

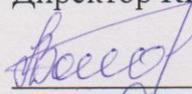
лист - бур - салин
20 2016

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол № 45 от 15.02.2017

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ РМК

 В.М. Пономарев
«15» 02 2017 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Рубцовский медицинский колледж»**

Рубцовск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебного заведения	3
1.1. Тип, вид, статус учреждения	4
1.2. Лицензия, государственная аккредитация.	5
1.3. Характеристика контингента обучающихся	5
1.4. Структура учреждения и управление колледжем	5
1.5. Формы обучения, специальности, профессии	7
2. Аналитическая часть	9
2.1. Программа развития (приоритеты, направления, задачи)	9
2.2. Наличие сайта учреждения	12
2.3. Организация образовательного процесса	13
2.4. Содержание и качество подготовки специалистов	16
2.5. Библиотечно-информационное и программно-информационное обеспечение учебного процесса	17
2.6. Организация практического обучения	22
2.7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	26
2.8. Кадровое обеспечение	27
2.9. Социокультурная среда	28
2.10. Материально-техническая база	31
2.11. Перспективы развития учреждения	34
3. Показатели деятельности КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»	35

1. Общая характеристика учреждения

С целью исполнения Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» было проведено самообследование за 2016 год.

Отчет подготовлен администрацией КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», в нем представлены результаты деятельности учреждения в 2016 году. Отчет содержит сведения о системе управления организации, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет адресован широкому кругу читателей: обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования и здравоохранения, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для потенциальных абитуриентов, обучающихся, их родителей, учредителей, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности колледжа.

Отчет размещен на официальном сайте колледжа.

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» (далее - Колледж) является государственным бюджетным учреждением образования, финансовое обеспечение функций которого, в том числе по оказанию государственных услуг физическим и юридическим лицам, осуществляется за счет средств бюджета Алтайского края, а также иных, предусмотренных законодательством источников, созданным для достижения образовательных, социальных, культурных и управленческих целей.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» (далее – Учреждение) создано в 1936 году как двухгодичная школа ясельных сестер и в таком статусе просуществовал до 1955 года. В 1955 году школа была переименована в Рубцовское медицинское училище. Рубцовское медицинское училище преобразовано в государственное образовательное учреждение «Рубцовское медицинское училище» (ГОУ РМУ) на основании постановления Администрации города Рубцовска от 14.07.1995 № 1651. Государственное образовательное учреждение «Рубцовское медицинское училище» преобразовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовское медицинское училище» (ГОУ СПО РМУ) на основании постановления Главы Администрации города Рубцовска от 11.06.2002 № 1892. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовское медицинское училище» переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовский медицинский колледж» на основании распоряжения Алтайского края от 13.10.2004 № 778-р и приказа комитета Администрации Алтайского края по здравоохранению от 29.10.2004 № 299.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовский медицинский колледж» переименовано в Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовский медицинский колледж» на основании приказа Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности от 04.08.2011 № 359 и распоряжения Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 19.08.2011 № 1949.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовский медицинский колледж» переименовано в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» на основании постановления Администрации Алтайского края от 05.11.2015 № 442 и приказа Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности от 13.11.2015 № 688.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» - это унитарная

некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Алтайского края полномочий Министерства здравоохранения Алтайского края в сфере здравоохранения.

Официальное полное наименование Учреждения: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж».

Сокращенные наименования Учреждения:

КГБПОУ РМК;

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

1.2. Лицензия, государственная аккредитация

Колледж имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании бессрочной лицензии № 250 от 23.04.2014 года, выданной Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи и выдачу документов государственного образца о соответствующем уровне образования своим выпускникам на основании свидетельства о государственной аккредитации по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) № 317 от 04.06.2014 года, выданной Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи.

Колледж выполняет государственное задание, утвержденное Учредителем.

Колледж вправе сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленных лицензионных нормативов выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к основным видам деятельности в сфере образования для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В колледже обучаются студенты, поступившие на базе основного общего образования, среднего (полного) общего образования, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по другим специальностям. Обучение проводится по очной форме и очно-заочной (вечерней) форме обучения.

Контингент студентов по всем формам, уровням обучения на 01.01.2017 года составил 475 человек, из них студентов очной формы обучения - 440 чел. (92,63%), очно-заочной (вечерней) формы обучения - 35 человека (7,37%).

1.4. Структура учреждения и управление колледжем

Собственником имущества и Учредителем Учреждения является Алтайский край. Осуществление функций и полномочий Учредителя Учреждения и Главного распорядителя бюджетных средств в отношении подведомственного Учреждения возложено на Министерство здравоохранения Алтайского края, в том числе по вопросам сохранности, содержания и

использования по назначению государственного имущества.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в казначействе, текущий и иные счета в учреждениях банков, в том числе в иностранной валюте, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием Учредителя на русском языке.

Учреждение приобретает права юридического лица с момента его государственной регистрации в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение для достижения целей своей деятельности вправе приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в арбитражном, третейском судах, судах общей юрисдикции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение в отношении закрепленного за ним имущества осуществляет в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника, Учредителя и назначением имущества права владения, пользования и распоряжения им.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Алтайского края, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Управление Колледжем осуществляется в сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения и подотчетен Учредителю.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников и обучающихся (конференция), Педагогический совет, Совет колледжа, Студенческий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

Для решения важнейших вопросов деятельности учреждения собирается общее собрание работников и обучающихся (конференция). Общее собрание является высшим коллегиальным органом управления учреждением.

В Учреждении создается выборный представительный орган – Совет колледжа, который действует на основании Положения о Совете колледжа.

В состав Совета колледжа входят Директор, который является его председателем, представители работников и обучающихся.

В Учреждении действует Совет трудового коллектива.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления образовательным процессом в колледже.

В Учреждении могут формироваться попечительский совет, наблюдательный совет и иные коллегиальные органы управления, при условии, что структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения определены в Уставе.

По инициативе обучающихся создается Студенческий совет в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

1.5. Формы обучения, специальности

В колледже в 2016 году реализовались специальности укрупненной группы «Здравоохранение»: «Лечебное дело» и «Сестринское дело» по очной и очно-заочной (вечерней) формам обучения базового уровня и углубленной подготовки.

Специальность «Сестринское дело» (базовый уровень среднего профессионального образования, очная и очно-заочная (вечерняя) форма обучения). Квалификация: медицинская сестра.

По определению Всемирной организации здравоохранения «Медицинская сестра» - это работник, оказывающий квалифицированную помощь в больнице или среди населения и принимающий решения, (консультируясь или самостоятельно), основанные на научных, клинических и организационных принципах. Основой деятельности современной сестры является определение потребностей пациента, действия, направленные на решение его проблем. Медицинская сестра обеспечивает всесторонний уход за больным, выполняет различные диагностические и лечебные процедуры. Она значительно больше, чем врач, находясь рядом с больным, первой может прийти на помощь в случае ухудшения его самочувствия и состояния.

Данный специалист осуществляет профессиональную деятельность по профилактике заболеваний, участию в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, осуществлению этапов сестринского процесса в учреждениях здравоохранения различных форм собственности, научно-исследовательских учреждениях, учреждениях социальной защиты населения.

Основные виды деятельности специалиста:

Лечебно-диагностическая:

- участие в лечебно-диагностической помощи пациентам различных возрастных групп в условиях стационара и поликлиники;
- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;

- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в учреждении здравоохранения;
- оформление нормативной медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- использование новых информационных технологий, методов, приемов, средств, передача и хранение информации;
- участие в реабилитации пациента;
- деятельность, направленная на облегчение страданий пациента;
- позитивное взаимодействие и сотрудничество с коллегами;
- позитивное сотрудничество с пациентами и их семьями, соблюдение прав пациента.

Медико-профилактическая:

- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- профилактика заболеваний;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- обеспечение безопасной больничной среды;
- обучение пациента и его семьи вопросам поддержания здоровья в различные возрастные периоды, ухода и самоухода, здорового образа жизни.

Специальность «Лечебное дело» (углубленная подготовка среднего профессионального образования, очная форма обучения). Квалификация: фельдшер.

Специалист осуществляет профессиональную деятельность по оказанию лечебно-диагностической, медицинской помощи пациентам в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и учреждениях социальной защиты населения.

Данный специалист имеет право занимать должности фельдшера, акушерки, медицинской сестры, не требующие первичной специализации. Основные виды деятельности фельдшера:

Лечебно-диагностическая:

- лечебно-диагностическая помощь пациентам и экспертиза их временной нетрудоспособности, осуществляемая самостоятельно в пределах профессиональной компетенции, при работе на фельдшерско-акушерских пунктах, станциях (отделениях) скорой медицинской помощи, расположенных в сельской местности;
- медицинская помощь пациентам, осуществляемая совместно с врачом, при работе на станциях (отделениях) скорой медицинской помощи и врачебных здравпунктах, расположенных в городских поселениях;
- медицинская помощь пациентам, осуществляемая по назначению врача, при работе в больницах, диспансерах, амбулаторно-поликлинических и прочих учреждениях здравоохранения;
- диагностика и ведение физиологической беременности, при необходимости, прием не осложненных родов, оценка состояния новорожденного, уход за новорожденным и родильницей;

- медицинская помощь населению в экстремальных ситуациях, условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- участие в диспансеризации населения, проводимой с целью диагностики заболеваний на ранних стадиях и латентно протекающих заболеваний;
- патронаж диспансерных групп населения на дому с осуществлением организационных и лечебных мероприятий;
- ведение соответствующей медицинской документации.

Медико-профилактическая:

- соблюдение санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов на рабочем месте в лечебно-профилактическом учреждении;
- организация своего труда с учетом требований охраны труда и техники безопасности и в соответствии с нормативными документами системы здравоохранения;
- проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семей и коллективов);
- санитарно-гигиеническое просвещение населения по сохранению, улучшению и укреплению здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни; разработка конкретных программ по здоровому образу жизни и их осуществление;
- выявление и устранение факторов риска для здоровья пациентов.
- позитивное взаимодействие и сотрудничество с коллегами.

Количество выпускников в 2016 г.:

- отделение «Сестринское дело» -60 чк (по всем формам обучения);
- отделение «Лечебное дело» - 44чк.

2. Аналитическая часть

2.1. Программа развития (приоритеты, направления, задачи)

На развитие колледжа оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на всероссийском уровне, так и местные условия, определяющие специфику функционирования колледжа. В настоящее время продолжается активное развитие рынка образовательных услуг. Участие в конкурентной борьбе на этом рынке ставит перед колледжем ряд задач по удовлетворению рыночного спроса и по обеспечению высокого качества подготовки специалистов. В деятельности колледжа можно выделить:

Слабые стороны	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит педагогических кадров. - Наличие отчисляемых студентов. - Отсутствие единого информационного и методического пространства образовательной деятельности на 	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность образования, относительная низкая стоимость платного обучения. - Практическая подготовка студентов на базах ЛПУ города.

<p>федеральном уровне. - Быстро меняющиеся требования к организации учебного процесса.</p>	<p>- Высоквалифицированные преподавательские кадры. - Яркая и интересная студенческая жизнь. - Наличие отделения повышения квалификации и возможности дальнейшего обучения по программам углубленной подготовки. - Стабильные показатели подготовки специалистов по результатам ГИА.</p>
Угрозы внешней среды	Возможности внешней среды
<p>- Неблагоприятная демографическая ситуация. - Развитие рынка образовательных услуг – выход новых конкурентов</p>	<p>- Растущая востребованность специалистов на рынке труда. - Растущие требования к специалистам. - Новые Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (фгос соо).</p>

В связи с неблагоприятной демографической ситуацией и растущими требованиями к организации учебного процесса возникают трудности в реализации государственного заказа по выполнению плана приема студентов. Профорientационная работа в школах г. Рубцовска позволила колледжу в условиях демографического кризиса выполнить план приема в 2016 году, однако, в силу растущих требований к специалистам, требуется дальнейшее совершенствование и модернизация механизмов профориентации.

С развитием рынка образовательных услуг возникает необходимость расширения маркетинговой деятельности колледжа, акцентирование на формировании имиджевой политики.

В настоящее время от специалиста требуется высокий профессионализм, ответственность, постоянное совершенствование в профессии, психологическая готовность к изменению профессиональной деятельности, проявление предпринимательской и личностной активности. Растущие требования к специалистам среднего звена требуют обновления содержания образовательных программ в соответствии с реальными запросами рынка труда, а также совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности. Внедрение с 2014 года Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения(3+1) предоставляет колледжу широкие возможности по обновлению содержания образовательных программ, которые соответствуют реальным запросам рынка труда. Кроме того, внедрение новых

стандартов среднего профессионального образования должно обеспечить приобретение обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Важными задачами КГБПОУ «РМК» в современных условиях становится: создание условий для реализации основных и дополнительных образовательных услуг; создание мобильного учебного заведения, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы потенциальных потребителей. В колледже разработана Программа развития.

Цели программы – развитие медицинского колледжа как учебного заведения, обеспечивающего высококвалифицированными специалистами лечебно-профилактические учреждения города Рубцовска и прилегающих территорий. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития региона; удовлетворение потребности региона в специалистах со средним медицинским образованием; повышение качества профессионального образования и медицинской помощи населению. Обеспечение условий для достижения колледжем аккредитационных показателей, соответствующих типу учреждения среднего профессионального образования, реализующего образовательные программы базовой и углубленной подготовки.

Достижение этих целей ставит перед коллективом колледжа ряд сложных задач по всем направлениям деятельности.

Основные задачи Программы развития:

- Повышение престижности КГБПОУ «РМК» среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг, формирование привлекательности колледжа;
- Модернизация среднего профессионального образования как института социального развития;
- Развитие системы оценки качества образования и востребованности выпускников;
- Укрепление кадрового состава преподавателей, повышение профессионализма всех работников КГБПОУ «РМК»;
- Создание системы управления качеством образовательного учреждения на основе учета удовлетворенности потребностей образовательных услуг;
- Совершенствование структуры управления;
- Совершенствование внедрения ФГОС СПО в образовательный процесс по реализуемым программам и внедрение в учебный процесс ФГОС СОО;
- Совершенствование содержания подготовки специалистов, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- Совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- Модернизация материально-технической базы образовательного учреждения, позволяющей эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс;

- Воспитание личности, сочетающей высокую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда;
- Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- Кооперирование колледжа с лечебно-профилактическими учреждениями для формирования устойчивых двусторонних связей по трудоустройству выпускников;
- Улучшение условий труда и отдыха сотрудников и студентов.

