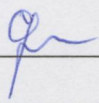


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК
«Общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин»


_____ Е.В.Сироткина
_____ 2020 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КТБЦОУ
«Рубцовский медицинский колледж»
_____ В.М.Пономарев

« ____ » « ____ » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 География
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
34.02.01 Сестринское дело

г. Рубцовск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *география* разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности *«Сестринское дело»*,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. №613«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089»,

примерной программы учебной дисциплины *географии* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования,

ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29 июня 2017 г. № 613,

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного **приказом** Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 № 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело" Федеральным реестром примерных программ СПО по общеобразовательным дисциплинам.

Разработчик:

Сироткина Е.В. – преподаватель КГБПОУ «РМК»

Рекомендована Экспертным советом

Заключение Экспертного совета №_____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	-
2.3* Темы индивидуальных проектов.....	17
2.4. Тематическое планирование	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины *география* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

34.02.01 Сестринское дело

естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественные науки* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *география* на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина *география* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *география* имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины *география* завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

--включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:

не предусмотрено.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка сообщения по теме	9
подготовка презентации	3
подготовка сравнительной характеристики	2
вспомнить и выписать в словарь терминов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Раздел 2 География мировых природных ресурсов		5	
Тема 2.2 Природные условия и природные ресурсы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды природных ресурсов. 2. Ресурсообеспеченность. 3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 4. Ресурсы Мирового океана. 5. Территориальные сочетания природных ресурсов. 6. Природно-ресурсный потенциал. <p>Практические занятия. №10 Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. №12 Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить (выписать словарь терминов) уже известные понятия и термины, такие как «опустынивание», «мелиорация». 2. Подготовить сообщения по темам: «Виды антропогенных ландшафтов, сложившихся в местности, где находится учебное заведение», «Нерациональное природопользование в данной местности», «Пути и методы рационального природопользования». 	2	2
Раздел 3 География населения мира.		6	
Тема 3.1 Численность населения мира и ее динамика. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее населенные регионы и страны мира. 2. Воспроизводство населения и его типы. 3. Демографическая политика. 4. Половая и возрастная структура населения. 5. Расовый состав населения. 6. Этнолингвистический состав населения. 7. Религиозный состав населения. <p>Практические занятия №14. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить (выписать словарь терминов) понятия и термины такие как «этнология («этнография»), «демография», «рождаемость», «смертность», «человеческие расы», «религиозный состав населения», «плотность населения», «формы городского и сельского 	2 2	2

	<p>расселения».</p> <p>2. Подготовить сообщение о современной демографической политике России.</p>	1	
Раздел 4 Мировое хозяйство		3	
<p>Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>1. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> <p>2. Региональная интеграция.</p> <p>3. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>4. Отраслевая структура мирового хозяйства.</p> <p>5. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.</p> <p>6. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.</p> <p>7. «Мировые» города</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Аграрно-промышленный комплекс России».</p>	2	2
Раздел 5 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		2	
<p>Тема 5.1 Сельское хозяйство и его экономические особенности</p>	<p>1. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.</p> <p>2. «Зеленая революция» и ее основные направления.</p> <p>3. Агропромышленный комплекс.</p> <p>4. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>5. Лесное хозяйство и лесозаготовка</p> <p>Практические занятия №19 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</p>	2	2
Раздел 6 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		4	
<p>Тема 6.1 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</p>	<p>1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.</p> <p>2. Развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Практические занятия №18. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	2	2
<p>Тема 6.4 Химическая, лесная и лёгкая промышленность.</p>	<p>1. Развитие химической промышленности в мире.</p> <p>2. Развитие лесной (перерабатывающие отрасли) в мире.</p> <p>3. Развитие легкой промышленности в мире.</p> <p>Практические занятия</p>	2	2

	№18. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.		
Раздел 7 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		2	
Тема 7.2 Медицина, образование, туризм и торговля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских услуг. 2. Дифференциация стран мира по уровню развития образовательных услуг. 3. Дифференциация стран мира по уровню развития туристских услуг. 4. Дифференциация стран мира по уровню развития деловых и информационных услуг. 5. Современные особенности международной торговли товарами <p>Практические занятия №19 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира №20 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p>	2	1
Раздел 8 Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		6	
Тема 8.2 Германия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Германия как ведущая страна Европы. 2. Условия формирования и развития Германии. 3. Особенности политической системы Германии. 4. Природно-ресурсный потенциал страны. 5. Ведущие отрасли хозяйств и их территориальная структура. 6. Население страны <p>Практические занятия №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Экономико-географическая характеристика Германии», используя материалы учебника, практикума и данные других источников и типовой план.</p>	2	1
Тема 8.3 Великобритания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания как ведущая страна Европы. 2. Условия формирования и развития Великобритании . 3. Особенности политической системы Великобритании . 4. Природно-ресурсный потенциал страны. 5. Ведущие отрасли хозяйств и их территориальная структура. 	2	1

<p>Тема 10.1 Место и роль Африки в мире</p>	<p>1. Особенности географического положения региона. 2. История формирования его политической карты. 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. 4. Хозяйство Африки 5. Население Африки. Практические занятия №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 11. География населения и хозяйства Северной Америки</p>		<p>3</p>	
<p>Тема 11.1 Общая характеристика</p>	<p>1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации Практические занятия №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «Объекты Северной Америки, находящиеся под охраной ЮНЕСКО».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 12. География населения и хозяйства Латинской Америки</p>		<p>3</p>	
<p>Тема 12.1 Общая характеристика Латинской Америки.</p>	<p>1. Место и роль Латинской Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. 7. Интеграционные группировки. Практические занятия</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>№21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> <p>№22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка презентации по темам: «История культуры коренных народов Латинской Америки».</p> <p>2. Объекты Южной Америки, находящиеся под охраной ЮНЕСКО».</p>	1	
<p>Тема 12.2 Бразилия</p>	<p>1. Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.</p> <p>2. Условия формирования и развития Бразилии.</p> <p>3. Особенности политической системы Бразилии.</p> <p>4. Природно-ресурсный потенциал страны.</p> <p>5. Ведущие отрасли хозяйств и их территориальная структура.</p> <p>6. Население страны</p> <p>Практические занятия</p> <p>№22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p>	1	1
Раздел 13. География населения и хозяйства Австралии и Океании		2	
<p>Тема 13.1 Место и роль Австралии и Океании в мире.</p>	<p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире.</p> <p>2. Особенности географического положения региона.</p> <p>3. История формирования его политической карты.</p> <p>4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии</p> <p>Практические занятия</p> <p>№22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p>	1	1
Раздел 14. Россия в современном мире.		2	
<p>Тема 14.1 Россия в современном мире.</p>	<p>1. Россия на политической карте мира.</p> <p>2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.</p>	1	1

	<p>3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Практические занятия №23 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Значение и возможные последствия региональных конфликтов в сопредельных с Россией государствах».</p>	1	
Раздел 15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		2	
<p>Тема 15.1 Глобальные проблемы человечества Диф. зачет</p>	<p>1. Общая характеристика проблемы. 2. Демографическая, продовольственная проблема. 3. Сырьевая, энергетическая проблема. 4. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>Практические занятия №27 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме: «Глобальные проблемы человечества».</p>	1	2
Всего		54	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.

2.4. Тематическое планирование

Тематический план по учебной дисциплине География

№ занятия	Тема	Количество аудиторной нагрузки
1	<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <p>Практические занятия №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.</p>	2
	Раздел 1. Политическое устройство мира	
2	<p>Тема 1.1. Политическое устройство мира</p> <p>Практические занятия №2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. №3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. №6. Ознакомление с политической картой мира. №7. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. №8. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p>	2
	Раздел 2. География мировых природных ресурсов	
4	<p>Тема 2.1. География мировых природных ресурсов</p> <p>Практическое занятие №10 Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. №12 Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.</p>	2
	Раздел 3. География населения мира.	
5	<p>Тема 3.1. География населения мира.</p> <p>Практические занятия №14. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>	2
6	<p>Тема 3.2. География населения мира.</p> <p>Практическое занятие №15 Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира</p>	2

	№16 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	
	Раздел. 4. Мировое хозяйство	
7	Тема 4.1 Мировое хозяйство	2
	Раздел 5 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	
8	Тема 5.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Практические занятия №19 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
	Раздел 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	
9	Тема 6.1. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Практические занятия №18. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2
10	Тема 6.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2
	Раздел 7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	
11	Тема 7.2 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Практическое занятие №19 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира №20 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	2
	Раздел 8. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	
12	Тема 8.1 . Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Практическое занятие №19 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира №20 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную	2

	хозяйственную специализацию стран и регионов мира	
13	<p>Тема 8.2 . Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p>Практические занятия №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p>	2
	Раздел 9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	
14	<p>Тема 9.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии Япония</p> <p>Практические занятия №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p>	2
15	<p>Тема 9.3 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> <p>Практические занятия №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	2
	Раздел 10. География населения и хозяйства Африки	
16	<p>Тема 10.1 География населения и хозяйства Африки</p> <p>Практические занятия №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. №22 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p>	2
	Раздел 11. География населения и хозяйства Северной Америки	
17	<p>Тема 11.1 География населения и хозяйства Северной Америки</p> <p>Практические занятия №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным</p>	2

	потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	
	Раздел 12. География населения и хозяйства Латинской Америки	
18	Тема 12.1 География населения и хозяйства Латинской Америки Практические занятия №21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1
	Раздел 13. География населения и хозяйства Австралии и Океании	
19	Тема 13.1 География населения и хозяйства Австралии и Океании	1
	Раздел 14. Россия в современном мире	
20	Тема 14.1 Россия в современном мире Практические занятия №23 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России №24 Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда. №25 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. №26 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России	1
	Раздел 15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	
21	Тема 15.2 . Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Практическое занятие №28 Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций связанных с глобальными проблемами человечества и их географических аспектов.	1
Всего:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- 35 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка:
 1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 2. мультимедийный проектор;
 3. интерактивная доска
(взять из старого)

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

- Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
- Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

СПРАВОЧНИКИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань».

Студентам и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование:

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение. 1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p>

	<p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. Мировое хозяйство</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта</p>

<p>третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и</p>

	<p>религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p>

	<p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные, группы результатов)	Показатели (поведенческие индикаторы) оценки	Методы оценки
Метапредметные результаты		
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Защита индивидуального проекта Ответы на проблемные вопросы письменно и устно
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работа с тестом Защита индивидуального проекта
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Написание конспекта по алгоритму, работа с контурной картой
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Написание и защита реферата; Защита индивидуального проекта Географический диктант. Составление сравнительных таблиц
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	оценивает собственный и чужой ответ с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей	Защита индивидуального проекта Ответы на

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвует в разных видах обсуждения, формулирует собственную позицию и аргументирует ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта	проблемные вопросы письменно и устно
Предметные результаты		
-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	оценивает собственный и чужой ответ с точки зрения правильного ответа, показывающего знание географического материала	Ответы на проблемные вопросы письменно и устно
-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	оценивает собственный и чужой ответ с точки зрения правильного ответа, показывающего знание географического материала	Подготовка сообщений, рефератов, презентаций
-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	анализирует тексты по заданным алгоритмам	Работа по различным алгоритмам анализа
-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	анализировать различные карты по заданным алгоритмам	Работа по различным алгоритмам анализа
– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной	анализировать таблицы, статистические данные, события, ситуации по заданным алгоритмам	Работа по различным алгоритмам

информации;		анализа
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного опыта	Тесты, дискуссии
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	участвует в разных видах обсуждения, формулирует собственную позицию и аргументирует ее, привлекая сведения из жизненного опыта	Комплексный анализ развития хозяйств двух стран

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	Номера изменённых		№ протокола /подпись ЦМК	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		

