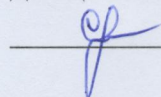


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

ЦМК «Общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин»



Е.В. Сироткина



В.М. Пономарев
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии медицинская сестра / медицинский брат в соответствии с рекомендуемыми примерными программами для профессий среднего профессионального образования, опубликованными на сайте ВУНМЦ.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

Разработчик:

Орлова М.Ю.– преподаватель высшей категории КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-27
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28-29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30-32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина немецкий язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося на отделении «Сестринское дело» 202 часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося на отделении «Сестринское дело» 174 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося на отделении «Сестринское дело» 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	<i>Сестринское дело</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
из них: контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Рефераты по темам: «История Рубцовска», «Роль анатомии в медицине», «Пищеварительная система», «Органы пищеварительной системы», «Роль спорта в жизни человека», «Значение витаминов в жизни человека», «Применение лекарственных средств. Их вред и польза», «Успехи современной хирургии», «Хирургия будущего». Составление кроссвордов по темам: «Достопримечательности Рубцовска», «Основные аспекты здорового образа жизни».	12
Работа с немецкоязычными текстами (чтение, перевод, составление словаря к тексту) по темам: «Анатомия как наука», «Органы пищеварительной системы», «Лекарственные средства», «В аптеке», «Питание больного человека», «Обследование пациента», «Флоренс Найтингейл», «Обморок», «Органы дыхания», «Инфекционные заболевания», «Терапия», «Грипп», «Педиатрия», «Гинекология», «Венерические заболевания».	6
Создание мультимедийных презентаций по темам: «Экскурсия по Рубцовску», «Аптека», «Полезные и вредные продукты питания», «Влияние правильного питания на здоровье человека».	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			18	
Тема 1.1. Моя биография	Содержание учебного материала		2	1 2 3
	1	Лексический минимум для устного общения по теме (20 лексических единиц).		
	2	Личные и притяжательные местоимения.		
Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Моя биография». Склонение личных и притяжательных местоимений Подготовка резюме. Аудирование текста.				
Тема 1.2 Моя семья	Содержание учебного материала		2	1 2 3
	1	Лексический минимум для описание для представления отдельных членов семьи (25 лексических единиц)		
	2	Спряжение вспомогательных глаголов «haben» и «sein» в настоящем времени.		
Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Заполнение анкеты.				
Тема 1.3 Мой город, моё село	Содержание учебного материала		2	1 2 3
	1	Лексический минимум для устного общения по теме (15 лексических единиц).		
	2	Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые и сильные глаголы.		
Практическое занятие Описание родного города, родного села. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Составление диалога-расспроса. Написание мини- сочинения по теме.				
Тема 1.4 Рубцовск	Содержание учебного материала		2	1 2 3
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории, населении, достопримечательностях города Рубцовска (20 лексических единиц).		
	2	Лексический минимум для устного высказывания о городе Рубцовске.		
	3	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.		
Практическое занятие Составление сообщения о Рубцовске. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.				

	Проведение диспута.			
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка рефератов по теме «История Рубцовска» 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по Рубцовску» 3. Составление кроссвордов по теме «Достопримечательности Рубцовска»		4	
Тема 1.5 Колледж	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории колледжа, о специальностях колледжа, о процессе обучения (15 лексических единиц).		1
	2	Порядок слов в простом предложении.		2 3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Колледж». Изучение порядка слов в простом предложении. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений к тексту. Проведение устного опроса.		2	
Тема 1.6. Занятия в колледже	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для устного общения по теме «Занятия в колледже».		1
	2	Порядок слов в вопросительном предложении.		2 3
	Практическое занятие Составление устного высказывания по теме «Занятия в колледже». Изучение порядка слов в вопросительном предложении. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение лексического диктанта.		2	
Тема 1. 7 Профессия медицинского работника	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о выборе профессии, об этике медицинского работника, об основных личностных качествах медицинского работника, о повышении квалификации.		1 2
	2	Спряжение глаголов в будущем времени.		3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинского работника». Спряжение глаголов в будущем времени.		2	
Тема 1.8. Профессия Фельдшера, медицинской сестры	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для устного общения по теме «Профессия фельдшера, медицинской сестры» о сущности и социальной значимости будущей профессии (20 лексических единиц).		1
	2	Будущее время		2 3
	Практическое занятие		2	