2.2. Наличие сайта учреждения

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» имеет официальный сайт rub-medkoledg@yandex.ru.

Официальный ресурс содержит информацию об основных аспектах деятельности образовательной организации, включая регламентированную информацию и документацию (в виде сканированных копий) в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21.07.2014 № 256 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования», приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 13.11.2014 № 5995 «О проведении независимой оценки качества работы организаций, оказывающие социальные услуги в сфере образования Алтайского края» КГБУО «Алтайский краевой информационно – аналитический центр» исполняет функции организации – оператора независимой оценки качества образования во всех образовательных организациях Алтайского края.

В 2016 году началась подготовка образовательной организации к проведению независимой оценки качества образования. Независимая оценка проводится по 4-м критериям:

1. Информационная открытость (доступность) деятельности образовательных организаций (включая сайт www.bus.gov.ru);
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации;
4. Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности организаций.

В Алтайском крае независимая оценка начинается с оценки информационной открытости (доступности) деятельности образовательных организаций (включая сайт www.bus.gov.ru).

В связи с этим в конце 2016 года проведены мероприятия по повышению информационной открытости образовательной деятельности и обращено внимание на следующие типичные ошибки в этом направлении, которые значительно снижают результаты независимой оценки по данному критерию:

- на сайте www.bus.gov.ru указан достоверный адрес официального сайта образовательной организации;
- официальный сайт образовательной организации приведен в соответствие с требованиями действующего законодательства (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации).
- Актуализированы документы образовательной и финансово – хозяйственной деятельности, организована на сайте возможность взаимодействия с получателями образовательных услуг с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Контактная информация

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Юридический (почтовый) адрес Учреждения:
658227 Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская 412.
(838557) 6-46-36
Тел. приемной комиссии: (838557) 6-46-36
Сайт: rub-medkoledg@yandex.ru

2.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждой специальности и формы обучения, которые разрабатываются и утверждаются на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных учебных планов по специальностям, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В Колледже учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности и форме получения образования. Начало учебного года по очно-заочной (вечерней) форме обучения может переноситься Колледжем не более чем на один месяц.

Не менее двух раз в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия сгруппированы в пары. Перерыв между учебными занятиями (парами) составляет не менее десяти минут.

В колледже осуществляется работа по внедрению дистанционного обучения. Используемые технологии активизируют учебно-познавательную деятельность студентов и улучшают восприятие содержания учебных дисциплин, интенсифицируют процесс обучения.

Широко используются виды обучения (формы занятий):

а) направленные на теоретическую подготовку – теоретическое занятие, лекция, семинар, консультация (групповая и индивидуальная), конференция;

б) направленные на практическую подготовку – практическое занятие, все виды практик, тренинги;

в) самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа.

Используемые методы обучения:

а) информационно-развивающие и проблемно-поисковые, направленные на первичное освоение учебного материала – эвристическая беседа, учебная дискуссия, организация коллективной мыследеятельности в работе с малыми группами, исследовательская работа, демонстрация учебных видеофильмов, самостоятельное добывание знаний (работа с книгами, с информационными программами и базами данных);

б) репродуктивные, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков - выполнение практических заданий по образцу или по инструкции, анализ ситуационных задач, деловые игры и другие виды имитации профессиональной деятельности.

Используемые средства обучения:

а) учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, специальная литература, энциклопедии, методические указания, словари, справочники;

б) дидактические материалы – обучающие компьютерные программы, ситуационные задачи, тесты, раздаточный материал, наглядные пособия;

в) технические средства обучения и информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения – видеофильмы, кинофильмы, слайд-фильмы;

г) программно-методическое обеспечение - компьютерные технологии.

Решение задачи подготовки высококвалифицированных специалистов невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов с учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

В рамках учебного процесса организовано два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу,

находит отражение:

- в рабочем учебном плане по специальности – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и (или) темам.

По содержанию самостоятельная работа включает следующие элементы:

- конспектирование первоисточников;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- написание рефератов по заданным темам;
- подготовка докладов, сообщений на семинары, конференции и др.;
- работа с базами тестовых заданий по дисциплине;
- написание отчетов по практикам;
- выполнение различных видов научно-исследовательской работы;
- подготовка к итоговому контролю (зачетам, экзаменам);
- изучение специальной, методической и научной литературы, нормативных документов и т.д.;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям, к деловым играм, тренингам и другим плановым мероприятиям;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- участие в проектной деятельности; в том числе подготовка индивидуальных проектов в рамках реализации ФГОС СОО
- подготовка к защите курсовых работ.

Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется на лекциях, семинарских и практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя. При этом используются различные способы активизации работы студентов. На теоретических занятиях - это обсуждение поднятых преподавателями проблем, контрольная проверка знаний всех студентов в начале или в конце занятия, включение элементов дискуссии, использование имитационных упражнений. На семинарских занятиях активизация аудитории обеспечивается за счет привлечения студентов в качестве докладчиков или выступающих, проведения групповых дискуссий, анализа конкретных ситуаций. На практических занятиях активность студентов достигается путем расширения работ проблемного характера, внедрения деловых игр, имитационных упражнений. Методы активного обучения обеспечивают приобретение студентами умений и навыков по специальности.

Содержание и технологии организации учебного процесса по ППССЗ способствуют приобретению необходимых знаний по специальности и создают условия для непрерывного получения, накопления и систематизации профессиональных умений и навыков.

Спецификой организации образовательного процесса в колледже является реализация учебного плана прерывисто-цикловым методом в следующей последовательности: теоретические занятия, практические занятия (учебная практика), учебно-производственная практика, промежуточная аттестация. Такой метод позволяет студентам глубже овладеть знаниями по изучаемым дисциплинам и отработать практические умения, необходимые для дальнейшей работы.

В учебном процессе, кроме традиционных, используются разнообразные инновационные педагогические технологии (или элементы), обеспечивающие более эффективное освоение учебных дисциплин:

1. информационные технологии;
2. проектные технологии; в т ч написание и защита индивидуальных проектов в соответствии с ФГО СОО
3. модульные технологии;
4. личностно- ориентированные технологии;
5. технологии проблемного обучения;
6. дидактические игры;
7. технология «концентрированного обучения» («метод эпох»);
8. контекстное обучение.

Использование новых образовательных технологий, в том числе информационных, является приоритетным в управлении учебным процессом колледжа. Оборудован современный компьютерный класс, введен в эксплуатацию класс информационно - мультимедийных технологий, где могут готовиться к занятиям преподаватели и студенты в свободное время, пользоваться электронными информационными ресурсами.

Изучение потребностей практического здравоохранения региона определяет необходимость подготовки выпускников для определенных видов деятельности, в соответствии с которыми колледж реализует додипломную специализацию для студентов выпускных групп.

Наряду с базовым образованием у каждого студента есть возможность получить дополнительную специальность, востребованную на рынке труда. Выпускники могут получить дополнительные специализации в период обучения. Особой популярностью пользуются специализации по медицинскому массажу, скорой и неотложной медицинской помощи .

В колледже внедряются новые технологии обучения как в базовой подготовке студентов, так и в ДПО. С декабря 2014 года внедрена система дистанционного обучения для работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием на отделении дополнительного образования.

