и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы -  в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в терапии, хирургии, педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело».

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

–  осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях

- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

**уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств

- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях ПМСП и стационара

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента

- осуществлять паллиативную помощь пациентам

- вести утвержденную медицинскую документацию

**знать:**

- причины, основные клинические проявления и симптомы заболеваний

- возможные осложнения и их профилактику

- методы диагностики проблем пациента

- организацию и оказание сестринской помощи

 - подходы к лечению, уходу, принципам рационального и диетического питания;

- пути введения лекарственных препаратов

- роль сестринского персонала при проведении реабилитационных процессов – виды, формы и методы реабилитации

- правила использования оборудования, аппаратуры, изделий медицинского назначения

- инфекционный контроль и инфекционную безопасность м/с и пациента

**Тематический план профессионального модуля ПМ 02.**

**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля**[**\***](http://nakaura.narod.ru/rppm2.htm#ftn1) | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* |  | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся** | | | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **Учебная,** часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | |  | |
| **Всего,**  часов | | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |  |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |  |
| **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8** | **ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.** | **2166** | **1084** | | **560** | **10** | **542** |  | **144** | **396** |
| **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.8** | **МДК 02.01. Сестринская помощь при нарушениях здоровья. (Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)** | 1446 | 964 | | 480 |  | 482 |  |  |  |
|  | **Часть 1 МДК 02.01. Сестринский уход в терапии и гериатрии.** | 405 | 270 | | 144 |  | 135 |  | 36 | 144 |
|  | **Часть 2 МДК 02.01. Сестринский уход в педиатрии.** | 261 | 174 | | 88 |  | 87 |  | 36 | 72 |
|  | **Часть 3 МДК 02.01. Сестринский уход в хирургии и онкология.** | 231 | 154 | | 76 |  | 77 |  | 72 | 36 |
|  | **Часть 4 МДК 02.01. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии** | 117 | 78 | | 38 |  | 39 |  |  |  |
|  | **Часть 5 МДК 02.01 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях, ВИЧ.** | 120 | 80 | | 30 |  | 40 |  |  |  |
|  | **Часть 6. МДК 02.01 Сестринский уход в невропатологии.** | 54 | 36 | | 18 |  | 18 |  |  |  |
|  | **Часть 7. МДК 02.01. Сестринский уход в психиатрии и наркологии.** | 54 | 36 | | 18 |  | 18 |  |  |  |  |  |
|  | **Часть 8. МДК 02.01. Сестринский уход в дерматовенерологии.** | 81 | 54 | | 26 |  | 27 |  |  |  |
|  | **Часть 9. МДК 02.01. Сестринский уход в офтальмологии.** | 42 | 28 | | 14 |  | 14 |  |  |  |
|  | **Часть 10. МДК 02.01. Сестринский уход в оториноларингологии.** | 39 | 26 | | 14 |  | 13 |  |  |  |
|  | **Часть 11. МДК 02.01 Сестринский уход во фтизиатрии** | 42 | 28 | | 14 |  | 14 |  |  |  |
| **ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7** | **МДК 02.02 Основы реабилитации.** | 180 | 120 | | 80 | 10 | 60 |  | 36 |  |
|  | **Часть 1. МДК 02.02. Физиотерапия** | 90 | 60 | | 45 |  | 30 |  |  |  |
|  | **Часть 2. МДК 02.02. ЛФК и массаж** | 90 | 60 | | 35 |  | 30 |  |  |  |
|  | **Учебная практика (по профилю специальности)** | 144 |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | 396 |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике.** |  |  | |  |  |  |  |  | 108 |
|  | **Всего** | 2166 | 1084 | | 560 |  | 542 |  | 144 | 396 |

# Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02)

**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.** |  | 2166 |  |
| **МДК 02.01. Сестринская помощь при нарушениях здоровья. (Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях).** |  | 1446 |  |
| **Часть 1. МДК 02.01** **Сестринский уход в терапии и гериатрии.** |  | 405 |  |
| **Тема 1.1. Сестринское обследование пациентов терапевтического профиля.** | **Содержание**  Введение в терапию. Роль медицинской сестры терапевтического профиля. Субъективные и объективные методы исследования пациентов терапевтического профиля. Участие медицинской сестры в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования. | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сбору информации о пациенте, подготовке к лабораторным и инструментальным исследованиям. | 5 | 2-3 |
| **Тема 1.2. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания** | **Содержание**  Сестринский уход при:  - остром и хроническом бронхите;  - пневмонии;  - бронхиальная астме;  - гнойных заболевания легких:гангрене, абсцессе, бронхоэктатической болезни;  - плеврите, раке легкого. | 10 | 1 |
| **Практические занятия.**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за пациентом с заболеваниями органов дыхания и выполнению назначений врача. | 15 | 2-3 |
| **Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.** | **Содержание**  Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта:  - остром и хроническом гастрите;  - язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки;  - раке желудка;  - хроническом панкреатите;  - заболеваниях желчевыводящих путей;  - хронических гепатитах;  -циррозе печени;  - хронических болезнях кишечника. | 16 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за пациентом с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и выполнению назначений врача. | 14 | 2-3 |
| **Тема 1.4.  Сестринский уход при заболеваниях сердечнососудистой системы.** | **Содержание**  Сестринский уход при заболеваниях сердечнососудистой системы:  - проблемы пациента;  - атеросклерозе;  - ИБС, стенокардии;  - ИБС, инфаркте миокарда, болезнях миокарда;  - гипертонической болезни;  - пороках сердца;  - ревматизме;  - острой сердечнососудистой недостаточности;  - хронической сердечнососудистой недостаточности. | 18 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за пациентом с заболеваниями сердечнососудистой системы и выполнению назначений врача. | 20 | 2-3 |
| **Тема 1.5. Сестринский уход при заболеваниях почек.** | **Содержание**  Сестринский уход при заболеваниях почек:  - проблемы пациента;  - остром и хроническом гломерулонефрите;  - остром и хроническом пиелонефрите;  - мочекаменной болезни;  - острой и хронической почечной недостаточности.  Дополнительные методы исследования при заболеваниях почек. | 10 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за пациентом с заболеваниями почек и выполнению назначений врача. | 12 | 2-3 |
| **Тема 1.6. Сестринский уход при заболеваниях крови.** | **Содержание**  Сестринский уход при заболеваниях крови:  - проблемы пациента;  - железодефицитной анемии;  - В12- дефицитной анемии;  - остром лейкозе;  - хроническом лейкозе;  - геморрагических диатезах. | 12 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за пациентом с заболеваниями крови и выполнению назначений врача. | 10 | 2-3 |
| **Тема 1.7. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.** | **Содержание**  Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы;  - проблемы пациента;  - заболеваниях щитовидной железы (диффузно-токсическом зобе, эндемическом зобе, аутоиммунном тиреоидите, гипотиреозе);  - ожирении;  - заболеваних гипофиза;  - сахарном диабете. | 14 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за пациентом с заболеваниями эндокринной системы и выполнению назначений врача. | 11 | 2-3 |
| **Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.** | **Содержание**  Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы:  - проблемы пациента;  - ревматоидном полиартрите;  - деформирующем остеоартрозе;  - подагре.  Сестринский уход при системных заболеваниях соединительной ткани (СКВ, ССД, ДМ). | 10 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за пациентом с заболеваниями костно- мышечной системы и соединительной ткани и выполнению назначений врача. | 10 | 2-3 |
| **Тема 1.9. Сестринский уход при аллергических заболеваниях.** | **Содержание**  Сестринский уход при аллергических заболеваниях (аллергозах):  - крапивнице;  -отеке Квинке;  - анафилактическом шоке. | 6 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за пациентом при аллергозах и выполнению назначений врача. | 5 | 2-3 |
| **Тема 1.10. Сестринский уход в гериатрии.** | **Содержание**  Принципы оказания сестринской помощи лицам пожилого и старческого возраста. Особенности реабилитации.  Сестринский уход при:  - заболеваниях дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях сердечнососудистой системы в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях почек в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях эндокринной системы в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях системы крови в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях нервной системы в пожилом и старческом возрасте. | 22 | 1 |
|  | **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за пациентом при:  - заболеваниях дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях сердечнососудистой системы в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях почек в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях эндокринной системы в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях системы крови в пожилом и старческом возрасте;  - заболеваниях нервной системы в пожилом и старческом возрасте. | 42 | 2-3 |
| Самостоятельная работа. | Работа с дневником.  Написание рефератов по темам «Влияние факторов риска: курения, алкоголя и др. на возникновение и прогрессирование кардиологической патологии». Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Создание мультимедийных презентаций по темам «Дополнительные методы исследования при заболевании систем и органов», «Диетические рекомендации при различных заболеваниях», «Особенности контроля состояния пациентов при различных заболеваниях», «Особенности контроля состояния пациентов при различных заболеваниях в пожилом и старческом возрасте», «Особенности двигательной активности при различных заболеваниях», «Особенности двигательной активности при различных заболеваниях в пожилом и старческом возрасте».  Поиск и работа с интернет-ресурсами. | 135 |  |
| **Часть 2 МДК 02.01. Сестринский уход в педиатрии.** |  | 261 |  |
| **Тема 2.1.Методы се6стринского обследования в педиатрии.** | **Содержание**  Педиатрия, как наука. Особенности сестринской деятельности в педиатрии. Субъективное и объективное обследование пациента детского возраста. Участие медицинской сестры в подготовке в лабораторным и инструментальным методам обследования детей. | 2 | 1 |
| **Тема 2.2. Сестринский уход при болезнях новорожденных** | **Содержание**  Сестринский уход при:  - асфиксии, родовой травме;  - гемолитической болезни новорожденных;.  - при гнойно-септичских заболеваниях новорожденных: болезни кожи и пупка;  - при гнойно-септичских заболеваниях новорожденных: сепсис. | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу при болезнях новорожденных и выполнению назначений врача. | 5 | 2-3 |
| **Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста.** | **Содержание**  Сестринский уход при:  - аномалиях конституции в детском возрасте;  - острых и хронических расстройства питания у детей;  -гипотрофиях;  -рахите. | 10 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за детьми при заболеваниях раннего возраста и выполнению назначений врача. | 10 | 2-3 |
| **Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей** | **Содержание**  Сестринский уход при:  **-** остром стенозирующем ларинготрахеите;  - бронхитах, бронхиолоте у детей;  - пневмонии у детей;  -бронхиальной астме у детей. | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за детьми при заболеваниях органов дыхания и выполнению назначений врача. | 10 | 2-3 |
| **Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения у детей.** | **Содержание**  Общие сведения о заболеаниях органов кровообращения у детей.  Сестринский уход при:  - врожденных пороках сердца;  -ревматизме. | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за детьми при заболеваниях органов кровообращения и выполнению назначений врача. | 5 | 2-3 |
| **Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей** | **Содержание**  Общие сведения о заболеваниях органов пищеварения у детей.  Сестринский уход при:  - хронических гастритах и гастродуодените у детей;  - язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у детей;  - гельминтозах у детей. | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за детьми при заболеваниях органов пищеварения и выполнению назначений врача. | 9 | 2-3 |
| **Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделения у детей.** | **Содержание**  Общие сведения о заболеваниях органов пищеварения у детей.  Сестринский уход при:  - пиелонефрите у детей;  - гломерулонефрите у детей. | 6 | 1 |
|  | **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за детьми при заболеваниях органов мочевыделения и выполнению назначений врача. | 5 | 2-3 |
| **Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения у детей** | **Содержание**  Сестринский уход при:  **-** дефицитных анемиях у детей;  - геморрагических диатезах у детей;  - гемофилии у детей;  - острых лейкозах у детей. | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за детьми при заболеваниях органов кроветворения и выполнению назначений врача. | 10 | 2-3 |
| **Тема 2.9. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у детей.** | **Содержание**  Сестринский уход при:  **- з**аболеваниях щитовидной железы – диффузно-токсический зоб;  **- з**аболеваниях щитовидной железы –гипотиреоз;  - сахарном диабете у детей. | 8 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за детьми при заболеваниях эндокринной системы и выполнению назначений врача. | 9 | 2-3 |
| **Тема 2.10. Сестринский уход при нфекционных заболеваниях детского возраста.** | **Содержание**  Сестринский уход при:  **-** ОРВИ;  - менингококковой инфекции;  - дифтерии у детей;  - скарлатине, коклюше;  - кори, краснухе, ветряной оспе;  - эпидемическом паротите;  - острых кишечных инфекциях;  - вирусных гепатитах;  - туберкулезе у детей. | 20 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за детьми при инфекционных заболеваниях, выполнению назначений врача, специфической и неспецифической профилактике. | 25 | 2-3 |
| Самостоятельная работа. | Работа с дневником. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.  Написание рефератов по темам «Заболевания новорожденных», «Заболевания детей раннего возраста», «Современные методики контроля бронхиальной астмы у детей», «Кардиохирургия у детей», «Особенности ухода за детьми с заболеваниями системы органов пищеварения», «Организация ухода за детьми с лейкозом», «Диетические рекомендации детям с сахарным диабетом», «Вакцинопрофилактика».  Составление конспектов по темам «Заболевания периода новорожденности», «Заболевания периода раннего детства», «Инфекционные заболевания у детей».  Составление индивидуального плана профилактических прививок детям с различными патологиями. Графическое изображение патологической гемодинамики у детей с врожденными пороками сердца. Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.  Создание сан. бюллетеней по темам «Острые кишечные инфекции у детей», «ОРВИ у детей». | 87 |  |
| **Часть 3. МДК 02.01. Сестринский уход в хирургии, онкологии.** |  | 231 |  |
| **Тема 3.1. Основы хирургической деятельности медицинской сестры.** | **Содержание**  Асептика и антисептика. Виды, методы.  Обезболивание.  Хирургические операции: предоперационная подготовка.  Кровотечение и гемостаз.  Десмургия.  Транспортная иммобилизация.  Сестринские вмешательства при инфузиях, трансфузиях. | 20 | 1 |
|  | **Практические занятия**  Отработка практических манипуляций по десмургии.  Отработка навыков практических манипуляций по определению групповой и резусной принадлежности крови, гемостазу. | 20 | 2-3 |
| **Тема 3.2. Сестринский уход при отдельных видах хирургической патологии.** | **Содержание**  Сестринские вмешательства при осуществлении пункций и дренирования.  Сестринские вмешательства при местной хирургической инфекции.  Сестринские вмешательства при местной хирургической инфекции.  Сестринские вмешательства при омертвении тканей.  Сестринский уход при  - механические травмах, ранах,  - термических поражениях;  - заболеваниях и повреждениях головы и головного мозга;  - заболеваниях и повреждениях шеи, гортани;  - заболеваниях и повреждениях трахеи, пищевода;  - заболеваниях и повреждениях органов грудной клетки;  - заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, прямой кишки;  - заболеваниях и повреждениях мочеполовых органов;  - заболеваниях и повреждениях позвоночника и спинного мозга;  - заболеваниях и повреждениях таза;  **-** заболеваниях и повреждениях конечностей. | 38 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за пациентом при отдельных видах хирургической патологии, выполнению назначений врача. | 36 | 2-3 |
| **Тема 3.3. Сестринский уход в онкологии.** | **Содержание**  Участие медсестры в диагностике и лечении онкологических заболеваний.  Сестринский уход при опухолях:  - органов ЖКТ;  - органов дыхания;  - женских репродуктивных органов, молочных желез;  - мужских репродуктивных органов;  - органов мочевыделения;  - головы. | 20 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за пациентом при опухолях различной локализации, выполнению назначений врача. | 20 | 2-3 |
| Самостоятельная работа. | Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Написание рефератов по темам «Гемостаз», «Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции», «Подготовка больных к оперативному вмешательству», «Периоперативный период», «Заболевания и повреждения прямой кишки».  Составление конспектов по темам «Синдром нарушения кровообращения», «Синдром нарушения мочевыделения», «Синдром новообразования».  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.  Создание сан. бюллетеней по теме «Рациональное питание больного в послеоперационном периоде», «Лечебная физкультура при соблюдении постельного режима». | 77 |  |
| **Часть 4 МДК 02.01. Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии** |  | 117 |  |
| **Тема 4.1.  Сестринский уход в акушерстве** | **Содержание**  Акушерство и гинекология, как науки. Методы исследования в акушерстве и гинекологии.  Сестринский уход и наблюдение за беременной, при физиологическом течении беременности. Антенатальная охрана плода.  Сестринский уход и наблюдение за беременной при патологическом течении беременности.  Сестринский уход и наблюдение за роженицей при физиологическом течении родов.  Сестринский уход и наблюдение за роженицей, при патологическом течении родов.  Сестринский уход и наблюдение за родильницей при физиологическом течении послеродового периода.  Сестринский уход и наблюдение за родильницей при патологическом течении   послеродового периода. | 26 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу за беременной, роженицей, родильницей, выполнению назначений врача. | 28 | 2-3 |
| **Тема 4.2. Сестринская помощь при гинекологических заболеваниях.** | **Содержание**  Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов,  Сестринские вмешательства  при бесплодии,  Сестринские вмешательства при нарушениях менструального цикла  Сестринский уход при опухолях женских половых органов  Сестринская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии. | 14 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу при гинекологических заболеваниях, выполнению назначений врача. | 10 | 2-3 |
| Самостоятельная работа. | Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Написание рефератов по темам цикла. Составление конспектов в дневниках по темам цикла.  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. Создание сан. бюллетеней. Составление и решение кроссвордов. | 39 |  |
| **Часть 5 МДК 02.01 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях, ВИЧ.** |  | 120 |  |
| **Тема 5.1. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.** | **Содержание**  Инфекционная болезнь и инфекционный процесс. Эпидемиологияи эпидемиологический процесс. Специфика работы инфекционной больницы. Методы диагностики инфекционных больных. Уход за инфекционным больным. Лечение и профилактика инфекционных заболеваний. Неотложные состояния в инфекционной патологии.  Сестринский уход при: брюшным тифе, паратифах А и В, псевдотуберкулезе, бруцеллезе и лептосперозе, при ПТИ, ботулизме, сальмонеллезе и ротовирусной инфекции. Холера. Дизентерия. Вирусные гепатиты. Лептоспироз. Псевдотуберкулез, бруцеллез. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. ОРВИ, грипп, аденовирусная инфекция. Малярия. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Клещевой риккетсиоз. Клещевой энцефалит. Столбняк, бешенство, рожа, ящур. Чума. Туляремия, геморрагические лихорадки. Сибирская язва.  ВИЧ – инфекция. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях и организация сестринской помощи. Нарушение сознания. | 50 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу при инфекционных заболеваниях, выполнению назначений врача. | 30 | 2-3 |
| Самостоятельная работа. | Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов Написание рефератов по темам. Составление конспектов по темам. Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. Создание сан. бюллетеней по темам. | 40 |  |
| **Часть 6. МДК 02.01 Сестринский уход в невропатологии.** |  | 54 |  |
| **Тема 6.1 Сестринский уход при неврологических заболеваниях.** | **Содержание**  Анатомия и физиология нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств и принципы сестринского процесса в неврологии.  Сестринский уход при:  - заболеваниях периферической нервной системы  - инфекционных заболеваниях нервной системы  - опухолях головного и спинного мозга  - острых нарушениях мозгового кровообращения (ОНМК).  - травмах нервной системы;  - наследственно-дегенеративных заболеваних и заболеваниях вегетативной нервной системы (ВНС).  - нтоксикационных поражениях нервной системы. | 18 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу при неврологических заболеваниях, выполнению назначений врача. | 18 | 2-3 |
| Самостоятельная работа. | Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов Написание рефератов по темам «Заболевания периферической нервной системы», «Опухоли головного мозга». Составление конспектов по темам «Опухоли головного и спинного мозга», «Острые нарушения мозгового кровообращения».  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. Создание сан. бюллетеней по теме «Рациональное питание больных перенесших ОНМК», «Уход за больными с ОНМК». | 18 |  |
| **Часть 7. МДК 02.01. Сестринский уход в психиатрии и наркологии.** |  | 54 |  |
| **Тема 7.1. Сестринский уход в психиатрии и наркологии** | **Содержание**  Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Этика и деонтология в психиатрии. Сестринский уход при:  -шизофрении, аффективных расстройствах;  - эпилепсии, судорожном синдроме;  -умственной отсталости.  Сестринский уход в геронтопсихиатрии. Организация наркологической службы. Сестринский уход при алкоголизме, наркомании и токсикомании. Основы клиники, течения, методы лечения аддиктивных расстройств, профилактика. Агрессивное и суицидальное поведение больных Тактика медсестер. | 18 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу в психиатрии наркологии, выполнению назначений врача. | 18 | 2-3 |
| Самостоятельная работа. | Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов Написание рефератов по темам «Структура психиатрического стационара», «Шизофрения».  Составление конспектов по темам «Синдром биполярных расстройств», «Судорожный синдром».  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 18 |  |
| **Часть 8. МДК 02.01. Сестринский уход в дерматовенерологии.** |  | 81 |  |
| **Тема 8.1. Сестринский уход при кожных и венерических заболеваниях.** | **Содержание.**  Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Организация сестринского ухода в дерматовенерологии.  Сестринский уход при:  - болезниях кожи с мультифакториальной этиологией,  - болезниях кожи аутоиммунной этиологией;  - аллергических заболеваниях кожи;  - гнойничковых и грибковых заболеваниях кожи;  - вирусных заболеваниях кожи;  - новообразованиях кожи.  Особенности сестринского ухода при венерических заболеваниях.  Сестринский уход при:  - урогенитальном хламидиозе, микоплазмозе, уреамикоплазмозе;  - трихомониазе, бактериальный вагинозе;  -гонорее мужчин, женщин, детей;  - сифилисе, врожденном сифилисе. | 28 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу при кожных и венерических заболеваниях, выполнению назначений врача. | 26 | 2-3 |
| Самостоятельная работа. | Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов Написание рефератов по темам «Аллергические заболевания кожи», «Опоясывающий лишай», «Микоплазмоз», «Гонорея у мужчин, женщин, детей».  Составление конспектов по темам «Сифилис I, II, III», «Врожденный сифилис».  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 27 |  |
| **Часть 9. МДК 02.01. Сестринский уход в офтальмологии.** |  | 42 |  |
| **Тема 9.1. Сестринский уход при заболеваниях глаз.** | **Содержание.**  Строение, функции органа зрения, методы исследования в офтальмологии. Организация сестринского ухода в офтальмологи.  Сестринский уход при:  - заболеваниях глазного яблока, (кератит, язва роговицы, склерит, иридоциклит, катаракта, глаукома);  -заболеваниях вспомогательного аппарата глаз (ячмень, блефарит, конъюнктивит, выворот, заворот век, лагофтальм, дакриоцистит, флегмона слезного мешка, орбиты, периостит орбиты). | 14 | 1 |
|  | **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу при заболеваниях глаз, выполнению назначений врача. | 14 | 2-3 |
| Самостоятельная работа. | Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов Написание рефератов по темам «Строение, функции органа зрения», «Заболевания глаз и вспомогательного аппарата», «Флегмона слезного мешка».  Составление конспектов по темам «Заболевания глазного яблока», «Организация сестринского ухода в офтальмологии».Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 14 |  |
| **Часть 10. МДК 02.01. Сестринский уход в оториноларингологии.** |  | 39 |  |
| **Тема 10.1. Сестринский уход при зрболеваниях ЛОР –органов.** | **Содержание.**  Система организации оториноларингологической помощи населению Российской Федерации.  Методика исследования лор-пациента: участие медицинской сестры.  Уход за больными с заболеваниями носа и придаточных пазух.  Уход за больными с заболеваниями глотки.  Уход за больными с заболеваниями гортани и трахеи.  Уход за больными с заболеваниями уха. | 12 | 1 |
| **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу при заболеваниях глаз, выполнению назначений врача. | 14 | 2-3 |
| Самостоятельная работа. | Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов Написание рефератов по темам «Уход за больными с заболеваниями носа и придаточных пазух носа», «Уход за больными с заболеваниями глотки».  Составление конспектов по темам «Уход за больными с заболеваниями гортани и трахеи», «Уход за больными с заболеваниями уха».  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 13 |  |
| **Часть 12. МДК 02.01 Сестринский уход во фтизиатрии.** |  | 42 |  |
| **Тема 12.1. Сестринский уход при туберкулезе.** | **Содержание.**  Организация противотуберкулезной службы в РФ.  Сестринский уход при:  - туберкулезной интоксикации у детей;  - туберкулезе органов дыхания;  - туберкулезе внелегочной локализации.  Профилактика туберкулеза.  Неотложные состояния во фтизиатрии. | 14 | 1 |
|  | **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по сестринскому уходу при туберкулезе, выполнению назначений врача. | 14 | 2-3 |
| Самостоятельная работа. | Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов Написание рефератов по темам «Туберкулезная интоксикация у детей и подростков», «Туберкулез органов дыхания».  Составление конспектов по темам «Работа в очагах», «Туберкулез внелегочной локализации»  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 14 |  |
| **МДК 02.02 Основы реабилитации.** |  | 90 |  |
| **Часть 1. МДК 02.02. Физиотерапия.** | **Содержание**  **Общие основы физиотерапии**  Техника безопасности при работе в физиоотделении (ФТО).  Физические методы лечения. Низкочастотная терапия. Высокочастотная терапия.  Гальванизация, лекарственный электрофорез  Импульсные токи  Токи и поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты  Магнитотерапия  Фонофорез  Ингаляционная терапия  Светолечение: УФО, инфракрасные. видимые лучи  Водо-теплолечение  Санаторно-курортное дело, климатотерапия, физиопрофилактика | 10 | 1 |
|  | **Практические занятия**  Отработка практических навыков и умений, работа с аппаратурой, приборами, медицинской документацией. | 45 | 2-3 |
| **Часть 2. МДК 02.02. ЛФК и массаж.** | **Содержание**  Организационно-методические основы реабилитации. Реабилитационный процесс. Медицинские аспекты инвалидности. Средства реабилитации. Общие основы массажа и массажа. Сестринская деятельность и сестринский процесс реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы.  Сестринская деятельность и сестринский процесс реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс реабилитации пациентов с патологией сердечнососудистой системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ и заболеваниями пищеварительной системы. Лечебная физкультура и массаж в детском возрасте. | 20 | 1 |
|  | **Практические занятия**  Решение задач и отработка манипуляций по массажу, составлению и реализации комплексов ЛФК при разных видах патологии. | 35 | 2-3 |
| Курсовая работа |  | 10 |  |
| Самостоятельная работа. | Написание рефератов по темам «Массаж отдельных частей тела», «Особенности реабилитации больных в различные возрастные периоды».  Составление конспектов по темам «Реабилитация больных с различными заболеваниями и травмами».  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла. | 60 |  |
| **Виды работ**  **Учебная практика (по профилю специальности)** | Работа в ЛПУ после изучения теоретического материала дисциплины.  Освоение обязанностей медсестры в профильном отделении, обучение работе с пациентами и их родственниками, закрепление полученных знаний при подготовке к исследованиям, сбору анализов, выполнению врачебных назначений, наблюдению за состоянием больных, выполнение физиопроцедур, отработка применения комплексов ЛФК с пациентами.  Работа на посту, в процедурном кабинете, на приеме с врачом в поликлинике. | 144 |  |
| **Производственная практика** **по профилю специальности** | Работа в ЛПУ после окончания учебной практики.  Освоение обязанностей медсестры в профильном отделении, обучение работе с пациентами и их родственниками, закрепление полученных знаний при подготовке к исследованиям, сбору анализов, выполнению врачебных назначений, наблюдению за состоянием больных, транспортировки пациента, осуществление гигиенического ухода за пациентом, обеспечение безопасной больничной среды для пациента, ведение медицинской документации, обучение пациента самоуходу.  Работа на посту, в процедурном кабинете, на приеме с врачом в поликлинике. | 396 |  |
|  | **Всего** | **2166** |  |

**ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи**

**при неотложных и экстремальных состояниях**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. |

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях,

**уметь:**

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

-проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

-действовать в составе сортировочной бригады,

**знать:**

-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

-алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

-классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

-правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов профессионального модуля (ПМ),**  **междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1**  **Оказание**  **реанимационной**  **помощи** |  | **147** |  |
| **МДК 03.01.**  **Основы**  **реаниматологии** |  | **50** |  |
| Тема 1.1. Организация реаниматологической помощи населению. | **Содержание**  **Структура и задачи реаниматологии**. Введение. Права и обязанности медицинской сестры ОАРИТ. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании медицинской помощи. Формы и ведение документации. Оснащение ОАРИТ. | 2 | 1 |
| Тема 1.2.Интенсивная  терапия при острой сердечной и острой сердечно – сосудистой недостаточности. | **Содержание**  Интенсивная терапия острой сердечной недостаточности (сердечная астма, отёк лёгких, кардиогенный шок).  Интенсивная терапия острой сосудистой недостаточности (синкоп состояние, коллапс). | 2 | 2 |
| **Практические занятие**  Проведение интенсивной терапии при острой сердечно – сосудистой недостаточности | 5 |
| 1.3.Интенсивная  терапия при острой дыхательной недостаточности | **Содержание**  Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Диагностика состояний, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью. | 2 | 2 |
| **Практические занятие**  Проведение интенсивной терапии при острой дыхательной недостаточности | 5 |
| Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения ЦНС. | **Содержание**  Проведение реанимации и интенсивной терапии при различных видах ОНМК. Особенности интенсивной терапии при сотрясении головного мозга, ушибе, здавлении головного мозга, переломах черепа.  Критерии развития эпилептического статуса, клиническая картина. Возможные осложнения: асфиксия, развитие ОСН. | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие**  Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых нарушениях кровообращения ЦНС. | 5 |  |
| Тема 1.5.Интенсивная терапия при коматозных состояниях.  Интенсивная терапия при шоках различного генеза. | **Содержание**  Кома – определение, основные клинические признаки. Проведение интенсивной терапии при комах. | 2 | 2 |
| **Содержание**  Определение, причины возникновения, классификация шока. Диагностика шока  Интенсивная терапия при шоках различного генеза | 2 |
| **Практическое занятие**  Проведение реанимации и интенсивной терапии при коматозных состояниях, при шоках различного генеза. | 5 |
| Тема 1.6 Реанимация и интенсивная терапия при острых  отравлениях. | **Содержание**  Реанимация и интенсивная терапия при острых экзогенных интоксикациях (понятие токсикологии, основные синдромы, встречающиеся у пациентов, антидотная терапия).  Этапы сестринского ухода за пациентами в ОАРИТ. | 2 | 2 |
| Тема 1.7 Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях. | **Содержание**  Реанимация и интенсивной терапии при несчастных случаях вне медицинской организации и в условиях реанимационного отделения. | 2 | 1 |
| Тема 1.8 Базовая сердечно–легочная реанимация. | **Содержание**  Виды и клинические проявления терминальных состояний. Диагностика клинической и биологической смерти.  Техника проведения базовой сердечно – легочной реанимации (СЛР). Критерии эффективности СЛР. Противопоказания к проведению СЛР.  Техника безопасности при проведении СЛР. Показания к прекращению проведения реанимации. Часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**  Проведение сердечно – легочной реанимации. | 5 |
| Тема 1.9 Особенности оказания неотложной помощи  детям | **Содержание**  Диагностика неотложных состояний у детей. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (анафилактический шок, синдром бронхообструкции, судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический криз у подростков, оральная регидратация при диареях). Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.  Ошибки при оказании неотложной помощи детям. Критерии эффективности оказываемой помощи.  Особенности диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Особенности транспортировки пациента.  Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**  Отработака проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей в кабинете доклинической практики. | 5 |  |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление схемы сестринского ухода у пациентов с острой сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточности  Написание реферата « Клинические проявления терминальных состояний».  Составление таблицы « Виды коматозных состояний».  Составление схемы действий при различных видах шока.  Написание реферата «Основные синдромы при острых отравлениях».  Разработка и решение проблемно-ситуационных задач.  Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ОАРИТ и проведение СЛР.  Оформление документации по уходу за пациентом в ОАРИТ. | **25** |  |
|  | **Производственная практика по профилю специальности**  **ПП. 03.01. Основы реаниматологии**  **Виды работ:**   * Изучение деятельности ОАРИТ, порядка взаимодействия с другими отделениями ЛПО. * Осуществление подготовки рабочего места под руководством медицинской сестры ОАРИТ. * Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры. * Осуществление сестринского процесса в отделении под руководством медицинской сестры. * Выполнение мониторинга состояния пациента под руководством медицинской сестры. * Проведение контроля работы аппаратуры. * Соблюдение мер профилактики и контроля внутрибольничной инфекции под руководством медицинской сестры. * Соблюдение правил утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам в ЛПО, под руководством медицинской сестры. * Соблюдение техники безопасности при работе в ОАРИТ.   10.Оформление типовой медицинской документации отделения.   * Оказание независимого сестринского вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры.   Оформление учебной документации. | 72 | 3 |
| **МДК.03.02.**  **Медицина катастроф** |  | **90** |  |
| Тема 2.1 Медицина катастроф, основные формирования ВСМК. | **Содержание**  Введение.Предмет и задачи медицины катастроф. История создания ВСМК. Основные понятия и определения медицины катастроф. Общая характеристика катастроф. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы, воздействующие на человека при катастрофах.  Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Основные формирования ВСМК для оказания медицинской помощи и санитарного благополучия при катастрофах. Режимы функционирования ВСМК. Принципы организации службы медицины катастроф. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Медико-тактическая  характеристика природных катастроф. Выживаемость в автономных условиях | **Содержание**  Определение и классификация природных катастроф. Поражающие факторы, характеристика и условия, определяющие потери населения при различных природных катастрофах. Структура санитарных потерь при землетрясениях, наводнениях, ураганах и др. Действия населения при различных природных катастрофах. | 2 | 1 |
| Тема 2.3Медико-тактическая  характеристика эпидемических очагов, в том числе особо опасных инфекций.  Противоэпидемические мероприятия при ЧС | **Содержание**  Принципы и задачи санитарно-эпидемического обеспечения населения в ЧС. Понятие об эпидемии. Особенности течения инфекционных заболеваний при катастрофах. Клиническая картина особо опасных инфекций. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний. Объем догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очага особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф. Режимно-ограничительные мероприятия в очаге ЧС. Понятие о карантине, обсервации, отселении населения из очага ЧС. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Контроль и защита продуктов питания и воды в ЧС. Действия подвижного противоэпидемического отряда. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. | 2 | 1 |
| Тема 2.4  Медико-тактическая  характеристика очагов катастроф на радиационно-опасных объектах. Радиационные поражения | **Содержание**  Классификация радиационно-опасных объектов, Понятие о радиоактивности. Характеристика радиационной аварии. Приборы радиационной разведки. Мероприятия по защите населения. Определение и понятие дезактивации. Диагностика радиационных поражений. Клиника острой лучевой болезни (ОЛБ) и клиника хронической лучебной болезни (ХЛБ). Лучевые ожоги. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий. Схема проведения йодной профилактики. | 2 | 1 |
| Тема 2.5 Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.  Оснащение медицинской службы. | **Содержание**  Катастрофы, ЧС, аварии, определение, классификация. Катастрофы естественные, катастрофы искусственные, вызванные деятельностью человека. Классификация. Дифференцирование катастроф и аварий. Классификация чрезвычайных ситуаций.  Оснащение среднего медперсонала, отряда первой медицинской помощи. Структурные подразделения отряда первой медицинской помощи (ОПИП). Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Оснащение различных формирований службы медицины катастроф. Схема лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения. | 2 | 1 |
| Тема 2.6 Организация и объём первой медицинской и доврачебной помощи  в ЧС. | Первая доврачебная помощь при ЧС, силы и средства. Цели, задачи и мероприятия первой медицинской помощи, доврачебной и первой врачебной помощи. Этапы медицинской эвакуации. Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. | 2 | 1 |
| Тема 2.7 Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Индивидуальные средства защиты | Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Первичная медицинская карта. Преемственность в оказании первой помощи. . Индивидуальные средства медицинской защиты. Медицинские индивидуальные средства защиты. Использование средств медицинской защиты. Правила и порядок использования аптечки индивидуальной (АИ-2), пакета перевязочного индивидуального (ППИ), индивидуального противохимического пакета (ИПП). | 2 | 2 |
| **Практическое занятие.**  Применение средств индивидуальной защиты, заполнение документации | 5 |
| Тема 2.8.Терминальные состояния. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. | Терминальные состояния. Элементарная сердечно-легочная реанимация.  Терминальные состояния, их клиническая характеристика. Остановка сердца, причины, симптомы. Остановка дыхания, причины, симптомы. Правила проведения реанимации в одиночку, вдвоем. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации, мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ), массаж сердца. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**  Отработка манипуляций по диагностике терминальных состояний. Проведение элементарная сердечно-легочная реанимация. | 5 |
| Тема 2.9. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при асфиксии, утоплении, электротравме | **Содержание**  Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока на организм. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. | 2 | 1 |
| Тема 2.10 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при ранах, кровотечениях | **Содержание**  Раны, кровотечения, кровопотеря. Раны (Резаная, колотая, рубленная, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Классификация, характеристика ран. Раневая инфекция. Клинические проявления, принципы профилактики. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Кровотечения. Виды кровотечений. Геморрагический шок. Индекс Алговера. Оказание первой медицинской помощи в зоне ЧС. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**  Отработка манипуляций по оказанию помощи при ранах, кровотечениях, оценке степени кровопотери | 5 |  |
| Тема 2.11 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при ЧМТ, травмах опорно-двигательного аппарата,  грудной клетки, живота | Принцип оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, ушибах. Понятие об иммобилизации. Внутривенное и внутримышечное обезболивание. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ.  Первая и доврачебная помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Особенности транспортировки больных с ЧМТ. Переломы позвоночника осложненные и неосложненные. Особенности и основные правила транспортировки пострадавших с переломами позвоночникаДиагностика повреждений позвоночника. Оказание медицинской помощи, транспортировка пострадавших. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ.  Классификация и диагностика повреждений грудной клетки. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах грудной клетки. Диагностика повреждений живота и органов брюшной полости. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. транспортировка пораженных из очагов ЛПУ. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**  Отработка манипуляций по оказанию помощи при ЧМТ, травмах опорно-двигательного аппарата, грудной клетки и живота | 5 |  |
| Тема 2.12 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травматическом шоке, синдроме длительного сдавления | **Содержание**  Травматический шок. Фазы шока. Шоковый индекс Алговера. Критерии оценки. Степени тяжести травматического шока. Оказание медицинской помощи при шоке на догоспитальном этапе, критерии эффективности в лечении шоков. Синдром длительного сдавления (СДС). Патогенез и периоды клинического течения СДС. Оказание медицинской помощи при СДС на догоспитальном этапе в ЧС. | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие**  Отработка манипуляций по оказанию помощи при травматическом шоке и синдроме длительного сдавления | 5 |  |
| Тема 2.13 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при термических, радиационных, химические поражениях | **Содержание**  Клиническиепроявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок эвакуации в лечебное учреждение. Холодовая травма, классификация. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.  Диагностика радиационных поражений. Клиника острой лучевой болезни (ОЛБ) и клиника хронической лучевой болезни. Лучевые ожоги. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий. Схема проведения йодной профилактики.  Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических объектах. Определение пожарно-взрывоопасных объектов. Симптомы отравления и оказания первой медицинской помощи на месте поражения. Медицинские мероприятия в условиях катастрофы, связанной с отравляющими химическими веществами, химическим оружием. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**  Отработка манипуляций по оказанию помощи при термических травмах, радиационных, химические поражениях  Дифференцированный зачет. | 5 |
| **Практическое занятие**  Дифференцированный зачет в форме **тестирования.** | 4 |  |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**  По изучаемой теме согласно рабочей программе рекомендуется делать обзор дополнительной литературы в виде написания эссе, рефератов. Сообщение, составление алгоритмов неотложной помощи, анализ состояния пациентов, ведение сестринской истории болезни, заполнение листов наблюдения за пациентом, составление памяток, брошюр, рекомендаций по предотвращению ЧС, для ухода за пациентом в домашних условиях | 30 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**04 «Выполнение работ по одной или нескольким**

**профессиям рабочих, должностям служащих»**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34. 02.01. «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Медицинская сестра должна обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра должна обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

4.1.Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

4.5. Оформлять медицинскую документацию.

4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

4.10. Владеть основами гигиенического питания.

4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

4.12. Осуществлять сестринский процесс.

*Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.*

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* выявления нарушенных потребностей пациента;
* оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
* планирования и осуществления сестринского ухода;
* ведения медицинской документации
* обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
* обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
* применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
* соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

**уметь:**

* собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
* определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
* оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
* оказывать помощь при потере, смерти, горе;
* осуществлять посмертный уход;
* обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
* проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
* составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
* использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

**знать:**

* способы реализации сестринского ухода;
* технологии выполнения медицинских услуг
* факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
* принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
* основы профилактики внутрибольничной инфекции;
* основы эргономики

**.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 04**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | |
| **Раздел 1.** Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. |  | 44 | |  | |
| **МДК 04.01.** Теория и практика сестринского дела. |  | **29** | |  | |
| **Тема 1.1**.  Введение в сестринское дело. | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Понятие о системе и социальной политике здравоохранения в России.  История сестринского дела.  Сестринское дело – как профессия.  Определения и основные требования, предъявляемые к сестринскому делу.  Типы ЛПУ. |  | |  | |
| **Тема 1.2.**  Перспективы развития сестринского дела | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Основные направления и события в процессе  реформирования сестринского дела в РФ на современном  этапе.  Перспективы развития сестринского дела в России.  Сестра как независимый специалист в сфере  здравоохранения.  Принципы философии сестринского дела в России.  Этические элементы философии. |  | |  | |
| **Тема 1.3.**  Общение в сестринском деле. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Виды общения. Элементы эффективного общения. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.  Типы общения: вербальное и невербальное.  Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). |  | |  | |
| **Тема 1.4.**  Обучение в сестринском деле. | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.  Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.  Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. |  | |  | |
|  | **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Этапы учебного процесса.  Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.  Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков. |  | |  | |
| **Тема 1.5.**  Моральная и правовая ответственность медицинских работников | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Клятва Ф. Найтингейл.  Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.  Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».  Типы медицинских сестер.  Этический кодекс медицинских сестер России.  Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры (сестринская деонтология).  Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.  Применение знаний Этического Кодекса медицинской сестры России.  Соблюдение правил общения в профессиональной деятельности.  Применение знаний по обучению. |  | |  | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**   1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным?», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения». 6. Составление тематических кроссвордов. | | 15 | |  | |
| **Раздел 2.** Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. |  | 44 | |  | |
| **МДК 04.01.** Теория и практика сестринского дела. |  | **29** | |  | |
| **Тема 2.1.**  Модели сестринского дела. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.  Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.  Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода. |  | |  | |
| **Тема 2.2.**  Потребности человека в здоровье и болезни | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Жизненно-важные потребности человека.  Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.  Знание образа жизни человека в удовлетворении его потребностей.  Задачи медсестры в удовлетворении потребностей пациента. |  | |  | |
|  | **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Задачи медсестры в удовлетворении потребностей пациента.  Выявление нарушенных потребностей пациента. Методика помощи пациенту в удовлетворении жизненных потребностей. |  | |  | |
| **Тема 2.3.**  Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.  Цель сестринского процесса. Эффективность и качество сестринского ухода.  Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа. |  | |  | |
|  | **Практическое занятие** | 6 | | 2 | |
| 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.  2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.  3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. Планирование ухода.  4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода.  5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.  Документация к сестринскому процессу. |  | |  | |
| **Тема 2.4.**  Сестринский процесс при боли. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.  Первичная оценка боли. Факторы, влияющие на ощущение боли.  Возможные проблемы пациента, связанные с болью. |  | |  | |
|  | **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Определение целей сестринского ухода при боли.  Возможные сестринские вмешательства при боли.  Документирование всех этапов сестринского процесса. |  | |  | |
| **Тема 2.5.** Первый этап СП: субъективное сестринское обследование. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Обследование – понятие, виды, требования к условиям проведения.  Субъективное обследование, правила сбора информации.  Источники информации.  Анамнез – понятие, виды, сбор данных. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Субъективное обследование с учетом этики и деонтологии.  Проведение интервью- расспроса.  Заполнение документации. |  | |  | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**   1. Составление таблицы **«**Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 4. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 5. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 6. Составление графологической структуры сестринского процесса. 7. Составление кроссвордов /тестов. 8. Подготовка сообщения по теме. | | 15 | |  | |
| **Раздел 3.** Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. |  | 134 | |  | |
| **МДК 04.02.** Безопасная среда для пациента и персонала. |  | **89** | |  | |
| **Тема 3.1**  Понятие «инфекционный процесс».Внутрибольничная инфекция. | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Понятия «инфекционный процесс», «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ, струк­тура ВБИ.  Способы передачи инфекции в меди­цинском учреждении.  Факторы, влияющие на восприимчи­вость хозяина к инфекции**.** |  | |  | |
|  | **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Группы риска ВБИ: пациенты хирур­гических, урологических, реанима­ционных отделений и т.д.  Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, обору­дование, лекарственные средства и т.д.  Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений меди­цинского учреждения. |  | |  | |
| **Тема 3.2.**  Профилактика ВБИ. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Основные нормативные документы по инфекционной безопасности.  Механизмы передачи инфекции в ЛПУ: аэрозольный, контактный, фекально-оральный, артифицированный, трансмиссивный.  Профилактика ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ.  Организация инфекционного контроля.  Определение СПЭР, требования. СПЭР в отделениях ЛПУ, в буфетной, бельевой режим. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 3 | |
| Требования к спец. одежде, внешнему виду мед. работников.  Индивидуальные средства защиты мед. работников в ЛПУ.  Требования к личной гигиене мед. персонала.  Универсальные меры безопасности от ВБИ.  Меры профилактики профессиональных заражений при работе с кровью и био­логическими жидкостями.  Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук.  Надевание стерильных перчаток.  Снятие использованных перчаток.  Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. |  | |  | |
| **Тема 3.3.**  Дезинфекция – понятия, виды,  методы и средства. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.  Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.  Приказы, регламентирующие способы, ре­жимы и средства для дезинфекции, пред­стерилизационной очистки и стерилизации.  Характеристика современных средств дезин­фекции.  Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 9 | | 2 | |
| Приготовление и использование дезинфици­рующих растворов различной концентрации в соответствии с методиче­скими указаниями.  Дезинфекция помещений, санитарно-техни­ческого оборудования, изделий медицин­ского назначения, белья, посуды и т.д.  Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. |  | |  | |
|
| Проведение дезинфекции предметов ухода методом полного погружения и методом двукратного протирания. Проведение текущей и генеральной уборок.  Правила обращения с медицинскими отходами. |  | |  | |
| **Тема 3.4.**  Уборка в помещениях повышенной стерильности. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Уборка в помещениях повышенной стерильности: процедурных, операционных, перевязочных, диагностических. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 6 | | 2 | |
| Виды уборки, правила проведения уборки. Методики проведения уборок в различных подразделениях ЛПУ. Правила обращения с медицинскими отходами. |  | |  | |
|  | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| **Тема 3.5.**  Предстерилизационная обработка медицинского инструментария. | Основные нормативные документы по предстерилизационной обработке изделий медицинского назначения.  Этапы предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 6 | | 2 | |
| Дезинфекция изделий медицинского назначения.  Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий.  Обработка оптического инструментария. |  | |  | |
| **Тема 3.6.**  Предстерилизационная очистка медицинского инструментария. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.  Моющие средства. |  | |  | |
|  | **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Оснащение для приготовления моющих растворов.  Правила приготовления моющих растворов.  Правила проведения контроля качества ПСО. |  | |  | |
| **Тема 3.7**.  ЦСО: устройство, функции. Стерилизация: понятия, методы. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.  Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.  Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Упаковка изделий для стерилизации.  Режимы стерилизации. Контроль стерилизации.  Правила работы со стерильным столом, биксом.  Использование прибора «Ультролайф» для хранения и использования стерильного материала. |  | |  | |
| **Тема 3.8.**  Устройство и функции приемного отделения. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Устройство и функции приемного отделения стационара.  Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения.  Пути госпитализации пациентов в стационар.  Медицинская документация приемного отделения.  Транспортировка пациентов в лечебное отделение. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 9 | | 2 | |
| Заполнение документации приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030):  "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у),  Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у),  "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у),  Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у),  «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у);  температурный лист (ф. N 004/у).  Определение массы тела и роста пациента.  Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.  Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ  МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты.  Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента. |  | |  | |
| **Тема 3.9.**  Лечебно-охранительный режим ЛПУ. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Устройство лечебного отделения (пост, манипуляционные кабинеты, палаты, боксы и т.д.), санитарные нормы.  Понятие лечебно охранительного режима, его элементы, значение для пациентов. |  | |  | |
|  | **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Виды режимов двигательной активности и положения пациента в постели. Требования и правила режимов двигательной активности пациентов. |  | |  | |
| **Тема 3.10.**  Организация и содержание работы медсестры лечебного отделения. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Организация и содержание работы постовой медицинской сестры и медицинской сестры процедурного кабинета.  Функциональные обязанности палатной медицинской сестры.  Должностная инструкция медицинской сестры процедурного кабинета.  Оснащение и документация поста медицинской сестры и процедурного кабинета. |  | |  | |
|  | **Практическое занятие** | 6 | | 2 | |
| Выборка назначений врача из медицинской карты больного.  Выписка требования-накладной на простые лекарственные препараты.  Выписка требования на ядовитые, наркотические препараты, этиловый спирт, сильнодействующие препараты.  Учет и хранение наркотических, сильнодействующих и дорогостоящих лекарственных средств. Особенности учета расхода наркотических анальгетиков (список А). |  | |  | |
| **Тема 3.11.**  Безопасная среда для персонала и пациента. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Факторы риска для пациента в ЛПУ.  Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.  Факторы риска в работе медперсонала (физические, химические, биологические, психологические).  Охрана здоровья персонала.  Биомеханика тела, эргономика.  Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 10 | | 3 | |
| Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинской сестры.  Придание положения пациенту в постели.  Осуществление перемещения пациента. Профилактика травматизма.  Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в по­ложение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кро­вати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе.  Использование вспомогательных средств перемещения пациента. |  | |  | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.**   1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. 2. Реферативные сообщения по темам:«Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфек­ции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». 3. Подготовка сообщений по современным средствам индивидуальной защиты и кожным антисептикам. 4. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния». 5. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболе­вания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсе­стры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработни­ков», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить переме­щение пациента», «Вредные влияния на плод». 6. Составление схемы «Технологическая цепочка обработки ИМН в ЛПО». 7. Составление текста беседы с родственниками и пациентом о необходимости соблюдения ЛОР. | | 45 | |  | |
| **Раздел 4.** Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.  **МДК 04.03.** Технология оказания медицинских услуг. |  | 293  **195** | |  | |
| **Тема 4.1**.  Пролежни – определение, профилактика. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Пролежни, факторы риска образования пролежней.  Места возможного образования пролежней.  Стадии образования пролежней.  Определение степени риска возникновения пролежней у пациентов. Профилактика пролежней. |  | |  | |
|  | **Практическое занятие** | 6 | | 2 | |
| Проведение профилактических мероприятий по профилактике пролежней. Определения стадии развития пролежней. Осуществление сестринского ухода при пролежнях. |  | |  | |
| **Тема 4.2.**  Личная гигиена пациента. Возможные проблемы пациента. | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Принципы гигиенического ухода за пациентом.  Значение личной гигиены.  Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.  Приготовление постели пациенту.  Проведение туалета тяжелобольного пациента. |  | |  | |
| Мероприятия по профилактике пролежней.  Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. |  | |
| **Практическое занятие №1** | 5 | | 2 | |
| Правила смены нательного и постельного белья.  Уход за естественными складками кожи с целью профилактики опрелостей.  Оказание помощи пациенту при проведении утреннего туалета (уход за слизистыми). Подача судна и мочеприемника.  Уход за наружными половыми органами и промежностью. |  | |  | |
| **Практическое занятие №2** | 5 | | 3 | |
| Стрижка ногтей на руках и ногах, мытье ног.  Уход за волосами. Бритье.  Оказание помощи при недержании мочи и кала.  Правила обработки кожи при наличии пролежней. |  | |  | |
|  | **Практическое занятие №3** | 6 | | 3 | |
| Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней и уходу за кожей и слизистыми на дому. Выбор методов обучения. |  | |  | |
| **Тема 4.3.**  Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Основные принципы рационального (сбалансированного) питания.  Понятие и основные принципы диетотерапии.  Организация диетического питания в ЛПУ.  Режим питания в ЛПУ.  Составление порционного требования. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 11 | | 2 | |
| Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов (№ 1 – 15). Составление примерного меню.  Организация питания в стационаре.  Основные показания к применению лечебных диет.  Рекомендуемые продукты, исключение и ограничение продуктов.  Раздача пищи.  Контроль продуктовых передач, санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроков хранения пищевых продуктов. |  | |  | |
| Рекомендуемые продукты, исключение и ограничение продуктов.  Виды разгрузочных диет. Основные показания и противопоказания к разгрузочным диетам.  Обработка посуды в буфетной и столовой.  Кормление тяжелобольного из ложки.  Кормление тяжелобольного из поильника.  Проведение бесед с пациентом или родственниками о назначенной диете. |  | |  | |
| **Тема 4.4.**  Виды искусственного питания | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Виды искусственного питания пациента: через зонд, гастростому, парентеральное.  Основные показания для применения искусственного питания.  Правила введения белковых препаратов и жировых эмульсий. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 6 | | 2 | |
| Кормление через гастростому.  Кормление через зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жане.  Правила введения назогастрального зонда.  Парентеральное введение питательных лекарственных средств.  Возможные осложнения при проведении искусственного кормления пациента. |  | |  | |
| **Тема 4.5.**  Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия. | **Содержание** | 6 | | 1 | |
| Понятие о простейшей физиотерапии.  Природные факторы и физические факторы, используемые в физиотерапии.  Механизм действия, влияние тепла и холода на организм человека.  Водолечение.  Виды простейших физиотерапевтических процедур.  Основные показания и противопоказания простейших физиопроцедур.  Возможные осложнения простейших физиотерапевтических процедур.  Понятие о гирудотерапии, цели ее применения.  Показания, противопоказания и осложнения при постановке пиявок.  Оксигенотерапия, цели и методы. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Правила постановки горчичников, медицинских банок.  Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.  Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.  Дезинфекция использованного оборудования |  | |  | |
| Устройство кислородного баллона.  Принципы безопасности при работе с медицинским кислородом.  Оксигенотерапия с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера, кислородной подушки.  Места постановки пиявок при различных заболеваниях.  Техника постановки пиявок.  Уход за кожей и ранками после постановки пиявок. |  | |  | |
| **Тема 4.6.**  Оценка функционального состояния пациента. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Объективное обследование пациента.  Правила и техника общего осмотра.  Пульс – понятие, свойства.  Артериальное давление – понятие.  Нормальные показатели АД, пульса. |  | |  | |
| **Тема 4.7.**  Оценка функционального состояния пациента. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Дыхание – понятие, свойства. Нормальные показатели ЧДД.  Одышка – понятие, виды.  Виды патологического дыхания. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Проведение общего осмотра пациента.  Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД.  Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД.  Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.  Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.  Определение ЧДД, регистрация. Сестринские вмешательства. |  | |  | |
| **Тема 4.8.**  Термометрия. Уход при лихорадке. | **Содержание** | 4 | |  | |
| Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.  Физиологические колебания температуры тела в течение дня.  Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.  Типы лихорадок. |  | | 1 | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела.  Правила регистрации температуры в температурном листе.  Дезинфекция и хранение термометров, демеркуризация.  Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. |  | |  | |
| **Тема 4.9.**  Пути и способы введения лекарственных средств. | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Выписывание и хранение лекарственных средств в отделении. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.  Порядок раздачи лекарственных средств.  Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения.  Особенности приема некоторых групп лекарственных средств.  Право пациента на информацию о лекарственных средствах. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Пероральное введение лекарственных средств. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Ректальное ведение лекарственных средств.  Наружное применение лекарственных средств: на кожу и слизистые различными способами.  Закапывание капель в глаза, нос, ухо.  Закладывание мази в глаза, введение мази в нос, ухо.  Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. |  | |  | |
| **Тема 4.10.**  Парентеральные пути введения лекарственных средств. | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Парентеральное введение лекарственных средств и его преимущество.  Правила разведения антибиотиков.  Отличительные признаки инъекций. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Накрытие стерильного стола.  Устройство шприца. Иглы для инъекции.  Определение «цены» деления шприца. Сборка стерильного шприца.  Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.  Внутрикожная инъекция, места введения, оснащение.  Техника выполнения внутрикожной инъекции. |  | |  | |
| **Тема 4.11.**  Осложнения инъекций**.** | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Возможные осложнения инъекций. Группы осложнений.  Причины, приводящие к осложнениям. Признаки постинъекционных осложнений. Профилактика и лечение постинъекционных осложнений.  Оказание неотложной доврачебной помощи при некоторых осложнениях (анафилактический шок, ошибочное введение ЛС). |  | |  | |
| **Тема 4.12.**  Подкожные, внутримышечные  инъекции**.** | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Подкожные, внутримышечные инъекции**.**  Анатомические области для введения лекарственных средств подкожно и внутримышечно.  Количество вводимой жидкости, оснащение, положение  пациента при инъекции. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Подготовка к инъекциям рабочего места медсестры, шприца, игл, рук медсестры и кожи пациента.  Разведение и набирание в шприц антибиотика.  Выполнение подкожной, внутримышечной инъекции.  Обучение пациента и (или) членов его семьи технике подкожных инъекций в домашних условиях. |  | |  | |
| **Тема 4.13.**  Внутривенные инъекции. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Внутривенные инъекции.  Анатомические области для введения лекарственных средств внутривенно.  Количество вводимой жидкости, оснащение, положение  пациента при инъекции.  Меры личной профилактики ВИЧ- инфекции. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Подготовка к инъекциям рабочего места медсестры, шприца, игл, рук медсестры и кожи пациента.  Правильное наложение и снятие венозного жгута.  Техника выполнения внутривенной инъекции. |  | |  | |
| **Тема 4.14.**  Внутривенные вливания. | **Содержание**  Внутривенные вливания.  Анатомические области для внутривенного вливания лекарственных средств.  Количество вводимой жидкости, оснащение, положение  пациента. | 2 | | 1 | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Заполнение системы для внутривенных вливаний.  Создание удобного положения пациенту при внутривенных вливаниях.  Подсоединение системы к вене (на фантомах).  Замена флаконов с лекарственным препаратом при капельном вливании.  Введение дополнительно назначенных лекарственных средств через «узел для инъекций».  Отсоединение системы. |  | |  | |
| **Тема 4.15.**  Особенности введения некоторых лекарственных средств. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Расчет и введение инсулина.  Особенности парентерального введения:  - масляных растворов  - инсулина  - гепарина  - сердечных гликозидов  - бициллина  - раствора сернокислой магнезии  - 10% раствора хлорида кальция.  Рекомендации для медсестры. |  | |  | |
| **Тема 4.16.**  Манипуляции, связанные с нарушениями физиологических отправлений у пациентов. | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Наблюдение за деятельностью кишечника у пациента.  Клизмы. Виды клизм. Показания, противопоказания, осложнения.  Катетеризация – цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.  Виды катетеров.  Виды съемных мочеприемников. |  | |  | |
| **Тема 4.17.**  Клизмы. Применение газоотводной трубки. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Устройство клизменной.  Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная, гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. Показания, противопоказания, осложнения.  Газоотводная трубка – цели применения, противопоказания, осложнения. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Подготовка пациента и техника постановки клизм и газоотводной трубки (на фантоме).  Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.  Дезинфекция использованного медицинского инструментария. |  | |  | |
| **Тема 4.18.**  Катетеризация мочевого пузыря. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин.  Виды съемных мочеприемников.  Пользование различными мочеприемниками. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Техника катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин.  Промывание мочевого пузыря.  Введение постоянного катетера Фолея.  Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером  Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.  Дезинфекция использованного оборудования. |  | |  | |
| **Тема 4.19.**  Манипуляции, связанные с уходом за стомами. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Виды стом. Цели стомирования пациента. Проблемы пациента.  Предметы и средства ухода за стомами. Особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Фиксация трахеостомической трубки с помощью повязки.  Проведение ухода за кожей вокруг стомы.  Кормление пациента через гастростому.  Проведение ирригации мочевого пузыря через надлобковый дренаж.  Смена моче - и калоприемника.  Обучение пациента/ его семью уходу за стомой. |  | |  | |
| **Тема 4.20.**  Зондовые манипуляции. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Цели, противопоказания, осложнения при промывании желудка.  Виды желудочных зондов.  Признаки желудочного кровотечения. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
|  | Оказание помощи пациенту при рвоте.  Промывание желудка.  Особенности проведения промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии.  Взятие промывных вод желудка для исследования.  Оказание помощи пациенту при желудочном кровотечении. |  | |  | |
| **Тема 4.21.**  Лабораторные методы исследования крови, мочи. | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Понятие об основных видах лабораторных исследований крови и мочи.  Цели предстоящих лабораторных исследований.  Техника безопасности при работе с биологическим материалом.  Оформление направлений на исследования.  Определение водного баланса. |  | |  | |
| **Тема 4.22.**  Лабораторные методы исследования кала и мокроты. | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Понятие об основных видах лабораторных исследований кала и мокроты.  Цели предстоящих лабораторных исследований.  Техника безопасности при работе с биологическим материалом.  Оформление направлений на исследования.  Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Правила сбора биологического материала на исследование.  Подготовка необходимой лабораторной посуды. Выписывание направления.  Взятие мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, на диастазу, ацетон, для бактериологического исследования.  Транспортировка биологического материала в лабораторию.  Правила сбора биологического материала на исследование.  Подготовка необходимой лабораторной посуды. Выписывание направления.  Взятие мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, на чувствительность к антибиотикам.  Взятие кала на копрологическое исследование, на простейшие, на яйца гельминтов, на скрытую кровь.  Взятие мазка из носа и зева.  Транспортировка биологического материала в лабораторию.  Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. |  | |  | |
| **Тема 4.23.**  Понятие о рентгенологических методах исследованиях. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Понятие о рентгенологических методах исследования.  Виды рентгенологических исследований, их значение. |  | |  | |
| **Тема 4.24.**  Понятие об эндоскопических методах исследования. Понятие об УЗИ - методе исследования. | **Содержание** | 4 | | 1 | |
| Понятие об эндоскопических методах исследования.  Виды эндоскопов, используемых для различных методов исследования.  Возможности метода.  Понятие об УЗИ- методе исследования. Значение метода.  Возможные проблемы пациента при подготовке и проведении эндоскопических исследований. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Подготовка пациентов к различным методам рентгенологического исследования органов пищеварительной и мочевыделительной систем: ее цель и содержание.  Понятие «бесшлаковая диета» и проба на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату.  Характер подготовки пациента к различным эндоскопическим исследованиям.  Подготовка к УЗИ – исследованиям органов пищеварения и мочевыделения.  Правила техники безопасности при проведении различных эндоскопических исследований. |  | |  | |
| **Тема 4.25.**  Обструкция дыхательных путей. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Понятие об обструкции дыхательных путей, асфиксии.  Виды обструкции, асфиксии.  Причины и признаки обструкции дыхательных путей, первая помощь. |  | |  | |
| **Тема 4.26.**  Сердечно-легочная реанимация вне реанимационного отделения. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Стадии терминального состояния.  Клиническая смерть: определение, продолжительность, признаки.  Биологическая смерть; определение, признаки.  Причины и признаки остановки сердца.  Определение сердечно-легочной реанимации. Этапы сердечно-легочной реанимации.  Особенности проведения ИВЛ у пациента с трахеостомой, зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника.  Возможные осложнения сердечно-лёгочной реанимации.  Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.  Критерии прекращения сердечно-лёгочной реанимации. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 2 | |
| Сердечно-легочная реанимация взрослому пострадавшему одним и двумя спасателями: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос» и непрямой массаж сердца.  Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным, детям.  Приемы самопомощи при обструкции дыхательных путей.  Правила обращения с трупом. |  | |  | |
| **Тема 4.27.**  Уход за тяжелобольным пациентом. | **Содержание** | 4 | | 2 | |
| Возможные настоящие и потенциальные проблемы тяжелобольного пациента. Инновационные технологии ухода за тяжелобольным и неподвижным пациентом.  Потребности умирающего человека, его семьи и близких. |  | |  | |
| **Практическое занятие** | 5 | | 3 | |
| Проведение гигиенического ухода тяжелобольного.  Проведение кормления, перемещения и наблюдения за тяжелобольным.  Сестринский уход за тяжелобольными и неподвижными пациентами в стационаре и на дому.  Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.  Составление текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента. |  | |  | |
| **Тема 4.28.**  Паллиативная помощь. | **Содержание** | 2 | | 1 | |
| Понятие и принципы паллиативной помощи.  Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.  Основные правила работы мед. персонала с неизлечимыми больными.  Эмоциональные стадии горевания. Сестринский процесс при оказании паллиативной помощи. |  | |  | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.**   1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания». 2. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 3. Схема по теме (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (общего клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ФГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.), «Сердечно-легочная реанимации новорожденного». 4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях». 5. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Рациональное питание: основные принципы». 6. Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании. 7. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией. 8. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,«Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции», «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ФГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации». 9. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм. 10. Сравнительная таблица «Периоды лихорадки». 11. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. 12. Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом. 13. Составление памятки по уходу за стомами на дому. 14. Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях. 15. Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из лабораторных исследований. | | 98 |  | |

* 1. 3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик
  2. 3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик
     1. **Программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**
     2. **МДК.01.03.** Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населе нию.
     3. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии.
     4. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии.
     5. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии.
     6. **МДК. 02.02.** Основы реабилитации.
     7. **ПМ.04.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

1. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии.
2. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии.
3. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии.
4. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике.
5. **ПМ.03.** Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
6. **ПМ.04.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
7. Преддипломная практика.

3.5.2 Содержание программ учебных и производственных практик

Проведение профилактических мероприятий

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Проведение профилактических мероприятий**

В результате прохождения данной учебной практики студент должен

иметь практический опыт:

* проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

* обучать население принципам здорового образа жизни;
* проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
* консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики:
* консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
* организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

сформировать:

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, произ водственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

OK 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Целью практики является:**

* Освоение вида профессиональной деятельности «Проведение профилактических ме- роприятий».
* Закрепление теоретических и практических знаний и умений профессионального мо дуля.

**Задачи учебной практики:** в ходе практики студент должен освоить следующие **виды**

работ:

* осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья;
* проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи;
* осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам;
* участие в проведении противоэпидемических мероприятий;
* участие в проведении иммунопрофилактики;
* участие в проведении профилактических осмотров;
* участие в диспансеризации;
* участие в проведении гигиенического воспитания;
* участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания;
* проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

**Общая трудоёмкость учебной практики составляет 72 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура практики | Виды производственной работы на практике, включая трудоемкость в часах | | Формы текущего  контроля |
| Количество часов | Виды работ |
| **1** | **Подготовительный этап.** | **6 ч.** |  | Практический навык при решении ситуационных задач. |
|  | Инструктаж по технике безопасности. | 2 |  |
|  | Инструктаж по инфекционной безопасности в ЛПУ | 2 |  |
|  | Изучение нормативно-правовой документации | 2 |  |
|  | **Основной этап** | **66 ч.** |  |  |
| **2.** | **Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи. Детская поликлиника.** | 12 | Оценка состояния здоровья ребенка по показателям физического и нервно-психического развития. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, по принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию ЗОЖ. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.  Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| **2.** | **Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.**  **Городская поликлиника, обслуживающая взрослое население.** | 12 | Составление рекомендаций и проведение бесед с пациентами по сохранению и укреплению здоровья. Составление планов наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий для пациентов, подлежащих диспансеризации | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. |
| **3.** | **Роль сестринского персонала при проведении в сохранении и укреплении здоровья населения** | 6 | Составление планов наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья пациентов | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. |
| **4.** | **Профилактика неинфекционных заболеваний.** | 6 | Планирование скрининга по выявлению ХНИЗ. Подготовка и оформление бесед по профилактике неинфекционных заболеваний. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. |
| **5.** | **Профилактика инфекционных заболеваний.** | 6 | Планирование специфической профилактики.  Подготовка и оформление бесед, памяток по вопросам иммунопрофилактики и профилактике инфекционных заболеваний. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| **6.** | **Проведение санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.** | 6 | Разработка и оформление планов, тезисов, сообщений, агитационно-информационных материалов (памяток, буклетов, санитарных бюллетеней). | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. |
| **7.** | **Участие сестринского персонала в работе «Школ здоровья».** | 6 | Подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. |
| **8.** | **Особенности организации первичной медицинской помощи в Центрах здоровья, отделениях профилактики.** | 6 | Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Подготовка презентаций для населения по вопросам сохранения и укрепления здоровья. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. |
|  | **Заключительный этап: Зачетное занятие** | **6 ч.** |  |  |
|  | Самоанализ учебной практики. | 1 |  |  |
|  | Тестовый контроль. | 1 |  |  |
|  | Защита наглядно-информационных средств профилактики (беседа, санитарный бюллетень). | 4 |  |  |
|  | Всего: | 72 ч. |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных**

заболеваниях и состояниях (сестринский уход в педиатрии)

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приоб рести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

* осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 2.1** | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть  вмешательств |
| **ПК 2.2** | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с  участниками лечебного процесса |
| **ПК 2.3** | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами |
| **ПК 2.4** | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их исполь-  зования |
| **ПК 2.5.** | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий меди-  цинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса |
| **ПК 2.6** | Вести утверждѐнную медицинскую документацию |
| **ПК 2.8.** | Оказывать паллиативную помощь. |
| **ОК 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, про-  являть к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы  выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| **ОК 3** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность. |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффек-  тивного выполнения профессиональных задач, профессионального и личност- ного развития. |
| **ОК 5** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-  нальной деятельности. |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руковод-  ством, потребителями. |
| **ОК 7** | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинѐнных), за ре-  зультат выполнения заданий. |

**Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной работы на практике** | **Трудоёмкость**  **(в часах)** | **Формы текущего контроля** |
| **Подготовительный этап – 6 часов** | | | | |
| 1. | Организация работы детского стационара. | - проведение инструктажа по технике безопасности;  - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;  - работа с медицинской документацией; | 6 | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.  Оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| **Основной этап – 30 часов** | | | | |
| 2. | Сестринский уход при болезнях новорожденных детей и детей раннего возраста. | -осуществление ухода за новорожденными детьми;  -осуществление ухода за детьми с аномалиями конституции, гипотрофией, рахитом;  - обучение родителей ребенка уходу за новорожденным дома;  -проведение антропометрии новорожденного, ребенка раннего возраста; | 6 | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.  Оценка решения ситуационных задач по составлению плана сестринских вмешательств.  Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| 3. | Сестринский уход при болезнях органов дыхания и кровообращения. | -осуществление ухода за ребенком при бронхите, ларинготрахеите, пневмонии;  -осуществление ухода за ребенком при бронхиальной астме;  -подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным исследованиям; | 6 | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.  Оценка решения ситуационных задач по составлению плана сестринских вмешательств. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| 4. | Сестринский уход при болезнях органов пищеварения и мочевыделения. | -осуществление ухода за ребенком при гастрите, язвенной болезни ДПК, ДЖВП;  -осуществление ухода за ребенком с пиелонефритом, гломерулонефритом;  -подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным исследованиям; | 6 | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.  Оценка решения ситуационных задач Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.  Оценка решения ситуационных задач по составлению плана сестринских вмешательств.  Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| 5. | Сестринский уход при болезнях системы крови, эндокринных заболеваниях. | -осуществление ухода за ребенком при анемиях;  -осуществление ухода за ребенком при сахарном диабете, болезнях щитовидной железы;  -подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным исследованиям; | 6 | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.  Оценка решения ситуационных задач по составлению плана сестринских вмешательств. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| 6. | Сестринский уход при детских инфекциях  Итоговое занятие. | -осуществление ухода за ребенком при инфекционных заболеваниях;  -подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным исследованиям;  - защита плана сестринского обследования и ухода по любой из тем учебной практики;  - самоанализ учебной практики; | 6 | Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам.  Оценка плана сестринского обследования и ухода.  Оценка ведения дневников. |
|  | Всего |  | 36 |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных**

заболеваниях и состояниях (сестринский уход в терапии)

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приоб рести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

* осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 2.1** | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть  вмешательств |
| **ПК 2.2** | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с  участниками лечебного процесса |
| **ПК 2.3** | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами |
| **ПК 2.4** | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их исполь-  зования |
| **ПК 2.5.** | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий меди-  цинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса |
| **ПК 2.6** | Вести утверждѐнную медицинскую документацию |
| **ПК 2.8.** | Оказывать паллиативную помощь. |
| **ОК 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, про-  являть к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы  выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| **ОК 3** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффек- тивного выполнения профессиональных задач, профессионального и личност-  ного развития. |
| **ОК 5** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-  нальной деятельности. |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руковод- ством, потребителями. |
| **ОК 7** | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинѐнных), за ре- зультат выполнения заданий. |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и  осуществлять повышение квалификации. |
| **ОК 9** | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельно- сти. |
| **ОК 10** | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| **ОК 11** | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к при- роде, обществу и человеку. |
| **ОК 12** | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, про- изводственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| **ОК 13** | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для  укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Цели учебной практики

* + закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии;
  + развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке орга- низационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики;
  + изучение организационной структуры МО и действующей в нем системы управления;
  + осуществление сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях в приемном покое и терапевтическом отделении стационара;
  + развитие и накопление навыков диагностики проблем пациента;
  + развитие и накопление навыков сбора информации при обследовании пациентов;
  + приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
  + приобретение практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

* + осуществление сестринского ухода за больными терапевтического профиля при раз- личных заболеваниях и состояниях;
  + осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования;
  + осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях;
  + осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и меди- цинского персонала;
  + ведение медицинской документации;
  + подготовка больных к различным диагностическим исследованиям;
  + обучение больных правильному приему лекарственных средств;
  + обучение больных самоуходу;
  + выполнение инъекций ( в/м, п/к, в/в);
  + проведение лекарственной терапии по назначению врача;
  + оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций;
  + выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных заболеваниях и состояниях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

**Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура практики | Виды производственной работы на практике, включая трудоемкость в часах | | Формы текущего  контроля |
| Количество часов | Виды работ |
| **1** | **Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.** | **6** |  |  |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение нормативно-правовой документации |  |
| 4 | Сбор информации у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Особенности подготовки пациентов и проведение дополнительных методов обследования у пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой и дыхательной систем, планирование сестринских вмешательств, особенности зависимых сестринских вмешательств. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| **2** | **Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы.** | **6** | Сбор информации у пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Особенности подготовки пациентов и проведение дополнительных методов обследования у пациентов с заболеваниями органов пищеварения, планирование сестринских вмешательств, особенности зависимых сестринских вмешательств. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| **3** | **Сестринский уход при заболеваниях почек.** | **6** | Сбор информации у пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Особенности подготовки пациентов и проведение дополнительных методов обследования у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения, планирование сестринских вмешательств, особенности зависимых сестринских вмешательств. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| **4** | **Сестринский уход при ревматоидном полиартрите, деформирующим остеоартрозе, подагре.** | **6** | Сбор информации у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Особенности подготовки пациентов и проведение дополнительных методов обследования у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, планирование сестринских вмешательств, особенности зависимых сестринских вмешательств. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| **5** | **Сестринский уход при эндокринных заболеваниях, аллергозах.** | **6** | Сбор информации у пациентов при эндокринных заболеваниях, аллергозах. Особенности подготовки пациентов и проведение дополнительных методов обследования у пациентов при эндокринных заболеваниях, аллергозах, планирование сестринских вмешательств, особенности зависимых сестринских вмешательств. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| **6** | **Итоговое занятие** | **6** |  | Оценка карты сестринского ухода. Оценка ведения дневников. |
|  | Самоанализ учебной практики. | 1 |  |
|  | Защита карты сестринского ухода по одной из тем | 5 |  |
|  | **Всего:** | **36** |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных**

заболеваниях и состояниях (сестринский уход в хирургии, онкологии)

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приоб рести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

* осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 2.1** | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть  вмешательств |
| **ПК 2.2** | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с  участниками лечебного процесса |
| **ПК 2.3** | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами |
| **ПК 2.4** | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их исполь-  зования |
| **ПК 2.5.** | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий меди-  цинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса |
| **ПК 2.6** | Вести утверждѐнную медицинскую документацию |
| **ПК 2.8.** | Оказывать паллиативную помощь. |
| **ОК 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, про-  являть к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| **ОК 3** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность. |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффек-  тивного выполнения профессиональных задач, профессионального и личност- ного развития. |
| **ОК 5** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио- нальной деятельности. |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руковод- ством, потребителями. |
| **ОК 7** | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинѐнных), за ре-  зультат выполнения заданий. |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и  осуществлять повышение квалификации. |
| **ОК 9** | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельно- сти. |
| **ОК 10** | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,  уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| **ОК 11** | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к при- роде, обществу и человеку. |
| **ОК 12** | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, про- изводственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| **ОК 13** | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

**Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура практики | Виды производственной работы на практике, включая трудоемкость в часах | | Формы текущего  контроля |
| Количество часов | Виды работ |
|  | **Подготовительный этап** |  |  |  |
| **1** | **Организация работы хирургического отделения, операционного блока** | **6** | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение нормативно-правовой документации | Тестовый контроль.  Решение ситуационных задач. |
| **2** | **Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях головы, шеи, пищевода** | **6** | Сбор информации у пациентов при заболеваниях и повреждениях головы, шеи, пищевода. Подготовка пациентов и проведение дополнительных методов обследования пациентов при заболеваниях и повреждениях головы, шеи, пищевода, планирование сестринских вмешательств, подготовка к оперативному лечению, послеоперационный уход, реализация зависимых сестринских вмешательств. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| **3** | **Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях трахеи, органов грудной клетки** | **6** | Сбор информации у пациентов при заболеваниях и повреждениях трахеи, органов грудной клетки. Подготовка пациентов и проведение дополнительных методов обследования пациентов при заболеваниях и повреждениях трахеи, органов грудной клетки, планирование сестринских вмешательств, подготовка к оперативному лечению, послеоперационный уход, реализация зависимых сестринских вмешательств. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| **4** | **Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях мочеполовых органов, брюшной полости** | **6** | Сбор информации у пациентов при заболеваниях и повреждениях мочеполовых органов, брюшной полости. Подготовка пациентов и проведение дополнительных методов обследования пациентов при заболеваниях и повреждениях мочеполовых органов, брюшной полости, планирование сестринских вмешательств, подготовка к оперативному лечению, послеоперационный уход, реализация зависимых сестринских вмешательств. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
| **5** | **Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата** | **6** | Сбор информации у пациентов при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата. Подготовка пациентов и проведение дополнительных методов обследования пациентов заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, планирование сестринских вмешательств, подготовка к оперативному лечению, послеоперационный уход, реализация зависимых сестринских вмешательств. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике.  Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения манипуляций по оценочным листам. |
|  | Заключительный этап: |  |  |  |
|  | **Итоговое занятие** | **6** | Диф.зачет. |  |
|  | Самоанализ учебной практики | 1 |  |
|  | Тестирование | 1 |  |
|  | Защита сестринской карты | 4 |  |
|  | **Всего:** | **36** |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.02. Основы реабилитации**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

* + проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной па- тологией;

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 2.1 | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть  вмешательств. |
| ПК 2.2 | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с  участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.3 | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.5 | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий  медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. |
| ПК 2.6 | Вести утвержденную медицинскую документацию. |
| ПК 2.7 | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, прояв-  лять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы  выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них от-  ветственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного  выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональ-  ной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,  потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за ре- зультат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение  квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,  уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,  обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, произ-  водственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для  укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Целью практики является:

* закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК.02.02. Основы реабилитации;
* изучение организационной структуры МО и рабочей документации в лечебных от- делениях;
* приобретение практических навыков в проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;
* приобретение практических навыков в проведение комплекса упражнений лечебной физкультуры и основных приемов массажа;
* приобретение практических навыков в подготовке к физиотерапевтическим проце дурам;
* приобретение практических навыков в соблюдении правил использования физиотерапевтической аппаратуры, оборудования.

Задачи учебной практики:

В ходе производной практики студент дожжен осуществлять следующие виды работ:

* проведение подготовки пациентов к лечебным процедурам
* представление информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;
* проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;
* проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры в отношении пациентов с различной патологией;
* проведение основных приемов массажа;
* соблюдение правил использования физиотерапевтической аппаратуры и оборудования.
* осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;
* оформление медицинской документации

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

**Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах | | | Формы текущего  контроля |
| Доклиническая | Клиническая | Самостоятельная работа |
|  | Подготовительный этап: 2ч. |  |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте | 2 |  |  | Собеседование |
| 2 | Оценить состояние пациента с целью допуска к физиотерапевтическому лечению. Оценить уровень физического здоровья. Определить уровень функционального состояния органов и систем. | 2 |  |  | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Подготовить пациента к процедурам. Подобрать уровень физической нагрузки в зависимости от периода заболевания и состояния больного. | 2 |  |  | Наблюдение |
| 2 | Анализ и интерпретации полученных данных. |  |  |  | Собеседование, |
| 3 | Составить комплекс лечебной гимнастики при:  -заболеваниях органов дыхания;  -заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ;  -заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата;  -при гинекологических заболеваниях. | 4 |  |  | Экспертная оценка. |
| 4 | Провести занятия лечебной гимнастики индивидуальным или групповым методом. |  | 4 |  | Наблюдение, экспертная оценка при выполнении работ. |
| 5 | Выполнить основные и вспомогательные приемы массажа. | 4 |  |  |  |
| 6 | Провести процедуры:  -гальванизации и электрофореза;  -УВЧ; СВЧ терапии;  -магнитотерапии;  -дарсонвализации;  -аэрозольтерапии;  -УФО, определение биодозы;  -диадинамотерапии, апмплипульстерапии, электросна. |  | 4 |  | Экспертная оценка |
| 7 | Проведение процедуры теплолечения, водолечения. |  | 4 |  | Наблюдение, экспертная оценка при выполнении работ. |
| 8 | «Читать» физиотерапевтическое направление, производить отметку в процедурной карточке о выполнении процедуры. | 2 |  |  | экспертная оценка |
| 9 | Обеспечивать условия техники безопасности при проведении физиотерапевтических процедур. | 2 |  |  |  |
| 10 | Диф. зачет 6 ч. |  |  |  |  |
|  | Самоанализ результата практики. |  |  |  | Собеседование |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Всего: 36 ч. | 22 | 14 |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1. | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессио-  нальной деятельности. |
| ПК 4.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. |
| ПК 4.4 | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 4.5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 4.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК 4.7. | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК 4.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК 4.9. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. |
| ПК 4.10. | Владеть основами гигиенического питания. |
| ПК 4.11. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем ме-  сте. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к  ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее до-  стижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,  оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за ре- зультаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения  профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-  нальной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациен-  тами. |
| ОК 7. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, ува-  жать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 8. | Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопас-  ности. |

**Цели учебной практики**

* закрепление знаний санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического ре- жимов,
* обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций,
* освоение должностных обязанностей
* изучение работы младшего медицинского персонала,
* освоение и закрепление основных правил ухода за пациентом,
* ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных,
* овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии.

