

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

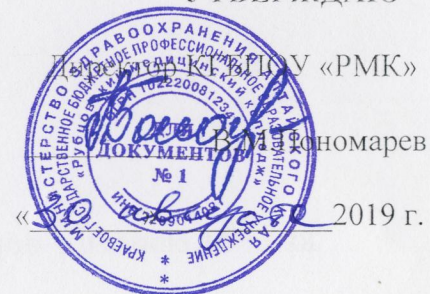
СОГЛАСОВАНО

ЦМК профессиональных модулей

*В.М. Луговой*  
*«30» августа 2019 г.*

« 30 » *август* 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 01)

Диагностическая деятельность

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 «Лечебное дело»

уровень образования среднее специальное

Форма обучения

очная

Рубцовск, 2019

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Разработчики:

Кравцова Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Панюшкина Ольга Ивановна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Курбакина Светлана Владимировна, преподаватель первой категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края  
Заключение ответа № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

© КГБПОУ РМК «Рубцовский медицинский колледж», 2019

© Кравцова Н.Н., Панюшкина О.И., Курбакина С.В., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	47
6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	54

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01.

#### Диагностическая деятельность

##### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Диагностическая деятельность в соответствующих профессиональных компетенциях (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения по специальности 32.02.01 «Лечебное дело», а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Первичная медико-профилактическая помощь населению»).

##### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современной классификацией;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при патологии;
- основы регуляции физиологических функций;
- принципы обратной связи, механизмы кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний, общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний, патогенез и патанатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп;
- методы клинических, лабораторных, инструментальных обследований.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 2448 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1872 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1248 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 624 часа;  
 Учебной и производственной практики – 576 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ_	Всего часов  <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	ПМ 01. Диагностическая деятельность.	<b>2448</b>	<b>1248</b>	1418		<b>624</b>		<b>72</b>	<b>504</b>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.	<b>282</b>	<b>140</b>	86		<b>70</b>		<b>72</b>	
	Часть 1 МДК 01.01. Пропедевтика в терапии.	<b>171</b>	<b>90</b>	56		<b>45</b>		<b>36</b>	
	Часть 2 МДК 01.01. Пропедевтика в педиатрии.	<b>111</b>	<b>50</b>	30		<b>25</b>		<b>36</b>	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля.	<b>564</b>	<b>280</b>	200		<b>140</b>			<b>144</b>
	Часть 1 МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов в терапии.	<b>447</b>	<b>202</b>	144		<b>101</b>			<b>144</b>
	Часть 2 МДК 01.02. Проведение	<b>57</b>	<b>38</b>	28		<b>19</b>			



	обследования и диагностика пациентов в гериатрии.								
	Часть 3 МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов во фтизиатрии.	<b>60</b>	<b>40</b>	28		<b>20</b>			
<b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.</b>	МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.	<b>594</b>	<b>300</b>	200		<b>150</b>			<b>144</b>
	Часть 1 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в хирургии.	<b>357</b>	<b>142</b>	98		<b>71</b>			<b>144</b>
	Часть 2 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в онкологии.	<b>48</b>	<b>32</b>	20		<b>16</b>			
	Часть 3 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в травматологии.	<b>42</b>	<b>28</b>	18		<b>14</b>			
	Часть 4 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в стоматологии.	<b>42</b>	<b>28</b>	18		<b>14</b>			
	Часть 5 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в оториноларингологии.	<b>60</b>	<b>40</b>	26		<b>20</b>			
	Часть 6 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в офтальмологии.	<b>45</b>	<b>30</b>	20		<b>15</b>			
<b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.</b>	МДК 01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.	<b>297</b>	<b>150</b>	100		<b>75</b>			<b>72</b>
<b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.</b>	МДК 01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии.	<b>330</b>	<b>124</b>	94		<b>62</b>			<b>144</b>
	Часть 1 МДК 01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве.	<b>180</b>	<b>72</b>	54		<b>36</b>			<b>72</b>
	Часть 2 МДК 01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в гинекологии.	<b>150</b>	<b>52</b>	40		<b>26</b>			<b>72</b>
<b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,</b>	МДК 01.06. Проведение обследования и диагностика при	<b>240</b>	<b>160</b>	100		<b>80</b>			

ПК 1.6, ПК 1.7.	инфекционной патологии и дерматовенерологии.								
	Часть 1 МДК 01.06. Проведение обследования и диагностика пациентов при инфекционной патологии.	165	110	68		55			
	Часть 2 МДК 01.06. Проведение обследования и диагностика пациентов в дерматовенерологии.	75	50	32		25			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	МДК 01.07. Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии.	141	94	62		47			
	Часть 1 МДК 01.07. Проведение обследования и диагностика пациентов в неврологии.	93	62	40		31			
	Часть 2 МДК 01.07. Проведение обследования и диагностика пациентов в психиатрии.	48	32	22		16			
	Учебная практика (по профилю специальности).	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика).	504							
	<b>Всего</b>	<b>2448</b>	<b>1248</b>	<b>842</b>		<b>624</b>		<b>72</b>	<b>504</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ01 Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 01. Диагностическая деятельность.</b>		2448	
<b>МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.</b>		282	2
<b>Часть 1 МДК 01.01. Пропедевтика в терапии.</b>		135	2
	<b>Содержание:</b> Введение. Методы обследования пациентов. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Методы обследования пациентов с заболеваниями системы кроветворения. Методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы.	34	
	<b>Практические занятия.</b> Отработка умения выяснения анамнеза. Отработка навыков объективного исследования при помощи пальпации, перкуссии, аускультации. Отработка навыка интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	56	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с дневником. Самостоятельная отработка навыков объективного исследования пациента с демонстрацией результатов. Создание мультимедийных презентаций по темам «АФО и методика исследования органов и систем», «Лабораторные методы исследования», «Инструментальные методы исследования».	45	
<b>Часть 2 МДК 01.01. Пропедевтика в педиатрии.</b>		75	
	<b>Содержание:</b> Особенности обследования детей. Анатомо-физиологические особенности (АФО) кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы. АФО органов дыхания, методика исследования. АФО органов кровообращения, методика исследования.	20	2

	АФО органов пищеварения, методика исследования. АФО органов кроветворения, особенности иммунитета у детей, методика исследования. АФО органов мочеобразования и мочевыделения, методика исследования. АФО эндокринной системы у детей, методика исследования. Особенности обмена веществ у детей.		
	<b>Практические занятия.</b> Отработка умения выяснения анамнеза у детей. Отработка навыков объективного исследования ребенка при помощи пальпации, перкуссии, аускультации. Отработка навыка интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования у детей.	30	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с дневником. Самостоятельная отработка навыков объективного исследования пациента с демонстрацией результатов. Создание мультимедийных презентаций по темам «АФО и методика исследования органов и систем у детей», «Лабораторные методы исследования». Выполнение творческих заданий по воспроизведению результатов лабораторных исследований у детей в различные возрастные периоды.	25	
<b>Учебная практика.</b>	Работа в стационарном и поликлиническом отделении ДГБ, терапевтическом отделении: Освоение методики сбора анамнеза, самостоятельная работа с курацией больных и объективным обследованием. Знакомство с оформлением амбулаторной карты, стационарной истории болезни. Оформление учебной истории болезни.	72	
<b>МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля.</b>		447	2-3
<b>Часть 1 МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов в терапии.</b>		303	
<b>Тема 1.1. Заболевания органов дыхания.</b>	<b>Содержание:</b> Клинические проявления и диагностика заболеваний органов дыхания. Обследование пациентов. Острый и хронический бронхит. Эмфизема. Дыхательная недостаточность. Пневмония. Бронхиальная астма. Нагноительные заболевания легких. Плеврит.	8	

