

**Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
« Рубцовский медицинский колледж»**

Методическая разработка
практического занятия
(для преподавателей)
по дисциплине

**Основы латинского языка с медицинской
терминологией**

Тема:

«Терминологическое словообразование. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств»

специальность 31.02.01 Лечебное дело
I курс, I семестр

Методическая разработка предназначена для проведения практического занятия по теме «Терминологическое словообразование. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств» в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой по дисциплине ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Практическое занятие проводится с использованием современных образовательных технологий с целью активного участия всех студентов в обсуждении темы, активизации мыслительной деятельности, оптимизации самостоятельной работы студентов, организации учебного процесса с учетом многообразия индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Сценарий (ход и содержание) практического занятия	9
Заключение	12
Список литературы.....	12
Приложение 1	13
Приложение 2	14
Приложение 3	15
Приложение 4	21
Приложение 5	23
Приложение 6	26

Пояснительная записка

«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».

Д. Дьюи

Методическая разработка составлена в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой учебной дисциплины ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией специальности 31.02.01 Лечебное дело и предназначена для проведения практического занятия по теме «Терминологическое словообразование. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств». Продолжительность занятия составляет 90 минут.

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе и напрямую связан с гуманизацией образования. Технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма.

Заложить основы терминологической компетентности медицинского работника в области клинической терминологии греко-латинского происхождения – основная цель обучения клинической терминологии будущих специалистов.

При обучении студентов методам и техническим приемам понимания и конструирования медицинских терминов, образованных на основе греко-латинских терминообразующих элементов, а также развитию навыков самообучения с высокой степенью автономии и способности к самообучению в условиях полной автономии преподавателю рекомендуется использовать активные и интерактивные технологии совместно с традиционным обучением.

Сегодня одним из основных аспектов обучения студентов становится их внеаудиторная самостоятельная и творческая работа в домашних условиях. Аудиторная же работа становится при этом подготовительным этапом к самостоятельному выполнению заданий.

Преподаватель при организации самостоятельной работы должен играть целый ряд ролей: помощника, источника информации, консультанта, партнера, который приходит на помощь по просьбе обучаемого.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация отдельных ее видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности, что достигается активным использованием информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с ФГОС, после изучения данной темы студент должен

уметь:

- образовывать термин с заданным значением;
- переводить термин с латинского языка на русский (объяснять значение).

знать:

- способы словообразования и различать словообразовательные морфемы;
- терминологические элементы.

Материалы данной методической разработки способствуют освоению общих и профессиональных компетенций:

В процессе изучения программы студент должен овладеть ОК и ПК	знать	уметь
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Греко-латинские ТЭ, обозначающие названия патологических состояний, методов обследования;	Конструировать и объяснять клинические термины со значением патологических состояний, методов

	способы словообразования	обследования
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	Греко-латинские ТЭ, входящие в состав клинических терминов, используемых в акушерско-гинекологической практике; способы словообразования	Конструировать и объяснять клинические термины, используемые в акушерско-гинекологической практике
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	Греко-латинские ТЭ, входящие в состав клинических терминов, используемых в педиатрической практике; способы словообразования	Конструировать и объяснять клинические термины, используемые в педиатрической практике
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	Греко-латинские ТЭ, обозначающие названия симптомов, патологических состояний, методов обследования; способы словообразования	Конструировать и объяснять клинические термины со значением патологических состояний, методов обследования, связанных с диагностикой смерти
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Греко-латинские ТЭ, входящие в состав клинических терминов, используемых при описании состояния пациента; ТЭ, обозначающие способы лечения; способы словообразования	Конструировать и объяснять клинические термины, используемые при контроле состояния пациента; обозначающие способы лечения
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	Греко-латинские ТЭ, входящие в состав клинических терминов, применяемых при сестринском уходе за пациентом; способы словообразования	Конструировать и объяснять клинические термины, используемые при сестринском уходе за пациентом
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Греко-латинские ТЭ, входящие в состав клинических терминов, применяемых при оказании психологической помощи; способы словообразования	Конструировать и объяснять клинические термины, используемые при оказании психологической помощи
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний	Греко-латинские ТЭ, входящие в состав клинических терминов, применяемых при диагностике неотложных состояний; способы словообразования	Конструировать и объяснять клинические термины, используемые при диагностике неотложных состояний
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и	Греко-латинские ТЭ, входящие в состав клинических терминов,	Конструировать и объяснять клинические термины, используемые при

