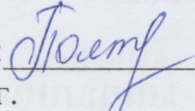



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:
ЦМК «Общепрофессиональных
дисциплин»
Председатель ЦМК: 
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБПОУ «Рубцовский
медицинский колледж»
 Пономарев
« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы патологии»
по специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Рубцовск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификации – фельдшер, а также в соответствии с примерной программой по основам патологии, выставленной на сайте ВУНМЦ.

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

Разработчик:

Полторацкая Лариса Николаевна преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом

Заключение Экспертного совета № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер, а также в соответствии с примерной программой по основам патологии, выставленной на сайте ВУНМЦ.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы патологии является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Работа с учебником, составление конспекта, зарисовка и обозначение, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных презентаций, составление словаря медицинских терминов, кроссвордов, графических диктантов, ситуационных задач, таблиц, тестовых заданий.	
<i>Итоговая аттестация в виде комплексного экзамена, в который включены: дисциплина: «Анатомия и физиология человека» и дисциплина: «Основы патологии».</i>	
<i>Комплексный экзамен проходит в виде устных ответов на вопросы, отраженные в экзаменационных билетах.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		54	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Нозология.	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера		2
	2. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.		2
	3. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней.		2
	4. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов.		2
	Практическое занятие: 1. Изучение положения учения о болезни. Причина и механизмы возникновения болезни. Периоды, Фомы, течение и исход болезни. 2. Изучение здоровья. 3. Изучение смерти - виды, стадии, признаки. 4. Проведение диагностики смерти. 5. Изучение фотографий микро- и макропрепаратов. 6. Решение кроссвордов.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: « История развития патологии как науки». 2. Составление графологической структуры нозологических терминов. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Работа с Интернет-ресурсами. 5. Работа с электронными пособиями по дисциплине.	2	
Тема 1.2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.		2
	2. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления.		2
	3. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.		2
	4. Понятие о реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.		2
	5. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней.		2
	Практическое занятие: 1. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций организма. 2. Решение тестовых заданий. 3. Решение ситуационных задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа:	2	

	1.Работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на тему: «Роль гипертрофии в патологии» 2.Составление словаря медицинских терминов. 3.Работа с Интернет-ресурсами. 4.Работа с электронными пособиями по дисциплине. 5.Подготовка мультимедийных презентаций по теме.		
Тема 1.3. Повреждение. Дистрофии. Некроз.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие об альтерации (повреждении), определение понятий, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. 2. Изучение паренхиматозных дистрофий: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. 3. Изучение мезенхимальных дистрофий:(белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. 4. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы. 5. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. 6. Выявление нарушений водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков. 7. Определение понятия «некроз», причины, признаки, формы, исходы.		2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие: 1.Изучение повреждений, дистрофий, некроза. 2.Зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь. 3.Описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму. 4.Решение тестовых заданий. 5.Решение ситуационных задач по теме. 6.Демонстрация и защита мультимедийных презентаций.	4	
	Самостоятельная работа: 1.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Причины и механизмы образования камней. Методы их диагностики и лечения». 2.Разработка мультимедийной презентации по теме: «Дистрофии». 3.Составление словаря медицинских терминов. 4.Работа с Интернет-ресурсами.	4	

Тема 1.4. Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме. 2. Изучение нарушений периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. 3. Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма. 4. Определение понятий: ишемия, инфаркт, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. 5. Определение понятия «тромбоз», причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. 6. Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. 7. Изучение кровотечений: определение, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения.		2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие: 1.Изучение расстройств микроциркуляции и местного кровообращения. 2..Решение тестовых заданий.	2	

	3.Решение ситуационных задач по теме.		
	Самостоятельная работа: 1.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, диагностика, лечение и прогноз». 2.Работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при кровотечениях». 3.Составление словаря медицинских терминов. 4.Работа с Интернет-ресурсами.	2	
Тема 1.5. Воспаление. Лихорадка.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления.		2
	2. Изучение основных стадий воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития.		2
	3. Классификация воспаления.		2
	4. Определение форм воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.		2
	5. Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний.		2
	6. Определение понятия «лихорадка», причины, стадии, типы температурных кривых. 7. Изучение влияния лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.		2
Практическое занятие: 1. Изучение воспаления, лихорадки. 2. Проведение диагностических исследований воспаления и лихорадки. 3. Решение ситуационных задач по теме.	2		
Самостоятельная работа: 1.Работа с дополнительной литературой по подготовке докладов. 2.Разработка мультимедийной презентации на тему: «Воспаление». 3.Составление словаря медицинских терминов. 4.Работа с Интернет-ресурсами.	4		
Тема 1.6. Общие реакции организма на повреждение	Содержание учебного материала	2	
	1. Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		2
	2. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.		2
	3. Общая характеристика шоковых состояний, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.		2
	4. Определение понятия «Кома», общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.		2
Практическое занятие: 1. Изучение общих реакций организма на повреждение. 2. Проведение диагностики неотложных состояний. 3. Осуществление контроля состояния пациента. 4. Определение тактики ведения пациента. 5. Выполнение лечебных вмешательств. 6. Проведение контроля эффективности лечения. 7. Осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.	2		

	8. Осуществление паллиативной помощи.		
	Самостоятельная работа: 1. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний». 2. Работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Оказание первой медицинской помощи при разных видах шока». 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Работа с Интернет-ресурсами.	2	
Тема 1.7 Опухоли.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей		2
	2. Изучение особенностей строения и свойств опухолей (атипизм, анаплазия), видов роста опухолей. Проведение диагностических исследований.		2
	3. Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Организация диспансеризации населения и участие в ее проведении. Проведение диагностики групп здоровья.		2
4. Современная классификация опухолей.	2		
5. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).	2		
6. Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). 7. Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).	2		
Практическое занятие: 1. Изучение опухолей. 2. Решение ситуационных задач по теме. 3. Осуществление паллиативной помощи. 4. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	2		
Самостоятельная работа: 1. Составление кроссвордов по теме. 2. Разработка мультимедийной презентации на тему: «Опухоли». 3. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Современные методы диагностики и лечения опухолей». 4. Составление словаря медицинских терминов. 5. Работа с Интернет-ресурсами.	2		
Тема 1.8 Типовые патологические процессы в организме человека	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие: 1. Итоговое зачетное занятие по изученным темам раздела «Общая патология»: 2. Предмет и задачи патологии. Нозология. 3. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. 4. Повреждение. Дистрофии. Некроз. 5. Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения. 6. Воспаление. Лихорадка. 7. Общие реакции организма на повреждение. Опухоли.		2 2 2 2 2 2 2
Итого:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете на 36 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мультимедийная установка.
2. Столы
3. Стулья

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Проектор
3. Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2016 г.
2. Мустафина И.Г. Основы патологии ЭБС «Лань».
3. Кузьмина Л.П. Основы патологии ЭБС «Лань».

Дополнительные источники:

1. Пальцев М.А., Пауков В.С., Патология в 2 томах – М., 2010.- 642 с.

Интернет-ресурсы:

3. Патоморфология (<http://ihc.usor.ru/>)
4. Сайт морфологов alexmorph.narod.ru
5. Сайт patomorphology.htm (<http://w.w.w.patolog.ru>)
6. Архив патологии ([http://w.w.w.medlit.ru/medrus/arhpat,htm](http://w.w.w.medlit.ru/medrus/arhpat.htm))

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также комплексного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Знания: -структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Комплексный экзамен.
-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Комплексный экзамен.
-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Комплексный экзамен.
- стадии лихорадки.	Решение ситуационных задач. Комплексный экзамен.