

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

ЦМК профессиональных модулей

*от Петровых Анастасия Владимировна*  
« 30 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ



2020 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 04)

Профилактическая деятельность  
31.02.01 «Лечебное дело»

Рубцовск, 2020

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Разработчики:

Кравцова Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Сабитова Вера Михайловна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Серикова Надежда Юрьевна, преподаватель первой категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края  
Заключение ответа № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

© КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», 2019

© Кравцова Н.Н., Сабитова В.М., Серикова Н.Ю., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	25
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	29

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Профилактическая деятельность

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.4 Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

1. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
2. Охрана здоровья сельского населения
3. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
4. Медицина общей практики
5. Охрана здоровья детей и подростков

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 195 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 41 час;
- производственной практики 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - 5.2.4 Профилактическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.8 ПК 4.9	Раздел 1. Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях.	82	54	20	10	27	*	*		
ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	Раздел 2. Профилактическая деятельность по сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения.	41	28	20		14				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72 <i>(ввести число)</i>								72 <i>(повторить число)</i>
	<b>Всего:</b>	<b>195</b>	<b>82</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>72</b>	

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Междисциплинарный курс МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.04 Профилактическая деятельность		195	
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		123	
Раздел 1. Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях.		54	
Тема 1.1. Формы и методы профилактической деятельности фельдшера Диспансеризация населения	<p><b>Содержание.</b> Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Формы и методы профилактической работы. Виды профилактики. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности Учреждения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Мониторинга демографических показателей состояния здоровья населения. Значение доказательной медицины при реализации профилактических мероприятий.</p> <p>Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность.</p> <p>Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Диспансеризация, определение, цели, задачи, принципы. Особенности диспансеризации</p>	4	1

	<p>взрослого и детского. Группы диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий и диспансерного наблюдения          Нормативно - правовая документация, регламентирующая профилактическую деятельность в здравоохранении.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Мониторинг демографических показателей состояния здоровья населения определенной территории;</p> <p>Научно-исследовательская работа по профилактике основных нозологических единиц;</p> <p>Изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении;</p> <p>Формирование групп диспансерного наблюдения;</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p> <p>Создание презентаций по заданным темам;</p> <p>Работа в сети Internet по заданию преподавателя.</p>		<p>3</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Профилактика заболеваний терапевтического профиля</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Профилактика заболеваний внутренних органов (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, костно-мышечной систем). Профилактика заболеваний нервной системы. Профилактика кожно-венерических заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития болезней терапевтического профиля. Первичная и вторичная профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний терапевтического профиля. Мониторинг групп диспансерного учета. Документация диспансерного учета. Организация школ здоровья по нозологическим единицам (сахарный диабет, бронхиальная астма, гипертоническая болезнь и др)</p> <p>Роль фельдшера в профилактике заболеваний терапевтического профиля. Организация и проведение диспансеризации пациентов.</p> <p>Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</p> <p>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Диспансеризация реконвалесцентов.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития заболеваний внутренних органов и систем;</li> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета .</li> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней терапевтического профиля</li> <li>• разработка анкет и опросников для проведения мониторинга по выявлению факторов риска развития различных заболеваний терапевтического профиля</li> <li>• изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных и паразитарных заболеваний</li> <li>• изучение особенности организации и проведения карантинных мероприятий и диспансеризации больных с различными инфекционными болезнями.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа.</b>  Проведение анкетирования пациентов с различной патологией терапевтического профиля с целью разработки индивидуальной программы профилактики имеющегося заболевания и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов.  Разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами ( эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.)  Разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний терапевтического профиля и инфекционных болезней.  Оформление медицинской документации.  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя</p>	6	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание.</b> Профилактика заболеваний хирургического профиля (острые и хронические	4	3
			1

