

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ
«Рубцовский медицинский
колледж»

В.В. Кравцова

«20» ноября 2023 г.

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет колледжа
протокол № 112 от 15.11.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КГБПОУ «РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Введено
приказом № 469 от 20.11.2023

Рубцовск
2023

1. Область применения

Требования настоящего Положения устанавливают:

- * требования к структуре индивидуального проекта обучающегося;
- * организацию выполнения и защиты индивидуального проекта.

2. Нормативные ссылки

В настоящем положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

- * Конституция Российской Федерации;
- * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования»);
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Федерального от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- * Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- * Устав КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

3. Общие положения

3.1. Положение об индивидуальном проекте обучающегося устанавливает правила организации и проведения КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» индивидуальной проектной деятельности студентов 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования по одному или нескольким предметам общеобразовательного учебного цикла с учетом получаемой специальности. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого обучающегося, осваивающего образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

3.2. Индивидуальный проект представляет особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом учебного плана для студентов 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно

(индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов с учетом получаемой специальности в любой избранной области деятельности (познавательной, практико-ориентированный (прикладной), учебно-исследовательской, информационный, социальной, творческой, иной).

Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, макет, опытный образец, разработка,

информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция). и т.д.

3.3. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

3.4. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.5. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

3.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.7. Результаты работы оцениваются по разработанным и утвержденным критериям (Приложение 4).

3.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.9. В учебный план образовательной программы среднего профессионального образования должен быть включен в общеобразовательный учебный цикл учебный предмет «Индивидуальный проект» в количестве не менее 32 академических часов.

3.10. Объем часов на реализацию индивидуального проекта в соответствии с учебным планом образовательной программы среднего профессионального образования

должен быть выдан в рамках контактной работы каждому обучающемуся в соответствии с расписанием учебных занятий.

3.11. При реализации учебного предмета «Индивидуальный проект» КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разрабатывает учебно-методическую документацию (рабочая программа, учебно-методический комплекс).

3.12. Учебный предмет «Индивидуальный проект» предусматривает теоретические и практические занятия. При проведении практических занятий учебная группа может быть поделена на подгруппы, данный факт должен быть закреплен приказом директора.

3.13. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся и с соблюдением общего алгоритма педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающего вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбора информации/исследование/разработка образца, подготовки и защиты проекта, анализа результатов выполнения проекта, оценки качества выполнения.

3.14. Учебная нагрузка на реализацию индивидуального проекта включается преподавателям в тарификационную нагрузку на соответствующий учебный год.

3.15. Разработка и утверждение тем индивидуального проекта должны отражать специфику получаемой специальности обучающихся, в том числе выбор учебных предметов, на основе которых будет выполняться индивидуальный проект.

3.16. Для формирования примерного перечня тем индивидуального проекта с учетом специфики осваиваемой образовательной программы необходимо выявить учебные предметы общеобразовательного цикла, общепрофессионального или профессионального циклов, в рамках которых формируется наибольшее число межпредметных связей и планируемые результаты обучения, по которым участвуют в формировании видов деятельности будущих выпускников в соответствии с ФГОС СПО. Для этого преподаватель заполняет таблицу «Преимственность общеобразовательной подготовки» (Приложение 3).

3.17. Перечень тем индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем, обсуждается и согласовывается на заседании цикловой методической комиссии «Общеобразовательный учебный цикл», утверждается приказом директора не позднее января месяца текущего года и доводится до сведения обучающихся на первом практическом занятии учебного предмета «Индивидуальный проект» (Приложение 7).

3.18. Обучающийся может предложить свою тему проекта с обоснованием целесообразности ее разработки.

3.19. Тема индивидуального проекта должна быть актуальной, выполнимой, оригинальной, доступной и соответствовать содержанию, учитывать профессиональную направленность образовательной программы среднего профессионального образования.

3.20. Обучающемуся, осваивающему среднее общее образование, предоставляется возможность выбора темы индивидуального проекта в течение января месяца текущего года.

3.21. Темы индивидуального проекта закрепляются за обучающимся приказом директора не позднее января месяца текущего года.

3.22. Выполнение индивидуального проекта предполагает защиту индивидуального проекта (промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета), перед которой преподаватель/руководитель проекта готовит отзыв на индивидуальный проект (Приложение 5).

3.23. Процедура публичной защиты индивидуального проекта в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» может быть организована по-разному и утверждается приказом директора:

3.23.1. В рамках специально организуемых в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» проектных «недель».

3.23.2. В рамках проведения студенческих научных конференций.

3.23.3. В рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

3.24. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

3.24.1. Представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации.

3.24.2. Публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами.

3.24.3. Получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители ссузов, вузов, научных организаций и других).

3.25. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги, заместитель директора по учебной работе, методист, заведующие отделениями, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Индивидуальный проект». Защита проводится на последних трех занятиях и включает:

– выступление обучающегося (представление индивидуального проекта);

– ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

Система оценки результатов выполнения индивидуального проекта должна реализовывать компетентностный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а умение реализовывать в практической деятельности полученные знания, навыки, а также определенные приобретенные личностные качества и ценностные ориентации. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи.

Для оценивания индивидуального проекта преподаватель руководствуется компетентностным и уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, дисциплинарных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из критериев, позволяющих оценить:

- способность поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность умений самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Критерии представлены в Приложении 4.

Оценки за индивидуальный проект фиксируются в оценочном чек-листе эксперта (Приложение 6), в ведомости дифференцированного зачета (Приложение 8), в журнале учебных занятий и в зачетной книжке обучающегося. Оценка за индивидуальный проект складывается из двух критериев: оформление проекта и презентация проекта и является средней арифметической оценкой, выставленной экспертами.

В соответствии с п. 8.4 Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.10.2022 г. №906, в разделе п.3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО выставляется оценка по выполнению Индивидуального проекта.

4. Требования к индивидуальным проектам

4.1. Индивидуальный проект выполняется на компьютере в одном экземпляре, количество страниц не должно превышать 25 листов печатного текста без приложений.

4.2. Структура портфолио индивидуального проекта представлена в Приложении 1.

4.3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности для студентов представлены в Пояснительной записке (Приложение 2).

4.4. Структурные компоненты Индивидуального проекта оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Работа должна быть выполнена с применением печатающих устройств вывода персонального компьютера на лист белой бумаги формата А4 (210×297 мм).

Все материалы помещаются на одной стороне листа.

Текст работы печатается шрифтом Times New Roman,

Цвет — черный, интервал — 1,5, Суг 14 кегль (отклонение от Суг 14 кегль допускается только при оформлении данных таблицы.

Размер абзацного отступа — 1,25 мм.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — 2,0 см, правое — 2,0 см, верхнее — 2,0 см, нижнее — 2,0 см.

Выравнивание текста по ширине страницы, автоматический перенос слов.

Не допускается подчеркивание отдельных слов и заголовков.

Первой страницей работы является титульный лист.

На титульном листе номер страницы не печатается, печать номеров страниц начинается с введения (стр. 3), номер страницы проставляется в нижнем поле страницы, по центру, без точки. В объем работы входят (учитываются) все страницы, кроме приложений.

4.5. Каждый структурный раздел начинается с новой страницы.

Заголовки структурных элементов индивидуального проекта («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ») и разделов основной части печатается прописными буквами без подчеркивания 16 полужирным шрифтом и располагается по центру без точки в конце.

Заголовки подразделов и пунктов печатаются с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой), без точки в конце, не подчеркивая, 14 полужирным шрифтом. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом, между заголовками раздела и подраздела должно быть не менее одного абзаца.

В тексте необходимо применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

В исключительных случаях допускается вписывать в отпечатанный текст индивидуального проекта отдельные слова, формулы, знаки только черными чернилами или черной гелевой пастой, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения. Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения курсовой работы, допускается исправлять аккуратно подчисткой или закрашиванием белой краской (корректором) и нанесением исправленного текста (графика) черными чернилами или черной гелевой пастой рукописным способом.

Все источники, использованные при написании индивидуального проекта (официальные документы, нормативные акты, монографии, учебники, справочные пособия, статьи из периодических изданий, сборников и т.д.) описываются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание и имеют сквозную нумерацию.

4.6. Доклад студента может сопровождаться презентацией, которая выполняется в программе Microsoft Power Point. Объем работы не превышает 20 слайдов.

5. Хранение индивидуального проекта

5.1. Защищенные индивидуальные проекты сдаются руководителю проекта.

5.2. Руководитель передает проекты заместителю директора по учебной работе для хранения в архиве в течение одного учебного года, затем проекты подлежат уничтожению.

5.3. Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Портфолио проекта - папка с рабочими и аналитическими материалами проекта.

Структура портфолио проекта

1. Титульный лист.
2. Паспорт проекта.
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Сценарий защиты проекта.
6. Продукт проекта.
7. Диск (флеш-карта) с полной электронной версией проекта.
8. Другие материалы (дипломы, грамоты, благодарственные письма, публикации в СМИ, отзывы о работе и др.)

**Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Рубцовский медицинский колледж»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ПО _____
(учебный предмет)

ТЕМА: _____

Подготовил: студент (№) группы

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Ф.И.О. _____

Руководитель проекта:

Преподаватель _____

Ф.И.О. _____

**Рубцовск
2023**

Паспорт проекта

1. Тема.
2. Актуальность.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Объект исследования (для УИП).
6. Гипотеза (для УИП).
7. Методика работы (для УИП).
8. Предполагаемый продукт проекта.
9. Ожидаемые результаты.
10. Результаты проектной деятельности.
11. Перспективы дальнейшего развития.
12. Литература.
13. Этапы работы над проектом (Таблица 1).
14. Матрица ответственности (Таблица 2).

Таблица 1

Этапы работы над проектом

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Поисковый этап		
Организационное заседание руководителя проекта и разработчика (ов) проекта	3 неделя января 2024	преподаватель
выбор темы проекта, анализ проблемы, постановка цели и задач, определение источников информации	3 неделя января 2024	студент (ы)
Аналитический этап		
Сбор информации, анализ имеющейся информации, планирование и анализ ресурсов		
Разработка Матрицы ответственности (для групповых проектов)		
Практический этап		
Повторные заседания творческой группы: оформление презентационных материалов. Создание паспорта проекта		
Написание реферата		
Разработка вопросов анкеты, подбор теста, разработка сценария эксперимента (для учебно-исследовательского проекта). *Разработка сценария мероприятия, (для творческого проекта). *Разработка социальной акции (для социального проекта)		
Проведение исследования (анкетирование, наблюдение, тестирование, эксперимент и др.)		
*Проведение воспитательного мероприятия		
*Проведение социальной акции		

Разработка сценария защиты проекта		
Подготовка мультимедийной презентации к сценарию защиты проекта		
Подготовка конечного продукта проекта		
Презентационный этап		
Оформление портфолио проекта, обсуждение использованных результатов проекта		
Публичная презентация проекта и продукта проекта		
Контрольный этап		
Анализ результатов и оценка качества выполнения работы		
Рефлексивный этап		
Анализ своей деятельности, оценка приобретенного опыта, перспективы работы		

Матрица ответственности – это таблица, в которой отражено распределение ролей в проектной группе для дальнейшей работы и контроля.

О – ответственный; И – исполнитель.

В матрице отражаются все процессы работы над проектом и действия участников проектной группы.

Например:

Таблица 2

Матрица ответственности

	Иванова О.	Петрова И.	Сидорова А.
1. Составление паспорта проекта	О	И	-
2. Подготовка мультимедийной презентации	И	И	О
3. Анализ результатов анкетирования	-	О	-
....			
....			

Составление сценария защиты проекта.

При составлении сценария защиты проекта используйте план сценария, материалы паспорта проекта, классифицированный и синтезированный материал по теории вопроса, полученные аналитические данные после проведенного исследования, после проведения акции или внеаудиторного мероприятия.

Сценарий защиты проекта (доклад)

(время защиты проекта – 5-7 минут)

- 1 слайд – Тема индивидуального проекта и Ф.И.О. автора
- 2 слайд – Актуальность.
- 3 слайд – Цель.
- 4 слайд – Задачи.
- 5 слайд – Объект исследования (УИР).
- 6 слайд – Гипотеза (УИР).
- 7 слайд – Методика работы (УИР).
- 8 слайд - Ожидаемые результаты.
 - 4-6 слайдов по теории вопроса.
 - 4-6 слайдов по результатам исследовательской части (таблицы, графики, диаграммы).
 - * или слайды с фотоотчетом о проведенном воспитательном мероприятии;
 - * или слайды с фотоотчетом о проведении социальной акции.
 - Результаты работы.
 - Перспективы дальнейшего развития.
 - Литература.
 - Спасибо за внимание!

