

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

ЦМК профессиональных модулей

Е.А. Переходное *Е.А. Переходное* *И.И. И.И.*

« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ



И.И. И.И.

И.И. И.И.

31.08.2020 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 02)

Лечебная деятельность

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 «Лечебное дело»

уровень образования среднее специальное

Форма обучения

очная

Рубцовск, 2020

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Разработчики:

Кравцова Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Панюшкина Ольга Ивановна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Курбакина Светлана Владимировна, преподаватель первой категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края
Заключение ответа № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

© КГБПОУ РМК «Рубцовский медицинский колледж», 2019

© Кравцова Н.Н., Панюшкина О.И., Курбакина С.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 82 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 83 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 93 |
| 6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ | 97 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Лечебная деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности Лечебное дело:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Студент должен знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –456 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 384 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 328 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 128 часов;
- производственной практики 72 часа.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «**Лечебная деятельность**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства. |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности лечения. |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. |
| ПК 2.8. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и |

| | |
|--------|--|
| | противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей . |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|----------------------------------|---|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная практика, часов | Производственная (по профилю специальности),** часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | ПМ.02 Лечебная деятельность | 456 | 256 | 228 | | 128 | 20 | | 72 |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля | 150 | 90 | 60 | | 50 | 10 | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов терапевтического профиля | 62 | 30 | 14 | | 22 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов инфекционного профиля | 18 | 12 | 8 | | 6 | | | |
| ОК 1-14 | Лечение пациентов | 18 | 12 | 8 | | 6 | | | |