На базе Рубцовского медицинского колледжа проходит реализация дополнительных профессиональных программ по повышению квалификации и переподготовки специалистов со средним медицинским образованием, как по очной, так и по очно-заочной формам обучения. Ежегодно по данным формам обучения повышают квалификацию до 700 чел.

В постдипломной подготовке электронное дистанционное обучение решает три основные проблемы:

- проблему времени;
- проблему финансовых затрат;
- проблему расстояния.

Что делает его актуальным в постдипломном профессиональном образовании, где отрыв от работы и дома, зачастую является проблематичным.

В настоящее время колледж проводит дистанционное обучение по программам ДПО по 23 циклам. За период с декабря 2014 г. по февраль 2017 г. проучено более 600 специалистов со средним медицинским образованием.

География курсантов достаточно обширна. Это не только Алтайский край, но и Кемеровская, Московская, Амурская, Калининградская области, Краснодарский, Ставропольский, Приморский края, Ямало-Ненецкий АО, о. Итуруп, г. Санкт-Петербург, Волгоград, Тында, Москва.

Эта технология, в условиях перехода на непрерывное повышение квалификации специалистов и процедуры аккредитации, будет как никогда востребована. Организовав свою Веб-площадку, Рубцовский медицинский колледж готов в этих условиях совершенствовать и распространять данные образовательные услуги.

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» не входит в число базовых учебных заведений СПО, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Но администрация колледжа в пределах своей компетенции в соответствии со статьей 79 ФЗ «Об образовании» создает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывая рекомендации, указанные в индивидуальной программе реабилитации конкретного инвалида.

В 2016 году в колледже обучалось 3 инвалида. Данные студенты обучаются в общих группах. Колледж осуществляет организацию учебного процесса для инвалидов с учетом индивидуального подхода, используя разнообразные формы обучения, в том числе возможности сайта колледжа. Данная категория студентов имеет возможность записывать лекционный материал на занятиях на специальные носители (диктофоны), распечатывать необходимую информацию в библиотеке колледжа.

Нозология является приоритетной при выборе методов и форм обучения студентов-инвалидов. Колледж оказывает помощь в трудоустройстве инвалидов, обеспечивая им возможность прохождения преддипломной практики по будущему месту работы.

Главный вход колледжа оборудован пандусом для свободного доступа в учебное заведение.

2.4. Содержание и качество подготовки специалистов

Для осуществления образовательной деятельности в колледже разработаны ППСЗ, включающие в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- учебные планы;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик;
- фонды оценочных средств;
- программы итоговой государственной аттестации.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

При реализации ППССЗ предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации обучающихся:

- зачет;
- дифференцированные зачет;
- экзамен;
- экзамен (квалификационный).

Контроль качества обучающихся осуществляется на основании положения «О промежуточной аттестации».

Все дисциплины, профессиональные модули, содержащиеся в учебных планах, имеют завершающую форму контроля освоения, при этом количество зачетов в учебном году не превышает 10, а количество экзаменов - 8, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

ППССЗ ежегодно согласовываются с представителями работодателей и утверждаются директором колледжа.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2016 году

Показатель	Абс.	%
Всего выпускников допущенных и успешно прошедших ИГА	106	100%
Дипломы с «отличием»	4	3,8%
Выдержали испытания на		
«отлично»	36	33,9%
«хорошо»	55	52%
«удовлетворительно»	15	14,1%

Средний балл по результатам ГИА составил 4,2

2.5. Библиотечно-информационное и программно-информационное обеспечение учебного процесса

В колледже имеется библиотека с читальным залом на 26 посадочных мест. В читальном зале установлены четыре компьютера, подключенные к сети Интернет.

Размер и структура библиотечного фонда представлены в таблице:

Показатели	2012 год	2013 год	2014 год	2015год	2016год
Объем библиотечного фонда на конец года (ед.)	19684	19507	19342	17853	17987
в том числе:					
учебная литература	13450	13355	13379	11218	11473
Удельный вес, %	68,4	68,5	69,2	62,8	63,8

учебно-методическая литература	3911	3894	3705	1139	1241
<i>Удельный вес, %</i>	<i>19,9</i>	<i>20,0</i>	<i>19,1</i>	<i>6,4</i>	<i>6,9</i>
Художественная	2259	2258	2258	2138	2133
<i>Удельный вес, %</i>	<i>11,6</i>	<i>11,5</i>	<i>11,7</i>	<i>11,9</i>	<i>11,9</i>
Кроме того, электронные издания	32	32	35	35	35
Число посещений, единиц	23079	19235	17869	16285	15339

Наибольший удельный вес (62,8% - 69,2%) в структуре библиотечного фонда занимает учебная литература.

Общая стоимость библиотечного фонда приведена в таблице.

(тыс. рублей)

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Стоимость библиотечного фонда	1504,5	1505,5	1536,7	1556,2	1631,8
в том числе приобретенного:					
за счет бюджетных средств	1166,9	1167,0	1167,0	1167,0	1167,0
за счет внебюджетных средств	337,6	338,5	369,7	389,2	464,8
Поступление библиотечного	240,2	4,5	31,5	5,0	128,1
в том числе:					
за счет бюджетных средств	199,8	0,0	0,0	0,0	-
за счет внебюджетных средств	40,4	4,5	31,5	5,0	128,1
К-во экз. по бюджету	555	-	-	-	-
К-во экз. по внебюджету	608	33	22	27	233

Периодические подписные издания приобретаются за счет внебюджетных средств. На 2016 год оформлена подписка на 12 наименований газет и журналов, которые находятся в библиотеке.

Обеспеченность студентов учебной литературой за последние 5 лет в 2016 году составляла - 75% в том числе по специальности «Лечебное дело» 66,5%, «Сестринское дело» - на 83,5%.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечивались учебниками в первую очередь.

В 2016 году количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного студента составило от 0,5 - 0,4 по математическим и естественно - научным дисциплинам, до 1,3 по профессиональным модулям.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает универсальные и отраслевые официальные издания, справочно-библиографические и периодические издания.

Справочно-библиографический фонд содержит универсальные и отраслевые энциклопедии, справочники, словари.

Научная литература представлена монографиями по изучаемым дисциплинам.

С 2012 по 2016 годы была приобретена учебная и специальная литература в количестве 1478 экземпляра из них из бюджетного финансирования 555 экземпляров, из внебюджетного 923 экземпляра.

Библиотека активно пополняется периодической медицинской, научно-популярной и общественно-политической литературой по каждому профилю подготовки кадров (12 наименований).

Кроме учебной литературы в традиционном печатном варианте, фонд библиотеки колледжа активно комплектуется мультимедийными учебными пособиями. В настоящее время медиатека колледжа насчитывает 35 наименования мультимедийных изданий, в том числе по специальным дисциплинам и профессиональным модулям.

. Для информационного поиска и отбора материала по интересующей теме пользователи библиотеки могут воспользоваться электронной программой «1С Библиотека колледжа».

Фонд библиотеки располагает литературой, необходимой для удовлетворения разносторонних интересов пользователей и подготовки специалистов, хорошо ориентирующихся в современном здравоохранении и способных удовлетворить основные медицинские и медико-социальные потребности населения.

Главная задача библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников колледжа в соответствии с информационными запросами читателей.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с профилем колледжа, образовательными программами и стандартами.