Задачи учебной практики

В ходе освоения учебной практики, обучающийся должен:

* проводить несложные медицинские манипуляции
* участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала
* обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря
* соблюдать правила медицинской этики
* общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности знать:
* технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказа ния, возможные осложнения
* факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала
* основы профилактики внутрибольничной инфекции
* основы эргономики
* правила подготовки пациента к различным видам исследований
* основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоѐмкость учебной практики составляет – 72 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (этапы) практики** | | **Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов** | **Трудо- ем- кость в часах** | **Формы теку- щего контроля** |
| **1.** | **Подготовительный этап** | - проведение инструктажа  по технике безопасности; |  |  |
| **2.** | **Производственный этап:** | |  |  |
| **2.1.** | **Гигиенический уход за пациентом.** | 1. Приготовление постели. 2. Смена нательного и по- стельного белья. 3. Проведение ухода за кожей и слизистыми оболочками. 4. Проведение мероприя тий по профилактике про-   лежней. | **6 ч** | Экспертное наблюдение и оценка при про- ведении работ |
| **2.2.** | **Организация питания и** | 1. Составление порцион- | **6 ч** | Экспертное |
|  | **уход за пациентом при** | ных требований. |  | наблюдение и |
|  | **кормлении.** | 2. Контроль соблюдения |  | оценка при про- |
|  |  | правил хранения продук- |  | ведении работ |
|  |  | товых передач. |  |  |
|  |  | 3. Контроль соответствия |  |  |
|  |  | продуктовых передач |  |  |
|  |  | назначенной диете. |  |  |
|  |  | 4. Кормление тяжело- |  |  |
|  |  | больных в постели из ложки |  |  |
|  |  | и поильника. |  |  |
|  |  | 5. Осуществление искус- |  |  |
|  |  | ственного питания пациента |  |  |
|  |  | (на фантоме), кормление |  |  |
|  |  | пациента с гастростомой. |  |  |
| **2.3.** | **Наблюдение за пациен-** | 1. Проведение термомет- | **6 ч** | Экспертное |
|  | **том.** | рии. |  | наблюдение и |
|  |  | 2. Обработка, хранение |  | оценка при про- |
|  |  | термометров. |  | ведении работ |
|  |  | 3. Регистрация данных |  |  |
|  |  | измерения температуры |  |  |
|  |  | тела. |  |  |
|  |  | 4. Определение суточного |  |  |
|  |  | диуреза и водного баланса. |  |  |
|  |  | Регистрация данных. |  |  |
|  |  | 5. Определение типов ды- |  |  |
|  |  | хания Подсчет ЧДД. |  |  |
|  |  | 1. Определение свойства пульса. Регистрация дан- ных. 2. Измерение АД. Реги-   страция данных. |  |  |
| **2.4.** | **Уход за пациентом при** | 1. Уход в разные периоды | **6 ч** | Экспертное |
|  | **различных заболевани-** | лихорадки. |  | наблюдение и |
|  | **ях и состояниях.** | 2. Оказание помощи при |  | оценка при про- |
|  |  | рвоте. |  | ведении работ |
|  |  | 3. Проведение промывания |  |  |
|  |  | желудка. |  |  |
|  |  | 4. Выполнение манипуля- |  |  |
|  |  | ций постановки клизм и |  |  |
|  |  | газоотводной трубки. |  |  |
|  |  | 5. Катетеризация мочевого |  |  |
|  |  | пузыря. |  |  |
|  |  | 6. Уход за стомами. |  |  |
| **2.5.** | **Безопасная боль-** | 1. Должностные обязанно- | **6 ч** | Экспертное |
|  | **ничная среда для па-** | сти младшей медицинской |  | наблюдение и |
|  | **циента.** | сестры приемного отделе- |  | оценка при про- |
|  |  | ния. |  | ведении работ |
|  |  | 2. Участие в санитарной |  |  |
|  |  | обработке пациента. |  |  |
|  |  | 3. Оформление медицин- |  |  |
|  |  | ской документации прием- |  |  |
|  |  | ного отделения. |  |  |
|  |  | 4. Проведение антропо- |  |  |
|  |  | метрии. |  |  |
|  |  | 5.Проведение осмотра и |  |  |
|  |  | осуществление соответ- |  |  |
|  |  | ствующих мероприятий при |  |  |
|  |  | выявлении |  |  |
|  |  | педикулеза. |  |  |
| **2.6.** | **Транспортировка паци-** | 1. Виды положения в по- | **6 ч** | Экспертное |
|  | **ента.** | стели. |  | наблюдение и |
|  |  | 2. Виды транспортировки |  | оценка при про- |
|  |  | пациента. |  | ведении работ |
|  |  | 3. Виды режимов двига- |  |  |
|  |  | тельной активности. |  |  |
|  |  | 4. Придание положения |  |  |
|  |  | пациенту в постели с помо- |  |  |
|  |  | щью функциональной кро- |  |  |
|  |  | вати. |  |  |
|  |  | 5. Техника перекладыва- |  |  |
|  |  | ния пациента с каталки на |  |  |
|  |  | кровать. |  |  |
| **2.7.** | **Простейшие физио- терапевтические процедуры.** | 1. Проведение простейших физиотерапевтических процедур (применение грелки, пузыря со льдом; постановка компрессов, горчичников, банок). 2. Проведение оксигено- терапии с помощью кисло- родной подушки, носового   катетера. | **6 ч** | Экспертное наблюдение и оценка при про- ведении работ |
| **2.8.** | **Медицин-** | 1. Инструктаж по технике | **6 ч** | Экспертное |
|  | **ская доку-** | безопасности на рабочем |  | наблюдение и |
|  | **ментация.** | месте. |  | оценка при про- |
|  |  | 2. Изучение должностных |  | ведении работ |
|  |  | инструкций младших ме- |  |  |
|  |  | дицинских сестер. |  |  |
|  |  | 3. Изучение долж- |  |  |
|  |  | ностных инструкций |  |  |
|  |  | сестринского персонала |  |  |
|  |  | в МО разного профиля и |  |  |
|  |  | в различных подразде- |  |  |
|  |  | лениях типовых МО. |  |  |
| **2.9.** | **Дезинфицирующие** | 1. Инструктаж по технике | **6 ч** | Экспертное |
|  | **растворы, дезин-** | безопасности при работе с |  | наблюдение и |
|  | **фекция ИМН и по-** | дезинфицирующими сред- |  | оценка при про- |
|  | **мещений МО.** | ствами. |  | ведении работ |
|  |  | 2. Изучение нормативных |  |  |
|  |  | документов. |  |  |
|  |  | 3. Расчѐты, приготовление |  |  |
|  |  | и использование дезинфи- |  |  |
|  |  | цирующих растворов. |  |  |
|  |  | 4. Проведение дезинфек- |  |  |
|  |  | ции ИМН. |  |  |
|  |  | 5.Оказание первой по- |  |  |
|  |  | мощи при попадании |  |  |
|  |  | хлорсодержащих раство- |  |  |
|  |  | ров на кожу и слизистые |  |  |
|  |  | (на фантоме). |  |  |
| **2.10.** | **Подготовка пациентов к различным ис- следованиям.** | 1. Проведение выборки назначений на лаборатор- ные и инструментальные исследования из листа назначений. 2. Проведение подготовки пациентов к различным исследованиям. Оформле- ние направления.   3 Взятие и доставка био-  логического материала в лабораторию. | **6 ч** | Экспертное наблюдение и оценка при про- ведении работ |
| **2.11.** | **Методы и способы само- ухода пациентов.** | 1. Определение у пациента   навыков к самоуходу.   1. Доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов само- уходу. 2. Обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета. 3. Обеспечение возмож- ности мытья рук перед приѐмом пищи и после туалета. 4. Обеспечение мытья головы и ног, смены белья, ухода за естественными   складкамиежедневно. | **6 ч** | Экспертное  наблюдение и оценка при про- ведении работ |
| **2.12.** | **Техника выполнения инъекций.** | 1. Выполнение внутри- кожных, подкожных и внутримышечных инъекций на фантоме. 2. Выполнение внутривен- ных инъекций и вливаний   на фантоме. | **4 ч.** | Экспертное  наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике. |
| **2.13.** | **Итоговое занятие** | Дифференцированный за-  чет | **2ч** | Экспертное  наблюдение и оценка при выполнении работ на диф- ференциро- ванном зачете. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО

**ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в педиатрии)**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной про- граммы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринскоедело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать

следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть  вмешательств |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с  участниками лечебного процесса |
| ПК 2.3. | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их исполь  зования |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий ме-  дицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и спо- собы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и  качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффек-  тивного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-  нальной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руко-  водством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат  выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного разви-  тия, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной  деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям  народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к  природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,  производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасно- сти. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для  укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Цели производственной практики*:*

* + закрепление умений и теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;
  + закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами педиатрического профиля;
  + закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
  + закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
  + развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
  + приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

* соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима в дет ском стационаре;
* заполнение документации детского стационара;
* транспортировка пациентов из приемного покоя в отделение;
* выполнение антропометрии, термометрии, графическая запись;
* исследование частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления;
* взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

**Общая трудоёмкость практики составляет 72 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) производственной практики** | **Виды работ производственной практики** | **Кол-во часов** |
|  | **МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии** |  |  |
|  | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности | 6 |
|  | Производственный этап (работа в педиатрическом отделении) |  | 60 |
| Пост медицинской сестры педиатрического отделения | Освоение обязанностей медсестры педиатрического отделении, работа с пациентами и их родственниками, закрепление полученных знаний при подготовке к исследованиям, сбору анализов, выполнению врачебных назначений, наблюдению за состоянием больных, транспортировки пациента, осуществление гигиенического ухода за пациентом, обеспечение безопасной больничной среды для пациента, ведение медицинской документации, обучение пациента самоуходу. | 18 |
| Приемное отделение педиатрического отделения | Работа с документацией приемного отделения, проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, волосистой части головы, взятие соскоба на энтеробиоз, проведение антропометрии. | 6 |
| Процедурный кабинет педиатрического отделения | Взятие крови из вены на различные исследования, выполнение подкожных, внутримышечных инъекций, проведение текущей, генеральной уборки кабинета, заполнение документации. | 12 |
| Педиатрический участок поликлиники | Проведение антропометрии, опроса пациентов и родителей, осуществление патронажей, планирование профилактической работы, работа с документацией, выписывание направлений на исследования. | 12 |
| Кабинет здорового ребенка поликлинки | Проведение антропометрии, опроса пациентов и родителей, консультирование по вопросам вскармливания , физического воспитания и закаливания детей. | 12 |
| 6. | **Дифференцированный зачет** |  | 6 |
|  |  | **ВСЕГО** | **72** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО

**ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в**

лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в терапии)

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной про- граммы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть  вмешательств |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с  участниками лечебного процесса |
| ПК 2.3. | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их исполь  зования |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий ме-  дицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и спо-  собы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффек- тивного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также  для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-  нальной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руко-  водством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат  выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного разви-  тия, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной  деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям  народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к  природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,  производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасно- сти. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для  укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Цели производственной практики*:*

* + закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК .02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии;
  + закрепление умений оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;
  + закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
  + закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
  + развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
  + приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

* + приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО;
  + обеспечение безопасной больничной среды для пациента;
  + транспортировка пациента;
  + осуществление гигиенического ухода за пациентом;
  + проведение санитарной обработки пациента;
  + проведение антропометрии;
  + кормление пациента;
  + наблюдение за состоянием пациента;
  + выполнение простейших физиотерапевтических процедур;
  + подготовка пациентов к различным исследованиям;
  + обучение пациента самоуходу;
  + ведение медицинской документации.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) учебной практики** | **Виды работ учебной практики** | **Кол-во часов** |
|  | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности | 2 |
|  | Производственный этап |  | 138 |
| 2.1 | Приемное отделение | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Организация приема пациента, заполнение паспортной части истории болезни; * Выполнение антропометрии: взвешивание пациента, измерение его роста, окружности грудной клетки, живота; * Измерение температуры тела, осмотр кожных покровов; * Санитарная обработка пациента, оформление вещей пациента на хранение, транспортировка пациента в лечебное отделение; * Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях; * Приготовление дезинфицирующих растворов для работ в приемном отделении; | 12 |
| 2.2 | Терапевтическое отделение (пост палатной медицинской сестры) | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Организация работы медицинского поста, осуществление приема и сдачи дежурств, заполнение журнала передачи дежурств, составление сводки движения пациентов за сутки; * Выписывание требований в аптеку, осуществление набора, раздачи и хранения лекарств; * Осуществление субъективного и объективного обследования пациентов, выявление настоящих проблем, их реализация через процесс ухода, препятствие возникновению потенциальных проблем при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови; * Заполнение сестринской истории болезни; * Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях; * Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным, рентгенологическим; * Применение простейших методов физиотерапии: банок, горчичников, пузыря со льдом. Придание больному дренажного положения, использование ингалятора, оксигенотерапия увлажненным кислородом, подача кислорода через пеногаситель, определение водного баланса, суточного диуреза; * Осуществление ухода за кожей, ежедневного туалета, полости носа, полости рта, осуществление алгоритма применения мочеприемника, судна, проведение их дезинфекции, подмывание пациентов, профилактика и лечение пролежней; * Умение обращаться с трупом, оформление документации согласно алгоритмам. | 90 |
| 2.3 | Процедурный кабинет | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам; * Накрытие стерильного стола; * Выполнение подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций; * Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств; * Разведение лекарственных веществ; * Взятие крови из вены на исследование; * Наблюдение за пациентов во время внутривенно-капельного вливания; * Проведение уборки процедурного кабинета; * Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств. | 36 |
| 3 | Дифференцированный зачет |  | 4 |
| **Всего** | | | **144** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО

**ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в**

лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в хирургии, онкологии)

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной про- граммы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринскоедело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть  вмешательств |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с  участниками лечебного процесса |
| ПК 2.3. | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их исполь  зования |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий ме-  дицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и спо-  собы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффек-  тивного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-  нальной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руко-  водством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат  выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного разви-  тия, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной  деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям  народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к  природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,  производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасно- сти. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для  укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Цели производственной практики*:*

* + закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестрин- ский уход в хирургии и онкологии
  + подготовка к самостоятельной трудовой деятельности в МО хирургического профиля,
  + формирование умений в оказании доврачебной помощи
  + осуществление сестринского ухода за пациентами хирургического профиля,
  + воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности,
  + соблюдение этических принципов при работе с пациентом,
  + формирование и совершенствование коммуникативных умений.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

* + освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации сестринского поста;
  + осуществление ухода за пациентами до и после проведения операции;
  + осуществление ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек;
  + проведение мероприятий по профилактике пролежней;
  + ведение листа динамического наблюдения;
  + проведение манипуляций: раздача таблеток, введение лекарственных средств в/м, п\к, в\в.
  + выполнение фармакотерапии по назначению врача;
  + осуществление забора крови из вены;
  + проведение различных видов уборок в операционной;
  + осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инстру- ментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации;
  + освоение техники накладывания и снятия кожных швов;
* взятие материала для бактериологического исследования;
* взятие соскоба на энтеробиоз;
* проведение очистительной и лечебной клизмы, введение газоотводной трубки;
* промывание желудка;
* выполнение различных видов инъекций, приготовление систем для в/в введение лекар- ственных средств;
* осуществление гигиенического ухода;
* взятие материала для различных видов исследований;
* осуществление сестринского ухода за детьми с разной патологией.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) учебной практики** | **Виды работ учебной практики** | **Кол-во часов** |
|  | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности | 2 |
|  | Производственный этап |  | 70 |
| 2.1 | Приемное отделение | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при хирургических заболеваниях и состояниях; * Осуществление сестринского обследования пациентов при хирургических заболеваниях и состояниях; * Проведение анализа собранной информации, выделение проблем; * Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; * Оформление медицинской документации. | 4 |
| 2.2 | Пост палатной медицинской сестры | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при хирургических заболеваниях и состояниях; * Осуществление сестринского обследования пациентов при хирургических заболеваниях и состояниях; * Проведение анализа собранной информации, выделение проблем; * Осуществление сестринского ухода за пациентами; * Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; * Оформление медицинской документации. | 20 |
| 2.3 | Процедурный кабинет | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при хирургических заболеваниях и состояниях; * Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; * Оформление медицинской документации. | 22 |
| 2.4 | Перевязочный кабинет | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при хирургических заболеваниях и состояниях; * Осуществление сестринского обследования пациентов при хирургических заболеваниях и состояниях; * Проведение анализа собранной информации, выделение проблем; * Осуществление сестринского ухода за пациентами; * Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; * Оформление медицинской документации. | 22 |
| 3 | Дифференцированный зачет |  | 2 |
| **Всего** | | | **72** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. Участие в лечебно -

**диагностическом и реабилитационном процессах. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике.**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профес- сионального модуля ПМ.02 является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности

34.02.01 Сестринскоедело в части освоения основного вида профессиональной деятельно- стиУчастие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

1. осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
2. проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть  вмешательств |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с  участниками лечебного процесса |
| ПК 2.3. | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их исполь  зования |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий ме-  дицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию |
| ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и спо- собы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и  качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффек-  тивного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также  для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-  нальной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руко-  водством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат  выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного разви-  тия, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной  деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям  народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к  природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,  производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасно- сти. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для  укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Цели производственной практики

* закрепление умений и теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;
* закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами в поликлинике и на дому;
* закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
* закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры поликлиники;
* развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
* приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

* + соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима в поликлинике;
  + ведение утвержденной медицинской документации в поликлинике;
  + проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования в поликлинике и на дому;
  + выполнение алгоритма сестринского ухода по назначению врача при неотложных состояниях в поликлинике и на дому;
  + выполнение назначений врача по лечению пациентов в поликлинике и на дому;
  + проведение манипуляций: раздача, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в в процедурных кабинетах поликлиники и на дому;
  + осуществление гигиенического ухода за пациентами в поликлинике и на дому;
  + осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому;
  + проведение реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях в поликлинике и на дому;
  + обучение пациентов и его родственников самоуходу и правилам приема лекарственных средств в поликлинике и на дому;
  + подготовка кабинетов к приему врачом пациентов в поликлинике;
  + оказание помощи врачу во время приема пациентов в поликлинике;
  + осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования в поликлинике и на дому;
  + взятие материала для бактериологического исследования в поликлинике и на дому;
  + оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций в поликлинике и на дому;
  + осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике;
  + осуществление контроля жизненно важных функций организма.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) учебной практики** | **Виды работ учебной практики** | **Кол-во часов** |
|  | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой поликлиники, правилами внутреннего распорядка; * Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности; | 2 |
|  | Производственный этап |  | 106 |
| 2.1 | Регистратура | * Знакомство со структурой и организацией работы регистратуры; * Знакомство и освоение отчетно-учетной документации регистратуры; * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Соблюдение профессиональной биоэтики в процессе освоения работы в регистратуре; * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; | 16 |
| 2.2 | Работа в кабинетах участковых терапевтов | * Ознакомление со спецификой организации работы участковой службы поликлиники; * Организация диспансеризации больных с основными терапевтическими заболеваниями встречающимися в амбулаторно-поликлинической практике; * Ведение и оформление медицинской документации и терапевтического участка; * Освоение роли и функций медсестры в процессе проведения первичного приема больных; * Организация рабочего места; * Осуществление правил инфекционной безопасности, приготовление дезинфицирующих растворов в кабинете терапевтического приема; * Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях; | 36 |
| 2.3 | Работа в кабинетах лабораторной и функциональной диагностики, рентгенкабинета, кабинетов эндоскопического исследования | * Знакомство с работой клинического и биохимического отделений лабораторной диагностики поликлиники; * Знакомство с организацией работы кабинетов функциональной диагностики; * Знакомство с организацией работы рентгенкабинетов; * Знакомство с организацией работы кабинетов эндоскопического исследования; * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; * Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным и рентгенологическим; * Представление информации в понятном для пациента виде, объясняя ему сущность вмешательства; * Осуществление лечебно-диагностических вмешательств через взаимодействие с сотрудниками данных подразделений; * Соблюдение правил использования аппаратуры; | 18 |
| 2.4 | Процедурный кабинет поликлиники | * Организация работы кабинета; * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; * Организация рабочего места; * Организация обработки рук перед работой согласно алгоритму; * Накрытие стерильного стола; * Выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций; * Наблюдение за пациентов во время внутривенно-капельного введения лекарств; * Проведение уборки процедурного кабинета; * Оказание помощи при осложнении. | 18 |
| 2.5 | Физиокабинет поликлиники (кабинеты ЛФК, массажа) | * Знакомство организацией и структурой работы физиокабинета; * Проведение работ для обеспечения противопожарной безопасности; * Соблюдение правил техники безопасности при проведении физиопроцедур; * Знакомство и освоение отчётно-учетной документации физиокабинета; * Подготовка пациента к проведению физиопроцедур; * Выполнение алгоритма простейших физиопроцедур в соответствии со стандартом; * Выполнение приёмов массажа, применение ЛФК в ходе освоения работы этих кабинетов. | 12 |
| 3 | Дифференцированный зачет |  | 6 |
| **Всего** | | | **108 часов** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

34.02.01 Сестринское дело 34.00.00. Сестринское дело, рабочей программы профессионального модуля 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

-оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и  качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и  личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,  руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за  результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного  развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям  народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к  природе, обществу и человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,  производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для  укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными  помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций |

Целью производственной практики является:

* закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК.03.01. Основы реаниматологии и МДК.03.02. Медицина катастроф;
* оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;
* взаимодействие с членами профессиональной бригады при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;
* выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача;
* знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студентами должны быть освоены следующие виды работ:

* мониторное наблюдение за состоянием пациента;
* транспортировка пациента;
* выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в);
* проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в составе реанимационной бригады.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) учебной практики** | **Виды работ учебной практики** | **Кол-во часов** |
|  | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности | 2 |
|  | Производственный этап |  |  |
| 2.1 | Приемное отделение | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * проведение оценки состояния пациента * определение признаков неотложных и экстремальных состояний; * участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста * оформление медицинской документации; проведение мероприятий СЭР; * транспортировка пациентов; * ведение дневника производственной практики и карты сестринского ухода | 10 |
| 2.2 | Реанимационное отделение (пост палатной медицинской сестры) | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Организация работы медицинского поста, осуществление приема и сдачи дежурств, заполнение журнала передачи дежурств, составление сводки движения пациентов за сутки; * проведение оценки состояния пациентов; * определение признаков неотложных состояний пациентов; выполнение назначений врача; * транспортировка пациентов; * проведение мероприятий СЭР; * осуществление сестринского ухода за пациентами; * ведение дневника производственной практики и карты сестринского ухода. * Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным, рентгенологическим; * Осуществление ухода за кожей, ежедневного туалета, полости носа, полости рта, осуществление алгоритма применения мочеприемника, судна, проведение их дезинфекции, подмывание пациентов, профилактика и лечение пролежней; * Умение обращаться с трупом, оформление документации согласно алгоритмам | 36 |
| 2.3 | Реанимационное отделение(процедурный кабинет) | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам; * Накрытие стерильного стола; * Выполнение подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций; * Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств; * Разведение лекарственных веществ; * Взятие крови из вены на исследование; * Наблюдение за пациентов во время внутривенно-капельного вливания; * Проведение уборки процедурного кабинета; * Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств. * проведение оценки состояния пациентов; * определение признаков неотложных состояний пациентов; выполнение назначений врача; | 18 |
| 3 | Дифференцированный зачет |  | 6 |
| **Всего** | | | **72** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Деятельность младшей медицин- ской сестры по уходу за больными

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1. | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профес-  сиональной деятельности. |
| ПК 4.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях  учреждения здравоохранения и на дому. |
| ПК 4.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 4.5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 4.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК 4.7. | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК 4.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК 4.9. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. |
| ПК 4.10. | Владеть основами гигиенического питания. |
| ПК 4.11. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем  месте. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, прояв-  лять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый кон- троль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответствен-  ность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выпол- нения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профес- сиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, па- циентами. |
| ОК 7. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 8. | Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники без-  опасности. |

Цели производственной практики

* закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК.0401 Теория и практика сестринского дела;

МДК.0402 Безопасная среда для пациента и персонала;

МДК 0403 Технология оказания медицинских услуг.

* закрепление умений оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;
* закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
* закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
* развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с со- блюдением правил медицинской этики;
* приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики.

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

* приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО;
* обеспечение безопасной больничной среды для пациента;
* транспортировка пациента;
* осуществление гигиенического ухода за пациентом;
* проведение санитарной обработки пациента;
* проведение антропометрии;
* кормление пациента;
* наблюдение за состоянием пациента;
* выполнение простейших физиотерапевтических процедур;
* подготовка пациентов к различным исследованиям;
* обучение пациента самоуходу;
* ведение медицинской документации.

Оказание помощи медицинской сестре при:

* постановки различных видов клизм, газоотводной трубки;
* промывании желудка;
* проведении катетеризации мочевого пузыря;
* уходе за пациентами со стомами;
* выполнении п/к, в/м, в/в инъекций.

**Содержание программы производственной практики.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество дней практики** | **Наименование отделения/**  **структурное подразделение** | **Содержание работы студентов** | **Кол-во**  **часов** |
| **2 дня** | **Приёмное отделение** | 1. Знакомство с устройством и функцией приёмного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.  2. Работа с документацией приёмного отделения (по приказу М.З. СССР от 04. 1980 №1030):  - медицинская карта стационарного больного (ф.№ 003у);  - журнал учёта приёма больных госпитализации и отказа от госпитализации (ф. № 001у);  - статистический талон для регистрации заключительных диагнозов (ф. № 025-2/у);  - извещение о выявлении инфекционного диагноза (ф. № 085у);  - температурный лист ( ф. № 004/у)  3. Определение массы тела и роста пациента.  4. Осмотр волосистой части головы пациента на выявление педикулеза.  5. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (приказ МЗ Р.Ф. №342 от 6.11.1998г). Умение пользоваться противопедикулезной укладкой.  6. Проведение санитарной обработки пациентов: полная и частичная.  7. Приготовление и применение гигиенической ванны, гигиенического душа, обмывание, обтирание тяжелобольного пациента.  8. Осмотр кожных покровов, стрижка ногтей, бритьё пациента.  9. Переодевание пациента в чистое бельё и одежду.  10. Хранение вещей пациента.  11. Транспортировка пациентов в лечебное отделение на носилках, на каталке, пешком: в сопровождении медсестры. | **12 час.** |
| **4 дня** | **Процедурный кабинет** | 1. Знакомство с оснащением и документацией процедурного кабинета.  2. Знакомство и проработка должностной инструкции процедурной медсестры.  3. Санитарно-гигиенический режим процедурного кабинета.  4. Участие в проведении: предварительной, текущей, заключительной, генеральной уборки кабинета.  5. Укладка биксов и доставка их в ЦСО.  6. Знакомство с принципами работы ЦСО.  7. Использование в практической деятельности защитной одежды: халат, маска, фартук, очки, перчатки.  8. Обработка рук на социальном и гигиеническом уровне.  9. Надевание и снятие стерильных перчаток.  10. Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения по приказу МЗ Р.Ф. №408 от 12.07.1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».  11. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.  12. Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих и моющих средств для обработки одноразового инструментария с последующим проведением утилизации.  13. Накрытие стерильного стола в процедурном кабинете.  14. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов.  15. Проведение внутрикожных, подкожных, внутримышечных инъекций.  16. Разведение и расчёт доз антибиотиков.  17. Заполнение систем для внутривенного капельного вливания и проведение внутривенных инъекций под контролем процедурной медицинской сестры.  18. Контроль за состоянием пациента при введении различных лекарственных средств.  19. Знание побочного действия применяемых лекарственных препаратов; осложнения при выполнении инъекций, их профилактику и лечение.  20. Техника взятия крови из вены для лабораторных исследований.  21. Доставка биологического материала в лабораторию.  22. Хранение и учёт лекарственных веществ в процедурном кабинете. | **24 час.** |
| **5 дней** | **Лечебное отделение стационара.** | 1. Знакомство с лечебно-охранительным режимом отделения:  - приём и размещение в палате больных;  - проверка качества санитарной обработке вновь поступивших больных.  2. Субъективное обследование пациента. Документирование данных субъективного обследования в сестринской истории болезни.  3. Объективное обследование пациента:   * внешний вид; * сознание; * положение в постели; * состояние кожи и слизистых; * антропометрию; * исследование органов дыхания (ЧДД); * определение пульса; * артериального давления; * термометрия   4. Выявление нарушенных потребностей и сестринских проблем пациента. Заполнение сестринской истории болезни и составление плана сестринского ухода.  5. Участие в обходе врачей и фиксация в журнале назначенного лечения и ухода за больным.  6. Контроль за выполнением больными назначений лечащего врача.  7. Выполнение назначений лечащего врача.  8. Контроль выполнения больными и их родственниками режима посещения больных.  9. Перемещение и изменение положения тела пациента в постели с учетом факторов риска возникновения несчастных случаев.  10. Контроль за выполнением пациентами режимов двигательной активности, назначенных врачом.  11. Проведение личной гигиены тяжелобольных пациентов:  - смена нательного и постельного белья;  - уход за кожей и меры по профилактике пролежней;  - уход за слизистыми полости рта, глаз, носа, ушей;  - подача судна, мочеприемника;  - уход за наружными половыми органами.  12. Проведение термометрии и осуществление ухода за лихорадящими пациентами.  13. Участие в кормлении тяжелобольных пациентов (с ложки, через назогастральный зонд).  14. Контроль за выполнением пациентом, назначенной врачом диеты.  15. Выборка врачебных назначений из истории болезни.  16. Оформление направлений для лабораторного исследования.  18. Выписывание и получение лекарственных средств в лечебное отделение.  19. Участие в раздаче лекарственных средств для перорального и сублингвального приёма.  20. Соблюдение правил хранения и распределения лекарственных средств на посту.  21. Проведение всех видов клизм:  - очистительной;  - сифонной;  - послабляющей;  - лекарственной  22. Введение газоотводной трубки при метеоризме.  23. Постановка горчичников, согревающих компрессов, приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.  24. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Уход за больным с постоянным мочевым катетером.  25. Обучение подготовке больных к лабораторным методам исследования.  - Анализов мочи: общий анализ; по Нечипоренко; по Зимницкому; на сахар; на бактериологический посев; на диастазу.  - Анализов кала: копрологическое исследование; на скрытую кровь; на яйца гельминтов; на простейши;е на бактериологическое исследование.  - Анализов мокроты: на общий анализ; микобактерии туберкулёза; бактериологическое исследование; на чувствительность к антибиотикам; на атипичные клетки; взятие мазков из носоглотки.  26. Оформление направлений и доставка биологического материала для лабораторного исследования.  27. Обучение и подготовка пациента к инструментальным методам исследования: эндоскопическим; рентгенологическим; УЗИ.  28. Проведение сердечно-легочной реанимации при необходимости.  29. Уход за тяжелобольными и агонирующими пациентами. | **30 часов** |
| **1 день** | **Дифференцированный зачёт по итогам производственной практики** | 1. Экспертная оценка выполнения манипуляций и заполнения медицинской документации.  2. Подведение итогов производственной практики. Обмен мнениями о результатах производственной практики. | **6 час.** |

* 1. 3.6. Программа преддипломной практики.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности**:

Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их исполь зования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производ ственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Целью преддипломной практики является:

* углубление студентом профессионального опыта;
* дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;
* проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
* подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Задачи преддипломной практики

В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производ- ственных условиях следующие **виды деятельности:**

* проведение профилактических мероприятий;
* участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах;
* оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных со стояниях.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работ преддипломной практики** | **Кол-во часов (дней)** |
| **Работа в терапевтическом стационаре и поликлинике терапевтического профиля (48 часов/8 дней)** | | | | |
| **Работа в терапевтическом стационаре (36 часов/6 дней)** | | | | |
|  | | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности | 1 час |
|  | | Производственный этап |  | 46часов |
| 2.1 | | Приемное отделение терапевтического стационара | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Организация приема пациента, заполнение паспортной части истории болезни; * Выполнение антропометрии: взвешивание пациента, измерение его роста, окружности грудной клетки, живота; * Измерение температуры тела, осмотр кожных покровов; * Санитарная обработка пациента, оформление вещей пациента на хранение, транспортировка пациента в лечебное отделение; * Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях; * Приготовление дезинфицирующих растворов для работ в приемном отделении; | 5часов (1 день) |
| 2.2 | | Терапевтическое отделение (пост палатной медицинской сестры) | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Организация работы медицинского поста, осуществление приема и сдачи дежурств, заполнение журнала передачи дежурств, составление сводки движения пациентов за сутки; * Выписывание требований в аптеку, осуществление набора, раздачи и хранения лекарств; * Осуществление субъективного и объективного обследования пациентов, выявление настоящих проблем, их реализация через процесс ухода, препятствие возникновению потенциальных проблем при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови; * Заполнение сестринской истории болезни; * Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях; * Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным, рентгенологическим; * Применение простейших методов физиотерапии: банок, горчичников, пузыря со льдом. Придание больному дренажного положения, использование ингалятора, оксигенотерапия увлажненным кислородом, подача кислорода через пеногаситель, определение водного баланса, суточного диуреза; * Осуществление ухода за кожей, ежедневного туалета, полости носа, полости рта, осуществление алгоритма применения мочеприемника, судна, проведение их дезинфекции, подмывание пациентов, профилактика и лечение пролежней; * Умение обращаться с трупом, оформление документации согласно алгоритмам. | 18часов (3 дня) |
| 2.3 | | Процедурный кабинет терапевтического отделения | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам; * Накрытие стерильного стола; * Выполнение подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций; * Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств; * Разведение лекарственных веществ; * Взятие крови из вены на исследование; * Наблюдение за пациентов во время внутривенно-капельного вливания; * Проведение уборки процедурного кабинета; * Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств. | 12часов (2 дня) |
| **Работа в поликлинике терапевтического профиля (12 часов/2 дня)** | | | | |
| 2.4 | | Регистратура поликлиники | * Структура и организация работы регистратуры; * Освоение отчетно-учетной документации регистратуры; * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Соблюдение профессиональной биоэтики в процессе освоения работы в регистратуре; * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; | 1 час |
| 2.5 | | Работа в кабинетах участковых терапевтов | * Специфика организации работы участковой службы поликлиники; * Организация диспансеризации больных с основными терапевтическими заболеваниями встречающимися в амбулаторно-поликлинической практике; * Ведение и оформление медицинской документации и терапевтического участка; * Освоение роли и функций медсестры в процессе проведения первичного приема больных; * Организация рабочего места; * Осуществление правил инфекционной безопасности, приготовление дезинфицирующих растворов в кабинете терапевтического приема; * Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях; | 5 часов |
| 2.6 | | Работа в кабинетах лабораторной и функциональной диагностики, рентгенкабинета, кабинетов эндоскопического исследования | * Работа клинического и биохимического отделений лабораторной диагностики поликлиники; * Организация работы кабинетов функциональной диагностики; * Организация работы рентгенкабинетов; * Организация работы кабинетов эндоскопического исследования; * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; * Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным и рентгенологическим; * Представление информации в понятном для пациента виде, объясняя ему сущность вмешательства; * Осуществление лечебно-диагностических вмешательств через взаимодействие с сотрудниками данных подразделений; * Соблюдение правил использования аппаратуры; | 2 часа |
| 2.7 | | Процедурный кабинет поликлиники | * Организация работы кабинета; * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; * Организация рабочего места; * Организация обработки рук перед работой согласно алгоритму; * Накрытие стерильного стола; * Выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций; * Наблюдение за пациентов во время внутривенно-капельного введения лекарств; * Проведение уборки процедурного кабинета; * Оказание помощи при осложнении. | 2 часа |
| 2.8 | | Физиокабинет поликлиники (кабинеты ЛФК, массажа) | * Организация и структура работы физиокабинета; * Проведение работ для обеспечения противопожарной безопасности; * Соблюдение правил техники безопасности при проведении физиопроцедур; * Освоение отчётно-учетной документации физиокабинета; * Подготовка пациента к проведению физиопроцедур; * Выполнение алгоритма простейших физиопроцедур в соответствии со стандартом; * Выполнение приёмов массажа, применение ЛФК в ходе освоения работы этих кабинетов. | 2 часа |
| **Работа в хирургическом стационаре и хирургическом подразделении поликлиники (48 часов/8 дней)** | | | | |
| **Работа в хирургическом стационаре (36 часов/6 дней)** | | | | |
| 1. | | Организация практики, инструктаж по охране труда | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности | 1 час |
| 2. | | Производственный этап |  | 45часов |
| 2.1 | | Приемное отделение хирургического стационара | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Организация приема пациента, заполнение паспортной части истории болезни; * Выполнение антропометрии: взвешивание пациента, измерение его роста, окружности грудной клетки, живота; * Измерение температуры тела, осмотр кожных покровов; * Санитарная обработка пациента, оформление вещей пациента на хранение, транспортировка пациента в лечебное отделение; * Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях; * Приготовление дезинфицирующих растворов для работ в приемном отделении; | 5часов (1 день) |
| 2.2 | | Хирургическое отделение (пост палатной медицинской сестры) | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Организация работы медицинского поста, осуществление приема и сдачи дежурств, заполнение журнала передачи дежурств, составление сводки движения пациентов за сутки; * Выписывание требований в аптеку, осуществление набора, раздачи и хранения лекарств; * Осуществление субъективного и объективного обследования пациентов, выявление настоящих проблем, их реализация через процесс ухода, препятствие возникновению потенциальных проблем, наблюдение состояния пациента на разных стадиях наркоза (состояние зрачка, динамика пульса, «выход» больного из наркоза); * Заполнение истории болезни пациента хирургического профиля; * Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях; * Подготовка пациентов к операции: экстренной и плановой (психологическая помощь, проведение премедикации, подготовка кожи операционного поля); * Наблюдение пациента в послеоперационном периоде: подготовка функциональной кровати, постели, предметов ухода, подключение кислорода, мониторного наблюдения, определение водного баланса, суточного диуреза; * Осуществление ухода за кожей, ежедневного туалета, полости носа, полости рта, осуществление алгоритма применения мочеприемника, судна, проведение их дезинфекции, подмывание пациентов, профилактика и лечение пролежней; * Подготовка больного к диагностическим манипуляциям (рентгенография желудка, желчного пузыря, мочевыводящей системы, эндоскопическим исследованиям, УЗИ различных органов и систем, компьютерной томографии); * Умение обращаться с трупом, оформление документации согласно алгоритмам. | 18часов (3 дня) |
| 2.3 | | Процедурный кабинет хирургического отделения, перевязочные. | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам; * Накрытие стерильного стола; * Выполнение подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций; * Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств; * Разведение лекарственных веществ; * Взятие крови из вены на исследование; * Наблюдение за пациентов во время внутривенно-капельного вливания; * Проведение уборки процедурного кабинета; * Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств. * Осуществление подготовки перевязочных материалов, хирургического инструментария, операционного белья к стерилизации; * Проведение перевязок с указанием проблем, динамики раневого процесса; * Помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны. | 11часов (2 дня) |
| **Работа в хирургическом подразделении поликлиники (12 часов/2 дня)** | | | | |
| 2.4 | Работа в кабинете хирургического приема. | | * Специфика организации хирургического приема поликлиники; * Организация диспансеризации больных с основными хирургическими заболеваниями встречающимися в амбулаторно-поликлинической практике; * Ведение и оформление медицинской документации хирургического приема; * Освоение роли и функций медсестры хирургического кабинета в процессе проведения первичного приема больных; * Организация рабочего места; * Осуществление правил инфекционной безопасности, приготовление дезинфицирующих растворов в кабинете хирургического приема; * Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях; | 6 часов (1 день) |
| 2.5 | Процедурный кабинет хирургического амбулаторного приема, перевязочные. | | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам; * Накрытие стерильного стола, мини-стола; * Выполнение подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций; * Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств; * Разведение лекарственных веществ; * Взятие крови из вены на исследование; * Наблюдение за пациентов во время внутривенно-капельного вливания; * Проведение уборки процедурного кабинета; * Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств. * Осуществление подготовки перевязочных материалов, хирургического инструментария, операционного белья к стерилизации; * Проведение перевязок с указанием проблем, динамики раневого процесса; * Помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны. | 6часов (1 день) |
| **Работа в педиатрическом стационаре и детской поликлинике (48 часов/8 дней)** | | | | |
| **Работа в педиатрическом стационаре (36 часов/6 дней)** | | | | |
| 1. | Организация практики, инструктаж по охране труда | | * Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка * Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности | 1 час. |
| 2. | Производственный этап | |  | 45часов |
| 2.1 | Приемное отделение педиатрического стационара | | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Организация приема пациента, заполнение паспортной части истории болезни; * Выполнение антропометрии: взвешивание пациента, измерение его роста, окружности грудной клетки, живота; * Измерение температуры тела, осмотр кожных покровов; * Санитарная обработка пациента детского возраста, оформление вещей пациента на хранение, транспортировка пациента в лечебное отделение; * Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях; * Приготовление дезинфицирующих растворов для работ в приемном отделении; | 5часов (1 день) |
| 2.2 | Педиатрическое отделение (пост палатной медицинской сестры) | | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Организация работы медицинского поста, осуществление приема и сдачи дежурств, заполнение журнала передачи дежурств, составление сводки движения пациентов за сутки; * Выписывание требований в аптеку, осуществление набора, раздачи и хранения лекарств; * Осуществление субъективного и объективного обследования пациентов детского возраста, выявление настоящих проблем, их реализация через процесс ухода, препятствие возникновению потенциальных проблем при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови; * Заполнение истории болезни пациента детского возраста; * Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях; * Подготовка пациентов детского возраста к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным, рентгенологическим; * Применение простейших методов физиотерапии: банок, горчичников, пузыря со льдом. Придание больному дренажного положения, использование ингалятора, оксигенотерапия увлажненным кислородом, подача кислорода через пеногаситель, определение водного баланса, суточного диуреза; * Осуществление ухода за кожей, ежедневного туалета, полости носа, полости рта, осуществление алгоритма применения мочеприемника, судна, проведение их дезинфекции, подмывание пациентов, профилактика и лечение пролежней; * Умение обращаться с трупом, оформление документации согласно алгоритмам. | 18часов (3 дня) |
| 2.3 | Процедурный кабинет педиатрического отделения | | * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; * Подготовка рабочего места; * Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам; * Накрытие стерильного стола; * Выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций пациентам детского возраста; * Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств; * Разведение лекарственных веществ; * Взятие крови из вены на исследование; * Наблюдение за пациентом во время внутривенно-капельного вливания; * Проведение уборки процедурного кабинета; * Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств. | 11часов (2 дня) |
| **Работа в детской поликлинике (36 часов/2 дней)** | | | | |
| 2.4 | Регистратура поликлиники | | * Структура и организация работы регистратуры; * Освоение отчетно-учетной документации регистратуры; * Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; * Соблюдение профессиональной биоэтики в процессе освоения работы в регистратуре; * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; | 1 час |
| 2.5 | Работа в кабинетах участковых педиатров | | * Специфика организации работы участковой службы детской поликлиники; * Организация диспансеризации больных с основными заболеваниями встречающимися у детей в амбулаторно-поликлинической практике; * Ведение и оформление медицинской документации педиатрического участка; * Освоение роли и функций медсестры в процессе проведения первичного приема больных; * Организация рабочего места; * Осуществление правил инфекционной безопасности, приготовление дезинфицирующих растворов в кабинете педиатрического приема; * Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях детям. | 5 часов |
| 2.6 | Работа в кабинетах лабораторной и функциональной диагностики, рентгенкабинета, кабинетов эндоскопического исследования | | * Работа клинического и биохимического отделений лабораторной диагностики поликлиники; * Организация работы кабинетов функциональной диагностики; * Организация работы рентгенкабинетов; * Организация работы кабинетов эндоскопического исследования; * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; * Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным и рентгенологическим; * Представление информации в понятном для пациента и (или) его родителей виде, объясняя ему сущность вмешательства; * Осуществление лечебно-диагностических вмешательств через взаимодействие с сотрудниками данных подразделений; * Соблюдение правил использования аппаратуры; | 2 часа |
| 2.7 | Процедурный кабинет детской поликлиники, прививочный кабинет. | | * Организация работы кабинетов; * Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; * Организация рабочего места; * Организация обработки рук перед работой согласно алгоритму; * Накрытие стерильного стола; * Выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций; * Наблюдение за пациентов во время внутривенно-капельного введения лекарств; * Наблюдение за пациентом после проведения вакцинации; * Проведение уборки процедурного кабинета; * Оказание помощи при осложнении. | 2 часа |
| 2.8 | Физиокабинет поликлиники (кабинеты ЛФК, массажа, кабинет здорового ребенка) | | * Организация и структура работы физиокабинета, кабинета здорового ребенка; * Проведение работ для обеспечения противопожарной безопасности; * Соблюдение правил техники безопасности при проведении физиопроцедур; * Освоение отчётно-учетной документации физиокабинета; * Подготовка пациента к проведению физиопроцедур; * Выполнение алгоритма простейших физиопроцедур в соответствии со стандартом; * Выполнение приёмов массажа, применение ЛФК в ходе освоения работы этих кабинетов. | 2 часа |
| 3. | Дифференцированный зачет | |  | 2 часа |
| **Всего** | | | | **144** |

3.7. Программа государственной итоговой аттестации

**I. Общие положения**

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1. Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.
2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* пациент и его окружение;
* здоровое население;
* средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
* первичные трудовые коллективы.

1.3. Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

1. Проведение профилактических мероприятий;
2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

1.3.4. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра.

1.4. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

1.5.1. ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.5.2. ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.5.3.

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и

экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5.4.

ПМ 04Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.

ПК 4.3.Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики.

ПК 4.6. Оказывать простые медицинские услуги.

ПК 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

ПК 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу.

1. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.
2. Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
3. К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Государственная итоговая аттестация проводится с учетом состояния их здоровья.

1. Формами государственной итоговой аттестации является: защита выпускной квалификационной работы.

6. В ходе итоговой государственной аттестации по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные модули, профессиональные компетенции** | **Основные показатели оценки результатов** |
| Вид деятельности  ПМ 01 ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. | - проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий;  - проведение диагностики уровня индивидуального здоровья;  - составление режима дня для людей разных возрастов;  -доступное, грамотное проведение лекций и бесед |
| ПМ 01 ПК 1.2. Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения. | -доступное, грамотное проведение бесед;  - консультирование по вопросам рационального питания |
| ПМ 02 ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | - доступное и понятное объяснение значимости и своевременности прохождения медицинских осмотров населением;  - консультирование по вопросам рационального питания, двигательной нагрузке;  - участие в разработке мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний |
| ПМ 02 ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | - осуществление правильного приема пациентами лекарственных препаратов и контроля их побочных эффектов;  - выполнение своевременной и правильной подготовки к дополнительным исследованиям |
| ПМ 02 ПК 2.2 Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | - выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями;  - введение лекарственных средств различными способами по назначению врача с соблюдением инструкций; |
| ПМ 02 ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. | - выполнение инструкций по применению лекарственных средств;  - проведение обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов |
| ПМ 02 ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно – диагностического процесса. | - соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения;  соблюдение инструкций  по использованию  аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения |
| ПМ 02 ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию. | - выполнение правил и инструкций по оформлению и заполнению учета о отчетной медицинской документации; выполнение инструкций по хранению учетно-отчетной медицинской документации |
| ПМ 02 ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. | - выполнение медицинской реабилитации в условиях стационара и поликлиники |
| ПМ 03 ПК З.1.Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | - оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности;  - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;  - обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала |
| ПМ 03 ПК 3.2.Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | -оценка тяжести состоя­ния пациента с учетом результатов основных  параметров жизнедеятельности;  - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в ЧС;  - обеспечение безопасных условий для паци­ента и медперсонала; |
| ПМ04 ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции. | - проведение антропометрии;  - выполнение манипуляций по гигиеническому уходу |
| ПМ 04ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала. | - обеспечение безопасных условий для пациента;  - соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента;  - обеспечение инфекционной безопасности |
| ПМ 04 ПК 4.5.Соблюдать правила медицинской этики. | - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами, коллегами |
| ПМ 04 ПК\* 4.6.Оказывать простые медицинские услуги. | - выполнение простых медицинских услуг с соблюдением стандартов |
| ПМ 04 ПК\* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода. | - определение и решение проблем пациента с использованием медицинской информации |
| ПМ 04 ПК\* 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу. | -доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу |
| **Общие компетенции** | **Основные показатели оценки результатов** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выполнение профессиональных задач по уходу за больными, доступность объяснения профилактической деятельности;  - инициативность в процессе освоения профилактической  деятельности;  - получение положительных отзывов по итогам производственной практики;  - участие в студенческих конференциях, конкурсах |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - получение положительных отзывов по итогам производственной практики |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - участие в студенческих конференциях, конкурсах;  - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода при выполнении работ по производственной практике |
| OK 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий |
| OK 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | -применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности; - участие в работе СНО |

**II. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

2.1. Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности «Сестринское дело» и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и «Положением о выпускной квалификационной работе».

2.2.Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требо­ваниям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

2.4. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или не­скольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.5. Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом.

2.6. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификаци­онной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.7. Перечень тем выпускных квалификационных работдля студентов специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:

1. Морально-этические нормы, правила и принципы поведения медицинских сестер при уходе за тяжелобольным пациентом
2. Общение в сестринском деле
3. Биомеханика в сестринской деятельности
4. Обучение родственников уходу за тяжелобольным в домашних условиях
5. Гигиенический уход за пациентом в условиях стационара. Современные подходы
6. Роль медицинской сестры в паллиативной помощи
7. Этический кодекс медицинских сестер России в профессиональной деятельности
8. Роль медицинской сестры в уходе за пациентом при лихорадке
9. Роль участковой медицинской сестры в иммунизации населения и профилактике инфекционных заболеваний
10. Современные аспекты профилактики заболеваний, связанных с длительным постельным режимом
11. Современные аспекты сестринской помощи при варикозном расширении вен
12. Сестринская помощь семье, имеющей недоношенного новорожденного
13. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений ОРВИ
14. Организация работы участковой медицинской сестры поликлиники
15. Роль медицинской сестры в осуществлении первичной профилактики онкологических заболеваний молочной железы
16. Организация деятельности процедурной медицинской сестры при переливании компонентов крови
17. Профессиональное выгорание в деятельности медицинской сестры
18. Стресс как причина возникновения невротических расстройств
19. Эргономика в профессиональной деятельности медицинской сестры
20. Роль медицинской сестры в питании и кормлении тяжелобольных пациентов
21. Роль сестринского персонала в профилактике постинъекционных осложнений
22. Роль сестринского персонала при проведении лабораторных исследований
23. Роль сестринского персонала при проведении диагностических исследований
24. Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничной инфекции
25. Применение сестринского процесса в профессиональной деятельности медицинской сестры России
26. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм
27. Профилактика профессионального заражения медицинских сестер в ЛПУ
28. Современные аспекты сестринской помощи при инсульте
29. Методы исследования в психиатрии. Роль медицинской сестры
30. Современные аспекты сестринской помощи при психических заболеваниях

2.8. Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.

2.9.Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту до допуска к выполнению ВКР.

2.10. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий отделением «Сестринское дело».

2.11.К каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

2.12. За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю.

2.13Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

2.14 Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

* 1. Срок защиты ВКР определяется расписанием государственной итоговой аттестации образовательной организации.

2.16 Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалифика­ционной работе».

2.17 Каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по 4-х-

балльной шкале.

Критерии оценки квалификационной работ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные крите­рии** | | **5 баллов** | 4 **балла** | | 3 **балла** | | **2 балла** | |
| **Содержание дипломной работы** | | содержание соответствует выбран­ной специально­сти и теме работы; | тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию; | | работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содер­жания работы заявлен­ной теме | | тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме; | |
| **Актуальность** | | работа актуальна, выполнена само­стоятельно, носит творческий харак­тер, отличается новизной; | работа актуальна, написана самостоя­тельно; | | исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированно­стью | | работа содержит суще­ственные теоретико-методологические ошибки и поверхност­ную аргументацию ос­новных положений; | |
| **Использование различных мето­дов исследования** | | сделан обстоя­тельный анализ теоретических аспектов пробле­мы и различных подходов к ее ре­шению; | основные положения работы раскрыты на хорошем теоретиче­ском и методологи­ческом уровне; | | нарушена логика изло­жения материала, зада­чи раскрыты не полно­стью; | | дипломная работа носит чисто описательный ха­рактер с заимствовани­ями; | |
| **Теоретическое обоснование темы** | | теоретические по­ложения связаны с практикой, | теоретические поло­жения связаны с практикой, но ис- | | теоретические положе­ния не связаны с прак­тикой в работе не в пол- | | теоретические положе­ния слабые не использованы совсем или ис- | |
|  | представлена пробле­ма, показано зна­ние нормативной базы, учтены по­следние измене­ния в законода­тельстве и норма­тивных докумен­тах; студент пока­зал знания по профессиональ­ным модулям: ПМ01,ПМ02, ПМОЗ, ПМ 04 в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме. | | | пользовано недоста­точное количество дополнительных научных источников и нормативных до­кументов;  студент показал зна­ния по профессио­нальным модулям: ПМ01,ПМ02, ПМОЗ, ПМ 04 в соответ­ствии с выбранной темой ВКР на доста­точном уровне. | | ной мере использованы необходимые для рас­крытия темы научная литература, норматив­ные документы, а также материалы исследова­ний; студент показал знания по профессио­нальным модулям: ПМ01,ПМ02, ПМОЗ, ПМ 04 в соответствии с выбранной темы ВКР на не достаточном уровне. | устаревшие нормативные докумен­ты, а также материалы исследований; студент не показал зна­ния по профессиональ­ным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМОЗ, ПМ04 в соответствии с выбран­ной темы ВКР. | | |
| **Определение практической зна­чимости работы** | в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкреп­ляет теорию, в работе широко используются ма­териалы исследо­вания, проведен­ного автором са­мостоятельно; студент показал освоение ПМ и ПК:ПМ01:ПК1.1.  ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМОЗ: ПК 3.1. ПК  3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК  4.3. ПК 4.5. ПК\* 4.6. ПК\* 4.7. ПК\* 4.8.  в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объёме. | | | представлены коли­чественные показа­тели, характеризую­щие проблемную си­туацию;  практические реко­мендации обоснова­ны;  студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1.ПК1.2. ПК 1.3.  ПМ02: ПК2.1.ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМОЗ: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.  ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК\* 4.6. ПК\* 4.7. ПК\* 4.8.  в соответствии с вы­бранной темой ВКР на достаточном уровне. | | теоретические положе­ния слабо увязаны с практикой, практиче­ские рекомендации но­сят формальный бездо­казательный характер; студент показал освое­ние ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1.ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК2.1.ПК2.2. ПК  2.4. ПК 2.7.  ПМОЗ: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК  3.3.  ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК  4.5. ПК\* 4.6. ПК\* 4.7. ПК\* 4.8.  в соответствии с вы­бранной темой ВКР на недостаточном уровне. | предложения автора не сформулированы; студент не показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1.ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК2.1.ПК2.2. ПК  2.4. ПК 2.7.  ПМОЗ: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК  3.3.  ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК  4.5. ПК\* 4.6. ПК\* 4.7. ПК\* 4.8.  в соответствии с вы­бранной темой ВКР. | | |
| **Выводы и пред­ложения** | практическое зна­чение предложе­ний, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованно­сти и возможность реального внедре­ния в работу ме­дицинских орга­низаций; | | | практическое значе­ние предложений, выводов и рекомен­даций;  недостаточная обос­нованность возмож­ности внедрения; | | выводы показывают умение автора формали­зовать результаты ис­следования; | выводы не соответству­ют решению поставлен­ных задач;  предложения отсут­ствуют | | |
| **Полнота исполь­зования информа­ционных источни­ков,** | широко представ­лена библиогра­фия по теме рабо­ты; | | | составлена опти­мальная библиогра­фия по теме работы; | | библиография скудная, присутствуют устарев­шие издания | | библиография отсут­ствует или представлен; 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками | |
| **Соответствие общепринятым пра­вилам по оформ­лению работы** | по своему стили­стическому со­держанию и фор­ме работа соот­ветствует всем предъявленным требованиям;  приложения к ра­боте иллюстри­руют достижения автора и подкреп­ляют его выводы; | | | по своему стилисти­ческому содержанию и форме работа прак­тически соответству­ет всем предъявлен­ным требованиям;  приложения грамот­но составлены и про­слеживается связь дипломного проекта с приложениями; | | по своему стилистиче­скому содержанию и форме работа не соот­ветствует большинству требований;  содержание приложений не освещает решения поставленных задач; | | по своему стилистиче­скому содержанию и форме работа не соот­ветствует требованиям;  приложения отсутству­ют | |
| **Отзыв руководи­теля** | руководителем работа оценена на отлично | | | руководителем рабо­та оценена положи­тельно | | в отзывах руководителя большое количество замечаний | | отзыв руководителя от­рицательный | |
| **\*Презентация** | Соответствует структуре ди­пломной работы.  Количество слай­дов 10-15.  Дизайн-выдержан.  Шрифт крупный  Иллюстрации со­ответствуют тема­тике работы.  Отсутствуют ор­фографические ошибки | | | Соответствует струк­туре дипломной ра­боты.  Количество слайдов избыточно.  Дизайн-выдержан не в полной мере.  Шрифт крупный  Иллюстрации соот­ветствуют тематике работы.  Присутствуют еди­ничные орфографи­ческие ошибки | | Не полностью соответ­ствует структуре ди­пломной работы.  Количество слайдов не­достаточно.  Дизайн - не выдержан.  Шрифт мелкий. Иллю­страции не соответ­ствуют тематике работы или единичны  Присутствуют орфогра­фические ошибки. | | Презентация отсутству­ет. Презентация не со­ответствует структуре дипломной работы.  Количество слайдов не­достаточно или избы­точно.  Дизайн - отсутствует.  Шрифт мелкий, не читаемый  Иллюстраций нет  Присутствуют множе­ственные орфографиче­ские ошибки. | |
| **Доклад и ответы на вопросы** | выступление ди­пломника при за­щите, ответы на вопросы и крити­ческие замечания проведены в пол­ном объеме. | | | выступление ди­пломника при защите и ответы на вопросы и критические заме­чания проведены в полном объеме с не­большими неточно­стями. | | выступление дипломни­ка при защите и ответы на вопросы и критиче­ские замечания прове­дены частично | | выступление докладчи­ка непоследовательное, неконкретное. Не ори­ентируется в термино­логии, не отвечает на вопросы. | |

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

отлично»- **51-42** баллов

«хорошо» - **41 - 35** баллов

«удовлетворительно» -**34 - 23** баллов

«неудовлетворительно»- менее 23 баллов

* 1. 3.8. Программа развития учебных универсальных действий.

**Пояснительная записка.**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего об щего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) (далее – программа развития УУД) составлена на основе ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

* реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
* повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Цель программы развития УУД** – обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной и социальной сферах.

Задачи программы развития УУД:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и само- определению;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий;

* формирование компетентностей в предметных областях;
* навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
  + создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
  + формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.)
  + обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполня- емых индивидуальных проектов;
  + возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Основные характеристики универсальных учебных действий:

Понятие «универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле – умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное об- разование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

* + российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему наро- ду, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  + гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  + готовность к служению Отечеству, его защите;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  + готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  + принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  + бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психо- логическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  + осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стра- тегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  + владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. К функциям универсальных учебных действий относятся:
  + обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
  + создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
  + обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных дисциплин и способствует формированию способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

* + 1. личностные;
    2. регулятивные (включающий также действия саморегуляции);
    3. познавательные;
    4. коммуникативные.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятель- ности, к ним относятся:

− целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

− планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

− прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

− контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эта- лоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

− коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

− оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

− саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому уси лию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают: общеучебные универсальные действия:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информа- ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

1. структурирование знаний;
2. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
3. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль татов деятельности;
5. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
6. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
7. Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативные УУД относятся:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – опреде- ление цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе инфор- мации;
  + разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнѐра – контроль, коррекция, оценка его действий;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающихся является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

* + инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов дости- жения целей на основе внутреннего плана действий;
  + выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
  + самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
  + рефлексивность самоуправления;
  + умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
  + полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним по- мехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин и внеаудиторной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеаудиторную деятельность.

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Учебная дисциплина «Русский язык»** способствует формированию следующих личностных УУД:

* уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  + понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  + осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  + формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз- вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

регулятивных:

* + способность к речевому самоконтролю;
  + оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  + способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, по требность речевого самосовершенствования;
  + умение планировать собственную деятельность;

познавательных:

* + овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

коммуникативных:

* + владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пони манием), говорением, письмом;
  + владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  + использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  + применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Учебная дисциплина «Литература»** способствует формированию следующих УУД:

личностных:

* + формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценно- стями и идеалами гражданского общества;
  + готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + эстетическое отношение к миру;
  + совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

регулятивных:

* + умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  + владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за соб ственной речью;

познавательных:

* + использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
  + умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  + умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализи- ровать, использовать в самостоятельной деятельности;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

* + владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пони- манием), говорением, письмом;
  + владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  + использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  + применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

**Учебная дисциплина «Иностранный язык»** способствует формированию следую щих УУД:

личностных:

* + ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  + представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
  + осознание своего места в поликультурном мире;
  + готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

регулятивных:

* + умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  + владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за соб ственной речью;

познавательных:

* + владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  + умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  + умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализи- ровать, использовать в самостоятельной деятельности;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  + способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

* + готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
  + умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  + умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  + умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  + владение всеми разными речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

**Учебная дисциплина «Математика»** способствует формированию УУД:

личностных:

* + умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  + умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и обще ственной деятельности;

регулятивных:

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

познавательных:

* + умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  + умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

* + умение осуществлять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение осуществлять познавательную рефлексию как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

коммуникативных:

* + умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Учебная дисциплина «История»** способствует формированию следующих УУД:

личностных:

* + осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  + становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  + готовность к служению Отечеству, его защите;
  + формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

регулятивных:

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

* + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  + умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

* + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

**Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)»** способствует формированию следующих УУД:

личностных:

* + формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз- вития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему
  + народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
  + формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  + готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  + умение определять назначение и функции различных социальных, экономиче ских и правовых институтов;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стра тегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + умение обеспечить жизненно важные интересы личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
  + формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
  + готовность к ответственному отношению к сохранению окружающей природ- ной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
  + уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  + проявление гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон
  + правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  + правовое осмысление окружающей жизни, соответствующей современному уровню
  + развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
  + готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
  + готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

регулятивных:

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
  + деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
  + реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разре- шения имеющихся проблем;
  + умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечелове- ческих ценностей;
  + умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных пра- вовых ситуациях;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стра- тегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ сво- его знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

познавательных:

* + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой

и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по- лучаемую из различных источников;

* + умение использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического ана- лиза для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
  + умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Феде- рации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
  + генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего ана- лиза общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической инфор- мации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую ин- формацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  + умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисци- плинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориен- тиров;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную дея- тельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

коммуникативных:

* + владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общество- знания,
  + умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  + умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы,
  + готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудни- чать для достижения поставленных целей;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной де- ятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
  + владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Учебная дисциплина «Физическая культура»** обеспечивает формирование УУД:

личностных:

* + готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному само- определению;
  + формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправ- ленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и

профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

* + умение самостоятельного использования физической культуры как составля- ющей доминанты здоровья;
  + умение творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  + готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  + умение применять систему значимых социальных и межличностных отноше- ний, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной дея- тельности;
  + принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, по- требности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной де- ятельностью;

регулятивных:

* + умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные дей- ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  + умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоя- тельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

познавательных:

* + применение знаний, полученных в процессе теоретических, учеб- но-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  + умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной
  + деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках ин- формации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  + формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятель- ности, моделирующих профессиональную подготовку;
  + умение использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

* + формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной де- ятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с ис- пользованием специальных средств и методов двигательной активности.

**Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает формирование УУД:

личностных:

* + умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внут- ренних угроз;
  + готовность к служению Отечеству, его защите;
  + исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  + умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  + умение вести здоровый образ жизни;
  + развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые ум- ственные и физические нагрузки;

регулятивных:

* + овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выби- рать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  + умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять пра- вила безопасности жизнедеятельности;

познавательных:

* + освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
  + умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать при- чины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуа- ций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  + умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, мо- делировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  + приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области
  + безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  + умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным призна- кам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из раз- личных источников;

умение применять полученные теоретические знания на практике:

* + принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  + умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального
  + характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  + освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  + приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

коммуникативных:

* + умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  + умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  + умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дис- куссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситу- ациях.

**Учебная дисциплина «Информатика»** способствует формированию УУД:

личностных:

* + умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  + умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятель- ности, так и в быту;
  + готовность к продолжению образования и повышению квалификации в из- бранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

регулятивных:

* + умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современ- ных электронных образовательных ресурсов;
  + умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

* + умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с исполь- зованием информационно-коммуникационных технологий;
  + использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятель- ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  + использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  + использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  + умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  + умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требо- ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этиче- ских норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

* + умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых комму- никаций;
  + умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Учебная дисциплина «Физика»** способствует формированию УУД:

личностных:

* + умение осуществлять физически грамотное поведение в профессиональной де- ятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  + готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной
  + профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  + умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профес- сиональной деятельности;

регулятивных:

* + умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

познавательных:

* + умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  + умение использовать различные виды познавательной деятельности для реше- ния физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, из- мерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  + умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выяв- ления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изу- чения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  + умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
  + умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

коммуникативных:

* + умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  + умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

**Учебная дисциплина «Химия»** обеспечивает формирование УУД:

личностных:

* + умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процес- сами;
  + готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компе- тенций в этом;
  + умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

* + умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  + умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

* + умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска

аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основ- ных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

* + умение использовать различные источники для получения химической инфор- мации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в професси- ональной сфере;

коммуникативных:

* + умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной де- ятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Учебная дисциплина «Биология»** обеспечивает формирование УУД:

личностных:

* + умение использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
  + готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  + готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других за- болеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

регулятивных:

* + умение давать оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы дея- тельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательных:

* + умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию в области есте- ственных наук, ставить цель и выбирать пути ее достижения в профессиональной сфере;
  + умение показывать навыки безопасной работы во время проект- но-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
  + умение использовать приобретенные знания и умения в практической дея- тельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); пра- вил поведения в природной среде;
  + способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой при- роды, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, умение системного анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  + умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической дея- тельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  + умение применять биологические и экологические знания для анализа при- кладных проблем хозяйственной деятельности;
  + умение проводить исследования, ставить естественно-научный эксперимент, использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  + умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

коммуникативных:

* + умение руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной де- ятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
  + умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Учебная дисциплина «География»** способствует формированию УУД:

личностных:

* + готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  + саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценно- стями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль- но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + проявление креативности мышления, инициативности и находчивости;

регулятивных:

* + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стра- тегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

* + владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой ин- формации;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоя- тельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по- знания;
  + умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источ- ников;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения
* установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбораоснований и критериев;
  + умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные вы- воды;
  + представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

коммуникативных:

* + умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  + умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.

**Учебная дисциплина «Астрономия»** обеспечивает формирование УУД:

личностных:

* + чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
  + формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений во вселенной, для принятия практических решений в повседневной жизни
  + формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

регулятивные:

* + использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, экспе- римента) для изучения различных сторон окружающей действительности
  + умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;
  + умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

познавательные:

* + готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компе- тенций в этом;
  + умение использовать достижения современной науки и технологий для повы- шения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятель- ности;
  + умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
  + умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  + использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выяв- ления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изу- чения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  + формирование представлений роли и месте астрономии в современной научной картине мира;
  + понимание физической сущности наблюдаемых во вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  + владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерно- стями, законами и теориями;
  + уверенное использование астрономической терминологии и символики;
  + владение основными методами научного познания, используемыми в астроно- мии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  + формирование умения решать астрономические задачи.

коммуникативных:

* умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной де- ятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

**Учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности»** обеспечивает формирование УУД:

личностных:

* + воспитание уважения к личности и ее достоинству;
  + формирование потребности самовыражении и самореализации социальном признании
  + создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
  + способствовать готовности к выбору профессионального образования;
  + формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, актив- ности при решении математических задач;
  + способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самооб- разованию, на протяжении всей жизни;
  + сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности;
  + развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование позна- вательной цели.

регулятивные:

* + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  + способность и к самостоятельному поиску методов решения практических за- дач, применению различных методов познания;
  + владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

познавательные:

* + способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
  + формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных соци- ально-исторических, политических и экономических условий;
  + формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, при- водить примеры;
  + воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общече- ловеческих ценностей;
  + поиск и выделение необходимой информации;
  + овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличност- ного и межкультурного общения;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, кри- тически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учеб- но-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информа- ционных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
  + умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  + умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  + умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализи- ровать, использовать в самостоятельной деятельности;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской дея- тельности, критического мышления;
  + владение навыками самоанализа и самооценки на основенаблюдений за собственной речью;
  + владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  + владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  + владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной скрытой, основной и второстепенной информации
  + владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

коммуникативные

* + формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
  + применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

**Учебная дисциплина «Родной (русский) язык»** обеспечивает формирование УУД:

личностных:

* + воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает куль- турные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  + понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  + осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
  + формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз- вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

регулятивные:

* + способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения постав- ленных коммуникативных задач.
  + готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея- тельности.
  + способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, по- требность речевого самосовершенствования.
  + владение языковыми средствами
  + умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  + использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
  + владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за соб- ственной речью

познавательные:

* + владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пони- манием), говорением, письмом.
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, кри- тически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
  + умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учеб- но-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информаци- онных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и ор- ганизационных задач в процессе изучения родного языка.
  + способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
  + владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произве- дении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
  + сформированность представлений о системе стилей языка художественной ли- тературы.

коммуникативные:

* + применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего воз- раста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
  + овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличност- ного и межкультурного общения.
  + сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.
  + владение умением анализировать текст.
  + сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож- ностях родного языка.
  + сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Задачи по формированию УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеаудиторной деятельности, внеаудиторной самостоятельной ра- боты обучающихся.

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

* + задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
  + задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным категориям.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы прояв- лять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свѐрнутом или развѐрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практи- ческих заданий) к нему.

1. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надѐжными и объективными, они должны быть:
   * составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым зада- ниям в целом;
   * сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендую- щего на освоение обладание соответствующих УУД;
2. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формиро- вание ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представ- лений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетиче- ских ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД.

Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, суще- ствующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возника- ющая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Ситуации могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

* ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оператив- ного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску опти- мального решения);
* ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
* ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым
* решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
* ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг воз- можно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).
* ситуации реальные – это ситуации, максимально приближенные к жизни.
* воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера

«Представь себе…»

* ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собе- седника, строит систему доказательств своей точки зрения.
* ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий, воз- можно, использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

− на личностное самоопределение;

− на развитие Я-концепции;

− на смыслообразование;

− на мотивацию;

− на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

* действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
* действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, професси- ональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и наце- ленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого ре- зультата, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, действие нравствен- но-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

− на учет позиции партнера;

− на организацию и осуществление сотрудничества;

− на передачу информации и отображение предметного содержания;

− тренинги коммуникативных навыков;

− ролевые игры;

− групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознатель- ную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по обще- нию или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаи- модействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – опреде- ление цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе инфор- мации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на сравнение, оценивание;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
* задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ком- пьютерных средств;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль- татов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависи- мости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, пуб- лицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгорит- мов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Регулятивные универсальные учебные действия направлены:

* на планирование;
* на рефлексию;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на оценивание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль;
* на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной де- ятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его вре- менных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эта- лоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способ- ность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также ис- пользование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя: планиро- вание этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, со- блюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на до- стижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как на занятиях, так и внеаудиторной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеаудиторной деятельности:

* проектная деятельность;
* практические занятия;
* групповая дискуссия;
* тренинговые упражнения;
* диагностические процедуры;
* лабораторная работа;
* эксперимент;
* беседа;
* игровой практикум;
* ситуативная беседа-рассуждение;
* ситуативная беседа-игра;
* беседа-размышление.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учеб- но-исследовательскую и проектную деятельность в рамках аудиторной и внеаудиторной де- ятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным реше- нием (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творче- ская или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка кон- цепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельно- сти, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реали- зации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специ- фические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

* практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
* анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
* выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
* планирование, определение последовательности и сроков работ;
* проведение проектных работ или исследования;
* оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
* представление результатов в соответствующем для использования виде;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, со бранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность

Учебно-исследовательская деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта,

обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использо- вания. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным ис- следованием.

Возможные формы организации учебно-исследовательской деятельности на занятии:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобрета- тельства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких эле- ментов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разно- образные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеаудиторной дея- тельности:

− экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой де- ятельности, продуманными формами контроля;

− курсы внеаудиторной деятельности;

− научное общество обучающихся – форма внеаудиторной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других об- разовательных учреждений;

− участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учеб- но-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствие с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выпол- няется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, худо- жественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта) , социального (направленного на повы- шение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разра- ботку и т.п.). Работа ведется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обу- чающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский техникум».

Условия развития универсальных учебных действий.

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных образовательной программой СПО (ППССЗ), обеспечивают студентам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятель- ности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

* укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников тех- никума.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации про- граммы УУД, что включает следующее:

− владение представлением о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;

− повышение квалификации по реализации ФГОС;

− организация образовательного процесса в рамках учебной дисциплины в соот- ветствии с особенностями формирования конкретных УУД;

− формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

− взаимодействия педагога и обучающегося не противоречат представлениям об условиях формирования УУД;

− применение диагностического инструментария для оценки качества формиро- вания УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных ре- зультатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

# **3.9. Программа коррекционной работы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

# **в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»**

**Программа коррекционной работы** направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

# Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего испециального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической [комиссии](consultantplus://offline/ref%3D427FA0631EE1A368C883FD5AB50BF4340D5C9FB44F725C10B555CE66BCCC2BE14D9D9966D20DEAE6aAyBH) каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

# Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения ивоспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидов;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

- планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

# **1.ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения и воспитания в **КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»** (далее – колледж) является обеспечение доступности качественного образования по ППССЗ, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – Программа) направлена на реализацию права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование, отвечающее их потребностям и возможностям развития. Программа позволит реализовать инклюзивное образование в колледже с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностямиполучит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) вобщую социально-культурную и образовательную среду колледжа. В основе инклюзивногообразования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должнобыть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагоги-ческой, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса в колледже.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечениегармоничного развития обучающегося в образовательной среде техникума – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив колледжа возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды вколледже приобретает экспертная деятельность по сопровождению, определению и коррекции программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Таким образом, Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы**: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, формирование благоприятных условий для социализации и адаптации студентов данной категории и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в колледже.

**Задачи программы:**

* изучение теоретических основ инклюзивного образования и возможностей их реализации в колледже;
* изучение особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ;
* применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
* обеспечение максимально полного охвата обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствиисихпсихофизическимивозможностямиинклюзивногообучения;
* формирование и дальнейшее развитие системы оказания социально-психолого-педагогическойпомощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
* активное вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебныйпроцесс,вовнеаудиторную досуговую занятость;
* формирование толерантного отношения в колледже к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* расширение возможностей для самореализации и социализации обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

* оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
* повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
* определение программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

# Этапы реализации программы:

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляют преподаватели классные руководители, кураторы учебных групп,волонтеры из числа обучающихся колледжа в соответствии с планом работы на учебный год.

## Содержание и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ:

* + Проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик);
  + посещение, взаимопосещение занятий, их анализ с точки зрения здоровьесбережения;
  + разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с

ОВЗ и/или инвалидностью;

* + наблюдение за обучающимися с ОВЗ или инвалидностью во время учебной и внеаудиторной деятельности;
  + взаимодействие кураторов, преподавателей, родителей в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ или инвалидностью;
  + составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;
  + составление индивидуального плана сопровождения обучающегося;
  + контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ или инвалидностью;
  + формирование комфортного микроклимата в группе среди обучающихся;
  + организация внеаудиторной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
  + Организация групповых и индивидуальных занятий по преодолению характерных специфических трудностей и недостатков.

## Сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью определяется системой принципов:

* + гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности студента, развитие его индивидуальности;
  + гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностям и их семей;
  + доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
  + целостный подход к образованию и социализации обучающегося, планомерность и непрерывность этого процесса;
  + единство действий семьи и колледжа в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
  + соблюдение интересов обучающегося;
  + вариативность и рекомендательный характер.

# Нормативно-правовая база:

* + - Конституция Российской Федерации
    - ФЗ «Об образовании»
    - ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"
    - Семейный кодекс РФ
    - Конвенция о правах ребенка
    - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
    - Трудовой кодекс РФ
    - Локальные акты КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

# Основные направления программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

* физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание Программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся колледжа и их семей, профилактики отклоняющегося поведения, предупреждения правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания и осуществляется в различных направлениях.

# Социально-педагогическое сопровождение

Куратор группы, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

* + Изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
  + Разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) студентов;
  + Взаимодействия с органами социальной защиты населения;
  + взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
  + решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;
  + разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психотропных веществ обучающимися колледжа;
  + вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
  + помощь в трудоустройстве обучающихся.

# Психолого-педагогическое сопровождение

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

* + Систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения;
  + Формировать у обучающихся способности к самопознанию саморазвитию и самоопределению;
  + Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

# Содержание программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединенный комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на ступени среднего профессионального образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).Основное содержание модулей Программы

Модули Программы отражают её основное содержание:

* + ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и под-готовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
  + ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом развитии студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
  + ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
  + ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов, со всеми участниками образовательного процесса—обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

# Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

В диагностический блок входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы.

Диагностикапсихическогоразвитияобучающегосявключаетвсебявсестороннеепсихологическоеизучениеличностистудентаипредусматривает:

* + общуюдиагностику
  + диагностику эмоциональных состояний
  + диагностику уровня самооценки
  + социометрическую диагностику группы

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих обучающегося и нарушающих его социальную адаптацию.

# **3.1. План мероприятий в рамках диагностического модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления**  **деятельности)** | **Планируемые результаты** | | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| **Медицинская диагностика** | | | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся | Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся | | Беседа с родителями,  Наблюдение куратора,  Анализ работ обучающихся | | | сентябрь | Куратор, ЗАВ отделениями,педагог-психолог | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | | Наблюдение,  Психологическое обследование;анкетирование,беседыспедагогами | | сентябрь | Куратор  Педагог-психолог,  ЗАВ отделениями | |
| Углубленная  Диагностика студентов с ОВЗ, инвалидов | | Получение объективных  сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" студентов. | | Диагностирование. Заполнение диагностическихкарт | | сентябрь | Педагог-психолог | |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | | Разработка коррекционной программы | | октябрь | Педагог-психолог Куратор, ЗАВ отделениями | |
| **Социально–педагогическая диагностика** | | | | | | | | |
| Определить  Уровень организованности  студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | | Получение объективной  информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактив-ность, замкнутость, обид-чивость и т.д.) | | | Анкетирование,  Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики. | Сентябрь -октябрь | | Куратор  Педагог-психолог  ЗАВ отделениями |

* 1. **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

# План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)деятельности** | **Планируемыерезультаты** | **Виды и формы деятельности,мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов | Планы, про-  граммы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для студентов с ОВЗ, инвалидов.  Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками  Инклюзивного образовательного процесса.  Осуществление  Педагогического мониторинга достижений студента. | сентябрь | Педагог-психолог, куратор |
| Обеспечить  Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов | Позитивная  Динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для  коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.   1. Проведение коррекционных занятий. 2. Отслеживание динамики развития | Октябрь-июнь | Педагог-психолог |
| **Лечебно-профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов | Сохранение и  Укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов | Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе со студентами с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ | В течениегода | Педагог-организатор, педагог-психолог, медработник |

* 1. **Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

# План мероприятий в рамках консультативного модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые ре-зультаты** | **Виды и формыдеятельности,мероприятия** | **Сроки** | **Ответ-ственные** |
| Консультированиепедагогических работников по вопросам инклюзивного  образования | 1. Рекомендации,приёмы,упражнения и др.   материалы.   1. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями,   группой | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Поотдельномуплану-графику | Педагог-психолог ,кураторы |
| Консультированиеобучающихся по выявленным  проблемам, оказание превентивной по-мощи | 1. Рекомендации,приёмы,упражнения и др. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимися. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельномуплану-графику | Педагог –психолог Педагог-организатор |
| Консультированиеродителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студентов (по запросу) | 1. Рекомендации,приёмы, упражнения и др. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями (по запросу) | Индивидуальные консультации | В течение года | Педагог –психолог Педагог-организатор |

* 1. **Информационно-просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

# План мероприятий в рамках информационно-просветительского модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационныемероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог-психолог  Педагог-организатор  Юрист |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,обучения и воспитания данной категории студентов | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельномуплану-графику | Педагог-психолог  Педагог-организатор. |

1. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

# Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и социальное партнерство.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* + Комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
  + Много ас пектный анализ личностного и познавательного развития студента;
  + составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер студента.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы студентов. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе—это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обо-значить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств,общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* + сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации ,здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  + сотрудничество с родительской общественностью.

# Кадровое сопровождение.

Для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы кадровые ресурсы:

* + педагог-психолог
  + кураторы
  + преподаватели физического воспитания
  + руководители студенческих объединений и спортивных секций.
  + медицинский работник.

# Психолого-педагогическое обеспечение.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения Программы необходимы следующие условия:

* + Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  + Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей студента, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
  + обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития студента);
  + обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических прав или норм);
  + обеспечение участия студентов с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

# Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

# Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

* 1. **Предполагаемый результат**

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:*

* + Создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
  + Создание условий для социализации их в обществе.

*Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:*

* + Повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
  + Систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей. Для педагогов колледжа:
  + Повышение психологической компетентности педагогов.

*Для образовательного учреждения:*

* + Создание системы комплексного психолого-педагогического

Сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса колледжа.

# Критерии оценки достижения планируемых результатов

Успешность реализации Программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований и осуществляется согласно диагностическому блоку на основании отзывов участников образовательного процесса колледжа. Главными показателями эффективности данной программы являются:

* + положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;
  + наличие необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
  + увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, заведующим отделением, куратором, курирующими воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

**СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА**

# План мероприятий в рамках диагностического модуля

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Мероприятия** | **Ответственные** | |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья студента | Выявление состояния физического и психического здоровья  студента | Беседа с родителями, наблюдение куратора,  Анализ работ студента | Кураторы медицинский работник (при наличии) | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Углубленная диагностика студента | Получение объективных сведений о студенте на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностического | Диагностирование. Заполнение диагностических карт | Педагог-психолог | |
|  | "портрета" студента. |  |  |
| Проанализировать  Причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития студента | Разработка коррекционной программы | Педагог-психолог кураторы |
| **Социально–педагогическая диагностика** | | | |
| Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики. | Кураторы,  Педагог-психолог |

# План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Мероприятия** | **Ответствен-**  **ные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение студента-инвалида | Планы, программы | Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений студента. | Педагог–  психолог,  куратор |
| Обеспечить психологическое сопровождение студента-инвалида | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Составление расписания занятий.   1. Проведение коррекционных занятий. 2. Отслеживание динами-ки развития | Педагог-психолог |
| **Лечебно-профилактическая работа** | | | |
| Создание условий для сохранения и  укрепления здоровья студента инвалида | Сохранение и укрепление здоровья студента-инвалида | Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков  ЗОЖ | Педагог психолог, медработник (при наличии) |

# План мероприятий в рамках консультативного модуля

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий об учения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Рекомендации, приёмы, упражнения и др.материалы.  Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Педагог–психолог  кураторы |
| Консультирование  студента повыявленным проблемам, оказание  превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др.  Разработка плана консультативной работы со студентом. | Индивидуальные, групповые,  Тематические консультации | Педагог–психолог  Педагог-организатор |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим  особенностям студента | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения ид р. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями студента | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Педагог–психолог  Педагог-организатор |

# Контроль и оценка результатов реализациисоциально-психологическогосопровождениястудента-инвалида

1. Медико-психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и др.):

* На начало учебного года(выявление проблем)
* На конец учебного года(степень решения проблем)

1. Общие выводы на основе сравнительного анализа (динамика).
   1. 3.10. Рабочая программа воспитания
   2. Раздел 1. Общие положения

Данная рабочая программа предусматривает процесс воспитания обучающихся на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2019 - 2024 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в КГБПОУ

«Рубцовский медицинский колледж» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

- государства и общества;

- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочей программы воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

Распоряжение Правительства РоссийскойФедерациио 12.11.2020 № 2945-р

об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта

«Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020

«Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерациио т 13.03.2019

№ 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014

№ 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и предусматривает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Социально-политическая и экономическая ситуация в стране привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). Современное воспитание студента КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

* воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В данной программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор | лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (раздел 1); лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код (раздел 3) |
| ДО | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО | дополнительное профессиональное образование |
| (ЛР) Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей  следующим поколениям | уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г |
| ОПОП СПО | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.  Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |
| ПОО | профессиональная образовательная организация (образовательная организация) |
| ППКРС | программы подготовки квалифицированных рабочих,  служащих |
| ППССЗ | программы подготовки специалистов среднего звена |
| СПО | среднее профессиональное образование |
| ФГОС СПО | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования |
| ФУМО СПО | федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования |

**РАЗДЕЛ 1 .** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» по специальностям  31.02.01 Лечебное дело  34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования) |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:   * Конституция Российской Федерации; * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; * ФГОС среднего профессионального образования; * Национальный проект «Образование»; * Национальный проект «Здравоохранение»; * Устав КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»; * Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Рубцовский   медицинский колледж»;   * Положение о студенческом соуправлении КГБПОУ «Рубцовский   медицинский колледж»;   * Положение о волонтерском (добровольческом) движении в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;   Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». |
| Цель  программы | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки  реализации программы | **Специальность «Лечебное дело» - 3 года 10 месяцев (2021 - 2025 г.г.)**  **Специальность «Сестринское дело» - 3 года 10 месяцев (2021 - 2025 г.г.)** |
| Исполнители  программы | Директор, заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций - работодателей |

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач.

Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных  ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в  социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в  том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию  детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

|  |  |
| --- | --- |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес | **ЛР 13** |
| Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и  качество | **ЛР 14** |
| Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за  них ответственность | **ЛР 15** |
| Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | **ЛР 16** |
| Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛР 17** |
| Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | **ЛР 18** |
| Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат  выполнения заданий | **ЛР 19** |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации | **ЛР 20** |
| Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной  деятельности | **ЛР 21** |
| Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям  народа, уважающий социальные, культурные и религиозные различия | **ЛР 22** |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | **ЛР 23** |
| Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда,  производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | **ЛР 24** |
| Ведущий здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом  для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | **ЛР 25** |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции;
* участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

* 1. 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. ФГОС среднего профессионального образования
6. Национальный проект «Образование»
7. Национальный проект «Здравоохранение»
8. Устав КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
9. Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
10. Положение о Студенческом совете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
11. Положение о волонтѐрском движении в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
    1. 12. Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». А также воспитательная работа обеспечивается кадровым составом:

- заместитель директора по учебной работе;

- педагог-организатор;

- заведующие отделениями;

- кураторы учебных групп;

- преподаватели;

- заведующая производственной практикой.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

* 1. 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для обеспечения реализации направлений воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» оборудованы помещения.

**Перечень специальных помещений:**

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал со звуковым, световым оборудованием, мультимедийным комплексом, выходом интернет;

**Кабинеты:**

**-** кабинет новых образовательных технологий;

**-** учебные кабинеты.

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;

- тренажерный зал;

- спортивная площадка;

- полоса препятствий.

* 1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.).

Система воспитательной деятельности КГБПОУ РМК представлена на сайте организации:

* + раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»»;
  + раздел «Новости и анонсы»;
  + раздел «Воспитательная работа»;
  + раздел «Студентам».

**РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» основывается на следующих современных подходах:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;

- компетентностный - позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;

- личностно-деятельностный– позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;

- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;

- событийный - определяет воспитание как институционально оформленный процесс ценностно-

смыслового взаимодействия педагога и обучающегося, в котором последний осваивает культурные нормы и образцы отношений и деятельности, в рамках событийного подхода результатом воспитания становятся духовное взаимообогащение, взаиморазвитие педагога и обучающегося, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства);

- проектный– современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

**РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в профессиональной образовательной организации – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Кроме этого рабочая программа воспитания ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», к результатам профессионального образования, а именно:

*Общие компетенции по ФГОС СПО:*

ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 - уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК-6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий;

ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 - ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК–10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК–12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК–13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

**5.1. Целевой приоритет среднего общего образования**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**5.2. Целевой приоритет профессионального образования**

В воспитании обучающихся старшего юношеского возраста (уровень профессионального образования) таким приоритетом является создание условий для интеллектуального, культурного и профессионального развития обучающихся и подготовкой квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Выделение данного приоритета связано, прежде всего, с современными тенденциями и особенностями развития профессионального образования:

- формирование общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

**-** реализация таких важнейших направлений в воспитательной работе колледжа - гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, студенческое самоуправление, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство), волонтерское.

**5.3. Задачи**

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
2. реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, волонтерское);
3. реализовывать потенциал кураторства и наставничества в воспитании обучающихся;
4. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, волонтерские отряды и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам;
5. использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
6. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне группы;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций, волонтерских отрядов;
8. создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
9. организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**РАЗДЕЛ 6. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.
  2. 6.1. Инвариантные модули

**Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»**

Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внеколледжном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума.
* проводимые и организуемые совместнос социальными партнерами – Управлением культуры, спорта и молодежной политики, Библиотечной информационной системой, некоммерческими организациями, ГБФ «Развитие», городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На колледжном уровне:***

* общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-позвательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.
* торжественные ритуалы.
* спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.
* беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.
* творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.
* комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД

***На уровне группы:***

* выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледж, ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;
* участие групп в реализации колледжных ключевых дел;
* проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися колледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. **Модуль «Кураторство и наставничество»**

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

**Работа с группой:**

* инициирование и поддержка участия группе в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

***Работа с преподавателями, преподающими в группе:***

* регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;
* помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- прохождение обучающимися социальной практики;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. юношески-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация данного модуля осуществляется через развитие дополнительных направлений внеаудиторной деятельности:

- *студенческое научное объединение* - научно-исследовательская работу студентов и преподавателей по направлениям: «Социальное проектирование»; «Научно-исследовательское проектирование»; «Учебное проектирование»; «Творческое проектирование»;

- *клуб молодых избирателей* - повышение правовой и электоральной культуры подрастающего поколения, популяризация деятельности клубов (школ) молодых и будущих избирателей, развитие творческого потенциала подростков и молодежи, навыков самопрезентации и командной работы.

**Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль « Студенческое соуправление»**

Поддержка студенческого соуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

***На уровне колледжа:***

* через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
* через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне групп****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и кураторов;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.

**Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)**

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение учащихся, организация профессиональных проб учащихся школ города.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариантные модули**

**Модуль «Cтуденческие общественные объединения»**

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модули осуществляется через деятельность студенческих волонтерских отрядов, созданных на базе КГБПОУ РМК:

- *волонтерский студенческий отряд «Факел»* - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов;

- *местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-Медики»-* развитие добровольчества в сфере здравоохранения, медицинское просвещение населения, повышение престижа медицинских профессий, воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

* оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
* озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;
* благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики, используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

**Дополнительные модули, вносимые колледжем**

**Модуль «Социальная практика студентов»**

Под социальной практикой понимается вид внеучебной деятельности, направленной на воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории. Социальная практика студентов Рубцовского медицинского колледжа является обязательной составной частью ОПОП по специальностям колледжа.

Целью социальной практики студентов является формирование и развитие общих компетенций на всех этапах ее прохождения.

Задачами социальной практики являются;

* формирование социальных компетенций на основе привлечения студентов к общественно - значимой деятельности;
* приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
* знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
* формирование представлений студентов о возможностях современных социальных технологий.

Направления социальной практики: общественно-значимое, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Социальная практика студентов организуется в соответствии с Положением о социальной практике студентов. Положение о социальной практике является основным документом, определяющим сроки, объемы, порядок прохождения. Социальная практика может быть следующих видов:

-участие в волонтерском движении (подтвержденное наличием личной книжки волонтера);

-участие в художественной самодеятельности, КВН;

- участие в проектной деятельности;

-выполнение общественных поручений (обязанностей старосты группы, бригадира, учебного сектора, культурно-массового сектора, физорга группы, библиотекаря и т.п.);

-иные виды добровольческой деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются*:*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с педагогом-организатором, заведующими отделениями, заместителем директора по учебной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета кураторов или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, кураторами, заместителем директора по учебной работе, студенческим советом колледжа.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого соуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета кураторов или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;

- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;

- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;

- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- качеством существующего студенческого совета колледжа;

- качеством функционирующих студенческих общественных объединений;

- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills

Russia) конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;

- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;

- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;

- количеством студентов, не прошедших социальную практику;

- количеством студентов, имеющих высокие показатели часов по социальной практике (более 35 часов за учебный год);

- наличие достижений в городских, краевых, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;

- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;

- количеством участия в мероприятиях различного уровня;

- количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);

- наличием обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.11. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

1. **Основные положения программы**
   1. **Пояснительная записка**

Воспитание законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

Это утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Система воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека. Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся состоит в том, что в системе воспитания важно, чтобы обучающиеся не только хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «доброта», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей подросткового возраста. Рост правонарушений и преступности в среде детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, рост количества ранней беременности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их законных представителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучаю- щих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в об- ласти правового, полового воспитания, правонарушений, ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формиро- ванию законопослушного гражданина.

* 1. **Целеполагание программы**

Цель - формирование законопослушного поведения и навыков ЗОЖ, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

* обеспечение повышения уровня знаний обучающихся законодательств, прав и обязанностей гражданина России;
* сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;
* создание условий, обеспечивающих обучающимся охрану здоровья и безопасного пребывания в колледже, дома и на улице;
* обеспечение условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью;
* создание оптимальных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики вредных привычек;
* использование всех имеющихся возможностей колледжа, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям и детям группы «риска»;
* предупреждение отклонения в поведении подростков;
* раскрытие творческого потенциала подростков через организацию воспитательных мероприятий.
* пропаганда здорового образа жизни, популяризация семейных ценностей и традиций, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;

1. Основные направления реализации программы

Комплекс мероприятий программы направлен на вовлечение в них обучающихся, воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных юристов, расширение круга общественных объединений, учреждений и организаций, участвующих в пропаганде правовых знаний, навыков ЗОЖ, физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Реализация поставленной в программе цели предполагает следующую систему работы:

сотрудники Рубцовского медицинского колледжа организует тесное сотрудничество с обучающимися,

родителями и законными представителями по вопросу правового воспитания;

налажено сотрудничество с межведомственными структурами: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Управлением социальной защиты населения, общественными организациями и образовательными учреждениями города Рубцовска.

Развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания предусматривает:

* разработку методических рекомендаций и информационных материалов по проблемам формирования законопослушного поведения для обучающихся, законных представителей, педагогов;
* изучение и обобщение передового опыта в области правового воспитания для его внедрения в практику работы образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение реализации программы:

* осуществление подготовки, повышения квалификации педагогов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся;
* проведение обучающих семинаров для социальных педагогов по вопросам правового воспитания, работы с обучающимися и семьями «группы риска», профилактики употребления ПАВ.

Информационно-просветительская деятельность предполагает:

* осуществление цикла просветительных мероприятий;
* расширение направлений информационно-пропагандистской работы с использованием периодических изданий;
* формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации программы;
* представление мероприятий по правовому воспитанию на сайте колледжа и информационных стендах.

Организация процесса профилактической работы предусматривает:

* разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий и методов, отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
* разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию, профилактике агрессивного поведения, потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ;
* оформление книжной выставки «Подросток и закон»;
* проведение бесед, онлайн-мероприятий «Телефон спасения»;
* актуализация стендов и информации на сайте КГБПОУ РМК о работе «Телефона доверия»;
* проведение классных часов «Как защитить себя от буллинга»;
* проведение бесед «Мои права, мои обязанности»;
* проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи», «Дня здоровья», акция по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИД, «Международный день отказа от курения»;
* проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами КДН;
* развитие деятельности студенческого соуправления в колледже;
* привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся;
* воспитание готовности к достойному служению обществу и государству.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся;

- проведения диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере педагогов;

- мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время;

- проведение социально-психологического тестирования на определение уровня жизнестойкости обучающихся;

* изучение личностных особенностей студентов, влияющих на формирование самосознания;
* проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии студента;
* создание социальных паспортов обучающихся;
* формирование банка данных обучающихся детей- сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

1. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

* Критериями оценки результативности реализации программы являются:
* повышение степени законопослушности обучающихся, снижение уровня правонарушений;
* обеспечение заинтересованности обучающихся граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;
* уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области пропаганды ЗОЖ;
* осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.;
* развитие деятельности волонтерских отрядов;
* снижение количества ранней беременности.

Результативность реализации программы отражается в информациях о проведении мероприятий программы в средствах массовой информации.

Реализация программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на учете внутри колледжа, учете в КДН и ЗП.

1. Координация и контроль за реализацией программы

Координация и контроль реализации программы возложен на педагога-организатора, который:

* осуществляет организационное, информационное и научно- методическое обеспечение программы;
* координирует взаимодействие преподавателей колледжа с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного по- ведения обучающихся;
* анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

1. **География участников и сроки программы:**

Участниками программы являются обучающиеся 1 – 4 курсов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», родители несовершеннолетних обучающихся, студенты – молодые родители, обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении.

Реализация программы рассчитана на 2019 – 2022 годы.

1. **Формы и методы работы при реализации программы:**

* Беседы, консультации
* Поведенческие и личностные тренинги (элементы тренинга)
* Дискуссии, дебаты
* Мониторинги, анкетирование
* Лектории, кинолектории, видео-лектории
* Ролевые, интеллектуальные, познавательные игры, викторины, брейн-ринги
* КВЕСТы
* Флэшмобы
* Тематические и событийные мероприятия, конкурсы, форумы, фестивали и
* Классные часы, правовые уроки, открытые уроки
* Встречи с представителями силовых структур
  + Тематические недели, декады, месячники
  + Создание страницы с актуальной информацией на официальном сайте Рубцовского медицинского колледжа, специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения студентов
  + Заседания Совета профилактики КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», Студенческого совета, Студенческого волонтерского отряда «Факел», «Волонтеры-медики».
  + Обучающие семинары, вебинары, часы социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности
  + Социально-значимые акции
  + Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении
  + Всеобщие родительские собрания. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч)
  + Мероприятия по привлечению ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
  + Трудовые отряды, десанты, акции.

1. **Прогнозируемые результаты реализации программы**

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у студентов правовой культуры и законопослушности, в результате которой обучающиеся должны:

* обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
* уважать и соблюдать права и законы;
* жить по законам морали и государства;
* быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
* быть толерантными во всех областях общественной жизни;
* осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Количественными показателями в результате реализации программы является:

* снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
* формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов – увеличение числа студентов регулярно принимающих участие в мероприятиях различной направленности, деятельности кружков, клубах, секциях и т.д.;
* формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность, Закона об образовании – снижение количества преступлений и правонарушений, совершѐнных несовершеннолетними.

1. **План действий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Проведения диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся:  - проведения диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере педагогов;  - мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время | В течение года | Педагог-организатор Кураторы  Педагог-психолог |
| 2 | Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно - консультационных стендов: «Правовой уголок» на темы:   * «Подросток и толерантность» * «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и другие. | В течение года | Педагог-организатор Кураторы  Студенческий совет |
|  | Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ОМВД с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов, внеклассных мероприятий. | В течение года | Педагог-организатор Кураторы |
|  | Проведение Парламентских уроков с целью ознакомления с избирательной системой и законотворческой деятельностью депутатов. | В течение года | Педагог-организатор Кураторы |
| **6** | Участие в профилактической операции «Правовая грамотность», «Финансовая грамотность», и т.д., в социально-значимых акциях соответствующей направленности. | Согласно плану | Педагог-организатор Кураторы |
| **7** | Проведение классных часов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся. | В течение года | Педагог-организатор Кураторы |
|  | Проведение историко-правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ:  -«Быть гражданином – звучит гордо!»;  -«Символы и атрибуты государства Российского» и др. | Декабрь | Педагог-организатор Кураторы |
| **1** | Проведение общеколледжного родительского собрания «Законопослушное поведение несовершеннолетних» | В течение года | Педагог-организатор Кураторы  Директор КГБПОУ РМК |
| **1** | Участие в олимпиадах по вопросам права. | 1. этап - октябрь - ноябрь, 2. этап - (краевой) - ноябрь-декабрь) | Педагог-организатор Кураторы  Преподаватели |
| **1** | Вовлечение обучающихся в деятельность волонтерских отрядов | В течение года | Педагог-организатор Кураторы |

1. **Критерии и показатели реализации программы:**

* Снижение или отсутствие числа правонарушений и преступлений, совершен ных несовершеннолетними
* Снижение количества обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете
* Увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся в МО, клубах, сек циях и т.д.
* Увеличение количества студентов, занимающихся волонтерской деятельностью
* Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в городских, краевых, Всероссийских мероприятиях
* Уменьшение числа обучающихся, не прошедших социальную практику
* Повышение уровня правовой культуры обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

* 1. **4.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации вы пускников.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель в учебном году, количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену во время экзаменационной сессии выделяется 2 дня.

При освоении дисциплины или междисциплинарного курса в течение двух и более семестров используется накопительная система оценок**,** в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет, зачет. По профессиональному модулю 02 МДК.02.01. Сестринский уход при различных за болеваниях и состояниях, который изучается на протяжении трех семестров, считается це лесообразным проведение промежуточной аттестации по разделам междисциплинарного курса в форме экзамена или дифференцированного зачета, собеседования.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» и в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном).

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю в пределах времени, отведенного на его изучение и проведение учебной практики на 3 курсе по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – 10 часов (проведение курсового проектирования). Публичная защита курсовой работы является формой проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»). В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетвори- тельно», «не зачтено». По результатам квалификационного экзамена по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен»

По результатам освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель.

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Зачеты** | **Дифференцированные**  **зачеты** | **Экзамены** |
| **1** |  | **ОУД 15** География  **ДУД 1** Основы проектной и исследовательской деятельности |  |
| **2** |  | **Комплексный диф.зачет**  **ОУД 0102** Литература\*  **ОУД 0103** Родной (русский) язык\*  **ОУД 04** Иностранный язык  **ОУД 06** История  **ОУД 07** Физическая культура  **ОУД 08** Основы безопасности жизнедеятельности  **ОУД 09** Информатика  **Комплексный дифзачет:**  **ОУД 10** Физика\*  **ОУД 11** Астрономия\*  **ОУД 12** Химия  **ОУД 13** Обществознание (вкл. экономику и право) | **ОУД 0101** Русский язык (письменно)  **ОУД 05** Математика (письменно)  **ОУД 14** Биология (устно) |
| **3** | **ОГСЭ02** История  **ЕН01** Математика  **ОП04** Генетика человека с основами медицинской генетики  **МДК 0401** Теория и практика сестринского дела | **ОП01** Основы латинского языка с медицинской терминологией | **Комплексный экзамен:**  **МДК 0401** Теория и практика сестринского дела\*  **МДК 0402** Безопасная среда для пациента и персонала\*  **ОП06** Основы микробиологии и иммунологии |
| **4** | **ОГСЭ01** Основы философии  **УП 04** | **Комплексный диф.зачет** **МДК0101** Здоровый человек и его окружение\*  **МДК 0102** Основы профилактики\*  **ОП05** Гигиена и экология человека  **ПП04** | **Комплексный экзамен:**  **ОП 02** анатомия и физиология человека\*  **ОП03** основы патологии\*  **ОП07** фармакология  **МДК 0403** Технология оказания медицинских услуг  **ПМ04** Экзамен (квалификационный) |
| **5** | **МДК0103** Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению  **УП01** | **ПП02** | **ПМ01** Экзамен (квалификационный)  **ПМ02 МДК0201** Сестринский уход в педиатрии |
| **6** | **ОП15** Основы предпринимательской деятельности | **ОГСЭ03** Иностранный язык  **ОП09** Психология  **ОП11** Безопасность жизнедеятельности  **УП02**  **ПП 02** | **ПМ 02 МДК0201** Сестринский уход в терапии |
| **7** | **ПМ 02 МДК0201** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях | **ПП02**  **ОП08** Общественное здоровье и здравоохранение  **ОП16** Клиническая фармакология | **МДК0202** Основы реабилитации |
| **8** |  | **ЕН02** Информационные технологии в профессиональной деятельности  **ОГСЭ04** Физическая культура  **ОП10** Правовое обеспечение профессиональной деятельности  **МДК0302** Медицина катастроф  **ПП03** | **ПМ03** Экзамен (квалификационный)  **МДК0301** Основы реаниматологии  **ПМ02** Экзамен (квалификационный)  **ПМ 02 МДК0201** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях |

По итогам производственной практики проводится аттестация, позволяющая оценить сформированность профессиональных компетенций и приобретение практического опыта за время прохождения практик студентами. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин;
* оценка компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ проводится в соответствии с локальными актами:

* Положение о фонде оценочных средств;
* Положение о промежуточной аттестации студентов;
* Положение об экзамене (квалификационном);
* Положение о комплексном экзамене
* Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;
* Положение о курсовой работе;
* Положение о портфолио
* Положение об индивидуальных проектах студентов первого курса.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы программы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и имеют положительные отзывы работодателей.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

* проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
* приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
* совершенствование методики проведения занятий;
* упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю.

Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящееся ко всем его составляющим Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий.

Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии.

Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

Формы контроля, применяемые на занятиях

* Опрос
* Письменный опрос
* Оценка работы на занятии
* Контрольные работы
* Диктант
* Сочинение
* Решение задач ситуационных задач
* Тестирование, компьютерное тестирование
* Практические работы
* Лабораторные работы
* Проверочные работы
* Проверка конспектов
* Работа в подгруппах
* Решение кроссвордов
* Самостоятельные работы
* Подготовка и зашита рефератов, презентаций, докладов, сообщений
* Исследовательские работы
* Составление схем, таблиц
* Написание эссе
* Итоговая письменная работа.

Для обеспечения своевременной ликвидации обучающимся задолженности по видам текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия.

Возможные критерии выставления текущих оценок успеваемости

Оценки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной шкале.

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1. уверенное знание и понимание учебного материала;
2. умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
3. умение применять полученные знания в новой ситуации;
4. отсутствие ошибок и недочѐтов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
5. соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1. знание основного учебного материала;
2. умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практиче ские примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
3. недочеты при воспроизведении изученного материала;
4. соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся демон стрирует:

1. знание учебного материала на уровне минимальных требований;
2. умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
3. наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
4. несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся де- монстрирует:

1. знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фраг ментарные представления об изученном материале;
2. отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при от ветах на стандартные вопросы;
3. наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроиз ведении изученного материала;
4. несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

1. последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
2. показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
3. самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
4. уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
5. излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
6. допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

1. показывает знание всего изученного учебного материала;
2. дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
3. анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
4. соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

1. демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
2. применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
3. допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
4. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
5. затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов про веденных наблюдений и опытов;
6. дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее про- читанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
7. использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении за писей, сопровождающих ответ.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1. не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
2. не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
3. допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии выставления отметок за письменные работы

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

1. не более двух грубых ошибок;
2. либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
3. либо три негрубые ошибки;
4. либо одну негрубую ошибку и три недочета;
5. либо четыре-пять недочетов.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1. выполнил менее половины работы;
2. либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация

**Планирование промежуточной аттестации**

ФГОС предусматривает объем времени,отведенный на промежуточнуюаттестацию в форме экзамена не более двух недель в учебном году (72часа). Количество экзаменов в каждом учебном году не должно превышать восьми, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – десяти (не включая зачеты в каждом семестре по физкультуре).

При планировании экзамена по дисциплине образовательное учреждение руководствуется следующим:

− значимостью дисциплины в подготовке специалиста;

− завершенностью изучения учебной дисциплины.

Зачет и дифференцированный зачет, как формапромежуточной аттестации может предусматриваться по дисциплинам:

− которые согласно учебному плану изучаются на протяжении нескольких се- местров;

− на изучение которых отводится наименьший объем часов обязательной учебной нагрузки.

При выборе дисциплин для комплексного экзамена по двум дисциплинам техникум руководствуется наличием между ними междисциплинарных связей. Наименование дисци плин, входящих в состав комплексного экзамена по двум и более дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, в зачетной книжке.

При освоении программ междисциплинарных курсов (далее МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен или дифференцированный зачет.

Возможно проведение комплексного экзамена или дифференцированного зачета по двум МДК.

При освоении профессионального модуля на протяжении двух-трех курсов смеждисциплинарным курсом, на изучение которого отводится значительное количество часов по учебному плану, возможно предусматривать промежуточную аттестацию в форме дифференцированных зачетов или экзаменов по направлению деятельности (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях профессионального модуля ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах).

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Условия подготовки к промежуточной аттестации

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Размещение информации проводится на стенде.

В период подготовки к промежуточной аттестации проводятся консультации по подготовке студентов за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Ведущим преподавателем дисциплины должны быть разработаны контрольно-оценочные материалы в соответствии с Положением о ФОС и макетом; рассмотрены ЦК и утверждены зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации.

Программа промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются рабочей группой ведущих преподавателей в соответствии с Положением о ФОС и макетом, рассматриваются ЦК, согласовываются с работодателями и утверждаются зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации по первому разделу (МДК) модуля.

Банк вопросов,тестовых,практических заданий,ситуационных задач доводятся до сведения студентов за месяц до проведения промежуточной аттестации. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации должны быть доступны для студентов в электронном и бумажном варианте.

Преподаватели, разрабатывающие программу промежуточной аттестации, определяют перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешены к использованию обучающимся на экзамене, дифференцированном зачете, зачете.

Для регистрации результатов экзамена лаборантом готовится экзаменационная ведомость.

Контроль за подготовкой фонда оценочных средств по дисциплинам, МДК цикла

возлагается на председателя ЦК.

Проведение промежуточной аттестации

Экзамены по дисциплинам и МДК,предусмотренные ФГОС,проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса и расписанием экзаменов на семестр.

Экзамен проводится в день,освобожденный от других форм учебной нагрузки. Интервал между экзаменами в период выделенной экзаменационной сессии должен быть не менее двух календарных дней.

При концентрированном изучении дисциплины,профессионального модуляили МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено в течение семестра. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Для каждой экзаменационной сессии составляется расписание экзаме- нов,утвержденное директором и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее двух недель до начала сессии. Календарный график аттестаций составляется до начала семестра и должен быть доступен для студентов.

К экзамену по дисциплине, МДК и комплексному экзамену допускаются студенты, получившие положительную оценку за теоретические и практические занятия по данной дисциплине (дисциплинам), МДК.

Зачеты или дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике предусматриваются образовательной организацией, исходя из продолжительности их проведения, значимости выполняемых видов работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю – проверка сформированности профессиональных и общих компетенций, готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе ФГОС «Требования к результатам освоения» проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене и в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности обучающихся. К экзамену (квалификационному) допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессионального модуля – успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК, учебной и производственной практике.

Допуск студентов к экзаменационной сессии проводится на малом педсовете после чего заведующий отделением ставит печать в зачетной книжке. Студент может быть допущен к сессии при наличии не более двух задолженностей по дисциплинам в текущем семестре.

Перенос аттестации на другие сроки возможен на основании документов :медицинского заключения (справки), заверенной печатью лечебного учреждения, личного заявления обучающегося, разрешения учебной части Колледжа.

В исключительных случаях студентам, выполнившим лабораторные, практические задания по дисциплинам текущего семестра и не имеющим задолженности по дисциплинам, не выносимым на экзаменационную сессию, может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Исключительным случаем может служить призыв в Вооруженные силы, необходимость лечения и др. Досрочная сдача разрешается только при наличии разрешения (допуска) заместителя директора по УР и приказа директора. Запись сдачи экзамена в зачетной книжке фиксируется фактической датой сдачи и допуске на сдачу экзамена.

Экзаменационная сессия студенту может быть продлена решением педагогического совета при наличии уважительных причин:

1. болезнь, подтвержденная справкой лечебного учреждения;
2. иные непредвиденные и установленные обстоятельства, не позволившие студенту прибыть на экзамен.

При формировании своей индивидуальной образовательной траекторииобучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения, при условии положительных результатов.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени,отводимого на изучение дисциплины. Условия, процедура подготовки и проведения зачета и дифференцированного зачета по отдельной дисциплине разрабатывается преподавателем и рассматривается цикловой комиссией в соответствии с Положением о ФОС.

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении. Во время сдачи устных экзаменов в кабинете одновременно может находиться не более шести студентов. На подготовку к ответу студенту отводится не более одного академического часа.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе. В случае его отсутствия или занятости экзамен может принимать другой преподаватель, ведущий данную дисциплину.

При ведении занятий междисциплинарного курса двумя или несколькими преподавателями по решению ЦК экзамен (дифференцированный зачет) принимают все ведущие преподаватели, либо один преподаватель.

Для проведения экзамена (квалификационного) приказом по Колледжу создается комиссия, в состав которой входят преподаватели дисциплин и МДК, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном).

Планирование времени преподавателей, осуществляющих промежуточную аттестацию:

− устный экзамен – 15 минут на одного студента;

− письменный экзамен – не более трех академических часов на группу 25 студентов;

− тесты – не более одной минуты на один вопрос;

− экзамен (квалификационный) – 30 минут на одного студента.

По результатам экзамена экзаменатором оформляется ведомость и предоставляется зам. директора по УР. По результатам дифференцированного зачета и зачета также оформляется ведомость.

Результаты промежуточной аттестации выставляются преподавателями в журналы учебных групп в соответствии с Инструкцией по заполнению журнала.

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся по дисциплине, МДК входят:

* уровень освоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины,
* умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, решении ситуационных задач, защите реферата, творческой работы (проекта), портфолио.
* обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Под критериями готовности обучающихся к выполнению видапрофессиональной деятельности по профессиональному модулю подразумевают сформированность профессиональных и общих компетенций.

Уровень подготовки обучающихся по дисциплине, МДК, учебной и производственным практикам оценивается по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно».

По результатам экзамена (квалификационного) по профессиональномумодулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен». Результат «освоен» заносится в экзаменационную ведомость, зачетную книжку, журнал. Результат «не освоен» заносится только в экзаменационную ведомость. Кроме того оформляется экзаменационная ведомость с оценками результатов экзамена для учета итогов семестра.

Оценка в пятибалльной системе по итогам дифференцированного зачета,зачета по дисциплине/МДК выставляется в журнале и зачетной книжке в соответствии с датой его проведения (кроме неудовлетворительной).

Оценка по пятибалльной системе, полученная на экзамене по дисциплине, МДК, заносится преподавателем в зачетную книжку студента, (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Результаты промежуточной аттестации являются определяющими независимо от полученных в семестре оценок по результатам текущего контроля по дисциплине, МДК.

Повторная сдача одного экзамена (другой формы аттестации) с целью углубления знаний и повышения оценки допускается с разрешения зам. директора по УР после оформления направления к пересдаче.

В случае неявки студента на экзамен преподавателем ставится в экзаменационной ведомости пометка «не явился». В случае уважительной причины зам. директора по УР назначает студенту другой срок сдачи экзамена и выдает направление в соответствии с образцом альбома форм.

Студенты, не предъявляющие жалоб на состояние здоровья до начала промежуточной аттестации, получившие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и обратившиеся после этого с ходатайством о предоставлении академического отпуска, считаются неуспевающими.

Если обучающийся получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким дисциплинам (модулям) или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, то учреждение не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.

Неуспевающему предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующим дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета Колледжа. Студент допускается к пересдаче академической задолженности с разрешения заместителя директора по УР, выдающим допуск к пересдаче.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия.

Если на момент окончания курса студент не прошел промежуточную аттестацию по уважительным причинам, либо не ликвидировал академическую задолженность и сроки ее ликвидации не истекли, то обучающийся переводится на следующий курс условно.

Обучающийся может быть отчислен за неуспеваемость только в следующем случае: обучающийся имеет неликвидированную академическую задолженность по одной и более дисциплинам, организацией были дважды установлены сроки для прохождения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности, обучающийся не ликвидировал академические задолженности в установленные сроки.

* 1. 4.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств (ФОС) – это комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ППССЗ.

Фонд оценочных средств имеет положительное заключение работодателей. ФОС для текущего контроля умений, практических навыков, знаний обучающихся, для промежуточной аттестации сформированы с учетом компетентностного подхода к результатам обучения, с учетом форм проведения оценочных мероприятий, уровней освоения учебного материала темы, видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий, возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций

ФОС разработаны с учетом ключевых принципов оценивания:

− соответствуют поставленным целям обучения;

− используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений (разработанные преподавателями ПМ специальностей чек-листы);

− учитывается эффективность (соответствие результатов деятельности постав- ленным образовательным задачам и требованиям работодателей).

ФОС выполняют и контролирующие, и обучающие функции: для всех ПМ (МДК) разработаны методические указания по выполнению лабораторных работ, для проведения практических занятий.

ФОС содержат материалы, обеспечивающие объективную оценку результатов: критерии оценки результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Для получения объективной оценки в процессе текущего контроля умений, практических навыков и знаний используются инновационные методы: анализ профессиональных ситуаций, кейс-метод, защита портфолио, проектов, деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, оформление рабочей тетради

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны банки вопросов для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине, МДК; банк тестовых материалов по дисциплине, МДК, экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по дисциплине, МДК; предоставляются на проверку дневники и отчеты по учебной практике и по производственной практике.

Для проведения квалификационного экзамена определены требования в части знаний и умений. Контрольно-оценочные средства содержат комплекты заданий для обучающихся с критериями их оценивания.

Все ФОС оформлены в соответствии с локальными актами колледжа о текущем и промежуточном контроле и ФОС.

* 1. 4.3. Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта, курсовой ра боты, выпускной квалификационной работы.
     1. **Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта.**

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) при освоении дисциплин общеобразовательного цикла на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых обще- образовательных учебных предметов в рамках учебного времени, специально отведенного

учебным планом (за счет времени, отведенного на самостоятельную работу), и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, другого.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и является академической задолженностью.

Цели и задачи проектной деятельности

Цели проектной деятельности:

* включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
* перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудниче- ство, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
* формирование ключевых компетенций, необходимых при выполнении КР и ВКР, в дальнейшей работе над самообразованием;
* воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

Организация и подготовка к работе над индивидуальным проектом

Для организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин разрабатывает темы проектов по своей дисциплине (не менее 10 тем) с учетом тематики, рекомендуемой Примерной программы по соответствующей дисциплине.

Тема предлагается обучающемуся на выбор, либо может быть сформулирована им самостоятельно и согласована с преподавателем *(Тема проекта должна быть актуальна. Может иметь связь с выбранной профессиональной деятельностью.).*

Темы индивидуальных проектов ежегодно рассматривается и пересматривается соответствующей цикловой комиссией. После рассмотрения на цикловой комиссии темы передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Преподаватель – руководитель проекта совместно со студентом разрабатывает план работы над темой проекта в соответствии с Графиком подготовки, выполнения и защиты ИП. Общий контроль организации и выполнения ИП, координация действий руководителей проектов осуществляется председателем цикловой комиссии, от рассмотрения темы до защиты ИП (заслушиваются отчеты руководителей о ходе выполнения ИП).

Результаты выполнения индивидуального проекта

Результатом (продуктом) индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* *письменная работа* (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);
* *художественная творческая работа* (в области литературы, экранных ис- кусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсцени- ровки, художественной декламации, компьютерной анимации;
* *материальный объект,* макет, иное конструкторское изделие с его описанием;
* *отчетные материалы по социальному проекту***,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Объем ИП – от 10 до 15 печатных страниц формата А4.

Структура ИП:

* титульный лист
* оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
* введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
* теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
* заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы (буклеты, информационные листки, памятки и пр.);
* список используемой литературы;
* приложения.

ИП оформляется письменно в соответствии с едиными требованиями оформления индивидуального проекта обучающимися первого курса КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Требования к защите проекта

Защита ИП проводится на занятиях по соответствующей дисциплине.Студент может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, родители.

Оценка ИП студентов производится преподавателем соответствующей дисциплины в соответствии с критериями оценки по балльной шкале. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале.

Обучающиеся, получившие отличные оценки за выполненный ИП, могут быть освобождены от сдачи теоретической части на дифференцированном зачете или экзамене.

Лучшие ИП отмечаются сертификатами, дипломами, грамотами, которые подтверждают освоение обучающимися общих компетенций на достаточно высоком уровне, включаются в портфолио обучающихся.

ИП студентов должны быть также представлены на внутриколледжной конференции НИРС.

Критерии оценки индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

* *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему, цель и выбрать адекватные способы решения, поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* *сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* *сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении само- стоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* *сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

По каждому из критериев выводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 баллов (оценка «хорошо») или 10–12 баллов (оценка «отлично»).

Оценка выставляется в журнал учебной группы на странице Самостоятельная работа по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание крите- рия** | **Уровни сформированности навыков про- ектной деятельности** | |
| **Базовый (1 балл по каждому критерию)** | **Повышенный (2-3 балла по каждому критерию)** |
| **Самостоятельное приобретение**  **знаний и решение проблем** | Способность поста- вить проблему, цель выбрать способы ее решения, найти и об- работать информацию, формулировать выво- ды и/или обоснование и принятого  решения, реализа- цию/апробацию обос нование и создание модели, прогноза, модели,  макета, объекта, твор ческого решения и т. п. | Работа в целом свиде тельствует о способ ности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее ре шения; продемон- стрирована способ- ность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, до стигать более глубо кого понимания изу- ченного | Работа в целом сви детельствует о спо- собности самостоя- тельно ставить про блему, цель и нахо- дить пути ее реше- ния; продемонстри- ровано свободное владение логиче- скими операциями, навыками критиче- ского мышления, умение самостоя- тельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания  проблемы |
| **Предметные резул ьтаты** | Умение раскрыть со- держание работы, грамотно и обосно- ванно в соответствии с рассматриваемой те мой использовать имеющиеся знания и  способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержа нию работы грубые ошибки отсутствуют. | Продемонстрировано свободное владение предметом проект- ной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Умение самостоя- тельно планировать деятельность во вре- мени, управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные воз | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа дове- дена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы вы- | Работа тщательно спланирована и по- следовательно реа- лизована, своевре- менно пройдены все  необходимые этапы обсуждения и пред |
|  | можности для дости- жения целей, осу- ществлять выбор кон структивных стратегий в трудных ситуациях. | полнялись под кон- тролем и при под- держке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и само- контроля обучающе-  гося | ставления. Контроль и коррекция осу- ществлялись само- стоятельно |
| **Коммуникатив ные действия** | Умение ясно изложить  и оформить выпол- ненную работу, пред ставить ее результаты, аргументировано от- ветить на вопросы. | Продемонстрированы  навыки оформления проектной работы и пояснительной запис ки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на во- просы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структури- рованы. Все мысли выражены ясно, ло гично, последова- тельно,аргументи- ровано. Работа/сообщение вызы вает интерес. Автор свободно отвечает на  вопросы. |

Оценка за выполнение индивидуального проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый уровень** | оценка «удовлетворительно» | 4 – 6 баллов |
| **Повышенный уровень** | оценка «хорошо» оценка «отлично» | 7—9 баллов  10—12 баллов |

Хранение индивидуальных проектов

ИП (в бумажном и электронном виде, а также презентация) обучающихся хранятся в архиве колледжа 1 год.

* + 1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа по междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ) является одним из основных видов учебных занятий и одной из основных форм промежуточной аттестации студентов Колледжа.

Выполнение студентом курсовой работы по междисциплинарному курсу (МДК) профессиональному модулю (ПМ) проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практиче ских умений, практического опыта;
* углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
* формирования умений и навыков самостоятельной организации исследова тельской работы, современного стиля научного мышления;
* овладения современными методами поиска, обработки и использования ин формации;
* развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, орга низованности;
* подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы. На весь период обучения предусматривается выполнение двух курсовых работ.

Наименование междисциплинарного курса, профессионального модуля, по которому предусматривается курсовая работа (проект) и количество часов обязательной аудиторной нагрузки на выполнение курсовой работы, определяется рабочим учебным планом и программой профессионального модуля.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) является составной частью освоения элементов профессионального модуля и осуществляется на завершающем этапе его освоения в процессе аудиторных занятий, учебной практики и (или) производственной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

Организация разработки тематики курсовых работ

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями, ведущими междисциплинарные курсы профессионального модуля и сопряженные с модулем дисциплины, рассматривается на заседании цикловой комиссией Сестринское дело ежегодно с начала семестра, в котором выполняется курсовая работа.

Темы курсовых работ (проектов) после рассмотрения на цикловой комиссии передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Тематика должна соответствовать задачам изучения ПМ и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом; соответствовать современному уровню развития медицинской науки и опыту практической деятельности.

В дальнейшем, при соответствии тематики, курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом) дипломной работы (проекта).

Требования к структуре курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15-20 страниц, напечатанных на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

Структура курсовой работы реферативного характера:

* титульный лист
* оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
* введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
* теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
* заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы(буклеты, информационные листки, памятки и пр.);
* список используемой литературы;
* приложения.

Структура курсовой работы практического характера:

* титульный лист
* оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
* введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формули руются цели и задачи работы;
* основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (глав):
* первый раздел – теоретические основы разрабатываемой темы;
* второй раздел – практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
* заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно воз можностей практического применения материалов работы;
* список используемой литературы;
* приложение.

Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:

* титульный лист;
* оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
* введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;

Основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:

первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента (исследования), характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

* заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
* список используемой литературы;
* приложение.

Студент оформляет курсовую работу в соответствии с техническими требованиями, изложенными **в «Единых требованиях к техническому оформлению курсовых и ди пломных работ».**

Организация выполнения и контроля курсовой работы

Руководители курсовой работы назначаются из числа преподавателей МДК профессионального модуля (при необходимости – из числа преподавателей других МДК и дисциплин, но не более пяти работ) и закрепляются приказом директора с указанием тем курсовой работы.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

* консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (помощь в составлении плана работы);
* оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, статистических материалов, других источников информации по теме;
* контроль хода выполнения курсовой работы;
* подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

Общий контроль организации и выполнения курсовой работы осуществляется председателем цикловой комиссии, от утверждения темы и назначения руководителей до защиты курсовой работы (заслушиваются отчеты руководителей о ходе выполнения студентами курсовой работы).

В ходе аудиторных занятий, отведенных учебным планом на курсовую работу преподаватель МДК (руководитель курсовой работы):

* разъясняет назначение и задачи, структуру, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы;
* осуществляет помощь в подборе и оформлении библиографического списка, интернет-источников;
* дает методические рекомендации по выполнению разделов курсовой работы, публичной защите и репетиции защиты курсовой работы, имиджу студента, созданию презентаций, продукта работы.

Тематика аудиторных занятий по курсовой работе определяется учебно- тематическим планом профессионального модуля. Запись производится в учебном журнале на странице «Курсовая работа».

Завершенную курсовую работу студент за семь дней до защиты сдает на проверку руководителю. Руководитель проверяет, подписывает и вместе с отзывом передает курсовую работу студенту для ознакомления и подготовки к защите (если она предусмотрена).

Отзыв (рецензия) включает:

* заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
* оценку качества выполнения курсовой работы;
* оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической
* значимости курсовой работы;
* оценку курсовой работы.

Курсовая работа подлежит оценке по пятибалльной системе. Оценка за проверенную курсовую работу выставляется в учебный журнал на странице «Курсовая работа».

Условием допуска к публичной защите курсовой работы является успешная сдача курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

Защита курсовых работ

Защита курсовых работ проводится в виде публичного выступления с презентацией работы и демонстрацией выполненного самостоятельного продукта на экзамене (квалификационном), либо в аудиторное время, отведенное для выполнения работ по курсовой работе в присутствии студентов.

Ход публичной защиты курсовой работы включает:

* + оглашение темы курсовой работы членом комиссии (преподавателем);
  + оглашение выдержки из отзыва руководителя работы;
  + доклад студента о содержании работы и презентация ее основных положений. Студент излагает содержание выполненной работы с обязательным использованием мультимедийных средств и представлением самостоятельно изготовленного продукта (рекомендаций, буклета, листовки, бюллетеня, инструкций и т.д.);
  + вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов) к автору;
  + ответы на основные замечания руководителя, а также ответы на дополнитель- ные вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов);
  + решение комиссии (преподавателя) об оценке каждой работы выносится по окончании
  + защиты всех работ.
  + оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Регламент публичного выступления студента и его оценивания не более 15 минут на одного студента.

Критерии оценки публичной защиты курсовой работы разрабатываются преподавате лями ПМ с учетом требований к усвоению знаний, сформированности умений, ПК и ОК, вида.

Хранение курсовых работ

Выполненные студентами курсовые работы хранятся 1 год в учебной части.

По истечении указанного срока все курсовые работы списываются по акту.

Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

* + 1. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в колледже одной из форм государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной ра боты.

Выпускная квалификационная работа – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная творческая работа, по этому студент несет персональную ответственность за:

* + выполнение задания на подготовку ВКР;
  + самостоятельность выполнения ВКР;
  + достоверность представленных данных и результатов;
  + оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;
  + исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;
  + достоверность представленных ссылок на Интернет-ресурсы, литературные источники, другие информационные материалы.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Студенты приказом директора допускаются к подготовке ВКР, сроком на четыре не дели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

* + выбор и закрепление темы ВКР;
  + разработка и утверждение задания на ВКР;
  + сбор материала для ВКР на объекте практики;
  + написание и оформление ВКР;
  + рецензирование ВКР;
  + защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловой комиссии профессиональных модулей специальности Сестринское дело совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседании цикловой комиссии.

При выборе темы студент руководствуется перечнем, представленным в Программе ГИА по специальности Сестринское дело.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами с указанием руководителей и сроков выполнения ВКР оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Задания на ВКР разрабатываются в соответствии с утвержденной темой, сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

За одну неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает общему руководителю.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Оформление ВКР должно соответствовать нормативному документу Колледжа

«Единые требования к оформлению курсовых и дипломных работ» ВКР должна содержать следующие элементы:

* + Титульный лист;
  + Задание на ВКР;
  + Содержание (оглавление);
  + Введение;
  + Основная часть:
  + теоретическая часть;
  + практическая часть; (для дипломного проекта - Проектная часть)
  + Заключение;
  + Список использованных источников.

На титульном листе работы указывается:

* + полное наименование учредителя;
  + полное наименование образовательного учреждения;
  + тема дипломной работы;
  + фамилия, имя, отчество выпускника, специальность, группа, его подпись;
  + фамилия, имя, отчество, руководителя и его подпись;
  + подпись заместителя директора по УР о допуске к защите;
  + дата защиты, оценка, подпись председателя ГАК
  + место и год выполнения ВКР.

Оглавление размещается на одной странице. Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение и номера страниц, с которых начинаются эти элементы дипломной работы. Весь последующий текст должен соответствовать оглавлению.

Во введении описывается исследуемая проблема, обосновывается актуальность и практическая значимость избранной темы, формулируется цель и задачи, объект, предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, методы исследования.

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Основная часть должна быть разбита на разделы (главы), подразделы и, при необходимости, пункты внутри подразделов.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР, выдвигается собственная позиция автора и ее обоснование. В главе излагаются все материалы исследования по теме дипломной работы с иллюстрациями в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Изложенный и проанализированный материал завершается краткими выводами, в которых оцениваются результаты проведенного исследования.

Практическая часть посвящается анализу материала,полученного во время производственной практики (преддипломной), с использованием целесообразных методов и наборов исследований.В этой главе содержится:

* + анализ конкретного материала по избранной теме;
  + описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
  + описание способов решения выявленных проблем;
  + выводы, к которым пришел автор.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные студентом по результатам исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Основные выводы должны согласовываться с поставленной целью и задачами: по теории вопроса, по проведенному анализу. Выводы должны отражать все предполагаемые направления совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования, раскрывать значимость полученных результатов. Целесо-образно осветить степень выполнения решения поставленных автором задач и возможные направления дальнейших исследований в данной области.

В списке литературы должны быть представлены основные источники, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), дополнительные, статистические издания.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования к ВКР, а также критерии оценки, утвержденные образовательной органи зацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента или презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

* + качество устного доклада выпускника;
  + качество презентации;
  + свободное владение материалом ВКР;
  + глубина и точность ответов на вопросы;
  + отзыв руководителя.
  + оценка рецензента.

Критерии оценки ВКР:

**«отлично»** ставится в следующих случаях:

* + дипломная работа выполнена на высоком научно-теоретическом уровне;
  + избранная автором тема отличается актуальностью и новизной, разработка проблемы – оригинальна, достигнута цель исследования;
  + работа полностью отвечает требованиям к структуре и содержанию;
  + основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной деятельности автора;
  + практическая часть исследования выполнена корректно, использованные методики и процедуры их применения достоверны;
  + рекомендации и предложения исследования имеют четко выраженную практическую направленность;
  + по структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом со ответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
  + автор использовал разнообразные источники информации;
  + работа выполнена и представлена в установленные сроки;
  + работа получила положительную рецензию и отзыв;
  + презентация работы эстетична, логически построена правильно;
  + доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.

«**хорошо»** ставится в следующих случаях:

* + дипломная работа в целом выполнена на достаточном теоретическом уровне, задачи исследования достигнуты;
  + избранная тема актуальна, отвечает предъявляемым требованиям
  + автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы;
  + предложения и рекомендации сформулированы автором в результате последо- вательных логических рассуждений и имеют практическую значимость;
  + в структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности;
  + использованные источники достаточно разнообразны;
  + исследование подготовлено в установленные сроки;
  + на работу получены в целом положительный отзыв и рецензия;
  + презентация работы имела небольшие погрешности в оформлении и орфогра- фические ошибки в тексте
  + доклад на защите был содержательным и четким, ответы на вопросы были по существу и убедительными.

«**удовлетворительно**» ставится в следующих случаях:

* + работа выполнена на недостаточно высоком уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью;
  + выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствуют требованиям .
  + основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, не четко сформулированы выводы, предложения и рекомендации;
  + автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками;
  + в оформлении, стиле и языке имеются погрешности, с ошибками дан справоч ный аппарат;
  + исследование подготовлено с некоторыми отклонениями от установленных сроков прохождения, контроля и представления работы к защите;
  + работа получила преимущественно положительную оценку в рецензиях и отзывах;
* презентация маловыразительная, не имеет логической последовательности
* доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы

удовлетворительными.

**«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях:

* + защищаемая работа не отвечает требованиям, направлению исследования;
  + цели и задачи не достигнуты, автор не сумел четко сформулировать, раскрыть и доказать основные положения исследования, в работе допущены серьезные ошибки;
  + работа не является самостоятельной (плагиат), использованные источники ма лочисленны, допущены грубые погрешности в оформлении, языке, стиле;
  + работа выполнена с серьезными нарушениями плана-графика, рецензии на ис следование отрицательные и члены ГАК с ними согласны;
  + не подготовлена презентация работы
  + при удовлетворительной работе студент на защите не сумел показать доста точных знаний для получения положительной оценки.

Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении не менее пяти лет в архиве. Ответственным за составление акта и передачу ВКР в архив является заместитель директора по УР.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

* 1. 4.4. Организация государственной итоговой аттестации

В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

* Положение о выпускной квалификационной работе;
* Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
* Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители организаций здравоохранения.

Уровень подготовки выпускников колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

* 1. 4.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ком-**  **петенции** | **Компетенции** | **Основные показатели оценки ре-**  **зультата** |
| **Общие компетенции** | | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | − демонстрация интереса к будущей профессии  − активность, инициативность в процессе обучения |
|  |  | − наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;  − участие в студенческих конферен циях, конкурсах и т.п. |
| ОК 2. | Организовать собственную деятель-  ность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессио- нальных задач, оценивать их эффек- тивность и качество | − обоснованность постановки цели,  выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.  − эффективность и качество выполне ния алгоритма обследования пациентов. |
| ОК.3. | Принимать решения в стандартных и  нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | − своевременность и правильность  принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.  − грамотность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных воз- растов при различной патологии и в различных ситуациях;  − участие в студенческих конкурсах участие в студенческих конкурсах |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование  информации, необходимой для эф- фективного выполнения профессио-  нальных задач, профессионального и личного развития | − эффективность поиска необходимой  информации, используя различные источники информации, включая электронные. |
| ОК 5. | Использовать информацион-  но-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | − демонстрация навыков работы на ПК  в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности  − использование информацион-  но-коммуникационных технологий. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эф-  фективно общаться с коллегами, ру- ководством, потребителем | − взаимодействие с обучающимися,  преподавателями и пациентами в ходе обучения.  − наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах сту- дентов по итогам производственной практики. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за ра-  боту членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | − анализ собственной профессио-  нальной деятельности и деятельно сти коллег,  − работать в команде, взаимодейство вать со студентами и преподавате лями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат кол лективного труда. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи  профессионального и личностного развития, заниматься самообразова-  нием, осознанно планировать повы- шение квалификации | − применение форм самообразования  в области ухода за пациентами.  − предоставление плана самообразо  вания и саморазвития, постановка целей и задач на перспективу,  − выбор и обоснование траектории профессионального роста. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены  технологий в профессиональной дея тельности | − наличие представлений о новых  формах сестринской деятельности.  − использование передовых техноло- гий и планирование применения их в своей профессиональной деятельно- сти |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому  наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | − адекватность отбора форм общения с пациентами различных возрастных, культурных и религиозных групп  населения |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нрав-  ственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | − участие в природоохранных меро-  приятиях. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с со-  блюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | − соблюдение правил техники без-  опасности, личной безопасности при работе с пациентом.  − обеспечение безопасности для па циентов.  − применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасно-  сти |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, зани-  маться физической культурой и спор том для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональ- ных целей | − соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.  − анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физи ческой культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья.  − применение закаливающих проце дур,  − своевременное лечение острых за- болеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обуче ния. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохране  нию и укреплению здоровья населе- ния, пациента и его окружения | * точность и правильность составления планов обучения населения принци пам здорового образа жизни; * качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического пита ния; * точность и правильность составления |
|  |  | рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;   * точность и правильность проведения оценки физического развития человека; * качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек. |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно гигиеническое  воспитание населения | * правильность и качество составления   планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);   * правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика). |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилак-  тики инфекционных и неинфекцион- ных заболеваний | * правильность и качество составления   планов занятий в школах здоровья,   * полнота содержания и качество оформления материалов для прове- дения занятий в школах здоровья; * правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; * точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилак тики; * правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; * точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий. |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства | − осуществление правильного прие-  мапациентами лекарственных пре паратов и контроля их побочных эффектов;  − выполнение своевременной и пра-  вильной подготовки к дополни тельным исследованиям |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечеб- ного процесса | − выполнение стандартов при осу-  ществлении лечебных и диагности ческих вмешательств в соответствии с врачебными назначениями;  − введение лекарственных средств различными способами по назначе нию врача с соблюдением инструк ций |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействую-  щими организациями и службами | − взаимодействие с СЭС и социаль-  ными службами при работе с больными туберкулезом, инфекционными заболеваниями;  − проведение реабилитационных ме- |
|  |  | роприятий пациентам с различной патологией на базе специализированных ЛПО (поликлиники, диспансеры, санатории) |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства  в соответствии с правилами их ис- пользования | − выполнение инструкций по приме-  нению лекарственных средств;  − проведение обучения пациентов пра вильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования  аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса | − соблюдение правил техники без-  опасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения;  − соблюдение инструкций по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую  документацию | − выполнение правил и инструкций по  оформлению и заполнению учетно-отчетной медицинской докумен тации;  − выполнение инструкций по хране- нию учетно-отчетной медицинской документации |
| ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные ме  роприятия | − выполнение медицинской реабили-  тации в условиях стационара;  − выполнение медицинской реабили тации в условиях поликлиники |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь | − выполнение мероприятий по оказа-  нию паллиативной помощи нуждающимся пациентам в усло виях стационара;  − выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи в усло виях на дому |
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах | − оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности;  − оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;  − обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала;  − оказание помощи при переломах костей конечностей;  − оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, позвоночника;  − оказание неотложной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях;  − оказание неотложной помощи при электротравме |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | − оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности;  − оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в ЧС;  − обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала; |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами про  фессиональной бригады и добро- вольными помощниками в условиях ЧС. | − выполнение лечебных вмешательств  в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил ин- фекционной и личной безопасности;  − выполнение требования лечеб-  но-охранительного режима и дието- логических принципов лечения;  − участие в сортировке раненых и по раженных при ЧС;  − осуществление сестринского ухода за нетранспортабельными пораженными в условиях ЧС;  − обучение населения профилактики действия на организм поражающих факторов при ЧС: правилам исполь зования убежищ, правилам оказания взаимопомощи при травмах, ожогах,  отморожениях, правилам применения простейших защитных средств. |
| ПК 4.1. | Оказывать помощь медицинской  сестре в уходе за пациентом. | − оказание помощи медицинской  сестре при проведении полной и частичной санитарной обработки  − оказание помощи медицинской сестре при проведении санитарной обработки при педикулезе |
| ПК 4.2. | Проводить несложные медицинские  манипуляции. | * проведение антропометрии * выполнение манипуляций по гигиеническому уходу |
| ПК 4.3. | Участвовать в организации безопасной  среды для пациента и медицинского персонала. | * обеспечение безопасных условий для пациента * соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента * обеспечение инфекционной безопасности |
| ПК 4.4. | Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря. | * соблюдение правил хранения предметов ухода и инвентаря * правильное использование предметов ухода и инвентаря |
| ПК 4.5. | Соблюдать правила медицинской  этики. | * соблюдение правил медицинской   этики и деонтологии при общении с пациентами |
|  |  | * соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами |
| ПК 4.6. | Оказывать простые медицинские  услуги. | * выполнение простых медицинских услуг * соблюдение стандартов выполнения простых медицинских услуг |
| ПК 4.7. | Решать проблемы пациента посред-  ством сестринского ухода. | * определение и решение проблем пациента * использование медицинской информации при решении проблем пациента    |
| ПК 4.8. | Проводить обучение пациента само-  уходу. | * доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу * создание условий для эффективного обучения пациента |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ
   1. **5.1. Требования к поступающим в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»**

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счет краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе основного общего образования прово дится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в Колледж.

Абитуриент должен предоставить:

* оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность,

гражданство;

* оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об

образовании и о квалификации;

* фотографии;
* медицинская справка.
  1. 5.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, на первом курсе 11 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами - 90 минут.

Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором Колледжа, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на сайте Колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При проведении семинарско-практических, практических занятий группа делится на подгруппы

* численностью не менее 12 человек:

по гуманитарным и социально-экономическим, математическими общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам, по общеобразовательному циклу при проведении лабораторных работ (химия и физика) и практических занятий

* численностью не менее 8 человек:

по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

При реализации ППССЗ предусмотрены теоретические, практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Учебная практика проводится на базе Колледжа в симуляционномм центре. Продолжительность занятий составляет 6 академических часов в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений г. Рубцовска на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуется в соответствии с положением об учебной и производственной практиках студентов.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального про- фессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики и практик по профилю специальности.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых Колледжем самостоятельно. По итогам практик проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам учебной и производственной практик.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Практикоориентированность составляет 65%.

В период обучения в летнее время с юношами проводятся учебные сборы.

Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Семестр** | **Профессиональные**  **модули** | **Название практики** | **Вид практики**  **Количество часов, недель** | |
| **УП** | **ПП** |
| **I** | **1**  **2** | **ПМ04** | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | **18 (0,5 нед.)**  **54 (1,5 нед.)** | **72 (2 нед.)** |
| **II** | **3**  **3**  **4**  **4** | **ПМ01**  **ПМ02**  **ПМ02**  **ПМ02** | Проведение профилактических мероприятий  Сестринский уход в педиатрии  Сестринский уход в терапии  Сестринский уход в хирургии | **72 (2 нед.)**  **36 (1 нед.)**  **36 (1 нед.)**  **36 (1 нед.)** | **72 (2 нед.)**  **144 (4 нед.)**  **72 (2 нед.)** |
| **III** | **5**  **5**  **6** | **ПМ02**  **ПМ02**  **ПМ03** | Основы реабилитации  Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (в поликлинике)  Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях | **36 (1 нед.)** | **108(3 нед.)**  **72 (2 нед.)** |

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами.:

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в Колледже используются

* выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
* работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами,словарями, справочниками;
  + работа с компьютерными обучающими программами;
  + ответы на вопросы для самопроверки;
  + написание конспектов, рефератов, докладов;
  + выполнение индивидуальных заданий по разработке схем конспектов, таблиц, матриц
  + разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

* 1. 5.3. Использование современных образовательных технологий
  2. в организации образовательного процесса.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии - это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогают повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучаю- щихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office 2013, электронная библиотека «Лань».

* 1. 5.4. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами имеющих высшее образование, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей образовательной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировкив профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

При квалификационных требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

* Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);
* пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);
* требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Требованиякобразованию |
| Преподаватель | ВПО,СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»,или ВПО,СПО в области,соответствующей преподаваемому предмету,или ВПО,СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации |
| Педагог-организатор | ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»  или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы |
| Социальный педагог | ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальная педагогика» |
| Педагог-психолог | ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО,СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| Педагог дополни-  тельного образования | ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или  иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педаго- гика» |
| Преподаватель- ор- ганизатор основ без опасности жизнедея тельности | Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в  области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет |

Осуществляют подготовку по данной специальности 36 преподавателя, из них: 21 штатный и 25 преподавателей - совместителей.

Осуществляют подготовку по данной специальности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Ф.И.О. | Должность по штатному расписанию | Уровень образования, учебное заведение и год его окончания, квалификация, специальность | Переподготовка, повышение квалификации, стажировка | Преподаваемая учебная дисциплина | Квалификационная категория | Ученая степень, звание | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности |
|  | Багирова Елена Александровна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт 1992 г.  Специальность  Лечебное дело  Квалификация  Врач |  | Акушерство | Без категории |  | 20 лет | 20 лет |
|  | Будаева Татьяна Михайловна | Заместитель директора по УР | Высшее, Томский государственный университет 1983 г.  Преподаватель истории | «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания экономики и предпринимательской деятельности» в объёме 264 часа с 08.10.2014 г. по 08.04.2016 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности.  Менеджмент. Основы предпринимательской деятельности. Методика учетной и профилактической деятельности. | Высшая категория |  | 38 лет | 37 лет |
|  | Васильева Ирина Геннадьевна | Преподаватель | Высшее, Бийский государственный педагогический институт 2001г.  Специальность  Филология  Квалификация  Учитель русского языка, литературы |  | Русский язык | Без категории |  | 1 год | 1 год |
|  | Гладышева Любовь Сергеевна | Преподаватель | Среднее профессиональное  «Рубцовское медицинское училище» 1992 г.  Специальность Сестринское дело  Квалификация Медицинская сестра;  Государственное образовательное учреждение среднего профессиональногообразования «Рубцовский медицинский колледж» 2006 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра с углубленной подготовкой |  | Сестринский уход в онкологии | Без категории |  | 7 лет | 7 лет |
|  | Греб Юлия Николаевна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО "Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию" 2009 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер |  | Руководство ВКР | Без категории |  | 0 | 0 |
|  | Дрогайцева Ольга Александровна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт 2003 г.  Специальность Лечебное дело  Квалификация Врач |  | Сестринский уход в оториноларингологии | Без категории |  | 14 лет | 14 лет |
|  | Елизаров Василий Дмитриевич | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1980 г.  Специальность Лечебное дело  Квалификация Врач | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы" повышение квалификации по теме "Теория и методика профессионального обучения в учреждениях СПО" в объеме 72 часов 19.12.2018 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.;ЧУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Острые хирургические заболевания брюшной полости» в объеме 36 часов с 15.11.2021 г. по 22.11.2021 г. | Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля, лечение пациентов хирургического профиля. Сестринский уход в хирургии. | Без категории |  | 41 год | 3 года |
|  | Захарова Ирина Владимировна | Преподаватель | Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина" 2010 г.  Специальность иностранный язык (английский)  Квалификация учитель иностранного языка (английского) | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет" повышение квалификации "Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"в объеме 36 часов с 09.10.2017 по 13.10.2017 г.; Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х м 11-х классах» в объёме 72 часа с 03.06.2018 г. по 03.08.2018 г. | Английский язык | Высшая категория |  | 13 лет | 1г.4 мес.. |
|  | Игнатенко Ян Андреевич | Преподаватель | Среднее профессиональное образование, КГБПОУ "Рубцовский медицинский колледж"2020 г.  Специальность  Лечебное дело  Квалификация  Фельдшер |  | Основы микробиологии и иммунологии, ОБЖ, безопасность жизнедеятельности, функциональная диагностика | Без категории |  | 1 год | 10 мес. |
|  | Карасева Ирина Александровна | Преподаватель | Высшее,Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт 1991 г.  Специальность Физика  Квалификация учитель физики средней школы | КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» повышение квалификации по теме "Содержание и организация преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования» в объеме 36 часов с 07.05.2018 г. по 25.05.2018 г. | Физика, математика, астрономия | Высшая категория |  | 29 лет | 19 лет |
|  | Кокорина Раиса Владимировна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО "Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию" 2009 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер |  | Обследование и диагностика пациентов в психопатологии | Без категории |  | 3 год | 3 год |
|  | Кононенко Антонина Романовна | Преподаватель | Среднее профессиональное,  КГБПОУ "Рубцовский медицинский колледж"2021г.  Специальность  Лечебное дело  Квалификация  Фельдшер |  | Сестринский уход в терапии | Без категории |  | 4 мес. | 0 мес. |
|  | Кочергина Наталья Владимировна | Педагог-организатор | Высшее, Бийский государственный педагогический институт 1998 г.  Специальность Педагогика и методика начального образования Квалификация Учитель начальных классов | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»повышение квалификации «Оказание первой само и взаимопомощи при неотложных состояниях» в объеме 18 часов с 16.01.2017 г. по 19.01.2017 г.Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Педагог-организатор в системе профессионального образования» в объеме 72 часов 01.12.2017 г. | Информатика | Высшая категория |  | 23 года | 8 лет |
|  | Кравцова Мария Алексеевна | Преподаватель | Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет» 2012 г. Квалификация «Биолог» Специальность «Биология» |  | Микробиология | Первая категория |  | 8 лет | 8 лет |
|  | Красильникова Ирина Геннадьевна | Преподаватель | Высшее, Павлодарский педагогический институт 1990 г.  Специальность Физическое воспитание, Квалификация Учитель физической культуры средней школы | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж» повышение квалификации «Реализация инклюзивных технологий в условиях адаптивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 16 часов с 24.11.2016 г. по 25.11.2016 г.; АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации «Методика преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» в СПО в объеме 36 часов 21.10.2019 г. | Физическая культура | Высшая категория |  | 30 лет | 9 лет |
|  | Маношкина Ольга Владимировна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный университет 2009 г.  Специальность Психология  Квалификация Психолог. Преподаватель психологии | КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» повышение квалификации по теме "Разработка и реализация программ развития образовательной организации в целях соблюдения безопасной и комфортной образовательной среды " в объеме 32 часов с 26.02.2018 г. по 01.03.2018 г.;  Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.;  ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Клиническая психология: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 300 часов с 29.01.2020 г. по 06.05.2020 г.;  АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» повышение квалификации по программе «Инновационные образовательные практики сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» в объеме 72 часов 18.05.2021 г. | Психология | Без категории |  | 11 лет | 2 года |
|  | Маслова Татьяна Юрьевна | Преподаватель | Среднее профессиональное образование «Рубцовское медицинское училище» 1980 г.  Специальность Фельдшер  Квалификация Фельдшер; Государственное образовательное учреждение среднего профессиональногообразования «Рубцовский медицинский колледж» 2006 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра с углубленной подготовкой | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы" повышение квалификации по программе «Организация обучения по междисциплинарному курсу «Технология оказания медицинских услуг» в рамках ФГОС СПО в объеме 36 часов 17.12.2018 г.  Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.  Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Методика преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в ОУ СПО медицинского профиля с учетом требований ФГОС» в объеме 36 часов с 15.11.2021 г. по 22.11.2021 г. | Основы сестринского дела, здоровый человек и его окружение. | Высшая категория |  | 39 лет | 28 лет |
|  | Михайличенко Наталья Васильевна | Преподаватель | Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина 2002 г. Квалификация «Учитель географии и биологии» Специальность «География и биология» | КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» повышение квалификации по теме: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: биология» в объеме 24 часа с 27.03.2017 г. по 31.03.2017 г.; КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» повышение квалификации по теме: «Подготовка общеобразовательных организаций к введению ФГОС среднего общего образования» в объеме 72 часа с 12.02.2018 г. по 06.03.2018 г. | Генетика человека с основами медицинской генетики.  Биология, химия, гигиена и экология человека | Высшая категория |  | 21 год | 3 года 10 мес. |
|  | Неделькина Ирина Михайловна | Преподаватель | Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт 1983 г.  Специальность  Биология и химия  Квалификация  Учитель средней школы |  | Биология | Высшая категория |  | 9 мес. | 9 мес. |
|  | Новикова Оксана Владимировна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный университет 1994 г.  Специальность Русский язык и литература  Квалификация Филолог.Преподаватель русского языка и литературы | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный технологический университет» переподготовка по программе «Менеджмент образовательной организации» в объеме 250 часов с 16.11.2015 г. по 08.02.2016 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»повышение квалификации «Оказание первой само и взаимопомощи при неотложных состояниях» в объеме 18 часов с 16.01.2017 г. по 19.01.2017 г. | Методика учебной и профессиональной деятельности.  Культура общения и  деловая этика, литература. | Высшая категория |  | 25 год | 14 лет |
|  | Орлова Марина Юрьевна | Заведующий отделением «Сестринское дело» | Высшее, Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт 1993 г.  Специальность Немецкий язык, русский язык и литература  Квалификация Учитель немецкого языка, русского языка и литературы средней школы;  Среднее профессиональное образование, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» 2017 г.  Специальность Сестринское дело»  Квалификация  Медицинская сестра | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет» повышение квалификации по программе «Основы методики обучения латинскому языку в ракурсе компетентностного подхода к преподаванию языков в условиях реализации ФГОС СПО» в объеме 108 часов с 02.10.2017 г. по 30.10.2017 г.; Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Менеджмент в образовании» в объеме 72 часов 14.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы" повышение квалификации по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса» в объеме 72 часов 15.12.2020 г. | Немецкий язык  Основы латинского языка с медицинской терминологией. | Высшая категория |  | 27 лет | 17 лет |
|  | Панюшкина Ольга Ивановна | Преподаватель | Высшее,Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1986 г.  Специальность Лечебное дело Квалификация  Врач | Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» по программе «Терапия» в объеме 144 часа 14.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» по программе стажировки «Реабилитация» в объеме 18 часов с 10.04.2017 г. по 10.05.2017 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы" повышение квалификации по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса» в объеме 72 часов 15.12.2020 г. | МДК 0202 Основы реабилитации (раздел физиотерапия) | Высшая категория |  | 35 года | 16 лет |
|  | Полторацкая Лариса Николаевна | Преподаватель | Среднее профессиональное образование «Рубцовское медицинское училище» 1997 г. Специальность Сестринское дело  Квалификация Медицинская сестра;  Высшее, Алтайский государственный университет 2003 г.  Специальность Биология  Квалификация Биолог, преподаватель | Частное учреждение дополнительного профессионального образования"Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы" повышение квалификации по программе «Методика преподавания учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» в СПО в объеме 72 часов 28.11.2017 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы" повышение квалификации по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса» в объеме 72 часов 23.11.2020 г. | Анатомия и физиология человека.  Основы патологии. | Высшая категория |  | 23 года | 17 лет |
|  | Пономарев Владимир Михайлович | Директор | Высшее,Кемеровский государственный медицинский институт 1977 г.  Специальность Санитария  Квалификация Санитарный врач | Барнаульский государственный педагогический университет профессиональная переподготовка по управлению образованием в объеме 512 часов с 01.09.1997 г. по 13.11.1998 г.; ГБОУ ДПО «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» МЗ РФ повышение квалификации директоров профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена медицинского и фармацевтического профиля по программе «Менеджмент профессиональной образовательной организации. Управление процессами и персоналом в деятельности руководителя современной образовательной организации» в объеме 36 часов 14.04.2016 г.; ФГБУ ДПО «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» МЗ РФ повышение квалификации по программе «Методология управления содержанием и результатами профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля» в объеме 16 часов с 02.04.2019 г. по 03.04.2019 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; | Общественное здоровье и здравоохранение | Высшая категория |  | 43 года | 28 лет |
|  | Потолова Алина Сергеевна | Преподаватель | Среднее профессиональное образование, КГБПОУ "Рубцовский медицинский колледж"2020 г.  Специальность  Лечебное дело  Квалификация  Фельдшер |  | Фармакология.  Анатомия, и физиология человека, патологическая анатомия и патологическая физиология. | Без категории |  | 1 год | 10 мес. |
|  | Сабитова Вера Михайловна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО "Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию" 2010 г.  Специальность Сестринское дело  Квалификация Менеджер по специальности «Сестринское дело»; Среднее профессиональное образование Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовский медицинский колледж» 2006 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра с углубленной подготовкой; Среднее профессиональное образование «Рубцовское медицинское училище» 1999 г.  Специальность Сестринское дело  Квалификация Медицинская сестра | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ повышение квалификации по программе «Бережливая регистратура в медицинском учреждении» в объеме 18 часов с 19.11.2018 г. по 21.11.2018 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» по программе «Актуальные вопросы медико-санитарной помощи детям в амбулаторно-поликлинических учреждениях» в объеме 36 часов с 15.11.2021 г. по 22.11.2021 г. | Сестринский уход в педиатрии | Высшая категория |  | 20 лет | 9 лет |
|  | Семенова Нина Владимировна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО "Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию" 2006 г.  Специальность Педиатрия  Квалификация  Врач-педиатр | Частное учреждение дополнительного профессионального образования"Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы" повышение квалификации по программе «ФГОС среднего профессионального образования и современные образовательные технологии» в объеме 72 часов 23.11.2015 г.; КГБОУ СПО «Барнаульский базовый медицинский колледж» повышение квалификации по программе «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах специальность «Сестринское дело» в форме стажировки на рабочем месте» в объеме 36 часов с 30.11.2015 г. по 30.12.2015 г.; ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России повышение квалификации по программе «Педиатрия» в объеме 144 часов с 05.09.2016 г. по 01.10.2016 г.; Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» профессиональная переподготовка по программе «Педагог профессионального образования» в объеме 257 часов с 20.02.2017 г. по 31.08.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Педиатрия» в объеме 144 часов с 23.03.2020 г. по 23.04.2020 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г. | Клиническая фармакология и фармакотерапия, клиническая фармакология | Первая категория |  | 8 лет | 7 лет |
|  | Серикова Надежда Юрьевна | Преподаватель | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет 2002 г.  Специальность Валеология  Квалификация Педагог - валеолог  Среднее профессиональное  «Рубцовское медицинское училище» 1999 г.  Специальность Сестринское дело  Квалификация Медицинская сестра | Частное учреждение дополнительного профессионального образования"Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы" повышение квалификации по программе «ФГОС СПО и современные образовательные технологии» в объеме 72 часов 18.11.2016 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г. ;Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» профессиональная переподготовка по программе «Лечебная физкультура» в объеме 288 часов с 20.02.2017 г. по 31.05.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»повышение квалификации по программе стажировки «Основы реабилитации» в объёме 18 часов с 10.04.2017 г. по 10.05.2017 г.; ФГБОУВО «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ повышение квалификации по программе «Бережливая регистратура в медицинском учреждении» в объеме 18 часов с 19.11.2018 г. по 21.11.2018 г.;Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения» повышение квалификации по программе «Методика преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в ОУ СПО медицинского профиля с учетом требований ФГОС» в объеме 36 часов с 15.11.2021 г. по 22.11.2021 г. | Основы реабилитации (ЛФК и массаж). Проведение профилактических мероприятий | Первая категория |  | 21 лет | 17 лет |
|  | Сироткина Елена Васильевна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный университет 2010 г. Специальность История  Квалификация  Историк. Преподаватель истории | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» повышение квалификации по теме «Современные подходы к обучению астрономии в образовательной организации» в объем е 36 часов с 12.12.2017 г. по 18.12.2017 г.; КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» повышение квалификации по теме «Реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 32 часов с 14.12.2018 г. по 27.12.2018 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы" повышение квалификации по программе «Методика преподавания учебной дисциплины «Философия» в сфере СПО» в объеме 36 часов 11.05.2021 г. | История, философия, обществознание, география | Первая категория |  | 8 лет | 2 года |
|  | Трушлякова Юлия Александровна | Преподаватель | Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный медицинский университет»Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул 2017 г.  Специальность Сестринское дело (бакалавриат)  Квалификация  Академическая медицинская сестра. Преподаватель |  | Медицина катастроф | Без категории |  | 5 лет | 5 лет |
|  | Устинова Анастасия Юрьевна | Заведующий производственной практикой | Высшее, Алтайский государственный педагогический университет 2020 г.  Специальность  Специальное (дефектологическое) образование  Квалификация  Бакалавр  Среднее профессиональное,  Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовский медицинский колледж» 2013 г.  Специальность  Лечебное дело  Квалификация  Фельдшер |  | Сестринский уход в терапии. Гериатрия. Фтизиатрия. | Без категории |  | 8 лет | 0 мес. |
|  | Царева Татьяна Васильевна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО "Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию" 2009 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер;  Среднее профессиональное  «Рубцовское медицинское училище» 1981 г.  Специальность Медицинская сестра  Квалификация Медицинская сестра |  | Сестринский уход в терапии | Без категории |  | 14 лет | 14 лет |
|  | Чернобай Анна Сергеевна | Преподаватель | Высшее, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул 2015 г. Специальность 060103 Педиатрия Квалификация «Врач» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул (интернатура) 2016 г. Квалификация «Врач (провизор)» по направлению подготовки (специальности) анестезиология-реаниматология | Основы реаниматологии | Без категории |  | 3 год | 3 год |
|  | Черноусова Виктория Валерьевна | Преподаватель | Высшее, ГОУВПО "Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию" 2014 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер; Среднее профессиональное  Государственное образовательное учреждение среднего профессиональногообразования «Рубцовский медицинский колледж» 2003 г.  Специальность Лечебное дело  Квалификация Фельдшер | КГБПОУ СПО «Барнаульский базовый медицинский колледж» повышение квалификации по программе «Деятельность преподавателя ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» в объеме 72 часа с 01.06.2015 г. по 11.06.2015 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»повышение квалификации по программе стажировки «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих в объёме 18 часов с 10.04.2017 г. по 10.05.2017 г.; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»повышение квалификации «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе» в объеме 18 часов с 13.02.2017 г. по 18.02.2017 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы" повышение квалификации по программе «Организация обучения по междисциплинарному курсу «Технология оказания медицинских услуг» в рамках ФГОС СПО» в объеме 36 часов 17.12.2018 г.; Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» обучение по теме «Оказание первой помощи» в объеме 6 часов 04.03.2020 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы" повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы сестринского процесса и модулей сестринского ухода в сестринском деле» в объеме 36 часов 11.05.2021 г. | Основы сестринского дела | Первая категория |  | 9 лет | 6 лет |
|  | Чмырь Татьяна Гуламовна | Преподаватель | Высшее, Алтайский государственный университет 1993 г. Специальность «Химия» Квалификация «Химик. Преподаватель» |  | Химия | Высшая категория |  | 6 лет | 6 лет |
|  | Яценко Людмила Леонидовна | Преподаватель | Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2008 г.  Специальность  Лечебное дело  Квалификация  Врач |  | Обследование и диагностика пациентов в офтальмологии | Без категории |  | 9 лет | 9 лет |

* 1. 5.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

* государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
* возможность исполнения требований Стандарта;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджет- ного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государ- ственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муници- пальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образова- тельных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Фе- дерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной про- граммы и достижения планируемых результатов за счет средств бюджета:

* расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат
* расходы на приобретение учебной и методической литературы;
* расходы на повышение квалификации педагогических работников;
* затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы и т.д.
  1. 5.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность психологической службы в профессиональной образовательной организации во многом определяется актуальной потребностью - ведением Федерального государственного образовательного стандарта. В условиях ФГОССПО практическая работа педагога-психолога колледжа как субъекта образовательного процесса становится обязательной, конкретной и измеримой. Важной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

**Цель деятельности:** обеспечение психолого-педагогических условий в соответствии с программой развития колледжа и требованиями ФГОС для полноценного психического, личностного и субъектного развития всех участников образовательного процесса.

**Задачи деятельности:**

* оказание своевременной психологической поддержки субъектам образовательного процесса: студентам, педагогам, родителям;
* организация системного психологического консультирования преподавателей по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
* проведение комплексной психодиагностики (в индивидуальной или групповой форме/согласно плану или по запросу) с целью исследования уровня психического и личностного развития студентов;
* психолого-педагогическое сопровождение студентов имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации и находящимся в трудной жизненной ситуации;
* психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ;
* психолого-педагогическое сопровождение одарённых студентов;
* психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки к итоговой аттестации;
* психолого-педагогическая помощь, направленная на развитие у студентов психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям(развитие жизнестойкости студентов);
* проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* развитие у воспитанников умений ориентироваться в социуме, занимать активную жизненную позицию, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, содействие в профессиональной деятельности, развитие психолого–педагогической компетентности педагогов;
* повышение уровня родительской компетентности, при решении проблем межличностного общения;
* повышение уровня собственной квалификации, самообразование и самосовершенствование в профессиональной сфере.

**Направления деятельности:**

**1. Психопрофилактика**–предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**2. Психодиагностика**–выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния студентов, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

**3. Консультирование**–оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

**4. Развивающая работа**–формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**5. Коррекционная работа**–организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**6. Психологическое просвещение** – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**7. Организационно-методическая работа** – обработка и анализ полученных диагностических данных и информации о состоянии и развитии студентов; составление отчетной документации и планирование профессиональной деятельности; подготовка к проведению плановых мероприятий, занятий, консультаций, выступлений; разработка развивающих программ; повышение профессиональной квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы/**  **месяц** | **Психодиагностика** | **Психопрофилактика** | **Коррекционная и развивающая работа** | **Консультативная**  **работа** | | **Просветительская**  **работа** | **Организационно-методическая работа** | |
|  | | | | | | | | |
| Сентябрь-  октябрь  Октябрь-ноябрь  Ноябрь-декабрь  По запросам  Февраль-март  В течение года | 1. Социально-психологическая адаптация  студентов первого курса.  2.Проведение диагностики склонности к  наркотикам, алкоголю, табакокурению.  3. Диагностика жизнестойкости учащихся, склонности к суицидальным поступкам.  4.Психодиагностические обследования:  индивидуально-типологические особенности  студентов (темперамент, характер, способности,  психические процессы).  5.Диагностика межличностных отношений.  6.Психодиагностическое обследование  психических состояний и свойств личности  (уровня тревожности, мотивов поведения,  ценностных ориентаций, познавательных  процессов.  7. Индивидуальная диагностика. | 1.Наблюдение за адаптацией  первокурсников,  2. Работа со студентами, состоящими на  внутреннем учёте колледжа:  постоянное наблюдение и оказание  своевременной психолого-педагогической помощи;  3.Беседы с учащимися 1-4 курса по профилактике дезадаптации на сложных возрастных этапах (по запросу педагогов)  4.Организация и проведение деловых игр попрофилактике наркомании, ВИЧ-инфекции.  5. Разработка развивающих и коррекционных  рекомендаций по итогам результатов  тестирования. | 1.Организация и проведение тренингапо  формированию коммуникативных способностей  в группах 1 курса  (Развитие навыков коммуникативного сотрудничества).  2.Индивидуальные психокоррекционныезанятия со студентами, испытывающими трудности в период адаптации (по результатам психодиагностики).  3.Профилактические беседы | | 1.Консультации для родителей и педагогов по проблеме адаптации первокурсников(по результатам психодиагностики).  2.Консультации студентов по проблемам негативной «Я-концепции», высокого уровня общей, межличностной тревожности и др.  3. Консультации кураторов, студентов по  результатам тестирования. Разработка  рекомендации.  4.Экстренная психологическая помощь (в течение года). | 1.Беседы с кураторами, родителями по результатам диагностической работы и проблемам адаптации студентов к новым условиям обучения (индивидуальная работа)  2. Посещение родительских собраний  «Психологические особенности юношеского возраста».  3. Ознакомление преподавателей с основными возрастными  закономерностями личностного развития студента. | | 1. Участие в научно-практических  Конференциях.  2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки тренинговых и коррекционных программ по результатам диагностики для первокурсников.  3.Планирование работы на 2019-2020 уч. год в условиях реализации ФГОС СПО.  4. Работа в рамках тематического педагогического совета. |

* 1. 5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Реализация ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивается до-ступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному

перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены неограниченным доступом в сеть Интернет и ЭБС «Лань» из учебных кабинетов, читального зала. В ЭБС «Лань» неограниченный доступ как с компьютеров колледжа так и личных компьютеров,телефонов, смартфонов и т.д..

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или элек-

тронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Фонд учебной, учебно-методической литературы для специальности Сестринское дело в библиотеке колледжа составляет на 01.09.2021 г. 8615 экземпляров**.** По составу книжный фонд отвечает требованиям учебно-воспитательного процесса и включает литературу по всем образовательным циклам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Циклы дисциплин | Кол-во экз. | Кол-во студен-  тов | Кол-во по циклу  на 1ст. | На 1  студ | Эл.библ. |
| ООД | Общеобразовательные  дисциплины | 1849 | 75 | 24,6 | 1,6 |  |
| СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» | | | | | | |
| ОГСЭ | Общие гуманитарные и социально – экономиче-  ские дисциплины | 874 | 175 | 4,9 | 1,8 | 100% |
| ЕН | Математические и об-  щие естественнонаучные дисциплины | 410 | 100 | 4,1 | 2,3 | 100% |
| ОП | Общепрофессиональные  дисциплины | 1795 | 175 | 10,2 | 1,9 | 100% |
| СД | Специальные дисци-  плины | 3687 | 175 | 21,0 | 5,8 | 100% |
|  | **Итого:** |  |  | **12,9** | **2,6** | **100%** |

Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного студента составляет около 12,9 экземпляра. По дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным изданием в соответствии с требованиями ФГОС СПО п. 7.16.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее двух экземпляров на 100 обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных дисциплин (модулей),** | | | Наименование учебной литературы, методической до- кументации, методической продукции, учеб-  но-наглядных пособий | |
| ОУД00 | **Общеобразовательный цикл** | | | | |
| ОУД0101 | Русский язык | | | **Учебная литература по дисциплине**  Власенкова А.И. Русский язык Базовый уровень / Рыбченкова Л.М. М: Просвещение, 2011г.  Введенская Л.А. Русский язык и культура речи / Черкасова М.Н. Ростов-на-Дону «Феникс» 2011г.  Антонова Е.С. Русский язык учебник М. «Академия» 2016г.  Воителева Т.М. Русский язык сборник упражнений М. «Академия» 2015г  Гаврилова Н.А. Русский язык и культура речи ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Примерная программа по дисциплине Русский язык (1 курс), утвержденная Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс), 3. Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОУД0102 | Литература | | | **Учебная литература по дисциплине**  Лебедев Ю.В. Литература М.: Просвещение 2011г.  Обернихина Г.А. Литература учебник М. «Академия» 2016г  Обернихина Г.А. Литература практикум М. «Академия» 2016г  Обернихина Г.А. Литература методическое пособие М. «Академия» 2014г  **Учебно-программная документация**   1. Примерная программа по дисциплине Литература (1 курс), утвержденная Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОУД0103 | Родной (русский) язык | | | **Учебная литература по дисциплине**  Введенская Л.А. Русский язык и культура речи / Черкасова М.Н. Ростов-на-Дону «Феникс» 2011г.  Гаврилова Н.А. Русский язык и культура речи ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине Родной язык (1 курс)   2. Календарно-тематический план по дисциплине Родной язык (1 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОУД04 | Иностранный язык | | | **Учебная литература по дисциплине**  Воронина Г.И. Немецкий язык Сборник упражнений М.: Просвещение 2011г.  Воронина Г.И. Немецкий язык М.: Просвещение 2012г.  Козырева Л.Г. Английский язык Ростов – на - Дону «Феникс» 2012г.  Кравченко А.П. Немецкий язык «Академия» 2015г  Басов Н.В. Немецкий язык «Академия» 2016г  Марковина И.Ю. Английский язык М. Академия 2016г.  Учебник английского языка +CD М. Академия 2016г.  **Учебно-программная документация**   1. Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утвержденная Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс) 3. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс) 5. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОУД05 | | Математика | | **Учебная литература по дисциплине**  Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа М.: Просвещение 2012г.  Погорелов А.В. Геометрия М.: Просвещение 2011г.  Погорелов А.В. Геометрия М.: Просвещение 2012г.  Башмаков М.И. Математика М. «Академия» 2015г  Башмаков М.И. Математика задачник М. «Академия» 2014г Прохоренко В.И. Сборник задач по алгебре, геометрии и началам анализа. ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утвержденная Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОУД06 | | История | | **Учебная литература по дисциплине**  Самыгина П.С. История. Ростов-на-Дону «Феникс» 2012г.  Самыгина П.С. История. Ростов-на-Дону «Феникс» 2016г  **Учебно-программная документация**   1. Примерная программа по учебной дисциплине История, утвержденная Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине История (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине История (1 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОУД07 | | Физическая культура | | **Учебная литература по дисциплине**  Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж М.: ГЭОТАР-МЕДИА 2012г.  Решетников Н.В. Физическая культура М.«Академия» 2016г  Бишаев А.А. Физическая культура Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г  Чернов И.В. Организация учебно-тренировачного процесса в учебном заведении ЭБС «Лань» [Садовникова Л. А.](https://e.lanbook.com/book/136161?category=21930)  [Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе](https://e.lanbook.com/book/136161?category=21930) ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**  1. Примерная программа по учебной дисциплине  Физическая культура, утвержденная Минобр. Науки РФ.   1. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОУД08 | | Основ безопасности  жизнедеятельности | | **Учебная литература по дисциплине**  Хвант Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности Ростов – на - Дону «Феникс» 2010г.  Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности М. «КНОРУС» 2016г.  Онищенко Г.Г. Салдан И.П. Организационные и санитарно-гигиенические основы системы мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в период наводнения в тарриториях Юго-Западной Сибири Барнаул «Азбука» 2016г  ХвантТ.А. Основы безопасности жизнедеятельности ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Примерная программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, утвер- жденная Минобр. Науки РФ.   2. Рабочая программа по дисциплине Основы без- опасности жизнедеятельности (1 курс)   3. Календарно-тематический план по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОУД09 | | Информатика | | **Учебная литература по дисциплине**  Цветкова М.С. Информатика и ИКТ «Академия» 2016г  Цветкова М.С. Информатика и ИКТ практикум М.«Академия» 2016г  Медицинская информатика ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утвержденная Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОУД10 | | Физика | | **Учебная литература по дисциплине**  Дмитриева В.Ф. Физика М. «Академия» 2015г  Дмитриева В.Ф. Физика сборник задач М. «Академия» 2014г  Аксенов Е.Н. Общая физика ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утвержденная Минобр. Науки РФ.   2. Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс)   3. Календарно-тематический план по дисциплине Физика(1 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОУД11 | | Астрономия | | **Учебная литература по дисциплине**  Астрономия методическое пособие М: Дрофа 2018г  Астрономия Проверочные и контрольные работы М: Дрофа 2018г  Воронцов-Вильяминов Б.А. Астрономия М: Дрофа 2018г  Гусейханов М.К. Основы астрономии ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Примерная программа по учебной дисциплине Астрономия (одобрена Научно – методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государ- ственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)   2. Рабочая программа по дисциплине Астрономия   3. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОУД12 | | | Химия | **Учебная литература по дисциплине**  Коровин Н.В. Общая химия ЭБС «Лань»  Капустина А.А. Общая и неорганическая химия ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утвержденная Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОУД13 | | | Обществознание | Важенин А.Г. Обществознание М.: Академия 2012г.  Важенин А.Г. Обществознание М.: Академия 2016г.  **Учебно-программная документация**   1. Примерная программа по учебной дисциплине Обществознание, утвержденная Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОУД14 | | | Биология | **Учебная литература по дисциплине**  Ярыгина В.Н. Биология М.: Юрайт 2012г.  Акуленко Л.В.Биология с основами медицинской генетики М.ГЭОТАР-Медио 2011г.  Ярыгина В.Н. Биология М.: Владос 2015г.  Кузнецова Т.А. «Общая биология» ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Примерная программа по учебной дисциплине Биологи, утвержденная Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОУД15 | | | География | **Учебная литература по дисциплине**  Петрусюк О.А. География практикум М. «Академия» 2014г.  Петрусюк О.А. География контрольные задания М. «Академия» 2016г  Петрусюк О.А. География методическое пособие М. «Академия» 2014г  Баранчиков Е.В География М. «Академия» 2014г  **Учебно-программная документация**   * 1. Примерная программа по учебной дисциплине География, утвержденная Минобр. Науки РФ.   2. Рабочая программа по дисциплине   3. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ДУД 1 | | | Основы проектной и исследовательско й деятельности | Якуничева О.Н. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ ЭБС «Лань». | |
| ОГСЭ.00 | | | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | |
| ОГСЭ01 | | | Основы философии | **Учебная литература по дисциплине**  Кохановский В.П. Основы философии Ростов – на - Дону «Феникс» 2009г.  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине Основы фило- софии (2 курс)   2. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОГСЭ.02 | | | История | **Учебная литература по дисциплине**  Артемов В.В. История «Академя» 2016г.  Артемов В.В. История дидактический материал «Академия» 2016г.  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс)   2. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОГСЭ.03 | | | Иностранный язык | **Учебная литература по дисциплине**  Мусихина О.Н. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ Ростов-на-Дону «Феникс» 2011г  Потапов А.А. Краткий англо-русский медицинский словарь Ростов-на-Дону «Феникс» 2017 г  Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей ЭБС «Лань»  Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей ЭБС «Лань»  Малецкая О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс)   2. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс)   3. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс)   4. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ОГСЭ.04 | | | Физическая культура | **Учебная литература по дисциплине**  Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж М.: ГЭОТАР-МЕДИА 2012г.  Бишаева А.А. Физическая культура М. Академия 2015г  Решетникова Н.В. Физическая культура М. Академия 2016г  Чернов И.В. Организация учебно-тренировачного процесса в учебном заведении ЭБС «Лань»  [Садовникова Л. А.](https://e.lanbook.com/book/136161?category=21930) [Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе](https://e.lanbook.com/book/136161?category=21930) ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс)   **УМК дисциплины** | |
| ЕН.00 | | | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | | |
| ЕН.01 | | | Математика | | **Учебная литература по дисциплине**  Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей Ростов – на - Дону «Феникс» 2011г.  Дружинина И.В. Математика для студентов медицинских колледжей ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**  1. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс)  Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс)  **УМК дисциплины** | |
| ЕН.02 | | | Информационные технологии в профессио нальной деятельности | | **Учебная литература по дисциплине**  Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников ЭБС «Лань»  Обмачевская С.Н. Медицинская информатика. ЭБС «Лань»  Дружинина И.В. Информационное технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОП 00 | | | **Общепрофессиональные дисциплины** | | ОП 00 | |
| ОП 01 | | | Основы латинского языка с медицинской терминологией | | **Учебная литература по дисциплине**  Городкова Ю.И. Латинский язык. Ростов – на - Дону «Феникс» 2011г  Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов – на - Дону «Феникс» 2011г.  Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией М.: ГЭОТАР-Медиа 2011г.  Васильева Л.Н, Основы латинского языка с медицинской терминологией» ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине   2. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОП 02 | | | Анатомия и физиология  человека | | **Учебная литература по дисциплине**  Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека Ростов – на - Дону «Феникс» 2012г.  Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека ЭБС «Лань»  Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине   2. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОП 03 | | | Основы патологии | | **Учебная литература по дисциплине**  Митрофаненко В.П. Основы патологии М.: ГЭОТАР-Медиа 2013г. +CD  Ремизов С.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г.  Мустафина И.Г. Основы патологии ЭБС «Лань»  Кузьмина Л.П. Основы патологии рабочая тетрадь ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине   2. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОП 04 | | | Генетика человека с основами медицинской генетики | | **Учебная литература по дисциплине**  Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики ЭБС «Лань»  Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики ЭБС «Лань»  Кургуз Р.В. Генетика человека с основами медицинской генетики ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине Генетика че ловека с основами медицинской генетики.   2. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОП 05 | | | Гигиена и экология человека | | **Учебная литература по дисциплине**  Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека ЭБС «Лань»  Мустафина И.Г. Гигиена и экология человека Практикум ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека 2. Календарно-тематический план по дисциплине Гигиена и экология человека   **УМК дисциплины** | |
| ОП 06 | | | Основы микробиологии и  иммунологии | | **Учебная литература по дисциплине**  Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2020 г  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине Основы мик робиологии и иммунологии 2. Календарно-тематический план п дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОП 07 | | | Фармакология | | **Учебная литература по дисциплине**  Федюкович Н.И. Фармакология ЭБС «Лань»  Коновалов А.А. Фармакология ЭБС «Лань»  Дерябина Е.А.Фармакология ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**  1. Рабочая программа по дисциплине   1. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОП 08 | | | Общественное здоровье и  здравоохранение  Экономика здравоохранения. | | **Учебная литература по дисциплине**  1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. М.: ГЭОТАР-Медиа 2012г.  Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум М.: ГЭОТАР-Медиа 2012г.  Онищенко Г.Г. Салдан И.П. Организационные и санитарно-гигиенические основы системы мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в период наводнения в тарриториях Юго-Западной Сибири Барнаул «Азбука» 2016г.  Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**  1. Рабочая программа по дисциплине  Календарно-тематический план по дисциплине  **УМК дисциплины** | |
| ОП 09 | | | Психология | | **Учебная литература по дисциплине**  Островская И.В. Психология М.: ГЭОТАР-Медиа 2011г.  Руденко М.И. Психология для медицинских колледжей ЭБС «Лань»  Якуничева О.Н Писхология,упражнения ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине Психология 2. Календарно-тематический план по дисциплине Психология.   **УМК дисциплины** | |
| ОП 10 | | | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | **Учебная литература по дисциплине**  Акопов В.И. Медицинское право в вопросах и ответах Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОП 11 | | | Безопасность жизнедеятельности | | **Учебная литература по дисциплине**  Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф Ростов – на - Дону «Феникс» 2012г.  Онищенко Г.Г. Салдан И.П. Организационные и санитарно-гигиенические основы системы мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в период наводнения в территориях Юго-Западной Сибири Барнаул «Азбука» 2016г.  Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   * 1. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности   2. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности   **УМК дисциплины** | |
| ОП 14 | | | Методика учебной и профессиональной деятель ности | | Якуничева О.Н. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОП 15 | | | Основы предпринимательской деятельности | | **Учебная литература по дисциплине**  Основы экономики для студентов медицинских учебных заведений Ростов – на - Дону «Феникс» 2010г.  Липсиц И.В. Основы экономики М.: ГЭОТАР-Медиа 2010г.  Липсиц И.В. Основы экономики Электронная версия М.: ГЭОТАР-Медиа 2010г.  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ОП 16 | | | Клиническая фармакология | | **Учебная литература по дисциплине**  Занянин Т.С. Клиническая фармакология Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   **УМК дисциплины** | |
| ПМ 00 | | | **Профессиональные модули** | | | |
| ПМ 01 | | | **Проведение профилактических мероприятий** | | | |
| МДК 0101 | | | Здоровый человек и его окружение | | **Учебная литература**  Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение работников ЭБС «Лань».  Водяников И.Н. Здоровый человек и его окружение рабочая тетрадь ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по ПМ.01. 2. Календарно-тематический план по ПМ.01.   **УМК модуля** | |
| МДК 0102 | | | Основы  профилактики | | **Учебная литература**  Быковская Т.Ю. Основы профилактики Ростов – на - Дону  «Феникс» 2017г  Солодовников Ю.Л. Основы профилактики ЭБС «Лань»  Петрова Н.Г. Основы профилактической деятельности ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по ПМ.01. 2. Календарно-тематический план по ПМ.01.   **УМК модуля** | |
| МДК 0103 | | | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | | **Учебная литература**  Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи Ростов – на - Дону «Феникс» 2018г.  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по ПМ.01. 2. Календарно-тематический план по ПМ.01.   **УМК модуля** | |
| ПМ 02 | | | **Участие в учебно-диагностическом и реабилитационном процессах** | | | |
| МДК 0201 | | | Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (в акушерстве, дерматовенерологии, невропатологии и психиатрии, педиатрии, терапии, хирургии, фтизиатрии, при инфекционных заболеваниях). | | **Учебная литература**  Краковяк К.П. Тяжелобольной дома: лечение, уход, реабилитация Новосибирск «Кданьск»2016г  Вязьмитина А.В. Сестринский уход в дерматовенерологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г  Рубан Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г  Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г  Смолева Э.В. Сестринский уход в педиатрии Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г  Вязьмитина А.В. Сестринский уход в хирургии Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Обуховец Т.П. Сестринское дело в хирургии Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г  Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г  Вязьмитина А.В. Сестринский уход в дерматовенерологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г  Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Тульчинская В.Д. Здоровье детей Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Трилешинская Т.А. Сестринский уход за пациентом терапевтического профиля ЭБС «Лань  Журавлев В.И. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях ЭБС «Лань»  Алешкина М.Ю. Сестринский уход в хирургии сборник манипуляций ЭБС «Лань  Алексеенко Е.Ю. Сестринское дело в гериатрии ЭБС «Лань  Рубан Э.Д. Сестринское дело в офтальмологии ЭБС «Лань  Славянова И.К,. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии ЭБС «Лань  Славянова И.К,. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии практикум ЭБС «Лань  Повх Л.А. Сестринский уход в терапии ЭБС «Лань  Сергеев М.М. Сестринское дело в оториноларингологии ЭБС «Лань»  Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии ЭБС «Лань»  Журавлев В.И. Сестринский уход в неврологии ЭБС «Лань»  Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. Сестринский уход за поциентами педиатрического профиля ЭЬС «Лань»  Дударь В.Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии ЭБС «Лань»  Пономарева Л.А, Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи ЭБС «Лань»  Ханукаева М.Б. Сестринскй уход в хирургии рабочая тетрадь ЭБС «Лань»  Ханукаева М.Б. Сестринскй уход в хирургии Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии ЭБС «Лань»  Лапотников В.А. Сестринский уход в онкологии ЭБС «Лань»  Двойников С.И. сесиринское дело при инфекционных заболеваниях ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по ПМ 02. 2. Календарно-тематический план по ПМ.02.   **УМК модуля** | |
| МДК 0202 | | | Основы реабилитации | | **Учебная литература**  Семененко Л.А. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**   1. Рабочая программа по ПМ.02. 2. Календарно-тематический план по ПМ.02.   **УМК модуля** | |
| ПМ 03 | | | Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстре-  мальных состояниях | | | |
| МДК 0301 | | | Основы реаниматологии | | **Учебная литература**  Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г  Е.Г. Папаян Оказание неотложной медицинской помощи детям ЭБС «Лань»  Дворецкий Л.И. Клинические ситуации: принятие решений  ЭБС «Лань»  Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритмы проведения базовой сердечно-легочной реанимации ЭБС «Лань»  Кривошапкина Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей ЭБС «Лань»  Логвина В.К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.  **Учебно-программная документация**  1. Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстре-  мальных состояниях   1. Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказа- ние доврачебной медицинской помощи при неот- ложных и экстремальных состояниях.   **УМК модуля** | |
| МДК 0302 | | | Медицина катастроф | | **Учебная литература**  Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф Ростов – на - Дону «Феникс» 2012г.  Кошелев А.А. Медицина катастроф ЭБС «Лань»  **Учебно-программная документация**  1. Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях   1. Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.   **УМК модуля** | |
| ПМ 04 | | | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.** | | | |
| МДК 0401 | | | Теория и практика сестринского дела | | **Учебная литература**  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Теория и практика. Безопасная среда для пациента и персрнала. Технология оказания медицинских услуг Ростов – на - Дону «Феникс» 2019г  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела практикум ЭБС «Лань»  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела ЭБС «Лань»  Парахина А.П. Младшая медицинская сестра по уходу за больными ЭБС «ЛАНЬ»  **Учебно-программная документация**  1. Рабочая программа по ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.  2. Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.  **УМК модуля** | |
| МДК 0402 | | | Безопасная среда для пациента и персонала | | **Учебная литература**  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Теория и практика. Безопасная среда для пациента и персонала.Технология оказания медицинских услуг Ростов – на - Дону «Феникс» 2019г  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела практикум ЭБС «Лань»  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела ЭБС «Лань»  Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов ЭБС «Лань»  Парахина А.П. Младшая медицинская сестра по уходу за больными ЭБС «ЛАНЬ»  Пономарева Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала ЭБС «Лань».  **Учебно-программная документация**  1. Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.  2. Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.  **УМК модуля.** | |
| МДК 0403 | | | Технология оказания медицинских услуг | | **Учебная литература**  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум Ростов – на - Дону «Феникс» 2016г  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Теория и практика. Безопасная среда для пациента и персрнала. Технология оказания медицинских услуг Ростов – на - Дону «Феникс» 2019г  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела практикум ЭБС «Лань»  Обуховец Т.П. Основы сестринского дела ЭБС «Лань»  Парахина А.П. Младшая медицинская сестра по уходу за больными ЭБС «ЛАНЬ».  **Учебно-программная документация**  1. Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.  2. Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.  **УМК модуля.** | |

Фонд библиотеки укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, в том числе изданной за последние 5 лет. Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно – воспитательного процесса.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает универсальные и отраслевые официальные издания, справочно-библиографические и периодические издания.

Справочно-библиографический фонд содержит универсальные и отраслевые энциклопедии, справочники, словари.

Научная литература представлена монографиями по изучаемым дисциплинам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань», содержащей издания учебной, учебно-методической, художественной и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Пользователям предоставляется возможность копирования текста, создания собственных заметок и закладок.

Разработанные преподавателями материалы для самоподготовки и контроля знаний студентов размещены на дистанционном образовательном ресурсе колледжа и в библиотеке, где каждый студент может получить их на электронный носитель или на личную электронную почту.

Кроме учебной литературы в традиционном печатном варианте, фонд библиотеки колледжа комплектуется мультимедийными учебными пособиями. В настоящее время медиатека колледжа насчитывает 36 наименований мультимедийных изданий, в том числе 10 по специальным дисциплинам и профессиональным модулям для студентов отделения Сестринское дело.

Периодические подписные издания приобретаются за счет внебюджетных средств, в том числе предоставляются медицинскими ассоциациями. В среднем в год оформляется подписка на 9 наименований газет и журналов, представленных для доступа студентов в читальном зале.

В библиотеке осуществляется библиографическое информирование преподавателей и студентов по интересующим их темам, проводятся обзоры новых поступлений книг и периодических изданий.

Вся новая литература заносится в электронный каталог, что позволяет оперативно находить необходимую информацию.

Фонд библиотеки располагает литературой, необходимой для удовлетворения разносторонних интересов читателей и подготовки специалистов, хорошо ориентирующихся в современном здравоохранении и способных удовлетворить основные медицинские и медико-социальные потребности читателя.

* 1. 5.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж располагает необходимой материально-технической базой для качественной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС.

Комплекс зданий КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» состоит из 3-х корпусов: общая площадь всех корпусов 5004 м2: учебного- 1934м2, общественно-бытового – 1567 м2, корпуса кабинетов доклинической практики с симуляционным центром - 1503 м2.

Для осуществления учебного процесса в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» используются 32 учебных кабинетов:

14 кабинетов для получения теоретических знаний,

18 кабинетов практической подготовки: 13 кабинетов расположены в самом колледже, в том числе 10 кабинетов относятся к вновь открытому симуляционному центру, остальные кабинеты - на базе специализированных лечебных учреждений, согласно договорам о выделении учебных комнат:

- КГБУЗ «Городская больница № 1 г. Рубцовска»,

- КГБУЗ «Городская больница № 2 г. Рубцовска»,

- КГБУЗ «Городская больница № 3 г. Рубцовска»,

- КГБУЗ « Детская городская больница г. Рубцовска»,

- КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Рубцовска».

Материально – техническая база, созданная в колледже, создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Условия, имеющиеся в колледже, позволяют не только осуществлять качественную практическую подготовку, но и формировать у студентов эстетический вкус.

Кабинеты колледжа и их материально – техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Для организации доклинического раздела практического обучения в медицинском колледже созданы учебная фирма и симуляционный центр, которые полностью имитирует реальные условия отделений учреждений здравоохранения со всем необходимым оборудованием.

Учебная фирма – модель лечебно – профилактического учреждения, в которой реальная ситуация имитируется в соответствии с образовательными целями. В состав фирмы входят типовые структурные подразделения любого ЛПУ: приемное отделение, процедурный кабинет, палата интенсивной терапии, стерилизационное отделение, кабинет зондовых манипуляций. Для эффективной работы учебной фирмы большое значение имеет оборудование помещения, в котором проходят занятия. Помещения, в которых располагается учебная фирма, светлые, удобные, оборудованные в соответствии с табелем оснащения. Для обеспечения практического обучения студентов постоянно приобретаются и обновляются фантомы, медицинские приборы, инструменты.

На базе симуляционного центра созданы кабинеты: «Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации», «Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ реанимации», «Кабинет терапии и паллиативной помощи», «Кабинет скорой медицинской помощи», «Кабинет пропедевтики клинических дисциплин», «Кабинет физиотерапии», «Кабинет медико – социальной реабилитации», «Кабинет педиатрической помощи», «Кабинет акушерско – гинекологической помощи», «Кабинет хирургической помощи», ФАП.

Активно используются в образовательном процессе мультимедийные обучающие системы, электрифицированные стенды – тренажеры.

Для обеспечения учебного процесса используется 3 единицы автотранспорта:

- легковой автомобиль «Рено логан»;

- легковой автомобиль «Рено дастер»;

- грузовой автомобиль «Газель».

Имеется спортивный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный городок с элементами полосы с препятствиями:

* снаряд для метания в цель, разновысокая перекладина;
* снаряд «Бум», снаряд «Лабиринт»;
* снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»;
* снаряд «пеньки» (из вкопанных автомобильных покрышек).

В колледже оборудованы: читальный зал с выходом в Интернет, библиотека, актовый зал.

5.8.1. Наличие и соответствие наименований кабинетов и лабораторий требованиям ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность  «Сестринское дело» | Наличие и № кабинета |
| **Требования ФГОС** |
| истории и основ философии | 11 |
| иностранного языка | 43 |
| информационных технологий в профессиональной деятельности | 21 |
| анатомии и физиологии человека | 31 |
| гигиены и экологии человека;  генетики человека с основами медицинской генетики; психологии. | 25 |
| основ микробиологии и иммунологии | 31 |
| сестринского дела | М1 |
| безопасности жизнедеятельности | 34 |
| основ латинского языка с медицинской терминологией | 33 |
| фармакологии | 33 |
| основ реаниматологии основ патологии  сестринского ухода в хирургии | 31 |
| основ профилактики  основ реабилитации  сестринского ухода в педиатрии | 32 |
| общественного здоровья и здравоохранения | 23 |
| открытый стадион широго профиля с элементами полосы препятствий |  |
| спортивный зал | 04 |
| стрелковый тир | 41 |
| библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет | М3 |
| актовый зал | 03 |

**Наличие кабинетов общеобразовательного цикла**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Наличие и  № кабинета |
| Истории  Обществознания | 11 |
| Информатики | 21 |
| Математики | 44 |
| Биологии  Географии | 25  11 |
| Химии | 25 |
| Русского языка  Литературы Родного (русский) языка Иностранного языка | 42  43 |
| Основ безопасности жизнедеятельности | 34 |
| Физики  Астрономии | 44 |

5.8.2. Техническое оснащение.

Информатизация образовательного процесса колледжа является необходимым направлением его деятельности в современных условиях и представляет собой комплекс мероприятий по внедрению во все сферы деятельности образовательного учреждения информационных технологий как совокупности программно-технических средств вычислительной техники, а также приемов, способов и методов их применения при выполнении функции сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации. В этой связи одним из ведущих направлений деятельности в колледже стало формирование единого информационного пространства, в которое входит создание организационной структуры информации; информационной инфраструктуры колледжа; информатизации учебного процесса, процессов администрирования, повышения уровня компетентности персонала в области информационных технологий. В колледже создана единая компьютерная локальная сеть, организован доступ к сети интернет. Создан информационный центр образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС модернизируется учебная материально- техническая база, все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными комплексами с интерактивными досками, позволяющими преподавателям использовать электронный учебный материал не только для аудиторных занятий, но и для дистанционного обучения при самостоятельной подготовке студентов.

В коллледже приобретено к имеющимся 72 единицам современной электронной техники 32 ноутбука для создания мобильного компьютерного класса и проведения компьютерного тестирования в методическом кабинете симуляционного центра и кабинете новых интерактивных технологий. Приобретена и установлена система видеонаблюдения на базе серверного программного обеспечения "Trassir", для выполнения требований по проведению первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием. Так же полностью обновлен парк персональных компьютеров отдела бухгалтерии в количестве 6 штук, включая приобретение двух многофункиональных устройств. Приобретено серверное оборудование для обеспечения функционирования компьютерной сети, включая соединение двух корпусов оптоволоконной линией связи. Обновлены мультимедийные проекторы в лекционных классах колледжа. Приобретен сенсорный интерактивный комплекс Prestigio со встроенным ПК, для возможности мобильной установки и демонстрации в любой аудитории колледжа. Приобретены планшетные компьютеры для организации работы преподавателей симуляционного центра, включая работу экспертов и членов аккредитационной комиссии при проведении первичной аккредитации.

За анализируемый период существенно возросло использование компьютерного времени в учебном процессе. Потребность в использовании компьютерной техники для обеспечения учебного процесса по дисциплинам возросла в среднем в 2 раза.

Увеличение использования компьютерного времени вызвано с одной стороны, расширением и модернизацией компьютерного парка колледжа, а с другой стороны, внедрением в учебный процесс современных пакетов прикладных программ, предназначенных для обеспечения учебного процесса.

Создание современной базы информатизации образовательного процесса потребовало от преподавателей разработки электронных материалов обучающего и контролирующего назначения.

Во время самостоятельной работы в компьютерных классах и центре новых образовательных технологий как студенты, так и преподаватели имеют возможность совершенствовать свои знания посредством:

* обучающих компьютерных программ по отдельным предметам или темам;
* профессиональных пакетов программ по специальностям;
* программ компьютерного тестирования;
* электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.;
* электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам;
* электронных библиотечных систем;
* программ для решения организационных, управленческих и экономических задач организации и других программных средств.

Для организации учебного процесса так же используются:

- фотоаппарат,

- видеокамера

- система интерактивного тестирования Active Inspire,

- интерактивный лазерный тир «Рубин».

В связи со сложившейся в 2020 году эпидемиологической обстановкой связанной с новой короновирусной инфекцией, занятия в колледже были переведены в дистанционный формат. Для этого был организован перевод всех учебных групп в систему дистанционного обучения, развернутую на базе колледжа. Были внедрены дополнительные модули для организации видеотрансляций занятий по группам. В связи с возросшей нагрузкой на систему, были увеличены мощности оборудования, дополнительно обучены работе в системе сотрудники и преподаватели. Так же была организована техническая поддержка и сопровождение пользователей.

5.8.3. Учреждения здравоохранения – базы практической подготовки студентов КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

Основными базами практики студентов являются те, с которыми Колледж заключил договора. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Перечень учреждений здравоохранения – баз проведения производственных практикна основе договоров

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № договора и дата под писания | Наименование организации | Предмет договора | Период действия  договора |
| 1 | Договор об организации практической подготовки обучающихся № 7-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «Клинико-диагностический центр г.Рубцовска» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения  Сторонами обязательств |
| 2 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №6-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «Рубцовская ЦРБ» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения  Сторонами обязательств |
| 3 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №5-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «ССМП г. Рубцовск» | взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на  безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения Сторонами  обязательств |
| 4 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №4-пр от 28.02.2019 г. | КГБУЗ «ДГБ г. Рубцовск» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на  безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения Сторонами  обязательств |
| 5 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №3-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «ГБ 3 г. Рубцовск» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на  безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения Сторонами  обязательств |
| 6 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №2-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «ГБ 2 г. Рубцовск» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на  безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения Сторонами  обязательств |
| 7 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №1-пр от 01.03.2019 г. | КГБУЗ «ГБ 1 г. Рубцовск» | взаимные обязатель- ства по совместной организации и проведению практической подготовки обучаю- щихся по программам подготовки специалистов среднего звена на  безвозмездной основе | с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис- полнения Сторонами  обязательств |

**5.8.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной де ятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | **Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения** | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учеб ной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Общеобразовательный цикл** | | |
|  | **Общеобразовательные учебные дисциплины** | | |
|  | Русский язык | Кабинет русского языка и литературы (№ 4 2 )  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска   Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы)   1. Презентации по разделам и темам. 2. Демонстрационные учебно-наглядные по собия   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный об- разовательный стандарт СОО (элек тронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак ция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по дисци плине Русский язык (1 курс), утвер жденная Минобр. науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс), 3. Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Литература | Кабинет русского языка и литературы (№ 4 2 )  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска   Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы)   1. Презентации по разделам и темам. 2. Демонстрационные учебно-наглядные по собия   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный об- разовательный стандарт СОО (элек тронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по дисци плине Литература (1 курс), утвер жденная Минобр. науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс), 3. Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Иностранный язык | Кабинет иностранного языка (№ 43)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжный шкаф   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска   Электронные средства обучения (СD, DVD)   1. Презентации по разделам и темам 2. Комплект словарей   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный об разовательный стандарт СОО (элек тронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)   Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  5. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация   1. Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утвер- жденная Минобр. науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс) 3. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс) 5. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Математика | Кабинет Математики (№ 44)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя 2. 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели:  * Амперметр универсальный   • Вольтметр демонстрационный  • Выпрямитель универсальный  • Динамометр универсальный  • Динамометр школьный  • Кольцо Ньютона  • Конденсатор переменной емкости  • Конденсатор плоский  • Микрометр  • Модель молекулярного строения магнита  • Модель твердого тела  • Набор по дифракции и интерференции  • Набор по физике   * Прибор демонстраций правила Ленца   • Прибор демонстрации магнитных полей  • Прибор спектральный электрический  • Спектроскоп двухтрубный  • Стереометрическое тело  • Трансформатор  • Трансформатор универсальный  • Установка ультразвуковая   1. Электронные средства обучения (СD, DVD) 2. Демонстрационные презентации    * Действительные числа    * Понятие производной    * Первообразная. Интеграл    * Показательная функция, ее свой ство и график    * Комплексные числа    * Показательные уравнения и нера венства    * Логарифмическая функция, ее свойство и график    * Логарифмические уравнения и не равенства   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (элек тронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек тронный вариант, последняя редакция)   Федеральные государственные тре бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)   1. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 2. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утвержденная Минобр. науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | История | Кабинет истории и основ философии (№ 11)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы) 3. Видеофильмы    * Династия Рюриковичей    * Династия Романовых    * Начало Великой Отечественной войны    * Причины Первой мировой войны 4. Демонстрационные презентации  * Военный коммунизм Реформация и Возрождение * Реформы А.П. Столыпина * Октябрьская революция 1917 г. * Февральская революция 1917 г. * Первая мировая война * Серебряный век русской культуры * Русь на пути к России * Вторая мировая война * Смута в России XVII Века * Либеральные реформы Александра II * Революция 1905-1907 гг. Демонстрационные учебно-наглядные по собия  1. Карты (электронный вариант)    * Первая мировая война    * Россия в к. XIX- н. XX вв.    * Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг.    * Европа с 1870-1941 гг    * Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг.    * Великая Отечественная война    * Великая Октябрьская революция    * Политическая карта мира 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ    * Административный    * Трудовой    * Уголовный    * Семейный    * Гражданский   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный об- разовательный стандарт СОО (элек- тронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 5. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по учебной дисциплине История, утвержденная Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине История (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине История (1 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Физическая культура | Спортивный зал  Оборудование:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Ноутбук, принтер 4. Шкаф для хранения учебных пособий 5. Скамейка   Спортивный инвентарь:  Велотренажер, разновысокая перекладина,  скамья атлетическая,  снаряд «Бум»,  снаряд «Лабиринт», снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»,  снаряд для метания в цель,  стойка с баттерфляем,  стол теннисный -3 шт,  тренажер «Антей»,  тренажер «Шведская стенка», тренажер «Юниор»,  тренажер (скамья),  тренажер эллиптический.  лыжи-12,мячи, гири, гантели, ракетки и др.  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (элек тронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация  Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура, утвержденная Минобрнауки РФ.  Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс)  Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс)  Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Основы безопас-  ности жизнедея- тельности | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 34)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование:   * Электронный стенд-тренажер «Этапы оказания первой помощи», * Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», кушетка   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, проти-вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, утвержденная Минобр. науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Астрономия | Кабинет Математики (№ 44)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя 2. 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели:  * Амперметр универсальный   • Вольтметр демонстрационный  • Выпрямитель универсальный  • Динамометр универсальный  • Динамометр школьный  • Кольцо Ньютона  • Конденсатор переменной емкости  • Конденсатор плоский  • Микрометр  • Модель молекулярного строения магнита  • Модель твердого тела  • Набор по дифракции и интерференции  • Набор по физике   * Прибор демонстраций правила Ленца   • Прибор демонстрации магнитных полей  • Прибор спектральный электрический  • Спектроскоп двухтрубный  • Стереометрическое тело  • Трансформатор  • Трансформатор универсальный  • Установка ультразвуковая  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (элек тронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек тронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по учебной дисциплине Астрономия (одобрена Научно – методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджет ного учреждения «Федеральный ин ститут развития образования» и ре- комендована для реализации основ ной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.) 2. Рабочая программа по дисциплине Астрономия 3. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Родной (русский) язык | Кабинет русского языка и литературы (№ 4 2 )  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска   Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы)   1. Презентации по разделам и темам. 2. Демонстрационные учебно-наглядные по собия   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный об- разовательный стандарт СОО (элек тронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак ция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 5. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж».   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по дисциплине Родной (русский) язык (1 курс), утвер жденная Минобр. науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Родной (русский) язык (1 курс). 3. Календарно-тематический план по дисциплине Родной (русский) язык (1 курс).   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Информатика | Кабинет информатики (№ 21)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Столы учебные 4. Стулья для студентов 5. Столы для студентов компьютерные   Кресла для студентов  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспе чение   Технические средства обучения (рабочее место студента)   1. Компьютер студента   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (элек тронный вариант). 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редакция). 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утвержденная Минобр. науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине. 3. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Физика | Кабинет Математики (№ 44)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя 2. 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели:  * Амперметр универсальный   • Вольтметр демонстрационный  • Выпрямитель универсальный  • Динамометр универсальный  • Динамометр школьный  • Кольцо Ньютона   * Конденсатор переменной емкости   • Конденсатор плоский  • Микрометр  • Модель молекулярного строения магнита  • Модель твердого тела  • Набор по дифракции и интерференции  • Набор по физике   * Прибор демонстраций правила Ленца   • Прибор демонстрации магнитных полей  • Прибор спектральный электрический  • Спектроскоп двухтрубный  • Стереометрическое тело  • Трансформатор  • Трансформатор универсальный  • Установка ультразвуковая  Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы)  Демонстрационные презентации   * + по теме «Механика»   + по теме «Молекулярная физика»   + по теме «Электродинамика»   + по теме «Колебания и волны»   + по теме «Оптика»   + по теме «Квантовая физика»   Интерактивный практикум для ла- бораторных работ.  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (элек тронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)   Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)   1. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 2. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утвержденная Минобр. науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физика(1 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Химия | Кабинет Биологии и генетики (№ 25) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура  Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы):   * Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) * Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) * Комплект портретов великих хими ков   Лабораторное оборудование:   * -термометры максимальные, * термометры минимальные, * термограф, * психрометр Августа, * психрометр Ассмана, * гигрограф, * чашечный анемометр, * ручной крыльчатый анемометр, * кататермометр, * барометр-анероид, * барограф, * люксметр (Ю-16, Ю-116), * тонометры, * фонендоскопы, * спирометр, * динамометр, * микроскопы.   Демонстрационные приборы и материалы.  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный об разовательный стандарт СОО (элек тронный вариант). 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 5. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утвержденная Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине. 3. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Обществознание | Кабинет истории и основ философии (№ 11)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура    * Политическая карта мира  * Конституция РФ * Кодексы РФ   + Административный   + Трудовой   + Уголовный   + Семейный   + Гражданский   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (элек тронный вариант). 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 5. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж».   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по учебной дисциплине Обществознание, утвержденная Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Обществознание (1 курс). 3. Календарно-тематический план по дисциплине Обществознание (1 курс).   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Биология | Кабинет Биологии и генетики (№ 25) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура  Демонстрационные презентации.  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)   * + Палочка стеклянная   + Зажим пробирочный   + Ложка для сжигания веществ   + Спиртовка лабораторная   + Штатив для пробирок   + Воронка лабораторная   + Колба коническая   + Пробирка   + Стакан   + Ступка фарфоровая с пестиком   + Цилиндр мерный   + Микроскоп школьный с подсветкой   Набор для микроскопа по биологии  Демонстрационные приборы и материалы.  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный об разовательный стандарт СОО (элек тронный вариант). 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 5. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по учебной дисциплине Биология, утвержденная Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине. 3. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | География | Кабинет истории и основ философии (№ 11)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура    * Политическая карта мира   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (элек тронный вариант). 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 5. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по учебной дисциплине География, утвержденная Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине География (1 курс). 3. Календарно-тематический план по дисциплине География (1 курс).   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Основы проектной и исследовательской деятельности | Кабинет русского языка и литературы (№ 4 2 )  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный государственный об- разовательный стандарт СОО (элек тронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак ция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 5. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».   Учебно-программная документация   1. Примерная программа по дисциплине Основы проектной и исследовательской деятельности (1 курс), утвер жденная Минобр. науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Основы проектной и исследовательской деятельности (1 курс). 3. Календарно-тематический план по дисциплине Основы проектной и исследовательской деятельности (1 курс).   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | **Обязательная часть циклов ОПОП** | | |
|  | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |  |
|  | Основы философии | Кабинет истории и основ философии (№ 11)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж».   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | История | Кабинет истории и основ философии (№ 11)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы) 3. Видеофильмы    * Династия Рюриковичей    * Династия Романовых    * Начало Великой Отечественной войны    * Причины Первой мировой войны 4. Демонстрационные презентации  * Военный коммунизм Реформация и Возрождение * Реформы А.П. Столыпина * Октябрьская революция 1917 г. * Февральская революция 1917 г. * Первая мировая война * Серебряный век русской культуры * Русь на пути к России * Вторая мировая война * Смута в России XVII Века * Либеральные реформы Александра II * Революция 1905-1907 гг. Демонстрационные учебно-наглядные по собия  1. Карты (электронный вариант)    * Первая мировая война    * Россия в к. XIX- н. XX вв.    * Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг.    * Европа с 1870-1941 гг    * Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг.    * Великая Отечественная война    * Великая Октябрьская революция    * Политическая карта мира 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ    * Административный    * Трудовой    * Уголовный    * Семейный    * Гражданский   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Иностранный язык | Кабинет иностранного языка (№ 43)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжный шкаф   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска   Электронные средства обучения (СD, DVD)   1. Презентации по разделам и темам 2. Комплект словарей   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)   Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  3. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 2. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Физическая культура | Спортивный зал  Оборудование:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Ноутбук, принтер 4. Шкаф для хранения учебных пособий 5. Скамейка   Спортивный инвентарь:  Велотренажер, разновысокая перекладина,  скамья атлетическая,  снаряд «Бум»,  снаряд «Лабиринт», снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»,  снаряд для метания в цель,  стойка с баттерфляем,  стол теннисный -3 шт,  тренажер «Антей»,  тренажер «Шведская стенка», тренажер «Юниор»,  тренажер (скамья),  тренажер эллиптический.  лыжи-12,мячи, гири, гантели, ракетки и др.  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация  Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс)  Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс).  Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | |
|  | Математика | Кабинет Математики (№ 44)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 7. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура   1. Демонстрационное оборудование, приборы и модели:  * Амперметр универсальный   • Вольтметр демонстрационный  • Выпрямитель универсальный  • Динамометр универсальный  • Динамометр школьный  • Кольцо Ньютона  • Конденсатор переменной емкости  • Конденсатор плоский  • Микрометр  • Модель молекулярного строения магнита  • Модель твердого тела  • Набор по дифракции и интерференции  • Набор по физике   * Прибор демонстраций правила Ленца   • Прибор демонстрации магнитных полей  • Прибор спектральный электрический  • Спектроскоп двухтрубный  • Стереометрическое тело  • Трансформатор  • Трансформатор универсальный  • Установка ультразвуковая  Электронные средства обучения (СD, DVD)  Демонстрационные презентации   * + Действительные числа   + Понятие производной   + Первообразная. Интеграл   + Показательная функция, ее свой ство и график   + Комплексные числа   + Показательные уравнения и нера венства   + Логарифмическая функция, ее свойство и график   + Логарифмические уравнения и не равенства   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек тронный вариант, последняя редакция)   Федеральные государственные тре бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)   1. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 2. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс)   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Информационные технологии в про- фессиональной деятельности | Кабинет информатики (№ 21)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Столы учебные 4. Стулья для студентов 5. Столы для студентов компьютерные   6. Кресла для студентов  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен зионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспе чение 4. Экран   Технические средства обучения (рабочее место студента)  1. Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспе чением  2. Электронная библиотека АРМ сту дента   1. Демонстрационные презентации    * Информация и ее свойства  * Информационнаяцивилизация. * Ин формационная безопасность * Информационные технологии и их применение в медицине и здраво- охранении. * Операционные системы * Сервисное программное обеспечение * Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет * Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» * Использование средств Microsoft PowerPoint для создания пре зентаций. * Использование средств Microsoft- Word для обработки информации * Использование средств Microsoft Ex cel для расчетов * Использование средств Microsoft Ac cess для создания базы данных   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | **Профессиональный цикл** | | |
|  | **Общепрофессиональные дисциплины** | |  |
|  | Основы латинского  языка с медицин- ской терминоло- гией | Кабинет Основы латинского языка с меди-  цинской терминологией (№ 33) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам 7. Симуляционная лаборатория «Аптечный пункт»   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация  1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак-  ция)   1. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 2. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препара- ты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения 3. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Анатомия и фи- зиология человека | Кабинет Анатомии и физиологии человека (№ 31)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   7. Шкаф для хранения планшетов и рельефных таблиц.  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Демонстрационное оборудование, приборы и модели   1. Муляжи органов человека 2. Торс человека 3. Скелет человека 4. Наборы костей туловища, конечно- стей, черепа человека 5. Набор микропрепаратов   Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)  Цветные таблицы по разделам:   1. ткани; 2. костная система; 3. мышечная система; 4. мочевыделительная система; 5. половая система; 6. пищеварительная система; 7. дыхательная система; 8. кровь; 9. сердечно-сосудистая система; 10. лимфатическая и иммунная си стема; 11. сенсорные системы; 12. нервная система; 13. железы внутренней секреции; 14. орган зрения, орган слуха 15. Рельефные таблицы, планшеты по разделам 16. костная система; 17. мышечная система; 18. центральная нервная система; 19. внутренние органы; 20. анализаторы.   Стеллаж 3-х секционный:   * барельефы мышц головы, шеи и др., * вид внутренних органов, * кость большая берцовая, затылочная, локтевая и др., * кровообращение плода, * макет глаза, * женского таза, диафрагмы, * модель головы и шеи, * муляжи внутренних органов, * набор костей, * топография малого таза ребенка, * череп.   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Основы патологии | Кабинет Анатомии и физиологии человека (№ 31)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий   7. Шкаф для хранения планшетов и рельефных таблиц.  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Демонстрационное оборудование, приборы и модели   1. Муляжи органов человека 2. Торс человека 3. Скелет человека 4. Наборы костей туловища, конечно- стей, черепа человека 5. Набор микропрепаратов   Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)  Цветные таблицы по разделам:   1. ткани; 2. костная система; 3. мышечная система; 4. мочевыделительная система; 5. половая система; 6. пищеварительная система; 7. дыхательная система; 8. кровь; 9. сердечно-сосудистая система; 10. лимфатическая и иммунная си стема; 11. сенсорные системы; 12. нервная система; 13. железы внутренней секреции; 14. орган зрения, орган слуха 15. Рельефные таблицы, планшеты по разделам 16. костная система; 17. мышечная система; 18. центральная нервная система; 19. внутренние органы; 20. анализаторы.   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Генетика человека с основами меди- цинской генетики | Кабинет Биологии и генетики человека с основами ме дицинской генетики (№ 25)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран   Лабораторно-технологическое оборудова- ние   1. Микроскопы (бинокуляр) 2. Колба   Таблицы:   * генетика групп крови, * генеалогический метод в антропологии, дигибридное скрещивание, * кровеносная система, * моногибридное скрещивание, переливание групп крови. * Модель атомов, * модель ДНК.   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами ме- дицинской генетики. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Гигиена и экология  человека | Кабинет Биологии и генетики человека с основами ме дицинской генетики (№ 25)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран   Лабораторно-технологическое оборудова- ние   1. Микроскопы (бинокуляр) 2. Колба.   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак- ция) 2. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ-   альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)   1. Приказ № 309 Об утверждении ин- струкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года 2. СанПиН 1.2.2353-08 Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опас- ности». Утв. 21 апреля 2008 г. № 27 постановлением Главного государ- ственного санитарного врача РФ и введены в действие с 28 июня 2008 г. Зарегистр. в Минюсте РФ 19 мая 2008 г., рег.номер 11706 3. СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к каче- ству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Утв. 26 сентября 2001 г. и введены в действие постановлением Главного государственного сани- тарного врача Р.Ф. Онищенко Г. Г. от   26.09. 2001 г. № 24 с 1 января 2002 г. Зарег. в Минюсте Р.Ф. 31 октября 2001 г. Регистр. № 3011. Изменен 28 июня 2010 года   1. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 2. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж».   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Основы микро-  биологии и иммунологии | Кабинет Биологии и генетики (№ 25) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура  Демонстрационные презентации.  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция). 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ альности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант). 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета. 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммуно- логии 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Фармакология | Кабинет Основы латинского языка с меди-  цинской терминологией (№ 33) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам 7. Симуляционная лаборатория «Аптечный пункт»   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация  1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак-  ция)   1. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 2. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препара- ты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения 3. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Общественное здоровье и здравоохранение | Кабинет Общественного здоровья и здра- воохранения (№ 23)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Кресло для преподавателя  Телевизор «LG»  Проектор  Ноутбук  Столы учебные  Стулья для студентов  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран   Инструктивно – нормативная документация  1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак-  ция)   1. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 2. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 3. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Психология | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 34)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти-вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Психология 2. Календарно-тематический план по дисциплине Психология   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Правовое обеспе- чение профессио- нальной деятель- ности | Кабинет Истории и основ философии (№ 11) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная – меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Инструктивно – нормативная документация 7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак- ция) 8. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 9. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 10. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»  * Кодексы РФ * Федеральные законы   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Безопасность жиз-  недеятельности | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 34)  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя   2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование:   * Электронный стенд-тренажер «Этапы оказания первой помощи», * Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», кушетка   Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти-вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности. 2. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Методика учебной и  профессиональной деятельности | Кабинет русского языка и литературы (№ 4 2 )  Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска   Электронные средства обучения (СD, DVD, видеофильмы)  Инструктивно – нормативная документация   1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, проти вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно го поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине. 2. Календарно-тематический план по дисциплине.   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Основы предпри- нимательской дея- тельности | Кабинет Истории и основ философии (№ 11) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная (маркерная – меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Инструктивно – нормативная документация 7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак- ция) 8. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 9. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 10. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»  * Кодексы РФ * Федеральные законы   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Клиническая фар- макология | Кабинет Основы латинского языка с меди-  цинской терминологией (№ 33) Оборудование учебного кабинета:   1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам 7. Симуляционная лаборатория «Аптечный пункт»   Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)   1. Компьютер преподавателя с лицен- зионным программным обеспечением   2. Мультимедийная аппаратура  Инструктивно – нормативная документация  1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (элек- тронный вариант, последняя редак-  ция)   1. Федеральные государственные тре- бования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специ- альности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 2. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препара- ты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения 3. Инструкция по охране труда, проти- вопожарной безопасности и произ- водственной санитарии, в соответ- ствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасно- го поведения в кабинете для обуча- ющихся КГБПОУ «Рубцовский ме- дицинский колледж»   Учебно-программная документация   1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине   Учебно-методический комплекс. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | **Профессиональные модули** | | |
|  | **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий** | |  |
|  | МДК.01.01.  Здоровый человек и его окружение | Кабинет № 2 СЦ . Отделение основ безопасности жизнедеятельности и основ реанимации   * Манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода (женщина); * Торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; * Манекен «Максим» для отработки навыков базовой СЛР. * Фантом головы с пищеводом и желудком (УЗФО - 9); * Манекен - симулятор «Максим» для отработки навыков СЛР у взрослых; * Аппарат ИВЛ «Спиро -Вита - 412 » (для детей). * Аспиратор универсальный; * Фантом гериатрический многофункциональный; Фантом универсальный «Гоша»; * Фантом головы с пищеводом и желудком. * МТ-10. * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда; * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS.   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий  Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант) | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | МДК.01.02.  Основы профилак- тики | Кабинет № 7 СЦ Отделение медико-социальной профилактики   * Шкаф комбинированный * Стол медработника * Стул медработника * Раковина с подводкой горячей и холодной воды * Тумба для гигиенических принадлежностей * Кушетка * Стол массажный * Зеркало * Велотренажер * Тренажер (степ) * Пылесос * Гантель 0,5 кг * Гантель 1,0 кг * Гантель 1,5 кг * Гантель 2,0 кг, 2,5 г, 3,0 кг * Гимнастические палки * Мяч латекс * Мяч - прыгун * Обруч * Секундомер * Спирометр * Калипер * Динамометр * Тонометр * Фонендоскоп * Коврик гимнастический * Кукла - фантом * Сантиметровая лента * Ведро для отходов * Ковровый настил   Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий  Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | МДК.01.03.  Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | Кабинет № 2 СЦ . Отделение основ безопасности жизнедеятельности и основ реанимации   * Манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода (женщина); * Торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; * Манекен «Максим» для отработки навыков базовой СЛР. * Фантом головы с пищеводом и желудком (УЗФО - 9); * Манекен - симулятор «Максим» для отработки навыков СЛР у взрослых; * Аппарат ИВЛ «Спиро -Вита - 412 » (для детей). * Аспиратор универсальный; * Фантом гериатрический многофункциональный; Фантом универсальный «Гоша»; * Фантом головы с пищеводом и желудком. * МТ-10. * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда; * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS.   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий.  Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий .  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Учебная практика  по  ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий.  МДК.01.03.  Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | Кабинет № 2 СЦ . Отделение основ безопасности жизнедеятельности и основ реанимации   * Манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода (женщина); * Торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; * Манекен «Максим» для отработки навыков базовой СЛР. * Фантом головы с пищеводом и желудком (УЗФО - 9); * Манекен - симулятор «Максим» для отработки навыков СЛР у взрослых; * Аппарат ИВЛ «Спиро -Вита - 412 » (для детей). * Аспиратор универсальный; * Фантом гериатрический многофункциональный; Фантом универсальный «Гоша»; * Фантом головы с пищеводом и желудком. * МТ-10. * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда; * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS.   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий.  Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий .  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | **ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** | | |
|  | МДК.02.01.  Сестринский уход при различных за- болеваниях и со- стояниях. Сест- ринский уход в педиатрии, терапии, сест ринский уход в хирургии и онко- логии. | Кабинеты СЦ:   * Манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода (женщина); * Торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; * Манекен «Максим» для отработки навыков базовой СЛР. * Фантом головы с пищеводом и желудком (УЗФО - 9); * Манекен - симулятор «Максим» для отработки навыков СЛР у взрослых; * Аппарат ИВЛ «Спиро -Вита - 412 » (для детей). * Аспиратор универсальный; * Фантом гериатрический многофункциональный; Фантом универсальный «Гоша»; * Фантом головы с пищеводом и желудком. * МТ-10. * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда; * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS. * Автомобиль скорой помощи; * Каталка-носилки функциональные; Мягкие носилки; * Комплект полимерных пневматических иммобилизационных шин «Декор»; Пульсоксиметр медицинский «Armed»; Ингалятор компрессорный Ld-212C; * Медицинский Электрокардиограф * «ДИОКС+»; * Тонометр механический МТ-10. * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда; * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS; * Кровать для новорожденных КН-1 Кровать для новорожденных КН-01-Аском; * Пеленальный стол; Манипуляционный стол; * Ростомер горизонтальный; * Кукла для педиатрии; * Манекен -симулятор ребенка для отработки навыков; * Манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный. * Ингалятор «Ультразвук. 1ЛЭ-250; * Ингалятор Вулкан-1; Аппарат «Тонус» (для проведения диадинамотерапии) Аппарат «УЗТ-101» (для проведения   ультразвуковой терапии);   * Аппарат «Электросон» (для проведения электросна). * Акушерский тренажер с куклой; * Манекен-симулятор ребенка для отработки навыков; * Имитатор рождения ребенка; * Симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита»; Симулятор родов; * Макет женской промежности; * Модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез; * Кресло гинекологическое * Кровать акушерская. * Операционный стол; Инструментальный стол; * Лампа - рефлектор на штативе; * Кровать для стационарного больного; Имитатор ранений и поражений; * Комплект проволочных шин в количестве; * Манекен для отработки практических навыков; * Набор хирургических инструментов; * Плакаты по хирургической тематике.   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01.Сестринский уход при различ- ных заболеваниях и состояниях.  Календарно-тематический план программы ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.  Учебно-методические комплекты для заня- тий (электронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Учебная практика  ПМ.02 по направлениям Сестринский уход в педиатрии  Сестринский уход в терапии Сестринский уход в хирургии и онко- логии | Кабинеты СЦ:   * Манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода (женщина); * Торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; * Манекен «Максим» для отработки навыков базовой СЛР. * Фантом головы с пищеводом и желудком (УЗФО - 9); * Манекен - симулятор «Максим» для отработки навыков СЛР у взрослых; * Аппарат ИВЛ «Спиро -Вита - 412 » (для детей). * Аспиратор универсальный; * Фантом гериатрический многофункциональный; Фантом универсальный «Гоша»; * Фантом головы с пищеводом и желудком. * МТ-10. * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда; * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS. * Автомобиль скорой помощи; * Каталка-носилки функциональные; Мягкие носилки; * Комплект полимерных пневматических иммобилизационных шин «Декор»; Пульсоксиметр медицинский «Armed»; Ингалятор компрессорный Ld-212C; * Медицинский Электрокардиограф * «ДИОКС+»; * Тонометр механический МТ-10. * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда; * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS; * Кровать для новорожденных КН-1 Кровать для новорожденных КН-01-Аском; * Пеленальный стол; Манипуляционный стол; * Ростомер горизонтальный; * Кукла для педиатрии; * Манекен -симулятор ребенка для отработки навыков; * Манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный. * Ингалятор «Ультразвук. 1ЛЭ-250; * Ингалятор Вулкан-1; Аппарат «Тонус» (для проведения диадинамотерапии) Аппарат «УЗТ-101» (для проведения   ультразвуковой терапии);   * Аппарат «Электросон» (для проведения электросна). * Акушерский тренажер с куклой; * Манекен-симулятор ребенка для отработки навыков; * Имитатор рождения ребенка; * Симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита»; Симулятор родов; * Макет женской промежности; * Модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез; * Кресло гинекологическое * Кровать акушерская. * Операционный стол; Инструментальный стол; * Лампа - рефлектор на штативе; * Кровать для стационарного больного; Имитатор ранений и поражений; * Комплект проволочных шин в количестве; * Манекен для отработки практических навыков; * Набор хирургических инструментов; * Плакаты по хирургической тематике.   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа учебной рактики ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01.Сестринский уход при различ- ных заболеваниях и состояниях.  Календарно-тематический план программы учебной практики ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.  Учебно-методические комплекты для заня- тий учебной практики (электронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Производственная  Практика ПМ.02  3, 4 курс  Участие в лечеб но-диагностическом и реабилитаци онном процессах | Материально-техническое обеспечение  производственной практики.  Медицинские организации государственной формы собственности.  Учебно-программная документация   1. Программа производственной прак- тики ПМ 02. 2. Комплект документов по производ- ственной практике. | КГБУЗ «Городская больница № 1, г. Рубцовск»,  КГБУЗ «Городская больница № 3, г. Рубцовск»  КГБУЗ «Деская городская больница, г. Рубцовск»  КГБУЗ «ДЦ, г. Рубцовск»,  КГБУЗ «ССМП, г. Рубцовск»,  Медицинские организа ции Алтайского края |
|  | МДК.02.02.  Основы реабилитации | Кабинет № 7 СЦ Отделение медико-социальной профилактики   * Шкаф комбинированный * Стол медработника * Стул медработника * Раковина с подводкой горячей и холодной воды * Тумба для гигиенических принадлежностей * Кушетка * Стол массажный * Зеркало * Велотренажер * Тренажер (степ) * Пылесос * Гантель 0,5 кг * Гантель 1,0 кг * Гантель 1,5 кг * Гантель 2,0 кг, 2,5 г, 3,0 кг * Гимнастические палки * Мяч латекс * Мяч - прыгун * Обруч * Секундомер * Спирометр * Калипер * Динамометр * Тонометр * Фонендоскоп * Коврик гимнастический * Кукла - фантом * Сантиметровая лента * Ведро для отходов * Ковровый настил   Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК. 02.02. Основы реабилитации.  Календарно-тематический план программы ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК. 02.02. Основы реабилитации.  Учебно-методические комплекты для заня- тий (электронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | **ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** | | |
|  | МДК.03.01.  Основы реаниматологии | Кабинет № 2 СЦ . Отделение основ безопасности жизнедеятельности и основ реанимации   * Манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода (женщина); * Торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; * Манекен «Максим» для отработки навыков базовой СЛР. * Фантом головы с пищеводом и желудком (УЗФО - 9); * Манекен - симулятор «Максим» для отработки навыков СЛР у взрослых; * Аппарат ИВЛ «Спиро -Вита - 412 » (для детей). * Аспиратор универсальный; * Фантом гериатрический многофункциональный; Фантом универсальный «Гоша»; * Фантом головы с пищеводом и желудком. * МТ-10. * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда; * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS.   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа ПМ.03 Оказание довра- чебной медицинской помощи при неот- ложных и экстремальных состояниях Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помо- щи при неотложных и экстремальных со- стояниях.  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | МДК.03.02.  Медицина ката строф | Кабинет № 2 СЦ . Отделение основ безопасности жизнедеятельности и основ реанимации   * Манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода (женщина); * Торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; * Манекен «Максим» для отработки навыков базовой СЛР. * Фантом головы с пищеводом и желудком (УЗФО - 9); * Манекен - симулятор «Максим» для отработки навыков СЛР у взрослых; * Аппарат ИВЛ «Спиро -Вита - 412 » (для детей). * Аспиратор универсальный; * Фантом гериатрический многофункциональный; Фантом универсальный «Гоша»; * Фантом головы с пищеводом и желудком. * МТ-10. * Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда; * Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS.   Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской  Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполне- нию»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасно- сти и производственной санитарии, в соот- ветствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Учебно-программная документация  Рабочая программа ПМ.03 Оказание довра- чебной медицинской помощи при неот- ложных и экстремальных состояниях Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помо- щи при неотложных и экстремальных со- стояниях.  Учебно-методические комплекты для тео- ретических и практических занятий (элек- тронный вариант). | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Производственная  практика ПМ.03  Оказание довра- чебной медицин- ской помощи при неотложных и экс- тремальных состо- яниях | Материально-техническое обеспечение  производственной практики.  Медицинские организации государственной формы собственности.  Учебно-программная документация:   1. Программа производственной прак- тики ПМ.03 2. Комплект документов по производственной практике. | КГБУЗ «ССМП, г. Рубцовск» |
|  | **ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | |
|  | МДК 0401 Теория и практика сестринского дела | **Кабинеты доклинической практики по ПМ 04**:  Оборудование учебных кабинетов:  **Каб. М – 1**  Аквадистиллятор АЭ-10МО, весы медицинские, деструктор игл, кровать металлическая с регулируемым подголовником-2 шт, кровать МУЗ-01/3,  Кровать МУЗ-03,  Кушетка массажная МУЗ-06 – 2шт.,  Помпа шприцевая МР-101 инфузорная,  Стеллаж стационар. Мед ССМ-01 – 2 шт.,  Стерелизатор паровой Вка 75-ПЗ, столо инструмент. МУЗ-14/1 – 17 шт.,  Стол однотумбовый-2 шт., стол-барьер на пост медсестры, тренажер для медсестры – 2 шт., тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим II-01», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим III-01», УЗО «МЕДЕЛ», Фантом руки – 2 шт, фантом таза – 12 шт., фантом жен.промежности – 3 шт, фантом муж. Промежности – 3 шт, фантом предплечья- 8 шт, фантом ягодиц – 6 шт, шкаф для фармпрепаратов, шкаф на пост медсестры.  **Каб. М – 2**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, фантом головы,  фантом руки (для обработки внутривенных иньекций-2 шт., тренажер универсальный (голова), УЗФО-16, фантом лор-голова, динамометр, жгуты, лотки, термометры и др.  **Каб. М – 5**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, кровать металлическая с регулируемым подголовником, фантом головы – 2 шт,  Фантом руки-3 шт.,  Фантом таза- 1 шт,  Фантом человека «Гоша»-1 шт,  Шкаф для фармпрепаратов, лотки, зажимы, УЗФО и др.  **Каб. 33ф**  Телевизор HIER ,  Фантом головы, проигрыватель DVD ROLSEN, УЗФО-16, УЗФО-24, УЗФО-2, УЗФО-9, фантом лор-голова, лотки, катетеры, и др.  Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных  условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Инструкция по охране труда, противопо- жарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем ка- бинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0401 Теория и практика сестринского дела Календарно-тематический план по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0401 Теория и практика сестринского дела.  Учебно-методические карты занятий. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | МДК 0402 Безопасная среда для пациента и персонала | **Кабинеты доклинической практики по ПМ 04**:  Оборудование учебных кабинетов:  **Каб. М – 1**  Аквадистиллятор АЭ-10МО, весы медицинские, деструктор игл, кровать металлическая с регулируемым подголовником-2 шт, кровать МУЗ-01/3,  Кровать МУЗ-03,  Кушетка массажная МУЗ-06 – 2шт.,  Помпа шприцевая МР-101 инфузорная,  Стеллаж стационар. Мед ССМ-01 – 2 шт.,  Стерелизатор паровой Вка 75-ПЗ, столо инструмент. МУЗ-14/1 – 17 шт.,  Стол однотумбовый-2 шт., стол-барьер на пост медсестры, тренажер для медсестры – 2 шт., тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим II-01», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим III-01», УЗО «МЕДЕЛ», Фантом руки – 2 шт, фантом таза – 12 шт., фантом жен.промежности – 3 шт, фантом муж. Промежности – 3 шт, фантом предплечья- 8 шт, фантом ягодиц – 6 шт, шкаф для фармпрепаратов, шкаф на пост медсестры.  **Каб. М – 2**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, фантом головы,  фантом руки (для обработки внутривенных иньекций-2 шт., тренажер универсальный (голова), УЗФО-16, фантом лор-голова, динамометр, жгуты, лотки, термометры и др.  **Каб. М – 5**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, кровать металлическая с регулируемым подголовником, фантом головы – 2 шт,  Фантом руки-3 шт.,  Фантом таза- 1 шт,  Фантом человека «Гоша»-1 шт,  Шкаф для фармпрепаратов, лотки, зажимы, УЗФО и др.  **Каб. 33ф**  Телевизор HIER ,  Фантом головы, проигрыватель DVD ROLSEN, УЗФО-16, УЗФО-24, УЗФО-2, УЗФО-9, фантом лор-голова, лотки, катетеры, и др.  Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных  условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Инструкция по охране труда, противопо- жарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем ка- бинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0402 Безопасная среда для пациента и персонала. Календарно-тематический план по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0402 Безопасная среда для пациента и персонала.  Учебно-методические карты занятий. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | МДК 0403 Технология оказания медицинских услуг | **Кабинеты доклинической практики по ПМ 04**:  Оборудование учебных кабинетов:  **Каб. М – 1**  Аквадистиллятор АЭ-10МО, весы медицинские, деструктор игл, кровать металлическая с регулируемым подголовником-2 шт, кровать МУЗ-01/3,  Кровать МУЗ-03,  Кушетка массажная МУЗ-06 – 2шт.,  Помпа шприцевая МР-101 инфузорная,  Стеллаж стационар. Мед ССМ-01 – 2 шт.,  Стерелизатор паровой Вка 75-ПЗ, столо инструмент. МУЗ-14/1 – 17 шт.,  Стол однотумбовый-2 шт., стол-барьер на пост медсестры, тренажер для медсестры – 2 шт., тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим II-01», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим III-01», УЗО «МЕДЕЛ», Фантом руки – 2 шт, фантом таза – 12 шт., фантом жен.промежности – 3 шт, фантом муж. Промежности – 3 шт, фантом предплечья- 8 шт, фантом ягодиц – 6 шт, шкаф для фармпрепаратов, шкаф на пост медсестры.  **Каб. М – 2**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, фантом головы,  фантом руки (для обработки внутривенных иньекций-2 шт., тренажер универсальный (голова), УЗФО-16, фантом лор-голова, динамометр, жгуты, лотки, термометры и др.  **Каб. М – 5**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, кровать металлическая с регулируемым подголовником, фантом головы – 2 шт,  Фантом руки-3 шт.,  Фантом таза- 1 шт,  Фантом человека «Гоша»-1 шт,  Шкаф для фармпрепаратов, лотки, зажимы, УЗФО и др.  **Каб. 33ф**  Телевизор HIER ,  Фантом головы, проигрыватель DVD ROLSEN, УЗФО-16, УЗФО-24, УЗФО-2, УЗФО-9, фантом лор-голова, лотки, катетеры, и др.  Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных  условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Инструкция по охране труда, противопо- жарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем ка- бинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0403 Технология оказания медицинских услуг. Календарно-тематический план по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 0403 Технология оказания медицинских услуг.  Учебно-методические карты занятий. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |
|  | Учебная практика, производственная практика по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | **Кабинеты доклинической практики по ПМ 04**:  Оборудование учебных кабинетов:  **Каб. М – 1**  Аквадистиллятор АЭ-10МО, весы медицинские, деструктор игл, кровать металлическая с регулируемым подголовником-2 шт, кровать МУЗ-01/3,  Кровать МУЗ-03,  Кушетка массажная МУЗ-06 – 2шт.,  Помпа шприцевая МР-101 инфузорная,  Стеллаж стационар. Мед ССМ-01 – 2 шт.,  Стерелизатор паровой Вка 75-ПЗ, столо инструмент. МУЗ-14/1 – 17 шт.,  Стол однотумбовый-2 шт., стол-барьер на пост медсестры, тренажер для медсестры – 2 шт., тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим II-01», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – манекен «Максим III-01», УЗО «МЕДЕЛ», Фантом руки – 2 шт, фантом таза – 12 шт., фантом жен.промежности – 3 шт, фантом муж. Промежности – 3 шт, фантом предплечья- 8 шт, фантом ягодиц – 6 шт, шкаф для фармпрепаратов, шкаф на пост медсестры.  **Каб. М – 2**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, фантом головы,  фантом руки (для обработки внутривенных иньекций-2 шт., тренажер универсальный (голова), УЗФО-16, фантом лор-голова, динамометр, жгуты, лотки, термометры и др.  **Каб. М – 5**  Ноутбук, проектор, интерактивная доска, кровать металлическая с регулируемым подголовником, фантом головы – 2 шт,  Фантом руки-3 шт.,  Фантом таза- 1 шт,  Фантом человека «Гоша»-1 шт,  Шкаф для фармпрепаратов, лотки, зажимы, УЗФО и др.  **Каб. 33ф**  Телевизор HIER ,  Фантом головы, проигрыватель DVD ROLSEN, УЗФО-16, УЗФО-24, УЗФО-2, УЗФО-9, фантом лор-голова, лотки, катетеры, и др.  Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вари- ант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпуск- ников по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к орга- низациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитар- но-эпидемиологические требования к обра- щению с медицинскими отходами», утвер- жден постановлением главного государ- ственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, исполь- зуемых в медицинских организациях, ока- зывающих медицинскую помощь в амбула- торных  условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Инструкция по охране труда, противопо- жарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем ка- бинета  Инструкция по правилам безопасного пове- дения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Рубцовский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Календарно-тематический план учебной и производственной практики по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.  Комплект документов по учебной и производственной практике. | Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 412 |

**6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ.**

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации» Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы; Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»; Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года; Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014-2020 годы; Устава КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

Целью проектирования и конструирования развивающей образовательной среды колледжа является формирование профессиональных и развитие общих компетенций обучающихся, представленных ФГОС СПО, ФГОС СОО. Проектируемое на данной основе воспитательное пространство обеспечивает целостное компетентностное образование.

Воспитательная система колледжа включает в себя учебный процесс, внеучебную деятельность студентов, работу кураторов, Совет кураторов, Совет профилактики, Студенческий совет, волонтерскую деятельность. Работа осуществляется в тесном взаимодействии с кураторами групп, с заведующими отделениями Лечебное дело, Сестринское дело, представителями студенческого актива. Воспитательная система моделируется через работу клубов, творческих объединений, кружков и секций колледжа, работу волонтерских отрядов. Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются кураторы. Кураторы планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

Воспитательная деятельность в системе внеучебной работы осуществляется во взаимодействии с органами студенческого соуправления. В составе студенческого соуправления: студенческий Совет, старостат, актив группы.

Развитие образовательного пространства колледжа проходит через взаимодействие с учреждениями и организациями города, заинтересованными вопросами воспитания молодежи, расширение социального партнерства, составление совместных годовых планов работы.

Культурно-массовые мероприятия являются составной частью в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Ежегодно проводится более 20 общеколледжных мероприятий, которые планируются и реализуются по основным направлениям воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

- Профессионально-трудовое воспитание

- Художественно-эстетическое воспитание

- Экологическое воспитание

- Воспитание здорового стиля жизни и физическое воспитание

- Семейное воспитание, работа с семьей

Студенты Рубцовского медицинского колледжа ежегодно принимают участие в городских мероприятиях, которые проводятся совместно с МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», учреждениями культуры, Городским дворцом культуры, городским Штабом студенческих волонтерских и строительных отрядов, Рубцовским индустриальным институтом, Рубцовским институтом (филиал) Алтайского государственного университета, Рубцовской городской организацией общественной организации – общества «Знание», ЦВР «Малая Академия», городским благотворительным фондом «Развитие». Студенты Рубцовского медицинского колледжа постоянно принимают участие в краевых, Всероссийских мероприятиях, акциях.

Культурно-досуговая деятельность студентов является одним из механизмов в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и тесно связана с укреплением социального сотрудничества с общественными организациями, учреждениями культуры города Рубцовска.

В рамках гражданско-патриотического, правового воспитания проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений, профилактике экстремистской деятельности. Целью проводимых внеаудиторных мероприятий является формирование активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за совершение противоправных действий, усвоение норм права и модели правомерного поведения, профилактика экстремизма. В группах 1,2 курса проводятся профилактические беседы, встречи с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков. На сайте колледжа размещена информация об ответственности за действия экстремистского характера, закон Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах». Эта работа осуществляется в тесном взаимодействии с органами профилактики, комиссией по делам несовершеннолетних, врачами-наркологами, инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом работы является отсутствие зарегистрированных преступлений и правонарушений студентами.

В системе правового просвещения студентов в колледже значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях краевого месячника молодого избирателя.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие волонтерского движения, которое способствует формированию у студентов колледжа знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии. В колледже активно действуют студенческие отряды:

- СПО «Факел», целью которого является волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, оказание медико-социальной и бытовой помощи одиноким престарелым людям, инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам медицинской службы, осуществление санитарно-просветительской деятельности с населением.

- Местное отделение регионального отделения «Волонтеры-медики». Волонтеры-медики оказывают помощь персоналу медучреждений, сопровождают спортивные и массовые мероприятия, повышают уровень медицинской грамотности населения, содействуют развитию донорства крови и популяризации здорового образа жизни, ведут профориентационную работу среди школьников.

Бойцы отрядов являются постоянными участниками городских и краевых мероприятий.

Студенты колледжа успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места. Лучшие студенты колледжа – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkils).

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе. В колледже ежегодно проводится конкурс исследовательских проектов и работ студентов

В целях формирования у студентов общих компетенций в колледже осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов.

Планомерная работа проводится в колледже с детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и инвалидами, матерями-одиночками. Данные категории студентов социально защищены: все учатся на бюджетной основе, получают академическую, социальную стипендию и социальные выплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации. Осуществляются компенсационные выплаты на питание, приобретение сезонной одежды, компенсация при выпуске из колледжа. Разработано положение «О стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов», в котором предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояния здоровья. В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. В колледже существует система поощрения студентов за достижения в учебе и внеаудиторной деятельности.