проводить транспортировку пациента в стационар.	применяемых при диагностике неотложных состояний; способы словообразования	диагностике неотложных состояний
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Греко-латинские ТЭ, входящие в состав клинических терминов, применяемых при медицинской реабилитации пациентов; способы словообразования	Конструировать и объяснять клинические термины, используемые при медицинской реабилитации пациентов с различной патологией
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Греко-латинские ТЭ, входящие в состав клинических терминов, применяемых при психосоциальной реабилитации; способы словообразования	Конструировать и объяснять клинические термины, используемые при психосоциальной реабилитации
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Греко-латинские ТЭ, входящие в состав клинических терминов, применяемых при медико-социальной реабилитации; способы словообразования	Конструировать и объяснять клинические термины, используемые при медико-социальной реабилитации
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Греко-латинские ТЭ, входящие в состав клинических терминов, применяемых при экспертизе временной нетрудоспособности; способы словообразования	Конструировать и объяснять клинические термины, используемые при экспертизе временной нетрудоспособности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Социальную значимость и сущность профессии фельдшера	Применять профессиональные знания в практической деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Методы и способы решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий; оценку эффективности и качества выполнения	Выбрать и применить методы и способы решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий. Оценить эффективность и качество выполнения.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных	Выбрать соответствующий метод решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

	мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Источники информации, включая электронные	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Области применения различных компьютерных программ	Использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Принципы общения. Принципы медицинской этики и деонтологии.	Использовать конструктивные способы общения с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований ОТ, производственной санитарии, инфекционной и ПБ.	Требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Учебная цель – овладение навыками конструирования и объяснения клинических терминов, включающих ТЭ, обозначающие названия методов обследования, лечения, патологических состояний, хирургических вмешательств.

Задачи:

- сформировать у студентов интерес к углублённому изучению темы;
- проверить выполнение ВСРС (исходный уровень знаний);
- систематизировать знания о греко-латинских терминологических элементах, обозначающих названия методов обследования, лечения, патологических состояний, хирургических вмешательств;
- обучить методам и техническим приемам составления клинических медицинских терминов, образованных на основе греко-латинских терминообразующих элементов;
- сформировать умения у студентов через выполнение заданий различного вида;
- развить навыки осуществления морфемного и словообразовательного анализа терминов;
- осуществить контроль конечного уровня знаний студентов по теме практического занятия.

Воспитательная цель – развитие основных качеств личности, характерных для медицинского работника, и ответственного отношения к профессиональной деятельности

Развивающая цель – формирование способностей самостоятельного решения поставленных задач.

Методическая цель - совершенствование методики преподавания с применением современных образовательных технологий совместно с традиционным обучением, создавая условия для развития и реализации индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Междисциплинарные связи

Дисциплины - истоки знаний	Изучаемая дисциплина	Выход знаний на следующие дисциплины
----------------------------	----------------------	--------------------------------------

Анатомия и физиология человека	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ПМ.01.Диагностическая деятельность
Фармакология		ПМ.02.Лечебная деятельность
Микробиология		ПМ.03.Неотложная помощь на догоспитальном этапе
Генетика человека с основами медицинской генетики		ПМ.04.Профилактическая деятельность
ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		ПМ05. Медико-социальная деятельность

Проведение практического занятия с использованием данной методической разработки: способствует развитию у студентов интереса к постоянному совершенствованию своих профессиональных знаний и умений; организует учебный процесс с учетом многообразия индивидуально-личностных особенностей обучающихся; способствует повышению качества знаний в результате применения **современных образовательных технологий** (активных и интерактивных методов: проблемно-ориентированное, командно-ориентированное обучение) совместно с традиционным обучением.

Характер работы обучающихся: **репродуктивный, поисковый.**

Форма организации практического занятия: **индивидуальная, групповая, фронтальная** (в зависимости от этапа занятия).

Методическая разработка структурирована и содержит: методический блок, где даны рекомендации по работе с методической разработкой, определены цели занятия, актуальность темы, мотивация, оснащение, указаны междисциплинарные связи, результаты освоения профессиональных и общих компетенций, список литературы, задание для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, представлена хронологическая карта занятия и ход занятия с описанием всех этапов. Материалы для контроля знаний (приложения 1-4).

Методическая разработка разработана с целью совершенствования методики преподавания учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией с применением современных информационно-коммуникативных технологий, решением профессионально ориентированных ситуационных задач, проведением контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

Оснащение: ноутбук, проектор, компьютеры, мультимедийная презентация, таблицы, дидактический материал (карточки с заданиями, ситуационными задачами).

Сценарий (ход и содержание) практического занятия

Тема: ТЭ, обозначающие названия методов обследования, лечения, патологических состояний, хирургических вмешательств.

