

Положение предназначено для студентов, обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело», и преподавателей колледжа.

Положение содержит требования к курсовой работе, структуре курсового проектирования, формам описания результатов исследования, составлению списка литературы, критерии оценки курсовой работы.

Утверждено методическим советом КГБПОУ РМК

Протокол №4 от 02.02.2012г.

Внесены изменения 22.10.2015г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ	5
3.1 Общие требования	5
3.2 Требования к оформлению текстового материала	9
3.3 Требования к оформлению таблиц	9
3.4 Требования к оформлению графического материала	10
3.5 Библиографическое описание источников и литературы в списке	11
3.6 Библиографические ссылки	11
3.7 Основные правила цитирования	11
4. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВЫХ РАБОТ	11
5. ОЦЕНКА КУРСОВЫХ РАБОТ	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа является одним из этапов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», её выполнение предусмотрено Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. В научно-исследовательской работе студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, определять варианты их решения, используя для этого адекватные методы исследования, анализировать полученные данные и обобщать их, делать выводы, оформлять текст и иллюстрации к нему.

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом в пределах часов, отводимых на изучение дисциплин, по которым предусмотрено ее выполнение.

Задачи курсовой работы:

- закрепить, углубить и расширить теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- выработать умение публичной защиты;
- подготовиться к более сложной задаче - выполнению дипломной работы.

Курсовые работы могут быть:

- *теоретическими* (реферативными), выполненными на основе анализа и обобщения литературных данных по выбранной теме;
- *эмпирическими*, выполненными на основе изучения и обобщения передового опыта ученых в области медицины;
- *конструкторскими*, связанными с изобретательской работой студентов и представляющими техническое описание, обоснование и назначение новых конструкций, фантомов, программ для компьютеров и т.п.;
- *экспериментальными*, построенными на основе проведения эксперимента в различных областях медицины.

Независимо от типа, каждая курсовая работа должна содержать анализ литературных источников по выбранной теме.

Тематика и тип курсовых работ ежегодно пересматривается и утверждается методическим советом КГБПОУ РМК одновременно с утверждением графика их выполнения. Студенту предоставляется право выбора темы. В соответствии с ФГОС *тема курсовой работы должна соответствовать тематике междисциплинарного*

курса или профессионального модуля. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

Курсовая работа должна показать элемент новизны и выявить общенаучную, специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. За достоверность всех данных курсовой работы отвечает студент – автор работы.

Тематика курсовой работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития всех отраслей медицины.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы. В то же время он может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки. Руководитель курсовой работы в соответствии с темой и типом дает студенту задание по подготовке курсовой работы; оказывает ему помощь: рекомендует основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием беседы и консультации, назначаемые по мере необходимости; проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

2. ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Процесс подготовки курсовой работы условно можно представить в следующем виде:

- 1) выбор темы исследования;
- 2) анализ научно-методической литературы;
- 3) определение объекта и предмета исследования;
- 4) определение цели и задач;
- 5) выдвижение и разработка рабочей гипотезы;
- 6) выбор методов исследования;
- 7) формулировка названия работы;
- 8) подготовка и проведение исследовательской части работы;
- 9) математико-статистическая обработка результатов исследования (в случае если работа является экспериментальной);
- 10) обобщение и интерпретация полученных данных;
- 11) формулировка выводов и практических рекомендаций;
- 12) оформление работы;
- 13) защита.

Некоторые вышеперечисленные этапы при подготовке и планировании курсовых работ могут отсутствовать.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

3.1 Общие требования

Структура курсовых работ должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (содержание).
3. Введение.
4. Обзор литературы по проблеме исследования.
5. Организация и методика исследований.
6. Результаты исследований и их анализ.
7. Заключение (выводы).
8. Список использованных источников и литературы.
9. Приложения.

Однако в курсовых работах теоретического характера некоторые части и разделы могут отсутствовать.

Работа начинается с **титульного листа**, на котором указываются учредитель, к которому относится ссуз, название ссуза, специальность, профессиональный модуль и междисциплинарный курс, по которому выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (курсовая), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы (*См. Приложение №1*)

Оглавление - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Главный признак правильно выстроенной структуры работы, который сразу бросается в глаза, - это очень подробное оглавление работы.

Введение в сжатом виде представляет описание всей работы. Вначале объясняется научная и практическая актуальность работы, степень разработанности проблемы другими авторами (краткая характеристика предшествующих исследований), цель исследования, задачи, которые нужно выполнить для достижения поставленной цели,

объект и предмет исследования, методы, гипотеза, практическая значимость исследования, экспериментальная база исследования (при проведении эксперимента), описывается структура работы. Возможно, уже во введении кратко изложить конкретные результаты исследования. Его объем может ограничиваться 1-2 страницами.

