**«Методика отбора и проведение подготовки участников профессиональных конкурсов, чемпионатов, олимпиад по специальности 34.02.01 Сестринское дело»**

В настоящее время участие обучающихся в олимпиадах и профессиональных конкурсах является неотъемлемой частью на пути к освоению специальности и профессии. И задача педагогов профессиональных дисциплин подготовить их к участию в профессиональных конкурсах, приблизив их, тем самым, к реальным производственным условиям и ситуациям.

Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах и олимпиадах помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, совершенствуя профессиональные умения и навыки, развивают профессиональное и креативное мышление студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Подготавливая обучающихся к профессиональным конкурсам и олимпиадам, преподаватели формируют профессиональную готовность студентов к осуществлению ими трудовой деятельности по приобретаемой специальности.

Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся осуществляется путем:

-наблюдения в ходе теоретических и практических занятий;

-организации кружковой работы и проведения других внеклассных мероприятий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;

 -выявления способностей обучающихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

На начальном этапе подготовки обучающихся к профессиональным конкурсам и олимпиадам важно грамотно создать организационно-педагогические условия подготовки, с целью максимального вовлечения студентов в специальность, закрепления практических профессиональных навыков. Участие позволяет обучающимся применить полученные навыки, а также показать свое мастерство, что является прекрасным стимулом профессионального роста и положительным примером для остальных. В конкурентной борьбе у студентов возрастают показатели компонентов мотивационной готовности к дальнейшей работе по приобретаемой специальности.

Для того, чтобы достичь положительных результатов, необходимо разработать методику отбора и подготовки участника. Методика отбора в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» разбивается на несколько этапов.

На основании приказов Министерства Просвещения РФ и краевых распорядительных документов, подготавливается комплект документов (положение, ФОС) для проведения внутриколледжного этапа.

На первом этапе проводится внутриколледжный отборочный тур, на котором выявляется степень освоения участниками знаний и умений. Он проводится в форме компьютерного тестирования, студентам предлагаются 60 разноуровневых вопросов.

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Содержание вопросов охватывает область знаний, являющихся общими для специальности 34.02.01 Сестринское дело. По итогам компьютерного тестирования, для участия во втором этапе внутриколледжного соревнования «Демонстрация практических навыков в симуляционных условиях» отбираются студенты в количестве 10 человек набравшие наиболее высокий балл.

Второй этап «Демонстрация практических навыков в симуляционных условиях» проводится на симуляционных площадках КГБПОУ «Каменский медицинский колледж». Студентам предлагается конкурсное задание, которое формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом по специальности 34.02.01 Сестринское дело. При составлении заданий используются принципы Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, испытания носят демонстрационный характер. Задание может предусматривать поиск решений и выполнение простой медицинской услуги - манипуляций сестринского ухода, оценка состояния пациента и планирование собственной деятельности, осуществление доказательного ухода, оказание первой помощи.

Результаты выполнения заданий оцениваются согласно критериям, указанным в ФОС по каждому заданию. Каждое задание оценивается в баллах. Оценка за выполнение всех заданий рассчитывается как арифметическая сумма баллов. Итоги подводятся путем подсчета суммы баллов, набранных в ходе этапов.

Победитель и призеры определяются по лучшим показателям (баллам) за выполнение заданий. Окончательные результаты ранжируются по убыванию суммарного балла, после чего из ранжированного перечня результатов выделяются три наибольших результата, отличных друг от друга, - первый, второй, третий результаты. При равенстве показателей предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение задания второго этапа «Демонстрация практических навыков в симуляционных условиях». Участник, имеющий первый результат, является победителем этапа. Ему присуждается первое место. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами этапа. Призерам, имеющим второй и третий результат, присуждается второе и третье место соответственно. Остальным участникам внутриколледжного отборочного этапа вручается сертификат участника.

Победитель внутриколледжного отборочного этапа получает возможность участвовать в региональном отборочном этапе чемпионата «Профессионалы», краевых олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Для подготовки конкурсанта создаётся организационный комитет, назначаются ответственные за подготовку конкурсанта в соответствии с наименованием конкурсных заданий. Подготовка конкурсанта проводится в соответствии с фондом оценочных средств, предложенным организаторами проведения.

Профессиональные конкурсы и олимпиады, как одна из форм обучения, бесспорно, является показателем качества подготовки студентов в медицинском колледже, способствует их вовлечению в процесс решения различных проблемных задач, повышает творческую активность.