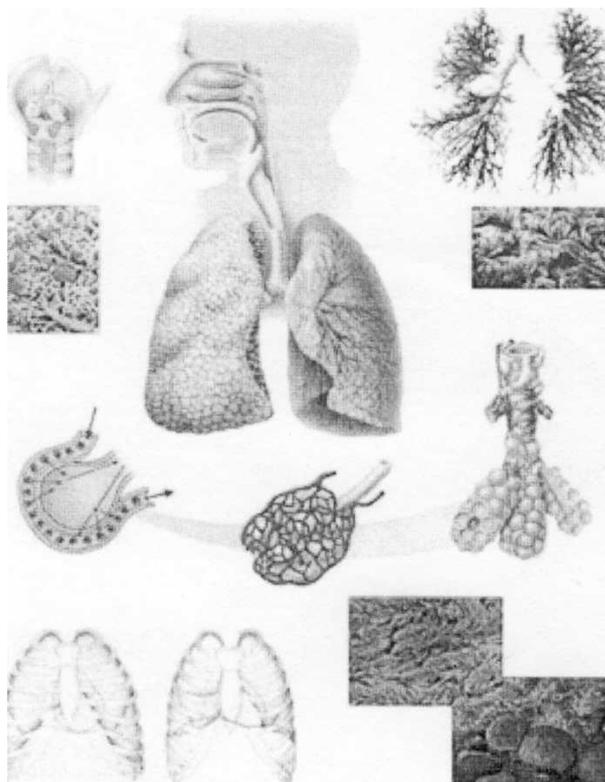


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Учебно-методическая карта темы:
«Анатомия и физиология органов дыхания»
(для преподавателя)**



**Составила:
преподаватель анатомии и
физиологии человека
Полторацкая Лариса Николаевна**

**Рубцовск
2020**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМЫ

Учебная дисциплина: Анатомия и физиология человека.

Специальность: Сестринское дело.

Курс 1

Семестр 1

Тема: Анатомия и физиология органов дыхания.

Содержание:

№	Дидактическая единица	Уровень освоения
1	Анатомия и физиология органов дыхания	1,2,3

Форма занятий

Занятия	Количество часов
Лекция	6
Практическое занятие	2
Самостоятельная внеаудиторная работа	4

Цели:

1. Образовательные:

- Сформировать знания о строении органов дыхательной системы.
- Сформировать знания о строении средостения,
- Сформировать знания о физиологии дыхательной системы.

Студент должен иметь практический опыт (для ПМ):

- Использовать приборы для определения легочных объемов.
- Иметь представление об аускультации и перкуссии легких.
- Иметь представление о критериях оценки процесса дыхания.

Студент должен уметь:

- Проецировать органы дыхания на скелете.
- Подсчитать число дыхательных движений в 1 минуту.
- Использовать медицинскую

терминологию.

Студент должен знать:

- Строение и функции носовой полости.
- Придаточные пазухи носа, функции.
- Строение и функции гортани.
- Строение и функции трахеи и главных бронхов.
- Строение правого и левого легких.
- Строение ацинуса, его функции.
- Строение, отделы и функции плевры.
- Регуляция дыхания.
- Дыхательный центр.
- Дыхательные объемы.
- Этапы процесса дыхания.
- Механизм дыхательных движений.
- Первый вдох новорожденного.
- Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

2. Воспитательные:

- Содействовать воспитанию студентов (формировать трудовые умения, навыки).

- Содействовать физическому воспитанию студентов в ходе занятия, профилактики их утомляемости.

3. Развивающие:

- Развивать у студентов мышление, внимание, аккуратность, самостоятельность, умение сравнивать.
- Побудить студентов к сознательной, научной, творческой, трудовой деятельности.

4. Методические:

- Совершенствовать пошаговую систему контроля знаний студентов, используя различные формы контроля.
- Ознакомление педагогов с методикой развития у студентов умений решения ситуационных задач.
- Показать посещающим занятие, методику организации учебной деятельности в группах.
- Показать использование междисциплинарных связей, применение различных форм контроля знаний, работы в группах.

Формирующие компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

Междисциплинарные связи:

Обеспечивающие: анатомия (8кл.)

Обеспечиваемые: основы латинского языка с медицинской терминологией, терапия, патологическая анатомия, цитология, гистология.

Обеспечение занятия:

1. Оборудование: нет

Оснащение: таблицы, учебник, атлас.

2. Технические средства обучения:

- мультимедийное и интерактивное оборудование.

3. Информационное обеспечение:

- Основная литература:

1. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособ.- М.: Оникс, 2007.- 320 с.
2. Федюкович Н.И. Анатомия человека: учеб. пособ.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.- 400с.

- Дополнительная литература:

1. Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. Нормальная физиология: учебник для вузов - М.: «ГЭОТАР - Медиа», 2006.- 571-614с.
2. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека, том 1: учебник для медицинских вузов - Санкт-Петербург: «СпецЛит», 2004, 396-432с.
3. Смирнов В.М. Физиология человека: учебная литература для студентов медицинских вузов - М.: «Медицина», 2002, 238-270с.

- Интернет-ресурсы и электронные издания:

1. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/.
2. http://inec.ucoz.ru/publ/anatomija_i_fiziologija_cheloveka/dykhatel'naja_sistema/fiziologija_dykhaniya/.
3. <http://www.lor-astma.ru/articles-34.htm>.
4. <http://pathology.dn.ua>.
5. <http://technics-speech.ru/nik-dih.html>.

4. Методическое обеспечение:

- Учебно-методическая карта темы для студента;
- Учебно-методическая карта темы для преподавателя.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ТЕМЫ

1. Теоретическое занятие

Тип / вид занятия: комбинированный урок / смешанный

№	Этап занятия	Время	Содержание этапа	Деятельность	
				преподавателя	студента
I.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ	-4	Образовательные цели: 1. Сформировать знания о топографии, строении органов дыхательной системы. 2. Сформировать знания о топографии, строении средостения.	Приветствует студентов, организует внимание, заполняет журнал, отмечает присутствующих, записывает тему и цели занятия на доске.	Приветствуют преподавателя, готовятся к занятию, участвуют в переключке. Конспектируют в рабочей тетради дату, тему и цели занятия.
II.	МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	Знания, полученные на этом занятии, необходимы в вашей учебной деятельности при изучении заболеваний органов дыхания, а так же при оказании доврачебной	Объясняет значимость темы для профессиональной деятельности.	Слушают, задают вопросы.

			медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.		
III.	КОНТРОЛЬ ЗНАНИИ СТУДЕНТОВ	15	Индивидуальные задания студентам: 1. Скелет мозгового отдела черепа. 2. Скелет лицевого отдела черепа. 3. Мимические мышцы головы. 4. Жевательные мышцы головы. 5. Фасции головы. 6. Поверхностный слой мышц шеи. 7. Срединная группа мышц шеи. 8. Глубокий слой мышц шеи. 9. Фасции шеи. 10. Топографические образования шеи.	Раздает задания студентам в виде вопросов для письменных и устных ответов.	Выполняют задания.
IV.	ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.	60	План лекции: 1. Топография и строение носа. 2. Топография и строение гортани. 3. Топография и строение трахеи. 4. Топография и строение бронхов. 5. Топография и строение легких. 6. Топография и строение плевры.	Излагает план лекции. Перечисляет рекомендуемые источники информации. Излагает материал лекции, демонстрирует органы дыхания на плакатах и мультимедийном сопровождении. По ходу лекции задает вопросы для выявления уровня базовых активации внимания студентов. Организует обсуждение проблемных моментов.	Внимательно слушают преподавателя, смотрят презентацию и плакаты. Составляют конспект по анатомическим особенностям органов дыхания. Участвуют в обсуждении темы.
V.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	5	Анализ достижений цели. Оценка работы студентов.	Проводит рефлекссию. Выставляет оценки студентам	Слушают, анализируют, оценивают свою работу.

				в журнал.	
VI.	ВНЕАУДИТОРНАЯ	5	Индивидуальные	Записывает	Конспектируют
	РАБОТА СТУДЕНТОВ		задания студентам: 1.Топография и строение носа, гортани,трахеи, бронхов,легких и плевры. 2.Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 3.Работа с Интернет-ресурсами. 4.Составление словаря медицинских терминов. 5.Составление мультимедийных сопровождений по теме: «Хрящи гортани». 6.Зарисовать в альбоме органы дыхания.	задания студентам на доске.	задания на дом в рабочей тетради.
	Всего	90			

2.Теоретическое занятие

Тип / вид занятия: комбинированный урок / смешанный

№	Этап занятия	Время	Содержание этапа	Деятельность	
				преподавателя	Студента
I.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ	3-4	Образовательные цели: 1. Сформировать знания о значении кислорода и углекислого газа для дыхания человека, составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. 2.Сформировать знания о внешнем дыхании. 3. Сформировать знания о тканевом дыхании. 4.Сформировать знания о принципах газообмена между средами. 5.Сформировать знания о регуляции дыхания, дыхательном центре. 6.Сформировать знания о дыхательных объемах.	Приветствует студентов. организует внимание, заполняет журнал, отмечает присутствующих, записывает тему и цели занятия на доске.	Приветствуют преподавателя, готовятся к занятию, участвуют в переключке. Конспектируют в рабочей тетради дату, тему и цели занятия.

			7.Сформировать . знания об этапах дыхания и о механизме дыхательных движений. 8.Сформировать знания о механизме 1-го вдоха новорожденного.		
II.	МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	Знания, полученные на этом занятии, необходимы при организации и проведении лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий при снижении функции дыхательной системы.	Объясняет значимость темы для профессиональной деятельности.	Слушают, задают вопросы.
III.	КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	15	Индивидуальные задания студентам: 1 .Топография и строение носа. 2.Топография и строение гортани. 3.Топография и строение трахеи. 4.Топография и строение бронхов. 5.Топография и строение легких. 6.Топография и строение плевры. 7.Защита мультимедийного сопровождения по теме: «Хрящи гортани».	Раздает задания студентам в виде вопросов для письменных и устных ответов.	Выполняют задания. Защищают и презентуют мультимедийное сопровождение по теме: «Хрящи гортани».
IV.	ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.	60	План лекции: 1 .Значение кислорода и углекислого газа для дыхания человека, состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. 2.Внешнее дыхание. 3. Тканевое дыхание. 4. Принципы газообмена между средами. 5.Регуляция дыхания, дыхательный центр. 6.Дыхательные объемы. 7.Этапы дыхания, механизм дыхательных движений. 8. Механизм 1-го вдоха новорожденного.	Излагает план лекции. Перечисляет рекомендуемые источники информации. Излагает материал лекции, демонстрирует органы дыхания на плакатах и мультимедийном сопровождении. По ходу лекции задает вопросы для выявления уровня базовых знаний и активации внимания студентов, а так же обсуждает проблемные моменты. Организует просмотр видеofilьма по теме:	Внимательно слушают преподавателя, смотрят презентацию, плакаты и видеofilьм. Составляют конспект по физиологическим особенностям органов дыхания. Участвуют в обсуждении темы.

				«Физиология дыхания».	
V.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	5	Анализ достижений цели-. Оценка работы студентов.	Проводит рефлексию. Выставляет оценки студентам в журнал	Слушают, анализируют, оценивают свою работу.
VI.	ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	5	Индивидуальные задания студентам: 1 .Физиологические особенности дыхания. 2.Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 3.Работа с Интернет-ресурсами. 4. Составление словаря медицинских терминов. 5. Составление тезисов лабораторных показателей оценки функционирования органов дыхания здорового человека. 6.Зарисовка схем. строения бронхиального дерева и ацинуса с проведением анализа функционального значения. 7.Составление мультимедийных сопровождений по теме: «Гигиена воздушного бассейна региона».	Записывает задания студентам на доске.	Конспектируют задания на дом в рабочей тетради.
	Всего	90			

3. Теоретическое занятие

Тип/вид: Занятие контроля знаний, умение и навыков / самостоятельная работа

№	Этап занятия	Время	Содержание этапа	Деятельность	
				преподавателя	студента
I.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ	3-4	Образовательные цели: 1. Выявить уровень знаний у студентов по теме: «Анатомо-физиологические особенности органов дыхания».	Приветствует студентов, организует внимание, заполняет журнал, отмечает присутствующих, записывает тему и цели занятия на доске.	Приветствуют преподавателя, готовятся к занятию, участвуют в переключке. Конспектируют в тетради для контрольных работ дату, тему и цели занятия.
II.	МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	Знания, полученные на этом занятии, необходимы в вашей учебной и практической деятельности	Объясняет значимость темы для профессиональной деятельности	Слушают, задают вопросы.
III.	КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	75	Индивидуальные задания студентам для выполнения контрольной работы: I вариант 1. Топография и строение носа. 2. Топография и строение легких, плевры. 3. Значение кислорода и углекислого газа для дыхания человека, состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. 4. Регуляция дыхания, дыхательный центр. Дыхательные объемы. II вариант 1. Топография и строение гортани. 2. Топография и строение трахеи, бронхов. 3. Виды дыхания. 4. Этапы дыхания, механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. Защита и презентация мультимедийного сопровождения по теме: «Гигиена воздушного бассейна региона». Защита тезисов	Раздает задания студентам в виде вопросов для письменных ответов. Включает для просмотра видеофильм. Контролирует выполнение контрольных работ.	Выполняют контрольную работу в тетрадях. Защищают и презентуют мультимедийное сопровождение по теме: «Гигиена воздушного бассейна региона». Защищают тезисы лабораторных показателей оценки функционирования органов дыхания здорового человека. Просматривают видеофильм по теме: «Легкие курильщика».

			лабораторных показателей оценки функционирования органов дыхания здорового человека. Просмотр видеофильма по теме: «Легкие курильщика».		
IV.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	5	Анализ достижений цели. Оценка работы студентов.	Проводит рефлексию. Выставляет оценки студентам в журнал.	Слушают, анализируют, оценивают свою работу.
V.	ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	5	Индивидуальные задания студентам: 1. Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2. Работа с Интернет-ресурсами. 3. Составление мультимедийных сопровождений по теме: «Функциональная анатомия органов дыхания».	Записывает задания студентам на доске.	Конспектируют задания на дом в рабочей тетради.
	Всего	90			

4. Практическое занятие

Тип / вид занятия Занятие по выполнению комплексных заданий / Самостоятельная работа

№	Этап занятия	Время	Содержание этапа	Деятельность	
				преподавателя	студента
I.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП	3-4	Образовательные цели: 1. Про вести контроль и систематизировать знания, умения по теме: «Анатомо-физиологические особенности органов дыхания».	Приветствует студентов, организует внимание, заполняет журнал, отмечает присутствующих, записывает тему и цели занятия на доске.	Приветствуют преподавателя, готовятся к занятию, участвуют в переключке. Конспектируют в тетради для контрольных работ дату, тему и цели занятия.

II.	МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	Знания, полученные на этом занятии, необходимы при организации и проведении лечебно-диагностических; реабилитационных и профилактических мероприятий при снижении функции дыхательной системы.	Объясняет значимость темы для профессиональной деятельности.	Слушают, задают вопросы.
III.	КОНТРОЛЬ ЗНАНИИ СТУДЕНТОВ	70	А.Выполнение фронтальной работы (см. учебно-методическую карту тему для студента). Б.Индивидуальные задания студентам для устных ответов у доски: 1. Топография и строение носа. 2. Топография и строение гортани. 3. Топография и строение трахеи, бронхов. 4. Топография и строение легких, плевры. В.Решение тест-эталонных заданий с использованием интерактивного устройства. Г.Решение ситуационных задач (см. учебно-методическую карту тему для студента). Д.Просмотр видеофильма. Е.Проверка альбома (рисунки органов дыхания). Ж.Проверка словаря медицинских терминов.	Раздает задания студентам для письменных ответов. Включает для просмотра видеофильм. Контролирует выполнение самостоятельной работы, организует работу в группах.	Выполняют самостоятельную работу. Отвечают устно у доски, используя мультимедийное сообщение. Отвечают на тестовые задания. Просматривают видеофильм.
IV.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	5	Анализ достижений цели. Оценка работы студентов.	Проводит рефлексию. Выставляет оценки студентам в журнал.	Слушают, анализируют, оценивают свою работу.
V.	ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	5	1. Общий план строения органов пищеварения. Функции	Записывает задания студентам на доске.	Конспектируют задания на дом в рабочей тетради.

			<p>пищеварительного тракта.</p> <p>2. Полость рта, стенки, отделы, строение десны, мягкого неба. Границы зева.</p> <p>3. Зуб как орган, его отделы. Полость зуба, ее содержимое. Ткани зуба: дентин, цемент, эмаль, их свойства. Виды зубов - резцы, клыки, большие коренные зубы. Формула постоянных и молочных зубов, их прорезывание.</p> <p>4. Язык, отделы. Слизистая оболочка: нитевидные, грибовидные, листовидные, желобоватые сосочки, положение, функции. Язычная миндалина. Мышцы языка. 5. Слюнные железы: околоушная, подъязычная, подчелюстная, их строение, топография, функции. 3. Глотка - топография глотки, полость глотки, ее отделы, сообщения глотки. Лимфоидное глоточное кольцо, его физиологическое и клиническое значение, функции глотки. 7. Пищевод - топография, отделы, строение стенки. Изучение анатомических и физиологических сужений пищевода, их клинического</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>значения. Желудок, топография, его отделы, строение стенки. Железы слизистой оболочки. Функция желудка.). Тонкая кишка: двенадцатиперстн ая, тощая, подвздошная, положение. Особенности строения слизистой, мышечной оболочки. Отношение к брюшине. 10. Толстая кишка: отделы, положение. Особенности <u>строения оболочек</u> <u>стенки толстой кишки.</u> <u>отношение к</u> <u>брюшине.</u> 11. Прямая кишка, ее топография, строение стенки, сфинктеры. Анальное отверстие. 12. Изучение проекции кишечника на переднюю брюшную стенку, различные варианты положения слепой кишки и червеобразного отростка. Клиническое значение. 13. Брюшина. Висцеральный и париетальный листки. Полость брюшины (половые особенности). 14. Отношение органов к брюшине, клиническое значение. Производные брюшины: связки, брызжейки, сальники. 15. Основные принципы строения</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>железистых органов.</p> <p>16. Изучение топографии печени, ее формы. Макро и микроскопическое строение, отношение к брюшине, функции. Значение воротной вены.</p> <p>17. Желчный пузырь, его топография, строение. Желчные протоки.</p> <p>18. Изучение топографии поджелудочной железы, отделов, строения, отношения к брюшине, экскреторная и инкреторная части.</p> <p>19. Физиология пищеварительной системы.</p>		
		Всего	90		

Самостоятельная внеаудиторная работа

Вид работы	Задание	Метод контроля
<p>1 Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>2.Работа с Интернет-ресурсами.</p> <p>3.Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>4.Составление мультимедийных сопровождений.</p>	<p>1.Написать конспект по теме: «Анатомия органов дыхания», «Физиология органов дыхания».</p> <p>2.Найти интересные факты по теме: «Анатомия и физиология органов дыхания».</p> <p>3.Составить словарь медицинских терминов по теме: «Анатомия и физиология органов дыхания».</p> <p>4.Составить мультимедийные сопровождения по теме: «Хрящи гортани», «Гигиена воздушного бассейна региона», «Функциональная анатомия органов дыхания».</p>	<p>1. Просмотр конспекта.</p> <p>2.Чтение и обсуждение занимательных фактов.</p> <p>3.Проверка словаря медицинских терминов.</p> <p>4.Защита и презентация мультимедийных сопровождений.</p>

5. Составление тезисов.	5. Составить тезисы лабораторных показателей оценки функционирования органов дыхания здорового человека.	5. Защита тезисов.
6. Зарисовка схемы.	6. Зарисовать схему строения бронхиального дерева и ацинуса с проведением анализа функционального значения.	6. Проверка альбома.
7. Зарисовка органов дыхания.	7. Зарисовать в альбоме органы дыхания.	7. Проверка альбома.

Контроль и оценка результатов

Компетенция	Действие	Метод контроля	Критерии оценки
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1 .Решение ситуационных задач.	1 .Проверка решения ситуационных задач.	1 .Правильное решение и оформление ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	1 .Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами. 2.Работа с Интернет-ресурсами.	1 .Проверка конспекта.	1 .Учебный материал законспектирован правильно и в полном объеме.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	1 .Работа с Интернет-ресурсами. 2. Создание мультимедийных сопровождений по теме.	1 .Презентация и защита мультимедийного сопровождения.	1 .Мультимедийное сопровождение раскрывает заданную тему в полном объеме, оформлено правильно и эстетично.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1 .Работа малыми группами (по 3-4 человека).	1 .Групповая защита выполненной работы (решение ситуационных задач, разработка проекта, выполнение курсовой работы).	1 .Правильное оформление и решение задания.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	1 .Работа малыми группами (по 3-4 человека).	1 .Брать на себя роль лидера в группе и защищать выполненную работу.	1 .Правильное оформление и решение задания. 2.Хорошая защита выполненной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	1 .Самостоятельная постановка целей занятия.	1 .Проверка поставленных целей занятия.	1 .Правильность и четкость постановки целей занятия.

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>1 .Использование мультимедийного и интерактивного оборудования при изучении темы, а так же при контроле знаний по теме занятия.</p>	<p>1 .Инструктаж по использованию мультимедийного и интерактивного оборудования.</p>	<p>1 .Соблюдение инструктажа при работе с техническими средствами.</p>
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>1 .Мастер-класс (дыхательная гимнастика, приготовление травяных чаев: фитобар, ЛФК).</p>	<p>1 .Проверка методического пособия.</p>	<p>1 .Травяные чаи приготовлены правильно,согласно рецептуре. 2.Правильность соблюдения методики проведения дыхательных упражнений.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>1 .Профилактические беседы среди населения.</p>	<p>1 .Проверка реферативного сообщения, проектной работы.</p>	<p>1 .Тема профилактической беседы раскрыта в полном объеме, оформлена грамотно и эстетично.</p>

Преподаватель:

(подпись)

Полторацкая Л.Н.

