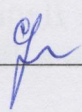


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО:

ЦМК «Общегуманитарных и  
социально-экономических дисциплин»

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ

«Рубцовский медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ Пономарев

«\_\_\_\_\_» 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03    Немецкий язык

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

г. Рубцовск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *немецкий язык* разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности «*Сестринское дело*»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089»,

примерной программы учебной дисциплины *немецкий язык* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования,

ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29 июня 2017 г. № 613,

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 № 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело" Федеральным реестром примерных программ СПО по общеобразовательным дисциплинам

Разработчик:

Орлова М.Ю.– преподаватель высшей категории КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

Рекомендована Экспертным советом

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Содержание учебной дисциплины .....	8
2.3* Темы индивидуальных проектов.....	35
2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	35
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	49
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	52
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ .....	56

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины *немецкий язык* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

### 34.02.01 Сестринское дело

*естественнонаучного* профиля профессионального образования

## 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;



– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:  
*не предусмотрено.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>175</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b><i>1</i></b>
практические занятия	<b><i>117</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>58</i></b>
в том числе:	
Индивидуальные проекты: «Мой город сегодня и завтра»	
Индивидуальный проект: «Интервью с известным спортсменом»	<b><i>21</i></b>
Индивидуальный проект: «Проблемы экологии в Алтайском крае»	

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал»	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровни освоения знаний
1	2		3	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала			
	1	Цели и задачи изучения дисциплины. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО	1	1
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>				
<b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке			2	
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание.  Представление себя и других людей	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие №1			
	1	Совершенствование навыков правильного произношения.		1
	2	Употребление в речи клише приветствия и прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		2
	3	Развитие навыков быстрого реагирования на реплики партнера.		2
	4	Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов.		3
	5	Соблюдение логики и последовательности высказываний		2
	6			

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка диалога с использованием выученных клише приветствия и прощания		<b>2</b>	
<b>Тема 2</b>	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Внешность человека.	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
Структура немецкого предложения.	Практическое занятие №2			
	1	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др)		<b>2</b>
	2	Извлечение из текста наиболее важной информации.		<b>2</b>
	3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных видов немецкого предложения		<b>3</b>
<b>Тема 2.2</b> Описание человека	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
Описание себя и других людей	Практическое занятие №2			
	1	Запрос необходимой информации. Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использование полученной информации из текста в сообщении.		<b>2</b>
	2	Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией.		<b>2</b>
	3	Использование полученной информации из текста в сообщении.		<b>3</b>
	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Я расскажу о знаменитом человеке ...»		<b>2</b>	
<b>Тема 3</b>	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		<b>7</b>	
<b>Тема 3. 1</b> Семья и	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

семейные отношения.  Домашние обязанности				
	Практическое занятие №3			
	1	Употребление лексики по теме.		<b>1</b>
	2	Сочетание слов в синтагмах и предложениях.		
	3	Использование контекста, прогнозирование и речевая догадка при восприятии письменного текста.		<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> Артикль.  Настоящее время глагола	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	Практическое занятие №4			
	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи определенного и неопределенного артикля, глаголов в настоящем времени		<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b>  Отношения между поколениями в семье  Семейные отношения	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Практическое занятие №5			
	1	Употребление лексики по теме.		<b>2</b>
	2	Правильное сочетание слов в предложениях		<b>2</b>
	3	Использование контекста и речевой догадки при восприятии текста.		<b>2</b>
4	Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему		<b>3</b>	
<b>Тема 3.4</b> Моя семья  Мои обязанности по	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Практическое занятие №6			

дому	1	Подготовка развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Концентрация и распределение внимания в процессе общения.		<b>2</b>
	2	Соблюдение логики и последовательности высказываний		<b>2</b>
	3	Концентрация и распределение внимания в процессе общения.		<b>2</b>
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение слов по теме, выполнение лексико – грамматического упражнения, подготовка диалога по теме «Отношения между поколениями», подготовка сообщения по теме «Моя семья, домашние обязанности»	<b>2</b>	
<b>Тема 4</b>		Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Описание жилища.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
Предлоги двойного управления.	Практическое занятие №7			
	1	Совершенствование навыков правильного произношения..		<b>1</b>
	2	Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли.		
	3	Использование полученной информации в своем устном высказывании.		<b>2</b>
	4	Использование контекста, прогнозирования и речевой догадки при восприятии текста		<b>2</b>
	5	Использование двуязычного словаря и поисковых систем.		<b>3</b>
	6	Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов, выражающих направление, место (предлогов двойного управления) и совершенствование навыков их употребления		<b>3</b>
<b>Тема 4.2</b> Описание	Содержание учебного материала		<b>1</b>	

дома и комнаты			
Условия жизни	Практическое занятие №8		
	1	Извлечение необходимой информации при аудировании.	1
	2	Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц	2
	3	Запрос необходимой информации.	2
	4	Уточнение, дополнение сказанного	3
	5		
<b>Тема 4.3</b> Оборудование в учебном кабинете	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие №8		
Модальные глаголы.	1	Совершенствование навыков правильного произношения.	1
	2	Извлечение из текста наиболее важной информации.	2
	3	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.	2
	4	Правильное сочетание слов в предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	2
	5	Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста	2
<b>Тема 4.4</b> Личные местоимения.	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие №9		
Описание учебного заведения	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений.	1
	2	Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические	2