ХРОНОКАРТА ЗАНЯТИЯ

№ пп	Этапы занятия	Продолжительность, мин
1.	Организационный момент	3
2.	Мотивация студентов к занятию Актуальность темы.	5
3.	Актуализация базовых знаний.	7
4.	Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов	30
5.	Формирование умений и навыков в применении нового материала	30
6.	Контроль конечных знаний студентов	8
7.	Подведение итогов	2
8.	Аналитический дебрифинг	3
9.	Домашнее задание	2

ХОД ЗАНЯТИЯ

Действия преподавателя	Действия студентов	Обоснование методических приемов	Время	Компетенции
1. Организационный момент.				
1. Преподаватель приветствует студентов, обращает внимание на их внешний вид, санитарное состояние аудитории. 2. Проверяет готовность студентов к занятию. 3. Отмечает отсутствующих. 4. Сообщает тему, цели (учебная цель определяется при участии студентов в следующем этапе занятия), ход занятия, формируемые ОК и ПК.	1. Занимают рабочие места. 2. Приветствуют преподавателя. 3. Слушают преподавателя, осмысливают план занятия, ставят перед собой цели.	Организует и дисциплинирует студентов. Воспитывает аккуратность, ответственность, требовательность к себе и др. Активизирует внимание, создает рабочую обстановку.	3 мин	ОК 1 ОК 2 ОК12
2. Мотивация. Актуальность темы.				
Преподаватель отмечает важное значение данной темы в будущей практической деятельности (Приложение 1). Ставит перед студентами задачи.	Слушают преподавателя, осмысливают значение темы в медицинской практике. Вступают в дискуссию с	Актуализирует мыслительную деятельность студентов; способствует формированию интереса у студентов к изучению темы,	5 мин	ОК 1

Организует дискуссию так, чтобы студенты самостоятельно определили учебную цель занятия.	преподавателем и друг другом. Решают поставленные задачи, способствующие определению учебной цели занятия.	развитию коммуникативных навыков, логического мышления		
3. Актуализация базовых знаний.				
Преподаватель проводит фронтальный опрос, используя метод «Интеллектуальная разминка» (Приложение 2). Моделирует учебно-проблемную ситуацию, которая подводит студентов к вопросам, предстоящим к изучению; формулирует основные учебные задачи; контролирует вопросы, вызывающие затруднения; определяет уровень подготовленности студентов к дальнейшей работе по наращиванию знаний, умений. Отвечает на вопросы студентов.	Находятся в зоне активного опроса. отвечают на поставленные вопросы. Анализируют, подготовлены ли к практическому занятию. Проводят самоанализ по наличию знаний и умений, необходимых для формирования навыков и овладения фрагментами ПК. Задают вопросы преподавателю.	Приводит обучаемых в активное «стартовое» состояние за счет актуализации имеющихся знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции. Воспитывает трудолюбие, ответственность, требовательность, познавательный интерес, умение логически мыслить, обобщать и анализировать материал.	7 мин	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
4. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов.				
Проводит компьютерное тестирование. Проводит ролевую игру «Конференция». Распределяет роли: докладчики (заранее подготовлены), критики, конформисты, эксперты (группы студентов во главе с преподавателем).	Отвечают на тестовые задания. Студенты распределяются по ролям. Докладчики представляют доклады. Критики находят слабые стороны, аргументируя свои доводы. Конформисты находят положительные стороны. Вступают в дискуссию между собой, выслушивают	Выявляет уровень теоретической подготовки по теме. Вырабатывает навыки работы в команде, эффективно общаться с коллегами. Позволяет проверить понимание студентами учебного материала, умение выделять главное, существенное.	30 мин	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5

	мнение экспертов.			
5. Формирование умений и навыков в применении нового материала.				
Преподаватель формирует действия студентов по конструированию и объяснению медицинских клинических терминов. Выполнение проверочной работы (<i>приложение 5</i>). Консультирует студентов. Отвечает на вопросы. Организует работу в малых группах при решении ситуационных задач (<i>Приложение 4</i>); при необходимости комментирует и дополняет ответы студентов.	Студенты выполняют практические задания, используя источники информации. Выполняют рекомендации преподавателя. Задают вопросы преподавателю. Работа в малых группах: 1. Студенты разбиваются в группы по 3 человека. 2. Каждая группа решает ситуационную задачу, затем демонстрирует ее решение. 3. Студенты слушают ответы товарищей. 4. После основного ответа следуют дополнения других.	Формирует умения у студентов; развивает навыки осуществления морфемного и словообразовательного анализа терминов. Развивает внимание, наблюдательность, точность действий. Воспитывается трудолюбие, чувство ответственности.	30 мин	ОК 1- ОК 6 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
6. Контроль конечных знаний студентов				
Объясняет особенности проведения контроля. Знакомит с критериями оценивания. Отвечает на вопросы. Проводит терминологический диктант (<i>приложение б</i>).	Студенты слушают правила проведения контроля. Получают тетради для проверочных и контрольных работ. Рассаживаются по одному человеку за парту. Убирают источники информации.	Определяет конечный уровень знаний, умений студентов; овладение навыками и фрагментами ПК. ОК.	8 мин	ОК 1-ОК 6 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
7. Подведение итогов.				
Преподаватель комментирует ответы студентов на вопросы терминологического диктанта. Кратко характеризует этапы занятия, выделяя + и -. Озвучивает оценки за	Исправляют ошибки. Оценивают вместе с преподавателем свою работу.	Вносит ясность. Студенты слушают преподавателя, осмысливают, анализируют замечания.	2 мин	ОК 1 ОК 12

практическое занятие.				
8. Аналитический дебрифинг.				
Преподаватель предлагает ответить на вопросы, способствующие проведению рефлексии студентов.	Студенты отвечают на вопросы. Соотносят итоговый результат с поставленной целью занятия. Делают выводы.	Развивает способность к самонаблюдению, самоанализу. Позволяет внести ясность, устранить возникшие недоразумения, исправить ошибки. Планировать будущую деятельность.	3 мин	ОК 1
9. Домашнее задание.				
Преподаватель даёт методические рекомендации по подготовке к экзамену (заключительная тема)	Слушают методические рекомендации, фиксируют источники информации	Воспитывает трудолюбие, ответственность. Позволяет качественно подготовиться к экзамену.	2 мин	

Заключение

Главная цель современного урока – организовать учебную деятельность так, чтобы на занятии было интересно и полезно студенту и преподавателю. Использование данной методической разработки с описанием применения современных образовательных технологий, решения профессионально ориентированных ситуационных задач, проведения контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов позволяет эффективно усвоить материал по теме, развивать творческие и коммуникативные способности студентов

За один день вы можете преподать студенту урок, но если вы воспитаете в нём любознательность и любопытство, то он будет продолжать учиться всю свою жизнь.
Клэй П. Бедфорд

Список литературы

1. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык. Учебное пособие. Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 22-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 256с. – (СПО).
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 400с
4. Шиканова Т.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебное пособие. – Томск: Печатная мануфактура, 2004. – 160с



Актуальность темы.

Терминология современной медицины представляет собой одну из самых сложных терминологических систем. Общее количество медицинских терминов, по оценкам специалистов, составляет около 170 тысяч, из них 60 тысяч названий болезней, методов обследования и оперативных методик.

Большинство клинических терминов представляют собой сложные слова, образованные из словообразовательных элементов.

Овладение системой греко-латинских терминоэлементов - это, своего рода, *терминологический ключ* к пониманию базовой медицинской клинической терминологии.



Мотивация студентов

Преподаватель зачитывает отрывок из научной статьи медицинского содержания или фрагмент истории болезни (например):

«Поскольку **спленомегалия** лишь проявление какого-либо другого заболевания, лечение должно быть направлено на первичную причину. **Спленэктомия** показана в редких случаях; иногда она производится при заболеваниях, связанных с повышенным **гемолизом**»;

«**Гепатогенный психоз** развивается при таких заболеваниях печени, как болезнь Боткина (инфекционная желтуха), болезнь Васильева-Вейля, **хронический гепатит (цирроз печени)**, острая желтая **атрофия** печени. Одним из симптомов перечисленных заболеваний является **гипербилирубинемия**».



Преподаватель ставит задачи перед студентами:

- опираясь на контекст и знание клинических терминоэлементов, объяснить значение выделенных терминов;

- назвать другие термины, включающие в себя образующие выделенные слова терминоэлементы.



Преподаватель строит дискуссию со студентами таким образом, чтобы студенты самостоятельно определили цель практического занятия.

Фронтальный опрос «Интеллектуальная разминка»

