

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК ПМ 04, ПМ 07

«Выполнение работ по одной  
или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих»

Корнейчук Н.В. Корнейчук

УТВЕРЖДАЮ



Директор ОУ РМК

И.И. Ионов

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих»

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 34.02.01. «Сестринское дело» базовой подготовки.

Организация - разработчик:  
КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчики:

*Маслова Татьяна Юрьевна*, преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

*Корнейчук Нина Владимировна*, преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе примерной программы профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» и адаптирована согласно учебному плану КГБПОУ РМК преподавателями профессионального модуля ПМ.04.

Рекомендована экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края

Заключение экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

© КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», 2020

© Маслова Т.Ю., Корнейчук Н.В., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4-7
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8-9
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10-42
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	43-49
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	50-54

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Молодая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Медицинская сестра должна обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра должна обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

4.5. Оформлять медицинскую документацию.

4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

4.10. Владеть основами гигиенического питания.

4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

4.12. Осуществлять сестринский процесс.

*Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.*

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

### **знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего максимальной учебной нагрузки – 659 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 486 часов,  
самостоятельной работы обучающегося - 173 часов;  
учебной (72) и производственной практики – (72) часа.

В профессиональном модуле представлены 3 междисциплинарных комплекса (МДК):

#### **МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела**, включающий в себя:

Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.

Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.

Изучение данного раздела позволяет ознакомить студентов с сестринским процессом на первом уровне освоения учебного материала (ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств).

#### **МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала**, включающий в себя:

Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.

На освоение данного раздела в программе отведено достаточно времени, что позволит студентам достичь заявленного 3 уровня усвоения (продуктивный – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) при изучении таких манипуляций как мытье рук, надевание стерильных перчаток и профилактика парентеральных инфекций.

#### **МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг**, включающий в себя:

Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.

Количество часов, отведенное на изучение манипуляций позволит освоить перечисленные в программе манипуляции на 2 уровне усвоения (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности медицинская сестра, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 4.12.	Осуществлять сестринский процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 07

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК и разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.4; 4.9.	МДК 04.01 « Теория и практика сестринского дела»  <b>Раздел 1.</b> Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.	44	29	11		15			
ПК 4.3, 4.4, 4.5;4.12.	<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранения и	44	29	11		15			

	на дому. Осуществление сестринского процесса.								
ПК 4.7; 4.8; 4.11.	МДК 04.02 « Безопасная среда для пациента и персонала»  <b>Раздел 3.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	<b>134</b>	<b>89</b>	<b>61</b>		<b>45</b>			
ПК 4.5; 4.6; 4.10.	МДК 04.03 « Технология оказания медицинских услуг»  <b>Раздел 4.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	<b>293</b>	<b>195</b>	<b>115</b>		<b>98</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>659</b>	<b>486</b>	<b>342</b>		<b>173</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b> Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</p>		44	
<p><b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела.</p>		29	
<p><b>Тема 1.1.</b> Введение в сестринское дело.</p>	<p><b>Содержание</b> Понятие о системе и социальной политике здравоохранения в России. История сестринского дела. Сестринское дело – как профессия. Определения и основные требования, предъявляемые к сестринскому делу. Типы ЛПУ.</p>	4	1
<p><b>Тема 1.2.</b> Перспективы развития сестринского дела</p>	<p><b>Содержание</b> Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>	2	1

	Перспективы развития сестринского дела в России. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Принципы философии сестринского дела в России. Этические элементы философии.		
<b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле.	<b>Содержание</b>	2	1
	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Виды общения. Элементы эффективного общения.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).		
<b>Тема 1.4.</b> Обучение в сестринском деле.	<b>Содержание</b>	4	1
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.		

	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Этапы учебного процесса. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.		
<b>Тема 1.5.</b> Моральная и правовая ответственность медицинских работников	<b>Содержание</b>	4	1
	Клятва Ф. Найтингейл. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Типы медицинских сестер. Этический кодекс медицинских сестер России. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры (сестринская деонтология). Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации. Применение знаний Этического Кодекса медицинской сестры России. Соблюдение правил общения в профессиональной деятельности.		

	Применение знаний по обучению.		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.</li> <li>2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.</li> <li>3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.</li> <li>4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным?», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».</li> <li>5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения».</li> <li>6. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>7. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл», «Виды лечебно-профилактических учреждений».</li> <li>8. Написание мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон».</li> <li>9. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным?», «Язык телодвижений», «Как сделать обучение эффективным?», «Что такое эффективное обучение?».</li> <li>10. Составление памятки по обучению пациента и родственников.</li> </ol>		15	



<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.		44	
<b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела.		<b>29</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	1

Модели сестринского дела.	<p>Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</p> <p>Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</p> <p>Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.</p>		
<b>Тема 2.2.</b> Потребности человека в здоровье и болезни	<b>Содержание</b> <p>Жизненно-важные потребности человека.</p> <p>Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.</p> <p>Знание образа жизни человека в удовлетворении его потребностей.</p> <p>Задачи медсестры в удовлетворении потребностей пациента.</p>	2	1
	<b>Практическое занятие</b> <p>Задачи медсестры в удовлетворении потребностей пациента.</p> <p>Выявление нарушенных потребностей пациента. Методика помощи пациенту в удовлетворении жизненных потребностей.</p>	5	2
<b>Тема 2.3.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	<b>Содержание</b> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.</p> <p>Цель сестринского процесса. Эффективность и качество сестринского ухода.</p> <p>Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа.</p>	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	6	2

	<p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. Планирование ухода.</p> <p>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> Сестринский процесс при боли.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.</p> <p>Первичная оценка боли. Факторы, влияющие на ощущение боли.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с болью.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	5	2
	<p>Определение целей сестринского ухода при боли.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при боли.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Первый этап СП: субъективное сестринское обследование.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Обследование – понятие, виды, требования к условиям проведения.</p> <p>Субъективное обследование, правила сбора информации.</p>		

	Источники информации. Анамнез – понятие, виды, сбор данных.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Субъективное обследование с учетом этики и деонтологии. Проведение интервью- расспроса. Заполнение документации.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		15	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».</li> <li>2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</li> <li>3. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».</li> <li>4. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.</li> <li>5. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».</li> <li>6. Составление графологической структуры сестринского процесса.</li> <li>7. Составление кроссвордов /тестов.</li> <li>8. Подготовка сообщения по теме.</li> </ol>			
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасной</b>		134	
больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.			
<b>МДК 04.02. Безопасная среда для</b>		<b>89</b>	
пациента и персонала.			

<p><b>Тема 3.1</b> Понятие «инфекционный процесс». Внутрибольничная инфекция.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	1
	<p>Понятия «инфекционный процесс», «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	5	2
	<p>Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> Профилактика ВБИ.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Основные нормативные документы по инфекционной безопасности. Механизмы передачи инфекции в ЛПУ: аэрозольный, контактный, фекально-оральный, артифицированный, трансмиссивный. Профилактика ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Организация инфекционного контроля. Определение СПЭР, требования. СПЭР в отделениях ЛПУ, в буфетной, бельевой режим.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	5	3

	<p>Требования к спец. одежде, внешнему виду мед. работников. Индивидуальные средства защиты мед. работников в ЛПУ. Требования к личной гигиене мед. персонала. Универсальные меры безопасности от ВБИ. Меры профилактики профессиональных заражений при работе с кровью и биологическими жидкостями. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> Дезинфекция – понятия, виды, методы и средства.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	9	2
	<p>Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p>		

	Проведение дезинфекции предметов ухода методом полного погружения и методом двукратного протирания. Проведение текущей и генеральной уборки. Правила обращения с медицинскими отходами.		
<b>Тема 3.4.</b> Уборка в помещениях повышенной стерильности.	<b>Содержание</b>	2	1
	Уборка в помещениях повышенной стерильности: процедурных, операционных, перевязочных, диагностических.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	2
	Виды уборки, правила проведения уборки. Методики проведения уборок в различных подразделениях ЛПУ. Правила обращения с медицинскими отходами.		
	<b>Содержание</b>	2	1
<b>Тема 3.5.</b> Предстерилизационная обработка медицинского инструментария.	Основные нормативные документы по предстерилизационной обработке изделий медицинского назначения. Этапы предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	2
	Дезинфекция изделий медицинского назначения. Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий. Обработка оптического инструментария.		
<b>Тема 3.6.</b> Предстерилизационная очистка медицинского инструментария.	<b>Содержание</b>	2	1
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры. Моющие средства.		

	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Оснащение для приготовления моющих растворов. Правила приготовления моющих растворов. Правила проведения контроля качества ПСО.		
<b>Тема 3.7.</b> ЦСО: устройство, функции. Стерилизация: понятия, методы.	<b>Содержание</b>	2	1
	Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Упаковка изделий для стерилизации. Режимы стерилизации. Контроль стерилизации. Правила работы со стерильным столом, биксом. Использование прибора «Ультролайф» для хранения и использования стерильного материала.		
<b>Тема 3.8.</b> Устройство и функции приемного отделения.	<b>Содержание</b>	2	1
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар. Медицинская документация приемного отделения. Транспортировка пациентов в лечебное отделение.		



	<b>Практическое занятие</b>	9	2
	<p>Заполнение документации приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030):</p> <p>"Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у),</p> <p>"Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у),</p> <p>Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у),</p> <p>«Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у);</p> <p>температурный лист (ф. N 004/у).</p> <p>Определение массы тела и роста пациента.</p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.</p> <p>Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты.</p> <p>Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.</p> <p>Транспортировка пациента.</p>		
<p><b>Тема 3.9.</b> Лечебно-охранительный режим ЛПУ.</p>	<b>Содержание</b>	2	1
	<p>Устройство лечебного отделения (пост, манипуляционные кабинеты, палаты, боксы и т.д.), санитарные нормы.</p> <p>Понятие лечебно охранительного режима, его элементы, значение для пациентов.</p>		

	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Виды режимов двигательной активности и положения пациента в постели. Требования и правила режимов двигательной активности пациентов.		
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
Организация и содержание работы медсестры лечебного отделения.	Организация и содержание работы постовой медицинской сестры и медицинской сестры процедурного кабинета. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Должностная инструкция медицинской сестры процедурного кабинета. Оснащение и документация поста медицинской сестры и процедурного кабинета.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	2
	Выборка назначений врача из медицинской карты больного. Выписка требования-накладной на простые лекарственные препараты. Выписка требования на ядовитые, наркотические препараты, этиловый спирт, сильнодействующие препараты. Учет и хранение наркотических, сильнодействующих и дорогостоящих лекарственных средств. Особенности учета расхода наркотических анальгетиков (список А).		
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание</b>	2	1

<p>Безопасная среда для персонала и пациента.</p>	<p>Факторы риска для пациента в ЛПУ.  Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.  Факторы риска в работе медперсонала (физические, химические, биологические, психологические).  Охрана здоровья персонала.  Биомеханика тела, эргономика.  Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>10</p>	<p>3</p>
	<p>Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинской сестры.  Придание положения пациенту в постели.  Осуществление перемещения пациента. Профилактика травматизма.  Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно.  Помощь пациенту при ходьбе.  Использование вспомогательных средств перемещения пациента.</p>		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>		45	
<p>1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.</p> <p>2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</p> <p>3. Подготовка сообщений по современным средствам индивидуальной защиты и кожным антисептикам.</p> <p>4. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния».</p> <p>5. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».</p> <p>6. Составление схемы «Технологическая цепочка обработки ИМН в ЛПО».</p> <p>7. Составление текста беседы с родственниками и пациентом о необходимости соблюдения ЛОР.</p>			
<b>Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b>		293	
<b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг.</b>		<b>195</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
Пролежни – определение, профилактика.	Пролежни, факторы риска образования пролежней. Места возможного образования пролежней. Стадии образования пролежней. Определение степени риска возникновения пролежней у		

	пациентов. Профилактика пролежней.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	2
	Проведение профилактических мероприятий по профилактике пролежней. Определения стадии развития пролежней. Осуществление сестринского ухода при пролежнях.		
<b>Тема 4.2.</b> Личная гигиена пациента. Возможные проблемы пациента.	<b>Содержание</b>	4	1
	Принципы гигиенического ухода за пациентом. Значение личной гигиены. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Приготовление постели пациенту. Проведение туалета тяжелобольного пациента.		
	Мероприятия по профилактике пролежней. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		
	<b>Практическое занятие №1</b>	5	2
	Правила смены нательного и постельного белья. Уход за естественными складками кожи с целью профилактики опрелостей. Оказание помощи пациенту при проведении утреннего туалета (уход за слизистыми). Подача судна и мочеприемника. Уход за наружными половыми органами и промежностью.		
	<b>Практическое занятие №2</b>	5	3

	Стрижка ногтей на руках и ногах, мытье ног. Уход за волосами. Бритье. Оказание помощи при недержании мочи и кала. Правила обработки кожи при наличии пролежней.		
	<b>Практическое занятие №3</b>	6	3
	Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней и уходу за кожей и слизистыми на дому. Выбор методов обучения.		
<b>Тема 4.3.</b> Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии	<b>Содержание</b>	4	1
	Основные принципы рационального (сбалансированного) питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. Организация диетического питания в ЛПУ. Режим питания в ЛПУ. Составление порционного требования.		
	<b>Практическое занятие</b>	11	2
	Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов (№ 1 – 15). Составление примерного меню. Организация питания в стационаре. Основные показания к применению лечебных диет. Рекомендуемые продукты, исключение и ограничение продуктов. Раздача пищи. Контроль продуктовых передач, санитарного состояния		

	тумбочек и холодильников, сроков хранения пищевых продуктов.		
	Рекомендуемые продукты, исключение и ограничение продуктов. Виды разгрузочных диет. Основные показания и противопоказания к разгрузочным диетам. Обработка посуды в буфетной и столовой. Кормление тяжелобольного из ложки. Кормление тяжелобольного из поильника. Проведение бесед с пациентом или родственниками о назначенной диете.		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
Виды искусственного питания	Виды искусственного питания пациента: через зонд, гастростому, парентеральное. Основные показания для применения искусственного питания. Правила введения белковых препаратов и жировых эмульсий.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	2
	Кормление через гастростому. Кормление через зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жане. Правила введения назогастрального зонда. Парентеральное введение питательных лекарственных средств. Возможные осложнения при проведении искусственного кормления пациента.		
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание</b>	6	1
Методы простейшей	Понятие о простейшей физиотерапии.		

<p>физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</p>	<p>Природные факторы и физические факторы, используемые в физиотерапии. Механизм действия, влияние тепла и холода на организм человека. Водолечение. Виды простейших физиотерапевтических процедур. Основные показания и противопоказания простейших физиопроцедур. Возможные осложнения простейших физиотерапевтических процедур. Понятие о гирудотерапии, цели ее применения. Показания, противопоказания и осложнения при постановке пиявок. Оксигенотерапия, цели и методы.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>5</p>	<p>2</p>
	<p>Правила постановки горчичников, медицинских банок. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Дезинфекция использованного оборудования</p>		
	<p>Устройство кислородного баллона. Принципы безопасности при работе с медицинским кислородом. Оксигенотерапия с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера, кислородной подушки. Места постановки пиявок при различных заболеваниях. Техника постановки пиявок. Уход за кожей и ранками после постановки пиявок.</p>		
<p><b>Тема 4.6.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>	<p>1</p>



Оценка функционального состояния пациента.	Объективное обследование пациента. Правила и техника общего осмотра. Пульс – понятие, свойства. Артериальное давление – понятие. Нормальные показатели АД, пульса.		
<b>Тема 4.7.</b> Оценка функционального состояния пациента.	<b>Содержание</b>	2	1
	Дыхание – понятие, свойства. Нормальные показатели ЧДД. Одышка – понятие, виды. Виды патологического дыхания.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Проведение общего осмотра пациента. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса. Определение ЧДД, регистрация. Сестринские вмешательства.		
<b>Тема 4.8.</b> Термометрия. Уход при лихорадке.	<b>Содержание</b>	4	
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Физиологические колебания температуры тела в течение дня. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Типы лихорадок.		1
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела.		

	Правила регистрации температуры в температурном листе. Дезинфекция и хранение термометров, демеркуризация. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.		
<b>Тема 4.9.</b> Пути и способы введения лекарственных средств.	<b>Содержание</b>	4	1
	Выписывание и хранение лекарственных средств в отделении. Пути и способы введения лекарственных средств в организм. Порядок раздачи лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения. Особенности приема некоторых групп лекарственных средств. Право пациента на информацию о лекарственных средствах.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Пероральное введение лекарственных средств. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Ректальное введение лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств: на кожу и слизистые различными способами. Закапывание капель в глаза, нос, ухо. Закладывание мази в глаза, введение мази в нос, ухо. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.		
<b>Тема 4.10.</b> Парентеральные пути введения лекарственных средств.	<b>Содержание</b>	4	1
	Парентеральное введение лекарственных средств и его преимущество. Правила разведения антибиотиков. Отличительные признаки инъекций.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2

	<p>Накрытие стерильного стола.  Устройство шприца. Иглы для инъекции.  Определение «цены» деления шприца. Сборка стерильного шприца.  Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.  Внутрикожная инъекция, места введения, оснащение.  Техника выполнения внутрикожной инъекции.</p>		
<p><b>Тема 4.11.</b>  Осложнения инъекций.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Возможные осложнения инъекций. Группы осложнений.  Причины, приводящие к осложнениям. Признаки постинъекционных осложнений. Профилактика и лечение постинъекционных осложнений.  Оказание неотложной доврачебной помощи при некоторых осложнениях (анафилактический шок, ошибочное введение ЛС).</p>		
<p><b>Тема 4.12.</b>  Подкожные, внутримышечные инъекции.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Подкожные, внутримышечные инъекции.  Анатомические области для введения лекарственных средств подкожно и внутримышечно.  Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	5	2

	<p>Подготовка к инъекциям рабочего места медсестры, шприца, игл, рук медсестры и кожи пациента.</p> <p>Разведение и набирание в шприц антибиотика.</p> <p>Выполнение подкожной, внутримышечной инъекции.</p> <p>Обучение пациента и (или) членов его семьи технике подкожных инъекций в домашних условиях.</p>		
<p><b>Тема 4.13.</b> Внутривенные инъекции.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Внутривенные инъекции.</p> <p>Анатомические области для введения лекарственных средств внутривенно.</p> <p>Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции.</p> <p>Меры личной профилактики ВИЧ- инфекции.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	5	2
	<p>Подготовка к инъекциям рабочего места медсестры, шприца, игл, рук медсестры и кожи пациента.</p> <p>Правильное наложение и снятие венозного жгута.</p> <p>Техника выполнения внутривенной инъекции.</p>		
<p><b>Тема 4.14.</b> Внутривенные вливания.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Внутривенные вливания.</p> <p>Анатомические области для внутривенного вливания лекарственных средств.</p> <p>Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	5	2

	<p>Заполнение системы для внутривенных вливаний.  Создание удобного положения пациенту при внутривенных вливаниях.  Подсоединение системы к вене (на фантомах).  Замена флаконов с лекарственным препаратом при капельном вливании.  Введение дополнительно назначенных лекарственных средств через «узел для инъекций».  Отсоединение системы.</p>		
<b>Тема 4.15.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
Особенности введения некоторых лекарственных средств.	<p>Расчет и введение инсулина.  Особенности парентерального введения:  - масляных растворов  - инсулина  - гепарина  - сердечных гликозидов  - бициллина  - раствора сернокислой магнезии  - 10% раствора хлорида кальция.  Рекомендации для медсестры.</p>		
<b>Тема 4.16.</b>	<b>Содержание</b>	4	1
Манипуляции, связанные с нарушениями физиологических отправления у пациентов.	<p>Наблюдение за деятельностью кишечника у пациента.  Клизмы. Виды клизм. Показания, противопоказания, осложнения.  Катетеризация – цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.  Виды катетеров.  Виды съемных мочеприемников.</p>		
<b>Тема 4.17.</b>	<b>Содержание</b>	2	1

Клизмы. Применение газоотводной трубки.	Устройство клизменной. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная, гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. Показания, противопоказания, осложнения. Газоотводная трубка – цели применения, противопоказания, осложнения.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Подготовка пациента и техника постановки клизм и газоотводной трубки (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного медицинского инструментария.		
<b>Тема 4.18.</b> Катетеризация мочевого пузыря.	<b>Содержание</b>	2	1
	Катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Виды съемных мочеприемников. Пользование различными мочеприемниками.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Техника катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Промывание мочевого пузыря. Введение постоянного катетера Фолея. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.		

<b>Тема 4.19.</b> Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	<b>Содержание</b>	2	1
	Виды стом. Цели стомирования пациента. Проблемы пациента. Предметы и средства ухода за стомами. Особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Фиксация трахеостомической трубки с помощью повязки. Проведение ухода за кожей вокруг стомы. Кормление пациента через гастростому. Проведение ирригации мочевого пузыря через надлобковый дренаж. Смена моче - и калоприемника. Обучение пациента/ его семью уходу за стомой.		
<b>Тема 4.20.</b> Зондовые манипуляции.	<b>Содержание</b>	2	1
	Цели, противопоказания, осложнения при промывании желудка. Виды желудочных зондов. Признаки желудочного кровотечения.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Оказание помощи пациенту при рвоте. Промывание желудка. Особенности проведения промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод желудка для исследования. Оказание помощи пациенту при желудочном кровотечении.		
<b>Тема 4.21.</b> Лабораторные методы исследования крови, мочи.	<b>Содержание</b>	4	1
	Понятие об основных видах лабораторных исследований крови и мочи. Цели предстоящих лабораторных исследований.		

	Техника безопасности при работе с биологическим материалом. Оформление направлений на исследования. Определение водного баланса.		
<b>Тема 4.22.</b> Лабораторные методы исследования кала и мокроты.	<b>Содержание</b>	4	1
	Понятие об основных видах лабораторных исследований кала и мокроты. Цели предстоящих лабораторных исследований. Техника безопасности при работе с биологическим материалом. Оформление направлений на исследования. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Правила сбора биологического материала на исследование. Подготовка необходимой лабораторной посуды. Выписывание направления. Взятие мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, на диастазу, ацетон, для бактериологического исследования. Транспортировка биологического материала в лабораторию. Правила сбора биологического материала на исследование. Подготовка необходимой лабораторной посуды. Выписывание направления. Взятие мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, на чувствительность к антибиотикам. Взятие кала на копрологическое исследование, на простейшие, на яйца гельминтов, на скрытую кровь. Взятие мазка из носа и зева. Транспортировка биологического материала в лабораторию. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и		



	правила подготовки к нему.		
<b>Тема 4.23.</b> Понятие о рентгенологических методах исследования.	<b>Содержание</b> Понятие о рентгенологических методах исследования. Виды рентгенологических исследований, их значение.	2	1
<b>Тема 4.24.</b> Понятие об эндоскопических методах исследования. Понятие об УЗИ - методе исследования.	<b>Содержание</b> Понятие об эндоскопических методах исследования. Виды эндоскопов, используемых для различных методов исследования. Возможности метода. Понятие об УЗИ- методе исследования. Значение метода. Возможные проблемы пациента при подготовке и проведении эндоскопических исследований.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Подготовка пациентов к различным методам рентгенологического исследования органов пищеварительной и мочевыделительной систем: ее цель и содержание. Понятие «бесшлаковая диета» и проба на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату. Характер подготовки пациента к различным эндоскопическим исследованиям. Подготовка к УЗИ – исследованиям органов пищеварения и мочевыделения. Правила техники безопасности при проведении различных эндоскопических исследований.		
<b>Тема 4.25.</b> Обструкция дыхательных путей.	<b>Содержание</b> Понятие об обструкции дыхательных путей, асфиксии. Виды обструкции, асфиксии. Причины и признаки обструкции дыхательных путей, первая помощь.	2	1

<b>Тема 4.26.</b> Сердечно-легочная реанимация вне реанимационного отделения.	<b>Содержание</b>	2	1
	Стадии терминального состояния. Клиническая смерть: определение, продолжительность, признаки. Биологическая смерть; определение, признаки. Причины и признаки остановки сердца. Определение сердечно-легочной реанимации. Этапы сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения ИВЛ у пациента с трахеостомой, зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника. Возможные осложнения сердечно-лёгочной реанимации. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-лёгочной реанимации.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	2
	Сердечно-легочная реанимация взрослому пострадавшему одним и двумя спасателями: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос» и непрямой массаж сердца. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным, детям. Приемы самопомощи при обструкции дыхательных путей. Правила обращения с трупом.		
<b>Тема 4.27.</b> Уход за тяжелобольным пациентом.	<b>Содержание</b>	4	2
	Возможные настоящие и потенциальные проблемы тяжелобольного пациента. Инновационные технологии ухода за тяжелобольным и неподвижным пациентом. Потребности умирающего человека, его семьи и близких.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	3

	<p>Проведение гигиенического ухода тяжелобольного.</p> <p>Проведение кормления, перемещения и наблюдения за тяжелобольным.</p> <p>Сестринский уход за тяжелобольными и неподвижными пациентами в стационаре и на дому.</p> <p>Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.</p> <p>Составление текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента.</p>		
<p><b>Тема 4.28.</b></p> <p>Паллиативная помощь.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Понятие и принципы паллиативной помощи.</p> <p>Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.</p> <p>Основные правила работы мед. персонала с неизлечимыми больными.</p> <p>Эмоциональные стадии горевания. Сестринский процесс при оказании паллиативной помощи.</p>		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b></p> <p>1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».</p> <p>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</p> <p>3. Схема по теме (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (общего клинического, по</p>	98	
---	----	--

<p>Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ФГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного».</p> <p>4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».</p> <p>5. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Рациональное питание: основные принципы».</p> <p>6. Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании.</p> <p>7. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</p> <p>8. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции», «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ФГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации».</p> <p>9. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм.</p> <p>10. Сравнительная таблица «Периоды лихорадки».</p> <p>11. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p> <p>12. Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом.</p> <p>13. Составление памятки по уходу за стомами на дому.</p> <p>14. Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.</p>		
--	--	--

15. Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из лабораторных исследований.		
--	--	--

<b>Учебная практика</b>	72	
<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием пациента в стационар.</li> <li>2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника.</li> <li>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней.</li> <li>5. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>6. Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом.</li> <li>7. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>9. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>10. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>11. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>12. Обучение пациента самоуходу.</li> <li>13. Обеспечение безопасной больничной среды.</li> <li>14. Ведение медицинской документации.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода.</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.</li> <li>4. Осуществление уборки различных помещений ЛПУ.</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского</li> </ol>	72	

инструментария. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 7. Мытье рук. 8. Рациональное использование перчаток. 9. Прием пациента в стационар. 10. Транспортировка пациента. 11. Перемещение и размещение пациента в постели. 12. Раздача пищи пациентам. 13. Кормление тяжелобольного пациента. 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 15. Обучение пациентов. 16. Оценка функционального состояния пациента. 17. Постановка горчичников, различных видов компрессов. 18. Проведение оксигенотерапии. 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 21. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. 22. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 23. Ассистирование при промывании желудка. 24. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 25. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		
<b>Всего</b>	579	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики «Технология оказания медицинских услуг», симуляционного центра.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

### **Примерный перечень оборудования и технологического оснащения рабочих мест:**

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы;
- ростомер;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;



- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

### **Медицинский инструментарий:**

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- периферические венозные катетеры;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- конюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;

- системы для проведения сифонной клизмы.

### **Предметы ухода:**

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешки.

### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло;
- педикулоциты разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);

- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные листы (форма № 004/у);
- порционник;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);
- листы назначений;
- бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажер сердечно - легочной реанимации ребенка до года;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка;
- тренажер для обработки стом;
- тренажеры сестринского ухода.

### **Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная;
- кресло-каталка;

- каталка;
- раковина;
- кушетки;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

### Нормативные документы:

Законы, СанПиНы, ОСТы

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.

4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010г. № 163).

5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.

6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1).

### Приказы Минздрава

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 2н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

3. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской

Федерации.

4. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

#### Учебники, в том числе электронные

- Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела, пособие для студентов образовательных учреждений СПО. Ростов-на-Дону, 2019

- Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела (курс лекций, сестринские технологии), учебник для студентов образовательных учреждений СПО. Издание второе, Ростов-на-Дону, 2012.

-Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО. Издание 11-е переработанное и дополненное. 2011 г. – 603 с.

-Калигина Л.Г. Основы сестринского дела: руководство по мед. манипуляция/Л.Г. Калигина, В. П. Смирнов. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2010.-430с.:ил.

-Чиж А.Г, Манипуляции в сестринском деле, учебное пособие для студентов учреждений СПО, издание 2, Ростов-на-Дону, 2009.

-Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.

-Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2010

-Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

2. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.

5. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Организация освоения профессионального модуля предусматривает модульно - компетентностный подход.

Освоение ПМ базируется на знаниях и умениях, приобретённых при изучении анатомии и физиологии человека, основ микробиологии, гигиены и экологии человека, основ фармакологии и латинского языка (изучение данных дисциплин идёт параллельно с освоением ПМ).

Модуль изучается как единое целое: теоретические занятия предшествуют практическим, затем следуют учебная и производственная практики. На теоретических и практических занятиях студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций (приобретают знания и умения). На учебной и производственной практике студенты осваивают ОК и ПК в соответствии с ВПД.

Лекции проводятся в аудиториях с использованием ТСО.

Для индивидуализации обучения на практических занятиях формируются подгруппы (2 бригады). Каждая бригада обучается у определённого преподавателя. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, в кабинетах фантомного обучения.

Учебная практика (под руководством преподавателя) проводится в отделениях стационара (терапевтического, хирургического), приемном отделении.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих» является освоение учебной практики по ПМ 04.

Во время производственной практики студенты работают самостоятельно в отделениях под контролем руководителя практики (старших медсестёр ЛПУ). По завершении производственной практики представляют отчёт-самоанализ.

Исходя из эпидемиологической ситуации в Алтайском крае, возможна дистанционная форма обучения студентов по всем междисциплинарным курсам программы ПМ 04. Для проведения теоретических и практических занятий модуля разработан электронный курс, с обучающим и контролирующим материалом.

На всех этапах освоения модуля обучающимся оказывается консультативная помощь (как группе, так и индивидуально).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих» - наличие высшего образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– Преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих».

– Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

– Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1., 4.2., 4.4. Соблюдать принципы профессиональной этики, эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациента, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий.  Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.

	самоухода.	
ПК 4.3., 4.12. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	Точное соблюдение алгоритмов: - личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов; - кормления тяжелобольного пациента. Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента. Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.	Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	Точность соблюдения алгоритма: – принятия пациента в стационар; – оценки функционального состояния пациента; – проведения простейшей физиотерапии, оксигенотерапии; – постановки газоотводной трубки и различных видов клизм; – катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; – постановки постоянного мочевого катетера и ухода за ним; – промывания желудка; – введения лекарственных препаратов; – подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – ухода за стомами;	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.  Экзамен по модулю.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– сестринской помощи при потере, смерти, горе;</li> <li>– посмертного сестринского ухода.</li> </ul> <p>Точное выполнение требований правил хранения лекарственных средств.</p>	
<p>ПК 4.7., 4.8., 4.9., 4.11.</p> <p>Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте, участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытья рук;</li> <li>- надевания стерильных перчаток;</li> <li>- снятия использованных перчаток;</li> <li>- профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов колющим и режущим инструментарием;</li> <li>- приготовления дезинфицирующих средств;</li> <li>- дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>- текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>- утилизации медицинских отходов;</li> <li>- предстерилизационной очистки инструментария;</li> <li>- перемещения пациента;</li> <li>- перемещения тяжестей.</li> </ul> <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p> <p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по</p>	<p>Дифзачет по производственной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен.</p>

	<p>вопросам инфекционной</p>	
<p>ПК 4.10. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>безопасности и физических нагрузок.</p> <p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Своевременность сдачи заданий, зачетов, отчетов.	практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Участие студента в конференциях, конкурсах и олимпиадах в рамках профессионального модуля.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	
ОК 07. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил при общении с людьми	
ОК 08. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.	Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	

### **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).**

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

По завершении изучения МДК 04.01. « Теория и практика сестринского дела» проводится контрольная работа; МДК 04.02. « Безопасная среда для пациента и персонала» - **промежуточная аттестация с элементами демо-экзамена** (оцениваются знания и частично - умения). МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг» завершается **дифференцированным зачётом** в виде демонстрации практической манипуляции, согласно чек-листу.

По итогам учебной и производственной практики – **дифференцированный зачёт**: оцениваются умения, практический опыт, ПК, ОК.

Обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» завершается в

форме **квалификационного экзамена**, который проводит экзаменационная комиссия.