

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Рубцовский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

(должность согласующего лица —
работодатель, ВУЗ, ассоциация)

(подпись _____ ФИО)
«_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «РМК»

_____ В.М. Пономарев

«_____» _____ 20____ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По ч. 2 МДК 01.01 «Пропедевтика в педиатрии» ПМ 01 «Диагностическая
деятельность»

Наименование специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника фельдшер

Рубцовск, 2020

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

31.02.01_ Лечебное дело

программы профессионального модуля: 01 «Диагностическая деятельность»
ч. 2 МДК 0101 «Пропедевтика в педиатрии»

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Рубцовский медицинский колледж»

Кравцова Н.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ПМ «Диагностическая деятельность».

Рецензент:

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании

Протокол № от 2020г

Председатель:

Рекомендована экспертным советом медицинских колледжей и техникумов
Алтайского края

Заключение экспертного совета №_____ от «___» _____ 20__ г.

© КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Диагностическая деятельность»

31.02.01, раздел «Пропедевтика в педиатрии»

1.1. Цели освоения учебной практики

Овладение обучающимися соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обеспечивающими деятельность фельдшера по вопросам обследования пациентов педиатрического профиля.

1.2. Задачи учебной практики

Получение студентами первоначального практического опыта по выполнению работ по профессии: «Фельдшер» и предполагает приобретение обучающимися следующих **умений**:

- планирование обследования пациента;
- осуществление сбора анамнеза;
- применение различных методов обследования пациента;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (выявление патологических отклонений);
- оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.

Для освоения программы учебной практики студент должен демонстрировать **знания**:

- топографию органов и систем организма в различные периоды детства;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме ребенка;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при патологии;
- основы регуляции физиологических функций;
- принципы обратной связи, механизмы кодирования информации в центральной нервной системе;
- методы клинических, лабораторных, инструментальных обследований.
- также умения и готовность к овладению видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», полученные в результате освоения других частей ОПОП.

1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП

1. Учебная практика проходит после изучения ч. 1, 2 МДК 0101 «Пропедевтика в педиатрии» ПМ01 «Диагностическая деятельность».

2. Обеспечивает освоение программы МДК 01.04. «Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста», производственной практики по МДК 01.04.

1.4. Формы проведения учебной практики

Доклиническая, учебно-практическая, клиническая.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проходит в кабинетах доклинической практики, учебных комнатах на базах ЛПУ, непосредственно в лечебных отделениях педиатрического профиля ЛПУ г.Рубцовска .

Время проведения практики -36 часов, согласно учебного плана.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных периодов детства.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести следующие практические **умения**:

1. Оценка общего состояния пациента детского возраста.
2. Создание комфортных условий обследования.
3. Проведение обследования в форме игры.
4. Четкая формулировка вопросов с целью детализации жалоб пациента и уточнение анамнеза.
5. Оценка нервно-психического развития детей грудного возраста.
6. Оценка нервно-психического развития детей ясельного возраста.
7. Оценка нервно-психического развития детей школьного возраста.
8. Оценка нервно-психического развития детей пубертатного периода детства.
9. Проведение клинического исследования кожных покровов ребенка.
10. Проведение клинического исследования слизистых оболочек ребенка.
11. Проведение клинического исследования подкожно-жировой клетчатки ребенка.
12. Проведение клинического исследования костной системы детей различных возрастных периодов.
13. Проведение клинического исследования мышечной системы ребенка.
14. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования костно-мышечной системы у детей.
15. Проведение клинического исследования органов дыхания ребенка: определение голосового дрожания, характера одышки, сравнительной и топографической перкуссии легких, аускультации.
16. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования органов дыхания у детей.
17. Проведение клинического исследования органов кровообращения ребенка: проведение пальпации верхушечного толчка, параметров периферического пульса, топографической перкуссии, аускультации сердца, измерение АД.
18. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования органов кровообращения у детей (запись и чтение ЭКГ).
19. Проведение клинического исследования органов кроветворения у детей: пальпация групп лимфоузлов, пальпация и топографическая перкуссия селезенки.
20. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования органов кроветворения у детей (интерпретация результатов КАК в различные возрастные периоды).
21. Проведение клинического исследования пищеварительной системы у детей: осмотр языка, осмотр, поверхностная пальпация брюшной стенки, глубокая пальпация отделов кишечника и нижнего края печени, определение размеров печени по Курлову, аускультация брюшной стенки.
22. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования пищеварительной системы у детей (интерпретация результатов фракционного и

дуоденального зондирования, подготовка пациентов к эндоскопическому и рентгенконтрастному обследованию).

23. Проведение клинического исследования органов мочевого выделения у детей: выявление периферических отеков, пальпация и перкуссия почек.

24. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования органов мочевого выделения у детей (интерпретация результатов ОАМ в различные возрастные периоды, подготовка к УЗИ почек).

25. Проведение клинического исследования эндокринной системы у детей: оценка уровня физического и полового развития ребенка, проведение пальпации щитовидной железы.

26. Оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования эндокринной системы у детей (подготовка пациента к забору крови для биохимического исследования: показателя глюкозы крови, уровня гормонов щитовидной железы).

27. Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часа.

	Структура практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля
		Доклиническая	Клиническая	Самостоятельная работа	
	Подготовительный этап: 6 ч.				
1	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	2			Собеседование
2	Изучение нормативно-правовой документации при планировании и осуществлении обследования пациента с различной патологией	4			Собеседование
	Основной этап: 24ч.				
1	Субъективное и объективное обследование пациентов детского возраста с заболеваниями органов дыхания.		2	Заполнение фрагмента истории болезни	Наблюдение, экспертная оценка при выполнении работ.
2	Анализ и интерпретации полученных данных.		2		Собеседование, экспертная оценка.
3	Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования при заболеваниях органов дыхания	2		Составление таблицы данных по спирографии	Экспертная оценка.
4	Субъективное и объективное обследование пациентов детского возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		2	Заполнение фрагмента истории болезни	Наблюдение, экспертная оценка при выполнении работ.
5	Анализ и интерпретации полученных данных		2		Собеседование, экспертная оценка.
6	Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2			Экспертная оценка
7	Субъективное и объективное обследование пациентов детского возраста с заболеваниями органов пищеварения.		2	Заполнение фрагмента истории болезни	Наблюдение, экспертная оценка при выполнении работ.
8	Анализ и интерпретации полученных данных		2		Собеседование, экспертная оценка
9	Интерпретация лабораторных и	2		Составление	Экспертная

	инструментальных методов обследования при заболеваниях органов пищеварения.			памяток по подготовке пациентов к дополнительным методам исследования органов пищеварения	оценка.
10	Субъективное и объективное обследование пациентов детского возраста с заболеваниями мочевыделительной, кроветворной, эндокринной системы		2	Заполнение фрагмента истории болезни	Наблюдение, экспертная оценка при выполнении работ
11	Анализ и интерпретации полученных данных		2		Собеседование, экспертная оценка
12	Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования при заболеваниях мочевыделительной, кроветворной, эндокринной системы	2		Составление памяток по подготовке пациента к разным методам обследования	Экспертная оценка
13	Оформление учебной истории болезни на курируемого пациента.			4	Экспертная оценка
3	Зачет 6 ч.				
1	Самоанализ результата практики.	2			Собеседование
2	Защита учебной истории болезни на курируемого пациента.	4			Экспертная оценка
	Всего: 36 ч.	20	16		

3.2. Виды профессиональной деятельности.

1. Обследование пациента в различные периоды детства;
2. Подготовка пациентов детского возраста к проведению дополнительных методов обследования различных систем;
3. Интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;
4. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

А.М.Запруднов, Педиатрия с детскими инфекциями / А. М. Запруднов и др..
учебное пособие для СПО 120 стр. 2020 г.

Г. В.Енгибарьянц Педиатрия с детскими инфекциями практикум ЭБС «Лань»

А.Г.Колпикова Сборник манипуляций по педиатрии ЭБС «Лань»

В.Р. Кучма, «Основы формирования здоровья детей», Ростов – на – Дону,
«Феникс», 2016

С. В. Лелевич . Лабораторная диагностика заболеваний внутренних органов:
учебное пособие ЭБС"Лань"

О.П. Матвеева Пропедевтика клинических дисциплин ЭБС «Лань» -2018 г

Н.Г.Соколова. Педиатрия с детскими инфекциями. Издательство
"Феникс".учебник 447 стр. 2016 г.

Н.Г.Соколова.Пропедевтика в педиатрии, ЭБС "Лань", 2017

В.Д. Тульчинская, «Здоровье детей 2017г.», Ростов – на – Дону, «Феникс»,
2017.

Дополнительные источники:

Здоровый ребенок от рождения до 7 лет. Цыганкова М. П., Романюк
И. Я., Издательство "Лань" 2021. 148 стр.

Курбатова У.Б.Здоровый ребенок: учебное пособие2019.

И. В Рабинович. Инфекции детского возраста ЭБС «Лань»

Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. Минск :
Вышэйшая школа, 2018.

Католикова, О. С. Сестринский уход в педиатрии.,2019.

Камалтынова Е.М., Тимошина Е.Л., Федорова О.С., Деева Е.В., Деев И.А.,
Евдокимова Т.А.Острые пневмонии у детей: Учебное пособие,2015.

Соколова Л.И.Пропедевтика в педиатрии. Рабочая тетрадь: учебное
пособие,2018.

Щербо С. Н., Щербо Д. С. Лабораторная диагностика как основа медицины
//Вестник Российского государственного медицинского университета - 2019г.
№1.

Гигиена: учебник,разделы: Терапия Хирургия Акушерство и гинекология
Невропатология Психиатрия Дерматовенерология Стоматология Урология
Детские болезни Глазные болезни Болезни уха, горла и носа

Инфекционные болезни ,2017.

Кузнецов С.М., Лизунов Ю.В., Ерофеев В.Г., Знаменский А.В., Общая и военная гигиена, разделы Терапия Хирургия Акушерство и гинекология

Невропатология Психиатрия Дерматовенерология Стоматология

Урология Инфекционные болезни Детские болезни Глазные болезни Болезни уха, горла и носа,2016.

Периодика

Справочник фельдшера и акушерки

Медицинская сестра

Сестринское дело

Лечащий врач

Вестник хирургии

Нормативно-правовая документация:

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - <http://www.minzdravsoc.ru>
2. сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>
3. НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
4. Электронно-библиотечная система: "Лань"
5. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>
6. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных online журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://libopen.ru>

7. Медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://allmedbook.ru>.
8. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ), объединяющая в себе три печатных издания: шеститомную Малую медицинскую энциклопедию (ММЭ), вышедшую в свет в 1991-1996 гг., изданный в 1982-1984 годах трехтомный Энциклопедический словарь медицинских терминов (ЭСМТ), и однотомную Популярную энциклопедию «Первая медицинская помощь» (ПМП), выпущенную в 1994 году. Медицинская энциклопедия содержит подробное описание болезней, заболеваний, симптомов - <http://www.znai.ru>
9. Портал о здоровье - <http://www.likar.info>
10. Информационно – методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>
11. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>
12. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://doctorspb.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Посадочные места 15
- Рабочее место преподавателя
- Доска классная
- Комплект дидактических пособий
- Наглядные пособия
- Видеотехника.
- Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в ЛПУ
- Приемное отделение

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

1. Подготовка рефератов по темам: «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни», «Показатели НПР детей раннего возраста», «Осмотр и оценка физиологических показателей ребенка раннего возраста», «Оценка состояния кожи и слизистых», «Оценка костно-мышечной системы»

2. Подготовка презентаций по темам: «Показатели периферической крови ребенка в разные возрастные периоды», «График лейкоцитарного распределения в зависимости от возраста», «Показатели общего анализа мочи детей», «Показатели желудочной секреции детей».

3. Составление схем по темам: «Методика исследования кожи», «Методика исследования слизистых», «Методика исследования костно-мышечной системы», «Методика исследования органов дыхания у детей», «Методика исследования ССС у детей», «Методика исследования органов кроветворения и мочевыделения у детей», «Методика исследования органов пищеварения у детей», «Методика оценки физического и полового развития детей».

4. Подготовка презентаций по темам: «Подготовка пациента к дополнительным методам исследования в кардиологии», «Подготовка пациента к дополнительным методам исследования в гастроэнтерологии».

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Учебный процесс обеспечивают педагогические работники, имеющие высшее медицинское образование по специальности «Педиатрия».

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

Формой промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) является составление и защита отчета студента.

Отчетная документация:

- Дневник учебной практики (приложение 1)
- Учебная история болезни (приложение 2)
- Перечень практических манипуляций (приложение 3)
- Самоанализ работы (приложение 4)
- Лист оценки освоения ПК и ОК (приложение 5)

Аттестация учебной практики проводится в кабинете доклинической практики.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результат (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных периодов детства.	Демонстрация методик обследования пациентов с поражением различных систем органов.	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ студентами на учебной практике. Тестовый контроль.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Демонстрация подготовки пациента к дополнительным методам исследования. Демонстрация работы по интерпретации результатов дополнительных методов исследования.	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ студентами на учебной практике. Решение ситуационных задач.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Демонстрация комплексной оценки состояния здоровья, физического и полового развития.	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ студентами на учебной практике. Тестовый контроль.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Демонстрация заполнения документации приемного отделения, истории болезни, амбулаторной карты.	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ студентами на учебной практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Владение правилами внутреннего распорядка в ЛПУ. Проявление интереса к специальности. Отсутствие опозданий и пропусков занятий.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на учебной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Своевременное заполнение и ведение обязательной документации практики.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решений в любых ситуациях в области общения с пациентом детского возраста и его окружением.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на учебной практике. Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Демонстрация работы со специальной литературой (электронные учебники), нормативной документацией.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на учебной практике.

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение техникой создания мультимедийных презентаций.	Экспертная оценка реферативных работ на учебной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владение техникой общения с медицинскими работниками и пациентами, избегая конфликтных ситуаций.	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ студентами на учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Владение техникой общения с медицинскими работниками, одноклассниками и пациентами, избегая конфликтных ситуаций в процессе профессионально-игровых и практических ситуаций.	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ студентами на учебной практике. Решение ситуационных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос, а также при презентации исследовательских и учебных проектов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на учебной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на учебной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических мероприятий.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на учебной практике.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на учебной практике.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Рубцовский медицинский колледж»

ДНЕВНИК
учебной практики по профилю специальности
«Диагностическая деятельность» (ч. 2 МДК 0101 «Пропедевтика в педиатрии»)

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Студента _____

Специальность _____

Группа _____ бригада _____

Преподаватель учебной практики _____

Срок прохождения практики _____

Место проведения практики (структурное подразделение стационара)

Рубцовск

График прохождения практики

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Функциональное подразделение больницы</i>

Инструктаж по технике безопасности

Инструктаж по охране труда и технике безопасности проведен _____ (дата)

Инструктаж провела _____ (методический руководитель)

Инструктаж по инфекционной безопасности проведен _____ (дата)
(непоср. рук.)

Инструктаж прослушал(а) студент(ка) _____ (группа)

_____ (Ф.И.О.)

Место печати ЛПУ

Подпись руководителя практики:

Подпись студента:

Содержание учебной практики

<i>День/дата практики</i>	<i>Наименование отделения/ раздел практики</i>	<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Примечание</i>

<i>Дата/№ занятия</i>	<i>Содержание деятельности студента</i>	<i>Оценка</i>	<i>Роспись преподавателя</i>

**Перечень практических манипуляций
профессионального модуля «Диагностическая деятельность» (ч. 2 МДК
01.01. «Пропедевтика в педиатрии»).**

Группа _____ отделение _____ ФИО _____

Формируемые компетенции	№ п/п	Вид деятельности	Доклиническая практика		Учебная практика		Производственная практика		Оценка компетентности освоил-не освоил
			кол-во	оценка	кол-во	оценка	кол-во	оценка	
ПК 1.1, ПК 1.5.		Планировать обследование пациентов различных периодов детства. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.							
	1	Оценка нервно-психического развития детей различного возраста.							
	2	Проведение исследования кожных покровов ребенка.							
	3	Проведение исследования слизистых оболочек ребенка.							
	4	Проведение исследования подкожно-жировой клетчатки ребенка.							
	5	Проведение исследования костной системы детей различных возрастных периодов.							

	6	Проведение исследования мышечной системы ребенка.							
	7	Проведение исследования органов дыхания.							
	8	Проведение исследования ССС.							
	9	Проведение исследования органов кроветворения.							
	10	Проведение исследования органов пищеварения.							
	11	Проведение исследования органов мочевого выделения.							
	12	Проведение исследования эндокринной системы.							
	13	Диагностика смерти.							
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.								
	14	Оформление истории болезни							
	15	Оформление амбулаторной карты.							

Самоанализ работы студента о прохождении учебной практики
по профилю специальности «Диагностическая деятельность» ч. 2 МДК
0101 «Пропедевтика в педиатрии».

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

ФИО _____

За период с _____ по _____

После прохождения учебной практики:

Я умею делать отлично:

Я умею делать хорошо:

Я не умею делать:

Я знаю:

Я не знаю:

Факторы, влияющие на качество вашей работы
положительные:

- Наличие нормативных документов
- Помощь преподавателя
- Моя хорошая теоретическая подготовка
- Моя дисциплинированность и трудолюбие
- Свободное общение с пациентом
- Желание в полном объеме освоить программу
- Желание получить хорошую оценку

отрицательные:

- Слабая теоретическая подготовка
- Затруднение в общении с пациентом
- Высокий уровень сложности работы

Общая оценка, которую я выставил(а) за свою теоретическую подготовку ____

Общая оценка за практическую работу _____

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

**Лист оценки освоения ПК и ОК по итогам учебной практики
по профилю специальности «Диагностическая деятельность» ч. 2 МДК
0101 «Пропедевтика в педиатрии».**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Группа _____ бригада _____ ФИО _____

Бальная оценка: _____

3 – признак присутствует в полном объеме

2 – признак в основном присутствует

1 – признак слабо отражен

0 – признак полностью отсутствует

Результат (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Самооценка студента			Оценка преподавателя		
		Низкий 0-1	Средний 2	Высокий 3	Низкий 0-1	Средний 2	Высокий 3
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных периодов детства.	Демонстрация методик обследования пациентов с поражением различных систем органов.						
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Демонстрация подготовки пациента к дополнительным методам исследования. Демонстрация работы по интерпретации результатов дополнительных методов исследования.						
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Демонстрация оценки комплексного состояния здоровья ребенка, физического и полового развития.						
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Демонстрация заполнения документации приемного отделения, истории болезни, амбулаторной карты.						

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Владение правилами внутреннего распорядка в ЛПУ. Проявление интереса к специальности. Отсутствие опозданий и пропусков занятий.						
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Своевременное заполнение и ведение обязательной документации практики.						
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решений в любых ситуациях в области общения с пациентом детского возраста и его окружением.						
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация работы с специальной литературой (электронные учебники), нормативной документацией.						
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение техникой создания мультимедийных презентаций.						
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владение техникой общения с медицинскими работниками и пациентами, избегая конфликтных ситуаций.						
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Владение техникой общения с медицинскими работниками, одноклассниками и пациентами, избегая конфликтных ситуаций в процессе профессионально-игровых и практических						

	ситуаций.						
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.						
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.						
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий.						
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических мероприятий.						
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной						

	безопасности при осуществлении профилактических мероприятий.						
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.						

Всего баллов: _____

Перевод балльной оценки в отметку

46-51балл – 90-100% - отлично

От 40до45– 80-90% хорошо

От 35 - 39- 70-80% удовлетворительно

До 35 меньше - 70% - неудовлетворительно

История болезни (учебная)

I. Паспортная часть

Ф.И.О. больного _____

Возраст _____

_____Место
жительства

Место работы,
профессия

II. Субъективное обследование:

Жалобы при поступлении

Анамнез заболевания

[illegible]

Анамнез жизни

[illegible]

III. Объективное обследование больного

Общий осмотр

Общее состояние

Сознание _____

Положение _____

Конституция _____

Развитие подкожно - жировой клетчатки _____

_____ Рост _____ вес _____ t° _____

Состояние кожных покровов _____

Цвет _____ Чистота _____

_____ Влажность _____

_____ Тургор _____

Состояние слизистых оболочек _____

_____ склеры _____

_____ волосы _____

_____ ногти _____ Периферические

лимфоузлы _____

_____ Отеки _____

_____ Мышцы _____

_____ Кости _____

_____ Суставы _____

_____ **Органы**

дыхания

Осмотр грудной клетки _____

Пальпация грудной клетки _____

Болезненность _____ Голосовое

дрожание _____ Резистентн

ость _____ Перкуссия

грудной клетки _____

Сравнительная перкуссия _____

_____ Топографическая перкуссия

Подвижность легочного края _____ Высота

стояния верхушек легких _____

<i>Положение нижней границы легких</i>	<i>Правое</i>	<i>Левое</i>
<i>По средне-ключичной линии»</i>		
<i>По переднее - подмышечной</i>		
<i>По средне - подмышечной</i>		
<i>По заднее - подмышечной</i>		
<i>По лопаточной</i>		
<i>По околопозвоночной</i>		

Аускультация легких

Дыхание _____

Хрипы _____

Органы

кровообращения

Осмотр _____

Пальпация

Пульс _____

Верхушечный

толчок _____

Перкуссия

Сосудистый пучок _____

Границы

относительной тупости сердца

Правая _____ *Верхняя* _____

Левая _____

Аускультация

Ритм _____ *Тоны* _____

Шумы _____

АД пр-р,

АД лев.р. _____

Органы пищеварения

Полость рта _____

Язык _____

Осмотр

живота _____

Пальпация живота

Поверхностная пальпация _____

_____ Методическая глубокая
скользящая методическая пальпация по методу Образцову- Стражеско

Перкуссия живота _____ Аускультация живота _____
Пальпация печени _____ Перкуссия печени _____
Размеры печени по Курлову _____ Стул _____ Мочевыделительная система _____
Пальпация почек _____ Перкуссия Симптом Пастернацкого _____
Мочеиспускание _____ Диурез _____

IV. Обоснование диагноза

V. Предварительный диагноз

VI. План обследования больного

Дата _____ Подпись _____

