

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического  
совета № 4 от 18.01.20

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора КГБПОУ «РМК»

В.М. Пономарев

2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

О психолого-педагогической службе КГБПОУ «Рубцовский  
медицинский колледж»

Рубцовск 2020

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение определяет организационно –методическую основу деятельности педагога-психолога в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

**1.2.** В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания студентов, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

**1.4.** Целями деятельности педагога-психолога являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса (студенты, преподаватели, родители);
- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе среднего специального учебного заведения;
- содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

## **2. Задачи деятельности педагога-психолога**

Задачами деятельности педагога - психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;
- психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых студентов;
- повышение уровня родительской компетентности, при решении проблем межличностного общения;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

## **3. Основные направления деятельности педагога-психолога**

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

### **3.1. Психологическая диагностика:**

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;

### **3.2. Психологическая профилактика (поддержка):**

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляющейся на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов, и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.3. Психологическая коррекция:**

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

#### **3.4. Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

#### **3.5. Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

### **3.6. Организационно-методическая деятельность:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях (совет кураторов, заседание ЦМК).

## **4. Обеспечение деятельности педагога-психолога**

**4.1.** Педагог-психолог работает в тесном контакте с администрацией учебного заведения, его структурными подразделениями, кураторами групп, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими средним специальным учебным заведениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

**4.2.** Учебно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога осуществляется соответствующими структурными подразделениями Минобразования России.

**4.3.** Аттестация педагога-психолога осуществляется аттестационной комиссией среднего специального учебного заведения.

**4.4.** Среднее специальное учебное заведение разрабатывает положение о деятельности педагога-психолога.