

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, квалификации - Фельдшер, составлена в соответствии с примерной программой по психологии, выставленной на сайте ВУНМЦ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации специалистов со средним специальным образованием.

Организация-разработчик: КГБПОУ "Рубцовский медицинский колледж"

Разработчики:

Маношкина О.В., преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер, составлена в соответствии с примерной программой по психологии, выставленной на сайте ВУНМЦ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации специалистов со средним специальным образованием.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часа;
самостоятельной работы обучающегося **62** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>84</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>62</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	<i>16</i>
2. Написание глоссария	<i>4</i>
3. Нахождение, описание и отработка приемов тренинга	<i>20</i>
4. Написание сообщения, создание презентации	<i>8</i>
5. Работа с литературой, СМИ, Интернет- ресурсами	<i>14</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

	2. Написание сообщения по теме: «Формы проявления фрустрации у детей и у взрослых».		
Тема 1.4. Саморегуляция в стрессовой ситуации	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.		
	2. Фазы развития стресса.		
	3.Профилактика стресса.		
	4.Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.		
	5.Основные принципы реабилитации при ПТСР.		
	Практическое занятие	6	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.		
	2.Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Нахождение, описание и отработка приемов саморегуляции, антистрессового поведения			
Тема 1.5. Потребностно- мотивационная сфера	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».		3
	2 Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).		
	3 Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».		
	4 Соотношение интересов, мотивов и потребностей.		
	5 Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие	8	
	1.Проведение психодиагностики и оценки направленности личности.		
	2. Работа с «ложными убеждениями» (в парах).		
	3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Анализ собственных убеждений.			
Раздел 2. Основы социальной психологии		69	
Тема 2.1. Предмет социальной психологии	Содержание учебного материала	1	
	1 Предмет социальной психологии. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».		2
	2 Структура личности (по К.К. Платонову). Структура деятельности.		
	3 Темперамент.Характер. Акцентуации характера.		
	Практическое занятие	4	
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Анализ собственной личности, составление плана личностного роста			
Тема 2.2. Социальные	Содержание учебного материала	1	
1 Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».			2

отношения. Пути социальной адаптации.	2	Виды групп.		
	3	Фазы развития группы.		
	4	Классификация социальных ролей, причины их выбора.		
	5	Пути социальной адаптации личности.		
	Практическое занятие		4	
	1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).			
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).				
Тема 2.3. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».		2
	2	Принципы развития человека.		
	3	Этапы психического развития и направленности личности. Теория развития личности Э. Эриксона.		
	4	Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	Практическое занятие		4	
	1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.			
	Тема 2.4. Психология семьи. Семья и здоровье.	Содержание учебного материала		2
1		Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».		2
2		Семья как система.		
3		Классификация семьи. Нарушения структуры и функции семьи.		
4		Семейные кризисы. Показатели функционального здоровья семьи		
Практическое занятие		6		
1. Решение ситуационных задач. Определение показателей функционального здоровья семьи.				
2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).				
3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)				
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Анализ семейных установок Написание сообщения по теме: «Какую семью я мечтаю построить»				
Раздел 3 Психология профессиональной деятельности				
Тема 3.1 Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».		2

	2	Этапы профессионального становления.		
	3	Организационная культура. Типы организаций.		
	4	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работница.		
		Практическое занятие	5	
		1. Составление резюме.		
		2. Деловая игра «Собеседование».		
		3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Анализ собственных профессионально-важных качеств		
Тема 3.2 Этапы профессиональной адаптации		Содержание учебного материала	2	
		1. Условия благоприятные адаптации к профессии		
		2. Профессиональные кризисы и пути их преодоления		
		3. Психологические деформации личности		
		4. Профессиональное старение		
		Практическое занятие	6	
		1. Анализирование ситуации и выявление признаков дезадаптации, старение или психологической деформации личности и определение способов саморегуляции		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Составление структурно-логической схемы темы		
		2. Написание сообщения по теме: «Причины профессиональных кризисов медицинской деятельности и пути их преодоления»		
Тема 3.3 Принципы профилактики эмоционального выгорания специалистов		Содержание учебного материала	2	
		1. Причины синдрома эмоционального выгорания (СЭВ)		
		2. Признаки СЭВ		
		3. Проблемы взаимоотношений медработника при СЭВ		
		4. Принципы профилактики СЭВ		
		Практическое занятие	6	
		1. Выявление признаков СЭВ медицинского работника и определение способов психокоррекции личности		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Проведение психодиагностики и оценки склонности к СЭВ			
Раздел 4. Медицинская психология			63	
Тема 4.1. Основы психосоматики.		Содержание учебного материала	1	
	1	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».		2
	2	Классификация психосоматических расстройств.		
	3	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
		Практическое занятие	4	
	1. Выявление факторов риска развития психосоматической патологии. Определение тактики			

	психотерапевтического общения		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».		
Тема 4.2. Внутренняя картина болезни. Реакция пациента на болезнь.	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		2
	2 Структура внутренней картины болезни.		
	3 Классификация типов реагирования на болезнь.		
	4 Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы		
	Практическое занятие	5	
	Анализ случаев из медицинской практики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Описание случаев из медицинской практики		
Тема 4.3. Психология пациентов с соматической патологией	Содержание учебного материала	2	
	1 Соматогения		3
	2 Психологический профиль соматического больного		
	3 Особенности взаимоотношений в ЛПУ разного профиля		
	4 Психологическая помощь пациентам в чрезвычайных ситуациях		
	Практическое занятие	4	
	1. Описание психологического профиля больного (терапевтического, хирургического и др. отделения ЛПУ). Тактика психотерапевтического общения с ним		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Описание типа реагирования на болезнь: «моя реакция на болезнь» (или из наблюдения)		
Тема 4.4. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	2	
	1 Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		3
	2 Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
	3 Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		
	4 Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	Практическое занятие	4	
	1. Решение ситуационных задач.		
	2. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		
Тема 4.5. Психология оказания помощи	Содержание учебного материала	2	
	1 Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».		3

	2	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.		
	3	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.		
	4	«Трудные» пациенты: тактика работы		
		Практическое занятие	4	
		1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента		
		2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность		
Тема 4.6. Основы психогигиены и психопрофилактики.		Содержание учебного материала	2	
	1	Общие принципы психогигиены и психопрофилактики		3
	2	Практическое применение психогигиены		
	3	Меры психогигиены и психопрофилактики		
	4	Психогигиена медицинского работника		
		Практическое занятие	4	
		1. Анализирование ситуации, выявление проблем пациента (семьи больного), определение средств общения с психотерапевтической целью		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Написание сообщения по теме: «Психогигиена учебной деятельности студента»			
Тема 4.7. Психотерапия в деятельности фельдшера.		Содержание учебного материала. Семинарское занятие	2	
	1	Психологические средства психотерапии. Психологическое воздействие: механизмы, средства, методы.		3
	2	Тактика психотерапевтического общения в работе фельдшера.		
		Практическое занятие	4	
		1. Решение ситуационных задач с применением психотерапевтических методик. Составление практических рекомендаций по работе с различными категориями пациентов.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Диагностирование психологических проблем пациента, «нездоровой» семьи и планирование психотерапевтической помощи с использованием средств общения.			
Тема 4.8. Дифференцированный зачет		Практическое занятие 1. Решение тест-эталонных заданий.	2	
		Всего:	186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: Учебное пособие/ О.И. Полянцева. – О.И. Полянцева.-Изд. 4-е, испр.- Ростов –на-Дону: Феникс, 2008.-414 с .- (СПО).
2. Руденко А.М. Психология для медицинских ЭБС «Лань»
3. Якуничева О.Н. Медицинская психология ЭБС «Лань»
4. Островская И.В. Психология М.: ГЭОТАР-МЕДИА 2012.
5. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008

Дополнительные источники:

1. Кромская Н.Ф. Медицинская психология ЭБС «Лань»
2. Чернова Г. Р., Слотина Т. В. Психология общения: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012.
3. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008.
4. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. - 224 с
7. Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева «Личностные расстройства»: Питер; 2010
8. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.
9. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2007

10. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
11. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
12. Спринц, А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. –М:Спецлит, 2009-447 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
2. <https://psyjournals.ru/>
3. <http://psyrus.ru/periodicals/rpj/>
4. <https://psy.rin.ru/cgi-bin/psylib.pl>
5. http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_lichnosti/?mark=science

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и в процессе промежуточной аттестации – дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать средства общения в психотерапевтических целях;	Анализ решения ситуационных задач; Наблюдение за выполнением практических заданий (отработка умений в практическом здравоохранении); Анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Анализ составления рекомендаций для практического здравоохранения. Наблюдение и анализ выполнения деловой игры; Демонстрация умения использования простейших средств общения; Защита проекта; Тестирование.
давать психологическую оценку личности;	Анализ решения ситуационных задач; Устный опрос; Тестирование; Анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Анализ составления рекомендаций для практического здравоохранения. Защита проекта.
применять приемы психологической саморегуляции.	Анализ решения ситуационных задач; Наблюдение за выполнением практических заданий (отработка умений в практическом здравоохранении); Анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Анализ составления рекомендаций для практического здравоохранения. Наблюдение и анализ выполнения деловой игры; Демонстрация умения использования простейших методик саморегуляции Наблюдение и оценка проведения тренинга психокоррекции и саморегуляции.

Усвоенные знания:	
основные задачи и методы психологии;	Тестирование; Устный опрос; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.
психические процессы и состояния; структуру личности;	Тестирование; Устный опрос; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.
основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);	Тестирование; Устный опрос; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет. Анализ решения ситуационных задач
аспекты семейной психологии;	Тестирование; Устный опрос; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет. Анализ решения ситуационных задач.
психологические основы ухода за умирающим;	Тестирование; Устный и письменный опрос; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет. Анализ решения ситуационных задач.
основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";	Устный и письменный опрос; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.
особенности психических процессов у здорового и больного человека; приемы психологической саморегуляции	Устный и письменный опрос; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет. Анализ решения ситуационных задач.
закономерности общения, функции и средства общения основы делового общения;	Тестирование. Устный и письменный опрос. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. Анализ решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет.
пути социальной адаптации и мотивации личности.	Устный и письменный опрос; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.

