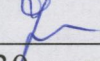


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

 Е.В. Сироткина
« 30 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ РМК
В.М. Пономарев

« 30 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД 1. Основы проектной и исследовательской деятельности

дополнительного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
34.02.01 Сестринское дело

г. Рубцовск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы проектной и исследовательской деятельности*

разработана в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности «*Сестринское дело*»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089»,

ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29 июня 2017 г. № 613,

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного **приказом** Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 № 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело"

Федеральным реестром примерных программ СПО по общеобразовательным дисциплинам.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Содержание учебной дисциплины	8
2.3. Содержание профильной составляющей.....	-
2.3.* Темы индивидуальных проектов.....	-
2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины *Основы проектной и исследовательской деятельности*

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

34.02.01 Сестринское дело

естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина *Основы проектной и исследовательской деятельности* является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования дополнительных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Учебная дисциплина *Основы проектной и исследовательской деятельности* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы проектной и исследовательской деятельности* имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины *Основы проектной и исследовательской деятельности* завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

-личностные:

- самостоятельный анализ любой жизненной ситуации и нахождение путей выхода из нее;
- приобретение уверенности при публичных выступлениях (на собраниях, конференциях, планерках);
- создание социальных и бытовых проектов;
- ведение будущей серьезной научной деятельности (в ВУЗе, на кафедре).

- метапредметные:

- получение знаний о современном состоянии развития научно-исследовательской и проектной деятельности;
- знакомство с основными понятиями и принципами учебной деятельности;
- овладение умениями применять полученные знания для написания индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы, дальнейшей профессиональной деятельности, восприятия информации научного и научно-популярного содержания, получаемой из первоисточников, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной и научно-популярной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни;
- применение знаний по методике научного исследования в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

- предметные:

- постановка цели и определение задачи в рамках выбранной темы индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы, другого вида проекта;
- обоснование актуальности выбранной темы для индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы;
- выдвижение гипотезы курсовой и дипломной работы, индивидуального проекта;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение методики работы;
- составление матрицы ответственности;
- точное формулирование новизны данной курсовой и дипломной работы;
- обоснование ожидаемых результатов проекта;
- работа со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами;
- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий);
- оформление реферата;
- вычисление бюджета проекта;

- подбор необходимых тестов;
- составление анкет, опросников;
- проведение с аудиторией тестирования, анкетирования, беседы, опроса; интервью;
- обработка и анализ данных анкет, тестов, опроса;
- определение конечного продукта проекта;
- формулировка продолжительности реализации проекта;
- планирование перспектив дальнейшей работы;
- составление паспорта проектной работы;
- формирование портфолио проекта;
- работа с компьютерной программой MicrosoftPowerPoint для создания презентаций к защите проекта;
- подготовка сценария защиты проекта;
- создание продукта проекта;
- проведение стендовой защиты научно-исследовательской работы;
- защита проекта.

-для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

-для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

-для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий);	4
работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;	2
работа с электронными каталогами и Интернет – источниками;	2
составление матрицы ответственности;	1
подготовка тестов, анкет;	1
проведение исследования (опрос, анкетирование, эксперимент) и анализ результатов;	2
подготовка паспорта проектной работы;	1
подготовка реферата;	1
подготовка портфолио проекта;	1
подготовка мультимедийной презентации;	1
подготовка продукта проекта;	1
подготовка сценария защиты проекта.	1
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в форме защиты проектов.	

