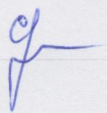


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:  
ЦМК «Общегуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин»  
Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ  
«Рубцовский медицинский колледж»  
В.М. Пономарев  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы философии**

по специальности  
31.02.01 Сестринское дело

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО), 34.02.01 Сестринское дело, Медицинская сестра/медицинский брат, в соответствии с программой выставленной на сайте ВУНМЦ.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

Разработчик:

Сироткина Елена Васильевна – преподаватель КГБПОУ «РМК»

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат, выставлена на сайте ВУНМЦ.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>	
составление конспекта	6
заполнение таблиц	2
написание рефератов	2
<b>Итоговая аттестация - в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>	<b>I семестр</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2 Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	1 1 1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1 1 1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала 1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 2. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. 3. Роль философии и ее функций. 4. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	4	1 2 2 1
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Философия	Содержание учебного материала	2	

Древнего Востока.	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	2	1
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях		1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		1
	2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		1
	3	Софисты. Сократ.		1
	4	Философская система Платона. Теория идей.		1
5	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	1		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		1
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		1
3	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	1		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума.		1
	3	Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		1
	4	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		1
5	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	1		

<p>Тема 2.5. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</li> <li>2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</li> <li>3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</li> <li>4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</li> <li>5. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
<p>Тема 2.6. Философия XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</li> <li>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</li> <li>3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</li> <li>4. Экзистенциализм.</li> <li>5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
<p><b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b></p>		<p><b>8</b></p>	
<p>Тема 3.1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «бытие» и ее роль в философии.</li> <li>2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.</li> <li>3. Материя и ее атрибуты, уровни организации и виды.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1 1 1</p>
<p>Тема 3.2. Основы научной, философской и религиозной</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	



картин мира.	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		1
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		1
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		2
	Самостоятельная работа при изучении раздела. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		2	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			<b>12</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		1
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		1
	4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		2
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		1
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		1
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		4	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		1

	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		1
	4	Анализ форм и методов научного познания.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».		2	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			<b>10</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		4	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида.		1
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		1
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		1
	5	Глобальные проблемы современности, их классификации, пути решения и выживания человечества.		2
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		1
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		1
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		1
	4	Проблема свободы и ответственности личности.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».			4
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			<b>8</b>	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		4	

	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.		1	
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстра физиологическое состояния. Клиническая смерть.		1	
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		1	
	4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		1	
	5	Проблемы генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии, деонтологии, биомедицинской этики.		2	
	Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи – философы».		2	1	
6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		2		
	1	Проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.			2
	2	Проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.			2
	<b>Всего</b>		<b>58</b>		

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Кохановский В.П. Основы философии. / В.П. Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2009, 320 с.
2. Горелов А.А., Основы философии / А.А. Горелов, М.: Академия, 2007, 256 с.
3. Философия. Учебник, М.: Юрист, 2006, 506 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
3. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2008, 408 с.
4. Аблеев С.Г., Лекции по философии, М.: 2008

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- зачет в форме тестирования.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>
	Итоговая аттестация в форме зачета

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	58	48
<b>I семестр</b>		
<b>1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	2	2
1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	2	2
1.3. Специфика философского знания и его функции.	4	4
<b>2. История философии</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
2.1. Философия Древнего Востока.	2	2
2.2. Развитие античной философии.	2	2
2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	4	4
2.4. Немецкая классическая философия	2	2
2.5. Русская философия.	2	2
2.6. Философия XX века	2	2
<b>3. Философское учение о бытии.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
3.1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	2	2
3.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	4	2
<b>4. Философское осмысление природы человека.</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
4.1. Человек как объект философского осмысления.	4	4
4.2. Сознание, его происхождение и сущность	2	2
4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	6	4
<b>5. Философское учение об обществе.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
5.1. Общество как саморазвивающаяся система	4	4
5.2. Проблема личности в философии	6	2
<b>6. Философия и медицина</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
4.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	6	4
6.2. Мировоззренческие основы философии.	2	2
Итоговый зачет	58	48