

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Учебно-методическая карта темы:
**«Введение в курс: «Функциональная
диагностика». Основные принципы оценки
уровня здоровья и функциональных
резервов организма»**

(для преподавателя)

Составил:
преподаватель функциональной диагностики
Игнатенко Ян Андреевич

Рубцовск
2021

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМЫ

Учебная дисциплина: **Функциональная диагностика.**

Специальность: Лечебное дело.

Курс 2

Семестр 4

Тема: Введение в курс: «Функциональная диагностика». Основные принципы оценки уровня здоровья и функциональных резервов организма.

Содержание:

№	Дидактическая единица	Уровень освоения
1	Введение в курс: «Функциональная диагностика». Основные принципы оценки уровня здоровья и функциональных резервов организма	1,2,3

Форма занятий

Занятия	Количество часов
Лекция	1
Практическое занятие	2
Самостоятельная внеаудиторная работа	2

Цели:

1. Образовательные:

- Сформировать знания о предмете, целях и задачах курса.
- Сформировать знания о функциональной диагностике в оздоровительной работе и деятельности медицинского работника в лечебно-профилактических учреждениях.
- Сформировать знания о понятии здоровья и функциональных резервов организма.
- Сформировать знания о нормах, донологических отклонениях, нозологических классах заболеваний.
- Сформировать знания о методах оценки уровня здоровья.

Студент должен иметь практический опыт (для ПМ):

- Использовать методы оценки уровня здоровья.
- Иметь представление о критериях оценки уровня здоровья.

Студент должен уметь:

- Применять методы оценки уровня здоровья.
- Использовать медицинскую терминологию.

Студент должен знать:

- Предмет, цели и задачи курса.
- Значение функциональной диагностики в оздоровительной работе и деятельности медицинского работника в лечебно-профилактических учреждениях.
- Понятие о здоровье и функциональных резервах организма.
- Норма, донологические отклонения, нозологические классы заболеваний.
- Методы оценки уровня здоровья.

2. Воспитательные:

- Содействовать воспитанию студентов (формировать трудовые умения, навыки).
- Содействовать физическому воспитанию студентов в ходе занятия, профилактики их утомляемости.

3. Развивающие:

- Развивать у студентов мышление, внимание, аккуратность, самостоятельность, умение сравнивать.
- Побудить студентов к сознательной, научной, творческой, трудовой деятельности.

4. Методические:

- Совершенствовать пошаговую систему контроля знаний студентов, используя различные формы контроля.
- Ознакомление педагогов с методикой развития у студентов умений решения ситуационных задач.
- Показать посещающим занятие, методику организации учебной деятельности в группах.
- Показать использование междисциплинарных связей, применение различных форм контроля знаний, работы в группах.

Формирующие компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

Междисциплинарные связи:

Обеспечивающие: анатомия (8кл.)

Обеспечиваемые: основы латинского языка с медицинской терминологией, терапия, патологическая анатомия, цитология, гистология.

Обеспечение занятия:

1. Оборудование: нет

Оснащение: таблицы, учебник, атлас.

2. Технические средства обучения:

- мультимедийное и интерактивное оборудование.

3. Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г.

Интернет ресурсы:

1. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете
Сайт одного из лидирующих в мире журналов по микробиологии. Издается Обществом общей микробиологии (The Society for General Microbiology) для специалистов различного профиля. www.medicum.nnov.ru/nmj/2003/1/38.php
2. Микробиология — БСЭ — Яндекс.Словари
Slovari.yandex.ru
3. Web-обзор: инфекционные заболевания и антибактериальная терапия
<http://health-ua.com/articles/1128.html>
4. Микробиология – ресурс о микробиологии для студентов.
www.micro-biology.ru
5. Микробиология как наука. Морфология и ультраструктура бактерий.
www.grsmu.by/file/kafedry/micra/lec...

Нормативные документы:

1. СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.
2. Методические указания по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей от 28.02.95 г.
3. СанПиН 2.1.7.728-99 «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений».
4. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».

Лекция 1.

Тема 1.1. Введение в курс: «Функциональная диагностика». Основные принципы оценки уровня здоровья и функциональных резервов организма.

1. Предмет, цели и задачи функциональной диагностики.

Функциональная диагностика – это важный раздел современной медицины.

Данные, полученные с помощью функциональной диагностики, органично дополняют результаты исследований по выявлению соматических патологий.

Особенную важность функциональная диагностика приобретает в случае неэффективного лечения при хронической болезни или при отсутствии видимых соматических патологий одновременно с сохраняющимися жалобами пациента. Современные методы позволяют выяснить, как системы и органы справляются с нагрузкой. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной системы – вот основные задачи обследований.

Крайне важно проходить обследование под наблюдением компетентного специалиста – зачастую у результатов исследований нет однозначной трактовки. Ведь у каждого организма системы и органы работают по-своему. Для постановки диагноза придется учесть анамнез, клиническую картину, результаты функциональных проб. При правильном подходе функциональная диагностика

позволяет уточнить диагноз и разработать эффективную стратегию лечения.

2. Значение функциональной диагностики в оздоровительной работе деятельности медицинского работника в ЛПУ.

С помощью методов функциональной диагностики исследуется состояние сердечно-сосудистой системы; центральной, периферической и вегетативной нервной системы; функции внешнего дыхания; пищеварительной системы; эндокринной системы; органов кроветворения. Особое значение приобретают и полифункциональные исследования.

Функциональная диагностика становится составной частью основных направлений клинической медицины — терапии, хирургии, педиатрии, а также узких специальностей — кардиологии, гастроэнтерологии, пульмонологии, неврологии, нейрохирургии, ангиологии, акушерства и других.

В проведении функциональных проб важное место отводится анализу variability сердечного ритма.

3. Понятие о здоровье и функциональных резервах организма.

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Функциональные резервы организма – это совокупность его «защитных сил», определяющих способность человека адаптироваться к постоянно меняющимся условиям среды и противостоять болезни.

4. Норма, донологические отклонения, нозологические классы заболеваний.

Норма - состояние динамического равновесия между био-психо-социальными параметрами человека и идентичными параметрами окружающей его среды.

Донологическое состояние – изменения функционально-физиологических показателей организма, не выходящие за пределы нормы и являющиеся частным повышенным напряжением адаптационных систем и систем поддержания гомеостаза.

Основой классификации МКБ-10 является трёхзначный код, который служит обязательным уровнем кодирования данных о смертности, которые отдельные страны предоставляют ВОЗ, а также при проведении основных международных сравнений. В Российской Федерации у МКБ есть ещё одна специфическая цель. Законодательство РФ (в частности, законы РФ «О психиатрической помощи», «Об экспертной деятельности») устанавливает обязательное применение текущей версии МКБ в клинической психиатрии и при проведении судебных психиатрических экспертиз.

Структура МКБ-10 разработана на основе классификации, предложенной Уильямом Фарром. Его схема заключалась в том, что для всех практических и эпидемиологических целей статистические данные о болезнях должны быть сгруппированы следующим образом:

- эпидемические болезни;
- конституциональные или общие болезни;
- местные болезни, сгруппированные по анатомической локализации;
- болезни, связанные с развитием;
- травмы.

Нозологию составляют следующие учения и понятия:

Этиология — учение о причинах и условиях возникновения болезней

Патогенез — учение о механизмах возникновения и развития болезней, выздоровления и умирания

Патоморфогенез — морфологические изменения, возникающие при развитии болезней

Патоморфоз — учение об изменчивости болезней под влиянием различных факторов.

5. Методы оценки уровня здоровья.

Оценка уровня здоровья

Для оценки уровня здоровья, измеряются в состоянии покоя:

- жизненная ёмкость легких (ЖЕЛ),
- частота сердечных сокращений (ЧСС),
- артериальное давление (АД),
- масса тела,
- длина тела,
- динамометрия кисти.

Затем выполняется функциональная проба (проба Мартинэ). Учитывается время восстановления ЧСС в течение 3 мин.

5. Методы оценки уровня здоровья.