**2.2 Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной и исследовательской деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения														
1	2	3	4														
Раздел 1. Основы научной деятельности		4															
Тема 1.1 Введение в научную деятельность. Организация научно-исследовательской работы	<p data-bbox="510 491 1657 555">Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="510 555 1657 1085"> <tr> <td data-bbox="510 555 568 635">1</td> <td data-bbox="568 555 1657 635">Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 635 568 715">2</td> <td data-bbox="568 635 1657 715">Понятие СНО (студенческое научное общество).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 715 568 794">3</td> <td data-bbox="568 715 1657 794">Цели и задачи СНО.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 794 568 874">4</td> <td data-bbox="568 794 1657 874">Место научно-исследовательской работы в учебном процессе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 874 568 954">5</td> <td data-bbox="568 874 1657 954">Индивидуальное проектирование.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 954 568 1034">6</td> <td data-bbox="568 954 1657 1034">Курсовое и дипломное проектирование.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1034 568 1085">7</td> <td data-bbox="568 1034 1657 1085">Значение научно – исследовательской деятельности для медицинского работника.</td> </tr> </table>	1	Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность».	2	Понятие СНО (студенческое научное общество).	3	Цели и задачи СНО.	4	Место научно-исследовательской работы в учебном процессе.	5	Индивидуальное проектирование.	6	Курсовое и дипломное проектирование.	7	Значение научно – исследовательской деятельности для медицинского работника.	2	
1	Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность».																
2	Понятие СНО (студенческое научное общество).																
3	Цели и задачи СНО.																
4	Место научно-исследовательской работы в учебном процессе.																
5	Индивидуальное проектирование.																
6	Курсовое и дипломное проектирование.																
7	Значение научно – исследовательской деятельности для медицинского работника.																
Тема 1.2 Индивидуальный проект	<p data-bbox="510 1098 1657 1161">Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="510 1161 1657 1388"> <tr> <td data-bbox="510 1161 568 1241">1</td> <td data-bbox="568 1161 1657 1241">Подготовка индивидуального проекта в рамках требований ФГОС СОО.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1241 568 1321">2</td> <td data-bbox="568 1241 1657 1321">Положение об индивидуальном проекте в КГБПОУ РМК.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1321 568 1388">3</td> <td data-bbox="568 1321 1657 1388">Структура индивидуального проекта. Макет.</td> </tr> </table>	1	Подготовка индивидуального проекта в рамках требований ФГОС СОО.	2	Положение об индивидуальном проекте в КГБПОУ РМК.	3	Структура индивидуального проекта. Макет.	2									
1	Подготовка индивидуального проекта в рамках требований ФГОС СОО.																
2	Положение об индивидуальном проекте в КГБПОУ РМК.																
3	Структура индивидуального проекта. Макет.																

	4	Демонстрация индивидуального проекта.		3
	5	Дистанционная защита.		3
Раздел 2. Научно-исследовательская работа			50	
Тема 2.1 Организационный и аналитический этапы в научно- исследовательской работе	Содержание учебного материала		5	
	1	Этапы работы над проектом: <ul style="list-style-type: none"> • Организационный этап. • Аналитический этап. • Практический этап. • Презентационный этап. • Контрольный этап. • Рефлексивный этап. 	2	1
	2	Выбор темы.		1
	3	Определение учебной дисциплины (в рамках написания курсовой работы) или учебного (-ых) модулей (в рамках написания диплома).		1
	4	Определение проблемы.		2
	5	Обоснование актуальности выбранной темы и заявленной проблемы.		2
	6	Анализ имеющейся информации по выбранной теме.		2
	7	Подбор необходимых источников для получения новой информации.		2
	8	Целеполагание.		3
	9	Постановка задач.		3

	10	Матрица ответственности.		3
	Практическое занятие №1:		2	3
	Работа над определением темы и проблемы индивидуального (научно-исследовательского) проекта.			
	Определение целей и задач проектной работы.			
	Самостоятельная работа при изучении темы:		1	3
	1.Разработка матрицы ответственности.			
Тема 2.2	Содержание учебного материала		20	
Практический этап в научно-исследовательской работе	1	Паспорт проектной работы.	2	3
	2	Методы научно-исследовательской работы: тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент.		3
	3	Научная гипотеза.		3
	4	Объект исследования.		3
	5	Предмет исследования.		3
	6	Новизна работы.		3
	7	Ожидаемые результаты от проведения научно-исследовательской работы.		3
	8	Предполагаемые продукты проекта.		3
	9	Бюджет проекта.		3

10	Теоретическая часть научно-исследовательской работы - реферат.		3
11	Поиск информации. Синтез информации.		2
12	Практическая часть научно – исследовательской работы.		3
13	Разработка анкет, подбор тестов.		3
14	Анализ полученных результатов.		3
15	Правила оформления списка использованной литературы и Интернет – ресурсов.		2
16	Портфолио проекта.		3
Практическое занятие №2: Определение методики работы, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы. Определение новизны, предполагаемых результатов от проведения научно-исследовательской работы, конечных продуктов проектной деятельности. Освоение методов работы с теоретической частью проекта.		2	3
Практическое занятие №3 Освоение методов работы с практической частью проекта. Разработка бюджета проекта		2	3
Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Подготовка паспорта проектной работы.		14	3

	<p>2. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>3. Работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий).</p> <p>4. Работа с электронными каталогами и Интернет – источниками.</p> <p>5. Подготовка реферата.</p> <p>6. Подготовка тестов, анкет.</p> <p>7. Проведение исследования (опрос, анкетирование, эксперимент) и анализ результатов.</p> <p>8. Подготовка портфолио проекта.</p>		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	9	
Презентационный этап в научно-исследовательской работе	1 Презентация проекта.	2	3
	2 Защита проекта.		3
	3 Сценарий защиты проекта.		3
	4 Презентация к сценарию защиты проекта.		3
	5 Правила оформления слайдового сопровождения к научно-исследовательской работе.		3
	6 Стендовая защита.		3
	7 Дистанционная защита.		3

	Практическое занятие №4:		2	3
	Разработка сценария защиты проекта			
	Практическое занятие №5:		2	3
	Оформление портфолио проекта.			
	Самостоятельная работа при изучении темы:		3	
	1. Подготовка мультимедийной презентации; 2. Подготовка продукта проекта. 3. Подготовка сценария защиты проекта.			
Тема 2.4 Контрольный и рефлексивный этапы в научно- исследовательской работе	Содержание учебного материала		6	
	1	Контроль и оценка полученных результатов.	2	3
	2	Продолжительность реализации проекта.		3
	3	Перспективы дальнейшей работы.		3
	4	Понятие «рефлексия».		2
	5	Способы проведения рефлексии.		3
	Практическое занятие №6:		2	3
	Анализ полученных результатов и освоение основ перспективного планирования. Освоение различных способов проведения рефлексии.			
Практическое занятие №7:		2	3	
Защита научно-исследовательского проекта.				

Тема 2.5 Курсовое проектирование	Содержание учебного материала		4	
	1	Подготовка курсовой работы в рамках требований ФГОС СПО.		1
	2	Положение о курсовой работе в КГБПОУ РМК.		1
	3	Структура курсовой работы. Макет.		1
	4	Демонстрация курсовой работы / проекта.		3
	5	Дистанционная защита.		3
Тема 2.6 Дипломное проектирование	Содержание учебного материала		4	
	1	Подготовка дипломной работы в рамках требований ФГОС СПО.		1
	2	Положение о курсовой работе в КГБПОУ РМК.		1
	3	Структура курсовой работы. Макет.		1
	4	Демонстрация курсовой работы / проекта.		3
	5	Дистанционная защита.		3
Тема 2.7 Итоговое занятие	Содержание учебного материала		2	
	1	Рефлексия по теме курса. Итоги работы.		3
	2	Выставка индивидуальных проектов.		3
			Всего:	54

2.4 Тематическое планирование

Тематический план по учебной дисциплине

Основы проектной и исследовательской деятельности

№ Занятия	Тема	Количество аудиторной нагрузки
I семестр		
Раздел 1. Основы научной деятельности		4
1	Введение в научную деятельность. Организация научно-исследовательской работы	2
2	Индивидуальный проект	2
Раздел 2. Научно-исследовательская работа		32
3	Организационный и аналитический этапы в научно-исследовательской работе	2
4	Организационный и аналитический этапы в научно-исследовательской работе. Практическое занятие №1 Работа над определением темы и проблемы индивидуального (научно-исследовательского) проекта. Определение целей и задач проектной работы.	2
5	Практический этап в научно-исследовательской работе	2
6	Практический этап в научно-исследовательской работе Практическое занятие №2 Определение методики работы, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы. Определение новизны, предполагаемых результатов от	2

	<p>проведения научно-исследовательской работы, конечных продуктов проектной деятельности.</p> <p>Освоение методов работы с теоретической частью проекта.</p>	
7	<p>Практический этап в научно-исследовательской работе</p> <p>Практическое занятие №3</p> <p>Освоение методов работы с практической частью проекта.</p> <p>Разработка бюджета проекта.</p>	2
8	<p>Презентационный этап в научно-исследовательской работе</p>	2
9	<p>Презентационный этап в научно-исследовательской работе</p> <p>Практическое занятие №4</p> <p>Разработка сценария защиты проекта</p>	2
10	<p>Презентационный этап в научно-исследовательской работе</p> <p>Практическое занятие №5</p> <p>Оформление портфолио проекта.</p>	2
11	<p>Контрольный и рефлексивный этапы в научно-исследовательской работе</p>	2
12	<p>Контрольный и рефлексивный этапы в научно-исследовательской работе</p> <p>Практическое занятие №6</p> <p>Анализ полученных результатов и освоение основ перспективного планирования. Освоение различных способов проведения рефлексии.</p>	2
13	<p>Контрольный и рефлексивный этапы в научно-исследовательской работе</p> <p>Практическое занятие №7</p> <p>Защита научно-исследовательского проекта.</p>	2

14	Курсовое проектирование	2
15	Курсовое проектирование	2
16	Дипломное проектирование	2
17	Дипломное проектирование	2
18	Итоговое занятие	2
Итого за семестр 36ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. ФГОС СОО.
2. Шадрина Н.А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие / Н.А. Шадрина, Г.И. Гашева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 68с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст: непосредственный.

Интернет-источники:

<http://methodolog.ru/>
<http://www.minzov.ru/analitic/34.pdf>
<http://ipim.ru/forum/institutes/t218/p2/>

Дополнительные источники:

1. Захаров, П. Я. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ [Текст] / П.Я. Захаров. – Горно-Алтайск, 2010.
2. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление [Текст] / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2006.
3. Новиков А.М. Введение в методологию игровой деятельности – М.: Эгвес, 2006.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2006.
5. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Соловьев И. М.. Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
7. студентов [Текст] / А.А. Беляев // Социально-политические науки. - 1990. - №11.
8. Тихонов, В. А. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов [и др.]. – М.: Гелиос АРВ, 2006.

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань».

Студентам и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование:

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основы научной деятельности	Аудирование; конспектирование; чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники).
Научно-исследовательская работа	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; самостоятельная и групповая работа, подготовка компьютерных презентаций); конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание. Постановка цели и определение задачи в рамках выбранной темы индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы, другого вида проекта; обоснование актуальности выбранной темы для индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы; выдвижение гипотезы курсовой и дипломной работы, (индивидуального проекта); определение объекта и предмета исследования; определение методики работы; составление матрицы ответственности; точное формулирование новизны данной курсовой и дипломной работы; обоснование ожидаемых результатов проекта; работа со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами; работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий); оформление реферата; вычисление бюджета проекта; подбор необходимых тестов; составление анкет, опросников; проведение с аудиторией тестирования, анкетирования, беседы, опроса; интервью; обработка и анализ данных анкет, тестов, опроса; определение конечного продукта проекта; формулировка продолжительности реализации проекта; планирование перспектив дальнейшей работы; составление паспорта проектной работы; формирование портфолио проекта; работа с компьютерной программой MicrosoftPowerPoint для создания презентаций к защите проекта; подготовка сценария защиты проекта; создание продукта проекта; проведение стендовой защиты научно-исследовательской работы; защита проекта.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные, группы результатов)	Показатели (поведенческие индикаторы) оценки	Методы оценки
Метапредметные результаты		
получение знаний о современном состоянии развития научно-исследовательской и проектной деятельности; знакомство с основными понятиями и принципами учебной деятельности;	умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использует приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Защита индивидуального проекта
овладение умениями применять полученные знания для написания индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы, дальнейшей профессиональной деятельности, восприятия информации научного и научно-популярного содержания, получаемой из первоисточников, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;	инициирует, устанавливает и поддерживает личные формальные и неформальные контакты, которые влияют на собственную работу, на установление эффективного взаимодействия и сотрудничества и могут быть полезны для образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности	Защита индивидуального проекта
развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной и научно-популярной информации;	осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Защита индивидуального проекта
воспитание убежденности в	самостоятельно планирует пути	Подготовка

<p>возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни;</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>сообщения</p>
<p>применение знаний по методике научного исследования в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.</p>	<p>осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Написание реферата, курсовой и дипломной работы</p>
<p>Предметные результаты</p>		
<p>постановка цели и определение задачи в рамках выбранной темы индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы, другого вида проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности выбранной темы для индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы; - выдвижение гипотезы курсовой и дипломной работы, индивидуального проекта; - определение объекта и предмета исследования; - определение методики работы; - составление матрицы ответственности; - точное формулирование новизны данной курсовой и дипломной работы; - обоснование ожидаемых результатов проекта; 	<p>самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Составление паспорта проекта, написание введения к курсовой и дипломной работе</p>

<p>работа со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий); <p>оформление реферата;</p>	<p>анализирует тексты по заданным алгоритмам</p>	<p>Написание реферата</p>
<ul style="list-style-type: none"> - вычисление бюджета проекта; - подбор необходимых тестов; - составление анкет, опросников; - проведение с аудиторией тестирования, анкетирования, беседы, опроса; интервью; - обработка и анализ данных анкет, тестов, опроса; - определение конечного продукта проекта; - формулировка продолжительности реализации проекта; - планирование перспектив дальнейшей работы; 	<p>анализирует речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимает основные причины коммуникативных неудач и умеет объяснять их;</p> <p>участвует в разных видах обсуждения, формулирует собственную позицию и аргументирует ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, учится работать в команде</p>	<p>Работа по алгоритму, составление таблиц, диаграмм</p>
<p>составление паспорта проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование портфолио проекта; - работа с компьютерной программой MicrosoftPowerPoint для создания презентаций к защите проекта; - подготовка сценария защиты проекта; - создание продукта проекта; - проведение стендовой защиты научно-исследовательской работы; - защита проекта. 	<p>анализирует речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимает основные причины коммуникативных неудач и умеет объяснять их</p>	<p>Защита индивидуального проекта, курсовой, дипломной работы</p>
<p>сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p>	<p>-для слепых, слабовидящих обучающихся:</p>	<p>Работа на брайлеровской печатной машинке</p>
<p>сформированность и развитие основных видов речевой</p>	<p>для глухих, слабослышащих,</p>	<p>Использование слуховых</p>

<p>деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия, говорения, чтения, письма;</p>	<p>позднооглохших обучающихся:</p>	<p>аппаратов и (или) кохлеарных имплантов)</p>
<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p>	<p>Устные сочинения</p>