		единицы.		
	3	Описание учебного заведения.		<b>3</b>
	4	Участие в диалоге - расспросе		<b>2</b>
	5	Быстрое реагирование на реплики партнера.		<b>2</b>
	6	Соблюдение логики и последовательности высказываний.		<b>2</b>
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение слов по теме, описание комнаты, описание учебного кабинета, выполнение грамматического теста, подготовка презентации «Наш колледж», подготовка проекта «Дом моей мечты»	<b>2</b>	
<b>Тема 5</b>		Распорядок дня студента колледжа	<b>7</b>	
<b>Тема 5.1</b> Распорядок дня студента колледжа		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
Время.		Практическое занятие №10		
	1	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.		<b>1</b>
	2	Правильное сочетание слов в предложениях		<b>2</b>
	3	Извлечение необходимой информации из текста		<b>2</b>
	4	Составление расписания на день		<b>3</b>
<b>Тема 5.2</b> Возвратные глаголы		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
Режим дня		Практическое занятие №11		
	1	Употребление глаголов с возвратными местоимениями.		<b>1</b>
	2	Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.		<b>2</b>
	3	Запрос интересующей информации.		<b>2</b>
	4	Быстрое реагирование на реплики партнера.		<b>2</b>
<b>Тема 5.3</b>		Содержание учебного материала	<b>1</b>	

Притяжательные местоимения				
	Практическое занятие №12			
	1	Формирование навыков распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений		<b>1</b>
Рабочий день студента	2	Составление монологического высказывания по теме		<b>2</b>
<b>Тема 5.4</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
Склонение притяжательных местоимений	Практическое занятие №12			
	1	Участие в диалоге – расспросе.		<b>2</b>
	2	Соблюдение логики и последовательности высказываний.		<b>2</b>
Склонение личных местоимений	3	Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании.		<b>2</b>
	4	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи притяжательных и личных местоимений		<b>3</b>
	5			
<b>Тема 5.5</b> Структура вопросительного предложения.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
Мой распорядок дня	Практическое занятие №13			
	1	Образование вопросительных предложений в настоящем времени.		<b>1</b>
	2	Систематизация лексических единиц по теме.		<b>2</b>
	3	Совершенствование умений участвовать в диалоге – расспросе		<b>3</b>
	4			
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение слов по теме, выполнение грамматического теста, сообщение о распорядке дня студента колледжа, выполнение лексико – грамматического упражнения.		



<b>Тема 6</b>		Хобби, досуг	7	
<b>Тема 6.1</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
Хобби, досуг.		Практическое занятие № 14		
Виды хобби и увлечений	1	Совершенствование навыков правильного произношения.		<b>2</b>
	2	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения		<b>2</b>
	3	Правильное сочетание слов в предложениях.		<b>2</b>
	4	Использование двуязычного словаря, поисковых систем.		<b>3</b>
	5	Группирование информации по определенным признакам		<b>3</b>
	6			
	7			
<b>Тема 6.2</b>		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
Занятия студентов во внеурочное время		Практическое занятие №14		
	1	Обобщение информации, полученной из текста.		<b>1</b>
	2	Использование полученной информации в сообщении.		<b>2</b>
Хобби и увлечения в Германии	3	Фиксирование основных сведений в процессе чтения в виде таблицы.		<b>3</b>
	4	Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста		<b>2</b>
	5	Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы		<b>2</b>
	6			
<b>Тема 6.3</b>		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
Хобби и увлечения в России		Практическое занятие №15		
	1	Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.		<b>2</b>

Хобби современной молодежи	2	Выражение отношения к высказываниям партнера		2
	3	Соблюдение логики и последовательности высказываний.		2
	4	Обобщение информации, полученной из текста		3
<b>Тема 6.4.</b> Свободное время и культура отдыха  Склонение существительных.	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие №16			
	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных, имен собственных в различных падежах.		3
	2	Совершенствование умений выступать с сообщением		3
	3	Описание свободного времени и культуры отдыха.		2
<b>Тема 6.5</b>  Беседа о хобби  Мое хобби и увлечения	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие №17			
	1	Совершенствование умений участвовать в диалоге – обмене информацией.		2
	2	Участие в беседе по теме.		2
	3	Инициирование общения		2
	4	Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов		3
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, пересказ текста, сообщение по теме «Хобби и увлечения в Германии и России», выполнение лексико – грамматического упражнения, подготовка презентации «Мое хобби и увлечения»	2	
<b>Тема 7.</b>		Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7	
<b>Тема 7.1</b> Написание	Содержание учебного материала		1	

адреса.			
Заполнение анкеты	Практическое занятие №17		
	1	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях.	2
	2	Заполнение анкетных данных в анкете	3
	3		
<b>Тема 7.2</b>	Содержание учебного материала		1
Вопросительное предложение с вопросительным словом.  Вопросительные слова.	Практическое занятие №18		
	1	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.	1
	2	Построение вопросительных предложений с вопросительным словом в настоящем времени.	2
	3	Формулирование грамматического правила, в том числе с использованием графической опоры	3
4			
<b>Тема 7.3</b>	Содержание учебного материала		2
Предлоги дательного и винительного падежей.  Описание местоположения объекта.	Практическое занятие №18		
	1	Совершенствование навыков правильного произношения.	2
	2	Участие в диалоге – расспросе.	2
	3	Соблюдение логики и последовательности высказываний	2
	4	Запрос необходимой информации.	2
	5	Реагирование на реплики партнера	2
	6	Употребление предлогов дательного и винительного падежей.	2
	7		
8			
<b>Тема 7.4</b>	Содержание учебного материала		2

Описание местоположения достопримечательностей города. Маршрут студента до колледжа.	Практическое занятие №19			
	1	Использование монологического высказывания в диалогической речи.		1
	2	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.		2
	3	Запрос необходимой информации.		2
	4	Реагирование на реплики партнера		2
Тема 7.5  Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие № 19			
	1	Совершенствование умений участвовать в диалоге – побуждении.		2
	2	Осуществление запроса		2
	3	Обращение за разъяснениями.		2
	4	Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов.		3
	5	Быстрое реагирование на реплики партнера		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение лексико – грамматического упражнения, выполнение грамматического теста, разработка маршрута по достопримечательностям города, подготовка диалога «Как найти...?»		2	
	Индивидуальный проект «Мой город сегодня и завтра»		7	
Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания			7	
Тема 8.1  Глаголы lieben, mögen, haben ... gern.	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие №20			
	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов lieben, mögen, haben ... gern, немецких отрицаний. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.		2

Отрицания в немецком предложении.	2	Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.		<b>2</b>
<b>Тема 8.2</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	Практическое занятие №21			
Еда.	1	Совершенствование навыков правильного произношения.		2
Традиции питания	2	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения		<b>2</b>
	3	Правильное сочетание слов в предложениях.		<b>2</b>
	4	Извлечение из текста необходимой информации		<b>2</b>
	<b>5</b>	Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	1	2
<b>Тема 8.3</b> Питание в Германии.	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	Практическое занятие №21			
Сложные существительные	1	Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли..		<b>1</b>
	2	Использование полученной информации в других видах деятельности		<b>2</b>
	3	Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.		<b>2</b>
	<b>4</b>	Рассуждение о здоровом питании, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Употребление и образование сложных существительных		<b>3</b>
<b>Тема 8.4</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	Практическое занятие №22			
	1	Составление несложных рецептов приготовления блюд. Использование		<b>2</b>

Здоровое питание. Способы приготовления пищи.		образца в качестве опоры для составления собственного текста (меню).		
	2	Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (меню).		<b>3</b>
<b>Тема 8.5</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
Русская кухня.	Практическое занятие №22			
Традиции питания в моей семье.	1	Совершенствование умений устно выступать с сообщением.		<b>2</b>
	2	Краткая передача содержания полученной информации		<b>2</b>
	3	Рассказ о традициях питания в семье. Соблюдение логики и последовательности высказываний		<b>3</b>
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение лексико – грамматического упражнения, пересказ текста «Питание в Германии», сообщение «Русская кухня», сообщение «Традиции питания в моей семье»		
<b>Тема 9</b>	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		<b>7</b>	
<b>Тема 9.1</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
Степени сравнения прилагательных.	Практическое занятие № 23			
	1	Совершенствование навыков правильного произношения.		<b>2</b>
	2	Правильное сочетание слов в предложениях.		<b>2</b>
	3	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного		<b>2</b>

Физкультура и спорт		намерения		
	4	Определение своего отношения к прочитанному.		<b>3</b>
	5	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.		<b>2</b>
	6			
<b>Тема 9.2</b> Сравнительные союзы wie, als.  Спорт и игры.		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
		Практическое занятие №24		
	1	Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.		<b>1</b>
	2	Соблюдение логики и последовательности высказываний		<b>2</b>
	3	Извлечение необходимой информации при аудировании.		<b>3</b>
	4			
<b>Тема 9.3</b>  Виды спорта.  Степени сравнения прилагательных		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
		Практическое занятие №25		
	1	Выражение своего мнения по обсуждаемой теме.		<b>2</b>
	2	Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации.		<b>2</b>
	3	Запрос необходимой информации.		<b>2</b>
	4	Использование полученной информации в сообщении.		<b>2</b>
	5			
<b>Тема 9.4</b>  Занятия спортом.  Занятие спортом в округе.		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
		Практическое занятие № 25		
	1	Систематизация лексических единиц, изученных по теме.		<b>2</b>
	2	Написание эссе по теме.		<b>3</b>
	3	Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.		<b>3</b>
	4	Соблюдение логики и последовательности высказываний		<b>2</b>



<b>Тема 9.5</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
Здоровый образ жизни.  Роль спорта в нашей жизни.	Практическое занятие №26			
	<b>1</b>	Написание эссе по теме.		<b>3</b>
	<b>2</b>	Правильное сочетание слов в предложениях.		<b>2</b>
	<b>3</b>	Использование полученной информации из текста в буклете.		<b>3</b>
	<b>4</b>	Выражение своего отношения (оценки, согласия, несогласия) к утверждениям		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> выполнение грамматического теста, изучение лексики по теме, сообщение «Вид спорта», подготовка диалога по теме «Занятия спортом», подготовка буклета «Здоровый образ жизни»		2	
	Индивидуальный проект: «Интервью с известным спортсменом»		7	
<b>Тема 10.</b>	Экскурсии и путешествия		7	
<b>Тема 10.1</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
Причастие второе слабых глаголов.  Причастие второе сильных глаголов	Практическое занятие №27			
	<b>1</b>	Формирование навыков употребления и распознавания в речи образования причастия второго сильных глаголов.		<b>1</b>
	<b>2</b>	Формирование навыков употребления и распознавания в речи образования причастия второго слабых глаголов		<b>1</b>
<b>Тема 10.2</b> Сложное прошедшее разговорное время.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
Мое путешествие.	Практическое занятие №28			
	<b>1</b>	Совершенствование навыков употребления в речи и образования сложного прошедшего разговорного времени.		<b>2</b>

	2	Запрос необходимой информации		2
	3	Выражение своего мнения по обсуждаемой теме.		3
<b>Тема 10.3</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
Экскурсии.	Практическое занятие № 29			
Сложное прошедшее разговорное время	1	Совершенствование навыков правильного произношения.		2
	2	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения		2
	3	Правильное сочетание слов в предложениях.		2
	4	Соблюдение логики и последовательности высказываний.		2
	5	Использование двуязычных словарей, поисковых систем.		3
	6	Формирование навыков распознавания и употребления в речи сложного прошедшего разговорного времени.		1
<b>Тема 10.4</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
Планы на будущее.	Практическое занятие № 30			
Будущее время		Совершенствование навыков употребления в речи будущего времени.		2
		Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.		2
<b>Тема 10.5</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
Экскурсия по моему городу.	Практическое занятие №30			
Заполнение визы.	1	Правильное сочетание слов в предложениях.		2
	2	Использование двуязычных словарей, поисковых систем.		3
	3	Использование монологического высказывания в диалогической речи.		2
	4	Запрос необходимой информации		2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматического	2	

		упражнения, выполнение грамматического теста, изучение лексики по теме, сообщение «Планы на будущее», подготовка экскурсии по родному городу.		
		Индивидуальный проект «Мой город сегодня и завтра»	7	
<b>Тема 11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство			7	
<b>Тема 11.1</b> История Москвы.  Достопримечательности Москвы.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Практическое занятие №31			
	1	Введение лексики по теме.		1
	2	Извлечение необходимой информации из текста		2
	3	Составление таблицы с использованием информации из текста.		2
<b>Тема 11.2</b>  Простое прошедшее повествовательное время слабых глаголов.  Простое прошедшее повествовательное время сильных глаголов.	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	Практическое занятие № 32			
	1	Формирование навыков распознавания и употребления в речи простого прошедшего повествовательного времени слабых и сильных глаголов.		1
	2	Распознавание на письме и в речевом потоке простого прошедшего повествовательного предложения		2
<b>Тема 11.3</b>  Санкт – Петербург.  Неопределенно –	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Практическое занятие №33			
	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределённо – личных предложений.		2

личное местоимение тап.	2	Извлечение необходимой информации из текста.		2
	3	Обобщение информации, полученной из текста.		3
<b>Тема 11.4</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
Безличное местоимение es.	Практическое занятие № 33			
	1	Совершенствование навыков правильного произношения.		2
Государственное устройство и органы власти России.	2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи безличных предложений		2
	3	Употребление лексики по теме.		2
	4	Обобщение информации, полученной из текста.		3
	5	Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.		3
<b>Тема 11.5</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
Политическое устройство России.	Практическое занятие №34			
	1	Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста.		2
Национальные символы России.	2	Извлечение необходимой информации		2
	3	Составление аннотации текста		3
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, пересказ текста, выполнение грамматического теста, выполнение лексико – грамматического упражнения, сообщение по теме, подготовка визитной карточки родного города	2	
<b>Тема 12</b>	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		7	

<b>Тема 12.1</b> Географическое положение Германии. Климат, флора и фауна Германии.	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	Практическое занятие №34			
	1	Совершенствование навыков правильного произношения.		2
	2	Обобщение информации, полученной из текста.		2
	3	Составление таблицы с использованием информации из текста		3
	4	Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.		2
	5	Извлечение необходимой информации.		2
	6	Составление аннотации к тексту.		3
<b>Тема 12.2</b> Отрасли экономики Германии. Временные формы страдательного залога	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Практическое занятие №35			
	1	Употребление лексики по теме.		2
	2	Правильное сочетание слов в предложениях. Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста.		2
	3	Формирование навыков распознавания и употребления в речи временных форм страдательного залога.		1
<b>Тема 12.3</b> Государственное и политическое устройство Германии.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Практическое занятие №36			
	1	Совершенствование навыков правильного произношения.		2
	2	Обобщение информации, полученной из текста.		3
	3	Составление таблицы с использованием информации из текста.		3
	4	Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью		2

Национальные символы Германии.		словаря		
<b>Тема 12.4</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
Временные формы страдательного залога.  Берлин – столица Германии.	Практическое занятие № 37			
	1	Совершенствование навыков правильного произношения.		2
	2	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения		2
	3	Правильное сочетание слов в предложениях.		2
	4	Обобщение информации, полученной из текста		3
	5	Составление таблицы с использованием информации из текста		3
	6	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм страдательного залога		2
<b>Тема 12.5</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
Достопримечательности Берлина.  Федеративная республика Германия	Практическое занятие №37			
	1	Подготовка сообщения – описания..		2
	2	Соблюдение логики и последовательности высказываний.		2
	3	Использование полученной информации в сообщении		2
	4	Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в сообщении.		2
		<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> изучение лексики по теме, пересказ текста, выполнение грамматического упражнения, подготовка диалога по теме, сообщение		2

		по теме.		
<b>Тема 13.</b>		<b>Научно-технический прогресс</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 13.1</b> <b>Кино-восьмое</b> <b>чудо света</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Практическое занятие №38			
	1	Введение лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста		1
	2	Составление таблицы с использованием информации из текста		2
	3	Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.		3
	4	Извлечение необходимой информации из текста		2
<b>Тема 13.2</b> <b>Информационно-</b> <b>коммуникационны</b> <b>е технологии</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	Практическое занятие № 39			
	1	Запрос необходимой информации из текста		2
	2	Использование полученной информации в сообщении. Уточнение и дополнение сказанного.		2
	3	Уточнение и дополнение сказанного.		2
	4	Соблюдение логики и последовательности высказываний		2
	5	Использование поисковых систем сети ИНТЕРНЕТ для поиска нужной информации		3
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1.Составление презентации «Каким должен быть настоящий профессионал»		<b>5</b>	
<b>Тема 13.3</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
Артикли с	Практическое занятие №40			



географическими названиями.	1	Совершенствование навыков употребления артиклей с географическими названиями, с названиями стран, с именами собственными,		2
Артикли с именами собственными.	2	Выполнение грамматических упражнений		2
<b>Тема 14</b>		<b>Человек и природа. Экологические проблемы</b>	7	
<b>Тема 14.1</b> <b>Природа вокруг нас</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Практическое занятие №41			
	1	Полное и точное понимание содержания текста, в том числе и с помощью словаря.		2
	2	Обобщение информации, полученной из текста.		3
	3	Составление таблицы с использованием информации из текста		2
<b>Тема 14.2</b>  Склонение указательных местоимений.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Практическое занятие №42			
	1	Совершенствовать навыки распознавания указательных местоимений. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме.		2
	2	Выполнение грамматических упражнений		2
	3	Склонение указательных местоимений		2
<b>Тема 14.3.</b> <b>Экология Алтайского края</b>	Содержание учебного материала		3	
	Практическое занятие № 43,44			
	1	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.		2
	2	Подготовка текста для презентации по теме		3
	3	Извлечение необходимой информации с помощью Интернет- ресурсов		3

	4			
	5	Самостоятельная работа: Составление лексического словаря по теме, подготовка слайдов к презентации по экологии	2	
		Создание индивидуального проекта по теме «Проблемы экологии в Алтайском крае»	7	
<b>Тема 15. Физические и природные явления</b>			7	
<b>Тема 15.1 Погода, климат</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Практическое занятие №45			
	1	Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.		2
	2	Правильное сочетание слов в предложениях		2
	3	Использование служебных слов для логической связи предложений в устном и письменном тексте.		2
<b>Тема 15.2 Природные катастрофы</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	Практическое занятие № 46			
	1	Обобщение информации, полученной из текста.		2
	2	Использование полученной информации в сообщении.		2
	3	Полное и точное понимание содержание текста.		2
	4	Установление причинно-следственных связей.		3
	5			
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему «Природные катастрофы»		2	
<b>Тема 15.3 Множественное</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

число существительных	Практическое занятие № 47			
	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных во множественном числе.		2
	2	Выполнение грамматических упражнений и тестов		2
	3			
<b>Тема 16.</b>		Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	7	
<b>Тема 16.1 Защита окружающей среды</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	Практическое занятие №48,49			
	1	Запрос необходимой информации.		2
	2	Использование полученной информации в сообщении.		2
	3	Уточнение и дополнение сказанного.		2
	4	Соблюдение логики и последовательности высказываний		2
<b>Тема 16.2 Энергетика и окружающая среда</b>	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие №50			
	1.	Совершенствование навыков правильного произношения.		2
	2.	Употребление лексики по теме.		2
	3.	Использование контекста при восприятии текста.		2
	4.	Составление таблицы с использованием информации из текста		3
<b>Тема 16.3 Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных</b>	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие №51			
	1.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных		2

	2.	Выполнение грамматических упражнений		2
		Самостоятельная работа: изучение лексики по теме, пересказ текста, сообщение по теме «Окружающая среда»	2	
<b>Тема 17.</b>		Достижения и инновации в области естественных наук.	7	
<b>Тема 17.1</b>				
<b>Век и новые технологии</b>		Содержание учебного материала	2	
		Практическое занятие № 52		
	1.	Полное и точное понимание содержания текста, в том числе и с помощью словаря.		2
	2.	Обобщение информации, полученной из текста.		2
	3.	Составление таблицы с использованием информации из текста		3
<b>Тема 17.2 История изобретений</b>		Содержание учебного материала	2	
		Практическое занятие № 53		
	1.	Извлечение из текста наиболее важной информации.		2
	2.	Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста		2
	3.	Устное сообщение по теме.		3
<b>Тема 17.3 Конрад Рентген</b>		Содержание учебного материала	2	
		Практическое занятие № 54		
	1.	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного		2

		намерения.		
	2.	Правильное сочетание слов в предложениях		2
	3.	Извлечение необходимой информации из текста.		2
	4.	Составление устного сообщения по теме		3
<b>Тема 17.4 Альфред Нобель</b>		Содержание учебного материала	1	
		Практическое занятие №55		
	1.	Извлечение необходимой информации при аудировании.		2
	2.	Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения;		2
	3.	Запрос необходимой информации.		2
	4.	Уточнение, дополнение сказанного		3
		Самостоятельная работа: Презентация «Выдающиеся учёные». Пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 18.</b>		Участие в отраслевых выставках	7	
<b>Тема 18.1 Участие в национальных И международных выставках</b>		Содержание учебного материала	1	
		Практическое занятие №55		
	1.	Понимание основного содержания несложно звучащего текста по теме		1
	2.	Выражение отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.		2
	3.	Использование контекста при восприятии письменного и устного текста.		2
<b>Тема 18.2 Автомобили</b>		Содержание учебного материала	2	
		Практическое занятие №56		

	1.	Совершенствование навыков правильного произношения.		2
	2.	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения		2
	3.	Правильное сочетание слов в предложениях.		2
	4.	Извлечение из текста необходимой информации		3
	5.	Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы		2
<b>Тема 18.3</b>		Содержание учебного материала	2	
		Практическое занятие №57,58		
<b>История железной дороги</b>	1.	Подготовка сообщения – описания.		2
	2.	Соблюдение логики и последовательности высказываний.		2
	3.	Использование полученной информации в сообщении.		2
	4.	Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении		3
		Самостоятельная работа: Презентация по теме: «Национальные выставки»	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		Практическое занятие № 59	2	
		Итого за 2 семестр 59 часов		
		Итого за год 117 часов		

## 2.3\* Темы индивидуальных проектов

### Примерные темы индивидуальных проектов

Индивидуальные проекты: «Мой город сегодня и завтра»

Индивидуальный проект: «Интервью с известным спортсменом»

Индивидуальный проект: «Проблемы экологии в Алтайском крае»

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал»

## 2.4 Тематическое планирование

### Тематический план по учебной дисциплине

#### Немецкий язык

№ Занятия	Тема	Количество аудиторной нагрузки
<b>I семестр</b>		
1	Введение.	1
<b>Тема 1</b> «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»		<b>2</b>
1	<b>Практическое занятие №1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
<b>Тема 2</b> «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)».		
2	<b>Практическое занятие №2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)».	2
<b>Тема 3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности 7		



3	<b>Практическое занятие №3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2
4	Семья и семейные отношения, домашние обязанности <b>Практическое занятие №4</b> Артикль. Настоящее время глагола	1
5	Семья и семейные отношения, домашние обязанности <b>Практическое занятие №5</b> Отношения между поколениями в семье	2
6	Семья и семейные отношения, домашние обязанности <b>Практическое занятие №6</b> Моя семья. Мои обязанности по дому. Тест.	2
<b>Тема 4</b> «Описание жилища и учебного заведения( здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)». 7		
7	Описание жилища и учебного заведения( здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2
	<b>Практическое занятие №7</b> Описание жилища. Предлоги двойного управления	
8	Описание жилища и учебного заведения( здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) <b>Практическое занятие №8</b> Описание дома и комнаты Тест.	1
8	Описание жилища и учебного заведения( здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) <b>Практическое занятие №8</b> Оборудование в учебном кабинете	2
9	Описание жилища и учебного заведения( здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2

	<b>Практическое занятие №9</b> Личные местоимения.	
<b>Тема 5 «Распорядок дня студента колледжа»</b>		<b>7</b>
10	<b>Практическое занятие №10</b> Распорядок дня студента колледжа	2
11	Распорядок дня студента колледжа <b>Практическое занятие №11</b> Возвратные глаголы	1
12	Распорядок дня студента колледжа <b>Практическое занятие №12</b> Притяжательные местоимения	1
	Распорядок дня студента колледжа <b>Практическое занятие №12</b> Склонение притяжательных и личных местоимений	1
13	Распорядок дня студента колледжа <b>Практическое занятие №13</b> Структура вопросительного предложения. Мой распорядок дня. Тест.	2
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b>		<b>7</b>
14	Хобби, досуг <b>Практическое занятие №14</b> Виды хобби и увлечений	2
	Хобби, досуг <b>Практическое занятие №14</b> Хобби и увлечения в Германии	1
15	Хобби, досуг <b>Практическое занятие №15</b> Хобби и увлечения в России	1
	Хобби, досуг <b>Практическое занятие №16</b> Склонение существительных	2
17	Хобби, досуг <b>Практическое занятие №17</b> Беседа о хобби	1
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>		
17	Описание местоположения объекта (адрес, как найти) <b>Практическое занятие №17</b> Написание адреса	1
18	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	1