Комплектование ведется по заявкам преподавателей с указанием наименования издания и количества необходимой литературы. Предпочтение отдается изданиям, имеющим гриф Министерства образования РФ. Объем фонда с грифом Минобразования РФ составляет не менее 80 % от фонда учебной литературы.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
1	2	3
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и	12
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	4

4.	Справочно-библиографические издания:	
4.1.	Энциклопедии (энциклопедические словари)	23
4.2.	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	23
4.3	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	-
5.	Научная литература	287

В колледже осуществляется непрерывный процесс информатизации как управленческих функций и документооборота, так и внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс и обучение вспомогательного и преподавательского персонала.

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, введенными с 2011 года Минобрнауки РФ, нормативы обеспеченности компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием не установлены.

Фактическая оснащенность компьютерным оборудованием приведена в таблице:

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Количество персональных компьютеров	01	76	64	4
из них с процессорами Pentium-4 и выше	02	76	64	4
Количество персональных компьютеров (из строки 01): находящихся в состав локальных вычислительных сетей	03	76	64	4
имеющих доступ к Интернету	04	76	64	4
поступивших в	05	2	2	-

Информатизация образовательного процесса колледжа является необходимым направлением его деятельности в современных условиях и представляет собой комплекс мероприятий по внедрению во все сферы деятельности образовательного учреждения информационных технологий как совокупности программно-технических средств вычислительной техники, а также приемов, способов и методов их применения при выполнении функции сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации. В этой связи одним из ведущих направлений деятельности в колледже стало формирование единого информационного пространства, в которое входит создание организационной структуры информации; информационной инфраструктуры колледжа; информатизации учебного процесса, процессов администрирования, повышения уровня компетентности персонала в области информационных технологий.

В колледже в эксплуатации находится 76 компьютера, размещенных во всех структурных подразделениях. Для информатизации управленческих функций и документооборота используется 15 компьютеров и 2 сервера, один из которых обладает высокоскоростным процессором последнего поколения и большим объемом памяти. В учебном процессе используются 64 компьютера и другие ТСО.

Имеется 8 автоматизированных рабочих мест, подключенных к информационной системе управления организацией.

Следует отметить, что качество учебно-информационной среды колледжа определяется не только числом компьютеров, но и возможностью доступа к глобальным информационным ресурсам, свободного обмена информацией, представляемой в сети Internet. Однако в данном виде информационного обмена существуют ограничения. Согласно Федерального списка экстремистских материалов в сети колледжа установлен контент-фильтр, ограничивающий доступ студентов к материалам, относящимся к данному списку.

В колледже организована локальная сеть. Доступ к интернет ресурсам и ресурсам локальной вычислительной сети осуществляется как по традиционной проводной системе, так и по беспроводной технологии Wi-Fi.

С 2010 года в колледже внедряется в учебный процесс специализированное техническое оснащение. На момент самообследования в этом наборе имеется:

- 14 мультимедийных комплексов. Каждый комплекс состоит из интерактивной доски диагональю более 77 дюймов, ноутбука с процессором Intel, проектора, акустической системы. Согласно специфики кабинета, в котором расположен комплекс, на ноутбук устанавливается специализированное программное обеспечение от фирмы «Алгоритм».

Для проведения со студентами занятий по огневой подготовке в колледже приобретен и установлен интерактивный лазерный тир. Для проведения общеколледжных мероприятий приобретено и установлено новое звуковое и видео оборудование в актовом зале.

В колледже имеется кабинет «новых образовательных технологий». В данном кабинете располагается мобильный комплекс, состоящий из 17

ноутбуков для организации тестирования студентов в 3 различных системах, стационарный мультимедийный комплекс, организована возможность проведения вебинаров и online трансляций и отработки навыков использования новых информационных технологий в учебном процессе.

За анализируемый период существенно возросло использование компьютерного времени в учебном процессе. Потребность в использовании компьютерной техники для обеспечения учебного процесса по дисциплинам возросла в среднем в 2 раза.

Увеличение использования компьютерного времени вызвано с одной стороны, расширением и модернизацией компьютерного парка колледжа, а с другой стороны, внедрением в учебный процесс современных пакетов прикладных программ, предназначенных для обеспечения учебного процесса.

Создание современной базы информатизации образовательного процесса потребовало от преподавателей разработки электронных материалов обучающего и контролирующего назначения.

Во время самостоятельной работы в компьютерных классах и центре новых образовательных технологий как студенты, так и преподаватели имеют возможность совершенствовать свои знания посредством:

- обучающих компьютерных программ по отдельным предметам или темам;
- профессиональных пакетов программ по специальностям;
- программ компьютерного тестирования;
- электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.;
- электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам;
- электронных библиотечных систем;
- программ для решения организационных, управленческих и экономических задач организации и других программных средств.

Для организации учебного процесса так же используются:

- фотоаппарат,
- видеокамера
- система интерактивного тестирования Active Inspire,
- интерактивный лазерный тир «Рубин».

2.6. Организация практического обучения

Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная). Программы практики разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно и являются составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Содержание всех видов практик определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех видов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся колледжа системы ключевых

компетенций, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Каждый вид практики решает конкретные цели и задачи, имеет свои особенности по форме прохождения и содержанию в зависимости от специальности, что находит отражение в программах и заданиях каждого вида практики. Организация учебной и производственной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами умениями и навыками в профессиональной деятельности.

Содержание и продолжительность всех видов практик соответствует образовательным стандартам и учебным планам по конкретной специальности.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла в симуляционных лабораториях колледжа и на базах ЛПУ г. Рубцовска.

Учебная практика может проводиться как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Учебная и производственная практики проводятся в ЛПУ г. Рубцовска на основе заключенных договоров о проведении практической подготовки студентов:

- КГБУЗ «Городская больница №1 г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Городская больница №2 г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Городская больница №3 г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Детская городская больница г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Стоматологическая поликлиника г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Онкологический диспансер г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Кожно - венерологический диспансер г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Противотуберкулезный диспансер г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Детский санаторий «Медуница»;
- КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»;
- КГБУЗ «Психиатрическая больница г. Рубцовска».

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося колледжа за ЛПУ (производственная практика), а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Уже до прохождения преддипломной практики более 30 % выпускников определяют с будущим местом работы и заключают трехсторонние договора с последующим трудоустройством, что способствует благоприятной адаптации на будущем месте работы выпускников колледжа.

В колледже создана и функционирует служба содействия трудоустройству выпускников, целью которой является помощь при организации занятости обучающейся молодежи и трудоустройстве выпускников колледжа.

Ответственными за работу в комиссии по трудоустройству создана и регулярно обновляется информационная база данных о предприятиях, организациях и вакансиях для студентов. В рамках социального сотрудничества проводятся встречи представителей работодателей с выпускниками колледжа по специальностям. Комиссия активно сотрудничает с ГУ «Центр занятости населения», специалистами которого оказывают консультативные услуги, проводятся выставки – ярмарки вакансий, мастер – классы по подготовке к собеседованию при найме на работу, составлению резюме, правилам телефонных переговоров. В ходе деятельности комиссии содействия трудоустройству выпускников, происходит регулярное отслеживание данных о трудоустройстве выпускников.

На внешнем сайте колледжа в разделе «Трудоустройство выпускников» размещено Положение о комиссии по трудоустройству выпускников колледжа, информация для выпускников с вакансиями в ЛПУ г. Рубцовска.

В колледже ежегодно проводятся «Ярмарки вакансий» с приглашением работодателей из различных ЛПУ города и районов Алтайского края, что позволяет многим выпускникам определиться с местом будущей работы.

Медицинские организации городов и районов Алтайского края ежегодно предоставляют информацию об имеющихся вакансиях, направляют запросы в колледж для организации к ним студентов на преддипломную практику с последующим трудоустройством.

Одним из положительных аспектов содействия трудоустройству является структурированность, многоэтапность производственной практики, включающей освоение рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с выдачей документа установленного образца. В 2016 учебном году получили документы установленного образца 118 человек.

Колледж проводит мониторинг трудоустройства выпускников, а также количества имеющихся вакансий (по специальностям) в медицинских организациях Алтайского края.

Одним из главных факторов, определяющих происходящие изменения в системе профессионального образования, является повышение уровня профессионализма выпускников СПО на основе формирования определенных профессиональных компетенций. Студенты-выпускники колледжа характеризуются адекватным представлением о будущей профессиональной деятельности и профессионально важных качествах. На основании полученных результатов можно говорить о том, что содержание профессиональной зрелости у студентов, получающих образование, отражает определенные требования к данной профессии. Из этого следует, что студенты, обучаясь в колледже, получают достаточные знания, чтобы сделать правильные выводы.

Таким образом, самообследованием установлено, что выпускники колледжа востребованы в учреждениях системы здравоохранения. За последние два года потребность в среднем медицинском персонале, заявляемая медицинскими учреждениями, в 2 -2,8 раза выше, чем количество выпускников колледжа.

Результаты «Ярмарки вакансий» в динамике

№ п/п	Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1	Количество выпускников	105	66	86
2	Показатель трудоустройства по специальности	77(74%)	57(86%)	57(66%)
3	Число студентов, проходивших ГП по месту работы (%), трехсторонние договоры	56 чел. (53 %)	30(45%)	40(44%)
4	Обученные на КПК по условию трехстороннего договора	25 чел. (45%)	10 чел. (33%)	23 чел. (57,5%)
5	Продолжают учебу в ВУЗах	10(9,5%)	6(9%)	12(14%)

Вакантные места в медицинских организациях РМГЗ

№ п/п	Показатели	2014 г	2015 г	2016 г.	2017 г.
1	Заявки на "Ярмарку вакансий"	129	181(140%)	187(145%)	210(163%)
2	г. Рубцовск	92	112(121%)	98(106%)	122(133%)
3	Районные больницы	37	69(186%)	89(240%)	88(238%)

Портфель предложений к «Ярмарке вакансий-2016»

Специальность	Кол-во выпускников	Кол-во заявок	Возможность укомплектовать	Дефицит
Сестринское дело	86	120	72%	28%
Лечебное дело	46	90	51%	49%

2.7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело» в достаточной мере подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Создание учебно-нормативного и учебно-методического обеспечения является приоритетным направлением методической работы в колледже.

Методическая работа регламентирована Положением о методическом совете колледжа и Положением о ЦМК. Методической работой руководит методист колледжа.

Работа по созданию собственных учебно-методических материалов строится на основе анализа всех видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения, в зависимости от обеспеченности основной и дополнительной литературой. За 2016 год была проведена работа по 100% обеспечению рабочими программами ППССЗ, соответствующим требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и ФГОС СОО. Продолжается работа по созданию комплектов контрольно- оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внимание уделяется разработке учебных материалов и методических указаний по проведению практических занятий, по самостоятельной и внеаудиторной работе обучающихся, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Для обеспечения на должном уровне образовательного процесса и реализации ППССЗ ведется работа по созданию учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей. Их основу составляют учебные планы и рабочие программы, конспекты лекций, методические указания по выполнению практических занятий, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации и задания для самостоятельной и внеаудиторной работы обучающихся.

В колледже сложилась система разработки учебно-нормативной и учебно-методической документации. Ведется электронный документооборот учебно-нормативной и учебно-методической документации. Вся документация размещается в электронном каталоге учебно-методической и учебной литературы и на официальном сайте колледжа в разделе «Нормативная документация».

В 2016 году преподавателями всех ЦМК было уделено большое внимание подготовке и коррекции имеющегося контролирующего материала. Продолжена работа по разработке контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации (квалификационные экзамены, экзамены по МДК, дифзачеты, зачеты) в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

2.8. Кадровое обеспечение

В соответствии со ст.46.82 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273- КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» обеспечен педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

К преподаванию в 2016 г было привлечено 54 преподавателя, из них 24 штатных преподавателя, которые выдали 10407 учебных часов, что составило 73% учебной нагрузки и соответственно 30 преподавателей – совместителей, которые выдали 3842 часа учебной нагрузки, что составило 27%.

Из 24 штатных преподавателей:

Высшая категория - 15 чк

I категория – 8 чк

б/категории – 1 чк

} т.е. 95,8% штатных преподавателей
категорированы

Из 30 преподавателей- совместителей

Высшая категория - 0

I категория – 8 чк

II категории – 0

Всего в 2016 году было аттестовано 7 преподавателей (5 чел.- штатные преподаватели, 2 чел.- преподаватели-совместители).

К сожалению, педагогический коллектив колледжа неуклонно становится старше. Из 24 преподавателей:

в возрасте до 30 лет – 1 чел.

до 40 лет – 7 чк

до 50 лет – 5 чк

старше 50 лет - 11 чел.

Средний возраст преподавателей составляет 50 лет, что, конечно, сказывается на состоянии здоровья преподавателей и организации учебного процесса.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется в соответствии с планом.

Для преподавателей ежегодно составляется годовой план-график по повышению квалификации. План повышения квалификации на 2016 учебный год выполнен на 100%. В целом работа по совершенствованию знаний и профессиональной подготовке специалистов ведется целенаправленно и планомерно.

На курсах повышения квалификации проучено 7 человек, из них по 72 часовой программе КПК – 5 человек.

Участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

Всего преподаватели и студенты колледжа приняли участие в 24 мероприятиях

Всего участников: 24

Всего преподавателей: 19

Всего студентов: 5

Международные: 1(3/0)

Межрегиональные: 1(1/0)
Всероссийские: 11(6/0)
Краевые: 8(9/5)
Публикации: 4
Участие в методобъединениях: 6

2.9. Социокультурная среда

Целью проектирования и конструирования развивающей образовательной среды колледжа является формирование ключевых и общих компетентностей личности, представленных ФГОС СПО. Проектируемое на данной основе воспитание должно обеспечивать целостное компетентностное образование. Проектирование целей (результатов) воспитания каждого студента необходимо еще и для того, чтобы можно было управлять индивидуальной образовательной и воспитательной траекторией студента.

Анализ воспитательной работы проходит через оценку эффективности реализации Программы воспитания и социализации студентов Рубцовского медицинского колледжа на 2013- 2017 годы.

Воспитательная система колледжа включает в себя учебный процесс, внеучебную деятельность студентов, работу кураторов, Совет кураторов, Совет профилактики, Студенческий совет. Работа осуществляется в тесном взаимодействии с кураторами групп, с заведующими отделениями Лечебное дело, Сестринское дело, представителями студенческого актива. Воспитательная система моделируется через работу клубов, студий, кружков и секций колледжа.

Воспитательная деятельность в системе внеучебной работы осуществляется во взаимодействии с органами студенческого самоуправления. В составе студенческого самоуправления: студенческий Совет, старостат, актив группы.

Развитие окружающего пространства колледжа проходит через взаимодействие с учреждениями и организациями города, заинтересованными вопросами воспитания молодежи, расширение социального партнерства, составление совместных годовых планов работы.

Целью проектирования и конструирования развивающей образовательной среды колледжа является формирование ключевых и общих компетентностей личности, представленных ФГОС СПО. Проектируемое на данной основе воспитание должно обеспечивать целостное компетентностное образование. Проектирование целей (результатов) воспитания каждого студента необходимо еще и для того, чтобы можно было управлять индивидуальной образовательной и воспитательной траекторией студента.

Анализ воспитательной работы проходит через оценку эффективности реализации Программы воспитания и социализации студентов КГБОУ СПО «Рубцовский медицинский колледж» на 2013- 2017 годы.

Воспитательная система колледжа включает в себя учебный процесс, внеучебную деятельность студентов, работу кураторов, Совет кураторов, Совет профилактики, Студенческий совет. Работа осуществляется в тесном взаимодействии с кураторами групп, с заведующими отделениями «Лечебное дело», «Сестринское дело», представителями студенческого актива.

Воспитательная система моделируется через работу клубов, студий, кружков и секций колледжа.

Воспитательная деятельность в системе внеучебной работы осуществляется во взаимодействии с органами студенческого самоуправления. В составе студенческого самоуправления: студенческий Совет, старостат, актив группы.

Развитие окружающего пространства колледжа проходит через взаимодействие с учреждениями и организациями города, заинтересованными вопросами воспитания молодежи, расширение социального партнерства, составление совместных годовых планов работы.

Составной частью внеучебной работы является организация работы со студентами нового набора по их адаптации к новой системе обучения и особенностям студенческой жизни. С этой целью для первокурсников ежегодно проводятся праздничные мероприятия – «Посвящение в студенты», обучение актива групп.

Проводятся социологические опросы (анкетирование студентов) по вопросам учебной, внеаудиторной и социальной работы. Кураторами и заведующими отделениями оказывается содействие в формировании актива групп, вовлечение студентов в работу различных творческих коллективов. Также проводится индивидуальная диагностика студентов, находящихся в сложном бытовом и психологическом состоянии.

В соответствии с утвержденными программами «Профилактика наркотической, алкогольной зависимости», «Профилактика табакокурения и иных зависимостей», «Профилактика правонарушений среди студентов колледжа»:

- введены запрещающие меры в колледже по курению, «Колледж объявлен зоной свободной от курения»;
- проводятся классные часы и беседы о вреде курения;
- в учебном корпусе размещены стенды, плакаты с информацией профилактического содержания.

Проводятся:

- конкурсы стенгазет, плакатов антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- тематические культурно-массовые мероприятия, направленные на противодействие саморазрушающим видам поведения студентов;
- студенческие акции: «Нет наркотикам!» « Скажи сигарете нет»!
- классные часы и акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, правовые беседы в группах с инспектором ПДН, индивидуальные беседы.

Студенты колледжа участвуют в городских и краевых мероприятиях по профилактике различного рода зависимостей и правонарушений.

Студентов, стоящих на учете в КДН, наркологическом диспансере не установлено.

В колледже действует Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов. В нем предусмотрено распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояние здоровья.

Планомерная работа проводится в колледже с детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и инвалидами, матерями-одиночками. Данные категории студентов социально защищены: все учатся на бюджетной основе, получают академическую, социальную стипендию и социальные выплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации. Осуществляются компенсационные выплаты на питание, приобретение сезонной одежды, компенсация при выпуске из колледжа.

Важное направление работы – физкультурно-оздоровительное, которое предусматривает спортивно-массовую, культурно-оздоровительную деятельность студентов. Усилия преподавателей физической культуры, медицинского работника колледжа, заведующих отделениями, кураторов направлены на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни. Ведущим звеном учебного процесса в физическом воспитании является адекватная учебная и тренировочная дозированная нагрузка студентов. Цели и задачи физической культуры в колледже:

- Повышение физической подготовленности студентов.
- Укрепление здоровья.
- Качественное проведение занятий по физической культуре.
- Проведение занятий оздоровительной и корригирующей направленности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Работа спортивных секций и подготовка студентов к сдаче норм ГТО.
- Спортивно-массовые мероприятия различного уровня: «Мы выбираем здоровье!», «От спорта к здоровью!», «Кросс Наций», массовые лыжные забеги, «А ну-ка парни», «Веселые старты», началась подготовительная работа по сдаче норм ГТО.

В колледже работают 2 спортивно-оздоровительные секции: баскетбол (16 студентов), волейбол (16 студентов) и 85 студентов занимаются в различных спортивных секциях города.

Ежегодно проводится мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности студентов: 86,5% от общего контингента обучающихся составляет основная группа, которая занимается в рамках учебного плана в полном объеме физической нагрузки. 6,6% это студенты подготовительной групп, 6,3% составляет специальная медицинская группа и 0,6% инвалиды. 40% студентов участвуют в спортивных городских соревнованиях и занимают призовые места. 94% студентов заняты в спортивно-массовых мероприятиях колледжа.

Ежегодно студенты колледжа занимают призовые места на уровне ССУЗов г. Рубцовска.

Содержание и структура воспитательной работы в колледже способствует формированию социально-активной личности и повышению качества образования специалистов среднего звена для системы здравоохранения.

Администрация КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в своей деятельности уделяет активное внимание формированию здорового образа жизни среди работников колледжа и студентов.

В рамках данного направления администрация колледжа проводит различные мероприятия и стимулирует работников к занятиям физической культурой.

Для этого в колледже имеется здравпункт, столовая с горячим питанием (отдельное и оборудованное помещение для приема пищи). В распоряжении сотрудников имеется спортивный и тренажерный залы. Своевременно проводятся медицинские осмотры работников. Работники обеспечиваются чистой питьевой водой.

В соответствии с распоряжением Губернатора Алтайского края от 15.01.2016 № 1-рг «О награждении победителей и призеров краевого конкурса «Лучший социально ответственный работодатель года», КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» признано призером, занявшим третье место в номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непромышленной сферы».

2.10. Материально-техническая база

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой для качественной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС.

Комплекс зданий КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» состоит из 3-х корпусов: общая площадь всех корпусов 5004 м²: учебного- 1934м², общественно-бытового – 1567 м², корпуса кабинетов доклинической практики - 1503 м².

Для осуществления учебного процесса в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» используются 25 учебных кабинетов:

13 кабинетов для получения теоретических знаний,

12 кабинетов практической подготовки: 7 кабинетов расположены в самом колледже, остальные на базе специализированных лечебных учреждений, согласно договорам о выделении учебных комнат. Для проведения практических занятий по профессиональным модулям, выделены, оснащены и оборудованы 5 учебных кабинетов:

- КГБУЗ «Городская больница № 1 г. Рубцовска»,
- КГБУЗ «Городская больница № 2 г. Рубцовска»,
- КГБУЗ «Городская больница № 3 г. Рубцовска»,
- КГБУЗ «Детская городская больница г. Рубцовска»,
- КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Рубцовска».