	Составление устного сообщения по теме «Профессия фельдшера, медицинской сестры». Изучение будущего времени. Составление диалога-расспроса. Заполнение анкеты.			
Тема 1.9. Система образования в Германии	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов о школьной системе образования в Германии, о типах учебных заведений, особенностях двойной системы среднего профессионального образования (15 лексических единиц).		1 2 3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Система образования в Германии». Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики. Выполнение лексико-грамматического теста.		2	
Раздел 2. Система здравоохранения			8	
Тема 2.1. Система здравоохранения в Германии	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов о системе здравоохранения в Германии, сравнение системы здравоохранения в Германии и России (20 лексических единиц).		1 2 3
	2	Прошедшее повествовательное время.		
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здравоохранение в Германии». Изучение Определённого и неопределённого артикля. Работа над текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проведение опроса лексики.		2	
Тема 2.2. Поликлиника.	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов профессионально ориентированных, о целях, функциях, персонале поликлиники (17 лексических единиц).		1 2 3
	2	Прошедшее разговорное время.		
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Поликлиника». Составление диалогов по теме. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Ролевая игра.		2	
Тема 2.3. Больница.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Устройство больницы» (15 лексических единиц).		1 2 3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Больница». Работа над текстом. Составление устного сообщения по теме. Проведение лексического диктанта.		2	

Тема 2.4. Стационар.	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о режиме работы стационара, функциях медсестры в стационаре (12 лексических единиц).	1
	2	Устное высказывание о деятельности медсестры в стационаре.	2
	3	Правила употребления отрицательного артикля.	1
Раздел 3. Анатомия	Практическое занятие Составление сообщения по теме «Стационар». Употребление отрицательного артикля в устной речи. Организация беседы по теме. Проведение устного опроса лексики.		2
			14
Тема 3.1. Анатомия.	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (15 лексических единиц).	1
	2	Словообразовательные суффиксы.	2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Анатомия. Части тела человека». Изучение словообразовательных суффиксов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проведение беседы по теме.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов по теме «Роль анатомии в медицине». 2. Составление словаря к тексту «Анатомия как наука».		4
Тема 3.2. Скелет человека. Кости скелета.	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, о строении, функциях скелета (25 лексических единиц).	1
	2	Образование количественных числительных.	2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Скелет. Кости скелета». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы к тексту. Выполнение тестовых заданий.		2
Тема 3.3. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов об органах пищеварительной системы (15 лексических единиц).	1
	2	Изучение правил образования множественного числа существительных.	1
	3	Изучение правил образования множественного числа существительных.	2
	4	Составление устного высказывания по теме.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Пищеварительная система». Изучение множественного числа существительных. Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. Проведение		2

	устного опроса лексики по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов по теме «Пищеварительная система», «Органы пищеварительной системы». 2. Составление словаря к тексту по теме «Органы пищеварительной системы».		2	
Тема 3.4. Сердечно - сосудистая система	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных		1
	2	текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы (12 лексических единиц). Правила образования сложных существительных		2 3
	Практическое занятие Составление устного сообщения по теме «Сердечно - сосудистая система». Работа над текстом. Выполнение тестовых заданий к тексту. Изучение правил образования сложных существительных.		2	
Тема 3.5. Сердце	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о строении и работе сердца (12 лексических единиц).		1 2 3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Сердце». Составление устного высказывания по теме. Работа над текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проведение лексического диктанта.		2	
Тема 3.6. Система кровообращения	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста «Система кровообращения» (17 лексических единиц).		1 2
	2	Монологическое высказывание по теме.		
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Большой и малый круг кровообращения». Проведение беседы по теме. Проведение устного опроса лексики по теме.		2	
Тема 3.7. Обобщающее занятие по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала			
	1	Обобщение лексико – грамматического материала по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		3
	2	Употребление изученного материала в устных высказываниях по темам раздела «Анатомическое строение человека».		
	3	Употребление изученного грамматического материала по теме.		
	Практическое занятие Повторение изученного материала		1	
Контрольная работа по теме «Анатомия» в форме тестирования		1		
Раздел 4.				

Фармакология			10	
Тема 4.1. Лекарственные средства	Содержание учебного материала		2	1 2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах лекарственных средств (20 лексических единиц).		
	2	Типы склонения существительных.		
Практическое занятие				
Подготовка устного высказывания по теме «Лекарственные средства». Изучение типов склонения существительных. Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений.				
Тема 4.2 Применение лекарственных средств	Содержание учебного материала		2	1 2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о применении лекарственных средств (15 лексических единиц).		
	2	Противопоказания к применению лекарственных средств.		
	3	Предлоги с существительными в дательном падеже.		
Практическое занятие				
Составление устного высказывания по теме. Изучение правил употребления предлогов с существительными в дательном падеже. Работа над текстом. Выполнение лексических упражнений. Проведение устного опроса лексики.				
Тема 4.3. Характеристика лекарственных средств	Содержание учебного материала		2	1 2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста по теме «Характеристика лекарственных средств» (12 лексических единиц).		
	2	Предлоги с существительными в винительном падеже.		
Практическое занятие				
Изучение лексического минимума по изучаемой теме. Изучение правил употребления предлогов с существительными в винительном падеже. Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений.				
Тема 4.4. Аннотация лекарственных средств	Содержание учебного материала		2	1 2 3
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности.		
	2	Разносклоняемые предлоги		
	3	Аннотация к изученным лекарственным средствам.		
Практическое занятие				
Изучение лексического минимума для составления аннотации. Изучение правил употребления предлогов требующих дательного или винительного падежа. Заполнение таблицы.				
Тема 4.5. Аптека	Содержание учебного материала			1 2
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов по теме «В аптеке» (15 лексических единиц).		

			3
	Практическое занятие Составление устного диалогического высказывания по теме «В аптеке». Аудирование текста. Проведение ролевой игры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Аптека», «Покупка лекарственных средств». 2. Составление рецептов. 3. Составление лексического словаря по теме «Лекарственные средства», «В аптеке». 4. Подготовка рефератов по темам «Применение лекарственных средств. Их вред и польза».	4	
Раздел 5. Здоровый человек		8	
Тема 5.1. Здоровый человек	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текстов о состоянии здорового человека и его физических возможностях (15 лексических единиц).		1
	2 Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.		2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здоровый человек». Изучение спряжения модальных глаголов в настоящем времени. Работа над мини-текстами, проверка ответов на вопросы.	2	
Тема 5.2. Деятельность здорового человека	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для описания деятельности здорового человека и его отношении к окружающему миру (12 лексических единиц).		1
	2 Спряжение модальных глаголов в настоящем времени		2
	Практическое занятие Составление устного высказывания о деятельности здорового человека. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Перевод текста. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.3. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текстов об основных аспектах здорового образа жизни (15 лексических единиц).		1
	2 Правила употребления неопределённо-личного местоимения с модальными глаголами.		2 3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здоровый образ жизни». Изучение правил употребления неопределённо-личного местоимения с модальными глаголами. Составление словаря по теме.	2	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		
	1 Лексические единицы для чтения и перевода текста о видах спорта и роли спорта в жизни		1

Спорт и здоровье	2	человека. правила употребления неопределённо- личного местоимения с модальными глаголами		2
	Практическое занятие Проведение беседы о роли спорта в жизни человека. Изучение правил употребления неопределённо-личных местоимений с модальными глаголами. Перевод текста .		2	
	Самостоятельная а обучающихся: 1. Подготовка рефератов по теме «Роль спорта в жизни человека». 2. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Спортивная жизнь в колледже»		4	3
Раздел 6 Диетотерапия			8	
Тема 6.1. Здоровое питание Витамины	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов о полезных и вредных продуктов питания, о рекомендациях по здоровому питанию.		1 3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здоровое питание». Составление рекомендаций по здоровому питанию.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов по теме «Значение витаминов в жизни человека». 2. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Полезные и вредные продукты питания».		2		
Тема 6.2. Питание больного человека	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов о рационе питания больных с температурой (17 лексических единиц).		1 2
	2	Составное сказуемого в предложении.		
	3	Монологическое высказывание по теме.		
Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Питание больного с температурой». Употребление в письменной речи составного глагольного сказуемого. Работа над текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного высказывания по теме.		2		
Тема 6.3. Диета пожилого человека	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о правильном питании в пожилом возрасте (12 лексических единиц)		1 2
	2	Составное глагольное сказуемое		3
	Практическое занятие		2	

