

20, 21, 22
30, 31, 32

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение "Рубцовский медицинский колледж"

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК
Профессиональных модулей
Сав Сабитова В.М.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ
«Рубцовский медицинский
колледж»
Домомарев В.М.
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Проведение профилактических мероприятий

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Образовательная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с примерной программой профессионального модуля по проведению профилактических мероприятий, выставленной на сайте ВУНМЦ по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Серикова Надежда Юрьевна, преподаватель I категории КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Образовательная программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Образовательная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 279 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 207 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 69 часов,
учебной практики 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.3	МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение.	102	58	34	-	44	-	-	-
ПК 1.1-1.3	МДК 01.02 Основы профилактики.	54	36	16	-	18	-	-	-
ПК 1.1-1.3	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	51	44	18	10	7	-	72	-
	Всего:	279	138	68	10	69	-	72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение.			
Тема 1.1. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. «Возраст», «возрастные периоды». Виды возраста человека. Возрастная периодизация.</p> <p>2. «Потребности человека». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>3. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Факторы, влияющие на рост и развитие человека.</p> <p>4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</p>	2	1 1 1 1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Заполнение таблицы: «Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды».</p>	4	

Тема 1.2. Внутриутробный период и период новорожденности.	Содержание учебного материала 1. Характеристика антенатального и неонатального периодов. «Дородовые патронажи», их сроки и цели. 2. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка, признаки доношенного и недоношенного новорожденного. 3. Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар. 4. Проведение первого туалета новорожденного. 5. Пограничные состояния у новорожденных. 6. Основные потребности доношенного и недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.	2	2 2 2 1 2 2
	Практические занятия Выявление пограничных состояний у новорожденного ребенка. Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар. Определение признаков доношенности и недоношенности новорожденного ребенка. Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей. Организация вскармливания доношенного и недоношенного новорожденного.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для дородового патронажа, патронажа новорожденного.	5	
Тема 1.3. Период грудного возраста.	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста. 2. Методика оценки физического и нервно-психического развития. 3. Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения. 4. Понятие и преимущества грудного вскармливания. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки и правила введения. 5. «Смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения.	2	1 2 2 2 2

	<p>Практические занятия Оценка физического, нервно-психического развития детей грудного возраста. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение родителей и окружения ребенка особенностям организации закаливания, рационального вскармливания, режима дня, двигательной активности и созданию безопасной окружающей среды для детей грудного возраста.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток по организации закаливания, рационального вскармливания, режима дня, двигательной активности и созданию безопасной окружающей среды для детей грудного возраста.</p>	5	
<p>Тема 1.4. Период преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 2. Особенности питания детей от 1 до 6 лет. 3. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении (ДДУ). Подготовка к поступлению в ДДУ. Степени дезадаптации к ДДУ. 4. Профилактика инфекционных заболеваний у детей от 1 года до 6 лет.</p>	2	2 2 2 1
	<p>Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление рекомендаций для родителей по адаптации и подготовке детей к посещению детского дошкольного учреждения. Обучение родителей ребенка и его окружения особенностям организации здорового образа жизни и безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток для родителей по адаптации и подготовке детей к посещению детского дошкольного учреждения. Составление памяток по организации режима дня, питания, закаливания и физического воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	5	
<p>Тема 1.5. Период школьного, подросткового и юношеского возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие детей школьного, подросткового и юношеского возраста. 2. Подготовка ребенка к школе. Проблемы, связанные с периодом адаптации. 3. Этапы и сроки полового созревания. Способы оценки степени половой зрелости. 4. Половое воспитание детей и подростков. 5. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.</p>	2	2 2 2 1 2
	<p>Практические занятия Составление рекомендаций для родителей по адаптации и подготовке детей к школе. Проведение оценки физического и полового развития. Обучение подростков особенностям сохранения и укрепления здоровья.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток для родителей по адаптации и подготовке детей к посещению школы. Разработка презентаций для подростков по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.</p>	5	

Тема 1.6. Здоровье семьи. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала 1. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. 2. «Семья», типы семьи, этапы жизненного цикла и основные функции семьи. Роль семьи в жизни человека. 3. Планирование семьи. Проблемы бесплодного брака. 4. Методы контрацепции. Последствия искусственного прерывания беременности.	2	1 1 1 2
	Практические занятия Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Расчет фертильных дней по менструальному календарю. Обучение ведению менструального календаря и правильному применению методов контрацепции. Составление рекомендаций для мужчин и женщин зрелого возраста по вопросам сохранения и укрепления здоровья, планирования семьи, методам контрацепции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток для мужчин и женщин зрелого возраста по вопросам сохранения и укрепления здоровья, планирования семьи, контрацепции.	5	
Тема 1.7. Период беременности и физиологические роды.	Содержание учебного материала 1. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Критические периоды и влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. 2. Анатомо-физиологические особенности беременной. Признаки беременности. 3. «Роды», «схватки», «потуги», «предвестники родов». Периоды родов. 4. Послеродовой период. Изменения в организме роженицы.	2	1 2 2 2
	Практические занятия Определение предполагаемого срока родов. Определение допустимой кровопотери в родах. Обучение женщины особенностям сохранения и укрепления здоровья в	4	

	<p>период беременности, правильному поведению в период родов, особенностям сохранения и укрепления здоровья роженицы и родильницы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток по особенностям сохранения и укрепления здоровья в период беременности, правильному поведению в период родов, особенностям сохранения и укрепления здоровья роженицы и родильницы.</p>	5	
<p>Тема 1.8. Климактерический период.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». 2. Причины возникновения климакса. Климактерический синдром. 3. Особенности протекания климактерического периода у мужчин и женщин. 4. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. 5. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.</p>	2	1 1 1 1 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по особенностям сохранения и укрепления здоровья мужчин и женщин в климактерическом периоде.</p>	5	
<p>Тема 1.9. Введение в геронтологию. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость». 2. Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение. 3. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 4. Организация медико-социальной защиты населения старших возрастных групп. 5. Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.</p>	2	1 1 1 1 2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по особенностям сохранения и укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	5	
Тема 1.10. Итоговое занятие: дифференцированный зачет.	Практические занятия 1. Теоретические вопросы. 2. Практические задания.	2	
МДК 01.02. Основы профилактики.			
Тема 2.1 Формы и методы медицинской профилактики.	Содержание учебного материала 1. Основные нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. 2. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. 3. Качество профилактической медицинской помощи. 4. Структурные подразделения медицинской профилактики и их задачи.	2	1 1 1 1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность, в том числе в условиях коронавирусной инфекции COVID-19.	2	
Тема 2.2 Технологии медицинской профилактики.	Содержание учебного материала 1. Технологии медицинской профилактики. 2. Медицинские профилактические мероприятия и их виды. Понятие и виды профилактического консультирования. 3. Задачи и основные принципы санитарно – гигиенического образования населения. 4. Методы и формы санитарно – гигиенического образования населения. 5. Основные средства санитарно – гигиенического обучения и воспитания населения, методические требования, предъявляемые к ним.	4	1 1 1 2 2
	Практические занятия	3	

	Проведение профилактического консультирования. Создание средств санитарно – гигиенического образования населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение методических требований предъявляемых к средствам санитарно – гигиенического образования населения.	4	
Тема 2.3 Формирование здорового образа жизни населения.	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска. 2. «Образ жизни», «качество жизни», «уровень жизни», «стиль жизни». 3. «Здоровый образ жизни» и его элементы. 4. Мотивации, лежащие в основе формирования здорового стиля жизни. Внедрение мер для формирования здорового образа жизни населения. 5. Основные демографические показатели. Демографическая ситуация в России, регионе.	2	2 1 2 1 2
	Практические занятия Решение задач по расчету демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Решение ситуационных задач по выявлению факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Составление сравнительной таблицы по демографической ситуации в России, Алтайском крае.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка профилактических бесед для населения по составляющим здорового образа жизни.	4	
Тема 2.4 Профилактика нарушений здоровья.	Содержание учебного материала 1. Профилактика онкологических заболеваний, болезней органов дыхания, сахарного диабета, сердечно-сосудистой системы. 2. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. 3. Профилактика нарушений психического здоровья.	2	2 2 2

	<p>Практические занятия Обучение профилактики заболеваний. Обучение профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение профилактики нарушений психического здоровья.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление бесед по профилактике заболеваний. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.</p>	4	
<p>Тема 2.5. Организация профилактической работы в школах здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Нормативные документы, регламентирующие работу школ здоровья. 2. Цель и задачи школ здоровья. 3. Общие положения, порядок и принципы организации школ здоровья. 4. Структура занятий. Критерии эффективности школ здоровья. 5. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. 6. Аспекты деятельности школ здоровья для лиц с факторами риска и пациентов.</p>	2	1 1
	<p>Практические занятия Проведение занятий в школах здоровья для лиц с факторами риска. Проведение занятий в школах здоровья для пациентов. Проведение занятий в школах материнства.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.</p>	4	
<p>Тема 2.6. Итоговое занятие.</p>	<p>Практические занятия Защита профилактической беседы.</p>	4	
<p>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.</p>			

<p>Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия: «медицинская помощь». Виды медицинской помощи. Правовые основы оказания первичной медико-санитарной помощи в РФ. 2. Учреждения, оказывающие первичную медико-санитарную помощь. 3. Городская поликлиника. Структура и основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Детская поликлиника. «Ковидный» маршрут и колл-центр. 4. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. 5. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. 6. Организация медицинской помощи на дому. 7. Организация медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Оказание медицинской помощи пациентам с коронавирусной инфекцией на дому. 8. Особенности организации медицинской помощи в Центрах здоровья. 9. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. 10. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих оказание первичной медико-санитарной помощи населению в РФ, в том числе в условиях коронавирусной инфекции COVID-19.</p>	<p>4</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
<p>Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. 2. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний и их коррекция. 3. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп здоровья и групп риска. 	<p>2</p>	<p>1 2 1</p>

	<p>Практические занятия Составление рекомендаций по вопросам первичной профилактики неинфекционных заболеваний. Профилактическое консультирование лиц с факторами риска неинфекционных заболеваний.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка памяток по первичной профилактике неинфекционных заболеваний.</p>	1	
<p>Тема 3.3. Профилактика инфекционных заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. 2. Нормативные требования к организации работы прививочного кабинета. 3. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Календарь прививок. 4. Ведение документации по прививочной работе. 5. Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19.</p>	4	1 1 1 1 1
	<p>Практические занятия Ведение документации по прививочной работе. Консультирование населения по вопросам иммунопрофилактики и профилактики инфекционных заболеваний (в том числе профилактики коронавирусной инфекции).</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов, регламентирующих работу медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). Подготовка и оформление бесед по вопросам иммунопрофилактики и профилактики инфекционных заболеваний, в том числе при коронавирусной инфекции.</p>	2	

Тема 3.4. Осуществление диспансеризации.	Содержание учебного материала 1. Виды медицинских осмотров. «Профилактический медицинский осмотр», «диспансеризация» и их задачи. 2. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 3. Этапы и объем диспансеризации. 4. Задачи медицинской сестры при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 5. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. 6. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. 7. Организация проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).	4	1 1 1 2 1 1 1
	Практические занятия Выполнение доврачебных медицинских исследований и иных медицинских вмешательств, входящих в объем профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. Оформление медицинской документации. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.	2	

Тема 3.5. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание учебного материала 1. Экспертиза временной нетрудоспособности. 2. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. 3. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. 4. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	2	1 2 1 1
	Практические занятия Заполнение и выдача документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности.	1	
Тема 3.6. Итоговое занятие.	Практические занятия 1. Теоретические вопросы. 2. Ситуационные задачи.	3	
	Курсовая работа (проект) при изучении раздела ПМ 01. 01. Проведение профилактических мероприятий.		
	Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Болезни цивилизации: атеросклероз, алкоголизм – как факторы снижения демографической ситуации в России. 2. Образ жизни – основной вопрос медицины. Проблемы в формировании здорового образа жизни. 3. Режим дня как модель формирования здорового стиля жизни. 4. Правильное питание как фактор здорового образа жизни. 5. Реализация потребности в двигательной активности в различные периоды жизни (младенчество, детство, подростковый возраст, юность, отрочество, взрослая жизнь и старость).	10	

	<p>6. Современный взгляд на физические упражнения, способствующие улучшению здоровья.</p> <p>7. Специфика организации профилактической работы в детском дошкольном учреждении (ДДУ) и школе.</p> <p>8. Влияние предсадовой подготовки на адаптацию детей раннего дошкольного возраста к ДДУ.</p> <p>9. Оздоровительная направленность образовательного процесса. Факторы снижения здоровья учащихся на уроке.</p> <p>10. «Школьные болезни» и их профилактика.</p> <p>11. Вредные привычки как угроза жизни школьников. Профилактика приобщения к ним в условиях школы.</p> <p>12. Современные модели полового воспитания и роль сестринского персонала в профилактике нарушений репродуктивного здоровья.</p> <p>13. Значение для полового воспитания санитарно- просветительной и научно-популярной литературы.</p> <p>14. Ранняя половая жизнь: физиология и нравственность.</p> <p>15. Здоровое зачатие: ответственный шаг.</p> <p>16. Проблема рационального питания беременных и кормящих матерей.</p> <p>17. Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений: функциональный подход к определению здоровья семьи.</p> <p>18. Медико-социальные аспекты долголетия.</p> <p>19. Разработка индивидуальной программы здоровья.</p> <p>20. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в медицинской практике.</p> <p>21. Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>22. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья.</p> <p>23. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники</p>		
--	---	--	--

	<p>24. Формы социального партнерства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики</p> <p>25. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр</p> <p>26. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>		
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья. - проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: -осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам; - участие в проведении противоэпидемических мероприятий; - участие в проведении иммунопрофилактики; - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации; - участие в проведении гигиенического воспитания; - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания; - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. 	72	
ИТОГО		279	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- лекционная аудитория на 60 посадочных мест и учебный кабинет на 16 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомеры горизонтальные и вертикальные, сантиметровые ленты;
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- таблицы, схемы, диаграммы, презентации;
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- муляжи, фантомы
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные видеофильмы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение.
3. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
4. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий/ Т.Ю Быковская [и др.]; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 254 с. — (Среднее медицинское образование).
5. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие / Э.Д. Рубан — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование).

6. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. / Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
7. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
8. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. М.В. Дзигуа, Е.А. Луныкина. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.: Учебное пособие. – М: АНМИ, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 120 с. (<https://e.lanbook.com/>).
4. Здоровый человек и его окружение: учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 605 с.: ил. — (Среднее медицинское образование) (<https://e.lanbook.com/>).
5. Солодовников Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 292 с. (<https://e.lanbook.com/>).
6. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 420 с. (<https://e.lanbook.com/>).

Дополнительные источники:

1. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
2. Основы сестринского дела : учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. С.И. Двойникова. – М.: «Академия», 2007; Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: анатомия и физиология человека, здоровый человек и его окружение, психология, фармакология, генетика человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией.

Программу профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» студенты осваивают на практических занятиях, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Практические занятия направлены на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Практические занятия проводятся, на клинической базе образовательного учреждения преподавателями профессионального модуля. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none">собирать и анализировать информацию о факторах риска здоровья и факторах, определяющих здоровье;обучать население принципам	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной

	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	<p>работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий. Анализ и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий. Анализ и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК. 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Демонстрация практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий. Анализ и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения умений и решений ситуационных задач на практических занятиях.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач на практических занятиях.</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач на практических занятиях.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация эффективного поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	<i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении</i>

потребителями.		<i>ситуационных задач на практических занятиях.</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уровень культуры общения с обучающимися, преподавателями, персоналом и пациентами.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач на практических занятиях.</i>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях.</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях.</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях.</i>

противопожарной безопасности.	осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях.</i>
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по профилактической сестринской деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях.</i>