Продукты проекта – конечные результаты проектной деятельности.

Продукты проекта (на выбор)

- Буклеты.
- Газеты.
- Закладки.
- Магниты.
- Санбюллетени.
- Презентации.
- Сценарии мероприятий.
- Акции.
- Словари.
- Постеры.
- Видеоролики и др.

**Пояснительная записка
Методические рекомендации
по организации проектной деятельности для студентов**

1. Формирование проектных групп.

Самостоятельно сформируйте проектную команду в количестве 3-4 человек (по интересам).

Если вы не желаете работать в группе, вы вправе работать над проектом самостоятельно.

2. Определение тематического поля.

Общее тематическое поле – **формирование здорового образа жизни.**

3. Выбор темы.

Каждая проектная группа (или отдельный обучающийся) выбирает себе тему для исследования из списка тем, утвержденных на заседании ЦМК ОУЦ и СГЦ (Например, «Эффект плацебо и его влияние на здоровье человека», «Анорексия – «чума» XXI века», «Пластическая хирургия. За и против»).

4. Постановка цели.

Наметьте цель своего исследования. Цель - одна. Она должна быть реальной и достижимой. (Например, «спасти мир» - цель хорошая, но нереальная; а «познакомить студентов КГБПОУ РМК с достоинствами и недостатками пластической хирургии» - реальная, достижимая).

5. Определение задач.

Цель – одна, а задач может быть много (5-10) в зависимости от поставленной цели.

Задачи – это ступени, по которым мы идем к достижению намеченной цели.

6. Обоснование актуальности заявленной темы.

Актуальность темы – это небольшое сочинение, где вы должны обосновать своевременность обращения к данной проблеме, её насущность, злободневность (примерно 5-6 предложений).

7. Определение объекта исследования

(в соответствии с темой работы).

Объект отвечает на вопрос (о чем проект?) и ответить нужно одним словом (существительным) или цельным словосочетанием.

8. Выдвижение гипотезы

(в соответствии с целями проектной работы).

Гипотеза может быть сформулирована в виде вопросительного предложения, в виде утверждения, в виде сложной конструкции, которая начинается с союза *если...*, (*то...*)

9. Определение методики работы

(в соответствии с гипотезой и проводимым исследованием).

- Анализ информации
- Синтез информации
- Классификация информации
- Тестирование
- Анкетирование
- Эксперимент

- Наблюдение
- Интервью
- Статистическая обработка материала

10. Определение ожидаемых результатов работы

(в соответствии с намеченными целями проектной работы).

При формулировке ожидаемых результатов нужно дать ответ на вопрос: что изменится в восприятии студентов после демонстрации вашего проекта?

11. Определение конечных продуктов проектной деятельности.

Выбор конечного продукта должен соответствовать цели проекта и способствовать профилактике заболеваний среди населения и пропаганде здорового образа жизни.

12. Теоретическая часть проекта (реферат)

Требования к реферату

Слово «реферат» происходит от латинского *referre*, означающего «докладывать», «сообщать», и имеет несколько значений. Основное значение этого слова относится к краткому изложению содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике, какой-либо другой работы.

Под рефератом также понимается теоретическая, основанная на уже известных фактах работа, в которой более или менее полно раскрывается какая-либо тема. Фактически это форма, излагающая уже известные (опубликованные) сведения по выбранной, теме, предмету, направлению. Поэтому реферат предполагает использование литературных источников.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется в УМК по каждой отдельной дисциплине ее преподавателем, право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Реферат является важной составной частью самостоятельной работы студента. При написании реферата он приобретает навыки научного изложения материала и умения обобщать факты и делать на их основе теоретические, практические выводы. В последующем эти навыки и умения пригодятся студенту при написании курсовых и дипломных работ.

Студент должен четко осознавать цели написания реферата. Главной целью выполнения данной работы является выработка более углубленного подхода к заданной проблеме на основе теоретических знаний, полученных при изучении учебного курса, и приобретение опыта владения научным стилем.

Реферат позволяет выявить разнообразие подходов к той или иной проблеме. При подготовке к его написанию студент должен изучить необходимую литературу по предмету реферативного исследования, кратко и ясно изложить мнения различных исследователей и по возможности их систематизировать.

Написание реферата, как правило, включает следующие стадии подготовки:

Осмысление и формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Реферат должен иметь следующую структуру:

Титульный лист

Оглавление реферата с постраничной разбивкой.

Введение (1,5-2 стр.).

Основная часть - один, два или три параграфа (12-15 стр.). При этом знак § не ставится.

Заключение (1-2 стр.).

Список литературы (не менее 8-10 наименований).

Объем реферативного исследования составляет 15-20 страниц машинописного текста (1800 знаков на странице) формата А4 (210х297 мм).

Во введении предоставляется обоснование выбора темы исследования, его актуальность и новизна, практическая значимость, а также цель, задачи, дается характеристика привлеченных исследований.

В основной части реферативного исследования рассматриваются позиции отечественных и/или зарубежных авторов по исследуемой проблеме, представлено теоретическое изложение сути проблемы, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований.

Студент должен продемонстрировать умение пользоваться инструментами научного анализа, строго следить за сохранением единого стиля. Содержание и структура реферата подчиняются логике изложения (посылка - довод - вывод). Творческий подход является существенным плюсом для написания реферата.

В заключении студент обобщает материал, изложенный в основной части, делает краткие выводы по результатам проведенной работы, предложения по их использованию. Необходимо также изложить свою личную позицию по исследуемой теме.

13. Исследовательская часть (для учебно-исследовательского проекта).

1) Подбирайте тесты в соответствии с темой и гипотезой проектной работы так, чтобы результаты тестирования могли вам дать четкое представление о том, подтверждается ваша гипотеза или опровергается.

2) Тесты не рекомендуется составлять самостоятельно. Они должны быть разработаны учеными или специалистами в выбранной вами области научных исследований.

3) Вопросы для анкеты вы можете составлять самостоятельно в соответствии с темой и гипотезой проектной работы так, чтобы результаты анкетирования могли вам дать четкое представление о том, подтверждается ваша гипотеза или опровергается.

4) В одном бланке анкеты может быть от 3-х до 10 вопросов в зависимости от проблемы исследования.

5) Формулировка вопросов в анкете должна быть четкой, понятной, недвусмысленной, корректной.

6) Для проведения опроса необходимо сформулировать один вопрос по исследуемой проблеме.

7) Вопрос задается в устной форме респондентам различных социальных групп, возрастных категорий и профессий.

8) Для проведения интервью предварительно составляются вопросы по проблеме, рассматриваемой в проектной работе, на которые вы хотели бы получить квалифицированные ответы.

Исследование проводится с согласия респондентов (опрашиваемых людей).

Тестирование, анкетирование или опрос можно проводить устно, зачитывая вопросы вслух. После чего респонденты отдают бланки с ответами (тестирование, анкетирование) или проговаривают ответы вслух (опрос).

Тестирование и анкетирование можно проводить письменно. Для этого необходимо заранее распечатать нужное количество бланков с уже пропечатанными вопросами и раздать респондентам. После того, как опрашиваемые дали ответ, бланки следует собрать для дальнейшего анализа.

Анализ результатов тестирования подводится в соответствии с используемой методикой и размещается в таблицы, на графиках, диаграммах.

Анализ анкетирования и опроса проводится путем статистической обработки материала и

размещается в таблицы, на графиках, диаграммах.

Эксперимент

Для проведения эксперимента необходимо продумать оборудование и инвентарь; взять письменное согласие на проведение эксперимента у исследуемых.

Процесс проведения эксперимента желательно снимать на видео или делать фотографии.

Результаты эксперимента демонстрируются при помощи видеороликов, фотоотчетов, размещаются в таблицах, на графиках, диаграммах.

Интервью

Для проведения интервью необходима предварительная договоренность с авторитетным специалистом.

Ответы интервьюера можно записывать стенографическим способом, а также с применением цифровых технологий (видео, диктофон).

Полученную в ходе интервью информацию необходимо обработать и представить в виде видеороликов, таблиц, звуковых дорожек при защите проекта.

Наблюдение

При проведении наблюдения рассчитывайте на длительный систематизированный процесс, который потребует от вас кропотливой работы, аккуратных записей. Записи вносите в таблицу. Затем на основании табличных данных составляете графики. Можно дополнить полученные результаты фотографиями или роликами, снятыми в процессе наблюдения.

14. Результаты проектной деятельности.

Это зеркальное отражение задач.

Например, задача: провести анкетирование.

Результат работы: провели анкетирование.

15. Перспективы дальнейшего развития

Формулируются исходя из нереализованных задач или как продолжение работы над продвижением идей проекта. Могут содержать практическую значимость результатов проекта для организаций или населения.

16. Оформление списка литературы

Список использованных источников и литературы состоит из следующих разделов:

1. Нормативно-правовые документы,
2. Литература (в алфавитном порядке)
3. Лечебная практика (по хронологии)
4. Интернет-ресурсы

Список оформляется как **нумерованный список (арабские цифры, без точки) по алфавиту фамилий авторов, иностранные источники размещают в конце перечня** всех материалов.

При оформлении литературы все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

В список источников и литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Описание книг

Книги одного автора

Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье [Текст] / Н. М. Амосов. - М.: ФиС, 1987. – 126 с.

Кун, Л. Всемирная история физической культуры и спорта [Текст] / Л. Кун, пер. с венгер., под общ. ред. В.В. Столбова. - М.: Радуга, 1982. - 465 с.

Книги двух авторов

Пеганов, Ю. А. Позвоночник гибок - тело молодо [Текст] / Ю. А. Пеганов, Л. А. Берзина. - М.: Советский спорт, 1991. - 80 с.

Тобиас, М. Растягивайся и расслабляйся [Текст] / М. Тобиас, М. Стюарт,

перевод с англ. - М.: ФиС, 1994. - 160 с.

Книги трех авторов

Портнов, Ю. М. Стретчинг и тейпирование в баскетболе (обоснование и методика использования) [Текст] / Ю. М. Портнов, С. А. Полиевский, А. М. Альмаданат. - М.: ФОН, 1996. - 163 с.

Книга четырех и более авторов

Тихонов, В. А. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов [и др.]. - М.: Гелиос АРВ, 2006. - 352 с.

Книга, имеющая более четырех авторов, изданная под редакцией, или с ответственным редактором

Теория и методика физического воспитания [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. М. Шиян, Б. А. Ашмарин, Б. Н. Минаев [и др.] ; ред. Б. М. Шияна. - М. : Просвещение, 1988. - 224 с.

Сборник работ разных авторов

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практическая конф. (2001 ; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. [Текст] / редкол.: А. Б. Борисов [и др.]. - Новосибирск : НГАВТ, 2001. -157 с.

Объединенная Германия: десять лет [Текст] / отв. ред. и сост. А. А. Амплеева. - М.: ИНИОН, 2001. - 273 с.

Официальные издания

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]. - СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Российский профсоюз работников судостроения. Устав общественной общероссийской организации «Российский профсоюз работников судостроения» - РПРС [Текст]. - М.: ПрофЭко, 2001. - 43 с.

Стандарты

ГОСТ 7. 53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. - Взамен ГОСТ 7.53-86 ; введ. 2002-07-01. - Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002.-3 с.

Словари и энциклопедии

Казаков, С. В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник [Текст] : энциклопедический справочник / С. В. Казаков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 448 с.

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Многотомные издания

Документ в целом

Жуков, М. Н. Подвижные игры [Текст] : учебник для ВУЗов. В 2 ч. / М. Н. Жуков. - М. : Академия, 2004..

Отдельный том

Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Текст] : учебное пособие для ВУЗов. В 2-х ч. Ч.1/ Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М. : Советский спорт, 2005. - 456 с.

Методические рекомендации, пособие

Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / ред. И. М. Туревского. - М. : Academia, 2003. - 202 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. - М., 2002.- 210 с. - Деп. в ИНИОН

Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Неопубликованные документы

Отчеты о научно-исследовательской работе

Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В.А. - М., 2001.- 75 с. -№ ГР 01840051145. -Инв. № 04534333943.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации [Текст] : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / рук. А. А. Джиго. - М., 2000. -250 с.-Инв. №756600.