	Изучение лексического минимума по теме «Диета для пожилых». Работа над текстом. Составление меню для пожилых. Проведение лексического диктанта.			
Тема 6.4. Советы о здоровом образе жизни.	Содержание занятия			
	1	Систематизация лексико-грамматического минимума, необходимого для тестирования и устного общения по темам: Здоровый человек. Спорт и здоровье. Здоровое питание. Человек и окружающая среда. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.		3
	Практическое занятие Составление сообщения о здоровом образе жизни. Проведение диспута по теме.		2	
Раздел 7. Болезнь			22	
Тема 7.1. Заболевания	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста по теме «Заболевания» (20 лексических единиц)		1 2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Заболевания». Работа над текстом. Составление устного высказывания по теме. Проверка ответов на вопросы.		2	
Тема 7.2. Причины заболеваний	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о причинах и видах заболеваний (15 лексических единиц).		1 2
	2	Правила образования количественных числительных.		
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Причины заболеваний». Изучение правил образования количественных числительных. Выполнение грамматических упражнений. Составление устного высказывания по теме. Проведение устного опроса лексики.		2	
Тема 7.3. Больной человек	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о состоянии больного человека и его физических возможностях (15 лексических единиц).		1
	2	Правила употребления и перевода вопросительных и указательных местоимений		2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Больной человек». Изучение правил употребления вопросительных и указательных местоимений в устной и письменной речи. Перевод текста. Проверка ответов на вопросы. Выполнение упражнений.		2	
Тема 7.4. У врача	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов.		1
	2	Правила употребления неопределённо-личного местоимения «man» и безличного местоимения «es»		2 3

	Практическое занятие Изучение лексического материала по теме «У врача». Изучение правил употребления неопределённо-личных местоимений «man» и безличного местоимения «es». Составление диалогов. Проведение ролевой игры. Составление выражений к диалогам.	2	
Тема 7.5. Обследование пациента	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для устного использования лексического материала по теме «Обследование пациента» (20 лексических единиц).		1 2
	Практическое занятие Составление устного диалогического высказывания по теме. Проведение ролевой игры. Тест для самоконтроля	2	
Тема 7.6. История болезни	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории болезни пациента (15 лексических единиц). Изученный лексический минимум для устного высказывания о составлении истории болезни		1 2 3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «История болезни». Составление истории болезни. Проведение лексического диктанта.	2	
Тема 7.7. Сбор анамнеза	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текста о сборе анамнеза пациента (12 лексических единиц). Изученный лексический минимум в устном высказывании о процессе сбора анамнеза.		1 2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Анамнез пациента». Работа над текстом. Организация беседы по теме. Тест по теме «У врача»	2	
Тема 7.8. Измерение кровяного давления	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текста об алгоритме измерения кровяного давления (15 лексических единиц).		1 2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Давление». Подготовка рассказа об алгоритме измерения кровяного давления.	2	
Тема 7.9. Измерение пульса	Содержание учебного материала		1
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текста об измерении пульса человека (12 лексических единиц).		1 2

		Алгоритм измерения пульса		
		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Пульс». Описание алгоритма измерения пульса.	2	
Тема 7.10. Флоренс Найтингейл		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о роли Флоренс Найтингейл в сестринском уходе (10 лексических единиц).		1 2
		Практическое занятие Изучение лексического материала по теме «Личность Флоренс Найтингейл». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 7.11. Общий уход		Содержание учебного материала		
	1	Систематизация лексического и грамматического минимума, необходимого для тестирования и устного общения по темам: Заболевания. Диетотерапия. Лекарственные средства. В аптеке. Обследование пациента. Здоровый человек и его окружение. Количественные числительные. Вопросительные и указательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение «man». Безличное местоимение «es».		3
		Практическое занятие Обобщение лексико-грамматического минимума по темам: « Заболевания. Диетотерапия. Лекарственные средства. В аптеке. Обследование пациента. Здоровый человек и его окружение. Количественные числительные. Вопросительные и указательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение «man». Безличное местоимение «es».	2	
Раздел 8. Диагностика			28	
Тема 8.1. Что такое диагноз		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для рассказа о диагнозе заболеваний (15 лексических единиц)		1
	2	Женский тип склонения существительных.		2
		Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диагноз». Изучение правил употребления женского типа склонения. Составление рассказа о диагнозе заболеваний. Выполнение грамматических упражнений.	4	
Тема 8.2. Терапия		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о терапии как разделе медицины (20 лексических единиц).		1
	2	Монологическое высказывание по теме.		2