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|
| ПК 2.1 – 2.8 | фтизиатрического профиля | | | | | | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов неврологического профиля | 14 | 10 | 8 | | 4 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов психиатрического профиля | 16 | 10 | 8 | | 6 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями | 12 | 8 | 8 | | 4 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов гериатрического профиля | 10 | 8 | 6 | | 2 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля | 60 | 40 | 25 | | 20 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов хирургического профиля | 15 | 10 | 5 | | 5 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов травматологического профиля | 12 | 8 | 5 | | 4 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР- органов | 9 | 6 | 4 | | 3 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения | 6 | 4 | 3 | | 2 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов онкологического профиля | 12 | 8 | 5 | | 4 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов стоматологического профиля | 6 | 4 | 3 | | 2 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.04 Оказание акушерско- гинекологической помощи | 84 | 56 | 36 | | 28 | | | |
| ОК 1-14 | Оказание акушерской | 48 | 32 | 20 | | 16 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|------------|------------|--|------------|-----------|--|-----------|
| ПК 2.1 – 2.8 | помощи | | | | | | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Оказание гинекологической помощи | 36 | 24 | 16 | | 12 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.03 Лечение пациентов детского возраста | 90 | 50 | 35 | | 30 | 10 | | |
| | Производственная практика, (по профилю специальности), часов | 72 | 72 | | | | | | 72 |
| Всего: | | 456 | 256 | 228 | | 128 | 20 | | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Всего часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | |
| ПМ. 02 Лечебная деятельность | | 256 | 2 |
| МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля | | 90 | 2 |
| I. Лечение пациентов терапевтического профиля | | 30 | 2 |
| | Раздел 1. Заболевания органов дыхания. | 4 | 2 |
| Тема 1.1. Лечение заболеваний органов дыхания. | Содержание. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, плевритов. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, отделении стационара. Студенты: - решение ситуационных задач; разбор историй болезни; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Написание конспекта «Лечение нагноительных заболеваний легких»</p> <p>2. Выписка рецептов на антибактериальные препараты, бронхолитики, отхаркивающие.</p> | 4 | |
| Тема 1.2. Лечение заболеваний органов дыхания | | | |
| | <p>Содержание. Принципы лечения бронхиальной астмы в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый принцип лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в пульмонологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают ситуационные задачи; болезни; разбор историй болезни; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования; этими приборами и приспособлениями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Составление памяток для пациента «Правила пользования карманным ингалятором».</p> | 1 | |
| Тема 2. Лечение заболеваний органов пищеварения. | Раздел 2. Заболевания органов пищеварения. | | |
| Тема 2.1. Лечение | Содержание. Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| заболеваний органов пищеварения. | диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в отделении стационара. Студенты: - решают ситуационные задачи; разбор истории болезни; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. 1. Выписка рецептов на спазмолитические, антациды, желчегонные, слабительные препараты. | 2 | |
| Тема 2.2. Лечение заболеваний органов пищеварения. | Принципы лечения хронических гепатитов и циррозов печени, хронического холецистита, хронического панкреатита, заболеваний кишечника. Организация ухода за больными. Принципы диетотерапии. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты: - решают ситуационные задачи; разбор истории болезни; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - планируют оказание внестационарных форм помощи; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление памяток для пациента «Диета при заболеваниях органов пищеварения». 2. Составление ситуационных задач по теме. | 5 | |
| | Раздел 3. Заболевания органов кровообращения. | 6 | |
| Тема 3.1. Лечение ревматизма. Лечение приобретенных пороков сердца, эндокардитов, остро септического эндокардита, затяжного септического эндокардита. | Содержание. Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 3.2. Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при | Содержание. Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>кардиомиопатиях. Лечение миокардиодистрофии. Лечение перикардитов</p> | <p>стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют показания к внестационарным формам помощи; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p>Тема 3.3. Лечение артериальных гипертензий.</p> | <p>Содержание. Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Тема 3.4. Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда</p> | <p>Содержание. Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарнорзамещающих технологий.</p> <p>Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - обсуждают особенности амбулаторного лечения; - определяют показания к использованию внестационарных форм помощи; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p>Тема 3.5. Лечение хронической сердечной недостаточности.</p> | <p>Содержание. Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарнорзамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациент; - определяют показания и особенности транспортировки пациентов; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| | Раздел 4. Заболевания системы мочевыделительной системы. | 4 | |
| Тема 4.1. Лечение острого диффузного гломерулонефрита. Лечение хронического гломерулонефрита. | <p>Содержание. Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - определяют гидробаланс; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания к проведению гемодиализа; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 4.2. Лечение острого и хронического пиелонефритов. | <p>Содержание. Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни. | лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом, урологическом отделениях стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - определяют гидробаланс; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 4.3. Лечение хронической почечной недостаточности. | Содержание. Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составляют план ухода за пациентами; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| | Раздел 5. Заболевания эндокринной системы | 4 | |
| Тема 5.1. Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов. | Содержание. Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 5.2. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников. | Содержание. Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p>Тема 5.3. Лечение сахарного диабета и его осложнений.</p> | <p>Содержание. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| | <p>Раздел 6. Заболевания органов кроветворения</p> | 4 | |
| <p>Тема 6.1. Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов.</p> | <p>Содержание:</p> <p>Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | документации. | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - записывают протоколы ведения пациентов; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p>Тема 6.2. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.</p> | <p>Содержание. Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 6.3. Лечение геморрагических диатезов. | Содержание. Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| | Раздел 7. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы. | 4 | |
| Тема 7.1. Лечение Диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. | Содержание. Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в ревматологическом (терапевтическом) отделении стационара. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания; | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в терапевтическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия. Выполнение курсовой работы по одной из тем МДК0201</p> | 32 | |
| <p>II. Лечение пациентов инфекционного профиля</p> | | 12 | 2 |
| <p>Раздел 1. Общая часть</p> | | 2 | |
| <p>Тема 1.</p> | <p>Содержание:</p> | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| <p>Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика.</p> | <p>Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, КИЗ поликлиники, инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят осмотр пациентов; - заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. | | |
| <p>Раздел 2. Специальная часть</p> | | 10 | |
| <p>Тема 1. Лечение кишечных инфекций.</p> | <p>Содержание:</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - вводят противоботулиническую сыворотку, выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом, дают прогноз развития заболевания; | | |
| <p>Тема 2. Лечение вирусных гепатитов.</p> | <p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p>Тема 3. Лечение респираторных инфекций.</p> | <p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, вводят противодифтерийную сыворотку; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p>Лечение трансмиссивных инфекций.</p> <p>Тема 4.</p> | <p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины; - удаляют впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме); - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 5. Лечение зоонозных инфекций | <p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно ; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 6. Лечение контактных инфекций | <p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном или хирургическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, первичную хирургическую обработку раны, вводят противостолбнячную сыворотку и антирабическую вакцину; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p align="center">Тема 7. Лечение ВИЧ-инфекции</p> | <p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара, в территориальном Центре по борьбе и профилактике со СПИДом.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по патогенетическому, этиологическому, симптоматическому лечению.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p> | 6 | |
| <p>Производственная практика по профилю специальности</p> <p>Виды выполняемых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произвести анализ полученных данных и поставить предварительный диагноз; -провести антропометрическое измерение; -оказать пациенту неотложную помощь; | | 72 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -подготовить инструменты к люмбальной пункции, пункции печени, ректороманоскопии; -оформить медицинскую документацию кабинета инфекционных заболеваний; -интерпретировать результаты дополнительного обследования; -определить объем лечебных мероприятий; -провести дифференциальную диагностику между инфекционными заболеваниями, -накормить пациента по диетическому столу; -оценить эффективность лечебных мероприятий; -оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней; -соблюдать правила этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; -курировать пациентов; -под контролем врача проводить назначение, отмену, замену лечения; -правильно оформлять лист первичного осмотра, лист назначений, температурный лист; -выписывать рецепты под контролем врача; -правильно оформлять медицинскую документацию; -изолировать больного при карантинной инфекции; -одевать и снимать защитный (противочумный) костюм; -овладеть техникой вакцинации, уметь хранить вакцинные препараты. | | | |
| <p>III. Лечение пациентов фтизиатрического профиля</p> | | 12 | 2 |
| <p>Тема 1. Лечение больных туберкулезом</p> | <p>Содержание: Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с</p> | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов. фрагмент истории болезни. | | |
| | Самостоятельная работа: Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе. Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения СР РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе. Составление словаря медицинских терминов Составление ситуационных задач. Составление заданий в тестовой форме. Подготовка рефератов по теме занятия. | 6 | |
| IV. Лечение пациентов неврологического профиля | | 10 | 2 |
| Тема 1 Основные принципы лечения заболеваний нервной системы. | Содержание учебного материала. Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях. | 1 | |
| | Практическое занятие Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы. Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами. | | |
| Тема 2 Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза. | Содержание учебного материала Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 1 | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Проводится в неврологическом отделении.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p>Тема 3 Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Прогноз.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Проводится в инфекционном отделении.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p>Тема 4 Принципы лечения сосудистых заболеваний</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| центральной нервной системы | <p>Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p> | | |
| | <p>Практическое занятие Проводится в инфекционном отделении.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p>Тема 5 Принципы лечения травм центральной нервной системы</p> | <p>Содержание учебного материала Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы.</p> <p>Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие Проводится в нейротравматологическом отделении.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с травмами центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p align="center">Тема 6 Принципы лечения опухолей центральной нервной системы</p> | <p>Содержание учебного материала Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие Проводится в нейрохирургическом отделении. Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания. </p> | | |
| <p align="center">Тема 7 Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.</p> | <p>Содержание учебного материала Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие Проводится в неврологическом отделении. Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; </p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p align="center">Тема 8 Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли.</p> | <p>Содержание учебного материала Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие Проводится в неврологическом отделении. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p align="center">Тема 9 Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.</p> | <p>Содержание учебного материала Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 1 | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Проводится в неврологическом отделении.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p> | | |
| V. Лечение пациентов психиатрического профиля | | 10 | 2 |
| Тема 1 Основные принципы лечения психических заболеваний. | <p>Содержание учебного материала. Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие. Проводится в кабинете доклинической практики.</p> <p>Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами. | | |
| Тема 2 Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста. | <p>Содержание учебного материала. Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 3 Принципы лечения психогенных заболеваний | <p>Содержание учебного материала. Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие. Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 4 Принципы лечения пациентов в наркологии | <p>Содержание учебного материала. Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие. Проводится в наркологическом отделении или наркологическом диспансере.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| VI. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями | | 8 | 2 |
| Раздел 1. | Кожные заболевания | 4 | |
| Тема 1. Лечение кожных заболеваний. | Содержание: Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | 2 | |
| | Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении дерматологии. Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с аллергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию. | | |
| Тема 2. Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи. Лечение грибковых заболеваний кожи | Содержание: Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. | 2 | |
| | Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном кожно-дерматологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию. оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | | |
| Раздел 2. | Венерические заболевания. | 4 | |
| Тема 1. Лечение венерических заболеваний. | Содержание: Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. | 4 | |
| | Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном венерическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся выписывать основные рецепты по теме; проводить консультации пациентов и их родственников по уходу и самостоятельному уходу при данных заболеваниях; оформлять медицинскую документацию. Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода. Учатся брать сок простаты, брать материал для исследования на бледную трепонему; взять кровь на комплекс серологических реакций. Оформлять медицинскую документацию. | | |
| VII. Лечение пациентов гериатрического профиля | | 8 | 2 |
| Тема 1. Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте | Содержание: Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настой, отвар настойки). Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии. Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Тема 2. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения</p> | <p>Содержание: Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии. Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом или гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии. Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов дыхания. Обучение пациента, родственников использованию ингалятора, оказанию самопомощи при приступе бронхиальной астмы, дыхательной гимнастике, методам самоконтроля. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. Рекомендации по вопросам профилактики осложнений.</p> | | |
| <p>Тема 3. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы</p> | <p>Содержание: Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом, в гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов, Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | вмешательств. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов, правилам введения инсулина, ухода за стопами и кожей. | | |
| Тема 4. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата | <p>Содержание: Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание).</p> <p>Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором и обоснованием лечения. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, выполнение лечебных вмешательств, организация и осуществление транспортировки больных. Информирование пациентов родственников о правилах самостоятельного ухода, мерах профилактики травматизма у пожилых, о лечебном питании при заболеваниях крови и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p> | 2 | |
| МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля | | 40 | 2 |
| I. Лечение пациентов хирургического профиля | | 10 | 2 |
| | Раздел 1. Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная | 4 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | хирургическая техника. | | |
| Тема 1.2. Основы трансфузиологии | <p>Содержание. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.</p> <p>Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б.</p> <p>Методы определения резус-фактора.</p> <p>Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды.</p> <p>Действия перелитой крови на организм.</p> <p>Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии.</p> <p>Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.</p> <p>Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них.</p> <p>Профилактика осложнений при гемотрансфузиях.</p> <p>Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры.</p> <p>Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.</p> <p>Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью.</p> <p>Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p> | | 2 |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гемостатическими препаратами; - обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей; - составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии; - обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику; - решают ситуационные задачи; - изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови; - просматривают видеофильмы по теме. | | |
| Тема 1.3. Обезболивание. | <p>Содержание. Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии.</p> <p>Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания.</p> <p>Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию.</p> | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика.</p> <p>Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии.</p> <p>Новокаиновые блокады.</p> <p>Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика.</p> <p>Премедикация: цели проведения, основные компоненты.</p> | | |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик); - осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке; - наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельность сердечно-сосудистой системы; - знакомятся с оснащением послеоперационной палаты; - участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений; - наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад; - наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием; - обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику; - готовят инструментарий для проведения местной анестезии; - обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже. | | 2 |
| Тема 1.4. Десмургия. | <p>Содержание. Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала.</p> <p>Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).</p> <p>Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки.</p> <p>Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.</p> <p>Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.</p> <p>Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.</p> <p>Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.</p> | | |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов; - демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности; - отработывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную). | | |
| | <p>Раздел 2. Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.1. Оперативная хирургическая техника.</p> | <p>Содержание. Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций.</p> <p>Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий.</p> <p>Методы стерилизации хирургического инструментария.</p> <p>Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.</p> <p>Способы подачи стерильных инструментов врачу.</p> <p>Сохранение стерильности хирургического инструментария.</p> <p>Техника наложения и снятия швов.</p> <p>Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.</p> | | |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием; - составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии; - обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме; - отработывают технику подачи инструментов врачу. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Тема 2.2. Понятие об операции. Предоперационный период</p> | <p>Содержание. Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах. Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. Виды операций. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации. Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.</p> | | |
| | <p>Практические занятия. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; - изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; - обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; - проводят психологическую подготовку больных к операции; - изучают принципы профессиональной этики в хирургии; - проводят подготовку операционного поля к различным видам операций; - осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты. | | |
| <p>Тема 2.3. Ведение пациентов в послеоперационном периоде</p> | <p>Содержание. Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.</p> | | |
| | <p>Практические занятия. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовят постели и палаты послеоперационному больному; - осуществляют транспортировку больных из операционной в палату; - наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений; - изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию; - готовят пациентов к выписке; - разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях. | | |
| Тема 3.1. Хирургическая инфекция | <p>Содержание. Понятие о хирургической инфекции и её видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p> | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции; - участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями; - учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными; - участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции; - отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса; - выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией; - изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной; - решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции. | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Раздел 3. Общие виды хирургической патологии | 2 | |
| Тема 3.2. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях. | Содержание. Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами. | | |
| | Практические занятия. Студенты: - знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии; - знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения; - решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней; - наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения; - участвуют в подготовке больных к операции; - обучают пациентов самостоятельному уходу - проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными. | | |
| | Раздел 4. Частные виды хирургической патологии | 2 | |
| Тема 4.1. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта | Содержание. Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта. | | |
| | Практические занятия. Студенты: - учатся оказывать первую медицинскую помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта; - изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта; - накладывают повязки на голову; - наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта; - участвуют в перевязках тематических больных; - накладывают бинтовые повязки на голову и шею; - составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа. | | |
| Тема 4.2. Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. | Содержание. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода. | | |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; - наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; - составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - участвуют в перевязках тематических больных; - знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; - осуществляют уход за трахеостомой. | | |
| Тема 4.3. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки. | Содержание. Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов. | | |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки; | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку; - накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе; - наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки; - участвуют в перевязках тематических больных; - составляют наборы инструментов для плевральной пункции. | | |
| Тема 4.4. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки. | <p>Содержание. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.</p> <p>Особенности ухода за больными с колостомой.</p> <p>Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.</p> | | 2 |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки; - составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки; - изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии; - наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки; - участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки; - участвуют в перевязках проктологических больных; - обучают пациента и его родственников уходу за колостомой. | | 2 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах. при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля. Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p> | 5 | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение медицинской документации; - оказание пациенту неотложной помощи; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода; - решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении; - оформление медицинской документации; | | 72 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); - транспортировка пациента в операционную; - наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции; - наблюдение за послеоперационными пациентами: - оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи; - выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения; - участие в переливании крови и кровозаменителей; - оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств; - проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; - промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике); - помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики); - проведение туалета различных видов ран; - осуществление первичной хирургической обработки ран; - накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга); - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов. | | | |
| II. Лечение пациентов травматологического профиля | | 8 | 2 |
| Тема 1. Организация травматологической помощи. | Содержание: Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи. | 2 | |
| Тема 2. Транспортная иммобилизация при повреждениях | Содержание: Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации. Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь. | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, травмпункте, травматологическом отделении. Проводится демонстрация пациентов с различными травмами.</p> <p>Накладывают транспортные шины на любые части тела; оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации, пневмошины, стандартные шины для транспортной иммобилизации.</p> | | |
| <p>Тема 3. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке.</p> | <p>Содержание: Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторинг жизненно важных функций организма.</p> <p>Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших; наблюдение и уход за пострадавшими.</p> <p>Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная.</p> <p>Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран; оформление экстренной информации по бешенству. Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и травмпункте. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Накладывают швы, снимают узловые кожные швы, дренируют рану. Проводится демонстрация тематических больных с травматическим шоком с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травматическом шоке; осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача.</p> | | |
| <p>III. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов</p> | | 6 | 2 |
| <p>Тема 1. Лечение острых и хронических</p> | <p>Содержание: Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными.</p> <p>Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| заболеваний носа. | Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту. | | |
| | Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Проводится стерилизация инструментария. Студенты пользуются лобным рефлектором; накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуффляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов. | | |
| Тема 2. Лечение острых и хронических заболеваний глотки | Содержание: Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким. | 2 | |
| | Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Решение ситуационных задач, тестового контроля. На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения. | | |
| Тема 3. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи | Содержание: Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким. | | |
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении.</p> <p>Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях.</p> <p>На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях.</p> <p>Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения.</p> <p>Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.</p> <p>Лечение заболеваний уха</p> | <p>Содержание: Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение.</p> <p>Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения.</p> <p>Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.</p> <p>Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуффляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | определения слуха. | | |
| IV. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения | | 4 | 2 |
| Тема 1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии. | Содержание: виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | 1 | |
| | Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических пациентов. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки. | | |
| Тема 2. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза. | Содержание: Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | 1 | |
| | Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения. | | |
| Тема 3. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики | Содержание: виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза.</p> | <p>Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстилляции глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки.</p> | | |
| <p>Тема 4. Неотложная помощь при травме органа зрения</p> | <p>Содержание: неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.</p> | | |
| <p>V. Лечение пациентов онкологического профиля</p> | | 8 | 2 |
| <p>Тема 1. Современные методы лечения злокачественных новообразований</p> | <p>Содержание: Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов. Классификация противоопухолевых (противоопухолемных) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения.</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Основы клинической дозиметрии.</p> <p>Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители.</p> <p>Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности.</p> <p>Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений.</p> | | |
| <p>Тема 2. Лечение опухолей кожи, губы.</p> | <p>Содержание: Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак).</p> <p>Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты.</p> <p>Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p> | | |
| <p>Тема 3. Лечение опухолей молочных желез</p> | <p>Содержание: Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения.</p> <p>Фиброаденома. Лечение.</p> <p>Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p> | | |
| <p>Тема 4. Лечение рака легкого</p> | <p>Содержание: Рак легкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | | |
| Тема 5. Лечение рака пищевода, желудка, кишечника | Содержание: Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. | 1 | |
| | Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; Готовят пациентов к проведению фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, проводят подготовку кишечника к операциям. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | | |
| Тема 6. Лечение опухолей женских половых органов | Содержание: Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. | 1 | |
| | Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Тема 7. Лечение опухолей мочеполовой системы</p> | <p>Содержание: Опухоли почек. Принципы и методы лечения. Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p> | | |
| <p>Тема 8. Лечение опухолей кроветворной системы</p> | <p>Содержание: Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Хронические лейкозы. Современные принципы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные). Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Миеломная болезнь. Принципы лечения. Цитостатическая и симптоматическая терапия. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом отделении, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях, оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p> | | |
| <p>Тема 9. Лечение опухолей других локализаций</p> | <p>Содержание: Рак гортани. Методы и принципы лечения. Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. | | |
| | Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики , в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | | |
| VI. Лечение пациентов стоматологического профиля | | 4 | 2 |
| Тема 1.1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта. | Содержание: Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления пародонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и пародонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта. | 2 | |
| | Практические занятия: Занятия проводятся в стоматологической поликлинике. Демонстрация методов обследования стоматологического пациента. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи, обсуждают методы лечения болезней пульпы и пародонта и возможности оказания доврачебной помощи, знакомятся с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также оказания первой помощи, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи. | | |
| Тема 1.2 Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция | Содержание: Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объём доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной | 2 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области. | транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области. | | |
| | <p>Практические занятия: Занятия проводятся в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, определяют показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба, обсуждают алгоритм операции удаления зуба, знакомятся с техникой операции удаления зуба, обсуждают рекомендации для пациентов после операции удаления зуба, обсуждают возможные осложнения при проведении операции удаления зуба, знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба, определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, обсуждают возможные осложнения и меры предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают организацию питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p> | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах. при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля. Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p> | 15 | |