Вопросы

1. Перечислите конечные ТЭ, обозначающие методы обследования и результаты.
2. Перечислите конечные ТЭ, обозначающие методы и приемы лечения.
3. Перечислите конечные ТЭ, обозначающие хирургические приемы.
4. Перечислите 10 латинских пословиц, афоризмов, встречающихся в жизни современного человека.
5. Какие методы исследования обозначает терминоэлемент “-graphia”?
6. Какая смысловая разница между терминоэлементами “-graphia” и “-gramma”?
7. Какой вид обследования обозначает терминоэлемент “-scopia”?
8. Назовите терминоэлементы, обозначающие повышенное и пониженное содержание форменных элементов крови.
9. Назовите терминоэлементы, обозначающие «большой по размеру», «малый по размеру», «большое количество», «малое количество».
10. Что такое «пластическая операция», «пластика»?
11. Объясните смысловое различие между терминоэлементами -tomia, -ectomy, -stomia, -stoma.
12. Какие способы словообразования вы знаете?
13. Назовите важнейшие суффиксы клинической терминологии.
14. Какой суффикс используется для образования клинических терминов воспалительного характера?
15. Какой суффикс используется для образования клинических терминов невоспалительного характера?
16. Какой суффикс используется для образования клинических терминов невоспалительного характера, признаков болезней?
17. Какой суффикс используется для образования клинических терминов, обозначающих опухоли или опухолевидные образования?
18. Перечислите ТЭ, обозначающие патологические процессы и состояния, относящиеся к отдельным органам и частям тела. Приведите примеры.
19. Перечислите ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и частей тела, содержащие качественные и количественные характеристики этих изменений. Приведите примеры.
20. Перечислите ТЭ, обозначающие патологические процессы и состояния, патологические изменения, относящиеся к физиологическим процессам и функциям организма, их качественные и количественные характеристики в равнении с нормой.
21. Перечислите ТЭ, обозначающие процессы и состояния, относящиеся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.

Тестовые задания для проведения компьютерного тестирования

Тестовые задания закрытой формы

1. Термин со значением «оперативное иссечение почки»:

- а) nephropathia;
- б) nephroscopia;
- в) nephrectomia;
- г) nephrotomia;
- д) nephrostomia.

2. Термины со значением «способ лечения»:

- а) orthopaedia;
- б) phytotherapia;
- в) psychiatria;
- г) psychotherapia;
- д) logopaedia.

3. Термины со значением «результат обследования, запись»:

- а) gastroscopia;
- б) phlebogramma;
- в) cardiographia;
- г) biopsia;
- д) myogramma.

4. Терминоэлементы, которые могут употребляться как самостоятельные (свободные):

- а) phobia;
- б) - iatria;
- в) - therapia;
- г) - scopia;
- д) - rrhagia.

5. Термин со значением «кишечная непроходимость»:

- а) ileus;
- б) volvulus;
- в) icterus;
- г) hernia;
- д) colica.

6. Термин со значением «бессознательное состояние»:

- а) carcinoma;
- б) coma;
- в) blastoma;
- г) eczema;
- д) fibroma.

7. Термин со значением «неполный паралич»:

- а) spasmus;
- б) tumor;
- в) paralysis;
- г) paresis;
- д) colica.

8. Термин со значением «расширенная вена»:

- а) cancer;
- б) colica;
- в) varix;

- г) icterus;
- д) coma.

9. Термин со значением «воспаление»:

- а) infectio;
- б) fractura;
- в) inflammatio;
- г) pneumonia;
- д) abscessus.

10. Терминоэлементы, обозначающие лечение:

- а) noso-;
- б) -iatria;
- в) -pathia;
- г) -odynia;
- д) -therapia.

11. Хирургическая операция рассечения, вскрытия какого-либо органа:

- а) -plastic;
- б) -tomia;
- в) -malacia;
- г) -ectomy;
- д) -plasia.

12. Хирургическая операция по рассечению кости:

- а) osteoma;
- б) osteotomy;
- в) osteochondrosis;
- г) ostitis;
- д) osteomalacia.

13. Терминоэлемент, обозначающий инструмент для расширения органа:

- а) -privus;
- б) -eurynter;
- в) -eurysis;
- г) -rhexis;
- д) -schisis.

14. Пластическая операция по пересадке органа, участка ткани:

- а) contractio;
- б) regeneratio;
- в) transplantatio;
- г) replantatio;
- д) compressio.

15. Термин «гемолитическая болезнь» происходит от слова haemolysis, обозначающего:

- а) кровотечение;
- б) склонность к кровотечениям;
- в) застой крови;
- г) свертывание крови;
- д) разрушение крови.

16. Терминоэлемент со значением «удаление»:

- а) tomia;
- б) stomia;
- в) plasia;
- г) ectomia.

17. Терминоэлемент со значением «расширение»:

- а) tomia;

- б) ectasia;
- в) plasia;
- г) ectomia.

18. Терминоэлемент со значением «графический или рентгеновский процесс записи»:

- а) logia;
- б) kinesis;
- в) gramma;
- г) graphia.

19. Терминоэлемент со значением «нехирургическое лечение»:

- а) logia;
- б) metria;
- в) urgia;
- г) therapia.

20. Терминоэлемент со значением «опущение органа»:

- а) ptosis;
- б) pexia;
- в) stenosis;
- г) stasis.

21. Терминоэлемент со значением «кровотечение»:

- а) rrhoea;
- б) rrhagia;
- в) crinia;
- г) poësis.

22. Терминоэлемент со значением «выработка, образование»:

- а) rrhoea;
- б) rrhagia;
- в) crinia;
- г) poësis.

23. Термин, НЕ связанный с методами диагностики:

- а) cardiographia;
- б) biopsia;
- в) tomographia;
- г) roentgenoscopia;
- д) osteomalacia.

Тестовые задания открытой формы

1. Ульцерогенный – вызывающий образование _____.
2. Инструмент для извлечения каких-либо органов или инородных тел – extract__ (суффикс).
3. Повышенное давление, напряжение – _____tonia.
4. Остановка (отсутствие) дыхания - _____ное.
5. Переливание - _____fusio.
6. Скопление гноя в перикарде – _____pericardium.
7. Ангиоскопия – инструментальное исследование _____.
8. Операция вскрытия мочевого пузыря с целью удаления конкремента (буквально «камнесечение») - _____томия.
9. Отоскоп – прибор для исследования _____.
10. Ангиорексис - _____ сосуда.
11. Обильное выделение экссудата из слизистой носа - _____ (на русском языке).
12. Динамометрия – измерение _____.
13. Хроническая болезнь, характеризующаяся уплотнением внутренней оболочки артерий

вследствие отложения в них жироподобных веществ – _____ (на русском языке).

14. Цистоскоп – прибор для исследования _____.

15. Диспепсия – расстройство _____.

16. Гипотиреоз - _____ функция щитовидной железы.

17. Операция создания свища ободочной кишки – colo_____.

Тестовые задания на последовательность

1. Рак молочной железы:

- а) tumor;
- б) carcinoma;
- в) mamma;
- г) mammae;
- д) nephr;
- е) peri.

Тестовые задания на соответствие

1. Значение клинических терминов:

1. gastritis	а) иссечение желудка
2. gastrostomia	б) вскрытие желудка
3. gastrotomia	в) воспаление (слизистой) желудка
4. gastrectomia	г) расширение желудка
5. gastrectasia	д) наложение свища на желудке

2. Значение клинических терминов:

1. -metria	а) инструментальное исследование
2. -scopia	б) измерение
3. -graphia	в) результат обследования
4. -gramma	г) процесс обследования, записывание

3. Значение клинических терминов:

1. paralysis	а) внезапные приступы боли в животе
2. abscessus	б) полость, заполненная гноем; нарыв
3. colica	в) разрушение костной ткани
4. caries	г) паралич
5. fractura	д) перелом

4. Значение клинических терминов:

1. malignus	а) разлитой
2. juvenilis	б) доброкачественный
3. diffusus	в) язвенный
4. ulcerosus	г) старческий
5. senilis	д) злокачественный
	е) юношеский

5. Значение клинических терминов:

1. - metria	а) результат регистрации сигналов
2. - graphia	б) процесс записывания изображения

3. - gramma	в) измерение
	г) инструментальное исследование
	д) осмотр

6. Значение клинических терминов:

1. - scopia	а) хирургическая операция удаления органа, ткани
2. - stomia	б) хирургическая операция наложения искусственного отверстия, свища, соустья
3. - tomia	в) инструментальный осмотр
4. - ectomia	
5. - plastica	

7. Значение клинических терминов:

1. broncholithus	а) воспаление бронхов
2. bronchiolitis	б) воспаление мелких бронхов
3. bronchitis	в) конкремент в просвете бронха
4. bronchostenosis	г) сужение просвета бронха

8. Значение клинических терминов:

1. hypostasis	а) постоянство внутренней среды
2. homeostasis	б) застой крови в нижних частях тела
3. haemostasis	в) застой желчи
	г) остановка кровотока или кровотечения

9. Значение клинических терминов:

1. Coloproctectomy	а) Опушение почки
2. Pneumotomia	б) Затвердение кости
3. Nephroptosis	в) Рассечение лёгкого
4. Osteosclerosis	г) Скопление лимфы в плевральной полости
5. Chylothorax	е) Удаление ободочной кишки и прямой

Критерии выставления оценок по тестовым заданиям:

Оценка	% выполнения заданий	Количество вопросов
Отлично	90-100	27-30
Хорошо	80-89	24-26
Удовлетворительно	71-79	21-23
Неудовлетворительно	70 и менее	20 и менее
Не приступил к выполнению задания	0	

Эталон ответов

Тестовые задания закрытой формы

1. в	2. б, г	3. б, д	4. а, в	5. а
6. б	7. г	8. в	9. в	10. б, д
11. б	12. б	13. б	14. в	15. д
16. г	17. б	18. г	19. г	20. а

21. б	22. г	23. д	24.	25.
-------	-------	-------	-----	-----

Тестовые задания открытой формы

1. язвы
2. ог
3. гипер
4. а
5. trans
6. руо
7. сосудов
8. лито
9. уха
10. разрыв
11. ринорея
12. силы
13. атеросклероз
14. мочевого пузыря
15. пищеварения
16. пониженная
17. stomia

Тестовые задания на последовательность

1. б, г

Тесты на соответствие

1. 1-в; 2-д; 3-б; 4-а; 5-г
2. 1-б; 2-а; 3-г; 4-в
3. 1-г; 2-б; 3-а; 4- в; 5-д
4. 1-д; 2-е; 3-а; 4-в; 5-г
5. 1-в; 2-б; 3-а
6. 4-а; 2-б; 1-в
7. 1-в; 2-б; 3-а; 4-г
8. 1-б; 2-а; 3-г
9. 1-е; 2-в; 3-а; 4-б; 5-г

Порядок проведения работы в малых группах

1. Студенты разбиваются на группы по 3 человека.
2. Каждая группа получает индивидуальное задание ситуационную задачу.
3. Алгоритм решения ситуационной задачи:
 - 1) Прочтите полностью текст задачи (условие и задание).
 - 2) Определите значение терминов, входящих в состав клинических медицинских терминов.
 - 3) Определите, используемые способы словообразования в клинических терминах.
 - 4) Объясните значение клинических терминов.
 - 5) Образуйте возможные клинические термины с входящими в состав медицинских терминов терминов-основ.
4. В ходе решения задачи можно совещаться в группе, пользоваться справочной литературой, сетью-Интернет, лексическим минимумом.
5. Время решения задачи - 5 минут
6. Демонстрация решения задачи:
 1. студент - отвечает устно на вопросы задачи.
 2. студент на доске записывает термины на латинском языке.
 3. студент отвечает на вопросы оппонентов.
7. Студенты могут задавать вопросы, делать замечания, обсуждать решение задачи.

Ситуационные задачи.

Задача № 1.

Перед вами отрывок из научной публикации медицинского содержания. Ваша задача, опираясь на контекст и знание клинических терминов-основ, - понять значение выделенных терминов.

Назовите другие термины, включающие в себя образующие выделенное слово терминов-основ.

«**Лапароскопическая холецистэктомия** делается через проколы брюшной стенки. Наиболее часто применяемая техника операции предусматривает выполнение четырех проколов, из которых два имеют длину по 5 миллиметров, а другие два - по 10 миллиметров».

Задача № 2.

Перед вами отрывок из научной публикации медицинского содержания. Ваша задача, опираясь на контекст и знание клинических терминов-основ, - понять значение выделенных терминов.

Назовите другие термины, включающие в себя образующие выделенное слово терминов-основ.

«Основой диагностики **гипертиреоза** является лабораторный метод. Увеличение в крови концентрации гормонов щитовидной железы (Т4 и Т3) и понижение количества гормона ТТГ определяют как гипертиреоз или **тиреотоксикоз**. За рубежом гипертиреоз принято называть «болезнью Грейвса».

Задача № 3.

Перед вами отрывок из научной публикации медицинского содержания. Ваша задача, опираясь на контекст и знание клинических терминов-основ, - понять значение выделенных терминов.

Назовите другие термины, включающие в себя образующие выделенное слово терминов-основ.

«**Гепатогенный исихоз** развивается при таких заболеваниях печени, как болезнь Боткина (инфекционная желтуха), болезнь Васильева-Вейля), хронический **гепатит** (цирроз печени), острая желтая **атрофия** печени».

Задача № 4.

Перед вами отрывок из научной публикации медицинского содержания. Ваша задача, опираясь на контекст и знание клинических терминологических элементов, - понять значение выделенных терминов.

Назовите другие термины, включающие в себя образующие выделенное слово терминологические элементы.

«В зависимости от причины и характера заболевания, локализации воспалительного процесса различают его следующие виды: **гломерулонефрит**, **пиелонефрит**, **интерстициальный**, наследственный и лучевой **нефриты**».

Задача № 5.

Перед вами отрывок из научной публикации медицинского содержания. Ваша задача, опираясь на контекст и знание клинических терминологических элементов, - понять значение выделенных терминов.

Назовите другие термины, включающие в себя образующие выделенное слово терминологические элементы.

«Поскольку **спленомегалия** лишь проявление какого-либо другого заболевания, лечение должно быть направлено на первичную причину. **Спленэктомия** показана в редких случаях; иногда она производится при заболеваниях, связанных с повышенным **гемолизом**».

Задача № 6.

Перед вами отрывок из научной публикации медицинского содержания. Ваша задача, опираясь на контекст и знание клинических терминологических элементов, - понять значение выделенных терминов.

Назовите другие термины, включающие в себя образующие выделенное слово терминологические элементы.

«**Ринорея** может быть временной или хронической. Она возникает при заболеваниях носа, придаточных пазух носа (синуса) или при системных заболеваниях, а также при переломе черепа».

Задача № 7.

Перед вами отрывок из научной публикации медицинского содержания. Ваша задача, опираясь на контекст и знание клинических терминологических элементов, - понять значение выделенных терминов.

Назовите другие термины, включающие в себя образующие выделенное слово терминологические элементы.

«**Кардиалгия** может быть следствием шейноплечевого синдрома, появляющегося в результате сдавления подключичных артерий, вены и плечевого сплетения при дополнительном шейном ребре (синдром Фальконера-Ведделя) или при патологической **гипертрофии** передней лестничной мышцы».

Письменная проверочная работа

Вариант 1

Задание №1

<i>Орган</i>	<i>Греческое обозначение</i>	<i>Болезнь</i>	<i>Боль</i>	<i>Воспаление</i>
Желчный пузырь				
Кожа				
Кость				
Рот				
Мышца				

Задание №2

Образовать термин с заданным значением с использованием ТЭ- греческих корней:

<i>Значение термина</i>	<i>Латинский термин</i>
Рассечение почки	
Воспаление прямой кишки	
Рассечение вены	
Опущение века	
Измерение температуры тела	

Задание №3

Образовать сложные термины с использованием данных ТЭ и объяснить их значение:
Наем(at)- (-arthrosis, -philia, -rrhagia, -therapia, -uria)

<i>Латинский термин</i>	<i>Значение термина</i>

Задание №4

Образовать термины с использованием ТЭ-греческих приставок и объяснить их значение:

Inter- (-costalis, -muscularis, -osseus, -vertebralis)

<i>Латинский термин</i>	<i>Значение термина</i>

Задание №5

Образовать термин по-русски:

<i>Значение термина</i>	<i>Русский термин</i>
Удаление желудка	
Воспаление сустава	
Гнойное воспалительное заболевание почек	
Воспаление глотки	
Раковая опухоль	

Эталон ответов

Вариант 1

Задание №1

<i>Орган</i>	<i>Греческое обозначение</i>	<i>Болезнь</i>	<i>Боль</i>	<i>Воспаление</i>
Желчный пузырь	Holecyst-	Холецистопатия	холецисталгия	Холецистит
Кожа	Dermo-	Дерматопатия		Дерматит
Кость	Os-	Остеопатия		Остит
Рот	Stomat-	Стоматопатия		Стоматит
Мышца	Myo-	Миопатия	Миалгия	Миозит

Задание №2

Образовать термин с заданным значением с использованием ТЭ- греческих корней:

<i>Значение термина</i>	<i>Латинский термин</i>
Рассечение почки	nephrotomia
Воспаление прямой кишки	proctitis
Рассечение вены	flebotomia
Опущение века	blepharoptosis
Измерение температуры тела	thermometria

Задание №3

Образовать сложные термины с использованием данных ТЭ и объяснить их значение:

Haem(at)- (-arthrosis, -philia, -rrhagia, - therapia, - uria)

<i>Латинский термин</i>	<i>Значение термина</i>
Haemophilia	Заболевание, кровотечение
Haemorrhagia	Кровоточивость
Haemotherapia	Лечение кровью, переливание
Haematuria	Наличие крови в моче

Задание №4

Образовать термины с использованием ТЭ-греческих приставок и объяснить их значение:

Inter- (-costalis, -muscularis, - osseus, -vertebralis)

<i>Латинский термин</i>	<i>Значение термина</i>
Intercostalis,	Межреберный
Intermuscularis,	Межмышечный
Interosseus	Межкостный
Intervertebralis	Межпозвоночный

Задание №5

Образовать термин по-русски:

<i>Значение термина</i>	<i>Русский термин</i>
Удаление желудка	gastroectomy
Воспаление сустава	arthritis
Хроническое невоспалительное заболевание почек	nephrosis

Воспаление глотки	laringitis
Раковая опухоль	cancer

Терминологический диктант

Вариант 1

Напишите клинические термины на латинском языке, соответствующие перечисленному значению.

1. Опушение почки.
2. Маточное кровотечение.
3. Инструментальный осмотр слизистой носовой полости
4. Удаление вены.
5. Расширение бронхов
6. Увеличение печени и селезенки
7. Рентгенологический снимок молочной железы
8. Рассечение кости
9. Измерение температуры тела
10. Инструментальный осмотр пищевода, желудка, ДПК
11. Рентгенологическое исследование бронхов.
12. Восстановительная пластическая операция по исправлению формы носа
13. Пересадка
14. Прокол
15. Наложение искусственного отверстия на трахею.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл

Максимальное количество баллов: 15

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90-100% (14-15 баллов)

Оценка «хорошо», если выполнено 80-89% (12-13 баллов)

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 70-79% (10-11 баллов)

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 70% (меньше 10 баллов)