	3	Сильный тип склонения существительных.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Терапия». Изучение правил употребления сильного типа склонения. Составление сообщения по теме. Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
Тема 8.3. Обморок	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов.		1
	2	Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания по теме «Обморок».		2
	3	Слабый тип склонения существительных.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок. Слабый тип склонения». Составление диалогов. Проведение ролевой игры. Выполнение грамматических упражнений.		2	
Тема 8.4. Мигрень	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных диалогов о заболевании «Мигрень»		1
	2	Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания о причинах возникновения данного заболевания.		2
	3	Множественное число существительных.		3
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мигрень. Множественное число существительных». Составление диалогов. Проведение ролевой игры.		2	
Тема 8.5. Заболевание миндалин	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о возникновении заболевания миндалин (20 лексических единиц).		1
	2	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о заболевании миндалин.		2
	3	Существительное с определённым артиклем.		
	Практическое занятие Изучение лексического материала по теме «Достопримечательности города». Изучение употребления существительных с определённым артиклем. Составление рассказа. Работа над текстом. Проверка ответов на		2	

	вопросы.		
Тема 8.6 Гастрит.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о симптомах заболевания.		1
	2 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о характерных симптомах заболевания «Гастрит» (12 лексических единиц).		2
	3 Существительные с неопределённым артиклем.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит. Неопределённый артикль». Работа над текстом. Проведение устного опроса лексики по теме.	2	
Тема 8.7. Гипертония.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах возникновения заболевания «Гипертония» (12 лексических единиц).		1
	2 Монологическое высказывание по данной теме.		2
	3 Существительное без артикля.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гипертония. Существительное без артикля». Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 8.8. Органы дыхания	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о функции органов дыхания (12 лексических единиц).		1
	2 лексического минимума, необходимого для устного высказывания об органах дыхания.		2 3
	Практическое занятие 1. Изучение лексического материала по теме «Органы дыхания». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы к тесту. Выполнение тестовых заданий.	2	
Тема 8.9. Дыхательные пути	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о роли дыхательных путей (15 лексических единиц).		1
	2 Монологическое высказывание по теме.		2

	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательные пути». Работа над текстом. Тестирование с использованием электронных учебников.	2	
Тема 8.10. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях органов дыхания (15 лексических единиц). 2 Предлоги в родительном падеже.		1 2 3
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов дыхания. Предлоги в родительном падеже». Работа с текстом. Тестирование по электронным учебникам.	2	
Тема 8.11. Возможности терапии для лечения инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для перевода названий антибиотиков на иностранный язык (15 лексических единиц) 2 Изученный лексический минимум в устном высказывании о способах лечения инфекционных заболеваний. 3 Имя прилагательное.		1 2 3
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Возможности терапии в лечении инфекционных заболеваний. Имя прилагательное». Работа с текстом. Проведение беседы по теме.	2	
Тема 8.12. Что такое профилактика	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактике заболеваний, методах профилактики (12 лексических единиц) 2 Формы и ситуации употребления имени прилагательного. 3 Монологическое высказывание по теме.		1 2 3
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профилактика. Имя прилагательное». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы.	2	
Тема 8.13. Обобщающее	Содержание учебного материала		

занятие	1	Обобщение лексико- грамматического материала по темам раздела «Терапия».		2
	2	Изученный лексический минимум в устном высказывании по изученной тематике.		3
	3	Изученный грамматический материал в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие Проведение беседы по изученному материалу.		1	
	Контрольная работа в форме тестирования по теме «Терапия»		1	
Раздел 9. Хирургия			18	
Тема 9.1. Что такое хирургия	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургии как раздела медицины (15 лексических единиц).		1
	2	Склонение имён прилагательных.		2
	3	Монологическое высказывание по тематике.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хирургия. Склонение имён прилагательных». Работа над текстом. Выполнение лексико грамматических упражнений.		2	
Тема 9.2. Хирургический инструментарий	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для перевода названий хирургических инструментов на иностранный язык (20 лексических единиц).		1
	2	Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме.		2
	3	Склонение имён прилагательных с определённым артиклем.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инструментарий в хирургии. Склонение имён прилагательных с определённым артиклем». Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. Проведение опроса лексики по теме.		2	
Тема 9.3. Операционный зал	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оборудовании операционного зала. (12 лексических единиц).		1
	2	Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем.		2
	3	Монологическое высказывание по теме.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Операционный зал. Склонение имён прилагательных с		2	