	<p><b>Практические занятия.</b>  Оработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий.</p>	18	
<b>Тема 1.2. Заболевания органов пищеварения.</b>	<p><b>Содержание:</b>  Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.  Гастриты.  Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.  Рак желудка.  Хронический панкреатит.  Хронический холецистит.  Хронические гепатиты.  Цирроз печени.  Заболевания кишечника.</p>	8	
	<p><b>Практические занятия</b>  Оработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий.</p>	18	
<b>Тема 1.3. Заболевания сердечно-сосудистой системы.</b>	<p><b>Содержание:</b>  Обследование пациентов с заболеваниями органов кровообращения.  Ревматизм.  Пороки сердца.  Артериальная гипертензия.  Атеросклероз.  ИБС. Стенокардия.  ИБС. Инфаркт миокарда.  Острая сердечная недостаточность.  Острая сосудистая недостаточность.  Хроническая сердечная недостаточность.  Заболевания миокарда, эндокардит, перикардиты.</p>	8	

	<p><b>Практические занятия</b>  Оработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка умений записи и чтения ЭКГ, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий.</p>	18	
Тема 1.4. Заболевания крови.	<p><b>Содержание:</b>  Обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворения.  Анемии.  Лейкозы.  Геморрагические диатезы.</p>	8	
	<p><b>Практические занятия</b>  Оработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка умений интерпретации результатов развернутого анализа крови при патологии системы кроветворения, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий.</p>	18	
Тема 1.5. Заболевания мочевыделительной системы.	<p><b>Содержание:</b>  Обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.  Гломерулонефрит.  Пиелонефрит.  Мочекаменная болезнь.  Острая почечная недостаточность.  Хроническая почечная недостаточность.</p>	6	
	<p><b>Практические занятия</b>  Оработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка умений интерпретации результатов общего анализа мочи при патологии системы мочеобразования, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий.</p>	18	

<b>Тема 1.6. Заболевания эндокринной системы.</b>	<b>Содержание:</b> Обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Аутоиммунный тиреоидит. Эндемический зоб. Заболевания гипофиза и надпочечников. Сахарный диабет.	8	
	<b>Практические занятия</b> Отработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка умений интерпретации результатов анализа крови и мочи на содержание сахара при сахарном диабете, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий.	18	
<b>Тема 1.7. Заболевания костно-мышечной системы и коллагенозы.</b>	<b>Содержание:</b> Обследование пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы. Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Подагра. Болезнь Бехтерева. Системные заболевания соединительной ткани (СКВ).	8	
	<b>Практические занятия</b> Отработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий.	18	
<b>Тема 1.8. Острые аллергозы.</b>	<b>Содержание:</b> Обследование пациентов с аллергическими заболеваниями. Крапивница. Отек квинке. Анафилактический шок.	6	
	<b>Практические занятия</b> Отработка умения распознавать заболевание на основании клинических симптомов,	16	

	осуществлять наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, отработка умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, отработка навыков по ведению документации. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий.		
<b>Самостоятельная работа.</b>	Работа с дневником. Написание рефератов, конспектов по темам Создание мультимедийных презентаций по темам Составление ситуационных задач. Составление и решение кроссвордов Составление памяток для пациентов.	101	
<b>Часть 2 МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов в гериатрии.</b>		57	2-3
	<b>Содержание:</b> <b>Общая гериатрия</b> Гериатрия как составная часть геронтологии. Структура, цели и задачи гериатрической службы. Особенности обследования пожилых пациентов. <b>Частная гериатрия</b> Болезни системы крови и кровообращения у пациентов пожилого и старческого возраста. Диагностика. Болезни органов дыхания у гериатрических пациентов. Диагностика. Болезни системы пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста. Диагностика. Болезни почек и мочевыводящих путей у пациентов пожилого и старческого возраста. Диагностика. Заболевания эндокринной системы у гериатрических пациентов. Диагностика. Заболевания нервной системы и органов чувств у гериатрических пациентов. Психические расстройства пожилого и старческого возраста. Диагностика. Болезни и травмы опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте. Диагностика.	10	
	<b>Практические занятия</b> Отработка умения осуществлять сбор информации у пациентов пожилого и старческого возраста, распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять подготовку больных к исследованиям, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, возможность ресоциализации, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка умения производить интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных исследований.	28	
<b>Самостоятельная работа.</b>	Работа с дневником. Написание рефератов по темам	19	



	Создание мультимедийных презентаций по темам «Дополнительные методы исследования при заболевании систем и органов», «Особенности контроля состояния пациентов при различных заболеваниях», «Особенности двигательной активности при различных заболеваниях у пациентов пожилого возраста». Поиск и работа с интернет-ресурсами. Работа над учебными проектами по темам «Факторы риска при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Влияние питания на развитие атеросклероза», «Новые теории развития атеросклероза».		
<b>Часть 3 МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов во фтизиатрии.</b>		60	2 - 3
	<b>Содержание:</b> <b>Общие вопросы фтизиатрии.</b> Организация борьбы с туберкулезом в РФ. Организация противотуберкулезной службы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация заболевания. Туберкулезное инфицирование у детей и подростков. Клинические проявления форм. Раннее выявление туберкулеза у детей и подростков. Специфическая туберкулино- и диаскин-диагностика. Туберкулез органов дыхания. Формы, клинические проявления. Осложнения. Рентгеновские методы диагностики Туберкулез других органов и систем. Лабораторные методы исследования патологического материала на микобактерии туберкулеза.	12	
	<b>Практические занятия</b> Планирование диагностического исследования фтизиатрических пациентов Планирование ухода за пациентами, страдающими туберкулезом Оформление медицинской документации Отработка умения осуществлять сбор информации у пациентов фтизиатрического профиля, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии, решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка умений интерпретации результатов дополнительных методов исследования.	28	
<b>Самостоятельная работа.</b>	Написание рефератов по темам «Туберкулезное инфицирование у детей и подростков», «Туберкулез органов дыхания». Составление конспектов по темам «Работа в очагах», «Туберкулез органов дыхания» Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.	20	
<b>МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.</b>		594	2-3
<b>Часть 1 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в хирургии.</b>	<b>Содержание:</b> Методы исследования пациентов с хирургической патологией. Описание локального статуса Местная хирургическая патология. Диагностика хирургической инфекции.	44	2-3