Диссертации

Туманов, С. И. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в высшем учебном заведении [Текст] : дис. канд. пед. наук / С. И. Туманов. – М., 2001. – 178 с.

Сериальные и другие продолжающиеся ресурсы

Газета

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни :

прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». - 2001, июнь - . - М.,2001- . - 8 полос. - Еженед.

Журнал

Теория и практика физической культуры [Текст]. - 2002. - № 3.

Бюллетень

Российская Федерация. Гос. Дума (2000-). Государственная Дума [Текст] /Федер. Собр. Рос. Федерации. - М.: ГД РФ, 2000- .

Продолжающийся сборник

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст] : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т физики Земли. - Вып. 1 (1958)- . - М.: Наука, 2001- . - ISSN 0203-9478. Вып. 34.-2001.-137 с. Вып. 35.-2001.-182 с. Вып. 36. - 2002. - 165 с.

Изоиздания

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал] / Б. М. Кустодиев (1878-1927). - Самара : Агни, 2001.

Графика [Изоматериал] : нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана» / авт.-сост. Н. И. Оськина. - Уфа : Демиург, 2001.-1 папка (24 отд. л.)

Александровский дворец [Изоматериал] : комплект из 16 открыток / фото А. Минина. - [Б. м.] : Изд-во Зимина, 2002. - 1 обл. (16 отд. л.).

Картографические издания

Мир. Политическая карта мира [Карты] : полит. устройство на 1 янв. 2001г. /гл. ред. Н. Н. Полункина. - 1 : 25 000 000. - М. : ПКО «Картография», 2001. -1 к. (2 л.).

Европа. Государства Европы [Карты] / ред. Н. А. Дубовой. - 1 : 5000 000, 50 км в 1 см. - М.: Роскартография, 2000. - 1 к..

Аудиоиздания

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков ; исп.: Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. - М. : Экстрафон, 2002. - 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман ; исп. Жанна Бичевская. - СПб. : Центр духов, просвещения, 2002. - 1 электрон, опт. диск.

Видеоиздания

История физической культуры древнего мира [Видеозапись]. - М. : Продакшн-видео, 2004. - 1 вк.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства

[Электронный ресурс]. - Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Составные части документов

Описание статей

Из газеты

Михайлов, С. А. Методика подготовки гребцов-слаломистов [Текст] / Сергей Михайлов // Российский спорт. - 2001. - 23 июня.

Из журнала

Из сборников

Сырников, Г. И. Конфликты в спортивной команде [Текст] / Г. И. Сырников // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 2. - С. 136-150.

Титов, И. А. Роль тренера в подготовке спортивной команды [Текст] / И.А.

Титов // Вестник молодых ученых : сб. науч. трудов. – Горно-Алтайск, 2006. - С. 128-134.

Из материалов научной конференции

Федосюк, М. Ю. Способы выражения критических замечаний в научной

речи [Текст] / М. Ю. Федосюк // Лингвокультурологические проблемы толерантности : тез. докл. междунар. науч. конф. Екатеринбург, 24 - 26 октября 2001г. -Екатеринбург :

Изд-во Урал, ун-та, 2001. - С. 309-311.

Из сериального издания

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. - 2001. -№ 5. - С. 23-25.

Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор, надзора. - 2001. - Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. - С. 46-49.

Описание раздела, главы

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества

[Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза. - Архангельск, 2002. -Разд. 1.-С. 7-26.

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 / Э. М. Берлинер, И. Б. Пиазырина, Б. Э. Глазырин. - 2-е изд., перераб. - М., 2002. - Гл. 14. - С. 281-298.

Описание рецензии

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. Обозрение. - 2002. А 11 марта (№ 10-11). - С. 2.

Зданович, А. А. Свои и чужие - интриги разведки [Текст] / Александр Зданович. - М.: ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. - 317 с.

Источник на иностранном языке

1 Weiner, B. Theories of motivation. Chicago: Markham, 1972.

2 Levin, I. Five windows into organizational culture: An assessment framework and approach // Organization Development Journal. 2000. Vol. 18 (1). – P. 83–94.

Интернет- источники

1 Поддьяков А. Н. Преднамеренное создание трудностей и совладание с ними [Электронный ресурс] // Психологические исследования. Электронный журнал. 2008. № 1. URL: <http://psystudy.ru/index.php/component/content/article/13.html> (дата обращения: 25.04.2008)

2 Архангельский Г. А. Основные инструменты управленческой борьбы [Электронный ресурс] // Организация времени: [сайт]. URL: <http://www.improvement.ru/zametki/uprborb/index.shtm> (дата обращения: 12.10.2008)

17. Репетиции защиты проекта.

- Следите за регламентом;
- 50% текста учите наизусть;
- Учитывайте основы ораторского искусства;
- Имейте планшет.

18. Рефлексия.

Обязательно проведите рефлекссию (самоанализ своей деятельности). Оцените свой приобретенный опыт. Проанализируйте, что у вас получилось удачно, а над чем ещё предстоит поработать.

Таблица «Преемственность общеобразовательной подготовки» для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Вид деятельности	ПК	Планируемые результаты	Профстандарт	Учебные предметы	МДК, ПМ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
<p>Организация работы над созданием индивидуального проекта (исследовательского, социального, творческого), над разработкой конечных продуктов проектной деятельности, направленных на профилактику заболеваний среди населения и пропаганду здорового образа жизни</p>	<p>3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Навыки: проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;</p>	<p>02.065 Медицинская сестра / Медицинский брат</p>	<p>Биология: <i>строение организма</i> (гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности, функциональная система органов человека, ткани человека, органы и системы органов человека, значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты, значение проявления раздражимости и регуляции), <i>формы размножения организмов</i> (половое размножение человека), <i>генетика человека</i> (наследственные заболевания человека, генные и хромосомные болезни человека, болезни с наследственной предрасположенностью, значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека), <i>влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</i> (здоровье и его составляющие, факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека, вредные привычки: последствия и профилактика, проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.), адаптация организма человека к факторам окружающей среды, защитные механизмы организма человека, здоровье и работоспособность, принципы формирования здоровьесберегающего поведения, физическая активность и здоровье, группы здоровья, основы закаливания, биохимические аспекты рационального питания), <i>биотехнологии в жизни каждого</i> (основные направления современной биотехнологии, этика биотехнологических и генетических экспериментов), <i>биотехнологии в медицине и фармации</i> (развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека).</p>	<p>ПМ 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: здоровье и образ жизни («здоровье» и правовые основы сохранения здоровья, факторы, влияющие на формирование здоровья, «образ жизни», «качество жизни», «уровень жизни», «стиль жизни», «здоровый образ жизни», принципы здорового образа жизни, заболевания, обусловленные образом жизни, медицинские профилактические услуги и их виды, современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний, <i>санитарно-гигиеническое образование населения</i> (технологии медицинской профилактики, содержание, формы, методы, средства и принципы санитарно-гигиенического образования населения, требования, предъявляемые к основным средствам санитарно-гигиенического образования населения, Понятие, виды, принципы и алгоритм проведения профилактического консультирования, организация профилактической работы в школах здоровья, участие медицинской сестры в работе школ здоровья, факторы риска, современные научно-обоснованные рекомендации</p>
		<p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса,</p>		<p>Литература: <i>прогресс – это форма человеческого существования: профессии в мире НТП</i>(научно-технический прогресс и человечество, зависимость цивилизации от современных технологий, проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом),</p>	

		снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.		<i>стихи для людей моей профессии/специальности</i> (роль поэзии в жизни человека любой профессии, в т. ч. медицинской, общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей).	по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни, исследование и оценка физического здоровья, оценка функциональных показателей здоровья, составление рекомендаций по вопросам здорового образа жизни, проведение профилактических бесед по факторам риска неинфекционных заболеваний, проведение профилактического консультирования с использованием различных средств санитарно-гигиенического образования населения),
				<p>Основы безопасности жизнедеятельности: <i>как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</i> (определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите), <i>как снизить риски для здоровья, профилактика заболеваний, здоровый образ жизни</i>(выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды, выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических), <i>как выявить и описать опасности на рабочем месте</i>(классификация опасностей: в профессиональной деятельности медицинской сестры\медицинского брата, по причинам возникновения на рабочем месте медицинской сестры\медицинского брата, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей, источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий, порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте медицинской сестры\медицинского брата), <i>оценка рисков на рабочем месте</i> (возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание медицинской сестры\медицинского брата (средства защиты), определение вероятности наступления опасностей), <i>определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</i>(основные причины травматизма и профессиональных заболеваний медицинской сестры\медицинского брата: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические, методы уменьшения опасностей на рабочем месте медицинской сестры\медицинского брата, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты).</p>	<p>программы здорового образа жизни (программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, Составление рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ), <i>профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</i>(основные закономерности роста и развития, факторы, влияющие на рост и развитие, на возникновение заболеваний у детей, правила кормления грудью, меры для сохранения длительной и полноценной лактации, организация прикорма, характеристика продуктов прикорма, правила введения</p>
				Физическая культура: <i>здоровье и здоровый образ жизни</i> (понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное), факторы,	

			<p>определяющие здоровье, психосоматические заболевания, понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, влияние двигательной активности на здоровье, оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся, двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека),</p> <p>современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья (современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др., особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность),</p> <p>основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья(формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой, организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями, Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля, Физические качества, средства их совершенствования),</p> <p>физическая культура в режиме трудового дня(Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы для медицинской сестры/медицинского</p>	<p>прикорма, обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка, составление примерного меню для ребенка грудного возраста, составление рекомендаций по закаливанию, рациональному питанию, режиму дня, двигательной активности, созданию безопасной окружающей среды, особенности организации здорового образа жизни, безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста, обучение родителей организации здорового образа жизни детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста, особенности организации здорового образа жизни, безопасной окружающей среды для детей школьного, подросткового и юношеского возраста),</p> <p>здоровье лиц зрелого возраста (основные потребности и способы их удовлетворения, проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, консультирование по методам контрацепции, составление рекомендаций по вопросам гигиены половой жизни, профилактике абортов, планирования семьи, укрепления репродуктивного здоровья, обучение женщин особенностям сохранения здоровья в период беременности и послеродовом периоде, поведению во время родов, подготовке к родам),</p> <p>здоровье лиц пожилого и старческого возраста(особенности протекания климактерического периода у мужчин и женщин, изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в</p>
--	--	--	--	---

			<p>брата. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики для медицинской сестры/медицинского брата), <i>профессионально-прикладная физическая подготовка</i>(определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности медицинской сестры/медицинского брата, определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств, характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания медицинской сестры/медицинского брата), <i>подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</i>(Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения), <i>составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</i>(освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата), <i>физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</i>(Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (шейпинг).</p>	<p>климактерическом периоде, возможные проблемы женщин и мужчин климактерического периода, проблемы, возникающие при старении и способы их решения, способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте, составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня и питанию, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста).</p>
			<p>Иностраный язык (немецкий язык, английский язык): <i>здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</i> (физическая культура и спорт, здоровый образ жизни, части тела, симптомы и болезни, названия видов спорта, правильное питание, способы приготовления пищи, дробы и меры весов), <i>выдающиеся люди родной страны и страны/стран</i></p>	

			<p><i>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>(известные ученые и их открытия в России, известные ученые и их открытия за рубежом, в т.ч. в медицине).</p>	
			<p>География: <i>география населения мира</i>(качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития), <i>медицинская география</i>(комплексное исследование всех возможных влияний географической среды на организм человека. Основные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье людей: Климатические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Питание. Воздух), <i>роль географической карты в медицине</i> (изучение географии распространения отдельных болезней человека и создание карт их распространенности на отдельных территориях стран и регионов. Медико-географический прогноз. Разработка специальных медико-географических карт, отображающих позитивное и негативное влияние природных и социально-экономических факторов на здоровье и качество жизни населения), <i>медицинский туризм в мире</i>(медицинский туризм в мире. Медицинский туризм Европы, Медицинский туризм в России. Современное состояние медицинского туризма в России).</p>	
			<p>Обществознание: <i>общество и общественные отношения</i> (общественные потребности и социальные институты, роль массовой коммуникации в современном обществе, перспективы развития сестринского дела в информационном обществе, направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата. Роль науки в решении глобальных проблем), <i>биосоциальная природа человека и его деятельность</i> (Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы), <i>познавательная деятельность человека, научное познание</i>(российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.), <i>духовная культура личности и общества</i>(духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества, молодежная субкультура, Вклад российской</p>	

			<p>культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор),</p> <p>наука и образование в современном мире(Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации, в т. ч. в медицине, значение самообразования, профессиональное образование в сфере медицины (сестринское дело),</p> <p>экономика - основа жизнедеятельности общества (макроэкономические показатели и качество жизни, особенности разделения труда и специализации в сфере медицины),</p> <p>социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения (социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение, социальный контроль и самоконтроль),</p> <p>правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство (экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду).</p>	
			<p>История:</p> <p>медицина в годы Великой Отечественной войны (медицина в годы Великой Отечественной войны, проблемы, возникшие перед медициной в начале войны, помощь науки),</p> <p>успехи и проблемы отечественной медицины в послевоенное время (усиление работы по охране источников водоснабжения, почвы и атмосферы, введение новых антибактериальных препаратов),</p> <p>российская система здравоохранения: трудный путь реформ (повышение эффективности здравоохранения, решение вопросов о дефиците лекарственных препаратов, медицинского оборудования, специалистов).</p>	
			<p>Информатика:</p> <p>службы Интернета (службы Интернета, поисковые системы, службы и сервисы Интернета в медицинской организации (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети), поиск в Интернете. Электронная коммерция)</p>	

Критерии оценки защиты проектной работы (индивидуального\группового проекта)

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности			
		Ниже базового	Базовый	Повышенный	
		(0 баллов)	(1 балл)	(2 балла)	(3 балла)
Оформление проекта	Оформление портфолио проекта	<p>1.Титульный лист не оформлен или оформлен не в соответствии с макетом.</p> <p>2. Паспорт проекта готов не полностью.</p> <p>3.Реферат не готов или готов не полностью.</p> <p>4.Исследование не проведено, не оформлено в виде диаграмм, графиков или таблиц или проведено частично.</p> <p>5.Сценарий защиты проекта не готов или готов не полностью.</p> <p>6. Электронная версия проекта не создана.</p> <p>7.Продукт проекта не разработан.</p> <p>8. Перспективы дальнейшего развития не намечены.</p>	<p>1.Титульный лист оформлен в соответствии с макетом.</p> <p>2. Паспорт проекта не полностью готов.</p> <p>3.Реферат готов с замечаниями.</p> <p>4.Исследование (для УИП) проведено частично или не проведено. *или не имеются в наличии сведения о проведенном мероприятии с фотоотчетом (для творческого проекта); * или не имеются сведения о проведенной акции (для социального проекта).</p> <p>5.Сценарий защиты проекта готов не</p>	<p>1.Титульный лист оформлен в соответствии с макетом.</p> <p>2. Паспорт проекта полностью готов.</p> <p>3.Реферат готов с небольшими недочетами.</p> <p>4.Исследование (для УИП) проведено, оформлено в виде диаграмм, графиков или таблиц с небольшими недочетами; * или имеются в наличии сведения о проведенном мероприятии с фотоотчетом (для творческого проекта) с небольшими недочетами; * или имеются</p>	<p>1.Титульный лист оформлен в соответствии с макетом.</p> <p>2. Паспорт проекта полностью готов.</p> <p>3.Реферат готов.</p> <p>4.Исследование (для УИП) проведено, оформлено в виде диаграмм, графиков или таблиц. * или имеются в наличии сведения о проведенном мероприятии с фотоотчетом (для творческого проекта) * или имеются сведения о проведенной акции (для социального проекта)</p> <p>5.Сценарий защиты проекта готов полностью.</p> <p>6. Создана электронная</p>

			<p>полностью.</p> <p>6. Создана электронная версия проекта (на флеш-карте или диске).</p> <p>7. Продукт проекта разработан не полностью или отсутствует.</p> <p>8. Перспективы дальнейшего развития намечены с ошибками.</p>	<p>сведения о проведенной акции (для социального проекта) с небольшими недочетами.</p> <p>5. Сценарий защиты проекта готов полностью, имеются небольшие недочеты.</p> <p>6. Создана электронная версия проекта (на флеш-карте или диске).</p> <p>7. Продукт проекта разработан с недочетами.</p> <p>8. Перспективы дальнейшего развития намечены спорно.</p>	<p>версия проекта (на флеш-карте или диске).</p> <p>7. Продукт проекта разработан.</p> <p>8. Намечены перспективы дальнейшего развития.</p>
Презентация проекта	Защита проекта	<p>1. Студент не соблюдает регламент защиты (5-7 мин.).</p> <p>2. При защите проекта демонстрирует слабое ораторское мастерство (чтение текста, отсутствует визуальный контакт с аудиторией).</p> <p>3. Работа представлена сухо, без эмоций, отсутствует</p>	<p>1. Студент не соблюдает регламент защиты (5-7 мин.);</p> <p>2. При защите проекта демонстрирует слабое ораторское мастерство (чтение текста, отсутствует визуальный контакт с аудиторией).</p> <p>3. Работа представлена сухо, без эмоций,</p>	<p>1. Студент соблюдает регламент защиты (5-7 мин.);</p> <p>2. При защите проекта демонстрирует ораторское мастерство на 50% (чтение текста, слабый визуальный контакт с аудиторией).</p> <p>3. Работа вызывает</p>	<p>Студент соблюдает регламент защиты (5-7 мин.).</p> <p>2. Показывает ораторское мастерство при защите проекта (внятная речь, знание текста практически наизусть, визуальный контакт с аудиторией, грамотные выводы).</p> <p>3. Работа вызывает</p>

		<p>заинтересованность в работе.</p> <p>3. На вопросы аудитории ответить не может.</p> <p>4. Объём работ не выполнен.</p>	<p>отсутствует явная заинтересованность в работе над проблемой.</p> <p>4. Отвечает не на все заданные вопросы, затрудняется в выводах.</p> <p>5. Объём работ выполнен на 70%-79%. Работа сводится к уровню написания реферата.</p>	<p>определенный интерес у аудитории.</p> <p>4. Отвечает не на все заданные вопросы, иногда затрудняется в выводах.</p> <p>5. Объём работ выполнен на 80%-89%.</p>	<p>интерес аудитории.</p> <p>4. Четко и грамотно отвечает на вопросы, демонстрируя отличное понимание проблемы и пути её решения.</p> <p>5. Объём работ выполнен на 90%-100%.</p>
--	--	--	--	---	---

5 - 6 баллов - «отлично»;

3-4 балла - «хорошо»;

2 балла - «удовлетворительно»;

0-1 балл - «неудовлетворительно».

**Методические рекомендации по заполнению отзыва
на проектную работу:**

- 1. Актуальность или новизна** (аналогичные разделы присутствует в паспорте проектной работы) – почему данная тема интересна, важна в настоящее время, в чем ее новизна.
- 2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования** – дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки и др. Например:
 - тема проекта, проблема определена самостоятельно/с помощью руководителя;
 - планирует проектную деятельность самостоятельно/с помощью руководителя;
 - в процессе работы над проектом проявляет следующие умения и навыки: инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность и т.д.
- 3. Результат проверки текста реферата на оригинальность («Антиплагиат») – 60% и более.**
- 4. Положительные отличительные стороны работы** – отмечаются положительные результаты, достигнутые во время работы над проектом.
- 5. Недостатки, замечания** – отмечаются моменты, которые недостаточно соответствуют требованиям к оформлению портфолио и защите проекта, моменты, которые могут улучшить работу, показать перспективы в развитии проектных умений и т.д.
- 6. Рекомендации по практическому использованию:** в чем заключается практическая значимость для выбранного контингента (школьники, студенты).
- 7. Результаты защиты проекта (оценка):** в данном пункте указывается оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», которая соответствуют определенному количеству набранных в процессе защиты проекта баллов.

**Оценочный чек-лист эксперта
Защита проектной работы (индивидуального\группового проекта)**

Ф.И. О. обучающегося, группа	Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности			
			Ниже базового	Базовый	Повышенный	
			(0 баллов)	(1 балл)	(2 балла)	(3 балла)
	Оформление проекта	Оформление портфолио проекта				
	Презентация проекта	Защита проекта				
		Итого:				

5 - 6 баллов - «отлично»;
3- 4 балла - «хорошо»;
2 балла - «удовлетворительно»;
0-1 балл - «неудовлетворительно».

Эксперт _____

подпись

должность, расшифровка

Дата защиты проекта: «_____» _____ 202__ г.

Примерный перечень тем индивидуальных\групповых проектов:

1. «Наркотики – белая смерть»
2. «Виды синтетических наркотиков и их влияние на организм человека»
3. «Алкоголь – это яд!»
4. «Электронные сигареты (вейпы) – вред или польза»
5. «Никотиновая зависимость в современном мире»
6. «Влияние энергетических напитков на здоровье человека»
7. «Проблема анорексии среди подростков»
8. «Влияние вредных привычек на здоровье подростков»
9. «Профилактика вредных привычек»
10. «Расстройство пищевого поведения и его влияние на организм подростков»
11. «Биохимические процессы рационального питания»
12. «Правильное питание – полезная привычка»
13. «Биологически активные добавки (БАДы) – вред или польза»
14. «Живые витамины в жизни человека»
15. «Влияние продолжительности сна на здоровье студента»
16. «Влияние компьютерных игр на здоровье человека»
17. «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
18. «Влияние занятий спортом на организм студента»
19. «Физическая активность и здоровье»
20. «Нетрадиционные методы лечения заболеваний»
21. «СПИД – чума 21 века»
22. «Влияние самодисциплины на становление личности студента»
23. «Музыка – лекарство для души»
24. «Красота требует жертв...»
25. «Влияние уходовых косметических средств на кожу человека»
26. «Влияние ароматерапии на здоровье человека»
27. «Влияние материала постельного белья на организм студента»
28. «Явление «чайлдфри»: откуда появилось и как влияет на молодое поколение»
29. «Волшебные точки на теле и их влияние на здоровье человека»
30. «Общение с поэзией», или влияние поэтических текстов на духовно-нравственное здоровье молодежи»
31. «Факторы риска на рабочем месте медицинской сестры\медицинского брата и меры защиты»
32. «Профилактика «опасностей и вредностей» в профессиональной деятельности медицинской сестры\медицинского брата»
33. «Профилактика профессиональных заболеваний медицинской сестры\медицинского брата (средства индивидуальной защиты)»
34. «Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека»
35. «Роль современных систем и технологий на укрепление и сохранение здоровья»
36. «Рациональная организация труда медицинской сестры\медицинского брата. Профилактика переутомления»
37. «Роль комплексов упражнений для укрепления здоровья студентов»
38. «Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье людей»
39. «Негативное влияние природных и\или социально-экономических факторов на здоровье людей»
40. «Роль массовой коммуникации в современном обществе (профилактика ЗОЖ)»
41. «Роль служб и сервисов Интернета в профилактике ЗОЖ»
42. «Медицинский туризм – польза или вред для здоровья»

43. «Как «стиль жизни» влияет на здоровье человека»
44. «Санитарно-гигиеническое образование населения. Профилактическое консультирование по вопросам ЗОЖ»
45. «Программы здорового образа жизни» и их роль в самообразовании людей»
46. «Особенности организации ЗОЖ для детей дошкольного и\или школьного возраста»
47. «Особенности организации ЗОЖ для детей школьного и\или юношеского возраста»
48. «Проблемы, связанные с дефицитом знаний в области сохранения и укрепления здоровья»
49. «Гигиена половой жизни. Профилактика абортов»
50. «Профилактика ЗОЖ в пожилом и старческом возрасте. Способы сохранения здоровья»

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

ВЕДОМОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело» курс 1 группа _____

По учебному предмету «Индивидуальный проект»

Дата проведения «____» _____ 2023 г.

№ п/п	ФИО экзаменуемого	Тема	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Итого:

«5» -

«4» -

«3» -

«2» -

ср. балл –

Члены комиссии _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____