Материально – техническая база, созданная в колледже, способствует благоприятным условиям для целенаправленного практического обучения студентов. Условия, имеющиеся в колледже, позволяют не только осуществлять качественную практическую подготовку, но и формировать у студентов эстетический вкус.

Кабинеты колледжа и их материально – техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Для организации доклинического раздела практического обучения в медицинском колледже создаются симуляционные лаборатории и симуляционный центр (учебная фирма).

Учебная фирма (симуляционный центр), полностью имитирует реальные условия отделений ЛПУ со всем необходимым оборудованием.

Учебная фирма – модель лечебно – профилактического учреждения, в которой реальная ситуация имитируется в соответствии с образовательными целями. В состав фирмы входят типовые структурные подразделения любого ЛПУ: приемное отделение, процедурный кабинет, палата интенсивной терапии, стерилизационное отделение, кабинет зондовых манипуляций. Для эффективной работы учебной фирмы большое значение имеет оборудование помещения, в котором проходят занятия. Помещения, в которых располагается учебная фирма, светлые, удобные, оборудованные в соответствии с табелем оснащения. Для обеспечения практического обучения студентов постоянно приобретаются и обновляются фантомы, медицинские приборы, инструменты.

Для организации практического обучения имеется следующее оснащение:

Название	ПМ, МДК и дисциплина, где используется
Реанимационный фантом «Максим» (2 шт)	ПМ 04, 07 «Сестринское дело», «Лечебное дело» ПМ 02 «Сестринское дело»
Манекен – симулятор (компьютеризированный) взрослого для отработки навыков проведения СЛР	Безопасность жизнедеятельности, ПМ03 «Сестринское дело» ПМ03 «Лечебное дело»
Улучшенный манекен – симулятор травмы	ПМ 02 «Сестринское дело» ПМ01,02 «Лечебное дело»
Детский манекен – симулятор для аускультации	ПМ01,02 «Лечебное дело»
Манекен – симулятор грудного ребенка для отработки сестринских манипуляций	ПМ 02 «Сестринское дело»
Цифровой манекен – симулятор аускультации сердца и легких с пультом	ПМ01,02 «Лечебное дело» Анатомия, основы патологии
Цифровой манекен – симулятор с пультом для пальпации живота	ПМ01,02 «Лечебное дело»
Тренажер для отработки навыков акушерской помощи в родах	ПМ 02, 01 «Сестринское дело» Здоровый человек и его окружение ПМ01,02 «Лечебное дело»
Электрическая модель кровообращения	ПМ01,02 «Лечебное дело» Анатомия, основы патологии
Электрическая модель дыхания	Анатомия, основы патологии ПМ01,02 «Лечебное дело»
Электрифицированный стенд – тренажер «Этапы оказания первой помощи»	Безопасность жизнедеятельности, ПМ03 «Сестринское дело» ПМ03 «Лечебное дело»
Электрифицированный трехсекционный стенд – тренажер	Безопасность жизнедеятельности, ПМ03 «Сестринское дело»

«Травмы. Кровотечения. Ожоги»	ПМ03 «Лечебное дело»
МОС «Сестринское дело в хирургии»	ПМ 02 «Сестринское дело» ПМ01,02 «Лечебное дело»
МОС «Обезболивание»	ПМ 02 «Сестринское дело» ПМ01,02 «Лечебное дело»

Созданы кабинеты реанимационно–хирургического профиля, симуляционная лаборатория «Пропедевтика клинических дисциплин», кабинет «Медицина катастроф».

Кабинет оснащен многофункциональным учебно-тренажерным комплексом для обучения оказания первой помощи на месте происшествия, мультимедийной обучающей системой «Медицина катастроф».

Активно используются в образовательном процессе мультимедийные обучающие системы, электрифицированные стенды – тренажеры.

Для обеспечения учебного процесса используется 3 единицы автотранспорта:

- легковой автомобиль «Рено логан»;
- легковой автомобиль «Рено дастер»;
- грузовой автомобиль «Газель».

Имеется спортивный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный городок с элементами полосы с препятствиями:

- снаряд для метания в цель, разновысокая перекладина;
- снаряд «Бум», снаряд «Лабиринт»;
- снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»;
- снаряд «пеньки» (из вкопанных автомобильных покрышек).

В колледже оборудованы: читальный зал с выходом в Интернет, библиотека, актовый зал.

2.11. Перспективы развития учреждения

Мероприятия плана развития колледжа, запланированные на 2016 год, выполнены в полном объеме:

1. Была проделана большая работа по подготовке к проверке Рособнадзора.
2. В связи с внедрением ФГОС СОО велась работа по лицензированию кабинета «Химия» на базе Гимназии №8.
3. Подготовлен материал для лицензирования специальности «Акушерское дело».
4. Заполнена информация общего порядка и учебная по успеваемости и посещаемости за I семестр по 11 и 12 группам в модуле «Сетевой регион».
5. Велась работа по подготовке к написанию индивидуальных проектов в 11-12 группах.
6. Велся мониторинг внедрения ФГОС СОО преподавателями, работающими в 11-12 группах.

7. Была скорректирована учебная документация, связанная с проведением квалификационных экзаменов, в связи с чем были изменены ФОС.

Задачи на 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 г.г. необходимо продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы и формированию информационной инфраструктуры колледжа. А также:

- Совершенствовать систему управления с целью обеспечения повышения конкурентоспособности и устойчивого функционирования колледжа для удовлетворенности потребителей образовательных услуг.
- Совершенствовать систему повышения квалификации, переподготовки и стажировки преподавателей и сотрудников.
- Обеспечить выполнение государственного задания колледжем на подготовку специалистов со средним медицинским образованием.
- Обеспечить эффективное трудоустройство выпускников колледжа в учреждении здравоохранения г. Рубцовска и Алтайского края.
- Обеспечить мониторинг развития общих и сформированности профессиональных компетенций выпускников и специалистов со средним медицинским образованием.
- Продолжить работу по наполнению сайта колледжа материалом для ДО студентов базовой и постдипломной подготовки.
- Продолжать работу по наполнению модуля «Сетевой регион».
- Отслеживать работу над индивидуальными проектами .
- Подготовиться к проведению независимой общественной аккредитации по графику, утвержденному Общественным советом по развитию образования в Алтайском крае на 2017 год.
- Начать подготовительную работу по аккредитации выпускников в 2018 г.

3. Показатели деятельности КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	118 человек
1.1.1	По очной форме обучения	118 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	475 человек
1.2.1	По очной форме обучения	440 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	35 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2
1.4	Численность обучающихся, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	129 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	24/23 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и регионального уровней, в общей численности обучающихся	0/0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся	182/41,36 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	23/30,5 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/88,9 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/95,6 человек/%

1.10.1	Высшая	15/65,2 человек/%
1.10.2	Первая	7/30,4 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	23/100 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических	17/73,9 человек/%
1.13	Общая численность обучающихся образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	29207 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1269,87 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	499,7 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников а организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	90%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	11,38 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося	0,1
3.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитиях	0 человек/%

4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3/0,6 человек/%
4.2	<u>Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе</u>	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очной – заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно – заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	3/0,6 человек
4.5.1	по очной форме обучения	3/0,6 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1/0,2 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2/0,4 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно – заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно – заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек/%