

21,31ар.

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение "Рубцовский медицинский колледж"

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦМК



Сабитова В.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Рубцовский медицинский
колледж»


Прохоров В.М.
« 31 » 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Проведение профилактических мероприятий

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Образовательная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с примерной программой профессионального модуля по проведению профилактических мероприятий, выставленной на сайте ВУНМЦ по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Серикова Надежда Юрьевна, преподаватель I категории КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Образовательная программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Образовательная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 279 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 207 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 69 часов,
учебной практики 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.3	МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение.	102	58	34	-	44	-	-	-
ПК 1.1-1.3	МДК 01.02 Основы профилактики.	54	36	16	-	18	-	-	-
ПК 1.1-1.3	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.	51	44	18	10	7	-	72	-
	Всего:	279	138	68	10	69	-	72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение.		102	
Часть 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.			
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>2. Основные демографические показатели. Демографическая ситуация в России, регионе.</p> <p>3. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.</p>	2	1 2 1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение задач по расчету демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</p> <p>Решение ситуационных задач по выявлению факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</p> <p>Составление сравнительной таблицы по демографической ситуации в Алтайском крае.</p>	3	

Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала 1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст». Возрастная периодизация. 2. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 3. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, влияющие на рост и развитие человека. 4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2	1 1 1 1
	Самостоятельная работа обучающихся Определение биологического возраста человека. Заполнение таблицы «Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды».	3	
Часть 2. Здоровье детей.			
Тема 2.3. Внутриутробный период и период новорожденности.	Содержание учебного материала 1. Характеристика антенатального и неонатального периодов. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного и недоношенного новорожденного. 3. Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар. 4. Проведение первого туалета новорожденного. 5. Пограничные состояния у новорожденных. 6. Основные потребности доношенного и недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.	4	1 1 2 1 2 2

	<p>Практические занятия Выявление пограничных состояний у новорожденного ребенка. Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей. Организация вскармливания доношенного и недоношенного новорожденного. Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для первого и второго дородового патронажа, первичного патронажа новорожденного.</p>	5	
Тема 2.4. Период грудного возраста.	<p>Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Методика оценки физического и нервно-психического развития. 2. Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения. 3. Понятие и преимущества грудного вскармливания. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки и правила введения. 4. Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения.</p>	4	1 2 2 2
	<p>Практические занятия Оценка физического, нервно-психического развития детей грудного возраста. Обучение родителей основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по закаливанию, режиму дня, созданию безопасной окружающей среды и выбору игрушек для детей грудного</p>	5	

	<p>возраста.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности детей грудного возраста.</p> <p>Решение ситуационных задач по составлению меню детям, находящимся на грудном, смешанном и искусственном вскармливании.</p>		
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности питания детей от 1 до 6 лет.</p> <p>3. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>4. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении. Степени дезадаптации к ДДУ.</p>	2	1 1 2 2
	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам рационального питания, закаливания и гимнастическим комплексам для детей предшкольного и дошкольного возраста. Определение степеней дезадаптации к ДДУ.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление памяток для родителей по подготовке детей к посещению дошкольного учреждения.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по режиму дня, питанию, закаливанию и физическому воспитанию детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	5	
Тема 2.6. Период школьного, подросткового и	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие детей школьного и юношеского возраста.</p>	2	1

юношеского возраста.	2. Подготовка ребенка к школе. Проблемы, связанные с периодом адаптации.		2
	3. Этапы и сроки полового созревания. Способы оценки степени половой зрелости.		2
	4. Половое воспитание детей и подростков.		1
	5. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.		2
	Практические занятия Составление памяток для родителей по подготовке детей к школе. Решение задач по проведению оценки физического и полового развития. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению школы. Составление рекомендаций для подростка по здоровому образу жизни.	5	
Часть 3. Здоровые мужчина и женщина.			
Тема 3.7. Здоровье семьи. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала 1. Строение и функция репродуктивных систем мужчины и женщины. Физиология и гигиена менструального цикла. 2. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Роль семьи в жизни человека. 3. Планирование семьи. Проблемы бесплодного брака. 4. Методы контрацепции. Последствия искусственного прерывания беременности.	2	2 1 1 2

	<p>Практические занятия Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Расчет фертильных дней по менструальному календарю. Обучение ведению менструального календаря. Составление рекомендаций по гигиене менструального цикла.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Определение типа семьи. Определение жизненного цикла семьи. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Составление рекомендаций по правильному использованию некоторых видов контрацепции.</p>	5	
<p>Тема 3.8. Период беременности и физиологические роды.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Признаки беременности. 2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовый патронаж. 3. Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», «предвестники родов». Периоды родов. Ведение родов. 4. Послеродовой период. Изменения в организме роженицы.</p>	2	<p>1 2 1 1</p>
	<p>Практические занятия Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Обучение беременной специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Определение допустимой кровопотери в родах.</p>	5	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения по рациональному питанию, режиму дня, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. Составление рекомендаций по питанию, правильному режиму дня, гигиене родильницы.</p>	5	
<p>Тема 3.9 Климактерический период.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». 2. Причины возникновения климакса. Климактерический синдром. 3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. 4. Особенности протекания климактерического периода у мужчин и женщин. 5. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.</p>	2	1 1 1 1 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	4	
<p>Часть 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
<p>Тема 4.10. Введение в геронтологию. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость». 2. Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение. 3. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 4. Организация медико-социальной защиты населения старших возрастных</p>	2	1 1 1

	<p>групп.</p> <p>5. Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.</p>		1 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях слуха и зрения.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</p>	4	
<p>Тема 4.11. Итоговое занятие: дифференцированный зачет.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Теоретические вопросы.</p> <p>Ситуационные задачи.</p>	4	
<p>МДК 01.02. Основы профилактики.</p>		54	
<p>Тема 2.1 Профилактическая работа с населением.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.</p> <p>2. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.</p> <p>3. Организация обучения в сестринском деле: сферы и способы обучения; цели обучения; факторы, способствующие и препятствующие обучению; приемы и методы обучения; содержание обучения.</p>	4	1 1 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение методики проведения занятий с пациентом и его семьей: лекция, опрос, беседа, интервьюирование, ролевая игра, групповая игра.</p>	4	
<p>Тема 2.2 Концепция охраны и укрепления здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.</p> <p>2. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.</p>	2	1 2

	3. Концепция здоровья здоровых.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность.	2	
Тема 2.3 Сестринские технологии в профилактической медицине.	Содержание учебного материала 1. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. 2. Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактика его нарушений.	2	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение сбора информации о пациенте, осуществление анализа и учета факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.	4	
Тема 2.4 Здоровье и образ жизни.	Содержание учебного материала 1. Влияние питания и двигательной активности на здоровье. 2. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании. 3. Организация технологии обучения профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании.	4	2 2 1
	Практические занятия Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление бесед по профилактике табакокурения, алкогольной зависимости и наркомании. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.	4	
Тема 2.5 Профилактика	Содержание учебного материала 1. Профилактика онкологических заболеваний, болезней органов дыхания,	4	

нарушений здоровья.	сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы.		2
	2. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.		2
	3. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.		2
	Практические занятия Обучение технологиям профилактики заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление бесед по профилактике заболеваний. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.	2	
	Тема 2.6 Школы здоровья: обучение пациентов.		
	Содержание учебного материала 1. Аспекты деятельности школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. 2. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	4	1
	Практические занятия Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов. Обучение работе в школах здоровья для педиатрических пациентов и школах материнства.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.	2	
	Тема 2.7 Итоговое занятие.		
	Практические занятия Защита профилактической беседы.	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов, регламентирующих оказание первичной медико-санитарной помощи населению в РФ.</p>	1	
<p>Тема 3.2 Профилактика неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. 2. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. 3. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп здоровья и групп риска. 4. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. 5. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. 6. Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>	4	1 1 1 2 2 2
	<p>Практические занятия Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Составление памяток по вопросам первичной профилактики неинфекционных заболеваний.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление бесед по первичной профилактике неинфекционных заболеваний.</p>	2	
<p>Тема 3.3 Профилактика инфекционных заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. 2. Нормативные требования к организации работы прививочного кабинета. 3. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Календарь прививок. 4. Ведение документации по прививочной работе.</p>	4	2 2 2 2

	<p>Практические занятия Ведение документации по прививочной работе. Подготовка и оформление бесед по вопросам иммунопрофилактики и профилактике инфекционных заболеваний.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление плана организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>	2	
<p>Тема 3.4 Осуществление диспансеризации.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. 2. Диспансеризация населения: определение, принципы. Этапы диспансеризации. 3. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. 4. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. 5. Документирование диспансерного наблюдения. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. 6. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p>	2	1 1 1 2 2 1
	<p>Практические занятия Составление плана лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Оформление бесед по вторичной и третичной профилактике.</p>	1	
<p>Тема 3.5 Направления деятельности сестринского персонала.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг. 2. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной</p>	2	1

	<p>медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.</p> <p>3. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.</p> <p>4. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.</p>		1 2 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение порядка направления больных на медико-социальную экспертизу.</p>	1	
Тема 3.6 Итоговое занятие.	<p>Практические занятия</p> <p>Тест.</p> <p>Практические задания.</p>	4	
	<p>Курсовая работа (проект) при изучении раздела ПМ 01. 01. Проведение профилактических мероприятий.</p>		
	<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>1. Болезни цивилизации: атеросклероз, алкоголизм – как факторы снижения демографической ситуации в России.</p> <p>2. Образ жизни – основной вопрос медицины. Проблемы в формировании здорового образа жизни.</p> <p>3. Режим дня как модель формирования здорового стиля жизни.</p> <p>4. Правильное питание как фактор здорового образа жизни.</p> <p>5. Реализация потребности в двигательной активности в различные периоды жизни (младенчество, детство, подростковый возраст, юность, отрочество, взрослая жизнь и старость).</p> <p>6. Современный взгляд на физические упражнения, способствующие улучшению здоровья.</p> <p>7. Специфика организации профилактической работы в детском дошкольном учреждении (ДДУ) и школе.</p> <p>8. Влияние предсадовской подготовки на адаптацию детей раннего дошкольного возраста к ДДУ.</p>	10	

	<p>9. Оздоровительная направленность образовательного процесса. Факторы снижения здоровья учащихся на уроке.</p> <p>10. «Школьные болезни» и их профилактика.</p> <p>11. Вредные привычки как угроза жизни школьников. Профилактика приобщения к ним в условиях школы.</p> <p>12. Современные модели полового воспитания и роль сестринского персонала в профилактике нарушений репродуктивного здоровья.</p> <p>13. Значение для полового воспитания санитарно- просветительной и научно-популярной литературы.</p> <p>14. Ранняя половая жизнь: физиология и нравственность.</p> <p>15. Здоровое зачатие: ответственный шаг.</p> <p>16. Проблема рационального питания беременных и кормящих матерей.</p> <p>17. Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений: функциональный подход к определению здоровья семьи.</p> <p>18. Медико-социальные аспекты долголетия.</p> <p>19. Разработка индивидуальной программы здоровья.</p> <p>20. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в медицинской практике.</p> <p>21. Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>22. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья.</p> <p>23. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники</p> <p>24. Формы социального партнерства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики</p> <p>25. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр</p> <p>26. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>		
--	---	--	--

	<p>Учебная практика Виды работ: - осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья. - проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: -осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания; - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p>	72	
ИТОГО		279	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- лекционная аудитория на 35 посадочных мест и учебный кабинет на 15 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомеры горизонтальные и вертикальные, сантиметровые ленты;
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- таблицы, схемы, диаграммы, презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- муляжи, фантомы;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные видеофильмы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение.
3. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
4. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий/ Т.Ю Быковская [и др.]; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 254 с. — (Среднее медицинское образование).
5. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие / Э.Д. Рубан — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование).
6. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. / Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

7. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
8. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. М.В. Дзигуа, Е.А. Луныкина. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.: Учебное пособие. – М: АНМИ, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 120 с. (<https://e.lanbook.com/>).
4. Здоровый человек и его окружение: учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 605 с.: ил. — (Среднее медицинское образование) (<https://e.lanbook.com/>).
5. Солодовников Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 292 с. (<https://e.lanbook.com/>).
6. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 420 с. (<https://e.lanbook.com/>).

Дополнительные источники:

1. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
2. Основы сестринского дела : учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. С.И. Двойникова. – М.: «Академия», 2007; Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: анатомия и физиология человека, здоровый человек и его окружение, психология, фармакология, генетика человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией.

Программу профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» студенты осваивают на практических занятиях, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Практические занятия направлены на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Практические занятия проводятся, на клинической базе образовательного учреждения преподавателями профессионального модуля. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none"> ▪ собирать и анализировать информацию о факторах риска здоровья и факторах, определяющих здоровье; ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения

		компетенции в ходе практических занятий. Анализ и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий. Анализ и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Демонстрация практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий. Анализ и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения умений и решений ситуационных задач на практических занятиях.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач на практических занятиях.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач на практических занятиях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Демонстрация эффективного поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении</p>

	пациентами и их окружением.	групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уровень культуры общения с обучающимися, преподавателями, персоналом и пациентами.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с	Экспертное наблюдение и

<p>труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>оценка при выполнении умений на практических занятиях.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях.</p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по профилактической сестринской деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях.</p>