Основная часть состоит из двух и более глав, которые делятся на разделы. Глава должна показывать самостоятельный сюжет проблемы, раздел - отдельную часть. В курсовых работах должна сохраняться логика изложения между разделами и последовательность перехода от одной сюжетной линии к другой. Главы и разделы завершаются краткими выводами.

Заключение - обязательная часть всякого сочинения. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать самокритическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть провозглашенной во введении цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Автору нужно определить **перспективы дальнейших исследований** и рассказать о своих намерениях по разработке темы (продолжительность реализации замысла).

В **списке литературы** дается перечень использованной литературы с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку.

В **приложения** включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т.п.

Объем курсовой работы составляет 15-20 страниц.

Каждая научно-исследовательская работа имеет свои структурные единицы. Это проблема, тема, актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, новизна исследования, практическое значение, выводы, заключение.

Чтобы правильно подойти к исследованию, надо выделить **проблему**. Ее часто отождествляют с вопросом. Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое еще не приняло развернутой формы. В связи с этим научная проблема - это противоречивая ситуация, требующая разрешения. После обоснования проблемы и установления ее структуры определяется **тема научного исследования**, которая должна быть актуальной (то есть важной, требующей скорейшего разрешения).

Актуальность темы исследования — это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издали нет необходимости. Для студенческой научно-исследовательской работы достаточно полстраницы машинописного текста, где показано главное. Можно назвать два основных направления характеристики актуальности в исследованиях, к которым относятся исследования в области медицины. Первое связано с неизученностью

выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

Цель - это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. **Задачи исследования** - это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной **гипотезы** исследования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, выявить, определить и т.п.). Решению каждой конкретной задачи в работе исследователя может быть посвящена целая глава или параграф.

Обязательным элементом является указание на **методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели, и далее дается характеристика основных источников получения информации (научных, литературных, библиографических и др.).

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В научной деятельности объектами будут медицинский факт, процесс, явление. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними **предмет исследования** - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Например: Тема курсовой работы: *«Гипноз и его влияние на психику человека»*. *Объектом изучения* данной темы будет являться гипноз. *Предмет исследования* в данном случае - лечебный эффект гипноза.

Гипотеза - это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска, является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования (при написании курсовой работы гипотеза не является обязательным компонентом). К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

- а) гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- б) она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Что значит проверить гипотезу? Это значит проверить следствия, которые логически из нее вытекают. В результате проверки гипотезу можно подтвердить или опровергнуть.

Исследовательская работа должна иметь научную **новизну**, т.е. получение для общества нового знания. В курсовой работе научная новизна может носить субъективный характер, определяется не по отношению к обществу, а по отношению к исследователю.

Практическая значимость результатов может заключаться в возможности:

- решения на их основе той или иной практической задачи в области медицины;
- проведение дальнейших научных исследований;
- использование полученных данных в процессе подготовки специалистов в различных отраслях медицины.

В конце глав исследования пишутся **выводы**, которые должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе. Они кратко формулируются отдельными тезисами. Характерной ошибкой при написании выводов является то, что вместо формулировки результатов исследований пишется о том, что делалось в данной работе и о чем уже говорилось в основном содержании. Получается повторение материала и в то же время образуется пробел, т.е. отсутствие акцептации на результатах исследования.

(*Акцептация* - официальное изъявление согласия на принятие какого-либо предложения)

3.2 Требования к оформлению текстового материала

Курсовая работа должна быть отпечатана на принтере через 1,5 интервала с применением шрифта Times New Roman кегль 14 на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20 мм, нижнее – 25 мм, правое - 10, левое - 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы. Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступая 5 печатных знаков или 1 см.

Номера страниц указываются на середине, вверху, в правом или левом углу страницы без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Разделы, подразделы, пункты, подпункты в работе следует нумеровать арабскими цифрами. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов и подразделов. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

В исключительных случаях допускается вписывать в отпечатанный текст курсовой работы отдельные слова, формулы, знаки только черными чернилами или черной гелевой пастой, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения. Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения курсовой работы, допускается исправлять аккуратно подчисткой или закрашиванием белой краской (корректором) и нанесением исправленного текста (графика) черными чернилами или черной гелевой пастой рукописным способом.

Оформление курсовых работ выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

3.3 Требования к оформлению таблиц

Таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения. Таблицу следует располагать в письменной научно-исследовательской работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Каждая таблица нумеруется и имеет название, нумерация таблиц - сквозная по всему тексту. Слово Таблица (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся с правой стороны в верхнем углу, ниже, по центру, размещается название таблицы строчными буквами, но с заглавной и ниже - сама таблица. В тексте на все таблицы должны быть даны ссылки. Если в работе всего лишь одна таблица, то слово «таблица» пишется полностью, в остальных случаях - сокращенно, например: в табл. 2. При повторных ссылках на одну и ту же таблицу добавляется сокращенное слово «см.»: см. табл.1. При необходимости сделать ссылку на две-три таблицы слово «табл.» пишется только один раз: в табл. 5,6 и 9. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением номера приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица 1.1», если она приведена в приложении 1. При переносе таблицы на другую страницу заголовок помещается только перед первой ее частью. Порядковый номер таблицы указывается также только над первой частью таблицы. Над следующими частями печатается слово «Продолжение». Если в тексте несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывается порядковый номер таблицы: продолжение табл.5. Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и названия, боковика, заголовка вертикальных граф (головки), горизонтальных и вертикальных граф (*См. Приложение №2*). Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют её головку и боковик. При делении таблицы на части допускается её головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. Если некоторые данные в таблице отсутствуют, то в этом случае ставится прочерк.

3.4 Требования к оформлению графического материала

Иллюстрации являются дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов. Они могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий, чертежей и т.д. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подписи к ним делаются внизу рисунка посередине строки в следующем порядке: сокращенное слово «Рис.», порядковый номер рисунка (без знака №), название рисунка с большой буквы. Располагать иллюстрации необходимо непосредственно после ссылки на них в тексте. Чаще всего результаты исследования представляются в виде столбиковых и секторных диаграмм (*См. Приложение №3*).

3.5 Библиографическое описание источников и литературы в списке

Список использованной литературы и других источников необходимо составлять в соответствии с установленными правилами (*См. Приложение №4*).

3.6 Библиографические ссылки.

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры. Библиографическая ссылка содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики (*См. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ*).

3.7 Основные правила цитирования

При анализе литературных данных, результатов других исследователей, при необходимости подтвердить собственные данные авторам курсовых работ следует использовать цитаты. При цитировании необходимо соблюдать установленные правила (*См. Приложение №5*).

4. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВЫХ РАБОТ

Выполненная курсовая работа подписывается студентом на первой странице и сдается преподавателю МДК (ПМ), по которому пишется курсовая работа, заранее до защиты. После проверки преподаватель дает разрешение на ее защиту в виде визы на титульном листе о допуске к защите. Работа, не соответствующая требованиям, возвращается студенту на доработку.

Защита курсовых работ осуществляется на последнем занятии по МДК (ПМ) или в специально отведенное время. А также курсовая работа может являться формой проведения промежуточной аттестации.

Защита должна показать уровень научно - теоретической подготовки студента, степень овладения общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными

ФГОС и отражёнными в ККОС. По содержанию работы можно судить о том, в какой степени студент овладел навыками научного исследования и теоретического обобщения, по защите – насколько самостоятельно он мыслит и умеет отстаивать свою точку зрения.

Одним из важных этапов подготовки к защите является написание текста доклада, рассчитанного на 5-7 мин, и оформление иллюстративного материала (при его наличии). Доклад может строиться по следующему плану.

1. Краткое обоснование выбора темы: актуальность.
2. Объект и предмет исследования.
3. Постановка цели и задач.
4. Методы исследований.
5. Анализ теоретических и экспериментальных данных.
6. Теоретическая и практическая значимость.
7. Краткое содержание работы (на главу по 2-3 предложения).
8. Выводы.

Оценки объявляются после завершения защиты. После окончания защиты на титульном листе курсовой работы проставляется дата защиты и оценка, заверенная руководителем работы. Оценка проставляется также в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. При неудовлетворительной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков с последующей повторной защитой. Неявка на защиту без уважительных причин рассматривается как задолженность. Студенты, не выполнившие и не защитившие курсовые работы в установленные сроки, к экзаменам не допускаются.

Защищенные курсовые работы хранятся в личных делах студентов. Лучшие из них рекомендуются на итоговую научную конференцию или конкурс проектов.

5. ОЦЕНКА КУРСОВЫХ РАБОТ

При оценке курсовой работы учитываются: текст представленной курсовой работы; степень владения материалом и умение излагать свои мысли в письменной и устной форме; знание и умение использовать научную и учебную литературу; способность связать теоретические положения с потребностями современной практики; научная и практическая значимость курсовой работы.

Курсовая работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке курсовой работы учитываются:

- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов, сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Во избежание негативных моментов в процессе работы над курсовым проектом и защиты готового материала студентам следует обратить внимание на недостатки, наиболее часто встречающиеся в курсовых работах:

- 1) Работа не содержит убедительных доказательств, обоснований, выводов и рекомендаций.
- 2) В работе не соблюдается последовательность изложения материала, много повторений, «размытые» формулировки, грамматические ошибки, оговорки и т.п.
- 3) В курсовом исследовании отсутствует четкость в определении основного содержания работы.
- 4) Приводимые в тексте примеры не подкрепляются смысловым содержанием, рассуждениями студента.
- 5) Курсовая работа представляет собой набор цитат, фраз и выдержек из литературных источников либо в ней пересказываются определенные журнальные статьи.
- 6) Несоблюдение требований по оформлению курсовой работы.

Показатели оценки курсовой работы (проекта) и показатели оценки защиты работы (проекта) разрабатывает преподаватель МДК (ПМ), по которому выполняется курсовая работа (проект), в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с Положением о фонде оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в КГБПОУ РМК №4 от 02.02.2012 и с учётом проверяемых результатов обучения (ПК и ОК).

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Рубцовский медицинский колледж»**

Специальность

КУРСОВАЯ РАБОТА

По ПМ (МДК)

Тема курсовой работы

Выполнил

Студент ___ курса ___ группы

Ф.И.О. _____

(подпись)

К защите рекомендую:

Научный руководитель:

Преподаватель (категория)

Ф.И.О. _____

(подпись)

Работа защищена

_____ 20__ г.

Оценка _____

Рубцовск 20__ г.

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Таблица 1

Название таблицы

Группы	№	Очки							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Экспериментальная	8	25	28	30	32	35	38	40	42
Контрольная	8	15	20	23	28	31	33	36	39

ОФОРМЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

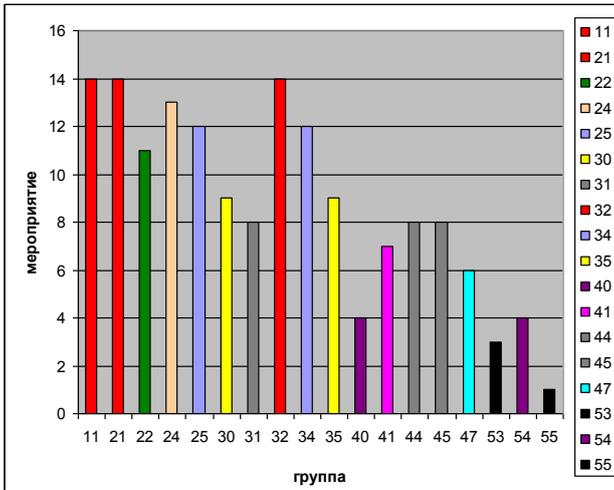


Рис. 1 Участие студентов РМК
в общеколледжных мероприятиях

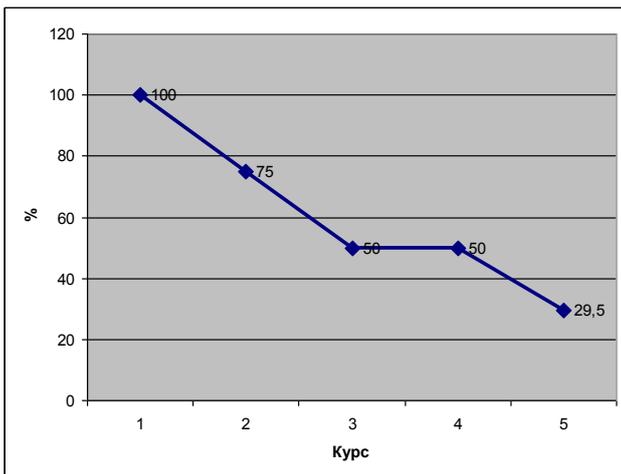


Рис. 2 Участие студентов
в общественной жизни колледжа

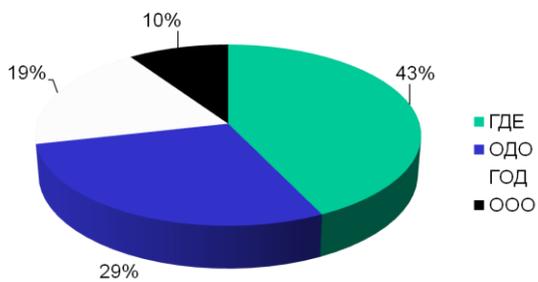


Рис. 3 Результаты теста Л.Гласс

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ В СПИСКЕ

В список источников и литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Описание книг

Книги одного автора

Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье [Текст] / Н. М. Амосов. - М.: ФиС, 1987. – 126 с.

Кун, Л. Всемирная история физической культуры и спорта [Текст] / Л. Кун, пер. с венгер., под общ. ред. В.В. Столбова. - М.: Радуга, 1982. - 465 с.

Книги двух авторов

Пеганов, Ю. А. Позвоночник гибок - тело молодо [Текст] / Ю. А. Пеганов, Л. А. Берзина. - М.: Советский спорт, 1991. - 80 с.

Тобиас, М. Растягивайся и расслабляйся [Текст] / М. Тобиас, М. Стюарт, перевод с англ. - М.: ФиС, 1994. - 160 с.

Книги трех авторов

Портнов, Ю. М. Стретчинг и тейпирование в баскетболе (обоснование и методика использования) [Текст] / Ю. М. Портнов, С. А. Полиевский, А. М. Альмаданат. - М.: ФОН, 1996. – 163 с.

Книга четырех и более авторов

Тихонов, В. А. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов [и др.]. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 352 с.

Книга, имеющая более четырех авторов, изданная под редакцией, или с ответственным редактором

Теория и методика физического воспитания [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. М. Шиян, Б. А. Ашмарин, Б. Н. Минаев [и др.] ; ред. Б. М. Шияна. - М. : Просвещение, 1988. - 224 с.

Сборник работ разных авторов

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практическая конф. (2001 ; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция

«Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. [Текст] / редкол.: А. Б. Борисов [и др.]. - Новосибирск : НГАВТ, 2001. -157 с.

Объединенная Германия: десять лет [Текст] / отв. ред. и сост. А. А. Ам-пеева. - М.: ИНИОН, 2001. - 273 с.

Официальные издания

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]. - СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Российский профсоюз работников судостроения. Устав общественной общероссийской организации «Российский профсоюз работников судостроения» - РПРС [Текст]. - М.: ПрофЭко, 2001. - 43 с.

Стандарты

ГОСТ 7. 53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. - Взамен ГОСТ 7.53-86 ; введ. 2002-07-01. - Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002.-3 с.

Словари и энциклопедии

Казаков, С. В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник [Текст] : энциклопедический справочник / С. В. Казаков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 448 с.

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Многотомные издания

Документ в целом

Жуков, М. Н. Подвижные игры [Текст] : учебник для ВУЗов. В 2 ч. / М. Н. Жуков. - М. : Академия, 2004..

Отдельный том

Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Текст] : учебное пособие для ВУЗов. В 2-х ч. Ч.1/ Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М. : Советский спорт, 2005. – 456 с.

Методические рекомендации, пособие

Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры

по дисциплинам предметной подготовки [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / ред. И. М. Туревского. - М. : Academia, 2003. – 202 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. - М., 2002.- 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Неопубликованные документы

Отчеты о научно-исследовательской работе

Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В.А. - М., 2001.- 75 с. -№ ГР 01840051145. -Инв. № 04534333943.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Фе-дерации [Текст] : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / рук. А. А. Джиго. - М., 2000. -250 с.-Инв. №756600.

Диссертации

Туманов, С. И. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в высшем учебном заведений [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / С. И. Туманов. – М., 2001. – 178 с.

Сериальные и другие продолжающиеся ресурсы

Газета

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни :

прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». - 2001, июнь - . - М.,2001- . - 8 полос. - Еженед.

Журнал

Теория и практика физической культуры [Текст]. - 2002. - № 3.

Бюллетень

Российская Федерация. Гос. Дума (2000-). Государственная Дума [Текст] /Федер. Собр. Рос. Федерации. - М.: ГД РФ, 2000- .

Продолжающийся сборник

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст] : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук,

Ин-т физики Земли. - Вып. 1 (1958)- . - М.: Наука, 2001- . - ISSN 0203-9478.

Вып. 34.-2001.-137 с. Вып. 35.-2001.-182 с. Вып. 36. - 2002. - 165 с.

Изоиздания

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907

[Изоматериал] / Б. М. Кустодиев (1878-1927). - Самара : Агни, 2001.

Графика [Изоматериал] : нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана» / авт.-сост. Н. И. Оськина. - Уфа : Демиург, 2001. - 1 папка (24 отд. л.)

Александровский дворец [Изоматериал] : комплект из 16 открыток / фото

А. Минина. - [Б. м.] : Изд-во Зимина, 2002. - 1 обл. (16 отд. л.).

Картографические издания

Мир. Политическая карта мира [Карты] : полит, устройство на 1 янв. 2001г. /гл. ред. Н. Н. Полункина. - 1 : 25 000 000. - М. : ПКО «Картография», 2001. -1 к. (2 л.).

Европа. Государства Европы [Карты] / ред. Н. А. Дубовой. - 1 : 5000 000, 50 км в 1 см. - М.: Роскартография, 2000. - 1 к..

Аудиоиздания

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков ; исп.: Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. - М. : Экстрафон, 2002. - 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман ; исп. Жанна Бичевская. - СПб. : Центр духов, просвещения, 2002. - 1 электрон, опт. диск.

Видеоиздания

История физической культуры древнего мира [Видеозапись]. - М. : Продакшн-видео, 2004. - 1 вк.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства

[Электронный ресурс]. - Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Составные части документов

Описание статей

Из газеты

Михайлов, С. А. Методика подготовки гребцов-слаломистов [Текст] / Сергей Михайлов // Российский спорт. - 2001. - 23 июня.

Из журнала

Из сборников

Сырников, Г. И. Конфликты в спортивной команде [Текст] / Г. И. Сырников // Теория и практика физической культуры. - 2001 . - № 2. - С. 136-150.

Титов, И. А. Роль тренера в подготовке спортивной команды [Текст] / И.А.

Титов // Вестник молодых ученых : сб. науч. трудов. – Горно-Алтайск, 2006. - С. 128-134.

Из материалов научной конференции

Федосюк, М. Ю. Способы выражения критических замечаний в научной

речи [Текст] / М. Ю. Федосюк // Лингвокультурологические проблемы толерантности : тез. докл. междунар. науч. конф. Екатеринбург, 24 - 26 октября 2001г. -Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2001. - С. 309-311.

Из сериального издания

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. - 2001. -№ 5. - С. 23-25.

Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор, надзора. - 2001. - Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. - С. 46-49.

Описание раздела, главы

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества

[Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза. - Архангельск, 2002. -Разд. 1.-С. 7-26.

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 / Э. М. Берлинер, И. Б. Пиазырина, Б. Э. Глазырин. - 2-е изд., перераб. - М., 2002. - Гл. 14. - С. 281-298.

Описание рецензии

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. Обозрение. - 2002. А 11 марта (№ 10-11). - С. 2.

Зданович, А. А. Свои и чужие - интриги разведки [Текст] / Александр Зданович. - М.: ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. - 317 с.

Статьи из сети Интернет:

Власть над печатным словом - <http://hrliga.com/>

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЦИТИРОВАНИЯ

Применение цитаты должно быть обоснованным и оправданным для данного случая, без дублирования в ней основного текста, без подмены цитатой развития темы автором. Цитируемый текст должен точно соответствовать источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов. Использование чужих идей, фактического материала, цитирования без ссылки на источник заимствования являются нарушением авторского права, и расцениваются как плагиат, т.е. присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за свое. Переложение недословного авторского текста не является цитированием, но предусматривает ссылку на используемый источник.

Текст цитаты заключается в кавычки, за исключением стихотворных цитат, когда они набраны с соблюдением стихотворных строк, и цитат, выделенных размером или начертанием шрифта (например, курсивом), если читателю ясно, что выделенный текст - цитата, цитата - эпиграф. Цитату начинают с прописной буквы, если и в источнике текст цитаты начинается с прописной, а цитата включена в середину или конец фразы, т.е. перед цитатой идет текст, заканчивающийся двоеточием; если в цитате опущены первые слова, но она начинается с прописной буквы. Цитату начинают со строчной буквы, если в цитате нет пропуска слов в начале цитируемого предложения, но она открывается не именем собственным и включена в синтаксический строй фразы (перед цитатой идет текст, не завершающийся двоеточием); если в цитате опущены первые слова, но она стоит в середине или конце фразы и открывается именем нарицательным; в цитате с многоточием, заменяющим опущенные слова, все знаки препинания перед многоточием исключают, кроме точки как знака ограничения предшествующей фразы: она оставляется, чтобы подчеркнуть, что выброшены слова в начале следующей фразы.

На каждую цитату, оформленную в кавычках или без кавычек, также любое заимствование из чужой работы (таблицу, схему, карту и т.н.) должна быть дана библиографическая ссылка. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами «Цит. по», либо «Цит. по кн.», или «Цит. по ст.». Когда от текста, к которому относится ссылка, нельзя совершить плавный логический переход к ссылке, поскольку из текста неясна логическая связь между ними, то пользуются начальными словами «См.», «См. об этом». Когда надо подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, - лишь один из многих, где подтверждается, или высказывается, или иллюстрируется положение основного текста, то в таких случаях используют слова «См., например», «См., в частности». Когда нужно показать, что ссылка представляет дополнительную литературу, указывают «См. также». Допускается изменение падежа цитируемых слов и словосочетаний для подчинения их синтаксическому строю фразы, в которую они включены.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Во-первых, все изложение и структура курсовой работы должны быть подчинены единой логике реализации поставленной перед вами цели. В тексте не следует оставлять ничего лишнего, уводящего в сторону от основной смысловой нити. Однако определенное количество отступлений допустимо, если они косвенно служат более полному раскрытию темы и находятся в правильном пропорциональном соотношении с общим объемом текста. В частности, к структуре работы, отраженной в плане, предъявляется требование правильной логической субординации темы всей работы и названий глав и разделов. Так, тема должна быть в смысловом отношении шире каждой из глав, а название каждой главы шире каждого из составляющих ее разделов. Все структурные элементы представляют собой конкретные шаги раскрытия темы.

Во-вторых, материал должен излагаться логически связно, последовательно, аргументировано. Высказываемые теоретические положения обязательно нужно доказывать или обосновывать.

В-третьих, большое значение имеет стиль использования источников. Работу не следует перегружать цитатами, в особенности пространными. Но это не означает, что изложение совсем не должно опираться на использованную литературу. Но избыток прямых цитат в тексте обычно производит впечатление несамостоятельности автора. Поэтому лучше прямое цитирование перемежать косвенным, то есть фактически пересказом того или иного места источника.

Наконец, в ряде случаев можно ограничиться обобщенным упоминанием в тексте о той или иной концепции или точке зрения, воспользовавшись подстраничной сноской.

В-четвертых, в работе обязательно оценивают культуру изложения, стилистику, использование научной лексики и принятых для научных текстов оборотов. Большое значение при оценивании научной работы придаётся уровню её оформления и языку, стилю, которым она написана. Важное требование к тексту научной работы - строгость и однозначность применяемой терминологии. Если в устных выступлениях допускается некоторая свобода в оперировании терминами, то требование строгости употребления языка в письменной работе - обязательное. Поэтому каждый раз, когда появляется необходимость в применении какого-либо термина, смысловая нагрузка которого в данном контексте неоднозначна или недостаточно знакома автору текста, следует начинать работу с общих энциклопедических изданий. В первую очередь это «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, «Словарь иностранных слов», энциклопедии и словари по различным наукам. Применяя тот или иной термин, необходимо контролировать, насколько существенен он в работе, действительно ли его употребление оправдано. Следует стараться не вводить в текст какие-либо новые термины - это порождает вопросы, ответить на которые бывает затруднительно, и всегда воспринимается очень настороженно. Поэтому недопустимо

придавать какой-то новый смысл, давать какие-то авторские определения устоявшимся терминам. Начиная писать, необходимо обратить особое внимание на доступность изложения материала. Нередко студенты боятся высказывать свои мысли простым и понятным языком - это, якобы, ненаучно. Однако общеизвестно, что научность не в словах, а в тех мыслях, идеях, которые они несут. Хорошо, если изложение будет живым и эмоциональным, однако слишком эмоциональный текст, перенасыщенный риторическими вопросами и восклицаниями, производит не очень хорошее впечатление. В работе не должно быть грамматических и пунктуационных ошибок.

В-пятых, нужно помнить, что при презентации научно-исследовательская работа студента оценивается по следующим критериям: обоснованность выбора и актуальность темы исследования; уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; четкость структуры работы и логичность изложения материала; методологическая обоснованность исследования; применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы; объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме; владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; соответствие формы представления работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; содержание отзывов руководителя и рецензента; качество устного доклада; глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Введение по объему занимает примерно 5% от всего текста. Его следует писать в соответствии с существующим стандартом, последовательно переходя от одного предусмотренного им пункта к другому. Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Признаками актуальности темы могут быть следующие: общий интерес со стороны ученых, педагогов и медиков к проблеме; необходимость разработки проблемы в связи с местными климатическими и другими условиями.

После обоснования актуальности необходимо перейти к освещению степени разработанности темы в научной литературе и характеристике используемых источников. Далее формулируется цель исследования, ставятся конкретные задачи, определяемые целью. Как правило, каждая задача формулируется в форме своеобразного поручения: выявить, разработать, изучить, обосновать, определить, установить и т.д. Все формулировки должны быть краткими, четкими, логически последовательными, с безукоризненным соблюдением принципа субординации цели и задач. Необходимо, чтобы, в конечном счете, изложение в целом соответствовало поставленной во введении цели и полностью реализовывало ее. Если выясняется, что готовый текст несколько отклоняется от цели, лучше подкорректировать ее формулировку.

Таким образом, объектом выступает то, что исследуется, а предметом - то, что в этом объекте получает научное объяснение.

Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу, которая может быть индуктивной или дедуктивной. В основу индуктивной гипотезы берется

сами факты и наблюдения, накопленные ранее, определение связей и зависимостей между ними. Дедуктивная гипотеза должна заранее иметь определенные теоретические положения и закономерности и ставить своей целью подтверждение (опровержение) их теми или иными новыми фактами и наблюдениями. В теории и методике физического воспитания на этом этапе развития преобладают исследования с разработкой индуктивных гипотез. Любая гипотеза должна рассматриваться как исходная точка для исследований, которая может подтвердиться или опровергнуться.

Что касается использованных в работе методологии и методов, то их нужно обозначить и по возможности обосновать применение того или иного метода в решении поставленных перед вами исследовательских задач.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух-трех глав. Объем каждого структурного элемента основной части должен находиться в правильной пропорции с остальными элементами.

Содержание первой главы обычно имеет теоретико-методологический характер. Вначале очерчивается основная проблема, показываются ее теоретические истоки, затем рассматриваются различные варианты подходов к ее решению, группируются по принципу методологического сходства точки зрения, оцениваются с позиций автора работы. Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками с опорой на проработанные отечественные и зарубежные источники. Из работы должно быть понятно, где студент высказывает собственные суждения, а где заимствует положения авторов.

Назначение и содержание второй (третьей) главы может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом. Если вся работа является теоретико-аналитической, то вторая глава, как и первая, служит раскрытию проблемы на теоретическом уровне. В таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов. Если работа имеет практический или опытно-экспериментальный характер, то содержание второй главы представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия проведения экспериментальных исследований (где, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как проводились измерения и т.п.), методы, использованные в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, приборов, фантомов, наглядных пособий и т.д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик желательно дать их описание. Анализ результатов исследований составляют данные, полученные в ходе эксперимента, их систематизация и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, таблицы, диаграммы, графики. В тексте автор оперирует в основном статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала.

Заключение представляет собой небольшую по объему (около 5% всего текста) часть работы. Однако это очень важная ее часть, поскольку именно заключение содержит общие выводы, сделанные студентом по результатам проведенного исследования. Здесь необходимо кратко, но с выверенной логической последовательностью изложить в порядке хода исследования промежуточные результаты и выводы, затем обобщить их и сформулировать окончательный общий вывод по всей работе, наконец, показать его в контексте складывающихся перспектив дальнейшего изучения. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в форме пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно четкой, ясной, краткой и логически безупречной.

Список использованных источников и литературы является обязательной частью курсовой и дипломной работ и помещается после заключения. Ее страницы входят в единую нумерацию страниц текста.

Приложения - это вспомогательная часть курсовой и дипломной работ, в которую могут входить графики, таблицы, статистически обработанные данные социологических опросов, материалы наблюдений, иной иллюстративный материал. Если в таких приложениях нет необходимости, они могут просто отсутствовать. Они не являются обязательной частью. Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке (или переплете), на лицевой стороне которой дают заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа исследования. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», либо без него; оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки по форме.

Каждое приложение, как правило, имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. В приложения нельзя включать библиографический список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата исследования, помогающими пользоваться ее основным текстом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. –19 с.
2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст] // Библиография. - 2004.- № 3. - С. 45-72; № 4. - С. 41-64.
4. Калинина, Г. П. Комментарии к ГОСТу 7.1-2003 [Текст] / Г. П. Калинина // Библиография. - 2004. - № 3. - С. 72-76; № 4. - С. 65-66.
5. Крайник, В. Л. Культура учебной деятельности студентов [Текст]: Учебное пособие / В.Л. Крайник. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. –336 с.
6. Методические материалы и рекомендации по оформлению и содержанию рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.- Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2007.-56с.
7. Положение о выпускной квалификационной работе [Текст] / Сборник положений Горно-Алтайского государственного университета. Часть II. –Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2004.- С. 69-73
8. Правила оформления и написания дипломных проектов [Текст]. – Барнаул: КГБОУ СПО ББМК, 2009. –26с.