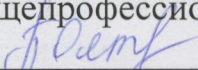


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК  
общефессиональных дисциплин  
  
Л.Н. Полторацкая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика учебной и профессиональной деятельности**

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рубцовск

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер с учетом требований современного рынка труда к уровню общей культуры специалиста, его конкурентоспособности.

**Организация-разработчик:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Новикова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Будаева Т.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом

---

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Методика учебной и профессиональной деятельности» входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена (профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины).

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **получение** знаний о современном состоянии развития научно-исследовательской и проектной деятельности;
- **знакомство** с основными понятиями и принципами учебной деятельности;
- **овладение** умениями применять полученные знания для написания курсовой и дипломной работы дальнейшей профессиональной деятельности, восприятия информации научного и научно-популярного содержания, получаемой из первоисточников, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной и научно-популярной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни;
- **применение** знаний по методике научного исследования в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ставить цели и определять задачи в рамках выбранной темы курсовой и дипломной работы, проекта;
- обосновывать актуальность выбранной темы для курсовой и дипломной работы;
- выдвигать гипотезу курсовой и дипломной работы;
- определять объект и предмет исследования;

- определять методику работы;
- составлять матрицу ответственности;
- точно формулировать, в чём состоит новизна данной курсовой и дипломной работы;
  - обосновать ожидаемые результаты проекта;
  - работать со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами;
  - работать с первоисточниками (конспектировать и реферировать научные, научно-популярные статьи и монографии);
  - оформлять реферат;
  - просчитывать бюджет проекта;
  - подбирать необходимые тесты;
  - составлять анкеты, опросники;
  - проводить с аудиторией тестирование, анкетирование, беседу, опрос; брать интервью;
  - обрабатывать и анализировать данные анкет, тестов, опроса;
  - определять, каким будет конечный продукт проекта;
  - формулировать, в чем заключается продолжительность реализации проекта;
  - планировать перспективы дальнейшей работы;
  - составлять паспорт проектной работы;
  - формировать портфолио проекта;
  - работать с компьютерной программой Microsoft Power Point для создания презентаций к защите проекта;
  - подготовить сценарий защиты проекта;
  - создать продукт проекта;
  - провести стендовую защиту научно-исследовательской работы;
  - защищать проект.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- самостоятельного анализа любой жизненной ситуации и нахождения путей выхода из нее;
- приобретения уверенности при публичных выступлениях (на собраниях, конференциях, планерках);
- создания социальных и бытовых проектов;
- возможной будущей серьезной научной деятельности (в ВУЗе, на кафедре).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия из области научно-исследовательской деятельности;
- этапы работы над курсовым и дипломным проектами;
- методику работы над проектом;

- требования к оформлению портфолио проекта;
- требования к оформлению литературных источников;
- требования к оформлению слайдового сопровождения проекта.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий);	4
работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;	2
работа с электронными каталогами и Интернет – источниками;	3
составление матрицы ответственности;	1
подготовка тестов, анкет;	1
проведение исследования (опрос, анкетирование, эксперимент) и анализ результатов;	2
подготовка паспорта проектной работы;	3
подготовка реферата;	2
подготовка портфолио проекта;	2
подготовка мультимедийной презентации;	3
подготовка продукта проекта;	2
подготовка сценария защиты проекта.	2
<b>Итоговая аттестация – в форме защиты проектов.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика учебной и профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация учебного процесса</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 История колледжа.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 История возникновения учебного заведения		1
	2 Первый выпуск		1
	3 Первые директора и преподаватели		1
	4 Специальности колледжа		1
<b>Тема 1.2. Устав колледжа Правила внутреннего распорядка</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Требования к студентам, их права и обязанности		1
	2 Основные правила внутреннего распорядка		1
<b>Тема 1.3. Организация учебной деятельности</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	1
	1 Особенности обучения в колледже		1
	2 Знакомство с графиком учебного процесса		1
	3 Требования к посещению занятий и отработка пропущенных занятий		1
<b>Тема 1.4. Организация практического обучения</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Социальное партнерство с ЛПУ		1
	2 Требования к практическому обучению		1
	3 Организация практического обучения, учебной, производственной и государственной практики		1
<b>Раздел 2 Методы и средства повышения умственного труда</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности психологии обучения</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	



	1	Законы ВНД, объясняющие познавательные процессы		1
	2	Основные психические процессы, влияющие на процесс познания (ощущение, восприятие, воспроизведение, мышление и речь)		1
	3	Задатки и способности		1
<b>Тема 2.2. Гигиена труда и режим дня</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Гигиена труда		1
	2	Режим дня		1
	3	Режим отдыха		1
	4	Биоритмы и их характеристика		1
<b>Раздел 3 Оптимизация личного труда</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Техника быстрого письма</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Техника письма, поля		2
	2	Сокращение текста		2
	3	Скоропись		2
	4	Выделение главного в тексте		2
	5	Гимнастика для рук		
<b>Тема 3.2. Техника быстрого чтения</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Техника чтения		2
	2	Виды чтения		2
	3	Скорость чтения		2
	4	Влияние скорости чтения на успешность обучения.		
<b>Тема 3.3. Оптимальная организация учебного процесса</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Распределение учебной нагрузки в недельном цикле		
	2	Факторы, влияющие на качество обучения (внутренние и внешние помехи, занятия в группе или индивидуальные, освещение, температура воздуха и т.д.)		

<b>Раздел 4</b>		<b>6</b>		
<b>Работа с информацией</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Информация ее характеристика.</b> <b>Каналы поступления информации.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Характеристика информации		1
	2	Каналы поступления информации		1
	3	Длительность усвоения и скорость запоминания информации		1
	4	Характеристика типов личности в зависимости от каналов поступления информации		1
<b>Тема 4.2.</b> <b>Алгоритм поиска информации (занятие в библиотеке)</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Каталог, картотека		1
	2	Реферативные журналы.		1
	3	Построение дерева источников		1
	4	Структура книги: введение, содержание, послесловие, выходные данные.		1
<b>Тема 4.3.</b> <b>Виды работы с информацией</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	План		2
	2	Конспект		2
	3	Тезисы		2
	4	Выписки		2
	5	Аннотация		2
	6	Реферат		2
	7	Рецензия		2
	8	Обзор		2
<b>Раздел 5</b>		<b>4</b>		
<b>Исследование познавательной сферы</b>				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Память.</b> <b>Законы памяти</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Характеристика памяти		1
	2	Виды памяти		1
	3	Основные свойства памяти		1
	4	Законы памяти		1
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		

<b>Овладение приемами тренировки памяти</b>	1	Методы запоминания: метод ассоциаций, Метод мест, Мнемотехника, «Парадокс», «Шпаргалка», свертывание информации, заполнение образца		2 2 2 2 2
<b>Раздел 6. Основы научной деятельности</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 6.1 Введение в научную деятельность. Организация научно-исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность».		1
	2	Понятие СНО (студенческое научное общество).		1
	3	Цели и задачи СНО.		1
	4	Место научно-исследовательской работы в учебном процессе.		1
	5	Курсовое и дипломное проектирование.		1
	6	Значение научно – исследовательской деятельности для медицинского работника.		1
	7	Этапы работы над проектом: Организационный этап. Аналитический этап. Практический этап. Презентационный этап. Контрольный этап. Рефлексивный этап.		1 1 1 1 1 1 1
<b>Раздел 7. Научно-исследовательская работа</b>			<b>47</b>	

<b>Тема 7.1 Организационный и аналитический этапы в научно- исследовательской работе</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Определение учебной дисциплины (в рамках написания курсовой работы) или учебного (-ых) модулей (в рамках написания диплома).		1
	2	Выбор темы.		2
	3	Определение проблемы.		2
	4	Обоснование актуальности выбранной темы и заявленной проблемы.		2
	5	Анализ имеющейся информации по выбранной теме.		2
	6	Подбор необходимых источников для получения новой информации.		2
	7	Целеполагание.		3
	8	Постановка задач.		3
	9	Матрица ответственности.		3
Практическое занятие: Работа над определением темы и проблемы научно-исследовательского проекта. Определение целей и задач проектной работы.		<b>2</b>		
Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Разработка матрицы ответственности.		1		
<b>Тема 7.2 Практический и презентационный этапы в научно- исследовательской</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

<b>работе</b>	1	Паспорт проектной работы.		3
	2	Методы научно-исследовательской работы: тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент.		3
	3	Научная гипотеза.		3
	4	Объект исследования.		3
	5	Предмет исследования.		3
	6	Новизна работы.		3
	7	Ожидаемые результаты от проведения научно-исследовательской работы.		3
	8	Предполагаемые продукты проекта.		3
	9	Бюджет проекта.		3
	10	Теоретическая часть научно-исследовательской работы - реферат.		3
	11	Поиск информации. Синтез информации.		2
	12	Практическая часть научно – исследовательской работы.		3
	13	Разработка анкет, подбор тестов.		3
	14	Анализ полученных результатов.		3
	15	Правила оформления списка использованной литературы и Интернет – ресурсов.		2
	16	Портфолио проекта.		3
	17	Презентация проекта.		3
	18	Защита проекта.		3
	19	Сценарий защиты проекта.		3
	20	Презентация к сценарию защиты проекта.		3
	21	Правила оформления слайдового сопровождения к научно-исследовательской работе.		3
	22	Стендовая защита.		3
	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Определение методики работы, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы. Определение новизны, предполагаемых результатов от проведения научно-исследовательской работы, конечных продуктов проектной деятельности. Освоение методов работы с теоретической частью проекта.</p> <p>2.Освоение методов работы с практической частью проекта. Разработка бюджета проекта.</p> <p>3.Разработка сценария защиты проекта.</p> <p>4.Разработка презентации к защите проекта. Оформление портфолио проекта.</p>		<b>8</b>	

	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка паспорта проектной работы.</li> <li>2. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> <li>3. Работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий).</li> <li>4. Работа с электронными каталогами и Интернет – источниками.</li> <li>5. Подготовка реферата.</li> <li>6. Подготовка тестов, анкет.</li> <li>7. Проведение исследования (опрос, анкетирование, эксперимент) и анализ результатов.</li> <li>8. Подготовка портфолио проекта.</li> <li>9. Подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>10. Подготовка продукта проекта.</li> <li>11. Подготовка сценария защиты проекта.</li> </ol>	26		
<b>Тема 7.3</b> <b>Контрольный и рефлексивный этапы в научно-исследовательской работе.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1	Контроль и оценка полученных результатов.		3
	2	Продолжительность реализации проекта.		3
	3	Перспективы дальнейшей работы.		3
	4	Понятие «рефлексия».		2
5	Способы проведения рефлексии.		3	
	Практические занятия:	4		
	1. Анализ полученных результатов и освоение основ перспективного планирования. Освоение различных способов проведения рефлексии.			
	2. Защита научно-исследовательского проекта.			
	<b>Всего:</b>	<b>81</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шадрина Н.А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие / Н.А. Шадрина, Г.И. Гашева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 68с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст: непосредственный.

Интернет-источники:

<http://methodolog.ru/>  
<http://www.minzov.ru/analitic/34.pdf>  
<http://ipim.ru/forum/institutes/t218/p2/>

Дополнительные источники:

1. Захаров, П. Я. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ [Текст] / П.Я. Захаров. – Горно-Алтайск, 2010.
2. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление [Текст] / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2006.
3. Новиков А.М. Введение в методологию игровой деятельности – М.: Эгвес, 2006.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2006.

5. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Соловьев И. М.. Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
7. студентов [Текст] / А.А. Беляев // Социально-политические науки. - 1990. - №11.
8. Тихонов, В. А. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов [и др.]. – М.: Гелиос АРВ, 2006.

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань».

Студентам и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

**Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:**

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

**Личный кабинет пользователя (читателя):**

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;



- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

### **Инклюзивное образование:**

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Освоенные умения:</b> ставить цели и определять задачи в рамках выбранной темы курсовой и дипломной работы;	оценка результатов усвоения основных научно-исследовательских понятий при защите проектной работы
обосновывать актуальность выбранной темы для курсовой и дипломной работы;	оценка уровня научности; оценка степени актуальности заявленной темы научного исследования при защите проектной работы
выдвигать гипотезу курсовой и дипломной работы;	оценка уровня научности
определять объект и предмет исследования;	оценка результатов усвоения основных научно-исследовательских понятий
определять методику работы;	оценка уровня соответствия применяемой методики к теме научного исследования
составлять матрицу ответственности;	оценка результатов полученной таблицы
точно формулировать, в чём состоит новизна данной научно-исследовательской работы;	оценка качества устной речи обучающихся; оценка уровня научности
обосновать ожидаемые результаты проекта;	оценка уровня умения мыслить на перспективу; оценка практической значимости продукта проекта
работать со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами;	оценка результатов анализа текстов при выборе нужной информации
работать с первоисточниками (конспектировать и реферировать научные, научно-популярные статьи и монографии);	оценка уровня научности
оформлять реферат;	оценка уровня научности
просчитывать бюджет проекта;	оценка уровня умения провести финансовые подсчеты
подбирать необходимые тесты;	оценка уровня научности

составлять анкеты, опросники;	оценка уровня научности
проводить с аудиторией тестирование, анкетирование, беседу, опрос; брать интервью;	оценка уровня умения строить коммуникативные связи
обрабатывать и анализировать данные анкет, тестов, опроса;	оценка качества проведенного анализа и его информативности при составлении таблиц, диаграмм, графиков
определять, каким будет конечный продукт проекта;	оценка уровня умения мыслить на перспективу; оценка практической значимости продукта проекта
формулировать, в чем заключается продолжительность реализации проекта;	оценка практической значимости проектной деятельности
планировать перспективы дальнейшей работы;	оценка уровня умения мыслить на перспективу
составлять паспорт проектной работы;	оценка уровня научности
формировать портфолио проекта;	оценка уровня наполненности и качества оформления портфолио
работать с компьютерной программой Microsoft Power Point для создания презентаций к защите проекта;	оценка уровня подготовки мультимедийной презентации в соответствии с требованиями
подготовить сценарий защиты проекта;	оценка уровня логики, интеллекта, тематической направленности
создать продукт проекта;	оценка качества и практической значимости подготовленного продукта проектной деятельности
провести стендовую защиту научно-исследовательской работы;	оценка качества устной речи обучающихся и уровня оформления стендовых материалов
защищать проект.	оценка уровня логики, интеллекта, этики, такта, ораторского мастерства, способности соблюдения регламента
<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	
самостоятельного анализа любой жизненной ситуации и нахождения путей выхода из нее;	оценка уровня общего интеллектуального потенциала обучающихся при проведении конкурсов проектов, при участии в

приобретения уверенности при публичных выступлениях (на собраниях, конференциях, планерках);	конференциях на уровне колледжа, города, края, республики
социальных и бытовых проектов;	
возможной будущей серьезной научной деятельности (в ВУЗе, на кафедре).	
<b>Усвоенные знания:</b> основные понятия из области научно-исследовательской деятельности;	оценка результатов усвоения в ходе стендовой защиты и защиты проекта
этапы работы над проектом;	оценка результатов усвоения содержания каждого этапа; своевременности и уместности проводимых действий и операций
методику работы над проектом;	оценка результатов проведенных научных исследований; уровня подготовки индивидуальных сценариев защиты проектов
требования к оформлению портфолио проекта;	оценка уровня оформления портфолио проекта
требования к оформлению литературных источников;	оценка результатов составления библиографического списка
требования к оформлению слайдового сопровождения проекта	оценка результатов усвоения и практического применения при оформлении слайдового сопровождения проекта
	итоговая аттестация в форме зачета