| <p>МДК 02.04. Оказание акушерско-гинекологической помощи</p> | | 56 | 2 |
| <p>I. Оказание акушерской помощи</p> | | 32 | 2 |
| | <p>Раздел 1. Физиологическое акушерство</p> | 8 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| <p>Тема 1.1.Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</p> | <p>Содержание. Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Нормальный послеродовый период. Нормальный послеродовый период.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, роддоме. Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматривают послед, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у роженицы.</p> | | |
| | <p>Раздел 2. Патологическое акушерство</p> | 12 | |
| <p>Тема 2. 1.Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.</p> | <p>Содержание. Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, роддоме и кабинетах женских консультаций. Студенты пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.</p> | | |
| <p>Тема 2.2. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.</p> | <p>Содержание. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, выполняют реанимационные мероприятия, обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, родильницами.</p> | | |
| <p>Тема 2.3.Аномалии развития и</p> | <p>Содержание. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов.</p> | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности. | Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, проводят тренинг при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным. | | |
| Тема 2.4. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности. | Содержание. Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в женской консультации, роддоме. Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода. | | |
| | Раздел 3. Патология родов и послеродового периода | 12 | |
| Тема 3.1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. | Содержание. Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и роддоме. Студенты проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях. | | |
| Тема 3.2. Особенности ведения родов при | Содержание. Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| аномалиях таза. | | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода. | | |
| Тема 3.3. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода. | Содержание. Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении. | | |
| Тема 3.4. Акушерский травматизм. | Содержание. Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода. | | |
| Тема 3.5. Акушерские операции. | Содержание. Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода. | | |
| Тема 3.6. Лечение послеродовых гнойно-септических | Содержание. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| заболеваний. | Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отработывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода. | | |
| | <p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории родов. Составление плана ведения родов и лечения пациенток после оперативных вмешательств Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента истории болезни. Зарисовать схему отделения родовой, послеродового отделения, их оснащение и оборудование. Составление фармакологических таблиц и схем ведения родов. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов. Составление алгоритмов действий при оказании акушерского пособия при срочных неосложненных и осложненных родах. Составление дневника самонаблюдения в послеродовом периоде при проведении лечения. Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p> | 16 | |
| II. Оказание гинекологической помощи | | 24 | 2 |
| Тема 1. Лечение нарушений полового цикла. | Содержание. Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении или в женской консультации.</p> <p>Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации.</p> | | |
| Тема 2. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов. | <p>Содержание. Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологических стационарах.</p> <p>Студенты изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции.</p> | | |
| Тема 3. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов. | <p>Содержание. Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологическом стационаре.</p> <p>Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия.</p> | | |
| Тема 4. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии. | <p>Содержание. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, где студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.</p> | | |
| Тема 5. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. | <p>Содержание. Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.</p> | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов. | | |
| Тема 6. Лечение эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов. | Содержание. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении. Студенты знакомятся с принципами лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях заболевания, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях. | | |
| Тема 7. Оказание помощи при бесплодном браке. | Содержание. Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические. | | |
| | Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в центрах «Планирования семьи», в гинекологическом отделении. Студенты знакомятся с принципами лечения и методами коррекции бесплодия. | | |
| Тема 8. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных. | Содержание. Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход. | | |
| | Практические занятия проводятся в гинекологическом стационаре. Студенты знакомятся с консервативными и хирургическими методами лечения. | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблиц (схем, рисунков) лечения. Составление фармакологических таблиц. Заполнение листов назначений. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование. Составление схем лечения. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p> | 12 | |
| МДК 02.03. Лечение пациентов детского возраста | | 90 | 2 |
| I. Лечение пациентов детского возраста | Раздел 1. Болезни детского возраста. | 50 | 2 |
| Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы). | Содержание. Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение. | 2 | |
| | Практические занятия проводятся в отделении патологии новорождённых. Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных. | | |
| Тема 1.2. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей). | Содержание. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам. | 2 | |
| | Практические занятия. Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кувеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных. | | |
| Тема 1.3. Лечение заболеваний новорожденных. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции. | Содержание. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. | 3 | |
| | Практические занятия. Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным. | | |
| Тема 1.4. Лечение хронических расстройств питания у детей. | Содержание. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. Ожирение, причины, лечение, профилактика. | 2 | |
| | Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, рассчитывают должный вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени. | | |
| Тема 1.5. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции. | Содержание. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти. | 3 | |
| | Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну. | | |
| Тема 1.6. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии. | Содержание. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам. | 2 | |
| | Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахита, гипервитаминоза, спазмофилии, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии. | | |
| Тема 1.7. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. | Содержание. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения. | 3 | |
| | Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания. | | |
| | Раздел 2. Болезни детей старшего возраста. | | |
| Тема 2.1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов. | Содержание. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описиорхоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения. | 3 | |
| | Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в), дозу противоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте. | | |
| Тема 2.2. Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических | Содержание. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. | 5 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| кардитов. | Лечение заболеваний сердца неревматической природы. | | |
| | <p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.</p> | | |
| <p>Тема 2.3. Лечение болезней крови и кроветворных органов</p> | <p>Содержание. Анемии у детей. Железодефицитная анемия.</p> <p>Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная помощь при геморрагических диатезах.</p> <p>Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.</p> <p>Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p> | 5 | |
| | <p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p> | | |
| <p>Тема 2.4. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.</p> | <p>Содержание. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей.</p> <p>Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p> <p>Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.</p> <p>Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.</p> | 5 | |
| | <p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента,</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| Тема 2.5. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности. | Содержание. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей. | 5 | |
| | Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| Тема 2.6. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета. | Содержание. Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. | 2 | |
| | Практические занятия проводятся в отделении соматической клиники или детском эндокринологическом отделении. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 2.7. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза. | Содержание. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. | 2 | |
| | Практические занятия проводятся в отделении соматической клиники или детском эндокринологическом отделении. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| | Раздел 3. Детские инфекционные болезни | 6 | |
| Тема 3.1. Лечение острых респираторных вирусных инфекций. | Содержание. Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения. | | |
| | Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| Тема 3.2. Лечение дифтерии. | Содержание. Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию. | | |
| | Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| Тема 3.3. Лечение скарлатины. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша. | Содержание. Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | | |
| | Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, паракоклюше, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| Тема 3.4. Лечение кори. Лечение краснухи. Лечение менингококковой инфекции | Содержание. Корь. Краснуха. Менингококковая инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. | | |
| | Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, менингококковая инфекция, определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковой инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при кори, краснухи, менингококковой инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| Тема 3.5. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита. | Содержание. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. | | |
| | Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветряной оспе, эпидемическом паротите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | лекарственные средства при ветреной оспе, эпидемическом паротите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| Тема 3.6. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза. | Содержание. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам. | | |
| | Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |
| Тема 3.7. Лечение полиомиелита. Лечение инфекционного гепатита. | Содержание. Полиомиелит. Инфекционный гепатит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | | |
| | Практические занятия проводятся в палате детского инфекционного отделения. Студенты наблюдают детей с инфекционным гепатитом, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, инфекционном гепатите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, инфекционном гепатите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение рабочей тетради по данной теме. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия. Выполнение курсовой работы по одной из тем МДК0203</p> | 30 | |
| | <p>Практические занятия проводятся в учебной комнате, в отделениях соматической клиники, в детском инфекционном отделении.</p> | 10 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или

под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий (в симуляционном центре, на базах ЛПУ:

- кабинет терапии
- кабинет хирургии
- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет педиатрии
- кабинет инфекционных заболеваний

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической и клинической практики (симуляционного центра).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомер горизонтальный и вертикальный (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- кровать функциональная с постельными принадлежностями ;
- кушетка;
- прикроватная тумбочка;
- стол для преподавателя ;
- стол манипуляционный;
- стол учебный;

2

- стул ;
- скамья-бшт.
- шкаф книжный ;
- шкаф медицинский;
- кровать для новорожденных КН-1;
- кровать для новорожденных КН-01-Аском ;
- инкубатор для новорожденных Кувез Амеда ;
- стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS;
- носилки мягкие (медтехника)
- носилки мягкие 185 x 80 с ремнями «Виталфарм»
- противогаз;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски);
- электрокардиограф;
- видеоманитофон;
- телевизор;
- лампа - рециркулятор;

Наглядные пособия.

Таблицы по темам занятий.

Схемы, структуры, диаграммы.

Методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Планишеты по темам занятий.

Презентации.

Диски с видеофильмами по темам занятий.

Макро- и микро-препараты.

Рентгеновские снимки.

Электрокардиограммы и записи с результатами других функциональных методов исследования (в норме и при патологии).

Результаты лабораторных исследований (в норме и при патологии).

Электронные носители с записью перкуторных и аускультативных данных, *(в норме и при патологии)*, диагностики патологических симптомов.

Фантомы и муляжи:

- накладка на резинках для отработки навыка в/в инъекций ;
- фантом головы;
- фантом головы с желудком;
- фантом головы с пищеводом и желудком (УЗФО - 9);
- фантом женской промежности ;
- фантом взрослого многофункциональный аускультативный ;
- фантом мужской промежности;
- фантом руки ;
- фантом взрослого многофункциональный пальпаторный ;
- фантом младенца многофункциональный аускультативный;
- кукла для педиатрии;
- манекен –симулятор ребенка для отработки навыков;
- манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный;
- фантом взрослого интеллектуальный для моделирования записи и дистанционной передачи ЭКГ ;
- комплект одежды защитной врача – инфекциониста № 1 стер.;
- тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций ;
- тренажер-накладка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций;
- тренажер груди для отработки навыков диагностики новообразований молочной железы и дифференциальной диагностики;
- тонометр внутриглазного давления через веко цифровой портативный ТГДц- 03;
- тонометр внутриглазного давления ТГД-01 (по Маклакову);
- термометр инфракрасный бесконтактный;

- акушерский тренажер с куклой ;
- манекен-симулятор ребенка для отработки навыков;
- имитатор рождения ребенка;
- симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита»;
- симулятор родов ;
- макет женской промежности ;
- модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез;
- кресло гинекологическое;
- кровать акушерская ;
- кровать медицинская;
- весы электронные детские .
- муляжи, изображающие отдельные патологические симптомы и др.

Медицинский инструментарий:

- глюкометр ;
- пикфлоуметр;
- тонометр ;
- фонендоскоп ;

- биксы разного объема;
- венозный жгут ;
- зажим;
- зонды тонкие и толстые разного диаметра ;
- иглы для шприцев одноразовые и многоразовые ;
- ингаляторы карманные различной конструкции;
- катетеры лечебные разные ;
- корнцанг;
- лабораторная посуда для забора материала на исследование (банки, пробирки, предметные стекла и т.д.);

- лотки почкообразные пластиковые;
- лоток пластмассовый ;
- ножницы медицинские;
- пинцет ;
- роторасширитель;
- система для забора крови (одноразовая) ;
- скальпель ;
- троакар с набором трубок;
- шпатель;
- шприцы одноразового и многоразового использования разного объема ;
- штатив для пробирок (5 шт.);
- мешки Амбу для взрослого и ребенка;
- пульсоксиметр
- языкодержатель (2 шт.);
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомер горизонтальный и вертикальный (для измерения массы тела детей и взрослых) и др.

Предметы ухода за пациентом.

- пеленка;
- перевязочный материал (бинты, вата, марля);
- перчатки резиновые;
- грелка ;
- полотенца одноразовые;
- простыня
- термометр медицинский максимальный

Лекарственные препараты и медикаменты.*Дезинфицирующие и стерилизующие средства:*

- спирт этиловый;
- дезинфектанты
- перекись водорода 3% и 6% и т.д..

Диагностикумы:

- тест-полоски для экспресс-диагностики сахара в крови и моче, ацетона в моче и т.д.;
- Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам. -медикаменты для оказания неотложной помощи.

Медицинская документация:

- бланки результатов лабораторных исследований («Анализ мочи общий» ф. 210/у, «Анализ крови общий» ф. 224/у, «Анализ кала» ф. 219/у, «Анализ мочи по методу Зимницкого» ф. 211/у, «Анализ мокроты» ф. 116/у, «Анализ желудочного содержимого» ф. 221/у, «Анализ дуоденального содержимого» ф. 222/у.)
- «Медицинская карта стационарного больного» ф. 003/у;
- «Температурный лист» ф. 004/у;
- «Статистическая карта выбывшего из стационара» ф. 006/у;
- «Листок учета движения больных и коечного фонда стационара» ф. 007/у;
- «Медицинская карта амбулаторного больного» ф. 025/у;
- «Направление на консультацию во вспомогательные кабинеты» ф. 028/у;
- «Дневник работы среднего медперсонала поликлиники, диспансера, консультации, здравпункта и т.д.» ф. 039-1/у;
- Бланки направлений на исследования ф. 200/у, 201/у, 202/у, 204/у;
- Схема учебной истории болезни.

Методический уголок:

- перечень обязательных манипуляций;
- график отработок пропущенных занятий;
- виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

- перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- образцы ведения дневника практических занятий, производственной практики;
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- вопросы к семинарам;
- список обязательной и дополнительной литературы; - учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.
- информация по работе предметного кружка и др.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- рабочее место фельдшера ФАП, кабинета первичного приема, кабинета гинекологического приема, кабинета приема детей;

3. Учебно-методическая документация:

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

М.А.Багманов, Терентьева Н. Ю., Юсупов С. Р., Багданова О. С. Практикум по акушерству и гинекологии. Издательство "Лань" учебное пособие 308 стр.2019 г.

- А.К.Белоусова А.К.Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии ,ЭБС "Лань"
- А.К.Белоусова , Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник. Издательство "Феникс" учебник 364 стр. 2018 г.
- С.Ю. Борисова Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: Издательство «Лань» Пропедевтика в хирургии. Диагностика заболеваний в хирургии. Диагностика заболеваний в травматологии – 2020 г.
- И.В. Бубликова Инфекционная безопасность ЭБС «Лань»
- И.Н.Водяникова, Исхакова Е.Д. , Фатхуллина Н.В. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии Гинекология ЭБС «Лань» 2019г.
- И. Н.Водяникова Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии Акушерство ЭБС «Лань» 2018г. Инфекции детского возраста. Рабинович И. В., Издательство "Лань" 2021. 100 стр.
- Инфекции детского возраста: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. 2еизд., стер. Санкт Петербург: Лань, 2021. 100 с. Текст: непосредственный. ISBN 9785811474592 Пособие содержит информацию о сестринском уходе при основных детских инфекциях. учебное пособие для СПО 100 стр. 2021 г.
- К.И. Григорьев Особенности оказания сестринской помощи детям / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. М. :ГЭОТАР Медиа, 2016 г.
- В.Л.Дударь , Фукалова Н. В., Черемисина А. А. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Издательство "Лань" учебное пособие для СПО 112 стр.2021 г.
- Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе Борисова С. Ю., Издательство "Лань" 2021. 40 стр.
- Г. В.Енгибарьянц Педиатрия с детскими инфекциями практикум ЭБС «Лань»
- В.И.Журавлев . Сестринский уход в неврологии: учебное пособие. Издательство "Лань" учебное пособие 440 стр.2020 г.
- А.М.Запруднов, Педиатрия с детскими инфекциями / А. М. Запруднов и др.. учебное пособие для СПО 120 стр. 2021 г.
- А.Г.Колпикова Сборник манипуляций по педиатрии ЭБС «Лань»
- М.А.Морозов Ситуационные задачи по травматологии ЭБС «Лань»
- В.Л.Мусников. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии: учебное пособие для СПО. Издательство "Лань" учебное пособие 152 стр. 2020 г.
- Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ. Якуничева О. Н., Прокофьева А. П., Издательство "Лань" 2021. 40 стр. Особенности оказания сестринской помощи детям. Распутина Н. Э., Нежданова Е. В., Издательство "Лань" 2021. 64 стр.
- Т.В.Отвагина Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учебное пособие. Издательство "Феникс" Книга печатается в авторской редакции Отвагина Т.В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии)
- Э.Д.Рубан Хирургия ,ЭБС «Лань»
- Э.Д.Рубан Глазные болезни , ЭБС «Лань»
- О.В. Сахтарова, «Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2015.
- Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие / М. М.Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. 3е изд.,стер. Санкт Петербург: Лань, 2020. 64 с. : ил. (Учебники для вузов. учебное пособие) 64 стр.2020 г.

- Э.В.Смолева .Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие 2020 Издательство "Феникс".
- В.Н. Сметанин Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях ЭБС «Лань»
- О.В.Смирнов Неврология и психиатрия ЭБС «Лань»
- Н.Г.Соколова. Педиатрия с детскими инфекциями. Издательство "Феникс". учебник 447 стр. 2016 г.
- Н.Г.Соколова. Педиатрия с детскими инфекциями. Издательство "Феникс". учебник 447 стр. 2016 г.
- Теория и практика сестринского дела в хирургии. Баурова Л. В., Демидова Е. Р., Издательство "Лань" 2021. 456 стр.
- Ю.Г.Пронская Физиологическое акушерство: современные аспекты. Издательство "Лань" учебное пособие для СПО 48 стр. 2021 г.
- И. В Рабинович. Инфекции детского возраста ЭБС «Лань»
- В.Д. Тульчинская, «Здоровье детей 2017г.», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2017.
- Н.И.Федюкович Внутренние болезни, ЭБС «Лань»
- М.Б.Ханукаева, Шейко И. С., Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО.

Интернет-ресурсы:

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- Электронно-библиотечная система: "Лань"

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Дополнительные источники:

Алексенко Е.Ю., Романова Е.Н., Морозова Е.И., Рацина Е.В., Цвингер С.М., Портянникова О.О., Караченова А.М.
Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие, 2019.

- Алешкина М.Ю., Ханукаева М.Б. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие, 2019.
- Курбатова У.Б. Здоровый ребенок: учебное пособие 2019.
- Здоровый ребенок от рождения до 7 лет. Цыганкова М. П., Романюк И. Я., Издательство "Лань" 2021. 148 стр.
- В.Р. Кучма, «Основы формирования здоровья детей», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2016
- С. В. Лелевич . Лабораторная диагностика заболеваний внутренних органов: учебное пособие ЭБС"Лань"
- О.П. Матвеева Пропедевтика клинических дисциплин ЭБС «Лань» -2018 г
- Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие, 2019.
- Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. Минск : Вышэйшая школа, 2018.
- Католикова, О. С. Сестринский уход в педиатрии., 2019.
- Камалтынова Е.М., Тимошина Е.Л., Федорова О.С., Деева Е.В., Деев И.А., Евдокимова Т.А. Острые пневмонии у детей: Учебное пособие, 2015.
- К.П. Краковяк, «Тяжелобольной дома: лечение, уход, реабилитация», Новосибирск, «Кданьск», 2016
- Николаева Т. Н. Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по профилактике и коррекции его нарушений с пропедевтикой детских болезней, 2015.
- Л.В.Кривошапкина Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебное пособие для СПО ЭБС"Лань".
- Л.В.Кривошапкина. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие, 2017.
- С.М. Кузнецов., Лизунов Ю.В., Ерофеев В.Г., Знаменский А.В., Общая и военная гигиена, разделы Терапия Хирургия Акушерство и гинекология Невропатология Психиатрия Дерматовенерология Стоматология
- Урология Инфекционные болезни Детские болезни Глазные болезни Болезни уха, горла и носа, 2016.
- И.В. Кравченко., Краткое пособие по психиатрии: учебное пособие, 2016.
- Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. Минск : Вышэйшая школа, 2017.
- Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. Минск : Вышэйшая школа, 2017.
- Э.В. Смолева. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи, 2018.
- Васильев В.К., Цыбикжапов А.Д. , Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы по общей и частной хирургии, 2018.
- И.К. Славянова. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие Издательство "Феникс", 10 изд., 2015.
- Гигиена: учебник, разделы: Терапия Хирургия Акушерство и гинекология Невропатология Психиатрия Дерматовенерология Стоматология Урология Детские болезни Глазные болезни Болезни уха, горла и носа Инфекционные болезни , 2017.
- Н.Г. Хулелидзе. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций, 2019.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности 4.3.2. «Лечебная деятельность». ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.04 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.03 «Лечение пациентов детского возраста».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

Базой для изучения данного модулей являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

Дисциплины и модули, предшествующие освоению ПМ.02 Лечебная деятельность:

ОГСЭ. 00 Общий и гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01. Основы философии

ОГСЭ. 04. Физическая культура

ОГСЭ. 05. Психология общения

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. Информатика

ЕН.02. Математика

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Фармакология

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.06. Гигиена и экология человека

ОП.08. Основы патологии

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

- ПМ.01. Диагностическая деятельность

-ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп | – Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания. | - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента | – Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах | -решение проблемно-ситуационных задач; -само- и взаимоконтроль; |
| ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств | – Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения. | - деловая игра; -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения | – Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения. | - оценка деятельности на ПП; |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента | – Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров | - анализ деятельности студентов на производственной |

| | | |
|---|--|---|
| | жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения | практике; -учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 2.6. Организовать специализированный уход за пациентом сестринский | - Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом. | |
| ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению | – Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения. | |
| ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию | – Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных | – Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении | |

| | | |
|---|---|--|
| ситуациях и нести за них ответственность | пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. – Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | – Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста. | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | – Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p> | |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p> | |
| <p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | <p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p> | |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p> | |
| <p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> | <p>– Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p> | |

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ),
- проблемного обучения,
- программированного обучения,
- модульного обучения,
- проектного обучения,
- симуляционного обучения,
- погружения в профессиональную деятельность,
- технологии тьюторства,
- тренинги как виды интерактивных техник,
- кейс-метод на основе анализа конкретной реальной ситуации
- имитационные: неигровые (решение ситуационных задач, лабораторные и практические работы) и игровые (имитация деятельности на тренажере, деловая игра),
- брейнсторминг - работа по типу коллективной мозговой атаки,
- телекоммуникация,
- тренинги,
- семинары-конференции,
- семинары-конкурсы,
- семинары-олимпиады,
- непрерывное образование на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий (life-long-learning).

Разработчики:

Кравцова Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Панюшкина Ольга Ивановна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

2

Курбакина Светлана Владимировна, преподаватель первой категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория