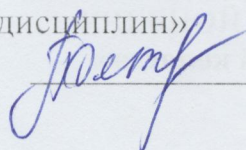


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

ЦМК «Общепрофессиональных  
дисциплин»



Л.Н. Полторацкая

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПО «РМК»



М.Е. Пономарев

« 11 октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рубцовск  
2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, квалификации – Медицинская сестра, Медицинский брат

При разработке использовались материалы утвержденной программы учебной дисциплины КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», разработчик: Попова Лилия Васильевна.

Программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации специалистов со средним специальным образованием.

**Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»**

**Разработчики:**

**Манюшкина Ольга Владимировна, педагог-психолог первой квалификационной категории, Епонешникова Светлана Владимировна, преподаватель КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уметь эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
1. Нахождение, описание и отработка приемов саморегуляции из литературных источников.	<i>4</i>
2. Написание сообщений, эссе, рефератов, создание презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по заданной теме.	<i>14</i>
3. Нахождение и описание информации из СМИ, наблюдения (самонаблюдения).	<i>14</i>
4. Анализирование и оценка психодиагностического исследования.	<i>12</i>
5. Написание глоссария	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления психологии.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1 Предмет, цели и задачи психологии.		1
	2 Основные категории психических явлений		2
	3 Методология в психологии		2
	4 Методы психодиагностики в деятельности медицинской сестры		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Изучение Интернет-ресурсов по теме «История психологии»			
<b>Тема 1.2. Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Структура личности по К. Платонову.		2
	2 Этапы развития личности по Эриксону.		1
	3 Свойства личности: - темпераментная структура; - характер, типология; - направленность личности; - способности личности.		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Диагностирование психических свойств личности и оценка их влияния на эффективность общения. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Проведение психодиагностики и описание профиля своего психотипа.		
<b>Раздел 2. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Сущность и характеристика познавательных процессов.		2
	3 Эмоциональные процессы и состояния, проявления.		2
	4 Патология познавательных и эмоционально-волевых процессов.		3
	5 Особенности общения с пациентами при психопатологии		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	1. Выявление характера психических расстройств у пациента и определение тактики эффективного взаимодействия с ним.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Написание глоссария темы		
	2. Описание результатов самодиагностики и оценки уровня стрессоустойчивости и психических состояний по Айзенку.		
<b>Тема 2.2. Психологическая помощь при стрессовых ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Теория психологии стресса.		1
	2 Причины и фазы развития стресса.		2
	3 Психодиагностика эустресса и дистресса.		3
	4 Способы психологической помощи при стрессах в медицинской деятельности.		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Проведение тренинга антистрессового поведения.		
	2. Выявление стадии, причины и оказание психологической помощи при стрессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Нахождение, описание и отработка приемов антистрессового поведения.		
<b>Раздел 3. Эффективная работа в команде.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Психология малых групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».		2
	2 Виды групп.		2
	3 Социально-психологическая характеристика малых групп.		1
	4 Социально-психологические особенности коллектива медицинских работников.		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Анализирование социо-метрической структуры и динамики студенческой группы, оценка эффективности работы в команде.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста		
	<b>Тема 3.2. Личность и группа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1 Положение личности в системе групповых отношений.			2
2 Механизмы социализации личности.			2
3 Социально-психологическое влияние в межличностных отношениях.			2
4 Факторы личностного роста, автономия личности.			2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Анализирование и оценка результатов психодиагностики свойств, влияющих на эффективность взаимодействия с членами групп		
<b>Тема 3.3. Особенности делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Психологические основы деловых отношений.	2
	2	Лидерство и руководство.	2
	3	Средства и методы воздействия в официальном общении.	3
	4	Этика деловых отношений в профессии «человек-человек».	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Определение стиля руководства, структуры взаимодействия её членов и оценка эффективности работы команды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Написание сообщения(презентации) по теме: «Личность как субъект и объект управления», «Причины нарушений деловой этики и пути конструктивного решения проблем»			
<b>Раздел 4. Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</b>		22	
<b>Тема 4.1. Психология общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Составляющие общения.	2
	2	Формы общения в онтогенезе	1
	3	Коммуникативная и перцептивная сторона общения.	3
	4	Коммуникативные барьеры	3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Выявление коммуникативных барьеров в профессиональном общении, моделирование эффективного взаимодействия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Анализирование результатов самодиагностики коммуникативных свойств и оценка их влияния на общение с пациентами и коллегами.			
<b>Тема 4.2. Технологии эффективного общения в коллективе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Принципы эффективного общения с руководителем и коллегами	2
	2	Принципы общения с пациентами и их родственниками.	3
	3	Стереотипы отношения к пациентам, страдающим алкоголизмом, ВИЧ-инфицированным.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
1	Определение положения пациента в системе межличностных отношений, планирование эффективного взаимодействия.		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Написание сообщения (презентация) по теме: «Особенности общения с пациентами различного профиля».			
<b>Раздел 5. Использование простейших методов саморегуляции, поддержание психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1. Волевая регуляция поведения медицинской сестры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	ПВКЛ медицинского работника.	2	
	2	Характеристика волевой регуляции поведения	2	
	3	Контроль и воспитание эмоций.	2	
	4	Методы саморегуляции в условиях профессиональной деятельности.	3	
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1	Выполнение психотехнических упражнений для снятия психического напряжения и восстановления работоспособности.		
	2	Анализирование характера делового общения и планирование методов поддержки оптимального психологического климата.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
		Анализирование психодиагностических результатов ПВКЛ и пути их коррекции.		
<b>Тема 5.2. Психологический климат ЛПУ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Факторы оптимального психологического климата ЛПУ.	2	
	2	Этапы профессиональной адаптации. Наставничество.	2	
	3	Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек-человек».	2	
	4	Профилактика СЭВ.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1.	Анализирование мотивации выбора профессии по результатам самодиагностики.		
	2.	Решение ситуационных задач по теме: «Психологические профессиональные деформации»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
		Написание сообщения (презентация) «Причины СЭВ в медицинской деятельности».)		
<b>Раздел 6. Урегулирование и разрешение конфликтов.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 6.1. Психология конфликта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Природа и социальная роль конфликта.	1	
	2	Организационные и внутренние причины конфликта.	2	
	3	Структура и динамика конфликта.	2	
	4	Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта	2	
	5	Типы конфликтных личностей.	2	

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Диагностирование и оценка конфликтных свойств и способов реагирования в конфликтной ситуации по результатам самоисследования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление рекомендаций «Общение с конфликтной личностью»		
<b>Тема 6.2. Стратегия поведения в конфликте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Организационные способы урегулирования конфликта.		3
	2 Основные принципы профилактики конфликтов.		2
	3 Стратегии разрешения межличностных конфликтов		3
	4 Роль конфликта в возникновении и развитии болезни.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Выявление признаков конфликта и определение способов его урегулирования или разрешения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Нахождение и описание причин и динамики конфликтных ситуаций в медицинской деятельности из СМИ или наблюдения.		
<b>Раздел 7. Психологическая поддержка пациента и его окружения</b>		28	
<b>Тема 7.1. Основы психосоматики</b> <b>Основы психосоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Механизмы психосоматических влияний		2
	2 Патогенез психосоматической патологии.		3
	3 Неврозы.		2
	4 Соматогенные нарушения психики.		2
	5 Психологическая помощь пациенту с психосоматической патологией.		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Выявление признаков конфликта и определение способов его урегулирования или разрешения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Написание сообщения (презентация) по теме: «Механизмы психологической защиты»; «Профилактика невротизации личности».			
<b>Тема 7.2. Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Психогигиена и её практическое применение		2
	2. Методы и средства психопрофилактики		2
	3. Психотерапевтическая среда пациента: * роль семьи в сохранении и укреплении здоровья; * лечебно-охранительный режим медицинской среды.		2

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Составление психогигиенических требований к разного рода организациям		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Проведение самоанализа, определение методов психопрофилактики и психокоррекции.		
<b>Тема 7.3. Психологическая помощь «трудным» пациентам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Категории «трудных» пациентов.		2
	2 Психология взаимоотношений с «трудным» больным.		3
	3 Профилактика межличностных конфликтов в общении с «трудным» пациентом.		2
	4 Психология проведения медицинских манипуляций.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Выявление проблем пациента и определение тактики эффективного взаимодействия с ним.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Описание ситуации взаимодействия с «трудным» пациентом из СМИ или наблюдения (самонаблюдения).		
<b>Тема 7.4. Психологическая помощь тяжелобольному пациенту и его окружению.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Стадии «скорби» тяжелобольного пациента.		2
	2 Психология ухода за умирающим больным.		3
	3 Острое горе, стадии горевания.		2
	4 Психологическая помощь и психокоррекция в ситуации острого горя.		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выявление стадии горевания /скорби/ и определение средств психологической поддержки пациента и его родственников.		
<b>Раздел 8. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.</b>		20	
<b>Тема 8.1. Средства общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Роль вербальных средств общения в работе медицинской сестры.		3
	2 Особенности невербального общения в медицинской деятельности.		3
	3 Коммуникативные умения медицинской сестры.		2
	4 Саногенное и патогенное влияние медицинской сестры на пациента.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Диагностирование психологических проблем пациента и определение средств психотерапевтического воздействия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Написание сообщения (презентация) по теме: «Соррогении - причины и пути их преодоления»		

<b>Тема 8.2. Психотерапевтическое общение с пациентами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Личность пациента и болезнь		2
	Психодиагностика ВКБ, типа реакции пациента на болезнь.		3
	Психологические средства психотерапии		2
	Тактика психотерапевтического общения в работе медицинской сестры.		3
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Диагностирование ВКБ и типа реакции на болезнь, определение средств общения в психотерапевтических целях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Нахождение информации по теме: «Особенности общения с пациентами хирургического /или другого/ профиля».		
<b>Тема 8.3. Дифференцированный зачет.</b>		2	3
		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Островская, И.В. Психология, изд.2-е, ГЭОТАР - Медиа, 2011 - 480с
- 2.Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: Учебное пособие/ О.И. Полянцева. – О.И. Полянцева.-Изд. 4-е, испр.-Ростов –на-Дону: Феникс, 2008.-414 с .- (СПО).
- 3.Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Дополнительные источники:

1. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
2. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
3. Общая психология: курс лекций для первой ступени пед. образования сост. Е.И. Рогов.-М: ВЛАДОС, 2007-447с- (учебник для ВУЗов)
4. Психология и этика делового общения: учебник для студ. ВУЗов/ Под ред. В.Н. Лавриненко.-Изд. 5-е, перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008- 415 с- (Золотой фонд российских учебников)
5. Психология здоровья и личностного роста: научно- метод. Журнал для психологов, психотерапевтов и соц. работников/У чред, и гл. ред. В.Петрушин.-выход 6 раз в год 2008-2011
6. Самыгин, СИ. Психология для студ. ВУЗов/С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко.- Изд. 2-е.- Ростов-на Дону: Феникс, 2009-157с- (Шпаргалки)
7. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для студ./Л.Д. Столяренко.-Изд. 21-е.- Ростов-на- Дону: Феникс, 2008-671с- (высшее образование)
8. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

9. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.

### Интернет-ресурсы

1. Открытая русская электронная библиотека РГБ- Open Russian Electronic Library (OREL). «Современная психология» Академический сайт для серьезных людей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://orel.rsl.ru/ps/og.htm>.
2. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://flogiston.ru/Library>
3. Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.psynews.narod.ru/>.
4. Электронная библиотека студента (ЭБС) «Консультант студента» для медицинского колледжа <http://www.medkolleqelib.ru/KS.1-1-0-1.exe>.
5. Электронная библиотека студента (ЭБС) для Вуза <http://studmedlib.ru/KS1-0-1.exe>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и в процессе промежуточной аттестации – дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
эффективно работать в команде;	Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	Анализ решения ситуационных задач; Наблюдение за выполнением практических заданий, устный опрос; Дифференцированный зачет.
осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	Анализ решения ситуационных задач; Оценка выполнения и анализа

	психодиагностического исследования. Тестирование. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.
регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Анализ решения ситуационных задач Тестирование; Устный опрос; Дифференцированный зачет.
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач Демонстрация умения использования вербальных и невербальных средств общения Дифференцированный зачет.
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПУ.	Анализ решения ситуационных задач; Демонстрация умения использования простейших методик саморегуляции; Оценка выполнения психотехнических упражнений. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет.
<b>Усвоенные знания:</b>	
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	Тестирование; Устный опрос; Оценка выполнения психодиагностического исследования. Дифференцированный зачет. Анализ решения ситуационных задач;
основные задачи и методы психологии	Тестирование; Устный опрос; Анализ и решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет.
основы психосоматики;	Тестирование; Устный опрос; Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования Дифференцированный зачет.
особенности психических процессов у	Тестирование;

здорового и больного человека;	Устный опрос; Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования  Дифференцированный зачет. Анализ решения ситуационных задач.
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	Тестирование; Устный и письменный опрос; Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования Дифференцированный зачет. Анализ решения ситуационных задач.
особенности делового общения	Устный и письменный опрос; Оценка работы в малых группах. Анализ решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет