

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

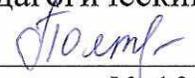
Директор КГБПОУ  
«Рубцовский медицинский  
колледж» № 2

 В.В. Кравцова

«19» мая 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогический совет

 Л.Н. Полторацкая  
протокол № 106 от 01.03.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В КГБПОУ «РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Введено  
приказом № 230 от 19.05.2023

Рубцовск  
2023

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» (далее – Колледж) закрепляет и регулирует:

- структуру внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- общие требования к оценочным средствам реализации основных профессиональных образовательных программ;
- состав внутриколледжных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.2 В Положении учтена действующая в Российской Федерации (далее - РФ) система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования.

1.3 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Постановлением Правительства РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 года № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 30.11.2021 № 66123);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 10 сентября 2021 года № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям (далее ФГОС СПО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;

- Законом Алтайского края от 04 сентября 2013 года № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

- Уставом КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением о внутриколледжном контроле КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения;

- Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением о дополнительном профессиональном образовании в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением об основной профессиональной образовательной программе;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением об организации практической подготовки студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением об учебном кабинете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением о комиссии по оценке качества и результативности труда преподавателей и сотрудников КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением о проведении самообследования КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

1.4 В Положении использованы следующие понятия и термины:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности образовательной организации требованиям ФГОС СПО и потребностям участников образовательных отношений;

- качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень его соответствия ФГОС СПО, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ; оценка/оценочная процедура – это установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основных профессиональных образовательных программ;

- оценка качества образования – это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) – это нормативный документ в области среднего профессионального образования, определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности или профессии;

- основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий цели, содержание, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, организацию и оценку подготовки выпускников по специальности (профессии);

- независимая оценка качества образования - это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором; это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг федеральным требованиям;

- внутриколледжный контроль - это деятельность администрации колледжа, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов директора, требований локальных нормативных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции; это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- мониторинг – это систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или

несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям; долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- система мониторинга качества образования – это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии ВСОКО в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

- самообследование - это оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.5 ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Колледже и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6 Потребителями результатов функционирования ВСОКО выступают обучающиеся и их родители (законные представители), коллектив Колледжа, органы государственного управления в сфере образования, социальные партнеры.

## **2. Цель, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Основная цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Колледже, степени его соответствия потребностям участников образовательных отношений и требованиям

ФГОС СПО к результатам, структуре и условиям подготовки по специальностям, реализуемым в Колледже.

2.2. ВСОКО обеспечивает реализацию следующих задач:

- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- анализ эффективности организации образовательного процесса, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на результаты и качество образовательной деятельности Колледжа;

- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса на основе данных ВСОКО;

- определение перспектив развития Колледжа на основе анализа данных ВСОКО.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются: планомерность и систематичность, объективность, комплексность, открытость процедур оценки качества.

### **3. Организационная модель ВСОКО**

3.1 Организационная модель ВСОКО включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;

- локальные нормативные акты и программно-методические документы; - типы и виды контроля;

- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- информационно-аналитические материалы;

- графики контрольно-оценочных и диагностических процедур; - программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

3.2 Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых основных профессиональных образовательных программ (структура, содержание);

- оценка условий реализации основных профессиональных образовательных программ (кадровые, финансовые, материально-технические, информационно-методические, учебно-методические, информационные, психолого-педагогические);

- оценка результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (оценка сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций через текущий контроль, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию);

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Колледже (мониторинг удовлетворенности студентов, выпускников, работодателей, родителей, преподавателей);

- самообследование Колледжа;

- внутриколледжный контроль.

3.3 Состав должностных лиц, реализующих ВСОКО в Колледже, и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

3.4 Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2-5 к настоящему Положению.

3.6 Графики контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрированы с планом-графиком мероприятий внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

#### **4. Взаимодействие ВСОКО и внутриколледжного контроля**

4.1 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Колледжем отчета о самообследовании.

4.2 Мероприятия внутриколледжного контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО.

4.3 Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Колледже основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования;

- оценка условий реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;

- мониторинг сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;

- контроль реализации программы воспитания;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений (студенты, выпускники, родители, работодатели, преподаватели) качеством образования;

- мероприятия внутриколледжного контроля;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Колледжа.

4.4 Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются приказами директора Колледжа об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

4.5 Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Колледжа.

## **5. Оценка содержания образования**

5.1 Оценка содержания образования в Колледже проводится в форме внутренней экспертизы основных профессиональных образовательных программ по специальностям на предмет:

- соответствия ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования в части планируемых результатов, подпрограмм содержательного раздела, учебных планов;

- соответствия учебного плана требованиям СанПиН;

- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;

- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;

- своевременности корректив и актуальности всех компонентов основных профессиональных образовательных программ;

- соответствия условий реализации основных профессиональных образовательных программ целям и задачам обеспечения качества образования.

5.2 Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки основных профессиональных образовательных программ (проводится заместителем директора по учебной работе до ее публичного согласования и утверждения);

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора по учебной работе в марте и (или) августе).

5.3 Оценка содержания образования проводится в соответствии с критериями, представленными в Приложении 5.

5.4 Перечень реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ дополнительного профессионального образования

обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики и запроса потребителей.

## **6. Оценка условий реализации основных профессиональных образовательных программ**

6.1 Оценка условий реализации основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС СПО проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

6.2 Оценка условий предусматривает:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.3 Оценка условий реализации основных профессиональных образовательных программ проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

6.4 Результаты ежегодной оценки условий реализации основных профессиональных образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации основных профессиональных образовательных программ.

## **7. Оценка образовательных результатов обучающихся**

7.1 Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ (общих и профессиональных компетенций).

7.2 Все группы результатов освоения основных профессиональных образовательных программ оцениваются/диагностируются в рамках:

- текущего контроля;
- промежуточной аттестации;

- государственной итоговой аттестации.

7.3 Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;

- мониторинга образовательных результатов в разрезе учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей (на основе сводной ведомости успеваемости);

- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (посредством отметок сводной ведомости успеваемости и статистического учета зачетных книжек по социальной практике и портфолио обучающегося).

7.5 Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности Колледжа.

## **8. Административный контроль и объективность ВСОКО**

8.1 Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутриколледжного административного контроля.

8.2 Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

8.3 В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ; фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5», повышенного – отметкой «4» и базового – отметкой «3»;

- использование заведующего производственной практикой системы оценивания обучающихся по учебной, производственной и преддипломной практики по различным критериям профессиональной деятельности с последующим определением высокого, среднего или низкого уровня сформированности профессиональных компетенций;

- полное соответствие планируемых и оцениваемых образовательных результатов обучающихся;

- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

## **9. ВСОКО и самообследование**

9.1 Самообследование представляет собой одно из направлений ВСОКО, а отчет о самообследовании (обязательное размещение на официальном сайте Колледжа) является документом ВСОКО.

9.2 Программа самообследования Колледжа утверждается приказом директора Колледжа.

## **10. Мониторинги в рамках ВСОКО**

10.1 В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- успеваемости обучающихся по итогам промежуточной аттестации по группам, отделениям, колледжу (по семестрам);
- успеваемости обучающихся по итогам промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практикам (в соответствии с учебными планами);
- качества государственной итоговой аттестации (оценка компетенций, обучающихся; оценка освоения видов деятельности);
- результатов всероссийских проверочных работ;
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Колледже (мониторинг удовлетворенности студентов, выпускников, работодателей, родителей, преподавателей);
- сформированности и развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

10.2 По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития Колледжа могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

10.3 Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности Колледжа, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

## **11. Документы ВСОКО**

11.1 К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости по группе, отделению, колледжу по итогам нечетного/четного семестра; экзаменационные ведомости, ведомости дифференцированного зачета и зачета;
- журналы учета успеваемости и посещаемости студентов;
- протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии;

- итоговые ведомости по группе, отделению, колледжу с результатами государственной итоговой аттестации;

- отчеты по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Колледже (мониторинг удовлетворенности студентов, выпускников, работодателей, родителей, преподавателей);

- план внутриколледжного контроля на учебный год;

- справки о результатах проверки в рамках внутриколледжного контроля;

- протоколы заседаний Административного совета и т.п.;

- приказы по вопросам внутриколледжного контроля;

- отчет о выполнении внутриколледжного контроля за год;

- план-график мероприятий ВСОКО на учебный год (Приложение 6);

- циклограмма процедур ВСОКО на учебный год (Приложение 7);

- отчет о выполнении плана мероприятий ВСОКО за учебный год (Приложение 8).

11.2 Содержание и функционирование ВСОКО определяется следующими документами:

- Положением о ВСОКО в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением о внутриколледжном контроле в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением о проведении самообследования в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

11.3 Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## **12. Заключительные положения**

12.1 Настоящее Положение вступает в силу с 1 июня 2023 года.

12.2 Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Колледжа.

12.3 Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС СПО;

- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

12.4 Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Колледжа.

12.5 Все сотрудники колледжа несут ответственность за соблюдение настоящего Положения в соответствии с законодательством.

## Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо/субъекты ВСОКО	Выполняемые функции
Директор колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;</li> <li>- создает условия для функционирования ВСОКО;</li> <li>- утверждает трудовые функции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li> <li>- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;</li> <li>- утверждает план внутриколледжного контроля;</li> <li>- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;</li> <li>- обеспечивает предоставление Учредителю и общественности отчета о результатах самообследования;</li> <li>- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;</li> <li>- организует осуществление процедуры независимой оценки качества образования;</li> <li>- организует прохождение процедуры лицензирования, государственной аккредитации.</li> <li>- осуществляет руководство формированием фондов оценочных средств;</li> <li>- содействует повышению квалификации педагогических работников Колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур.</li> </ul>
Методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в методическом сопровождении аттестации педагогических работников Колледжа;</li> <li>- вносит предложения по оптимизации и развитию, изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>- готовит проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li> <li>- координирует деятельность преподавателей по вопросам ВСОКО в рамках научно-методической деятельности;</li> <li>- осуществляет внутриколледжный контроль в рамках научно-методической деятельности и анализирует его результаты;</li> <li>- содействует повышению квалификации</li> </ul>

	<p>педагогических работников Колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует план внутриколледжного контроля на учебный год;</li> <li>- составляет отчет о выполнении плана внутриколледжного контроля за учебный год;</li> <li>- контролирует выполнение плана внутриколледжного контроля;</li> <li>- составляет отчет по качеству о результатах внутриколледжного контроля за прошедший учебный год;</li> <li>- организует изучение информационных запросов основных пользователей и участников образовательных отношений;</li> <li>- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования в рамках внутриколледжного контроля;</li> <li>- содействует осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;</li> <li>- организует систему мониторинга качества образования в Колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития в рамках внутриколледжного контроля.</li> </ul>
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</li> <li>- вносит предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>- готовит проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li> <li>- вносит предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>- координирует деятельность преподавателей по вопросам ВСОКО в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет внутриколледжный контроль в рамках воспитательной деятельности и анализирует его результаты.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегические направления развития системы образования в Колледже;</li> <li>- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития Колледжа, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;</li> <li>- дает оценку эффективности реализации программы развития Колледжа, обеспечения качества условий</li> </ul>

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников.</li> </ul>
<p>Руководитель отдела информационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и других информационно-аналитических продуктов ВСОКО;</li> <li>- разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования на уровне Колледжа;</li> <li>- обеспечивает размещение отчета о самообследовании, плана и отчета о выполнении плана внутриколледжного контроля на официальном сайте Колледжа;</li> <li>- осуществляет техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.</li> </ul>
<p>Предметно-цикловые комиссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают информационную поддержку ВСОКО;</li> <li>- обеспечивают учебно-методическое и учебно-программное содержание учебных предметов, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей по специальностям;</li> <li>- осуществляют руководство исследовательской и проектной работой преподавателей и студентов.</li> </ul>
<p>Заведующие отделениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют сбор и анализ оценочной информации по результатам предварительной и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации студентов;</li> <li>- представляет интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- обеспечивают своевременной оценочной информацией заместителей директора по учебной работе и воспитательной работе.</li> </ul>
<p>Преподаватели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в Колледже порядком;</li> <li>- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно - измерительными материалами;</li> <li>- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li> <li>- обеспечивают своевременной оценочной информацией председателей предметно-цикловых комиссий и заведующих отделениями (классные руководители);</li> <li>- участвуют в процедурах оценки качества</li> </ul>

	<p>индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по учебному предмету, учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, качества материально-технического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своей учебной дисциплины и учебного предмета, междисциплинарного курса и профессионального модуля;</li> <li>- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li> <li>- заполняют журналы успеваемости и посещаемости;</li> <li>- заполняют сетевой регион;</li> <li>- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования.</li> </ul>
Заведующий производственной практикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют текущий контроль успеваемости по учебной и производственной практике в соответствии с принятым в Колледже порядком;</li> <li>- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в рамках учебной и производственной практики по профессиональным модулям;</li> <li>- заполняют журналы по практике и сетевой регион;</li> <li>- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования.</li> </ul>
Студенческий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует коллективное мнение Студенческого совета об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля, предварительной, промежуточной и государственной итоговой аттестации;</li> <li>- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования;</li> <li>- вносит предложения по оценке качества образования.</li> </ul>

**Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений  
качеством образования в колледже (мониторинг удовлетворенности обучающихся,  
выпускников, работодателей, родителей/лиц, их заменяющих, преподавателей)**

№	Критерии оценки	Единица измерения / варианты ответов
<b>Мониторинг удовлетворенности обучающихся</b>		
1	Оценка качества получаемого образования для дальнейшей профессиональной деятельности	% опрошенных (чел.) / качественное, некачественное, затруднились ответить
2	Степень удовлетворенности выбором специальности.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, скорее удовлетворен, скорее не удовлетворен, полностью не удовлетворен
3	Оценка комфортности условий реализации образовательного процесса в колледже: - состояние аудиторий (чистота, комфорт, удобство); - оснащенность современной компьютерной техникой; - доступность интернета для студентов; - оснащенность библиотеки и доступность информационных источников; - доступность учебно-методических материалов; - соблюдение температурного режима (не ниже 18 <sup>0</sup> С); - оснащение спортивного зала.	Средний балл / 1-5 баллов
4	Оценка достаточности методического обеспечения для подготовки к различным видам практик.	% опрошенных (чел.) / достаточно, недостаточно
5	Степень удовлетворенности организацией практики в колледже.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, скорее удовлетворен, частично не удовлетворен, полностью не удовлетворен
6	Оценка степени активности использования на учебных занятиях ИКТ-технологий: - мультимедийные презентации; - интерактивные доски; - электронные версии учебников и пособий;	% опрошенных (чел.) / постоянно, часто, редко, никогда

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные фильмы и другие аудиовизуальные материалы;</li> <li>- компьютерные программы для обучения, проверки знаний.</li> </ul>	
7	Оценка интереса к обучению в колледже.	% опрошенных (чел.) / неинтересно, скорее интересно, интересно, очень интересно
8	Степень удовлетворенности полученными знаниями, умениями и навыками по различным учебным дисциплинам, учебным предметам и междисциплинарным курсам.	Средний балл по каждой учебной дисциплине и учебному предмету / 1-5 баллов
9	Степень удовлетворенности компетентностью преподавателей в области: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионализма (владение методикой, содержанием дисциплины);</li> <li>- объективности оценки знаний;</li> <li>- умения общаться со студентами;</li> <li>- уважительного, тактичного отношения к студентам;</li> <li>- толерантности по отношению к представителям другого возраста, пола, расы, национальности, языка и т.д.</li> </ul>	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, скорее удовлетворен, частично неудовлетворен, полностью неудовлетворен
10	Степень учета интересов студентов при организации воспитательного процесса в колледже (кружки, секции, внеклассные мероприятия).	% опрошенных (чел.) / учитываются, частично учитываются, не учитываются
11	Оценка впечатления от процесса обучения в колледже.	% опрошенных (чел.) / соответствуют ожиданиям, превысили ожидания, не оправдали ожидания
<b>Мониторинг удовлетворенности выпускников</b>		
1	Оценка качества полученного образования для дальнейшей профессиональной деятельности.	% опрошенных (чел.) / качественное, некачественное, затруднились ответить
2	Степень удовлетворенности выбором специальности.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, скорее удовлетворен, скорее неудовлетворен, полностью неудовлетворен
3	Оценка изменений качества организации теоретического обучения в колледже за последний год.	% опрошенных (чел.) / улучшилось, ухудшилось, осталось без изменений

4	Оценка изменений качества организации практической подготовки (различные виды практики) в колледже за последний год.	% опрошенных (чел.) / улучшилось, ухудшилось, осталось без изменений
5	Оценка изменений престижа колледжа за последний год.	% опрошенных (чел.) / улучшилось, ухудшилось, осталось без изменений
6	Оценка изменений качества оказания услуг библиотекой колледжа за последний год.	% опрошенных (чел.) / улучшилось, ухудшилось, осталось без изменений
7	Оценка изменений возможности получения дополнительной подготовки в колледже за последний год.	% опрошенных (чел.) / улучшилось, ухудшилось, осталось без изменений
8	Оценка изменений качества научно-методической базы колледжа за последний год.	% опрошенных (чел.) / улучшилось, ухудшилось, осталось без изменений
9	Оценка изменений возможности участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах в колледже за последний год.	% опрошенных (чел.) / улучшилось, ухудшилось, осталось без изменений
10	Оценка изменений перспективы трудоустройства выпускников колледжа за последний год.	% опрошенных (чел.) / улучшилось, ухудшилось, осталось без изменений
11	Оценка изменений качества организации досуговой деятельности студентов в колледже за последний год.	% опрошенных (чел.) / улучшилось, ухудшилось, осталось без изменений
12	Оценка намерений трудоустроиться и работать по полученной специальности после окончания колледжа.	% опрошенных (чел.) / намерен, не намерен, затруднились ответить
<b>Мониторинг удовлетворенности работодателей</b>		
1	Степень соответствия качества подготовки выпускников колледжа требованиям, которые предъявляются образовательной организацией, руководителем которой является работодатель.	% опрошенных (чел.) / превзошло ожидание, полностью соответствует, не соответствует, не смогли оценить
2	Степень удовлетворенности качеством личностного развития выпускников колледжа: - достаточность развития ответственности ( <i>ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, энергичность, грамотность, целеустремленность, исполнительность;</i> ) - достаточность развития организаторских способностей; - коммуникативные навыки ( <i>владение культурой общения, способность корректно и аргументировано обосновывать свою позицию, способность работать</i>	Средний балл по каждому критерию / 0-5 баллов

	<p><i>в команде, бесконфликтность);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные компетенции (<i>самовыражение, самореализация, готовность к профессиональному росту; владение приемами самообразования, умение разделять личные и служебные дела);</i></li> <li>- достаточность развития профессиональных способностей (<i>расположение к пациентам, выдержка и самообладание, тактичность, способность управлять своим психическим состоянием, настроением).</i></li> </ul>	
3	<p>Степень удовлетворенности профессиональной подготовкой выпускников колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность теоретической и практической подготовки (<i>владение учебным материалом, объем знаний о профессиональной деятельности, умение получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию, знание условий нестандартной ситуации в практической деятельности);</i></li> <li>- знание и готовность использования современных технологий в области медицины;</li> <li>- умение применять современные технологии в области медицины;</li> <li>- умение работать с документацией;</li> <li>- знание психологических особенностей личности пациента в разные возрастные периоды жизни.</li> </ul>	Средний балл по каждому критерию / 0-5 баллов
<b>Мониторинг удовлетворенности родителей (лиц, их заменяющих)</b>		
1	<p>Степень удовлетворенности открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности колледжа, размещённой на сайте и информационных стендах КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».</p>	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
2	<p>Степень удовлетворенности комфортностью условий реализации образовательной деятельности в колледже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие зоны отдыха (ожидания);</li> <li>- наличие и понятность навигации внутри колледжа;</li> <li>- наличие и доступность питьевой воды;</li> <li>- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;</li> <li>- санитарное состояние помещения колледжа.</li> </ul>	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
3	<p>Степень удовлетворенности доступностью образовательных услуг в колледже для инвалидов (для родителей (лиц, их замещающих) детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование помещений колледжа и прилегающей</li> </ul>	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен

	к ней территории с учетом доступности для инвалидов; - обеспечение в колледже условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	
4	Степень удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью работников приёмной комиссии, учебной части колледжа и работников других структур колледжа.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
5	Степень удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью преподавателей колледжа.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
6	Степень удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью работников колледжа при использовании дистанционных форм взаимодействия со студентами колледжа.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
7	Степень удовлетворенности удобством графика работы колледжа.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
8	Степень удовлетворенности в целом условиями оказания образовательных услуг в колледже.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
9	Доля родителей (лиц, их заменяющих), которые готовы рекомендовать КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в качестве образовательной организации родственникам и знакомым.	% опрошенных (чел.) / готовы, не готовы
<b>Мониторинг удовлетворенности преподавателей</b>		
1	Степень удовлетворенности преподавателей своей педагогической деятельностью.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
2	Степень удовлетворенности преподавателей достигнутыми результатами в своей педагогической деятельности.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен

3	Степень удовлетворенности преподавателей взаимодействием с администрацией колледжа.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
4	Степень удовлетворенности преподавателей взаимодействием с коллегами.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
5	Степень удовлетворенности преподавателей взаимодействием со студентами колледжа.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
6	Степень удовлетворенности преподавателей взаимодействием с родителями (лицами, их заменяющими) студентов.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
7	Степень удовлетворенности преподавателей отношением студентов к их учебному предмету/учебной дисциплине/МДК/профессиональному модулю.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
8	Степень удовлетворенности преподавателей своей профессиональной подготовкой.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
9	Степень удовлетворенности преподавателей психологическим климатом в коллективе.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
10	Степень удовлетворенности преподавателей возможностями повышения квалификации.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
11	Степень удовлетворенности преподавателей материальной базой, используемой для проведения учебных занятий в колледже.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен

12	Степень удовлетворенности преподавателей материальной базой колледжа в целом.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
13	Степень удовлетворенности преподавателей размером своей заработной платы.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
14	Степень удовлетворенности преподавателей вариантами нематериального стимулирования своей профессиональной деятельности в колледже.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен
15	Степень удовлетворенности преподавателей частотой нематериального стимулирования своей профессиональной деятельности в колледже.	% опрошенных (чел.) / полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен

## Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	Чел.
1.1.1	По очной форме обучения.	Чел.
1.1.2	По очно-заочной форме обучения.	Чел.
1.2	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования.	Штук
1.2.1	Численность студентов, зачисленных на 1 курс на очную форму обучения, за отчетный период.	Чел.
1.2.2	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов.	Чел. / %
<b>2. Кадровый потенциал</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников.	Чел. / %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	Чел. / %
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел. / %
2.3.1	Высшая	Чел. / %
2.3.2	Первая	Чел. / %
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников.	Чел. / %
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников (включаются педагогические работники, участвующие в реализации международных договоров, в том числе на обучение иностранных студентов, договоров о сотрудничестве, международных сетевых проектах, включенные в состав международных экспертных, наблюдательных сообществ, в том числе временных).	Чел. / %

2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
	- до 5 лет;	Чел. / %
	- свыше 30 лет.	Чел. / %
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	Чел. / %
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 31-54 года.	Чел. / %
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	Чел. / %
<b>3. Финансово-экономическая деятельность</b>		
3.1	Доходы КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» по всем видам финансового обеспечения (деятельности).	Руб.
3.2	Доходы КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.	Руб.
3.3	Доходы КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника.	Руб.
3.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	%
<b>4. Материально-техническое обеспечение</b>		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента.	Кв. м. / кв. м.
4.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента.	Ед.
4.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих на съемных квартирах, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях.	Чел. / %
4.4	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося.	Ед.
4.5	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да/нет

	- с медиатекой;	Да/нет
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текста;	Да/нет
	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да/нет
	- с возможностью размножения печатных бумажных материалов.	Да/нет
4.6	Условия для доступа в здания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	- наличие знаков доступности;	Да/нет
	- наличие поручней;	Да/нет
	- отсутствие бордюров, препятствий;	Да/нет
	- наличие маркировки маршрута;	Да/нет
	- наличие специальных туалетных комнат.	Да/нет
4.7	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	- система видеонаблюдения по периметру здания;	Да/нет
	- система видеонаблюдения в здании.	Да/нет
4.8	Доля случаев травматизма в колледже	%
<b>5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
5.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов.	Чел. / %
5.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе:	Ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения;	Ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха;	Ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями;	Ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений).	Ед.
5.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	Чел.
5.3.1	по очной форме обучения;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения;	Чел.

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений).	Чел.
5.3.2	по очно-заочной форме обучения;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений).	Чел.
5.3.3	по заочной форме обучения:	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений).	Чел.
5.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	Чел.
5.4.1	по очной форме обучения;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Чел.

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений).	Чел.
5.4.2	по очно-заочной форме обучения:	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений).	Чел.
5.4.3	по заочной форме обучения:	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями;	Чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений).	Чел.
5.5	Численность/удельный вес численности работников КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации.	Чел. / %
<b>6. Психолого-педагогическое обеспечение</b>		
6.1	Наличие педагога-психолога в колледже.	Имеется / не имеется
6.2	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания.	Ед. / %
6.3	Наличие программы коррекционной работы.	Имеется / не имеется
6.4	Наличие положения о психолого-педагогической службе в колледже.	Имеется / не имеется

6.5	Наличие плана психологического сопровождения деятельности колледжа на учебный год.	Имеется / не имеется
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.	Ед. / %
7.2	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует
7.3	Соответствие содержания сайта колледжа требованиям статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Соответствует / не соответствует
<b>8. Качество информационно-образовательной среды</b>		
8.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности.	Ед.
8.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей.	Ед.
8.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов.	Ед.
8.4	Количество интерактивных досок.	Ед.
8.5	Количество мультимедийных проекторов.	Ед.
8.6	Количество компьютерных классов.	Ед.

### Оценка результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата освоения ОПОП в соответствии с ФГОС СПО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- итоговая оценка по учебным предметам/учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам/профессиональным модулям;
- государственная итоговая аттестация.

#### Показатели оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся

№	Критерии оценки	Единица измерения
1.1	Качество прохождения практики.	
1.1.1	Средний балл по итогам прохождения учебной практики по каждому профессиональному модулю по специальностям.	Балл
1.1.2	Численность/доля обучающихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично» («зачтено») по итогам прохождения учебной практики по каждому профессиональному модулю по специальностям, от общей численности обучающихся, проходивших данный вид практики по профессиональному модулю по данной специальности.	Чел. / %
1.1.3	Средний балл по итогам прохождения производственной практики по каждому профессиональному модулю по специальностям.	Балл
1.1.4	Численность/доля обучающихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по итогам прохождения производственной практики по каждому профессиональному модулю по специальностям, от общей численности обучающихся, проходивших данный вид практики по профессиональному модулю по данной специальности.	Чел. / %
1.2	Численность/доля обучающихся, имеющих по итогам прохождения производственной практики по профессиональному модулю:	

	- высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.	Чел. / %
	- средний уровень сформированности профессиональных компетенций.	Чел. / %
	- низкий уровень сформированности профессиональных компетенций.	Чел. / %
1.3	Качество прохождения преддипломной практики (по новым ФГОС производственная практика по профилю специальности).	
1.3.1	Средний балл по итогам прохождения преддипломной практики по специальностям (по новым ФГОС производственная практика по профилю специальности)	Балл
1.3.2	Численность / доля обучающихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по итогам прохождения преддипломной практики по специальностям (по новым ФГОС производственная практика по профилю специальности), от общей численности обучающихся, проходивших данный вид практики по данной специальности	Чел. / %
1.4	Численность/доля обучающихся, имеющих по итогам прохождения преддипломной практики по профилю специальности (по новым ФГОС производственная практика по профилю специальности):	
	- высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;	Чел. / %
	- средний уровень сформированности профессиональных компетенций;	Чел. / %
	- низкий уровень сформированности профессиональных компетенций.	Чел. / %
1.5	Численность / доля обучающихся, получивших оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» по итогам экзамена по каждому профессиональному модулю по специальностям, от общей численности обучающихся, сдававших экзамен по профессиональному модулю по данной специальности.	Чел. / %
1.6	Численность/доля обучающихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по итогам экзамена по каждому профессиональному модулю по специальностям, от общей численности обучающихся, сдававших экзамен по профессиональному модулю по данной специальности.	Чел. / %
1.7	Численность/доля обучающихся, получивших оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» по итогам промежуточной аттестации, от общей численности	Чел. / %

	обучающихся.	
1.8	Численность/доля обучающихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по итогам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся.	Чел. / %
1.9	Численность/доля обучающихся группы, получивших оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» по итогам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся данной группы.	Чел. / %
1.10	Численность/доля обучающихся группы, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по итогам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся данной группы.	Чел. / %
1.11	Численность/доля обучающихся отделения, получивших оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» по итогам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся на данном отделении.	Чел. / %
1.12	Численность/доля обучающихся отделения, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по итогам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся на данном отделении.	Чел. / %
1.13	Численность/доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства краевого, федерального и международного уровней, от общей численности обучающихся.	Чел. / %
1.14	Численность / доля выпускников, защитивших выпускную квалификационную работу (дипломную работу) на «хорошо» и «отлично», от общей численности выпускников .	Чел. / %
1.15	Численность/доля выпускников, прошедших государственный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общей численности выпускников, сдавших государственный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации (по новым ФГОС).	Чел. / %
1.16	Численность / доля выпускников, получивших диплом с отличием, от общей численности выпускников.	Чел. / %

## Оценка процесса и содержания образования в колледже

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся в колледже.	Чел.
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	Чел.
1.2.1	По очной форме обучения.	Чел.
1.2.2	По очно-заочной форме обучения.	Чел.
1.2.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования.	Ед.
1.3	Численность студентов, зачисленных на 1 курс на очную форму обучения, за отчетный период.	Чел.
1.3.1	Реализация образовательных программ СОО и ОПОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Имеется / не имеется Количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ
<b>2. Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана на 1 курсе требованиям ФГОС СОО.	Соответствует / не соответствует
2.2	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС СПО.	Соответствует / не соответствует
2.3	Наличие индивидуальных учебных планов, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ по всем учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебного плана по реализуемым в колледже специальностям.	Имеется / не имеется
2.5	Наличие рабочих программ по всем видам практики по реализуемым в колледже специальностям.	Имеется / не имеется
2.6	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС СОО.	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие структуры ОПОП требованиям ФГОС СПО.	Соответствует / не соответствует
2.8	Соответствие объема вариативной части ОПОП требованиям ФГОС СПО.	Соответствует / не соответствует

2.9	Отражение в пояснительной записке образовательной программы специфики и традиций КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», социального запроса потребителей.	Имеется / не имеется
2.10	Соответствие учебного плана образовательной программы требованиям ФГОС СОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов.	Соответствует / не соответствует
2.11	Соответствие учебного плана ОПОП требованиям ФГОС СПО по составу предметных областей и наименованиям учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей	Соответствует / не соответствует
2.12	Соответствие учебного плана образовательной программы требованиям ФГОС СОО по объему часов.	Соответствует / не соответствует
2.13	Соответствие учебного плана ОПОП требованиям ФГОС СПО по объему часов .	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие учебного плана образовательной программы требованиям ФГОС СОО требованиям СанПиН.	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие учебного плана ОПОП требованиям ФГОС СПО требованиям СанПиН.	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ по всем учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, их соответствие требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО.	Имеется / не имеется
2.17	Наличие программы воспитания	Имеется/не имеется
2.18	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС СПО с учетом ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует





**Отчет о выполнении плана мероприятий внутренней системы  
оценки качества образования за \_\_\_\_\_ учебный год**

Направление ВСОКО	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Отметка о проведении	Результат

**Анализ реализованных мероприятий внутренней системы  
оценки качества образования по направлениям**

**1. НАЗВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

1. Наименование мероприятия:

Цель:

Объект оценки:

Методы оценки:

Форма представления результатов оценки:

Ответственные:

Результаты:

Выводы:

Рекомендации:

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений в документ	Дата внесения изменений	ФИО лица, внёсшего изменение	Подпись