	неопределённым артиклем». Работа над текстом. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного высказывания по теме.		
Тема 9.4. Аппендицит	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных диалогов на иностранном языке (12 лексических единиц).		1
	2 Изученный лексический минимум в устном диалогическом высказывании по теме.		2
	3 Склонение имён прилагательных без артикля.		3
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит. Прилагательное без артикля». Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры.	2	
Тема 9.5. Переломы	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах и видах переломов, оказании помощи при переломах (15 лексических единиц).		1
	2 степени сравнения прилагательных и употребление их в речи.		2
	3 устное монологическое высказывание по теме.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы. Степени сравнения прилагательных». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Проведение устного опроса лексики по теме.	2	
Тема 9.6. Раны	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах и ранениях (12 лексических единиц).		1
	2 Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме.		2
	3 Степени сравнения наречий.		3
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны. Наречия». Составление сообщения по теме. Проверка ответов на вопросы. Выполнение тестовых заданий по электронным учебникам.	2	
Тема 9.7. Оказание медицинской помощи при ранениях	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при ранениях.		1
	2 Глаголы и ситуации их употребления в прошедшем времени.		2
	3 Монологическое высказывание по теме.		

	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме « Помощь при ранениях. Глагол в прошедшем времени». Составление сообщения по теме. Проверка ответов на вопросы. Проведение устного опроса лексики.	2	
Тема 9.8. Шок	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о человеке в шоковом состоянии (12 лексических единиц).		1
	2 Изученный лексический материал в устном высказывании по теме. 3 Изученный грамматический материал по теме «Глагол» в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Шок. Глаголы». Работа над текстом. Проверка Ответов на вопросы к тексту. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 9.9. Анестезия	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах анестезии (12 лексических единиц).		1
	2 Формы глаголов в устной и письменной речи.		2 3
	Практическое занятие Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анестезия. Формы глаголов». Работа над текстом.	1	
	Контрольная работа в форме тестирования «Хирургия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Тестирование по теме «Что такое хирургия»; 2. Самостоятельное составление словаря к текстам по пройденному разделу.. 3. Составление рефератов по темам: «Успехи современной хирургии», «Хирургия будущего».	4	
Раздел 10. Педиатрия		16	
Тема 10.1. Что такое педиатрия	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для перевода профессионально ориентированных текстов о педиатрии как разделе медицины (15 лексических единиц).		1
	2 Изученный лексический минимум в устном монологическом высказывании по теме. 3 Формы сильных и слабых глаголов .		2

	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Педиатрия. Сильные и слабые глаголы». Составление сообщения по теме. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	
Тема 10.2. Воздушно капельные инфекции.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о возникновении воздушно капельных инфекций (12 лексических единиц).		1
	2 Изученный лексико-грамматический материал в устных высказываниях по теме. 3 Грамматический материал по теме «Формы глаголов» в устной и письменной речи.		2 3
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Воздушно капельные инфекции. Формы глаголов». Составление пересказа текста. Проверка ответов на вопросы. Проведение лексического диктанта.	2	
Тема 10.3. Грипп	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах возникновения гриппа и методах борьбы с ним (15 лексических единиц).		1
	2 Прошедшее повествовательное время. 3 Монологическое высказывание по теме.		2 3
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп. Прошедшее повествовательное время» 2. Составление устного монологического высказывания по теме. Работа над текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 10.4.Насморк	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о методах профилактики против насморка (12 лексических единиц).		1
	2 Спряжение сильных и слабых форм глаголов в прошедшем повествовательном времени.		2
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Насморк. Спряжение глаголов». Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики.	2	
Тема 10.5. Скарлатина	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о инфекционном заболевании «Скарлатина» и методах его лечения (10 лексических единиц).		1
	2 Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания по теме. 3 Грамматический материал по теме «Спряжение глаголов» в устной и письменной речи.		2

	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скарлатина Спряжение глаголов». 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры.	2		
Тема 10.6. Корь	Содержание учебного материала			
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов об инфекционном заболевании «Корь» и методах лечения данного заболевания (12 лексических единиц). 2 Составное разговорное прошедшее время.			1 2 3
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Корь. Прошедшее разговорное время». 2. Составление устного диалогического высказывания по теме. Проведение ролевой игры. 3. Выполнение упражнений.	2		
Тема 10.7. Дифтерия	Содержание учебного материала			
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах возникновения заболевания «Дифтерия и методах борьбы с ним» (12 лексических единиц) 2 Лексический минимум для устного диалогического высказывания по теме. 3 Вспомогательные глаголы в прошедшем разговорном времени.			1 2 3
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дифтерия. Вспомогательные глаголы в прошедшем времени» 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры.	2		
Тема 10.8. Профилактика детских инфекционных заболеваний. Вакцинация	Содержание учебного материала			
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мерах профилактики инфекционных заболеваний, о пользе вакцинации. 2 Изученный лексический минимум в устном высказывании о положительном и отрицательном опыте вакцинации. 3 Грамматический материал по теме «Прошедшее разговорное время» в устной и письменной речи.			1 2 3

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вакцинация. Прошедшее разговорное время».</p> <p>Проведение контрольного лексического диктанта</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Тестирование по теме «Педиатрия»;</p> <p>2. Составление лексического словаря к тексту в рабочих тетрадях;</p> <p>3. Выполнение заданий к текстам в рабочих тетрадях, используя извлеченную из текста информацию;</p> <p>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>5. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Методы профилактики против детских инфекционных заболеваний», «Вакцинация», «Грипп и методы борьбы с ним».</p>	4	
Раздел 11. Гинекология		10	
Тема 11.1. Гинекология как раздел медицины	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гинекологии и её роли в медицине (15 лексических единиц).		1
	2 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о гинекологии как медицинской науки.		2
	3 Предпрошедшее время.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гинекология. Предпрошедшее время».</p> <p>2. Составление устного монологического высказывания по теме.</p> <p>3. Работа над текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	
Тема 11.2. Женские половые органы	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о названиях женских половых органов и их функциях (20 лексических единиц).		1
	2 Изученный лексический материал в устном высказывании по теме.		2
	3 Сложное предложение.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Женские половые органы. Сложное предложение».</p> <p>2. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Выполнение письменных упражнений.</p>	2	
Тема 11.3 Бесплодие	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о возникновении бесплодия (20 лексических единиц).		
	2 Изученный лексический материал в устном высказывании по теме.		

Тема 11.4. Противозачаточные средства	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о противозачаточных средствах их вреде и пользе, об их правильном использовании.		1
	2	Изученный лексического материал в устном диалогическом высказывании по теме.		2
	3	Сложносочинённое предложение		3
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Противозачаточные средства». Употребление сложного предложения в устной и письменной речи. 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры.		2	
Тема 11.5. Нормальная беременность	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о протекании нормальной беременности (12 лексических единиц).		1
	2	Изученный лексический минимум в устном высказывании о данном заболевании.		2
	3	Сочинительные союзы.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Беременность. Сочинительные союзы». 2. Работа над текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
Тема 11.6 Забота о беременных.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о контроле беременности женщин (12 лексических единиц).		
	2	Изученный лексический минимум в устном высказывании о данном заболевании.		
Тема 11.7. Нормальные роды.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о проведении нормальных родов, подготовке беременной женщины к родам (12 лексических единиц).		1
	2	Изученный лексический минимум в устном высказывании о прохождении родов.		2
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нормальные роды. Сочинительные союзы». 2. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Проведение беседы по теме.		1	
	Контрольная работа в форме тестирования по теме «Гинекология»		1	

Раздел 12. Венерические болезни		8	
Тема 12.1 Гонорея.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о симптоматике и причинах заболевания гонореей (15 лексических единиц). 2 Изученный лексический материал по теме «Гонорея» в устной речи для составления диалогического высказывания.		
Тема 12.2. Сифилис	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о симптоматике и причинах заболевания (15 лексических единиц). 2 Изученный лексический материал по теме «Сифилис» в устной речи для составления диалогического высказывания. 3 Нормы употребления подчинительных союзов в речи		1 2
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сифилис. Подчинительные союзы». 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры.	2	
Тема 12.3. ВИЧ - инфекция	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов симптомах заболевания, путях заражения, методах лечения (12 лексических единиц). 2 Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме. 3 Придаточные дополнительные предложения в устной и письменной речи.		1 2
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «ВИЧ- инфекция. Придаточное дополнительное». 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 12.4. СПИД	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов об истории болезни пациента (15 лексических единиц). 2 Изученный лексический минимум в устном диалогическом высказывании по теме. 3 Придаточное определительное предложение в устной и письменной речи		1 2 3
	Практическое занятие 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД. Придаточное определительное». 2. Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры.	2	

Тема 12.5. Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт. Итоговый лексико- грамматический тест.	2	
	Максимальная учебная нагрузка	202	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	174	
	Самостоятельная работа обучающегося	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект наглядных пособий, слайды по грамматике: «Личные местоимения», «Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени», «Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени», «Порядок слов в предложении», «Образование будущего времени», «Образование прошедшего времени», «Склонение существительных», «Образование прошедшего времени», «Страдательный залог», «Части тела человека», «Скелет человека», «Внутренние органы человека», «Система кровообращения», «Строение клетки», карты Европы и Германии

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства, видеокассеты: «Германия», «Берлин – столица Германии», «Города Германии», «Праздники в Германии»;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

- 1) Миронова Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжей: Учебное пособие для средних и специальных учебных заведений. / Г.Г. Миронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 224 с.
- 2) Мурдаханова Т.Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: Учебник. / Т.Н. Мурдаханова. – Ростов н/ Д : Феникс, 2008.- 380 с.
- 3) Миллер Е.Н. Guten Tag, Doktor! (Здравствуйте, доктор!). Учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. Изд. 3-е. / Миллер Е.Н.- М., Язык и литература. 2006. – 372с ил.

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.gtz.de> Учебно-методический комплект «Hallo, Nachbarn!», Eschborn; Internet
- 2) <http://bestellung.derweg.org> Журнал «Der WEg», Internet
- 3) [http:// de.wikipedia.org/](http://de.wikipedia.org/)Свободная энциклопедия Wikipedia
- 4) [http:// www.rusdeutsch.ru](http://www.rusdeutsch.ru) Deutsch kreativ. Методический журнал для учителей немецкого языка
- 5) <http://www.Derweg-online.org> Der Weg - online im Internet

Дополнительные источники:

- 1) Бушина Л.М. Немецкий язык для медицинских вузов: Учебник/Л.М.Бушина, Л.Н.Елисева, В.Я.Яцковская – 3-е изд., испр. И доп. – М.:Высш.школа.2007, – 352с.: ил.
- 2) Дождикова Е.В. Deutsche Grundgrammatik in Aktion. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учеб. Пособие / Е.В.Дождикова, Н.А.Евтеева, И.А.Ваганова, О.В.Холодяева. – М.: Флинта: Наука, 2009, - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">- результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений, в виде устных сообщений по темам: «Моя семья», «Мой город», «Занятия в колледже», «Медицинские учреждения», «Профессия фельдшера, медицинской сестры», по темам разделов «Анатомия», «Фармакология», «Диетотерапия», «Заболевания» «Деятельность здорового человека», «Терапия», «Хирургия», «Педиатрия», «Гинекология», «Венерические заболевания».</p> <p>Оценка результатов выполнения ситуативных заданий по темам «Вводно-коррективного раздела», разделов «Характеристика человека», «Здоровый человек».</p> <p>Оценка результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий по темам: «Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени», «Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени», «Образование будущего времени», «Прошедшее время глаголов», «Склонение</p>

	<p>существительного», «Прилагательное», «Сложное предложение».</p> <p>Оценка результатов тестирования по темам разделов «Анатомия», «Фармакология», «Заболевания», «Органы дыхания», «Хирургия», «Педиатрия», «Гинекология».</p> <p>Оценка результатов подготовки монологических и диалогических высказываний по темам: «Рубцовск», «У врача», «Профессия фельдшера», «В аптеке», «Обследование пациента», «Обморок», «Мигрень», «Аппендицит», «Корь», «Дифтерия», «Противозачаточные средства», «Сифилис», «СПИД», ролевые игры, диспуты.</p>
<p>- переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения переводов со словарём иностранных текстов профессиональной направленности, беседы, диспуты.
<p>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов подготовки реферативных сообщений по темам: «История Рубцовска», «Роль анатомии в медицине», «Пищеварительная система», «Органы пищеварительной системы», «Роль спорта в жизни человека», «Значение витаминов в жизни человека», «Применение лекарственных средств. Их вред и польза», «Успехи современной хирургии», «Хирургия будущего»; - результатов составления кроссвордов по темам: «Достопримечательности Рубцовска». - результатов создания мультимедийных презентаций по темам: «Экскурсия по Рубцовску», «Аптека», «Полезные и вредные продукты питания», «Влияние правильного питания на здоровье человека», «Покупка лекарственных средств»; - результатов выполнения переводов со словарём иностранных

	<p>текстов и составление словарей текстам: «Анатомия как наука», «Органы пищеварительной системы», «Лекарственные средства», «В аптеке», «Питание больного человека», «Обследование пациента», «Флоренс Найтингейл», «Обморок», «Органы дыхания», «Инфекционные заболевания», «Терапия», «Грипп», «Педиатрия», «Гинекология», «Венерические заболевания».</p>
<p>Усвоенные знания:</p>	
<p>- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов усвоения лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, кроссвордов - результатов тестирования - результатов подготовки монологических и диалогических высказываний <p>Оценка усвоения лексического и грамматического материала на итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта</p>