

Методическая разработка

семинарско-практического занятия для преподавателя

Дисциплина: «Немецкий язык»

Тема: «Поликлиника»

Специальность: «Сестринское дело» 34.02.01
«Лечебное дело» 31.02.01

Курс - I
Семестр - I

Составил преподаватель:
Орлова М. Ю.

Рубцовск,
2019

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМЫ

Учебная дисциплина немецкий язык

Специальность «Сестринское дело» 34.02.01, «Лечебное дело» 31.02.01

Курс 1 Семестр 1

Тема: Поликлиника

Содержание:

№	Дидактическая единица	Уровень освоения*
1	Лексические единицы для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях и персонале поликлиники (17 л.е.)	1
2.	Прошедшее разговорное время	2

Форма занятий

Занятия	Количество часов
Семинар	2
Самостоятельная внеаудиторная работа	

Цели¹:

Образовательные:

1. Закрепить знания по теме «Система здравоохранения в Германии», познакомить студентов с новой лексикой по теме «Поликлиника»;
2. сформировать навыки работы с электронным словарём;
3. сформировать умения отвечать на вопросы по заданной теме, владеть лексическим минимумом для освоения темы
4. выработать навыки диалогической речи;
5. сформировать знания по теме «Прошедшее разговорное время».

Студент должен иметь практический опыт (для ПМ):

Студент должен уметь:

читать текст с полным его пониманием по теме, владеть речевыми образцами для ответов на вопросы и составления диалогов, понимать незнакомый текст, выделяя из него основную информацию, переводить со словарём тексты профессиональной направленности, общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы.

Студент должен знать: лексический минимум и грамматический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности, речевые образцы для составления диалогического высказывания.

Воспитательные:

1. воспитывать уважение к профессии, чувство ответственности за порученное дело;
2. стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости.

Развивающие:

1. Развивать память и внимание;
2. Развивать познавательные возможности, самостоятельность, трудолюбие, внимание;
3. Содействовать развитию деловых качеств.

4. Методические:

Показать посещающим урок методике организации учебной деятельности в группах.

Формирующие компетенции:

ОК. работать в коллективе, использовать информационно- коммуникативные технологии;

речевые компетенции, коммуникативные компетенции.

П.К.: вести утверждённую медицинскую документацию.

Междисциплинарные связи:

МДК «Деятельность младшей медицинской сестры»

Обеспечение занятия:

1. Оборудование:

нет

2. Технические средства обучения:

интерактивная доска, презентация, компьютер.

3. Информационное обеспечение:

Основная литература

Миронова Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Мурадханова Т.Н. Немецкий язык для медицинских колледжей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Дополнительная литература

Н.А. Коляда, К.А. Петросян. Грамматика немецкого языка. - Ростов н/Д, «Феникс», 2013г. с 46,47

Интернет-ресурсы и электронные издания

<http://www.gtz.de> Учебно- методический комплект «Hallo Nachbarn».

4. Методическое обеспечение:

учебно-методическая карта темы, план занятия, раздаточный материал, учебник.

Структура и содержание занятий темы

1 Тип: комбинированное

Вид занятия: смешанный

№	Этап занятия	Время	Содержание этапа	Деятельность	
				преподавателя	студента
1	Организационный этап	3-4	Объявление темы «Поликлиника» цели занятия	Приветствует студентов, организует внимание, сообщает тему и вместе со студентами формулирует цели занятия, используя интерактивную доску, где представлена презентация к занятию Guten Tag, setzen Sie sich. Sagen Sie bitte «Der wievielte ist heute? Wer fehlt heute? Welcher Wochentag ist heute? Sind alle in der Gruppe gesund? Wer ist krank? ».	Приветствуют преподавателя, готовятся к занятию. Записывают тему занятия. <i>Heute ist der 10. Oktober. Alle sind da. Alle sind gesund.</i>
			Оценка готовности аудитории и студентов	Проверяют присутствующих, наличие халатов и т.д.	Участвуют в переключке
			Характеристика порядка проведения занятия	Объясняет порядок проведения занятия 1.Группа делится на малые подгруппы по 3-4 человека. В каждой подгруппе есть сильные, средние и слабые обучающиеся. Преподаватель объясняет, что занятие будет проходить в соревновательной форме и за каждое задание подгруппа будет получать баллы. В каждой подгруппе есть сильные студенты. Они и будут являться экспертами, т.е. помогать более слабым студентам и обмениваться информацией с другими подгруппами. Эксперты также выставляют полученные баллы другим подгруппам.	Внимательно слушают, задают вопросы
2	Основной этап	80-82	Закрепление изученного материала по теме «Система здравоохранения в Германии», прошедшее повествовательное время	Объясняет значимость темы для освоения будущей профессии.	Слушают