	<b>Практическое занятие №18</b> Вопросительное предложение с вопросительным словом	
18	Описание местоположения объекта (адрес, как найти) <b>Практическое занятие №18</b> Предлоги дательного и винительного падежей	2
19	Описание местоположения объекта (адрес, как найти) <b>Практическое занятие №19</b> Описание местоположения достопримечательностей города	2
19	Описание местоположения объекта (адрес, как найти) <b>Практическое занятие №19</b> Описание местоположения объекта	1
<b>Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>		<b>7</b>
20	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания <b>Практическое занятие №20</b> Спряжение глаголов haben, mögen, lieben	2
21	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания <b>Практическое занятие №21</b> Еда, традиции питания	1
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания <b>Практическое занятие №21</b> Питание в Германии	1
22	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания <b>Практическое занятие №22</b> Здоровое питание	1
22	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания <b>Практическое занятие №22</b> Русская кухня	2
<b>Тема 9. Физкультура, спорт, здоровый образ жизни</b>		
23	Физкультура, спорт, здоровый образ жизни <b>Практическое занятие №23</b>	2

24	Степени сравнения прилагательных	
	Физкультура, спорт, здоровый образ жизни <b>Практическое занятие №24</b> Сравнительные союзы	1
25	Физкультура, спорт, здоровый образ жизни <b>Практическое занятие №25</b> Виды спорта	1
	Физкультура, спорт, здоровый образ жизни <b>Практическое занятие №25</b> Занятия спортом	1
26	Физкультура, спорт, здоровый образ жизни <b>Практическое занятие №26</b> Здоровый образ жизни	2
<b>Тема 10</b>	<b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>7</b>
27	Экскурсии и путешествия <b>Практическое занятие №27</b> Причастие второе сильных и слабых глаголов	1
28	Экскурсии и путешествия <b>Практическое занятие №28</b> Сложное прошедшее разговорное время	2
29	Экскурсии и путешествия <b>Практическое занятие №29</b> Экскурсии	1
Итого за 1 семестр 58 часов		
29	Экскурсии и путешествия <b>Практическое занятие №29</b> Экскурсии	1
30	Экскурсии и путешествия <b>Практическое занятие №30</b> Планы на будущее	1
	Экскурсии и путешествия <b>Практическое занятие №30</b> Экскурсия по моему городу.	1
<b>Тема 11.Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство</b>		<b>7</b>
31	Россия, её национальные символы, государственное и политическое	2

	устройство <b>Практическое занятие №31</b> История Москвы.	
32	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство <b>Практическое занятие №32</b> Простое прошедшее повествовательное время слабых глаголов.	1
33	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство <b>Практическое занятие №33</b> Санкт-Петербург	2
	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство <b>Практическое занятие №33</b> Безличное местоимение	1
34	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство <b>Практическое занятие №34</b> Политическое устройство России.	1
<b>Тема 12.</b> Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		7
34	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции <b>Практическое занятие №34</b> Географическое положение Германии.Климат, флора и фауна.	1
35	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и	2

	политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции <b>Практическое занятие №35</b> Отрасли экономики Германии.	
36	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции <b>Практическое занятие №36</b> Государственное и политическое устройство Германии.	2
37	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции <b>Практическое занятие №37</b> Временные формы страдательного залога	1
37	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции <b>Практическое занятие №37</b> Достопримечательности Берлина	1
<b>Тема 13. Научно-технический прогресс</b>		
38	Научно-технический прогресс <b>Практическое занятие №38</b> Кино-восьмое чудо света	2
39	Научно-технический прогресс <b>Практическое занятие №39</b> Информационно-коммуникационные технологии	2
39	Научно-технический прогресс <b>Практическое занятие №39</b>	1

	Интернет	
40	Научно-технический прогресс <b>Практическое занятие №40</b> Артикли с географическими названиями	2
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы		7
41	Человек и природа, экологические проблемы <b>Практическое занятие №41</b> Природа вокруг нас	2
42	Человек и природа, экологические проблемы <b>Практическое занятие №42</b> Склонение указательных местоимений	2
43	Человек и природа, экологические проблемы <b>Практическое занятие №43</b> Экология Алтайского края	2
44	Человек и природа, экологические проблемы <b>Практическое занятие №44</b> Экология Алтайского края	1
Тема 15. Физические и природные явления		7
45	Физические и природные явления <b>Практическое занятие №45</b> Погода, климат	2
45	Физические и природные явления <b>Практическое занятие №45</b> Природные катастрофы	2
	Физические и природные явления <b>Практическое занятие №46</b> Природные катастрофы	1
	Физические и природные явления <b>Практическое занятие №47</b> Множественное число существительных	2
Тема 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.		7
48	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности <b>Практическое занятие №48</b> Защита окружающей среды.	2

49	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности <b>Практическое занятие №49</b> Защита окружающей среды	1
50	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности <b>Практическое занятие №50</b> Энергетика и окружающая среда	2
51	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности <b>Практическое занятие №51</b> Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных.	2
Тема 17. Достижения и инновации в области естественных наук.7		
52	Достижения и инновации в области естественных наук <b>Практическое занятие №52</b> Век и новые технологии.	2
53	Достижения и инновации в области естественных наук <b>Практическое занятие №53</b> История изобретений	2
54	Достижения и инновации в области естественных наук <b>Практическое занятие №54</b> Конрад Рентген	2
55	Достижения и инновации в области естественных наук <b>Практическое занятие №55</b> Альфред Нобель	1
Тема 18.Участие в отраслевых выставках		
55	Участие в отраслевых выставках <b>Практическое занятие №56</b> Участие в национальных и международных выставках.	1
57	Участие в отраслевых выставках <b>Практическое занятие №57</b> Автомобили.	2
58	Участие в отраслевых выставках <b>Практическое занятие №58</b>	2



	История железной дороги	
59	Участие в отраслевых выставках <b>Практическое занятие №59</b> Дифференцированный зачёт59	
<b>Итого за II семестр 59 ч</b>		
<b>Итого за год 117ч</b>		

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

#### **Содержание обучения**

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Аудирование**

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного

##### **Говорение:**

- монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение соб-

ственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  
Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  
Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  
Составлять вопросы для интервью.  
Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам  
• диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное.  
Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  
Соблюдать логику и последовательность высказываний.  
Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  
Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  
Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  
Проводить интервью на заданную тему.  
Запрашивать необходимую информацию.  
Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  
Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

#### **Чтение:**

• просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,

терминам, географическим названиям, именам собственным

- поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

Группировать информацию по определенным признакам

- ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

- изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

## **Письмо**

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.  
Составлять рекламные объявления.  
Составлять описания вакансий.  
Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  
Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  
Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  
Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  
Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  
Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  
Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  
Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  
Готовить текст презентации с использованием технических средств

### **Речевые навыки и умения**

**Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  
Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем немецкого и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль);
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами Немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  
Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  
Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ-

ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в , причастие I , притяжательное местоимение и личное местоимение).

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

### **Орфографические навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю

### **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

### **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контролируемый результат (предметные, метапредметные, группы результатов)	Показатели (поведенческие индикаторы) оценки	Методы оценки
<b>метапредметные</b>		
1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Быстро анализирует рабочую ситуацию, точно осуществляет оценку и коррекцию собственной деятельности, несёт ответственность за результаты своей работы.	Защита индивидуального проекта, презентации, ролевые игры
2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Умело использует информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.  Оперативно осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебных задач, используя поисковые системы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ	Защита индивидуального проекта

<p>3) умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Чётко работает в команде, эффективно общается с одноклассниками, преподавателем          При аргументации <u>приводит</u> убедительные факты, наглядные примеры. Заранее <u>выявляет</u> точки зрения других для формирования контраргументов, <u>прогнозирует</u> и <u>учитывает</u> реакции на свои высказывания</p>	<p>Защита индивидуального проекта</p>
<p>4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>Оперативно организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных преподавателем.</p>	<p>Ролевая игра, диспут</p>
<p>5) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения, обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p>	<p>Защита индивидуального проекта, беседы, диспуты</p>
<p><b>предметные</b></p>		
<p>1) владение знаниями о</p>	<p>Быстро распознаёт,</p>	<p>Устный текущий</p>

<p>социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p>	<p>образовывает и правильно употребляет в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения</p>	<p>контроль</p>
<p>2) умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран</p>	<p>Умело и грамотно употребляет в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах Чётко понимает социокультурные реалии при чтении и аудировании</p>	<p>Рефераты, эссе</p>
<p>3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Грамотно и логично излагает свои мысли на иностранном языке. Точно описывает различные события и факты, грамотно комментировать их, делать обобщения и выводы <u>Излагает</u> мысли (устно и письменно) в четкой последовательности, на языке, понятном для получателя информации, исключая возможности двойного толкования, полно, без стилистических или орфографических ошибок и «слов – паразитов»..</p>	<p>Тестовый контроль, лексический диктант</p>



4)сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Эффективно и грамотно пользуется толковыми, двуязычными словарями, другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, умело систематизирует и анализирует и обрабатывает полученную информацию	Резюме, программы, планы экскурсий
--	---	------------------------------------

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Немецкий язык

#### Основная

1. Басова Н.В., Т.Г.Коноплева.Немецкий для колледжей – М.: Кнорус, 2016г.
2. Кравченко А. П. Немецкий язык, для колледжей – Ростов н/Д: Феникс, 2015
3. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. Сборник упражнений. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011

#### Дополнительная

1. Коляда Н.А., К.А. Петросян. Грамматика немецкого языка – Ростов н/Д «Феникс», 2001.
2. Воронина Г. И., Карелина И. В., Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2004
3. Кравченко Н. В. Немецкий язык, учебник для колледжей. М.: Просвещение, 2002

4. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи.
5. Немецко-русские разговорники.

### Интернет ресурсы

1. Сайт Гете института. Режим доступа: [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
2. Сайт газеты «Первое сентября». Режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Сайт «Словари». Режим доступа:

[www.langenscheidt-  
unterrichtsportal.de](http://www.langenscheidt-unterrichtsportal.de)<http://www.vitamine.de/>

<http://origin-www.goethe.de/ins/ru/lp/ruindex.htm>

[de.wikipedia.org](http://de.wikipedia.org)

<http://www.dwds.de/>

<http://www.wissen.de/>

<https://www.google.com/url?q=http://www.wissen.de/&sa=D&ust=1460487728147000&usg=AFQjCNEmVfRIzReZIX-Ks8oKIyIWMpfSnw>

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

1. В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
2. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:
  - многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (презентации, электронное пособие по грамматике);
  - информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

### 3.Оборудование учебного кабинета:

- Ноутбук
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

### 4.библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.). 3 Спецификация учебно-методического комплекса

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 «Иностранный язык (немецкий)»

№ изменения	Номера изменённых		№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		