	<p>Гемостаз. Виды кровотечений. Геморрагический шок. Диагностика.          Обследование и диагностика нарушения кровообращения (омертвление, язвы, свищи, гангрены, пролежни).          Обследование и диагностика повреждения тканей.          Обследование и диагностика повреждений органов, систем, полостей.          Диагностика хирургических заболеваний головы, лица, полости рта          Диагностика хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода          Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки          Диагностика хирургических заболеваний органов брюшной полости          Обследование и диагностика при синдроме «Острый живот».          Диагностика хирургических заболеваний мочеполовых органов          Диагностика хирургических заболеваний прямой кишки          Диагностика нарушения периферического кровообращения .          Обследование и диагностика пациентов с нарушением кровообращения в сосудах нижних конечностей.          Диагностика клинической и биологической смерти. Необходимая медицинская документация</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          Планирование методов обследования пациента с хирургическими заболеваниями. Интерпретация результатов.          Отработка навыков практических манипуляций по определению групповой и резусной принадлежности крови, гемостазу.          Планирование диагностики пациентов с местной хирургической инфекцией.          Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта          Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки          Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости          Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов          Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки          Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями сосудов нижних конечностей          Диагностики наступления клинической и биологической смерти.          Оформление медицинской документации</p>	98	
<p><b>Часть 2 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в онкологии.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>          Современные методы диагностики новообразований          Диагностика опухолей кожи, губы          Диагностика опухолей молочной железы          Диагностика опухолей внутренних органов</p>	12	2-3

	<p><b>Практические занятия</b>  Планирование диагностики пациентов с опухолями кожи, губы  Планирование диагностики пациентов с опухолями молочных желез  Планирование диагностики пациентов с опухолями внутренних органов  Отработка умения решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, ведения документации.</p>	20	
<p><b>Часть 3 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в травматологии.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Методы исследования пациентов в травматологии  Диагностика механических повреждений  Диагностика термических повреждений  Диагностика ранений  Черепно-мозговая травма. Диагностика.  Повреждения грудной клетки. Диагностика.  Повреждения брюшной полости. Диагностика.  Повреждения прямой кишки. Диагностика.  Спортивный травматизм. Диагностика спортивных травм.</p>	10	2-3
	<p><b>Практические занятия.</b>  Планирование методов обследования пациента в травматологии. Интерпретация результатов  Планирование диагностики пациентов с механическими повреждениями  Планирование диагностики пациентов с термическими повреждениями  Планирование диагностики пациентов с ранениями  Планирование диагностики пациентов со спортивными травмами.  Оформление медицинской документации  Отработка умения решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, ведения документации.</p>	18	
<p><b>Самостоятельная работа по части 1, 2, 3 МДК 01.03.</b></p>	<p>Написание рефератов по темам «Гемостаз», «Подготовка больных к оперативному вмешательству», «Периоперативный период», «Заболевания и повреждения прямой кишки». Составление конспектов по темам «Синдром нарушения кровообращения», «Синдром нарушения мочеобразования», «Синдром новообразования», «Спортивный травматизм». Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.</p>	101	
<p><b>Часть 4 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в стоматологии.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Диагностика заболеваний зубов  Заболевания твердых тканей зубов (кариес, пульпит, периодонтит).  Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, флегмоны).  Травматология челюстно-лицевой области.  Новообразования челюстно-лицевой области.  Методы обследования стоматологического больного.  Диагностика заболеваний полости рта</p>	10	2-3
	<p><b>Практические занятия.</b></p>	18	

	<p>Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями зубов</p> <p>Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями полости рта</p> <p>Оформление медицинской документации</p> <p>Овладение навыками диагностики поражения твердых тканей зубов, их осложнений, воспалительных заболеваний, новообразований.</p>		
<p><b>Часть 5 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в оториноларингологии.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Методы исследования пациента в оториноларингологии</p> <p>Диагностика заболеваний носа</p> <p>Диагностика заболеваний придаточных пазух носа</p> <p>Диагностика заболеваний глотки, гортани, трахеи</p> <p>Диагностика заболеваний уха (наружное и среднее)</p> <p>Диагностика заболеваний внутреннего уха</p>	14	2-3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Планирование и выполнение методов обследования пациента с ЛОР - заболеваниями.</p> <p>Интерпретация результатов</p> <p>Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух носа</p> <p>Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями глотки, гортани, трахеи</p> <p>Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями уха</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	26	
<p><b>Часть 6 МДК 01.03. Проведение обследования и диагностика больных в офтальмологии.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Общие вопросы организации офтальмологической службы.</b></p> <p>Строение, функции органа зрения, методика исследования органа зрения. Общие вопросы этиологии, патогенеза заболеваний органа зрения. Основы диагностики.</p> <p>Методы исследования пациентов в офтальмологии</p> <p>Диагностика аномалий рефракции</p> <p>Диагностика воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаза, переднего и заднего отдела глаза: ячмень, блефарит, конъюнктивит, выворот, заворот век, лагофтальм, дакриоцистит, флегмона слезного мешка, орбиты, периостит орбиты.</p> <p>Диагностика нарушений гемодинамики глаз, патологии хрусталика, сетчатки, зрительного нерва: кератит, язва роговицы, склерит, иридоциклит, катаракта, глаукома.</p> <p>Патология органа зрения врожденная и при общих заболеваниях организма. Понятие о слепоте.</p>	10	2-3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Планирование и выполнение офтальмологических методов исследования. Интерпретация результатов</p> <p>Планирование диагностического исследования пациентов с аномалиями рефракции</p> <p>Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями придаточного аппарата глаза, переднего и заднего отдела глаза</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	20	

<p><b>Самостоятельная работа по части 4, 5, 6 МДК 01.03.</b></p>	<p>Написание рефератов и создание мультимедийных презентаций по темам цикла «Проведение обследования и диагностика больных в стоматологии».</p> <p>Написание рефератов по темам «Строение, функции органа зрения», «Заболевания глаз и вспомогательного аппарата», «Флегмона слезного мешка».</p> <p>Составление конспектов по темам «Заболевания глазного яблока», «Создание мультимедийных презентаций по темам цикла».</p> <p>Написание рефератов по темам «Диагностика пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух носа», «Диагностика пациентов с заболеваниями глотки».</p> <p>Составление конспектов по темам «Диагностика пациентов с заболеваниями гортани и трахеи», «Диагностика пациентов с заболеваниями уха».</p> <p>Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.</p>	<p>49</p>	
<p><b>МДК 01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.</b></p>		<p>225</p>	<p>2-3</p>
<p><b>Тема 2.1. Заболевания новорожденных</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Асфиксия, родовая травма. Клиника. Диагностика.  Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Причины. Клинические формы. Методы диагностики.  Болезни кожи новорожденных. Сепсис. Болезни пупка. Методы объективной и дополнительной диагностики при данной патологии.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Обучение методике объективного исследования новорожденного ребенка с наличием перинатальной патологии, осуществлению диагностики заболеваний новорожденных, интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	<p>6</p>	
<p><b>Тема 2.2 Заболевания детей раннего возраста.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Рахит. Нарушение минерального обмена. Диагностика.  Аномалии конституции в детском возрасте. Диагностика.  Гипотрофия. Острые и хронические расстройства питания у детей. Клиника. Методы объективной и дополнительной диагностики данной патологии.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Овладение методикой исследования детей раннего возраста с наличием фоновой патологии, интерпретацией результатов дополнительного обследования детей.</p>	<p>6</p>	
<p><b>Тема 2.3. Заболевания органов дыхания у детей</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина. Диагностика.  Бронхит у детей. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.  Пневмония у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.</p>	<p>6</p>	

	<p><b>Практические занятия</b> Обучение осуществлению объективной и дополнительной диагностики заболеваний органов дыхания у детей, оценке состояния ребенка, правильной подготовке пациента к дополнительным методам обследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	10	
Тема 2.4 Заболевания органов кровообращения у детей.	<p><b>Содержание:</b> Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные жалобы при различных поражениях ССС. Врожденные пороки сердца. Классификация, проявления. Диагностика. Ревматизм у детей. Классификация, проявления, дополнительная диагностика.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия</b> Овладение методикой распознавания заболеваний на основании клинических симптомов, ведения наблюдения за больными, оценки динамики в состоянии, методикой решения проблемно-ситуационных задач разного уровня, осуществления тестового контроля усвоения полученной информации. Выработка алгоритма подготовки и записи ЭКГ, интерпретация лабораторных проб.</p>	10	
Тема 2.5. Заболевания органов пищеварения у детей	<p><b>Содержание:</b> Сущность, этиология, клинические проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта. Хронический гастрит, классификация, проявления, диагностика. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Гельминтозы у детей. Клинические проявления, диагностика.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия</b> Выработка умения осуществлять обследование пациентов с заболеваниями ЖКТ, подготовку пациентов к дополнительным методам исследования, интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	10	
Тема 2.6. Заболевания органов кроветворения у детей	<p><b>Содержание:</b> Железодефицитная анемия у детей. Клинические проявления. Диагностика. Геморрагический васкулит. Тромбоцитопения. Диагностика. Лейкоз. Гемофилия. Этиология, патогенез, диагностика.</p>	6	
	<p><b>Практические занятия</b> Овладение умением осуществлять объективное обследование пациентов с заболеваниями системы кроветворения, подготовку пациента к дополнительным методам исследования. Выработка умения обучать родителей уходу за детьми с заболеваниями системы кроветворения.</p>	12	
Тема 2.7. Заболевания органов мочевого выделения у детей.	<p><b>Содержание:</b> Сущность заболеваний почек и МВП. Этиология, проявления, диагностика пиелонефрита у детей.</p>	4	

	<p>Этиология, проявления, диагностика гломерулонефрита у детей.</p> <p><b>Практические занятия</b>          Выработка умения осуществлять сбор информации у пациентов с заболеваниями почек и МВП, осуществлять сбор мочи для исследований, готовить пациента к дополнительным методам исследования, обучать родителей правилам сбора мочи для исследований у детей с заболеваниями почек и МВП.</p>	8	
<b>Тема 2.8. Заболевания эндокринной системы у детей.</b>	<p><b>Содержание:</b>          Заболевания щитовидной железы у детей. Диагностика.          Сахарный диабет в детском возрасте. Диагностика.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия</b>          Выработка умения осуществлять сбор информации при заболеваниях эндокринной системы у детей, интерпретировать результаты анализов крови и мочи на содержание сахара.</p>	10	
<b>Тема 2.9. Инфекционные заболевания детского возраста</b>	<p><b>Содержание:</b>          Диагностика инфекционных заболеваний в детском возрасте.          ОРВИ, менингококковая инфекция.          Дифтерия, скарлатина, коклюш, корь, краснуха.          Паротит, ветряная оспа.          Острые кишечные инфекции.</p>	10	
	<p><b>Практические занятия</b>          Овладение умением осуществлять сбор информации у пациентов с инфекционными заболеваниями, производить подготовку к дополнительным методам исследования, забор мазков со слизистых, прямой кишки для бактериологических исследований, заполнять медицинскую документацию (экстренное извещение в ЦСН).</p>	16	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Работа с дневником.          Оформление учебной истории болезни, статистических учетных форм.          Написание рефератов по темам «Заболевания новорожденных», «Заболевания детей раннего возраста», «Современные методики контроля бронхиальной астмы у детей», «Кардиохирургия у детей», «Особенности дополнительной диагностики у детей с заболеваниями пищеварительной системы», «Лейкоз у детей», «Сахарный диабет у детей», «Физическое развитие детей».          Составление конспектов по темам «Заболевания периода новорожденности», «Заболевания периода раннего детства», «Инфекционные заболевания у детей».          Графическое изображение патологической гемодинамики у детей с врожденными пороками сердца.          Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.          Создание сан. бюллетеней по темам «Острые кишечные инфекции у детей», «ОРВИ у детей».</p>	75	
<b>МДК 01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и</b>		186	2-3

<b>Гинекологии.</b>			
<b>Часть 1 МДК 01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве.</b>	<p><b>Содержание:</b>  Методы исследования в акушерстве  Ангенатальная охрана плода.  Особенности наблюдения за беременной, при нормальном течении беременности  Особенности наблюдения за роженицей, при нормальном течении, родов  Особенности наблюдения за родильницей при нормальном течении в послеродовом периоде.  Ведение физиологических родов и послеродового периода.  <b>Патологическое акушерство:</b> Особенности наблюдения за беременной, при патологическом течении беременности, диагностика гестозов беременных, экстрагенитальной патологии у беременных, патологии развития плодного яйца и плода, невынашивания и перенашивания беременности, аномалий таза, неправильных положений и предлежаний головки плода, тазового предлежания плода, многоплодной беременности, послеродовых заболеваний</p> <p><b>Практические занятия</b>  Планирование методов обследования в акушерстве. Интерпретация результатов  Планирование диагностического исследования беременных, рожениц и родильниц  Планирование диагностического исследования беременных с гестозами и экстрагенитальной патологией  Планирование диагностического исследования патологии развития плодного яйца и плода  Планирование диагностического исследования невынашивания и перенашивания беременности  Планирование диагностического исследования беременных с аномалиями таза, неправильными положениями и предлежаниями плода  Планирование диагностического исследования многоплодной беременности  Планирование диагностического исследования пациенток с послеродовыми заболеваниями  Оформление медицинской документации</p>	18	2-3
<b>Часть 2 МДК 01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в гинекологии.</b>	<p><b>Содержание:</b>  Методы исследования в гинекологии  Диагностика аномалий развития и положения женских половых органов  Диагностика нарушений менструального цикла  Диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов  Диагностика опухолевидных, доброкачественных и злокачественных заболеваний женских половых органов</p>	54	
		12	2-3



	<p><b>Практические занятия</b>  Планирование методов обследования пациенток с гинекологическими заболеваниями.  Интерпретация результатов  Планирование диагностического исследования пациенток с аномалиями развития и положения женских половых органов  Планирование диагностического исследования пациенток с нарушениями менструального цикла  Планирование диагностического исследования пациенток с воспалительными заболеваниями женских половых органов  Планирование диагностического исследования пациенток с доброкачественными и злокачественными заболеваниями женских половых органов  Оформление медицинской документации</p>	40	
<b>Самостоятельная работа.</b>	<p>Написание рефератов по темам цикла  Составление конспектов по темам цикла  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла, минипроектов  Создание сан. бюллетеней, разработка и проведение бесед с пациентами женской консультации.</p>	62	
<b>МДК 01.06. Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии</b> <b>Часть 1 МДК 01.06 Проведение обследования при инфекционных заболеваниях, ВИЧ.</b>	<p><b>Содержание:</b>  Общие сведения об инфекционных болезнях: Лечебно-диагностическая работа. Общетоксический синдром. Нарушения терморегуляции. Типы температурных кривых. Катаральный и тонзиллярный синдромы. Отличительные особенности инфекционного больного. «Основные эпидемиологические понятия.  Диагностика кишечных инфекций: Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций, кишечные зоонозы. Лимфоаденопатия. Брюшной тиф, паратифы А и В, псевдотуберкулез, бруцеллез и лептоспероз. Клинико-эпидемиологический обзор острых кишечных инфекций. Ботулизм, сальмонеллез и ротавирусная инфекции. Клинико-эпидемиологический обзор острых кишечных инфекций. Диарея. Шигеллез, амебиаз, кампилобактериоз и кишечный иерсиниоз.  Диагностика вирусных гепатитов: Классификация желтух. Вирусные гепатиты А; Е; F.  Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций. Гепатолиенальный синдром. Вирусные гепатиты В; С; D; G.  Диагностика воздушно-капельных инфекций: ОРВИ, грипп, инфекционный мононуклеоз, дифтерия и респираторный микоплазмоз, менингококковая инфекция.  Диагностика трансмиссивных инфекций: Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций. Риккетсиоз и лейшмобаррелиоз. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций. Геморрагические лихорадки и малярия.  Диагностика зоонозных инфекций: столбняк, бешенство и клещевой энцефалит. Сибирская язва, туляремия, рожа и ящур.  Диагностика инфекций наружных покровов: Клинико-эпидемиологический обзор инфекций наружных покровов. Изменения кожи, слизистых оболочек. Инфекционно-воспалительные и инфекционно-аллергические изменения кожи и слизистых оболочек.  Особо опасные и карантинные инфекции. Особо опасные инфекции (чума, холера, особо опасные</p>	160	2-3
		42	

	<p>вирусные геморрагические лихорадки и оспа обезьян).  ВИЧ - инфекция и СПИД - ассоциированные заболевания. Диагностика.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Изучение нормативно-правовых документов  Планирование диагностики пациентов с кишечными инфекциями  Планирование диагностики пациентов с вирусными гепатитами  Планирование диагностики пациентов с воздушно-капельными инфекциями  Планирование диагностики пациентов с трансмиссивными инфекциями  Планирование диагностики пациентов с зоонозными инфекциями  Планирование диагностики пациентов с инфекциями наружных покровов  Планирование диагностики пациентов с особо опасными инфекциями  Отработка умения решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, осуществлять ведение документации, интерпретацию результатов дополнительных методов исследования.</p>	68	
<b>Самостоятельная работа.</b>	<p>Написание рефератов по темам цикла  Составление конспектов по темам цикла  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.  Создание сан. бюллетеней по темам «Особо опасные инфекции», «Кишечные инфекции».</p>	55	

<p><b>Часть 2. МДК 01.06 Проведение обследования в дерматовенерологии.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  <b>Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи.</b>          Диагностика кожных заболеваний          Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики. Болезни кожи с мультифакториальной, аутоиммунной, аллергической, гнойничковой и паразитарной этиологией. Аллергические заболевания кожи. Дерматиты, токсикодермия, экземы, атопический дерматит, крапивница.          Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Псориаз, красный плоский лишай, пузырьчатые дерматозы, болезни волос, сальных желез, красная волчанка. Новообразования кожи. Диагностика.          Диагностика инфекционных и паразитарных заболеваний          Гнойничковые заболевания кожи. Стрептодермии, стафилодермии, смешанные стрептостафилококковые пиодермиты. Диагностика.          Грибковые заболевания кожи: отрубевидный лишай, эритразма, микозы кистей и стоп, онихомикозы, трихомикозы (микроспория, трихофития, фавус), поражение волос. Диагностика.          Вирусные заболевания кожи. Герпетическая инфекция: простой и опоясывающий лишай. Бородавки, заразительный моллюск, остроконечные кондиломы. Понятие о туберкулезе кожи.          Диагностика венерических заболеваний          Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз, уреамикоплазмоз, трихомоноз, бактериальный вагиноз. Гонорея мужчин, женщин, детей. Диагностика.          Сифилис I, II, III. Врожденный сифилис. Диагностика.</p>	<p>18</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>          Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями кожи          Планирование диагностического исследования пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями          Планирование диагностического исследования пациентов с венерическими заболеваниями          Оформление медицинской документации          Отработка умения решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, вести документацию.</p>	<p>32</p>	
<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p>Написание рефератов по темам «Аллергические заболевания кожи», «Опоясывающий лишай», «Микоплазмоз», «Гонорея у мужчин, женщин, детей».          Составление конспектов по темам «Сифилис I, II, III», «Врожденный сифилис».          Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.</p>	<p>25</p>	
<p><b>МДК 01.07. Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии.</b></p>		<p>141</p>	<p>2-3</p>

<p><b>Часть 1 МДК 01.07. Проведение обследования и диагностика пациентов в неврологии.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Методы исследования нервной системы (периферической, центральной, вегетативной). Алгоритм неврологического обследования  Диагностика заболеваний периферической и нервной системы  Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы  Диагностика воспалительных заболеваний центральной нервной системы  Диагностика сосудистых заболеваний центральной нервной системы  Диагностика травм и объемных процессов центральной нервной системы  Диагностика наследственных и дегенеративных заболеваний мышечной и нервной системы  Диагностика пароксизмальных и эпизодических расстройств нервной системы  Диагностика заболеваний нервной системы новорожденных  Диагностика интоксикационных поражений нервной системы  Болезни новорожденных, наследственно-дегенеративные заболевания и заболевания вегетативной нервной системы. Диагностика.</p>	<p>22</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>  Планирование и выполнение методов обследования пациента с заболеваниями нервной системы.  Интерпретация результатов  Планирование диагностики пациентов с заболеваниями периферической нервной системы  Планирование диагностики пациентов с заболеваниями вегетативной нервной системы  Планирование диагностики пациентов с воспалительными заболеваниями центральной нервной системы  Планирование диагностики пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы  Планирование диагностики пациентов с травмами и объемными процессами центральной нервной системы  Планирование диагностики пациентов с наследственными и дегенеративными заболеваниями мышечной и нервной системы  Планирование диагностики пациентов с пароксизмальными и эпизодическими расстройствами нервной системы  Планирование диагностики пациентов с интоксикационными поражениями нервной системы  Оформление медицинской документации  Отработка навыков обследования пациентов с заболеваниями нервной системы, решению ситуационных задач и тестов, интерпретации результатов дополнительных методов исследования, ведению документации.</p>	<p>40</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Написание рефератов по темам цикла.  Составление конспектов по темам цикла.  Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.</p>	31	
<p><b>Часть 2 МДК 01.07. Проведение обследования и диагностика пациентов в психиатрии.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Введение. Краткий исторический обзор. Особенности сбора анамнеза и установления контакта с пациентами. Работа в составе многопрофильной клинической бригады специалистов.  Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии.  Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этика в психиатрии. Структура психиатрического стационара и организация работы медперсонала. Документация. Организация работы медперсонала в амбулаторных условиях.  Психически больной в семье.  Методы исследования пациентов с психическими расстройствами  Диагностика психических расстройств  Основные психопатологические синдромы. Диагностика, клиника. Классификация психических расстройств в МКБ-10. Основные психопатологические синдромы. Шизофрения, биполярное расстройство. Клиника. Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10. Понятие психического здоровья. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.  Диагностика умственной отсталости  Врожденная умственная отсталость (олигофрения). Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы, инволюционная депрессия, параноид, сосудистая деменция, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера. Клиника, течение, прогноз, диагностика.  Диагностика невротических и стрессовых расстройств  Невротические расстройства (неврозы). Понятие психической травмы. Клинические проявления</p>	10	

	<p>обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Проблемы пациентов при астеническом неврозе и ПТСР.</p> <p>Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники, течения аддиктивных расстройств. Диагностика.</p> <p>Диагностика психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ</p> <p>Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники и течения. Организация наркологической службы в РФ. Устройство и организация работы наркологического диспансера. Организация работы медперсонала.</p> <p>Эпилепсия. Клиника, диагностика.</p> <p>Судорожный синдром. Экстрапирамидальный (ЭПС). Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС). Клиника, диагностика. Передозировка наркотических веществ.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Планирование и выполнение методов обследования пациента с психическими расстройствами. Интерпретация результатов</p> <p>Планирование диагностики пациентов с психическими и поведенческими расстройствами</p> <p>Планирование диагностики пациентов с невротическими и стрессовыми расстройствами</p> <p>Планирование диагностики пациентов с умственной отсталостью</p> <p>Оформление медицинской документации</p> <p>Отработка умения решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации, осуществлять ведение специальной документации.</p>	22	
<b>Самостоятельная работа.</b>	<p>Написание рефератов по темам «Структура психиатрического стационара», «Шизофрения».</p> <p>Составление конспектов по темам «Синдром биполярных расстройств», «Судорожный синдром».</p> <p>Создание мультимедийных презентаций по темам цикла.</p>	16	
<b>Виды работ Учебная практика (по профилю специальности)</b>	<p>Работа в ЛПУ после изучения теоретического материала дисциплины.</p> <p>Обучение работе с пациентами и их родственниками, закрепление полученных знаний при подготовке к исследованиям, сбору анализов, выполнению врачебных назначений, наблюдению за состоянием больных.</p> <p>Работа в процедурном кабинете по забору крови для биохимических и серологических исследований, на приеме с врачом в поликлинике.</p>	72	
<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	<p>Работа в ЛПУ после окончания учебной практики.</p> <p>Обучение работе с пациентами и их родственниками, закрепление полученных знаний при подготовке к исследованиям, сбору анализов, наблюдению за состоянием больных, ведение медицинской документации.</p> <p>Работа в процедурном кабинете по забору крови для биохимических и серологических исследований, на приеме с врачом в поликлинике.</p>	504	

	Итого	2448	
--	-------	------	--

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической и клинической практики, кабинетов симуляционного центра.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомер горизонтальный и вертикальный (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- кровать функциональная с постельными принадлежностями ;
- кушетка ;
- прикроватная тумбочка;
- стол для преподавателя;
- столы медицинские;
- стол манипуляционный ;
- стол учебный;
- стул ;
- скамья;

- шкаф книжный ;
- стелаж;
- шкаф медицинский ;
- кресло гинекологическое;
- кровать акушерская ;
- кровать медицинская;
- стол хирургический;
- лампа искусственного освещения для операционной передвижная;
- весы электронные детские .
- кровать для новорожденных КН-1;
- кровать для новорожденных КН-01-Аском ;
- инкубатор для новорожденных Кувез Амеда ;
- стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS;
- носилки мягкие (медтехника)
- носилки мягкие 185 x 80 с ремнями «Виталфарм»
- противогаз;

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски);
- электрокардиограф;
- видеоманитофон;



- телевизор;
- лампа - рециркулятор;

**Наглядные пособия.**

*Таблицы по темам занятий.*

*Схемы, структуры, диаграммы.*

*Методические пособия, рекомендации для обучающихся.*

*Планшеты по темам занятий.*

*Презентации.*

*Диски с видеофильмами по темам занятий.*

*Макро- и микро-препараты.*

*Рентгеновские снимки.*

*Электрокардиограммы и записи с результатами других функциональных методов исследования (в норме и при патологии).*

*Результаты лабораторных исследований (в норме и при патологии).*

Видеокассеты с записью перкуторных и аускультативных данных, *(в норме и при патологии)*, диагностики патологических симптомов.

**Фантомы и муляжи:**

- накладка на резинках для отработки навыка в/в инъекций;
- фантом головы ;
- фантом головы с желудком;
- фантом головы с пищеводом и желудком (УЗФО - 9);
- фантом женской промежности ;
- фантом взрослого многофункциональный аускультативный ;

- фантом мужской промежности ;
- фантом руки ;
- фантом взрослого многофункциональный пальпаторный;
- фантом младенца многофункциональный аускультативный ;
- кукла для педиатрии;
- манекен –симулятор ребенка для отработки навыков;
- манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный;
- фантом взрослого интеллектуальный для моделирования. записи и дистанционной передачи ЭКГ ( 1шт.);
- комплект одежды защитной врача – инфекциониста № 1 стер.;
- тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций ;
- тренажер-накладка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций;
- тренажер груди для отработки навыков диагностики новообразований молочной железы и дифференциальной диагностики;
- акушерский тренажер с куклой ;
- манекен-симулятор ребенка для отработки навыков;
- имитатор рождения ребенка;
- симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита»;
- симулятор родов ;
- макет женской промежности ;
- модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез;
- муляжи, изображающие отдельные патологические симптомы и др.

**Медицинский инструментарий:**

- глюкометр ;
- пикфлоуметр;

- тонометр ;
- фонендоскоп ;
- термометр медицинский максимальный;
- тонометр внутриглазного давления через веко цифровой портативный ТГДц- 03;
- тонометр внутриглазного давления ТГД-01 (по Маклакову);
- термометр инфракрасный бесконтактный;
- биксы разного объема;
- венозный жгут;
- зажим ;
- зонды тонкие и толстые разного диаметра;
- иглы для плевральной пункции ;
- иглы для шприцев одноразовые и многоразовые ;
- ингаляторы карманные различной конструкции ;
- катетеры лечебные разные ;
- корнцанг ;
- лабораторная посуда для забора материала на исследование (банки, пробирки, предметные стекла и т.д.);
- лотки почкообразные пластиковые;
- лотки пластмассовые ;
- ножницы для бумаги ;
- ножницы медицинские;
- пинцет;
- роторасширитель;

- система для забора крови (одноразовая) ;
- скальпель ;
- троакар с набором трубок ;
- ложкообразное зеркало;
- зеркало-подъемник;
- двустворчатое зеркало;
- ложка Фолькмана;
- желобоватый зонд"
- тазомер;
- гинекологические щеточки;
- одноразовые стерильные пробирки;
- одноразовые гинекологические наборы;
- портативная гинекологическая укладка;
- шпатель ;
- шприцы одноразового и многоразового использования разного объема ;
- штатив для пробирок;
- мешки Амбу для взрослого и ребенка;
- языкодержатель ;
- наборы хирургического инструментария;
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);-
- ростомер горизонтальный и вертикальный (для измерения массы тела детей и взрослых) и др.

### **Предметы ухода за пациентом.**

- наволочка ;
- пленка;
- перевязочный материал (бинты, вата, марля);
- перчатки резиновые;
- грелка;
- пододеяльник;
- полотенца одноразовые;
- простыня ;
- термометр для воды;
- уборочный инвентарь;

### **Лекарственные препараты и медикаменты.**

#### *Дезинфицирующие и стерилизующие средства:*

- спирт этиловый;
- дезинфектанты
- перекись водорода 3% и 6% и т.д..

#### *Диагностикумы:*

- аллергодиагностикумы
- тест-полоски для экспресс-диагностики сахара в крови и моче, ацетона в моче и т.д.;
- туберкулин.
- Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

**Медицинская документация:**

- бланки результатов лабораторных исследований («Анализ мочи общий» ф. 210/у, «Анализ крови общий» ф. 224/у, «Анализ кала» ф. 219/у, «Анализ мочи по методу Зимницкого» ф. 211/у, «Анализ мокроты» ф. 116/у)
- «Медицинская карта стационарного больного» ф. 003/у;
- «Температурный лист» ф. 004/у;
- «Статистическая карта выбывшего из стационара» ф. 006/у;
- «Листок учета движения больных и коечного фонда стационара» ф. 007/у;
- «Медицинская карта амбулаторного больного» ф. 025/у;
- «Направление на консультацию во вспомогательные кабинеты» ф. 028/у;
- «Дневник работы среднего медперсонала поликлиники, диспансера, консультации, здравпункта и т.д.» ф. 039-1/у;
- Бланки направлений на исследования ф. 200/у, 201/у, 202/у, 204/у;
- Схема учебной истории болезни.

**Методический уголок:**

- перечень обязательных манипуляций;
- график отработок пропущенных занятий;
- виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- образцы ведения дневника практических занятий, производственной практики;
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- вопросы к семинарам;

- список обязательной и дополнительной литературы; - учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.
- информация по работе предметного кружка и др.

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- рабочее место фельдшера ФАП, кабинета первичного приема, кабинета гинекологического приема, кабинета приема детей;

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

М.А.Багманов, Терентьева Н. Ю., Юсупов С. Р., Багданова О. С. Практикум по акушерству и гинекологии. Издательство "Лань" учебное пособие 308 стр.2019 г.

Н.В. Барыкина, «Диагностика в хирургии», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2018г., ЭБС "Лань"

А.К.Белоусова А.К.Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии ,ЭБС "Лань"

А.К. Белоусова, «Диагностика инфекционных заболеваний», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2015.

А.К.Белоусова , Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник. Издательство "Феникс" учебник 364 стр. 2018 г.

С.Ю. Борисова Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: Издательство «Лань» Пропедевтика в хирургии. Диагностика заболеваний в хирургии. Диагностика заболеваний в травматологии – 2020 г.

С. Ю.Борисова Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: Издательство «Лань» (СПО) Пропедевтика в хирургии. Диагностика заболеваний в хирургии. Диагностика заболеваний в травматологии – 2021г.

И.В. Бубликова Инфекционная безопасность ЭБС «Лань»

И.Н.Водяникова, Исхакова Е.Д. , Фатхуллина Н.В. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии Гинекология ЭБС «Лань» 2019г.

И. Н.Водяникова Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии Акушерство ЭБС «Лань» 2018г.

И.Н.Водяникова, Исхакова Е. Д., Фатхуллина Н. В.Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО Издательство "Лань" учебное пособие 148 стр.2020 г.

А.М.Запруднов, Педиатрия с детскими инфекциями / А. М. Запруднов и др.. учебное пособие для СПО 120 стр. 2021 г.

Инфекции детского возраста. Рабинович И. В., Издательство "Лань" 2021. 100 стр.

Инфекции детского возраста: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. 2еизд., стер. Санкт Петербург: Лань, 2021. 100 с. Текст: непосредственный. ISBN 9785811474592 Пособие содержит информацию о сестринском уходе при основных детских инфекциях. учебное пособие для СПО 100 стр. 2021 г.



- Г. В.Енгибарьянц Педиатрия с детскими инфекциями практикум ЭБС «Лань»
- К.П. Краковяк, «Тяжелобольной дома: лечение, уход, реабилитация», Новосибирск, «Кданьск», 2016
- А.Г.Колпикова Сборник манипуляций по педиатрии ЭБС «Лань»
- В.Р. Кучма, «Основы формирования здоровья детей», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2016
- С. В. Лелевич . Лабораторная диагностика заболеваний внутренних органов: учебное пособие ЭБС"Лань"
- О.П. Матвеева Пропедевтика клинических дисциплин ЭБС «Лань» -2018 г
- М.А.Морозов Ситуационные задачи по травматологии ЭБС «Лань»
- Э.Д. Рубан Хирургия ,ЭБС «Лань»
- Э.Д.Рубан Глазные болезни , ЭБС «Лань»
- О.В. Сахтарова, «Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2015.
- Э.Д. Смолева, «Диагностика в терапии», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2016.
- Э.В.Смолева .Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие 2020 Издательство Феникс".
- В.Н. Сметанин Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях ЭБС «Лань»
- О.В.Смирнов Неврология и психиатрия ЭБС «Лань»
- Н.Г.Соколова. Педиатрия с детскими инфекциями. Издательство "Феникс".учебник 447 стр. 2016 г.
- Н.Г.Соколова.Пропедевтика в педиатрии, ЭБС "Лань", 2017
- Ю.Г.Пронская Физиологическое акушерство: современные аспекты. Издательство "Лань" учебное пособие для СПО

48 стр. 2021 г.

И. В Рабинович. Инфекции детского возраста ЭБС «Лань»

В.Д. Тульчинская, «Здоровье детей 2017г.», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2017.

Н.И.Федюкович Внутренние болезни ЭБС «Лань»

### **Интернет-ресурсы:**

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

Электронно-библиотечная система: "Лань"

### **Дополнительные источники:**

Алексенко Е.Ю., Романова Е.Н., Морозова Е.И., Рацина Е.В., Цвингер С.М., Портянникова О.О., Караченова А.М.

Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие, 2019.

Алешкина М.Ю., Ханукаева М.Б.Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие,2019.

Здоровый ребенок от рождения до 7 лет. Цыганкова М. П., Романюк И. Я., Издательство "Лань" 2021. 148 стр.

Курбатова У.Б.Здоровый ребенок: учебное пособие2019.

Кривошапкина Л.В.Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие,2019.

Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. Минск : Вышэйшая школа, 2018.

Католикова, О. С. Сестринский уход в педиатрии.,2019.

Камалтынова Е.М., Тимошина Е.Л., Федорова О.С., Деева Е.В., Деев И.А., Евдокимова Т.А.Острые пневмонии у детей: Учебное пособие,2015.

Николаева Т. Н.Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по профилактике и коррекции его нарушений с пропедевтикой детских болезней,2015.

Соколова Л.И.Пропедевтика в педиатрии. Рабочая тетрадь: учебное пособие,2018.

Щербо С. Н., Щербо Д. С. Лабораторная диагностика как основа медицины //Вестник Российского государственного медицинского университета - 2019г. №1.

Смолева Э.В.Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи,2018.

Васильев В.К., Цыбикжапов А.Д. ,Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы по общей и частной хирургии, 2018.

Хулелидзе Н.Г.Сестринский уход в хирургии. Курс лекций,2019.

Славянова И.К.Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие Издательство "Феникс", 10 изд.,2015.

Гигиена: учебник,разделы: Терапия Хирургия Акушерство и гинекология Невропатология

Психиатрия Дерматовенерология Стоматология Урология Детские болезни Глазные болезни Болезни уха, горла и носа Инфекционные болезни ,2017.

Кузнецов С.М., Лизунов Ю.В., Ерофеев В.Г., Знаменский А.В.,Общая и военная гигиена, разделы Терапия Хирургия Акушерство и гинекология Невропатология Психиатрия Дерматовенерология Стоматология

Урология Инфекционные болезни Детские болезни Глазные болезни Болезни уха, горла и носа,2016.

Кравченко И.В.,Краткое пособие по психиатрии: учебное пособие,2016.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю. Изучение данного модуля осуществляется после освоения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: анатомия и физиология человека, здоровый человек и его окружение, психология, фармакология, генетика человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, ПМ 07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными». Модуль осваивается на втором-третьем году обучения.

Программу профессионального модуля «Диагностическая деятельность» студенты осваивают на практических занятиях учебной и производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика проводится, на клинической базе образовательного учреждения преподавателями профессионального модуля. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Вид заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Практические занятия проводятся:

- в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;

- в кабинетах симуляционного центра;
- в кабинете клинической практики образовательного учреждения;
- в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- в лечебных учреждениях (больницы, диспансеры);
- учебная и производственная практика - в лечебно-профилактических учреждениях.

#### **4.4 Дисциплины и модули, предшествующие освоению ПМ.01 Диагностическая деятельность:**

##### **ОГСЭ. 00 Общий и гуманитарный и социально-экономический цикл**

ОГСЭ. 01. Основы философии

ОГСЭ. 02. История

ОГСЭ. 04. Физическая культура

ОГСЭ. 05. Психология общения

##### **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

ЕН.01. Информатика

ЕН.02. Математика

##### **ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:**

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Фармакология

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.06. Гигиена и экология человека

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОП.08. Основы патологии

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

##### **ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

#### 4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курс повышения квалификации один раз в пять лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Демонстрация умений: - информировать пациента о сути медицинского вмешательства. - консультировать пациента о правилах подготовки к дополнительным методам исследования систем и органов.	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 1.2. Проводить диагностические	Демонстрация умений:	Анализ выполнения заданий в

исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить и осуществлять диагностические вмешательства.</li> <li>- взаимодействовать с участниками диагностического процесса при выполнении вмешательств.</li> </ul>	тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки клинического диагноза с использованием приемов объективного исследования пациентов с заболеваниями различных систем.</li> <li>- интерпретации результатов дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования.</li> </ul>	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику беременности с использованием клинических приемов объективного исследования применяемых в акушерстве.</li> <li>- проводить диагностику беременности, ее сроков с использованием результатов дополнительных методов</li> </ul>	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на

	исследований.	квалификационном экзамене.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать аппаратуру, оборудование и изделия медицинского назначения в ходе диагностического процесса.</li> <li>- правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов дополнительной диагностики, скрининг-тестов, обработку анкетных данных.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать смерть.</li> <li>- оформлять утвержденную медицинскую документацию поликлинического и стационарного отделений, констатирующую факт смерти в соответствии с установленными формами.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять медицинскую документацию в соответствии с установленными формами.</li> <li>- осуществлять общение и</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение</p>



	сотрудничество со службами, обеспечивающими полноту диагностического процесса.	и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>

<p>ОК 03.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.</p>	<p>Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i></p>
<p>ОК 04.</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрация эффективного поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.</p>	<p><i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p>
<p>ОК 05.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p>
<p>ОК 06.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с</p>	<p>Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике, на квалификационном</i></p>

коллегами, руководством, потребителями.	пациентами и их окружение.	<i>междисциплинарном экзамене.</i>
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уровень культуры общения с обучающимися, преподавателями, персоналом и пациентами.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике, в момент презентации учебных и исследовательских проектов.</i>
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос, а также при презентации исследовательских и учебных проектов.</i>
ОК 09. Ориентироваться в условиях смен технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике, при проведении квалификационного междисциплинарного экзамена.</i>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные,	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>

культурные и религиозные различия.	религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с	Демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной</i>

применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	профилактической сестринской деятельности.	<i>практике.</i>
--	--	------------------

Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.

## 6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ),
- проблемного обучения,
- программированного обучения,
- модульного обучения,
- проектного обучения,
- симуляционного обучения,
- погружения в профессиональную деятельность,
- технологии тьюторства,
- тренинги как виды интерактивных техник,
- кейс-метод на основе анализа конкретной реальной ситуации
- имитационные: неигровые (решение ситуационных задач, лабораторные и практические работы) и игровые (имитация деятельности на тренажере, деловая игра),
- брейнсторминг - работа по типу коллективной мозговой атаки,
- телекоммуникация,

- тренинги,
- семинары-конференции,
- семинары-конкурсы,
- семинары-олимпиады,
- непрерывное образование на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий (life-long-learning).

Разработчики:

Кравцова Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Панюшкина Ольга Ивановна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Курбакина Светлана Владимировна, преподаватель первой категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория