

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТДЕЛЕНИЕ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

СОГЛАСОВАНО

ЦМК профессиональных модулей

от. "Лечебное дело"

« 31 » 08 2020 г.

пред. ЦМК Кудрявцева

УТВЕРЖДАЮ



«РМК»

Иванов

2020г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 08 (2) «Медицина общей практики» (фельдшер ФАП) (специализация)
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

уровень образования среднее специальное

Форма обучения

очная

Рубцовск, 2020

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Разработчики:

Кравцова Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края
Заключение ответа № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

© КГБПОУ РМК «Рубцовский медицинский колледж», 2020

© Кравцова Н.Н., Епонешникова С.В. 2020

7СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	38
6.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 08(2).

Медицина общей практики (Фельдшер ФАП)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Профессиональная деятельность в соответствующих профессиональных компетенциях (ПК):

ПК 8.1. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 8.2. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 8.3. Проводить диагностику беременности.

ПК 8.4. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 8.5. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 8.6. Определять тактику ведения пациента.

ПК 8.7. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 8.8. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 8.9. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 8.10. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 8.11. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения» и «Деятельность фельдшера скорой и неотложной помощи».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными

компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- постановки предварительного диагноза;
- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения имеющегося ведущего синдрома;
- определения тяжести состояния пациента;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;

уметь:

- проводить объективное обследование пациентов различных возрастных групп;
- проводить обследование пациентов при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- проводить диагностику беременности;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- проводить реанимационные мероприятия;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- организовывать лечебную деятельность на амбулаторном этапе для пациентов различных возрастных групп;
- организовывать лечебную деятельность при патологии беременности на амбулаторном этапе.

знать:

- особенности диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов различных возрастных групп;
- особенности диагностики беременности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- принципы организации лечебной деятельности на амбулаторном этапе для пациентов различных возрастных групп;
- принципы организации лечебной деятельности при патологии беременности на амбулаторном этапе.
- правила заполнения медицинской документации;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 224 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 74 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Медицина общей практики» (фельдшер ФАП), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 8.1	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 8.2	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 8.3	Проводить диагностику беременности.
ПК 8.4	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 8.5	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 8.6	Определять тактику ведения пациента.
ПК 8.7	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 8.8	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 8.9.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 8.10.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 8.11.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 08(2).
«Медицина общей практики»(Фельдшер ФАП) (специализация).**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часв	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 8.1 — ПК 8.9	МДК.08.01.		150	-	-	74	-			-
	Всего:	224	150			74				

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 08(2).
«Медицина общей практики»(Фельдшер ФАП) (специализация)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.08.01. Медицина общей практики		224	
Тема 1.1. Правовые и социальные аспекты деятельности фельдшера ФАП. Лекарственное обеспечение. Основы клинической фармакологии.	Практическое занятие Организация службы общей медицинской практики. Организация работы фельдшера ФАПа. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников на участке общей медицинской практики. Лекарственное обеспечение ФАПа. Назначение, учёт и хранение лекарственных препаратов. Основы клинической фармакологии. Правила оформления рецептов на лекарственные препараты. Самостоятельная работа Оформление рецептов на различные группы лекарственных препаратов.	8 2 2 2 2 4	1 1 2 2
Тема 1.2. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Организация деятельности	Практическое занятие Лабораторно-инструментальные методы исследования, применяемые на доклиническом этапе. Диагностика: ОРВИ, пневмонии, ХОБЛ, обострения бронхиальной астмы, бронхоэктатической болезни, ТЭЛа, пневмоторакса, острого абсцесса легких, острого гнойного плеврита, рака легких.	8 2 2	2 2

фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний органов дыхания.	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Организация, основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2	3
	Оценка эффективности проводимой терапии. Инфекционная безопасность.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Интерпретация результатов КАК, ОАМ. Разработка алгоритмов оказания неотложной помощи при бронхоспазме, синдроме ТЭЛа.		
Тема 1.3. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний органов кровообращения.	Практическое занятие	8	
	Диагностика: гипертонических кризов, ОКС, нарушений сердечного ритма и проводимости, артериальной гипотензии, острой и хронической сердечной недостаточности, острой ревматической лихорадки.	2	2
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Фармакотерапия неотложных состояний в кардиологии. Побочные действия препаратов. Оценка эффективности, проводимой терапии.	2	3
	Использование портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Использование дефибриллятора при СЛР. Запись ЭКГ, расшифровка электрокардиограммы.	2	2
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Разработка алгоритмов оказания неотложной помощи при остром коронарном синдроме, гипертоническом кризе.		
Тема 1.4. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению	Практическое занятие	8	
	Диагностика остеоартроза, реактивного артрита, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.	2	2
	Принципы лечения: двигательный режим, физиотерапия, противовоспалительная терапия, внутрисуставное введение лекарств, хондропротекторы (румалон, артепарон).	2	2

заболеваний костей и суставов.	Профилактика осложнений лекарственной терапии, методы контроля. Роль фельдшера общей практики в предупреждении временной и стойкой утраты трудоспособности.	2	2
	Ортопедическая помощь пациентам. Показания для хирургического лечения. Реабилитация. Диспансеризация.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 1.5. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний органов пищеварения.	Практическое занятие	8	
	Диагностика хронических гастритов, язвенной болезни желудка, болезни печени и ЖВП, хронического панкреатита, болезней кишечника, злокачественных новообразований органов пищеварения.	2	2
	Необходимый объем обследования. Показания к госпитализации.	2	2
	Принципы медикаментозной терапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Основные группы антисекреторных препаратов. Показания к назначению, дозовый режим, возможные побочные эффекты, обучение пациентов.	2	2
	Значение диеты. Возможности лечения в амбулаторных условиях. Диспансеризация.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
	Тема 1.6. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний органов кроветворения.	Практическое занятие	8
Диагностика гемобластозов, геморрагических диатезов, анемий.		2	2
Тактика фельдшера при подозрении на гемобластоз, геморрагический диатез.		2	2
Принципы лечения анемий, геморрагических состояний. Диспансерное наблюдение за пациентами, страдающими заболеваниями органов кроветворения. Прогноз.		2	2
Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. Неотложная помощь при кровотечениях.		2	3
Самостоятельная работа		4	
Составление ситуационных задач с эталонами ответов.			

	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Разработка алгоритмов оказания неотложной помощи при кровотечениях.		
Тема 1.7. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний органов мочевого выделения.	Практическое занятие	8	
	Диагностика острого и хронического гломерулонефрита, пиелонефрита.	2	2
	Тактика фельдшера при подозрении на острый гломерулонефрит, пиелонефрит.	2	2
	Принципы лечения пиелонефрита, гломерулонефрита. Диспансерное наблюдение за пациентами, перенесшими острый гломерулонефрит, пиелонефрит. Прогноз.	2	2
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности. Постановка мочевого катетера.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Разработка алгоритмов оказания неотложной помощи при острой задержке мочи.		
Тема 1.8. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению эндокринной патологии.	Практическое занятие	8	
	Определение СД. Распространенность. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Инсулинозависимый (тип I) и инсулинонезависимый сахарный диабет (тип II). Клинические проявления и осложнения сахарного диабета. Объем обследования при нарушениях углеводного обмена. Особенности течения сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте. Показания для госпитализации.	2	2
	Лечение сахарного диабета: диета, инсулинотерапия (типы инсулинов, правила введения, шприц-ручки), пероральные сахароснижающие средства. Осложнения инсулинотерапии, побочные эффекты от пероральных сахароснижающих препаратов. Взаимодействие с другими лекарственными средствами, возможные эффекты.	2	3
	Осложнения сахарного диабета. Профилактика и лечение. Совместная работа с эндокринологом.	2	3
	Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы, ожирения.	2	2

	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Разработка алгоритмов оказания неотложной помощи при комах.		
Тема 1.9. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению аллергических заболеваний.	Практическое занятие	8	
	Типы аллергических реакций. Псевдоаллергические реакции. Стадии аллергической реакции. Правила и объем обследования пациента с аллергическими болезнями. Принципы организации аллергологической помощи населению.	2	3
	Крапивница и отек Квинке. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Методы лечения. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация.	2	3
	Поллинозы. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Объем обследования. Методы лечения. Осложнения. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация.	2	3
	Анафилактический шок. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Алгоритм оказания неотложной помощи, необходимые лекарственные средства. Профилактика. Диспансеризация.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях.		
Тема 1.10. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению инфекционных заболеваний.	Практическое занятие	8	
	Диагностика: менингококковой инфекции, дифтерии, скарлатины, коклюша.	2	2
	Диагностика: ветряной оспы, паротитной инфекции, кори, краснухи, ОРВИ.	2	2
	Диагностика ОКИ, вирусных гепатитов, полиомиелита.	2	2
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	2	3

	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при дифтерийном ларингостенозе, ИТШ.		
Тема 1.11. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний нервной системы.	Практическое занятие	8	
	Диагностика: острых нарушений мозгового кровообращения, синкопе, головной боли, вертеброгенного болевого синдрома. Диагностика психических расстройств.	2	2
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	2	3
	Диагностика ДЦП. Диагностика остеохондроза.	2	2
	Организация диагностики и лечения ДЦП в условиях ФАПа. Организация диагностики и лечения остеохондроза.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление программы реабилитации пациента с ДЦП, остеохондрозом.		
Тема 1.12. Организация педиатрической помощи на участке общей практики.	Практическое занятие	8	
	Перинатальная охрана плода и новорожденного. Болезни новорожденных.	2	2
	Медицинское обслуживание детей раннего возраста. Вскармливание детей раннего возраста.	2	3
	Специфическая профилактика детских инфекций.	2	3
	Организация диспансерного наблюдения детей от 1 до 7 лет.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление индивидуального меню для ребенка 1 года жизни. Составление индивидуального календаря вакцинации.		
Тема 1.13. Организация деятельности	Практическое занятие	8	
	Осуществление диагностики фоновых состояний у детей раннего	2	2

фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению заболеваний детей и подростков.	возраста.		
	Диагностика и лечение ОРВИ у детей.	2	2
	Диагностика и лечение пневмонии у детей.	2	2
	Диагностика и лечение острой ревматической лихорадки у детей.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 1.14. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению хирургической патологии.	Практическое занятие	8	
	Диагностика острых заболеваний брюшной полости: острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита, острой кишечной непроходимости, ущемленной грыжи.	2	2
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	2	3
	Диагностика заболеваний прямой кишки. Диагностика заболеваний сосудов.	2	2
	Диагностика желчнокаменной болезни. Диагностика мочекаменной болезни. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при острых заболеваниях брюшной полости.		
Тема 1.15. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и оказания неотложной помощи в травматологии.	Практическое занятие	8	
	Диагностика травм конечностей и позвоночника.	2	2
	Диагностика ушибов мягких тканей головы. Диагностика сотрясения головного мозга.	2	2
	Диагностика ушибов и ранений мягких тканей. Диагностика проникающих ранений.	2	2
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности	2	3

	проводимой терапии. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 1.16. Организация акушерской помощи на ФАП. Организация деятельности фельдшера по оказанию помощи женщинам при акушерской патологии.	Практическое занятие	8	
	Организация работы фельдшера по планированию семьи. Физиологическая беременность. Неотложные состояния у беременных.	2	2
	Диагностика нарушений менструального цикла.	2	2
	Диагностика: кровотечений в акушерстве, позднего гестоза, дисфункциональных маточных кровотечений, острого живота в гинекологии.	2	2
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при кровотечениях, синдроме «острого живота» в гинекологии.		
Тема 1.17. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и оказания неотложной помощи в оториноларингологии.	Практическое занятие	8	
	Инородные тела верхних дыхательных путей. Приём Геймлиха у взрослых и детей.	2	2
	Диагностика: ларингоспазма, бронхоспазма, острой дыхательной недостаточности. Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.	2	3
	Применение ИВЛ, небулайзера на догоспитальном этапе. Оксигенотерапия: показания, контроль содержания газов в крови. Способы и правила оксигенотерапии.	2	2

	Диагностика острых и хронических отитов. Диагностика ангин, хронического тонзиллита.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при ларингоспазме, бронхоспазме, острой дыхательной недостаточности.		
Тема 1.18. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и оказания неотложной помощи в офтальмологии.	Практическое занятие	7	
	Глазные болезни, наиболее часто встречающиеся в практике фельдшера общей практики: конъюнктивит, ячмень, глаукома, катаракта, миопия, гиперметропия, пресбиопия.	2	2
	Инородное тело глаза. Этиология. Клинические проявления. Минимальный объем обследования на участке.	2	2
	Лечение на участке. Возможные осложнения. Тактика фельдшера общей практики. Совместная работа с окулистом.	2	3
	Глазные болезни и беременность: противопоказания, ведение женщин в случае отказа от прерывания беременности. Старческая катаракта: рекомендации пациентам по подбору корректирующей оптики. Профилактика. Диспансеризация.	1	2
	Самостоятельная работа	3	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при инородных телах глаза.		
Тема 1.19. Организация деятельности фельдшера ФАП по догоспитальной диагностике и лечению кожных заболеваний.	Практическое занятие	7	
	Диагностика гнойничковых заболеваний у взрослых и детей. Лечение.	2	2
	Диагностика грибковых заболеваний кожи и ее придатков. Лечение.	1	2
	Диагностика паразитарных заболеваний кожи. Лечение.	2	2
	Диагностика и лечение венерических болезней.	2	2
	Самостоятельная работа	3	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической и клинической практики, кабинета- симулятора ФАП симуляционного центра.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски);
- электрокардиограф;
- видеоманитофон;
- телевизор;
- лампа - рециркулятор;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
2. Компьютер
3. Реанимобиль
4. Набор фельдшерский
5. Набор врачебный
6. Электрокардиограф портативный
7. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
8. Портативный глюкометр
9. Глюкотесты
10. Тонометр

11. Фонендоскоп
12. Пикфлоуметр
13. Небулайзеры
14. Жгуты кровоостанавливающие
15. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
16. Фантом для отработки навыков принятия родов
17. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
18. Комплект шин иммобилизационных транспортных
19. Комплект иммобилизационных головодержателей
20. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
21. Носилки-бескаркасные
22. Штатив для инфузий
23. Аспиратор портативный
24. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
25. Ларенгиальные маски для взрослых и детей
26. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
27. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
28. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
29. Набор акушерский
30. Аптечка «Анти-ВИЧ»
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)
32. Каталка-носилки функциональные;
33. Комплект полимерных пневматических иммобилизационных шин «Декор»
34. Пульсоксиметр медицинский «Armed»
35. Ингалятор компрессорный Ld-212C
36. Медицинский Электрокардиограф «ДИОКС+»

37. Тонометр механический МТ-10
38. Планшеты HUAWEI MEDIA PAD
39. Планшеты HUAWEI MEDIA PAD
40. Устройство для проведения искусственного дыхания
41. Компьютер СМП
42. Медицинские кресельные носилки YDC-5P с возможностью транспортировки больного по лестничным проемам, имеют две пары колес и двое полозьев.
43. Укладка врача скорой медицинской помощи для хранения и транспортировки лекарственных средств, инструментов и других медицинских изделий.
44. УФО-лампа-рециркулятор.

Наглядные пособия.

Таблицы по темам занятий.

Схемы, структуры, диаграммы.

Методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Планшеты по темам занятий.

Презентации.

Электронные носители с видеофильмами по темам занятий, аудиозаписями работы сердца и легких

Макро- и микро-препараты.

Рентгеновские снимки.

Электрокардиограммы и записи с результатами других функциональных методов исследования (в норме и при патологии).

Результаты лабораторных исследований (в норме и при патологии).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомер горизонтальный и вертикальный (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;

- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- кровать функциональная с постельными принадлежностями ;
- кушетка ;
- прикроватная тумбочка;
- стол для преподавателя;
- столы медицинские;
- стол манипуляционный ;
- стол учебный;
- стул ;
- скамья;
- шкаф книжный ;
- стелаж;
- шкаф медицинский ;
- кресло гинекологическое;
- кровать акушерская ;
- кровать медицинская;
- стол хирургический;
- лампа искусственного освещения для операционной передвижная;
- весы электронные детские .

- кровать для новорожденных КН-1;
- кровать для новорожденных КН-01-Аском ;
- инкубатор для новорожденных Кувез Амеда ;
- стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEХ 3PLUS;
- носилки мягкие (медтехника)
- носилки мягкие 185 x 80 с ремнями «Виталфарм»
- противогаз;

Фантомы и муляжи:

- накладка на резинках для отработки навыка в/в инъекций;
- фантом головы ;
- фантом головы с желудком;
- фантом головы с пищеводом и желудком (УЗФО - 9);
- фантом женской промежности ;
- фантом взрослого многофункциональный аускультативный ;
- фантом мужской промежности ;
- фантом руки ;
- фантом взрослого многофункциональный пальпаторный;
- фантом младенца многофункциональный аускультативный ;
- кукла для педиатрии;
- манекен –симулятор ребенка для отработки навыков;
- манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный;

- фантом взрослого интеллектуальный для моделирования. записи и дистанционной передачи ЭКГ (1шт.);
- комплект одежды защитной врача – инфекциониста № 1 стер.;
- тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций ;
- тренажер-накладка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций;
- тренажер груди для отработки навыков диагностики новообразований молочной железы и дифференциальной диагностики;
- акушерский тренажер с куклой ;
- манекен-симулятор ребенка для отработки навыков;
- имитатор рождения ребенка;
- симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита»;
- симулятор родов ;
- макет женской промежности ;
- модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез;
- муляжи, изображающие отдельные патологические симптомы и др.

Медицинский инструментарий:

- глюкометр ;
- пикфлоуметр;
- тонометр ;

- фонендоскоп ;
- термометр медицинский максимальный;
- тонометр внутриглазного давления через веко цифровой портативный ТГ Дц- 03;
- тонометр внутриглазного давления ТГД-01 (по Маклакову);
- термометр инфракрасный бесконтактный;
- биксы разного объема;
- венозный жгут;
- зажим ;
- зонды тонкие и толстые разного диаметра;
- иглы для плевральной пункции ;
- иглы для шприцев одноразовые и многоразовые ;
- ингаляторы карманные различной конструкции ;
- катетеры лечебные разные ;
- корнцанг ;
- лабораторная посуда для забора материала на исследование (банки, пробирки, предметные стекла и т.д.);
- лотки почкообразные пластиковые;
- лотки пластмассовые ;
- ножницы для бумаги ;
- ножницы медицинские;
- пинцет;
- роторасширитель;

- система для забора крови (одноразовая) ;
- скальпель ;
- троакар с набором трубок ;
- ложкообразное зеркало;
- зеркало-подъемник;
- двустворчатое зеркало;
- ложка Фолькмана;
- желобоватый зонд"
- тазомер;
- гинекологические щеточки;
- одноразовые стерильные пробирки;
- одноразовые гинекологические наборы;
- портативная гинекологическая укладка;
- шпатель ;
- шприцы одноразового и многократного использования разного объема ;
- штатив для пробирок;
- мешки Амбу для взрослого и ребенка;
- языкодержатель ;
- наборы хирургического инструментария;
- весы горизонтальные и настольные (для измерения массы тела детей и взрослых);-
- ростомер горизонтальный и вертикальный (для измерения массы тела детей и взрослых) и др.

Предметы ухода за пациентом.

- наволочка ;
- пленка;
- перевязочный материал (бинты, вата, марля);
- перчатки резиновые;
- грелка;
- пододеяльник;
- полотенца одноразовые;
- простыня ;
- термометр для воды;
- уборочный инвентарь;

Лекарственные препараты и медикаменты.

Дезинфицирующие и стерилизующие средства:

- спирт этиловый;
- дезинфектанты
- перекись водорода 3% и 6% и т.д..

Диагностикумы:

- аллергодиагностикумы
- тест-полоски для экспресс-диагностики сахара в крови и моче, ацетона в моче и т.д.;
- туберкулин.
- Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

Медицинская документация:

- бланки результатов лабораторных исследований («Анализ мочи общий» ф. 210/у, «Анализ крови общий» ф. 224/у, «Анализ кала» ф. 219/у, «Анализ мочи по методу Зимницкого» ф. 211/у, «Анализ мокроты» ф. 116/у)
- «Медицинская карта стационарного больного» ф. 003/у;
- «Температурный лист» ф. 004/у;
- «Статистическая карта выбывшего из стационара» ф. 006/у;
- «Листок учета движения больных и коечного фонда стационара» ф. 007/у;
- «Медицинская карта амбулаторного больного» ф. 025/у;
- «Направление на консультацию во вспомогательные кабинеты» ф. 028/у;
- «Дневник работы среднего медперсонала поликлиники, диспансера, консультации, здравпункта и т.д.» ф. 039-1/у;
- Бланки направлений на исследования ф. 200/у, 201/у, 202/у, 204/у;
- Схема учебной истории болезни.

Методический уголок:

- перечень обязательных манипуляций;
- график отработок пропущенных занятий;
- виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- образцы ведения дневника практических занятий, производственной практики;
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- вопросы к семинарам;

- список обязательной и дополнительной литературы; - учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.
- информация по работе предметного кружка и др.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- рабочее место фельдшера ФАП, кабинета первичного приема, кабинета гинекологического приема, кабинета приема детей;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

М.А.Багманов, Терентьева Н. Ю., Юсупов С. Р., Багданова О. С. Практикум по акушерству и гинекологии. Издательство "Лань" учебное пособие 308 стр.2019 г.

А.К.Белоусова А.К.Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии ,ЭБС "Лань"

А.К.Белоусова , Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник. Издательство "Феникс" учебник 364 стр. 2018 г.

С.Ю. Борисова Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: Издательство «Лань» Пропедевтика в хирургии. Диагностика заболеваний в хирургии. Диагностика заболеваний в травматологии – 2020 г.

И.В. Бубликова Инфекционная безопасность ЭБС «Лань»

И.Н.Водяникова, Исхакова Е.Д. , Фатхуллина Н.В. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии Гинекология ЭБС «Лань» 2019г.

И. Н.Водяникова Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии Акушерство ЭБС «Лань» 2018г. Инфекции детского возраста. Рабинович И. В., Издательство "Лань" 2021. 100 стр.

Инфекции детского возраста: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. 2изд., стер. Санкт Петербург: Лань, 2021. 100 с. Текст: непосредственный. ISBN 9785811474592 Пособие содержит информацию о сестринском уходе при основных детских инфекциях. учебное пособие для СПО 100 стр. 2021 г.

К.И. Григорьев Особенности оказания сестринской помощи детям / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. М. :ГЭОТАР Медиа, 2016 г.

В.Л.Дударь , Фукалова Н. В., Черемисина А. А. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Издательство "Лань" учебное пособие для СПО 112 стр.2021 г.

Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе Борисова С. Ю., Издательство "Лань" 2021. 40 стр.

Г. В.Енгибарьянц Педиатрия с детскими инфекциями практикум ЭБС «Лань»

В.И.Журавлев . Сестринский уход в неврологии: учебное пособие. Издательство "Лань" учебное пособие 440 стр.2020 г.

А.М.Запруднов, Педиатрия с детскими инфекциями / А. М. Запруднов и др.. учебное пособие для СПО 120 стр. 2021 г.

А.Г.Колпикова Сборник манипуляций по педиатрии ЭБС «Лань»

М.А.Морозов Ситуационные задачи по травматологии ЭБС «Лань»

В.Л.Мусников. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии: учебное пособие для СПО. Издательство "Лань" учебное пособие 152 стр. 2020 г.

Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ. Якуничева О. Н., Прокофьева А. П., Издательство "Лань" 2021. 40 стр. Особенности оказания сестринской помощи детям. Распутина Н. Э., Нежданова Е. В., Издательство "Лань" 2021. 64 стр.

Т.В.Отвагина Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учебное пособие. Издательство "Феникс" Книга печатается в авторской редакции Отвагина Т.В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии) Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. Логвина В. К., Купреенкова А. Ф., Издательство "Лань" 2021. 284с.

Особенности оказания сестринской помощи детям. Распутина Н. Э., Нежданова Е. В., Издательство "Лань" 2021. 64 стр. Т.В. Отвагина Неотложная медицинская помощь: учебное пособие Издательство "Феникс". учебное пособие 251 стр.2020 г.

Е.Г.Папаян., Ежова О. Л.Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: Издательство "Лань" учебное пособие для вузов 116 стр.2021 г.

.Г.Папаян Е. Г., Ежова О. Л.Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО. Издательство "Лань" учебное пособие для СПО 176 стр. 2021 г.

М.Б.Ханукаева, Шейко И. С., Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО

Э.Д. Рубан Хирургия ,ЭБС «Лань»

Э.Д.Рубан Глазные болезни , ЭБС «Лань»

О.В. Сахтарова, «Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2015.

Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие / М. М.Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. 3е изд.,стер. Санкт Петербург: Лань, 2020. 64 с. : ил. (Учебники для вузов. учебное пособие) 64 стр.2020 г.

Э.В.Смолева .Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие 2020 Издательство Феникс".

В.Н. Сметанин Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях ЭБС «Лань»

О.В.Смирнов Неврология и психиатрия ЭБС «Лань»

Н.Г.Соколова. Педиатрия с детскими инфекциями. Издательство "Феникс".учебник 447 стр. 2016 г.

Н.Г.Соколова. Педиатрия с детскими инфекциями. Издательство "Феникс".учебник 447 стр. 2016 г.

Теория и практика сестринского дела в хирургии. Баурова Л. В., Демидова Е. Р., Издательство "Лань" 2021. 456 стр.

Ю.Г.Пронская Физиологическое акушерство: современные аспекты. Издательство "Лань" учебное пособие для СПО 48 стр. 2021 г.

И. В Рабинович. Инфекции детского возраста ЭБС «Лань»

В.Д. Тульчинская, «Здоровье детей 2017г.», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2017.

Н.И.Федюкович Внутренние болезни, ЭБС «Лань»

М.Б.Ханукаева, Шейко И. С., Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО.

Интернет-ресурсы:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

Электронно-библиотечная система: "Лань"

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

Система «Консультант»

Система «Гарант»

Дополнительные источники:

Алексенко Е.Ю., Романова Е.Н., Морозова Е.И., Рацина Е.В., Цвингер С.М., Портянникова О.О., Караченова А.М.

Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие, 2019.

Алешкина М.Ю., Ханукаева М.Б. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие, 2019.

- Курбатова У.Б.Здоровый ребенок: учебное пособие2019.
Здоровый ребенок от рождения до 7 лет. Цыганкова М. П., Романюк И. Я., Издательство "Лань" 2021. 148 стр.
- В.Р. Кучма, «Основы формирования здоровья детей», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2016
- С. В. Лелевич . Лабораторная диагностика заболеваний внутренних органов: учебное пособие ЭБС"Лань"
- О.П. Матвеева Пропедевтика клинических дисциплин ЭБС «Лань» -2018 г
- Кривошапкина Л.В.Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие,2019.
- Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. Минск : Вышэйшая школа, 2018.
- Католикова, О. С. Сестринский уход в педиатрии.,2019.
- Камалтынова Е.М., Тимошина Е.Л., Федорова О.С., Деева Е.В., Деев И.А., Евдокимова Т.А.Острые пневмонии у детей: Учебное пособие,2015.
- К.П. Краковяк, «Тяжелобольной дома: лечение, уход, реабилитация», Новосибирск, «Кданьск», 2016
- Николаева Т. Н.Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по профилактике и коррекции его нарушений с пропедевтикой детских болезней,2015.
- Л.В.Кривошапкина Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебное пособие для СПО ЭБС"Лань".
- Л.В Кривошапкина.Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие,2017.

С.М. Кузнецов., Лизунов Ю.В., Ерофеев В.Г., Знаменский А.В., Общая и военная гигиена, разделы Терапия Хирургия Акушерство и гинекология Невропатология Психиатрия Дерматовенерология Стоматология Урология Инфекционные болезни Детские болезни Глазные болезни Болезни уха, горла и носа, 2016.

И.В Кравченко., Краткое пособие по психиатрии: учебное пособие, 2016.

Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королеа. Минск : Вышэйшая школа, 2017.

Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королеа. Минск : Вышэйшая школа, 2017.

Э.В Смолева. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи, 2018.

Васильев В.К., Цыбикжапов А.Д. , Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы по общей и частной хирургии, 2018.

И.К. Славянова. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие Издательство "Феникс", 10 изд., 2015.

Гигиена: учебник, разделы: Терапия Хирургия Акушерство и гинекология Невропатология Психиатрия Дерматовенерология Стоматология Урология Детские болезни Глазные болезни Болезни уха, горла и носа Инфекционные болезни , 2017.

Н.Г . Хулелидзе. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций, 2019.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю. Изучение данного модуля осуществляется после освоения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: анатомия и физиология человека, здоровый человек и его окружение, психология, фармакология, генетика человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, ПМ 07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», ПМ 01 «Диагностическая деятельность», ПМ 02 «Лечебная деятельность», ПМ 03 «Неотложная

медицинская помощь на догоспитальном этапе». Модуль ПМ 08 осваивается на четвертом году обучения, Программу профессионального модуля «Медицина общей практики» студенты осваивают на практических занятиях, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Вид заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Практические занятия проводятся:

- в кабинете клинической практики образовательного учреждения;
- в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- в лечебных учреждениях (ФАП);
 - производственная практика - в лечебно-профилактических учреждениях.

Дисциплины и модули, предшествующие освоению ПМ.08 Специализация:

ОГСЭ. 00 Общий и гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01. Основы философии

ОГСЭ. 04. Физическая культура

ОГСЭ. 05. Психология общения

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. Информатика

ЕН.02. Математика

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Фармакология

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.06. Гигиена и экология человека

ОП.08. Основы патологии

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

- ПМ.01. Диагностическая деятельность

- ПМ.02. Лечебная деятельность

- ПМ.03. Неотложная помощь на догоспитальном этапе

- ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность

- ПМ.05.Медико-социальная деятельность.

- ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курс повышения квалификации один раз в пять лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 8.1. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Демонстрация умений: - информировать пациента и родственников о сути медицинского вмешательства. - готовить пациента к дополнительным методам исследования. - интерпретировать результаты	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практики. Анализ и оценка выполнения заданий на

	<p>дополнительных методов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки клинического диагноза с использованием приемов объективного исследования пациентов с заболеваниями различных систем. - проведения и осуществления диагностических вмешательств. - взаимодействия с участниками диагностического процесса при выполнении вмешательств. 	квалификационном экзамене.
<p>ПК 8.2. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения объективного исследования пациента детского возраста. - проведения комплексного объективно-инструментального скрининг-тестирования детей. 	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 8.3. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения диагностических вмешательств по выявлению вероятных и достоверных признаков беременности на догоспитальном этапе. - организации точной диагностики беременности с использованием 	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на</p>

	лабораторных и инструментальных методов исследования.	квалификационном экзамене.
ПК 8.4. Проводить диагностику неотложных состояний.	Демонстрация умений: - проведения диагностики неотложных состояний на догоспитальном этапе.	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 8.5. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Демонстрация умений: - правильно использовать аппаратуру, оборудование и изделия медицинского назначения в ходе диагностического процесса. - правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов дополнительной диагностики, скрининг-тестов, обработку анкетных данных.	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 8.6. Определять тактику ведения пациента.	Демонстрация умений: - оценки степени тяжести пациента. - определение тактики ведения пациента.	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение

		и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 8.7. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Демонстрация умений: - определения показаний к госпитализации. - проведение транспортировки пациента в стационар.	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 8.8. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Демонстрация умений: - организации и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. - проведения контроля эффективности проводимых мероприятий. - организации и оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 8.9. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Демонстрация умений: - правильно использовать аппаратуру, оборудование и изделия медицинского назначения в ходе диагностического	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение

	<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов дополнительной диагностики, скрининг-тестов, обработку анкетных данных. 	<p>и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 8.10. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения лечебных вмешательств по оказанию помощи при неотложных состояниях и травмах на догоспитальном этапе. 	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 8.11. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять медицинскую документацию в соответствии с установленными формами. - осуществлять общение и сотрудничество со службами, обеспечивающими полноту диагностического процесса. - оформлять утвержденную медицинскую документацию поликлинического и стационарного отделений, констатирующую факт 	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>

смерти в соответствии с установленными формами.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>

<p>ОК 03.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.</p>	<p>Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i></p>
<p>ОК 04.</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрация эффективного поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.</p>	<p><i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p>
<p>ОК 05.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p>
<p>ОК 06.</p>	<p>Демонстрация навыков работы в</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка при</i></p>

<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p><i>выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике, на квалификационном междисциплинарном экзамене.</i></p>
<p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уровень культуры общения с обучающимися, преподавателями, персоналом и пациентами.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике, в момент презентации учебных и исследовательских проектов.</i></p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос, а также при презентации исследовательских и учебных проектов.</i></p>
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях смен технологий в профессиональной</p>	<p>Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике, при проведении квалификационного</i></p>

деятельности.	изменяющихся условиях профессиональной среды.	<i>междисциплинарного экзамена.</i>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>

	мероприятий.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>

Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ),
- проблемного обучения,
- программированного обучения,
- модульного обучения,
- проектного обучения,
- симуляционного обучения,
- погружения в профессиональную деятельность,
- технологии тьюторства,
- тренинги как виды интерактивных техник,
- кейс-метод на основе анализа конкретной реальной ситуации
- имитационные: неигровые (решение ситуационных задач, лабораторные и практические работы) и игровые (имитация деятельности на тренажере, деловая игра),

- брейнсторминг - работа по типу коллективной мозговой атаки,
- телекоммуникация,
- тренинги,
- семинары-конференции,
- семинары-конкурсы,
- семинары-олимпиады,
- непрерывное образование на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий (life-long-learning).

Разработчики:

Кравцова Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Епонешникова Светлана Владимировна, преподаватель КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория