

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОТДЕЛЕНИЕ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

СОГЛАСОВАНО

ЦМК профессиональных модулей

от. лечебное дело
« 31 » 08 2020 г.

президиум Фурсова Н.И.

Директор ЦМК «РМК»

« 31 » 08 2020 г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 08 «Охрана здоровья детей и подростков» (специализация)

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 «Лечебное дело»

уровень образования среднее специальное

Форма обучения

очная

Рубцовск, 2020

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Разработчики:

Кравцова Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края
Заключение ответа № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

© КГБПОУ РМК «Рубцовский медицинский колледж», 2020

© Кравцова Н.Н. 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36
6.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 08.

Охрана здоровья детей и подростков

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Профессиональная деятельность в соответствующих профессиональных компетенциях (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 8.1	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 8.2	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 8.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 8.4.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 8.5.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 8.6.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 8.7.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 8.8.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 8.9.	Вести утвержденную медицинскую документацию
П.К 8.10	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья

сельского населения» и «Деятельность фельдшера скорой и неотложной помощи».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления доврачебной помощи здоровым детям в условиях ДДУ и школ;
- оказания доврачебной помощи детям при неотложных состояниях;

уметь:

- осуществлять контроль: за комплексной оценкой состояния здоровья детей при оформлении в ДДУ, школу; в периоде адаптации, в процессе посещения учреждения;
- осуществлять применение скриннинг - программы при массовых медицинских осмотрах детей.
- осуществлять контроль за физическим воспитанием детей в детских дошкольных учреждениях.
- осуществлять контроль организации питания детей в ДДУ, школах с учетом гигиенических и санитарных требований к технологии и качеству приготовления пищи.
- осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за здоровыми детьми в различные возрастные периоды.
- осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими различные заболевания в периоде новорожденности, грудном возрасте, имеющих хронические

заболевания различных систем.

- осуществлять профилактику кишечных инфекций и пищевых отравлений в дошкольных учреждениях, раннюю диагностику и изоляцию больных, дезинфекцию, карантин. Проводить мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными. Осуществлять диспансеризацию детей, перенесших острые кишечные инфекции.
- осуществлять профилактику ВИЧ-инфекции и гепатитов в условиях детского дошкольного учреждения.
- осуществлять профилактику воздушно-капельных инфекций в детских дошкольных учреждениях.
- осуществлять оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: гипертермическом, судорожном синдромах, укусах клещей, отравлениях, тепловом, солнечном ударах, отморожениях, острой дыхательной недостаточности, анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице, травмах головного мозга.
- осуществлять контроль за организацией вакцинации детей в условиях детского дошкольного учреждения (подготовка родителей и детей, помещение, инструментарий, учет прививок).

знать:

- аспекты международной и государственной политики в области охраны материнства и детства. Законодательные документы. Федеральные и территориальные программы. Основы медицинского страхования.
- типы дошкольных учреждений. Виды обслуживания детей в детских дошкольных учреждениях. Специализированные детские дошкольные учреждения. Особенности работы по обслуживанию и воспитанию детей в домах ребенка.
- функциональные обязанности фельдшера детского дошкольного учреждения. Содержание работы врача, фельдшера, преемственность в работе врача, фельдшера, медсестры.

- режим и его значение. Режим детей раннего и дошкольного возраста. Организацию сна и бодрствования. Принципы построения режима. Понятие о сочетании режимов в группе и его значение для правильной организации воспитания детей.
- порядок приема новых детей. Воспитательные подходы к вновь поступившему ребенку, организация его жизни в группе. Адаптация, показатели, характеризующие степени тяжести адаптации. Меры для облегчения процесса адаптации детей к новым условиям. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности организации питания детей в ДДУ, школах с учетом гигиенических и санитарных требований к технологии и качеству приготовления пищи.
- особенности профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за здоровыми детьми в различные возрастные периоды, а также за детьми, перенесшими различные заболевания в периоде новорожденности, грудном возрасте, имеющих хронические заболевания различных систем.
- принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: гипертермическом, судорожном синдромах, укусах клещей, отравлениях, тепловом, солнечном ударах, отморожениях, острой дыхательной недостаточности, анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице, травмах головного мозга.

принципы организации вакцинации детей в условиях детского дошкольного учреждения (подготовка родителей и детей, помещение, инструментарий, учет прививок).

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 224 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 224 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 74 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Охрана здоровья детей и подростков», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 8.1	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 8.2	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 8.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 8.4	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 8.5	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 8.6	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 8.7	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 8.8	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 8.9.	Вести утвержденную медицинскую документацию
П.К 8.10	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 08.
«Охрана здоровья детей и подростков» (специализация).**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 8.1 — ПК 8.10	МДК.08.01.		150	150	-	74	-		
	Всего:	224	150			74			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 08 «Охрана здоровья детей и подростков» (специализация).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.08.01. Охрана здоровья детей и подростков.			
Тема 1.1. Здоровый ребенок. Законы роста и развития.	<p>Практическое занятие</p> <p>Типы дошкольных учреждений. Виды обслуживания детей в детских дошкольных учреждениях. Специализированные детские дошкольные учреждения. Особенности работы по обслуживанию и воспитанию детей в домах ребенка. Функциональные обязанности фельдшера детского дошкольного учреждения. Содержание работы врача, преемственность в работе врача, фельдшера, медсестры. Способы дозирования. Побочные действия медикаментов. Условия хранения медикаментов в детском дошкольном учреждении. Требования предъявляемые к хранению лекарственных средств в медпункте ДДУ, школы.</p> <p>Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Критические периоды в развитии ребенка. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различных возрастных групп. Модели развития ребенка. Биологическая модель.</p> <p>Психосексуальная модель, задачи полового воспитания мальчиков и девочек. Познавательная. Поведенческая. Социальная и культурная. Особенности развития</p>	8	
		2	1
		2	1
		2	2

	детей-инвалидов. Зависимость и самостоятельность детей. Поощрение и наказание детей. Стадии моделирования поведения детей.		
	Клинические признаки аномалий конституции. Жизненные потребности ребенка при экссудативно-аллергическом, нервно-артритическом и лимфатико - гипопластическом типе конституции. Медицинская оценка состояния и моделирование сестринского процесса детям различных возрастных групп. Помощь родителям по вопросам поведенческих реакций детей.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 1.2.	Практическое занятие	8	
Комплексная оценка состояния здоровья детей при оформлении в ДДУ, школу; в периоде адаптации, в процессе посещения учреждения. Применение скриннинг - программы при массовых медицинских осмотрах детей.	Периоды детского возраста, их характеристика. Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела. Особенности развития функций нервной системы и органов чувств у детей. Ведущая роль центральной нервной системы в организме человека. Органы чувств и их развитие у ребенка. Роль условных рефлексов в развитии ребенка. Постепенное совершенствование центральной нервной системы, развитие мышления и речи. Значение среды для правильного развития центральной нервной системы у детей.	2	1
	Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек. Роль кожи и кожных сосудов в терморегуляции и выделении.	2	1
	Особенности опорно -двигательного аппарата. Особенности строения и функции костной ткани. Прорезывание зубов. Постепенное окостенение скелета ребенка. Особенности мышечной системы у детей, постепенное развитие мышечной ткани. Мышечный тонус. Развитие статических и моторных функций.	2	1
	Применение скриннинг - программы при массовых медицинских осмотрах детей.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 1.3.	Практическое занятие	8	
Организация питания детей в ДДУ, школах с учетом гигиенических и санитарных	Понятие " рациональное питание ". Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания. Питание и жизнедеятельность организма. Характеристика продуктов питания и их назначение. Обмен веществ, энергии и жизни. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых веществах детей для различных возрастных групп. Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика	2	1

требований к технологии и качеству приготовления пищи.	питания. Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп. Прием и хранение продуктов.		
	Значение питания для нормального развития ребенка. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей в питании растущего организма, их источники. Особенности приготовления пищи для детей раннего и дошкольного возраста, набор продуктов. Нормы белков, жиров, углеводов, калорий, витаминов. Картотека блюд. Замена продуктов. Принципы составления меню, примерное меню. Значение вкуса, внешнего вида и разнообразия пищи для аппетита ребенка. Организация питания. Навыки и правила поведения детей при подготовке к еде и во время еды.	2	2
	Гигиенические и санитарные требования к технологии и качеству приготовления пищи, соблюдение правил обработки сырых и вареных продуктов, недопустимость использования продуктов и блюд не разрешаемых санитарной службой для питания детей в организованных коллективах. Присутствие медработников при закладке основных продуктов в котел и проверка выхода блюд. Контроль за соответствием объемов приготовленного питания количеству детей и объему разовых порций. Проведение бракеража готовой продукции органолептическим методом. С - витаминизация готовой пищи. Контроль за организацией питания детей в группах (доведение пищи до детей, спокойная обстановка, эстетика питания, привитие детям гигиенических навыков). Организация индивидуального питания детей, страдающих аллергией, часто болеющих и с другими отклонениями в состоянии здоровья.	2	2
	Физиологические основы и гигиена питания детей. Суточный набор продуктов. Составление меню. Контроль за приготовлением пищи, выходом блюд, питанием детей в группах. Место, условия и сроки хранения пищевых продуктов. Отбор и хранение суточных проб. Санитарные требования к мытью и обеззараживанию оборудования, инвентаря и посуды. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищеблоку, к оборудованию пищеблока, условиям хранения пищевых продуктов. Сроки хранения пищевых продуктов. Санитарно-гигиенические требования к персоналу детского дошкольного учреждения. Хранение и разведение дезинфицирующих и моющих средств.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление суточного меню-раскладки для детей различных возрастных групп в ДДУ, школе.		3

Тема 1.4. Физическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях, школах.	Практическое занятие	8	
	Режим и его значение. Режим детей раннего и дошкольного возраста. Организация сна и бодрствования. Принципы построения режима. Понятие о сочетании режимов в группе и его значение для правильной организации воспитания детей. Порядок приема новых детей. Воспитательные подходы к вновь поступившему ребенку, организация его жизни в группе. Адаптация, показатели, характеризующие степени тяжести адаптации. Меры для облегчения процесса адаптации детей к новым условиям. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	Роль фельдшера в контроле за воспитанием детей, в профилактике их утомления. Подготовка детей к поступлению в школу, школьная «зрелость». Основные группы лекарственных веществ, применяемых у детей, пути введения, возможные осложнения.	2	1
	Физическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях: задачи, средства и методы. Организованные формы двигательной деятельности детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Норма объема движений в зависимости от возраста детей за дневное время пребывания в детском дошкольном учреждении. Выделение групп детей при назначении различных средств физического воспитания. Основная форма организованного обучения детей - физкультурное занятие, его составные части и их задачи. Общая продолжительность физкультурного занятия. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Оценка двигательной активности детей на занятии путем вычисления общей и моторной плотности. Физиологическая кривая занятия. Определение внешних признаков утомления. Контроль за санитарно - гигиеническими условиями и одеждой детей на физкультурном занятии.	2	2
	Значение и влияние лечебной физкультуры и массажа на детский организм. Виды массажа, применяемые у детей . Основные формы и методы лечебной физкультуры, применяемые у детей. Классификация средств лечебной физкультуры, применяемых в педиатрии. Противопоказания к назначению массажа и лечебной физкультуры у детей. Закаливание, основные принципы и факторы, используемые при закаливании. Особенности и техника проведения закаливающих процедур у детей раннего и дошкольного возраста. Группы закаливания. Роль фельдшера детского дошкольного учреждения в организации и контроле за проведением закаливающих процедур в детском дошкольном учреждении. Нетрадиционные методы закаливания.	2	2
Самостоятельная работа	4		

	Составление рекомендаций по режиму дня для детей различных возрастных групп, программ ЛФК, закаливания.		3
Тема 1.5. Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за здоровыми детьми в различные возрастные периоды.	Практическое занятие	8	
	Значение условий внешней среды для нормального развития ребенка. Основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к детским дошкольным учреждениям. Размещение групп, принцип групповой изоляции. Требования к уборке помещений групповых комнат.	2	1
	Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения детей в различные возрастные периоды (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов).	3	2
	Методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения за здоровыми детьми в различные возрастные периоды.	3	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление графиков диспансерного наблюдения детей в различные возрастные периоды.		3
Тема 1.6. Организация вакцинации детей в условиях детского дошкольного учреждения (подготовка родителей и детей, помещение, инструментарий, учет прививок).	Практическое занятие	8	
	Иммунитет его особенности в детском возрасте. Методы повышения неспецифического и специфического иммунитета. Роль профилактических прививок. Календарь профилактических прививок.	2	1
	Типы вакцин. Краткая характеристика вакцинальных препаратов и способы их применения. Показания и противопоказания к вакцинации. Нормальное течение вакцинального процесса, осложнения. Характеристика вакцинальных препаратов, способы введения, дозы, способы разведения. Холодовая цепь - система хранения и транспортировки вакцин. Сроки и температурный режим при хранении вакцин.	2	2
	Иммунопрофилактика детей в детских дошкольных учреждениях. Оснащение медицинского кабинета для проведения профилактических прививок. Условия хранения и транспортировки вакцинальных препаратов.	2	2
	Вакцинация детей из групп "риска" по возможности развития поствакцинальных	2	2

	осложнений. Организация вакцинации детей в условиях детского дошкольного учреждения (подготовка родителей и детей, помещение, инструментарий, учет прививок).		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление индивидуального календаря прививок для здоровых детей и детей имеющих временные противопоказания.		3
Тема 1.7.	Практическое занятие	8	
Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими различные заболевания в периоде новорожденности, грудном возрасте	Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими заболевания в периоде новорожденности.	2	2
	Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с: - аномалиями конституции;	2	2
	Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с: - рахитом, гипервитаминозом Д;	2	2
	Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с: - хроническими расстройствами питания;	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 1.8.	Практическое занятие	8	
Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров	АФО органов дыхания.	2	2
	Знать АФО органов дыхания в различные периоды детства. Знать основные симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания. Владеть методикой исследования функции органов дыхания и осуществления адекватного сестринского процесса. Уметь взаимодействовать с лечащими врачами, диагностическими службами и родителями ребенка.		

педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими заболевания органов дыхания.	Бронхиты. Внебольничные пневмонии. Причины заболеваний, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы и синдромы пневмонии. Особенности течения бронхитов и пневмоний у детей разных возрастных групп. Возможные осложнения. Особенности организации сестринского процесса за детьми различных возрастных групп с бронхитами, пневмонией. Принципы медикаментозного лечения. Возможные побочные действия фармакотерапии.	2	2
	Бронхиальная астма. Причины заболевания, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы и синдромы БА. Особенности течения БА у детей разных возрастных групп. Возможные осложнения. Особенности организации сестринского процесса за детьми различных возрастных групп с БА. Принципы медикаментозного лечения. Возможные побочные действия фармакотерапии.	2	2
	Аэротерапия. Дыхательная гимнастика. Физиотерапия. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей. Программа реабилитации, принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими заболевания органов дыхания.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 1.9. Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с	Практическое занятие	8	
	АФО сердечно-сосудистой системы.	2	1
	Патофизиологические процессы. Врожденные пороки сердца. Причины развития. Факторы риска. Пороки "белого" и "синего" типа. Основные клинические проявления. Современные методы диагностики. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Показания, противопоказания к проведению операции. Особенности психологии пациентов с врожденным пороком сердца. Психологическая поддержка пациента и родственников. Программа реабилитации пациентов с ВПС. Особенности сестринского процесса за детьми с ВПС. Тактика фельдшера при развитии одышечно-цианотических приступов. Стандарт оказания неотложной помощи медицинским работником.	2	2
	Сестринский процесс при ревматизме. Ревматизм: определение, его место в системе коллагенозов. Этиология ревматизма, предрасполагающие факторы. Основные клинические критерии ревматизма. Принципы фармакотерапии. Возможные побочные действия. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Особенности сестринского процесса за пациентами с ревматизмом. Реабилитация пациентов с ревматизмом. Диспансерное наблюдение за пациентом после выписки.	2	2

заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритма неотложной помощи при одышечно-цианотическом приступе.		3
Тема 1.10. Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с аллергиями.	Практическое занятие	8	
	Место аллергозов в структуре детской заболеваемости. Предрасполагающие факторы, этиология, механизм развития. Системные аллергозы, анафилактический шок, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона, сывороточная болезнь. Основные клинические симптомы системных аллергозов.	2	1
	Пищевая и лекарственная аллергия. Основные симптомы. Локализованная аллергия - основные клинические проявления: дерматоаллергозов, респираторных аллергозов (бронхиальной астмы, аллергического ринита, стенозирующего ларинготрахеита, полинозов).	2	2
	Особенности сестринского процесса при аллергозах у детей, прогнозирование развития неотложных состояний и объем сестринских вмешательств при них. Проблемы семьи и ребенка при аллергиях. Помощь фельдшера в решении этих проблем.	2	2
	Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с аллергиями.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритма неотложной помощи при анафилактическом шоке, отеке Квинке, стенозирующем ларинготрахеите.		3
Тема 1.11. Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров	Практическое занятие	8	
	АФО органов пищеварения в различные периоды детского возраста. Гомеостаз. Механизмы поддержания. Расчет потребности ребенка в жидкости для поддержания водно-солевого равновесия. Нарушение электролитного баланса. Причины. Клинические признаки. Регуляция кислотно-щелочного равновесия. Причины. Клинические признаки нарушения К. Щ. Р. Изменение объема жидкости в организме. Причины. Клинические признаки. Особенности сестринского процесса при нарушении гомеостаза.	2	2

педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с заболеваниями органов пищеварения.	Профилактика.		
	Острые и хронические расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Планирование и реализация сестринского процесса при их развитии. Тактика сестринского вмешательства при развитии неотложных состояний. Профилактика.	2	2
	Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский процесс при заболеваниях желудка и 12-ти перстной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский процесс при дискинезии желчевыводящих путей. Профилактика.	2	2
	Гельминтозы. Общая характеристика гельминтозов. Клиника гельминтозов, роль аллергических реакций. Взаимоотношения между организмом человека и гельминтами. Особенности течения энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза. Особенности сестринского ухода при гельминтозах. Профилактика гельминтозов. Особенности фармако- и диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление плана обследования детей в ДДУ на гельминтозы, программы дегельминтизации.		3
Тема 1.12.	Практическое занятие	8	
Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного	АФО органов кроветворения. Анемии. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические симптомы. Особенности течения анемии у недоношенных детей. Особенности сестринского процесса при анемии. Основные принципы фармакотерапии и диетотерапии.	2	2
	Острые лейкозы. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические формы. Особенности течения лейкозов у детей различных возрастных групп. Основные принципы фармакотерапии. Тактика доврачебной медицинской помощи при возникновении осложнений лейкозов. Особенности диетотерапии. Особенности сестринского процесса при лейкозах у детей различных возрастных групп. Взаимодействие с пациентами и их родителями.	2	2
	Дополнительные лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов при заболеваниях крови. Оценка результатов.	2	2
	Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров	2	2

наблюдения) за детьми с заболеваниями органов кроветворения.	педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с заболеваниями органов кроветворения.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Оценка результатов КАК у детей с заболеваниями органов кроветворения.		
Тема 1.13. Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения.	Практическое занятие	8	
	АФО органов мочевого выделения у детей в различные возрастные периоды. Врожденные аномалии мочеполовой системы: гипоспадия, крипторхизм. Причины. Основные проявления. Особенности сестринского процесса при врожденных аномалиях мочеполовой системы.	2	1
	Гломерулонефриты у детей. Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития заболеваний. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания в подростковом возрасте. Сестринский процесс при гломерулонефрите. Организация диетотерапии в периоде реконвалесценции. Профилактика гломерулонефритов. Инфекция мочевыводящих путей. Причины. Клинические проявления. Сестринский процесс при инфекции мочеполовых путей. Профилактика и реабилитация.	2	2
	Пиелонефриты. Причины. Патофизиологический процесс. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания у детей раннего возраста и подростков. Сестринский процесс при пиелонефрите. Организация диетотерапии в периоде реконвалесценции. Водный и солевой режим.	2	2
	Профилактика острой почечной недостаточности. Схема диспансерного наблюдения после выписки из стационара. Рекомендации фельдшера по режиму, диетическому питанию и физическим нагрузкам при заболеваниях органов мочевого выделения. Взаимодействие с родителями больного ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Интерпретация результатов ОАМ детей с заболеваниями органов мочевого выделения.		
Тема 1.14. Осуществление профилактики и	Практическое занятие	8	
	АФО эндокринной системы. Сахарный диабет. Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития. Стадии сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков. Планирование и реализация сестринского процесса при	2	2

диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с эндокринными заболеваниями.	сахарном диабете у детей.		
	Лабораторные и инструментальные методы исследования. Оценка полученных результатов. Возможные осложнения сахарного диабета у детей. Тактика доврачебной мед. помощи при развитии неотложных состояний. Основные принципы диетотерапии. Принципы медикаментозного лечения. Основные правила инсулинотерапии, возможные осложнения. Особенности психологических реакций пациента с диабетом. Психологическая поддержка пациента и его родственников. Прогноз, мероприятия по реабилитации.	2	2
	Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития заболеваний щитовидной железы у детей. Планирование и реализация сестринского процесса при заболеваниях щитовидной железы у детей.	2	2
	Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с эндокринными заболеваниями.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление алгоритма оказания неотложной помощи при комах.		3
Тема 1.15. Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за	Практическое занятие	8	
	Этиология, эпидемиология, клинические проявления инфекционных заболеваний у детей.	3	1
	Сроки изоляции детей, переболевших специфическими воздушно-капельными инфекциями: ветряная оспа, корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, менингококковая инфекция, паротитная инфекция, полиомиелит, энтеровирусные инфекции.	3	2
	Мероприятия в очаге в отношении детей, бывших в контакте с больными. Порядок проведения заключительной дезинфекции. Проведение карантинных мероприятий при возникновении острых кишечных и воздушно-капельных инфекций в дошкольном учреждении.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление диф.таблицы диагностики инфекционных экзантем.		

детьми, перенесшими детские инфекционные заболевания.			
Тема 1.16.	Практическое занятие	8	
Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими ОРВИ. Организация работы с ЧДБ	ОРВИ. Причины заболевания, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы и синдромы при развитии ОРВИ у детей. Особенности организации сестринского процесса за детьми разных возрастных групп с ОРВИ. Лечебно-профилактические мероприятия.	2	2
	Принципы медикаментозного лечения, возможные побочные действия фармакотерапии.	2	2
	Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими ОРВИ.	2	2
	Организация работы с ЧДБ.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов. Составление плана работы группы ЧДБ.		3
Тема 1.17.	Практическое занятие	8	
Осуществление профилактики и диспансерного наблюдения (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования,	Этиология, эпидемиология, клинические проявления ОКИ у детей.	3	1
	Осуществлять профилактику кишечных инфекций и пищевых отравлений в дошкольных учреждениях. Значение ранней диагностики и изоляции больных. Дезинфекция, карантин. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными.	3	2
	Диспансеризация детей, перенесших острые кишечные инфекции.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		

основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми, перенесшими ОКИ.			
Тема 1.18. Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: гипертермическом, судорожном синдромах, острой дыхательной недостаточности, анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице.	Практическое занятие	7	
	Тактика оказания доврачебной мед. помощи при неотложных состояниях у детей. Правовые и этические аспекты деятельности фельдшера при оказании неотложной помощи. Гипертермический синдром. Заболевания, сопровождающиеся лихорадкой. Особенности течения лихорадки у детей в различные возрастные периоды. Доврачебное вмешательство при гипертермическом синдроме. Особенности оказания доврачебной мед. помощи при критическом снижении температуры. Схема медикаментозного лечения при гипертермическом синдроме. Сестринская оценка и планирование адекватного сестринского процесса. Кардиоваскулярный синдром. Основные симптомы, причины, вызывающие острую сердечно сосудистую недостаточность (шок, коллапс, обморок). Тактика оказания доврачебной мед. помощи. Принципы медикаментозной терапии.	2	3
	Синдром дыхательных расстройств (СДР). Заболевания, сопровождающиеся СДР. Тактика оказания доврачебной мед. помощи при острой дыхательной недостаточности, крупе, отеке легких. Принципы медикаментозной терапии.	2	3
	Судорожный синдром. Заболевания, сопровождающиеся судорожным синдромом. Стандарт действия фельдшера при оказании неотложной помощи. «Судорожная» готовность у детей. Доврачебная мед. помощь при судорожном синдроме. Особенности психологических реакций пациента.	1	3
	Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	Составление алгоритмов неотложной помощи детям при: гипертермическом, судорожном синдромах, острой дыхательной недостаточности, анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице.		3
Тема 1.19.	Практическое занятие	7	

<p>Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: укусах клещей, отравлениях, тепловом, солнечном ударах, отморожениях, утоплении, электротравме, травмах головного мозга.</p>	<p>Тактика оказания доврачебной мед. помощи при неотложных состояниях у детей. Правовые и этические аспекты деятельности фельдшера при оказании неотложной помощи. Инфекционно - токсический синдром. Заболевания, сопровождающиеся инфекционно-токсическим синдромом. Особенности течения, основные симптомы у детей раннего возраста. Инфузионная терапия, как метод дезинтоксикации. Особенности сестринского процесса при кишечном токсикозе, эксикозе и диарее. Схема медикаментозной терапии. Методика проведения оральной и парентеральной регидратации. Сердечно-легочная реанимация. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Стандарт реанимационных мероприятий. Три закона реанимации. Технология проведения реанимационных мероприятий. Профилактика осложнений. Этикет поведения фельдшера в экстремальной ситуации при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти.</p>	2	3
	<p>Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: укусах клещей, отравлениях.</p>	1	3
	<p>Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: при тепловом, солнечном ударах, отморожениях, утоплении.</p>	2	2
	<p>Осуществление оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей: электротравме, травмах головного мозга.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p>	3	3
	<p>Составление алгоритмов неотложной помощи детям при: укусах клещей, отравлениях, тепловом, солнечном ударах, отморожениях, утоплении, электротравме, травмах головного мозга.</p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Инфекционных заболеваний с эпидемиологией;
- Компьютерного класса;

Технические средства обучения:

- компьютер
- видеоманитофон или мультимедийный проектор

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
2. Компьютер
3. Реанимобиль
4. Набор фельдшерский
5. Набор врачебный
6. Электрокардиограф портативный
7. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
8. Портативный глюкометр
9. Глюкотесты
10. Тонометр
11. Фонендоскоп
12. Пикфлоуметр
13. Небулайзеры
14. Жгуты кровоостанавливающие

15. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
16. Фантом для отработки навыков принятия родов
17. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
18. Комплект шин иммобилизационных транспортных
19. Комплект иммобилизационных головодержателей
20. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
21. Носилки-бескаркасные
22. Штатив для инфузий
23. Аспиратор портативный
24. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
25. Ларенгиальные маски для взрослых и детей
26. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
27. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
28. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
29. Набор акушерский;
30. Аптечка «Анти-ВИЧ»
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)
32. Каталка-носилки функциональные
33. Комплект полимерных пневматических иммобилизационных шин "Декор"
34. Пульсоксиметр медицинский «Armed»;
35. Ингалятор компрессорный Ld-212C
36. Медицинский Электрокардиограф «ДИОКС+»
37. Тонометр механический МТ-10
38. Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда
39. Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS
40. Кровать для новорожденных КН-1

41. Кровать для новорожденных КН-01-Аском Кукла для педиатрии
42. Манекен –симулятор ребенка для отработки навыков
43. Манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный
44. Фантом младенца высокоинтеллектуальный
45. Планшеты HUAWEI MEDIA PAY
46. Планшеты HUAWEI MEDIA PAY
47. Устройство для проведения искусственного дыхания
48. Медицинские кресельные носилки YDC-5P с возможностью транспортировки больного по лестничным проемам, имеют две пары колес и двое полозьев.
49. Укладка врача скорой медицинской помощи для хранения и транспортировки лекарственных средств, инструментов и других медицинских изделий.

Наглядные пособия.

Таблицы по темам занятий.

Планшеты по темам занятий.

Видеофильмы по темам занятий.

Макро- и микро-препараты.

Рентгеновские снимки.

Электрокардиограммы и записи с результатами других функциональных методов исследования (в норме и при патологии).

Результаты лабораторных исследований (в норме и при патологии).

Медицинский инструментарий:

- биксы разного объема ;
- венозный жгут ;
- зажим ;
- зонды тонкие и толстые разного диаметра ;
- иглы для шприцев одноразовые и многоразовые;

- ингаляторы карманные различной конструкции;
- катетеры лечебные разные;
- корнцанг;
- лабораторная посуда для забора материала на исследование (банки, пробирки, предметные стекла и т.д.);
- лотки почкообразные эмалированные и металлические ;
- лотки эмалированные прямоугольные разного размера ;
- лоток пластмассовый ;
- ножницы для бумаги;
- ножницы медицинские ;
- пинцет ;
- роторасширитель ;
- система для забора крови (одноразовая) (;
- скальпель ;
- троакар с набором трубок ;
- шпатель ;
- шприцы одноразового и многоразового использования разного объема ;
- штатив для пробирок ;
- языкодержатель и др.

Предметы ухода за пациентом.

- валик ;
- ведро;
- воронка;

- грушевидный баллон;
- клеенка медицинская;
- ковш;
- контейнеры для дезсредств;
- кувшин;
- лейкопластырь;
- наволочка ;
- пленка;
- перевязочный материал (бинты, вата, марля);
- перчатки резиновые;
- грелка;
- пододеяльник ;
- полотенце ;
- простыня ;
- судно;
- таз;
- термометр для воды;
- термометр медицинский максимальный ;
- фартук (6 шт.) и др.

Лекарственные препараты и медикаменты.

Дезинфицирующие и стерилизующие средства:

- спирт этиловый;

- хлорсодержащие дезинфектанты (хлорная известь, хлорамин, ГПХН 1% и 2%);
- перекись водорода 3% и 6% и т.д..

Диагностикумы:

- тест-полоски для экспресс-диагностики сахара в крови и моче, ацетона в моче и т.д.;
- медикаменты для оказания неотложной помощи.

Медицинская документация:

- бланки результатов лабораторных исследований («Анализ мочи общий» ф. 210/у, «Анализ крови общий» ф. 224/у, «Анализ кала» ф. 219/у, «Анализ мочи по методу Зимницкого» ф. 211/у, «Анализ мокроты» ф. 116/у)
- «Медицинская карта амбулаторного больного» ф. 025/у;
- «Направление на консультацию во вспомогательные кабинеты» ф. 028/у;
- «Дневник работы среднего медперсонала поликлиники, диспансера, консультации, здравпункта и т.д.» ф. 039-1/у;
- Бланки направлений на исследования ф. 200/у, 201/у, 202/у, 204/у;
- Схема учебной истории болезни.
- Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

Методический уголок:

- график проведения обязательных контрольных работ
- перечень обязательных манипуляций;
- график отработок пропущенных занятий;
- виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- образцы ведения дневника практических занятий, производственной практики;
- инструкция по технике безопасности;

- инструкция по пожарной безопасности;
- вопросы к семинарам;
- список обязательной и дополнительной литературы;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

Н.В.Барыкина «Диагностика в хирургии», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2015.

А.К.Белоусова «Диагностика инфекционных заболеваний», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2015.

А.М. Запруднов Педиатрия с детскими инфекциями / А. М. Запруднов и др.. учебное пособие для СПО 120 стр. 2021 г.

В.Г.Зарянская Основы реаниматологии и анестезиологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2015г.

Л.В.Кривошапкина. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебное пособие для СПО. Издательство "Лань".

К.П.Краковяк «Тяжелобольной дома: лечение, уход, реабилитация», Новосибирск, «Кданьск», 2016.

В.Р.Кучма «Основы формирования здоровья детей», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2016.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. Логвина В. К., Купреенкова А. Ф., Издательство "Лань" 2021. 284с.

Особенности оказания сестринской помощи детям. Распутина Н. Э., Нежданова Е. В., Издательство "Лань" 2021. 64 стр.

Т.В. Отвагина Неотложная медицинская помощь: учебное пособие Издательство "Феникс". учебное пособие 251 стр.2020 г.

Е.Г.Папаян., Ежова О. Л.Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе:

Издательство "Лань" учебное пособие для вузов 116 стр.2021 г.

Е.Г.Папаян Е. Г., Ежова О. Л.Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций:

учебное пособие для СПО. Издательство "Лань" учебное пособие для СПО 176 стр. 2021 г.

В.Д. Тульчинская, «Здоровье детей 2017г.», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2017.

Интернет-ресурсы

–Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] / Центр информационных технологий МГУ. – Электрон.дан. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ -СЕРВИС- УНИВЕРСИТЕТ»,1990. - Режим доступа:www.garant.ru, свободный. — Загл.с экрана.-Яз.рус.

– Консультант Плюс- надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – М.: «Консультант Плюс», 1997. - Режим доступа:[.consultant.ru](http://consultant.ru), свободный. — Загл.с экрана. -Яз.рус.

– Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. .: Разработка и сопровождение : Метод. ру. Интерфейс: Дизайн Депо. – Электрон. дан. – М: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011. – Режим доступа <http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный. – Загл.с экрана. - Яз.рус, англ.

- Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] / – Электрон.дан. – М.: Medical-Enc.ru, 2007. - Режим доступа: [http://www.medical-enc.ru.](http://www.medical-enc.ru/), свободный. – Загл.с экрана. - Яз.рус.

–Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». – Электрон.дан. – М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002. – Режим доступа:

[http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/), свободный. - Загл.с экрана.-Яз.рус, англ.

- wikipedia.org/

– medarticle.moslek.ru/articles/

--ЭБС "Лань".

Дополнительные источники:

Алешкина М.Ю., Ханукаева М.Б.Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие,2019.

Курбатова У.Б.Здоровый ребенок: учебное пособие2019.

Здоровый ребенок от рождения до 7 лет. Цыганкова М. П., Романюк И. Я., Издательство "Лань" 2021. 148 стр.

В.Р. Кучма, «Основы формирования здоровья детей», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2016

С. В. Лелевич . Лабораторная диагностика заболеваний внутренних органов: учебное пособие ЭБС"Лань"

О.П. Матвеева Пропедевтика клинических дисциплин ЭБС «Лань» -2018 г

Кривошапкина Л.В.Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие,2019.

Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. Минск : Вышэйшая школа, 2018.

Католикова, О. С. Сестринский уход в педиатрии.,2019.

Камалтынова Е.М., Тимошина Е.Л., Федорова О.С., Деева Е.В., Деев И.А., Евдокимова Т.А.Острые пневмонии у детей: Учебное пособие,2015.

К.П. Краковяк, «Тяжелобольной дома: лечение, уход, реабилитация», Новосибирск, «Кданьск», 2016

Николаева Т. Н.Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по профилактике и коррекции его нарушений с пропедевтикой детских болезней,2015.

Л.В.Кривошапкина Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебное пособие для СПО ЭБС"Лань".

Л.В Кривошапкина.Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие,2017.

Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. Минск : Вышэйшая школа, 2017.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю. Изучение данного модуля осуществляется после освоения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: анатомия и физиология человека, здоровый человек и его окружение, психология, фармакология, генетика человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, ПМ 07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», ПМ 01 «Диагностическая деятельность», ПМ 02 «Лечебная деятельность», ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе». Модуль ПМ 08 осваивается на четвертом году обучения,

Программу профессионального модуля «Охрана здоровья детей и подростков» студенты осваивают на практических занятиях, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Вид заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Практические занятия проводятся:

- в кабинете клинической практики образовательного учреждения;
- в кабинетах симуляционного центра;
- в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- в лечебных учреждениях (школьно-дошкольное отделение детской поликлиники, медпункт ДДУ, школы).

Дисциплины и модули, предшествующие освоению ПМ.08 Специализация:

ОГСЭ. 00 Общий и гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01. Основы философии

ОГСЭ. 04. Физическая культура

ОГСЭ. 05. Психология общения

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. Информатика

ЕН.02. Математика

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Фармакология

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.06. Гигиена и экология человека

ОП.08. Основы патологии

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

- ПМ.01. Диагностическая деятельность

- ПМ.02. Лечебная деятельность

- ПМ.03 Неотложная помощь на догоспитальном этапе

- ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность

- ПМ.05. Медико-социальная деятельность.

- ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курс повышения квалификации один раз в пять лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 8.1. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно производить диагностические вмешательства согласно алгоритму. - информировать родителей о результатах диагностического процесса 	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 8.2. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать родителей о соблюдении противоэпидемического режима в ДДУ, школе. - проведения и осуществления контроля за санитарно-гигиеническим воспитанием посещающих ДДУ, школу и их родителей. - взаимодействия с участниками диагностического процесса при выполнении вмешательств. 	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 8.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в ДДУ, школе. 	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> - составления календарей и графиков индивидуальной иммунопрофилактики в ДДУ, школе. - осуществления специфической иммунопрофилактики. 	и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 8.4. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно информировать ребенка, его родителей о порядке проведения медицинских вмешательств. 	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 8.5. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно производить диагностические вмешательства согласно алгоритму. - взаимодействовать с участниками лечебного процесса. 	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 8.6. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения показаний к госпитализации. - организации проведения 	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение

	<p>госпитализации и других мероприятий согласованных с детской поликлиникой.</p> <p>- проведение транспортировки пациента в стационар.</p>	<p>и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 8.7. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <p>- использования диагностических и лекарственных средств.</p> <p>- оформление документов отражающих учет и хранение ЛС.</p>	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 8.8. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <p>- правильно использовать аппаратуру, оборудование и изделия медицинского назначения в ходе диагностического процесса.</p> <p>- правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов дополнительной диагностики, скрининг-тестов, обработку анкетных данных.</p>	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>

<p>ПК 8.9. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять медицинскую документацию в соответствии с установленными формами. - осуществлять общение и сотрудничество со службами, обеспечивающими полноту диагностического процесса. - оформлять утвержденную медицинскую документацию поликлинического и стационарного отделений, констатирующую факт смерти в соответствии с установленными формами. 	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 8.10. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях. - оказывать доврачебную помощь при травмах. 	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
-------------------	-----------------------------------	---

(освоенные общие компетенции)	результата	
<p>ОК 01.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i></p>
<p>ОК 02.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i></p>
<p>ОК 03.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.</p>	<p>Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i></p>
<p>ОК 04.</p>	<p>Демонстрация эффективного поиска необходимой информации;</p>	<p><i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и</i></p>

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	использование различных источников, включая электронные.	<i>фронтальный опрос.</i>
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</i>
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике, на квалификационном междисциплинарном экзамене.</i>
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уровень культуры общения с обучающимися, преподавателями, персоналом и пациентами.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике, в момент презентации учебных и исследовательских проектов.</i>
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос, а также при презентации исследовательских и учебных</i>

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		<i>проектов.</i>
ОК 09. Ориентироваться в условиях смен технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике, при проведении квалификационного междисциплинарного экзамена.</i>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>

Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ),
- проблемного обучения,
- программированного обучения,
- модульного обучения,
- проектного обучения,
- симуляционного обучения,
- погружения в профессиональную деятельность,
- технологии тьюторства,
- тренинги как виды интерактивных техник,
- кейс-метод на основе анализа конкретной реальной ситуации

- имитационные: неигровые (решение ситуационных задач, лабораторные и практические работы) и игровые (имитация деятельности на тренажере, деловая игра),
- брейнсторминг - работа по типу коллективной мозговой атаки,
- телекоммуникация,
- тренинги,
- семинары-конференции,
- семинары-конкурсы,
- семинары-олимпиады,
- непрерывное образование на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий (life-long-learning).

Разработчики:

Кравцова Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории КГБПОУ РМК

Ф.И.О., должность, категория