		15	Формирование речевых компетенций	Задаёт вопросы по теме, ведёт опрос лексики по теме (фронтальный опрос).	Слушают, отвечают на вопросы преподавателя и получают баллы, эксперты также задают вопросы другим подгруппам, спрашивают слова, отвечающие получают баллы за правильные ответы.
		10	Объяснение нового материала, организация тренировки и применения	1. Преподаватель напоминает новую тему занятия «Поликлиника». На интерактивной доске представлен слайд. Преподаватель спрашивает студентов, что они знают о структуре этого учреждения, о системе работы поликлиники, о персонале, о врачах, работающих в поликлинике.	Внимательно слушают, отвечают на вопросы преподавателя. Студенты подбирают соответствующий эквивалент и записывают слова в словарь.
		20		2. На следующем слайде даны русские эквиваленты слов по теме. Студентам выдаются по группам карточки с немецкими эквивалентами слов. Преподаватель просит найти соответствие. Слова записываются в словарь. 3. Каждой группе выдаются разные задания (текст, диалоги). Преподаватель организует самостоятельную работу студентов (чтение и перевод текста и диалогов с полным пониманием). Такая работа готовит студентов к реальной коммуникации – обмену информацией с другими группами, читавшими другие тексты. При этом используются ИКТ (выход в ИНТЕРНЕТ), электронные словари. Затем преподаватель проверяет работу микрогрупп, выставляет баллы. Причём	

				<p>проверка диалогов проходит в форме ролевой игры, где критериями является: создание языковой и эмоциональной атмосферы, соблюдение интонации, артистизм.</p>	<p>трудные предложения. Эксперты обмениваются информацией с другими малыми группами. Участники микрогрупп переводят свою информацию, используя в том числе электронные словари и получают соответствующее количество баллов.</p>
		7		<p>4. Далее преподаватель делит студентов на две группы, распределяет карточки с вопросами. Причём каждая группа отвечает на вопросы к тексту или диалогу, который переводила другая группа, выполняются лексические упражнения (фронтальная работа). Такая работа способствует развитию речевой инициативы.</p>	<p>Участники групп задают друг другу вопросы и отвечают на них, затем выполняют лексические упражнения по учебнику, получая баллы.</p>
		2		<p>5. Затем преподаватель проводит речевую и физкультурную зарядку.</p>	<p>Студенты выполняют команды преподавателя.</p>
		3		<p>6. Далее проводится языковая игра - цепочка «Снежный ком». Игра способствует развитию памяти и мышления, формирует речевые и коммуникативные компетенции.</p>	<p>Один из студентов произносит своё предложение, второй добавляет свою информацию и повторяет предложение предыдущего участника, третий повторяет информацию двух других и добавляет свою и т.д.</p>

		3		7. Следующий слайд презентации – регистрационная карточка. Преподаватель объясняет как её заполнять. Работа со всей группой. К доске приглашаются желающие студенты.	Студенты заполняют регистрационную карточку, используя возможности интерактивной доски.
		5	Дополнительное задание при наличии времени.	8. Далее проводится аудирование. Преподаватель представляет маленький видеосюжет «Мнимый больной». Выдаются таблицы для каждой малой группы, которые по содержанию увиденного заполняются участниками групп совместно. Ролик показывается 2 раза. Преподаватель совместно с экспертами оценивает правильность заполнения и присуждает соответствующее количество баллов каждой микрогруппе.	Студенты заполняют таблицу, просматривая ролик, советуются друг с другом. Затем предоставляют свои результаты экспертам других групп.
		15-20		9. Затем, используя следующий слайд, преподаватель переходит к объяснению темы по грамматике «Прошедшее разговорное время», приводит примеры, предлагает студентам выполнить упражнение по новой теме, используя возможности интерактивной доски и учебника. 10. Далее для закрепления нового материала преподаватель использует аудирование, представляет студентам видеоролик «В лифте», выдаёт студентам карточки с заданиями (разно-уровневые тестовые задания для обучающихся разного уровня обученности. Правильность выполнения заданий оценивается самим преподавателем. Выставляются баллы каждой малой группе. 11. На последнем этапе закрепления нового материала, обучающимся	Студенты внимательно слушают, задают вопросы, выполняют грамматические упражнения, используя интерактивную доску и учебник. Студенты выполняют задания каждый индивидуально. Студенты, используя знания и опыт,

				предлагается поучаствовать в ролевой игре: врач – пациент. Студенты опять делятся на две группы. Одной группе даются реплики врача, другой – пациента. Преподаватель организует ролевую игру, оценивая Эмоциональность, артистичность и грамотность высказываний участников ролевой игры. Выставляются баллы совместно с экспертами.	полученные на занятии, а также свою фантазию, составляют парами диалоги и представляют свои диалоги всей группе.
3	Заключительный этап	5-6	Обобщение, выводы	Анализ достижений цели. Оценка работы студентов. Преподаватель объявляет результаты соревнования среди малых групп и группе победителю выставляются оценки «отлично», другим участникам – оценка «Хорошо», отрицательных оценок нет. Преподавателем указываются ошибки, над которыми нужно поработать студентам.	Слушают, анализируют, оценивают свою работу, задают вопросы преподавателю.
			Проведение релаксации.	L: Was haben wir heute gemacht? Was haben wir Neues erfahren? Was hat Ihnen gefallen(nicht gefallen)?	S :Wir haben heute gelesen, geschrieben....
			Домашнее задание	Преподаватель объясняет выполнение домашнего задания (выучить диалоги для проведения ролевой игры, повторить материал по грамматике.)	Слушают, записывают задание, задают вопросы
	Всего	90			

Контроль и оценка результатов

Компетенция	Действие*	Метод контроля	Критерии оценки**
Речевые компетенции: 1. Уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике.	Ответы на вопросы по теме «Здравоохранение в Германии», составление диалогов по теме для проведения	Устный ответ	Правильно грамматически выстроенный ответ

	ролевой игры.		
2. Уметь применять смысловую и языковую догадку	Выполнение упражнений по теме на подстановку нужной информации.	устный	Правильно полностью подобранные варианты ответа
3. приобрести базовые умения чтения с полным пониманием со словарём.	Чтение и перевод текстов по теме	Устный	Полное понимание текста со знанием всех лексических единиц.
4. Активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической речи	Составление диалогов, проведение ролевой игры.	устный	Правильно лексически и грамматически составленный диалог, создание языковой и профессиональной атмосферы. Артистичность и эмоциональность, правильная интонация.
5. Коммуникативные компетенции: 1. Уметь правильно писать профессиональные термины, выполнять тестовые задания.	Запись новых слов и выражений, выполнение тестовых заданий.	письменный	Орфографически правильно написанные слова, правильно выполненные тесты по теме.
6. профессиональные компетенции: вести утверждённую медицинскую документацию.	Заполнение регистрационной карточки	письменный	Правильно, без ошибок заполненные анкетные данные.

Преподаватель _____

(подпись)

_____ (ФИО)

Контрольный текст

1. Lesen Sie den Text und Dialoge, übersetzen Sie sie ins Russische

In der Poliklinik

Es ist Herbst. Das Wetter ist schlecht, es regnet oft. Viele Menschen erkälten sich und suchen den Arzt auf. Sie gehen in die Poliklinik. Hier melden Sie sich am Schalter der Aufnahme. Man sagt den Kranken, an welchen Arzt sie sich melden müssen.

Die Poliklinik befindet sich in einem großen, hellen Gebäude. In der Poliklinik halten viele Fachärzte ihre Sprechstunden ab. Im Erdgeschoss sind die Sprechzimmer des Chirurgen, des Internisten, des Augenärztes. Im ersten Stock empfangen der Facharzt für Hals-, Nasen und Ohrenkrankheiten, der Nervenarzt und der Kinderarzt. Im zweiten Stock empfängt der Zahnarzt. Hier ist auch das Sprechzimmer des Chefarztes.

Herr Iwanow fühlt sich seit einigen Tagen nicht wohl und will einen Arzt zu Rate ziehen. Er geht in die Aufnahme der Poliklinik und gibt seine Personalien an: Familienname, Vorname, Alter, Beruf, Adresse. Nach kurzer Zeit sitzt er im Wartezimmer. Die Sprechstunde hat schon begonnen. Die Schwester bittet die Kranken ins Sprechzimmer.

Patient: Seit einigen Tagen fühle ich mich krank, ich huste, habe Schnupfen und spüre eine allgemeine Schwäche.

Arzt: Haben Sie Ihre Temperatur gemessen?

Patient: Ja, gestern am Abend hatte ich 37,8°.

Arzt: Machen Sie bitte Ihren Oberkörper frei, ich werde Sie untersuchen. So. Atmen Sie tief ein, noch tiefer. Halten Sie jetzt den Atem an. So. Danke.

(Der Arzt untersucht sorgfältig den Patienten, er auskultiert seine Lungen und das Herz und stellt eine akute Bronchitis fest. Doktor Petrow schreibt ein Rezept aus und verordnet dem Patienten drei Tage Bettruhe.)

Arzt: Hier ist das Rezept. In der Apotheke bekommen Sie die Mixtur und die Tabletten. Nehmen Sie Arzneien dreimal täglich nach dem Essen ein. Den Krankenschein erhalten Sie in der Aufnahme.

Patient: Ich danke Ihnen, Doktor. Wird meine Krankheit lange dauern?

Arzt: In einigen Tagen werde ich bei Ihnen einen Hausbesuch machen. Wenn Sie sich dann gut fühlen, schreiben wir Sie gesund. Ich wünsche Ihnen gute Besserung.

Dialog 1. In der Poliklinik

Patient: Guten Tag. Darf ich hinein?

Arzt: Bitte schön, nehmen Sie Platz. Was fehlt Ihnen?¹

Patient: Ich fühle mich schlecht und habe schlechten Appetit und Kopfschmerzen. Ich huste, habe Schnupfen und spüre allgemeine Schwäche.

Arzt: Haben Sie Ihre Temperatur gemessen?²

Patient: Ja, gestern hatte ich 37,8°. Ich bekam Schnupfen³ und Husten. Der Hals tut mir weh⁴.

Arzt: Ich muß Sie untersuchen. Machen Sie den Mund auf. Sagen Sie einmal «A»! Na, es gibt eine Rötung. Es ist eine Erkältung. Ich verschreibe Ihnen ein schmerzstillendes Mittel, und kommen Sie zu mir in drei Tagen wieder.

Patient: Danke, auf Wiedersehen.

Arzt: Auf Wiedersehen.

Dialog 2. Der Krankenbesuch

Arzt: Guten Tag! Fühlen Sie sich besser?

Patient: Ja, ich habe die Temperatur eben gemessen. Ich habe 37°.

Arzt: Leiden Sie noch⁵ an Kopfschmerzen?

Patient: Nein, nicht mehr.

Arzt: Na, jetzt wollen wir mal sehen, wie es mit Ihrem Hals steht. Na, es gibt noch eine Rötung. Ich werde Ihnen den Krankenschein verlängern⁶.

Patient: Soll ich noch weiter das Bett hüten⁷?

Arzt: Unbedingt. Und nehmen Sie weiter die Arznei ein. Befolgen Sie meine Ratschläge⁸, und Sie werden bald gesund sein. Patient: Danke vielmals.

Arzt: Auf Wiedersehen. Gute Besserung!⁹

1. Контрольные вопросы к тексту

Beantworten Sie die Fragen zum Text!

1. Welche Fachärzte halten in der Poliklinik ihre Sprechstunden ab?
2. Warum wendet sich Herr Iwanow an einen Arzt?
3. Was muss Herr Iwanow tun, um vom Arzt empfangen zu werden?
4. Worüber klagt Herr Iwanow?
5. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
6. Wo muss der Kranke den Krankenschein erhalten?

2. Контрольные упражнения к тексту

Übungen zum Text:

1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortverbindungen:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. einen Hausbesuch machen | a) тщательно обследовать |
| 2. an den Arzt wenden | б) раздеваться до пояса |
| 3. die Sprechstunde abhalten | в) общая слабость |
| 4. zu Rate ziehen | г) посещать на дому |
| 5. sich nicht wohl fühlen | д) обращаться к врачу |
| 6. eine allgemeine Schwäche | е) принимать лекарства |
| 7. den Oberkörper frei machen | ж) задерживать дыхание |
| 8. den Atem anhalten | з) получить совет |
| 9. sorgfältig untersuchen | и) плохо себя чувствовать |
| 10. die Arzneien einnehmen | к) вести прием |

2. Ответьте на вопросы к диалогам:

1. Wer kommt zum Arzt?
2. Wie fühlt sich der Patient?
3. Wie untersucht der Arzt den Patienten?
4. Welche Diagnose stellt der Arzt?
5. Hat der Patient Kopfschmerzen?
6. Muß er das Bett hüten?
7. Holt der Patient den Arzt nach Hause oder geht er selbst in die Poliklinik?
8. Welche Fragen stellt der Arzt?
9. Was macht der Arzt nach der Untersuchung des Kranken?
10. Was schreibt dann der Arzt aus?

3. Переведите слова и дополните ими предложения:

ausschreiben, das Fieber, Ratschläge, untersuchen, in die Sprechstunde, einen Krankenschein

1. Ich muß Sie
2. Ich werde Ihnen ... ausstellen.
3. Befolgen Sie meine
4. Kommen Sie zur festgelegten Zeit....
5. Der Arzt... ein Rezept....

6. Man muß ... herunterdrücken.

5. Подберите немецкие эквиваленты к словам и словосочетаниям на русском языке:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) пригласить врача | a) den Krankenschein verlängern |
| 2) выписать справку | b) in die Sprechstunde gehen |
| 3) продлить больничный | c) ärztliche Konsultation |
| 4) идти к врачу на прием | d) eine ärztliche Bescheinigung ausstellen |
| 5) консультация врача | e) die Sprechstunde |
| 6) прием больных | f) einen Arzt holen |

6. Переведите предложения, используя текст и лексические упражнения:

1. Больной жалуется на плохой аппетит и головную боль.
2. Я плохо себя чувствую.
3. Врач выписал мне справку.
4. Я должен вас осмотреть.
5. Больные должны следовать советам врача.
6. Врач выписал ей болеутоляющее лекарство.

1. Machen wir eine Gymnastik

Setzen Sie sich hierher!
 Stehen Sie auf!
 Öffnen Sie den Mund!
 Zeigen Sie die Zunge!
 Atmen Sie tief ein(aus)!
 Halten Sie den Atem an!
 Drehen Sie den Kopf nach rechts (links)!
 Drehen Sie sich mit dem Rücken zu mir!
 Drehen Sie sich mit der Brust zu mir!
 Machen Sie eine Kniebeuge!
 Heben Sie den rechten (linken) Arm!
 Heben Sie das rechte (linke) Bein!

2. Jetzt spielen wir. Das Spiel heisst Schneeball.

Wer arbeitet in der Poliklinik?
 In der Poliklinik arbeitet ein Internist. Der Internist heilt die Grippe.
 In der Poliklinik arbeitet ein Kardiologe. Der Kardiologe heilt die Herzkrankheiten.
 In der Poliklinik arbeitet ein Nervenarzt. Er heilt die Nervenkrankheiten.
 In der Poliklinik arbeitet ein Kinderarzt. Er heilt die Kinderkrankheiten.
 In der Poliklinik arbeitet ein Augenarzt. Er heilt die Augenkrankheiten.
 In der Poliklinik arbeitet ein Zahnarzt. Er heilt die Zähne.

3. Finden Sie im Text « In der Poliklinik» und lesen Sie die Sätze, die im Perfekt stehen. Übersetzen Sie diese Sätze:

4. Nennen Sie drei Grundformen der Verben und schreiben Sie im Perfekt folgende Sätze:

1. Herr Iwanow fühlt sich seit einigen Tagen nicht wohl.
2. Er geht in die Aufnahme der Poliklinik und gibt seine Personalien an.
3. Nach kurzer Zeit sitzt er im Wartezimmer.
4. Die Schwester bittet die Kranken ins Sprechzimmer.
5. Doktor Petrow schreibt ein Rezept aus.

5. Hier links sind die möglichsten Aussagen des Arztes. Können Sie als Patienten richtig reagieren? Ergänzen Sie bitte die Aussagen des Patienten. (Проведение ролевой игры)

Arzt:

- Guten Tag! Wie ist Ihr Name?
- Was kann ich für Sie tun?
- Haben Sie Ihre Temperatur gemessen?

Patient:

-
-
-

- Ich muss Sie untersuchen. -.....
- Hier ist das Rezept. Nehmen Sie Arzneien dreimal täglich nach dem Essen ein.
- Das wäre alles. Gute Besserung. -.....

2. Hier rechts sind die möglichsten Aussagen des Patienten. Können Sie als Arzt richtig reagieren? Ergänzen Sie bitte die Aussagen des Arztes:

Arzt:

-
-
-
-
-

Patient:

- Guten Tag!
- Ich fühle mich krank, ich huste, habe auch Schnupfen und spüre eine allgemeine Schwäche.
- Ja, gestern hatte ich Fieber 37,8°
- Ich danke Ihnen, Herr Doktor.
- Danke schön! Auf Wiedersehen, Herr Doktor!

Раздаточный материал

1. Sehen Sie Die kurze Geschichte an. Fullen Sie Eine Tabelle aus!

<i>Medikament</i>	<i>Wieviel?</i>	<i>Wie oft?</i>	<i>Wie lange?</i>
1. Tabletten			
2.			2 Wochen lang
3.		5 mal pro Tag	
4.			
5.			

1. Sehen Sie die kurze Geschichte an. Stellen Sie die passenden Verben im Perfekt ein!
(1 уровень)

Die Krankenschwester traumt.
 Sie ist in einem Aufzug.
 Der Aufzug funktioniert nicht.
 Sie drückt auf Alarm.
 Dann klopft die Krankenschwester laut.
 Sie wartet und wartet.
 Und dann weckt der Arzt die Krankenschwester.

2. Sehen Sie Die kurze Geschichte an. Stellen Sie die passende Verben ein!
(2 уровень)

Gebrauchen Perfekt dabei!
 Die Krankenschwester hat getraumt.
 Sie _____ in einem Aufzug.
 Der Aufzug _____ nicht _____.
 Sie _____ auf Alarm _____.
 Dann _____ die Krankenschwester laut _____.
 Sie _____ und _____.
 Und dann _____ der Arzt die Krankenschwester _____.

Sein, funktionieren, traumten, klopfen, drucken, wecken, warten.

3. Sehen Sie Die kurze Geschichte an. Stellen Sie die passende Verben ein!
(3 уровень)

Gebrauchen Perfekt dabei!
 Die Krankenschwester hat getraumt.
 Sie war in einem Aufzug.
 Der Aufzug hat nicht _____.

Sie hat auf Alarm _____.
Dann hat die Krankenschwester laut _____.
Sie hat _____ und _____.
Und dann hat der Arzt die Krankenschwester _____.
Sein, funktionieren, traumem, klopfen, drucken, wecken, warten.

1. Fullen Sie Anmeldeformular aus!

ANMELDEFORMULAR

Bitte vor der Behandlung ausfullen!

Patient (Name) (Vorname).....(geboren) _____

Damit es bei der Behandlung keine Probleme gibt

(чтобы при лечении не возникли проблемы):

akute (острые) oder chronische Krankheiten (Herz):

Infektionskrankheiten (Hepatitis,

TBO): _____

Innere Krankheiten (Diabetes):

Arzneimitteluberempfindlichkeit (повышенная чувствительность
к лекарствам): _____

Schwangerschaft(беременность): nein ja, welcher Monat

Nehmen Sie (принимаете) Medikamente ein?- ja,

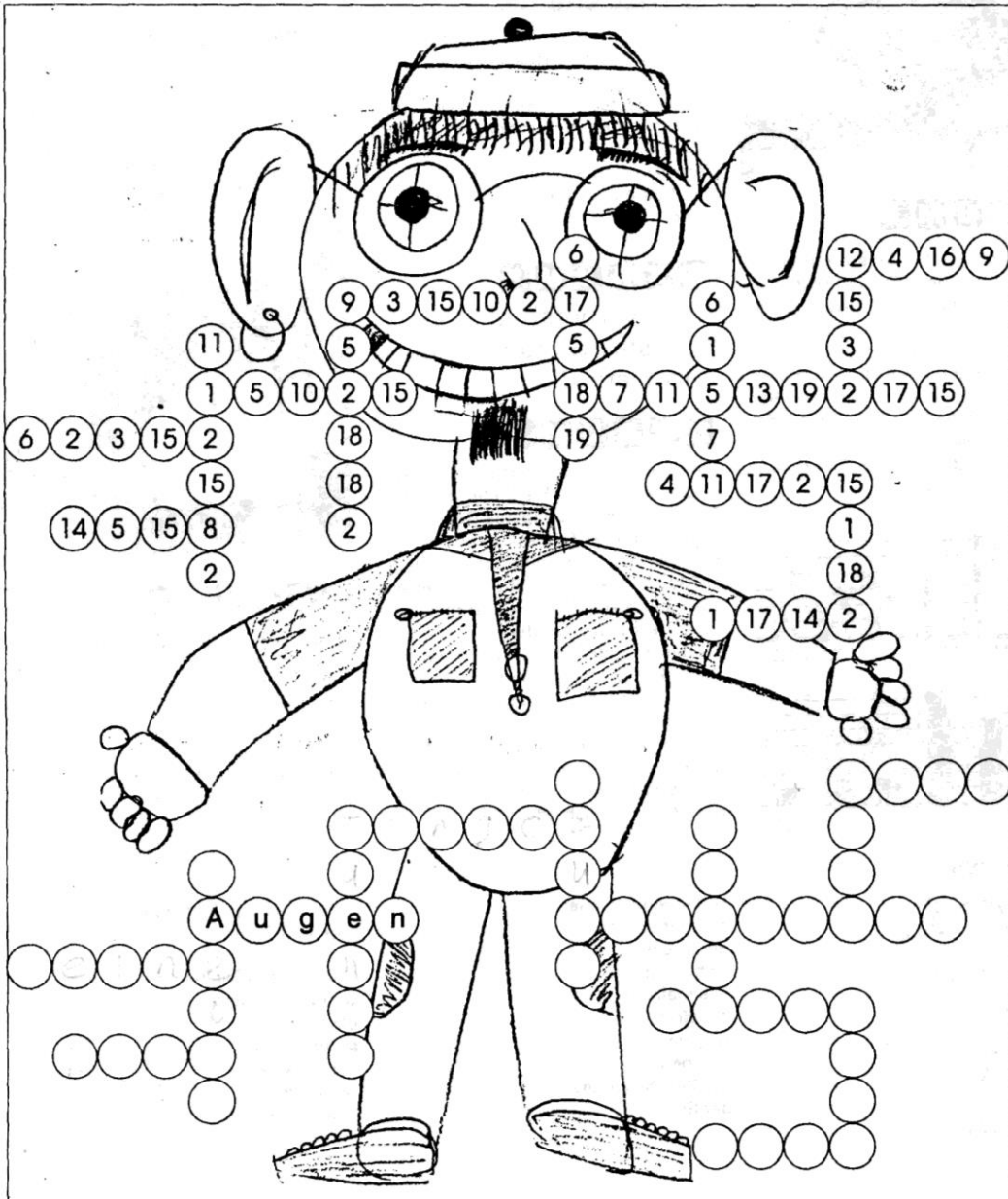
nein _____

Welche? _____

Wörter. Spiele. Rätsel

Körper-Rätsel

Finde 14 Körperteile.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
A		I		U		C		F		H			M			R		

Глоссарий

Texterläuterungen:

1. **der Schalter** - окошечко (в учреждении)
2. **die Aufnahme** - прием, приемное отделение, регистратура.
3. **sich wenden** - обращаться
4. **der Facharzt** - врач, специалист
5. **die Sprechstunde abhalten** - вести прием
6. **zu Rate ziehen** - получить совет
7. **die Personalien** - анкетные данные, данные о личности
8. **sorgfältig** - тщательно, точно
9. **das Wartezimmer** - комната ожидания
10. **untersuchen** - обследовать
11. **feststellen** - устанавливать
12. **die Bettruhe** - постельный режим
13. **das Krankenschein** - медицинская справка
14. **das Hausbesuch** - посещение на дому
15. **das Schnupfen** - насморк
16. **spüren** - чувствовать
17. **verordnen** - прописывать

Texterläuterungen

1. was fehlt Ihnen? — что с вами? что у вас болит?
2. messen — мерить, измерять
3. Schnupfen bekommen — схватить насморк
4. der Hals tut mir weh — у меня болит горло
5. leiden Sie noch ... — вы еще жалуетесь ...
6. den Krankenschein verlängern — продлить больничный лист
7. das Bett hüten — соблюдать постельный режим
8. befolgen Sie meine Ratschläge — следуйте моим советам
9. Gute Besserung! — Желаю вам скорее выздороветь!