<p><b>Профилактика заболеваний хирургического профиля</b></p>	<p>хирургических болезни, травмы, заболевания глаз, болезни уха, горла, носа). Профилактика онкологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических и онкологических заболеваний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.). Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающейся патологии. Особенности профилактики хирургических, онкологических заболеваний и травматизма в детском возрасте. Мониторинг групп диспансерного учета. Документация диспансерного учета. Роль фельдшера в профилактике заболеваний хирургического и онкологического профиля. Особенности организации и проведения диспансеризации пациентов с заболеваниями хирургического профиля</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с заболеваниями хирургического профиля.</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида травматизма , некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>• проведение бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургической патологии, офтальмологической патологии, болезней уха, горла, носа</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Проведение анкетирования пациентов с различной патологией хирургического профиля с целью разработки индивидуальной программы профилактики имеющегося заболевания или травмы и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов.</p> <p>Разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами ( эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.)</p> <p>Составление бесед по уменьшению и предупреждению факторов риска развития травм.</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p>	<p>6</p>	<p>2</p> <p>3</p>
---	--	----------	-------------------

	Создание презентаций по заданным темам; Работа в сети Internet по заданию преподавателя		
<b>Тема 1.4</b> <b>Профилактика заболеваний в детском возрасте</b>	<b>Содержание.</b> Профилактика нарушений физического и психического развития детей и подростков. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия. Профилактика заболеваний у новорожденных и детей различных возрастных периодов жизни. Факторы риска заболеваний периода новорожденности, грудного, раннего и старшего возраста. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Первичная и вторичная профилактика болезней детского возраста. Направления работы фельдшера по охране здоровья детей. Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Группы здоровья Мониторинг диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями. Оформление медицинской документация диспансерного наблюдения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров, диспансеризации пациентов. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в детском возрасте.	4	1
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков;</li> <li>• определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков;</li> <li>• оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков;</li> <li>• решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей;</li> <li>• заполнение документации диспансерного наблюдения ребенка на бумажных и электронных носителях;</li> </ul>	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа.</b>  Проведение анкетирования родителей и детей старшего возраста с целью разработки индивидуальной программы профилактики имеющегося заболевания и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов.  Разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами ( эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.)  Составление бесед по уменьшению и предупреждению факторов риска развития травм  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя</p>		3
<p><b>Тема 1.5</b>  <b>Профилактика экстрагенитальных заболеваний в акушерстве и гинекологии</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика экстрагенитальной патологии. Профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. .  Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы.  Диспансерное наблюдение за беременными, родильницами. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.  Профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Медицинская документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний экстрагенитальных заболеваний.  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения репродуктивного возраста</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности</li> </ul>	4	1
		6	2

	<p>диспансерного наблюдения и объема обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях;</li> <li>• разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• особенности организации и проведения диспансеризации женщин с заболеваниями передающимися половым путем;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86);</li> <li>• оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки);</li> <li>• формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи;</li> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа.</b>  Проведение анкетирования женщин репродуктивного возраста, беременных, родильниц с целью разработки индивидуальной программы профилактики бесплодия, а также профилактики имеющегося заболевания и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов.  Разработка методического сопровождения профилактической работы с женщинами ( эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.)  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания)  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя</p>		3
	<b>Выполнение курсовой работы.</b>	10	
<b>Раздел 2.</b>		28	



<p><b>Профилактическая деятельность по сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1 Профилактическая деятельность по сохранению здоровья населения</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Формирование здорового образа жизни населения</b>  Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни. Влияние на здоровье человека негативных факторов.  Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения  <b>Организация здоровьесберегающей среды</b>  Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия. Роль фельдшера по организации условий здоровьесберегающей среды.  Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p> <p><b>Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья</b>  Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни. Структура и функции центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Мониторинг состояния здоровья населения. Программы медицинской профилактики и оздоровления населения. Программы оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Роль фельдшера по укреплению здоровья населения с учетом национальных, возрастных, профессиональных особенностей, территориальных и климатических условий жизни.  Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>• подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах;</li> <li>• подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких;</li> <li>• разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком;</li> <li>• разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей;</li> <li>• подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха;</li> <li>• ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья";</li> <li>• ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа.</b>  Подготовка методического обеспечения по формированию здорового образа жизни  Подготовка и проведение конференции по здоровому образу жизни  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя;</p>	6	2
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Санитарно - гигиеническое образование населения</b></p>	<p><b>Содержание .</b>  Значение, цели, задачи, основные принципы санитарно - гигиенического образования и воспитания населения. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний.</p>	4	3
			1





	Подготовка к итоговому занятию по разделам модуля.		
	<b>Итого: 82 – аудиторная, 41 – самостоятельная работа.</b>	<b>123</b>	
	<p><b><u>Производственная практика</u></b></p> <p><b><u>Виды работ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>– проведение профилактики различных заболеваний у пациентов;</li> <li>– проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний;</li> <li>– составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> <li>– проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– организация и проведение диспансеризации населения;</li> <li>– формирование диспансерных групп;</li> <li>– динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем;</li> <li>– консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</li> <li>– применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</li> <li>– проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</li> <li>– выполнение различных видов иммунопрофилактики;</li> <li>– разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>– проведение бесед по актуальным вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>	<b>72</b>	
	<b>Всего</b>	<b>195</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

#### **Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

##### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

##### **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

##### **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю ПМ.04 Профилактическая деятельность.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (72 часа) в учреждениях первичного звена здравоохранения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Быковская Т.Ю. Основы профилактики Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г

Петрова Н.Г. Основы профилактики ЭБС «Лань»

Солодовников Ю.Л. Основы профилактики ЭБС «Лань»

Борисова С.Ю Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании

Л.А.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах ЭБС «Лань»

### **Дополнительные источники:**

- Н.В. Барыкина, «Диагностика в хирургии», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2018г., ЭБС "Лань"
- А.К.Белоусова А.К.Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии ,ЭБС "Лань"
- А.К.Белоусова , Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник. Издательство "Феникс" учебник 364 стр. 2018 г.
- С.Ю. Борисова Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: Издательство «Лань» Пропедевтика в хирургии. Диагностика заболеваний в хирургии. Диагностика заболеваний в травматологии – 2020 г.
- И.В. Бубликова Инфекционная безопасность ЭБС «Лань»
- И.Н.Водяникова, Исхакова Е.Д. , Фатхуллина Н.В. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии Гинекология ЭБС «Лань» 2019г.
- И. Н.Водяникова Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии Акушерство ЭБС «Лань» 2018г. И.Н.Водяникова, Исхакова Е. Д., Фатхуллина Н. В.Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО Издательство "Лань" учебное пособие 148 стр.2020 г.
- А.М.Запруднов, Педиатрия с детскими инфекциями / А. М. Запруднов и др.. учебное пособие для СПО 120 стр. 2021 г.
- Инфекции детского возраста. Рабинович И. В., Издательство "Лань" 2021. 100 стр.
- Инфекции детского возраста: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. 2еизд., стер. Санкт Петербург: Лань, 2021. 100 с. Текст: непосредственный. ISBN 9785811474592 Пособие содержит информацию о сестринском уходе при основных детских инфекциях. учебное пособие для СПО 100 стр. 2021 г.
- Г. В.Енгибарьянц Педиатрия с детскими инфекциями практикум ЭБС «Лань»
- К.П. Краковяк, «Тяжелобольной дома: лечение, уход, реабилитация», Новосибирск, «Кданыск», 2016
- В.Р. Кучма, «Основы формирования здоровья детей», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2016
- О.П. Матвеева Пропедевтика клинических дисциплин ЭБС «Лань» -2018 г
- М.А.Морозов Ситуационные задачи по травматологии ЭБС «Лань»
- Э.Д. Рубан Хирургия ,ЭБС «Лань»
- Э.Д.Рубан Глазные болезни , ЭБС «Лань»
- В.Н. Сметанин Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях ЭБС «Лань»
- О.В.Смирнов Неврология и психиатрия ЭБС «Лань»
- Н.Г.Соколова. Педиатрия с детскими инфекциями. Издательство "Феникс". учебник 447 стр. 2016 г.
- Н.Г.Соколова.Пропедевтика в педиатрии, ЭБС "Лань", 2017
- Ю.Г.Пронская Физиологическое акушерство: современные аспекты. Издательство "Лань" учебное пособие для СПО 48 стр. 2021 г.
- В.Д. Тульчинская, «Здоровье детей 2017г.», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2017.
- Н.И.Федюкович Внутренние болезни ЭБС «Лань»
- Алексенко Е.Ю., Романова Е.Н., Морозова Е.И., Рацина Е.В., Цвингер С.М., Портянникова О.О., Караченова А.М.Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие, 2019.
- Алешкина М.Ю., Ханукаева М.Б.Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие,2019
- Здоровый ребенок от рождения до 7 лет. Цыганкова М. П., Романюк И. Я., Издательство "Лань" 2021. 148 стр.
- Курбатова У.Б.Здоровый ребенок: учебное пособие2019.

Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие, 2019.

Николаева Т. Н. Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по профилактике и коррекции его нарушений с пропедевтикой детских болезней, 2015.

Соколова Л.И. Пропедевтика в педиатрии. Рабочая тетрадь: учебное пособие, 2018.

Щербо С. Н., Щербо Д. С. Лабораторная диагностика как основа медицины // Вестник Российского государственного медицинского университета - 2019г. №1.

Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи, 2018.

Хулелидзе Н.Г. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций, 2019.

Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие Издательство "Феникс", 10 изд., 2015.

Гигиена: учебник, разделы: Терапия Хирургия Акушерство и гинекология Невропатология Психиатрия Дерматовенерология Стоматология Урология

Деские болезни Глазные болезни Болезни уха, горла и носа Инфекционные болезни, 2017.

Кузнецов С.М., Лизунов Ю.В., Ерофеев В.Г., Знаменский А.В., Общая и военная гигиена, разделы Терапия Хирургия Акушерство и гинекология Невропатология

Стоматология Урология Инфекционные болезни Детские болезни Глазные болезни Болезни уха, горла и носа, 2016.

Кравченко И.В., Краткое пособие по психиатрии: учебное пособие, 2016.

### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

### **Ссылки на электронные источники информации:**

#### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.04 Профилактическая деятельность соответствует основному виду профессиональной деятельности 4.3.4. Профилактическая деятельность.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, производственная практика проводится на базах поликлиник, здравпунктов (школ, ДДУ, промышленных предприятий), кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль ПМ 04 Профилактическая деятельность завершается производственной практикой в объеме 72 часов.



Цели и задачи производственной практики:

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля ПМ. 04 Профилактическая деятельность, подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

### **Дисциплины и модули, предшествующие освоению ПМ.04 Профилактическая деятельность:**

#### **ОГСЭ. 00 Общий и гуманитарный и социально-экономический цикл**

ОГСЭ. 01. Основы философии

ОГСЭ. 04. Физическая культура

ОГСЭ. 05. Психология общения

#### **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

ЕН.01. Информатика

ЕН.02. Математика

#### **ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:**

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Фармакология

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.06. Гигиена и экология человека

ОП.08. Основы патологии

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

#### **ПМ.00 Профессиональные модули**

- ПМ.01. Диагностическая деятельность

- ПМ.02. Лечебная деятельность

- ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность

- ПМ.05. Медико-социальная деятельность.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля ПМ 04 Профилактическая деятельность должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Организовывать	-знать нормативно – правовую документацию по организации	- тестовый контроль с применением

<p>диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<p>диспансеризации населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;</li> <li>- уметь осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;</li> <li>- проводить мониторинг групп диспансерного учета;</li> <li>- уметь формировать группы диспансерного учета,</li> <li>- уметь организовать периодичность диспансерного наблюдения и выполнения объема обследования при различных нозологических единицах;</li> <li>- уметь применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;</li> <li>- уметь оформлять медицинскую документацию:</li> </ul> <p>ф131у-86 –карта учета диспансеризации ф 030 –Ду – карта диспансеризации ребенка</p>	<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать нормативно – правовую документацию по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>-уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</li> <li>- понимать сущность и социальную значимость санитарно-противоэпидемических мероприятий.</li> <li>- соблюдать требования к оформлению медицинской документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нормативно – правовую документацию по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</li> <li>- знать требования к наглядному (изобразительному) методу санитарно-гигиенического обучения населения;</li> <li>- уметь правильно, доступно, профессионально грамотно оформлять информационно-агитационный материал для населения (санбюллетени, агитационные плакаты, памятки, буклеты, презентации, статьи, радиобеседы и телепередачи и т.д.);</li> <li>- умение работать с источниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад, рефераты, беседы презентации;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- информационно-агитационные материалы;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>

	<p>информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами ораторского искусства;</li> <li>- оформлять журнал санпросветработы с населением</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нормативно – правовую документацию по диагностике групп здоровья;</li> <li>- уметь проводить диагностику групп здоровья в разные возрастные периоды;</li> <li>- уметь оценить физическое развитие и состояние здоровья ребенка и определить группу здоровья;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации:  ф131у-86 –карта учета диспансеризации  ф112 у – история развития ребенка  ф 030 –Ду – карта диспансеризации ребенка  ф 25у – карта амбулаторного больного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нормативно – правовую документацию по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- соблюдать требования и условия проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- уметь разработать программы индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>- уметь аргументировано проводить разъяснительную работу с различными категориями населения о значимости иммунопрофилактики</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации:  ф 064у журнал учета профилактических прививок  ф112 у – история развития ребенка  ф 063у –карта профилактических прививок  ф 25у – карта амбулаторного больного  ф 058у - экстренное извещение о необычной реакции на прививку.</li> <li>- уметь оформит прививочный сертификат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа</li> </ul>
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нормативно – правовую документацию по проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- уметь организовать и проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, населением;</li> <li>- уметь брать ответственность за выполнение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нормативно – правовую документацию по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- должен вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом;</li> <li>- уметь разработать индивидуальные групповые программы по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать нормативно – правовую базу, регламентирующую работу школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>- уметь работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уметь составлять индивидуальную программу профилактических мероприятий для пациентов с различной патологией;</li> <li>- уметь проводить санитарно - гигиеническое обучение пациентов школ здоровья;</li> <li>- уметь подобрать эффективные формы и методы взаимодействия с пациентами и их окружением;</li> <li>- уметь качественно подготовить информационно-агитационный материал для школ здоровья;</li> <li>- владеть методами ораторского искусства;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические материалы для проведения занятий;</li> <li>- планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления;</li> <li>- санитарные бюллетени, памятки, буклеты;</li> <li>- агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы;</li> <li>- тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь оформлять медицинскую документацию: ф131у-86 –карта учета диспансеризации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка заполнения медицинской документации</li> </ul>

	ф112 у – история развития ребенка ф 063у –карта профилактических прививок ф 030 –Ду – карта диспансеризации ребенка ф 25у – карта амбулаторного больного ф 058у - экстренное извещение об инфекционном заболевании ф 038у-02 журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике ф 002-ЦЗ/у –карта здорового образа жизни ф 025 –ЦЗ/у – карта центра здоровья ф 064у журнал учета профилактических прививок ф 111у – индивидуальная ката беременной и родильницы ф 116у – тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры, акушерки ф 65 у – медицинская карта венерического больного ф 3у – карта стационарного больного - знать нормативно – правовую базу, регламентирующую профилактическую деятельность фельдшера;	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы ПМ 04 «Профилактическая деятельность»: теоретической и практической части модуля (МДК).

В ходе освоения ПМ 04 «Профилактическая деятельность» предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения - экзамен

Производственная практика - дифференцированный зачет

Задачами текущего и рубежного контроля по ПМ 04 «Профилактическая деятельность» является оценивание сформированности элементов вышеуказанных компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим агрегированием оценок.

Экзамен квалификационный по ПМ 04 «Профилактическая деятельность» проводится в форме выполнения и защиты курсовой работы (проекта).

## **6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю**

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ),
- проблемного обучения,
- программированного обучения,
- модульного обучения,
- проектного обучения,
- симуляционного обучения,
- погружения в профессиональную деятельность,
- технологии тьюторства,
- тренинги как виды интерактивных техник,
- кейс-метод на основе анализа конкретной реальной ситуации
- имитационные: неигровые (решение ситуационных задач, лабораторные и практические работы) и игровые (имитация деятельности на тренажере, деловая игра),
- брейнсторминг - работа по типу коллективной мозговой атаки,
- телекоммуникация,
- тренинги,
- семинары-конференции,
- семинары-конкурсы,
- семинары-олимпиады,
- непрерывное образование на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий (life-long-learning).

Разработчики:

Кравцова Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Сабитова Вера Михайловна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Серикова Надежда Юрьевна, преподаватель первой категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория