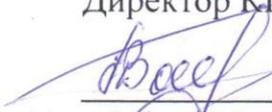


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол № 75 от 27.03.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ РМК


В.М. Пономарев
«27» 03 2020 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Рубцовский медицинский колледж»**

Рубцовск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебного заведения	3
1.1. Тип, вид, статус учреждения	4
1.2. Лицензия, государственная аккредитация.	5
1.3. Характеристика контингента обучающихся	5
1.4. Структура учреждения и управление колледжем	5
1.5. Формы обучения, специальности, профессии	7
2. Аналитическая часть	10
2.1. Программа развития (приоритеты, направления, задачи)	10
2.2. Наличие сайта учреждения	13
2.3. Организация образовательного процесса	13
2.4. Содержание и качество подготовки специалистов	17
2.5. Библиотечно-информационное и программно-информационное обеспечение учебного процесса	18
2.6. Организация практического обучения	24
2.7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	26
2.8. Кадровое обеспечение	27
2.9. Социокультурная среда	28
2.10. Материально-техническая база	31
2.11. Итоги работы колледжа за 2019 год	34
2.12. Задачи колледжа на 2020 год	35
3. Показатели деятельности КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»	37

1. Общая характеристика учреждения

С целью исполнения Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» было проведено самообследование за 2018 год.

Отчет подготовлен администрацией КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», в нем представлены результаты деятельности учреждения в 2019 году. Отчет содержит сведения о системе управления организации, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет адресован широкому кругу читателей: обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования и здравоохранения, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для потенциальных абитуриентов, обучающихся, их родителей, учредителей, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности колледжа.

Отчет размещен на официальном сайте колледжа.

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» (далее - Колледж) является государственным бюджетным учреждением образования, финансовое обеспечение функций которого, в том числе по оказанию государственных услуг физическим и юридическим лицам, осуществляется за счет средств бюджета Алтайского края, а также иных, предусмотренных законодательством источников, созданным для достижения образовательных, социальных, культурных и управленческих целей.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» (далее – Учреждение) создано в 1936 году как двухгодичная школа ясельных сестер и в таком статусе просуществовал до 1955 года. В 1955 году школа была переименована в Рубцовское медицинское училище. Рубцовское медицинское училище преобразовано в государственное образовательное учреждение «Рубцовское медицинское училище» (ГОУ РМУ) на основании постановления Администрации города Рубцовска от 14.07.1995 № 1651. Государственное образовательное учреждение «Рубцовское медицинское училище» преобразовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовское медицинское училище» (ГОУ СПО РМУ) на основании постановления Главы Администрации города Рубцовска от 11.06.2002 № 1892. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовское медицинское училище» переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовский медицинский колледж» на основании распоряжения Алтайского края от 13.10.2004 № 778-р и приказа комитета Администрации Алтайского края по здравоохранению от 29.10.2004 № 299.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовский медицинский колледж» переименовано в Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовский медицинский колледж» на основании приказа Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности от 04.08.2011 № 359 и распоряжения Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 19.08.2011 № 1949.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рубцовский медицинский колледж» переименовано в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» на основании постановления Администрации Алтайского края от 05.11.2015 № 442 и приказа Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности от 13.11.2015 № 688.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» - это унитарная

некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Алтайского края полномочий Министерства здравоохранения Алтайского края в сфере здравоохранения.

Официальное полное наименование Учреждения: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж».

Сокращенные наименования Учреждения:

КГБПОУ РМК;

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

1.2. Лицензия, государственная аккредитация

Колледж имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании бессрочной лицензии № 308 от 29.06.2016 года, выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и выдачу документов государственного образца о соответствующем уровне образования своим выпускникам на основании свидетельства о государственной аккредитации по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) № 317 от 04.06.2014 года, выданной Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи.

Колледж выполняет государственное задание, утвержденное Учредителем.

Колледж вправе сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленных лицензионных нормативов выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к основным видам деятельности в сфере образования для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В колледже обучаются студенты, поступившие на базе основного общего образования, среднего (полного) общего образования, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по другим специальностям. Обучение проводится по очной форме и очно-заочной (вечерней) форме обучения.

Контингент студентов по всем формам, уровням обучения на 01.01.2020 года составил 537 человек, из них студентов очной формы обучения - 483 чел. (90%), очно-заочной (вечерней) формы обучения - 54 человека (10%).

1.4. Структура учреждения и управление колледжем

Собственником имущества и Учредителем Учреждения является Алтайский край. Осуществление функций и полномочий Учредителя Учреждения и Главного распорядителя бюджетных средств в отношении подведомственного Учреждения возложено на Министерство здравоохранения Алтайского края, в том числе по вопросам сохранности, содержания и

использования по назначению государственного имущества.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в казначействе, текущий и иные счета в учреждениях банков, в том числе в иностранной валюте, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием Учредителя на русском языке.

Учреждение приобретает права юридического лица с момента его государственной регистрации в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение для достижения целей своей деятельности вправе приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в арбитражном, третейском судах, судах общей юрисдикции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение в отношении закрепленного за ним имущества осуществляет в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника, Учредителя и назначением имущества права владения, пользования и распоряжения им.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Алтайского края, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Управление Колледжем осуществляется в сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения и подотчетен Учредителю.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников и обучающихся (конференция), Педагогический совет, Совет колледжа, Студенческий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

Для решения важнейших вопросов деятельности учреждения собирается общее собрание работников и обучающихся (конференция). Общее собрание является высшим коллегиальным органом управления учреждением.

В Учреждении создается выборный представительный орган – Совет колледжа, который действует на основании Положения о Совете колледжа.

В состав Совета колледжа входят Директор, который является его председателем, представители работников и обучающихся.

В Учреждении действует Совет трудового коллектива.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления образовательным процессом в колледже.

В Учреждении могут формироваться попечительский совет, наблюдательный совет и иные коллегиальные органы управления, при условии, что структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения определены в Уставе.

По инициативе обучающихся создается Студенческий совет в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

1.5. Формы обучения, специальности

В колледже в 2019 году реализовались специальности укрупненной группы «Здравоохранение»: «Сестринское дело» по очной и очно-заочной (вечерней) формам обучения базового уровня, «Акушерское дело» базового уровня и «Лечебное дело» углубленной подготовки.

Специальность «Сестринское дело» (базовый уровень среднего профессионального образования, очная и очно-заочная (вечерняя) форма обучения). Квалификация: медицинская сестра.

По определению Всемирной организации здравоохранения «Медицинская сестра» - это работник, оказывающий квалифицированную помощь в больнице или среди населения и принимающий решения, (консультируясь или самостоятельно), основанные на научных, клинических и организационных принципах. Основой деятельности современной сестры является определение потребностей пациента, действия, направленные на решение его проблем. Медицинская сестра обеспечивает всесторонний уход за больным, выполняет различные диагностические и лечебные процедуры. Она значительно больше, чем врач, находясь рядом с больным, первой может прийти на помощь в случае ухудшения его самочувствия и состояния.

Данный специалист осуществляет профессиональную деятельность по профилактике заболеваний, участию в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, осуществлению этапов сестринского процесса в учреждениях здравоохранения различных форм собственности, научно-исследовательских учреждениях, учреждениях социальной защиты населения.

Основные виды деятельности специалиста:

Лечебно-диагностическая:

- участие в лечебно-диагностической помощи пациентам различных возрастных групп в условиях стационара и поликлиники;
- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;

- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в учреждении здравоохранения;
- оформление нормативной медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- использование новых информационных технологий, методов, приемов, средств, передача и хранение информации;
- участие в реабилитации пациента;
- деятельность, направленная на облегчение страданий пациента;
- позитивное взаимодействие и сотрудничество с коллегами;
- позитивное сотрудничество с пациентами и их семьями, соблюдение прав пациента.

Медико-профилактическая:

- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- профилактика заболеваний;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- обеспечение безопасной больничной среды;
- обучение пациента и его семьи вопросам поддержания здоровья в различные возрастные периоды, ухода и самоухода, здорового образа жизни.

Специальность «Лечебное дело» (углубленная подготовка среднего профессионального образования, очная форма обучения). Квалификация: фельдшер.

Специалист осуществляет профессиональную деятельность по оказанию лечебно-диагностической, медицинской помощи пациентам в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и учреждениях социальной защиты населения.

Данный специалист имеет право занимать должности фельдшера, акушерки, медицинской сестры, не требующие первичной специализации. Основные виды деятельности фельдшера:

Лечебно-диагностическая:

- лечебно-диагностическая помощь пациентам и экспертиза их временной нетрудоспособности, осуществляемая самостоятельно в пределах профессиональной компетенции, при работе на фельдшерско-акушерских пунктах, станциях (отделениях) скорой медицинской помощи, расположенных в сельской местности;
- медицинская помощь пациентам, осуществляемая совместно с врачом, при работе на станциях (отделениях) скорой медицинской помощи и врачебных здравпунктах, расположенных в городских поселениях;
- медицинская помощь пациентам, осуществляемая по назначению врача, при работе в больницах, диспансерах, амбулаторно-поликлинических и прочих учреждениях здравоохранения;
- диагностика и ведение физиологической беременности, при необходимости, прием неосложненных родов, оценка состояния новорожденного, уход за новорожденным и родильницей;

- медицинская помощь населению в экстремальных ситуациях, условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- участие в диспансеризации населения, проводимой с целью диагностики заболеваний на ранних стадиях и латентно протекающих заболеваний;
- патронаж диспансерных групп населения на дому с осуществлением организационных и лечебных мероприятий;
- ведение соответствующей медицинской документации.

Медико-профилактическая:

- соблюдение санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов на рабочем месте в лечебно-профилактическом учреждении;
- организация своего труда с учетом требований охраны труда и техники безопасности и в соответствии с нормативными документами системы здравоохранения;
- проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семей и коллективов);
- санитарно-гигиеническое просвещение населения по сохранению, улучшению и укреплению здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни; разработка конкретных программ по здоровому образу жизни и их осуществление;
- выявление и устранение факторов риска для здоровья пациентов.
- позитивное взаимодействие и сотрудничество с коллегами.

Специальность «Акушерское дело».

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;
- Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни;
- Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- женщины в различные периоды жизни;
- новорожденные;
- семья;
- медицинская документация;
- инструментарий, медикаменты, аппаратура;
- первичные трудовые коллективы.

Количество выпускников в 2019 г.:

- отделение «Сестринское дело» -53 чк;
- отделение «Лечебное дело» - 57чк.

2. Аналитическая часть

2.1. Программа развития (приоритеты, направления, задачи)

На развитие колледжа оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на всероссийском уровне, так и местные условия, определяющие специфику функционирования колледжа. В настоящее время продолжается активное развитие рынка образовательных услуг. Участие в конкурентной борьбе на этом рынке ставит перед колледжем ряд задач по удовлетворению рыночного спроса и по обеспечению высокого качества подготовки специалистов. В деятельности колледжа можно выделить:

Слабые стороны	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none">- Дефицит педагогических кадров.- Наличие отчисляемых студентов.- Отсутствие единого информационного и методического пространства образовательной деятельности на федеральном уровне.- Быстро меняющиеся требования к организации учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- Доступность образования, относительная низкая стоимость платного обучения.- Практическая подготовка студентов на базах МУЗ города и в симуляционном центре колледжа.- Высококвалифицированные преподавательские кадры.- Яркая и интересная студенческая жизнь.- Наличие отделения дополнительного образования.- Стабильные показатели подготовки специалистов по результатам ГИА.
Угрозы внешней среды	Возможности внешней среды

<ul style="list-style-type: none">- Неблагоприятная демографическая ситуация.- Развитие рынка образовательных услуг – выход новых конкурентов	<ul style="list-style-type: none">- Растущая востребованность специалистов на рынке труда.- Растущие требования к специалистам, в т ч прохождение аккредитации.- Новые Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (фгос соо).
--	--

В связи с неблагоприятной демографической ситуацией и растущими требованиями к организации учебного процесса возникают трудности в реализации государственного заказа по выполнению плана приема студентов. Профориентационная работа в школах г. Рубцовска позволила колледжу в условиях демографического кризиса выполнить план приема в 2019 году, однако, в силу растущих требований к специалистам и увеличение набора на специальность «Сестринское дело» требуется дальнейшее совершенствование и модернизация механизмов профориентации. Колледж выполняет государственное задание, утвержденное Министерством здравоохранения Алтайского края с динамикой увеличения за последние три года. В 2017 г - 355 человек, 2018 г - 363 человека, 2019 г-368 человек. Увеличение набора ведется согласно приказа Министерства здравоохранения Алтайского края о дефиците медицинских кадров.

В 201-. году в колледже реализуются специальности укрупненной группы «Здравоохранение»: «Сестринское дело» по очной и очно-заочной (вечерней) формам обучения базового уровня, «Акушерское дело» базового уровня и «Лечебное дело» углубленной подготовки.

В колледже обучаются студенты, поступившие на базе основного общего образования, среднего (полного) общего образования, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по другим специальностям. Обучение проводится по очной форме и очно-заочной (вечерней) форме обучения.

Учитывая потребность в медицинских кадрах среднего звена, колледж работает в опережающем режиме, неуклонно расширяя спектр предоставляемых услуг. Для сокращения дефицита среднего медицинского образования в медицинских организациях наряду с базовой подготовкой по очной форме обучения проводится набор в группы очно-заочной формы обучения, приближенных к месту будущей работы при ЦРБ Локтевского района – 4е-выпуска более 100 специалистов и при ЦРБ г. Алейска, набор в 2019 году – 37 студентов.

Контингент студентов по всем формам, уровням обучения на 01.01.2020 года составил 537 человек, из них студентов очной формы обучения - 483 чел. (90%), очно-заочной (вечерней) формы обучения - 54 человека (10%).

С развитием рынка образовательных услуг возникает необходимость расширения маркетинговой деятельности колледжа, акцентирование на формировании имиджевой политики.

В настоящее время от специалиста требуется высокий профессионализм, ответственность, постоянное совершенствование в профессии, психологическая готовность к изменению профессиональной деятельности, проявление предпринимательской и личностной активности. Растущие требования к специалистам среднего звена требуют обновления содержания образовательных программ в соответствии с реальными запросами рынка труда, а также совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности. Внедрение с 2014 года Федеральных государственных образовательных

стандартов нового поколения(3+1) предоставляет колледжу широкие возможности по обновлению содержания образовательных программ, которые соответствуют реальным запросам рынка труда. Кроме того, внедрение новых стандартов среднего профессионального образования должно обеспечить приобретение обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Важными задачами КГБПОУ «РМК» в современных условиях становится: создание условий для реализации основных и дополнительных образовательных услуг; создание мобильного учебного заведения, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы потенциальных потребителей. В колледже разработана Комплексная программа развития.

Цели программы:

- обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ по направлениям с учетом информатизации образовательного процесса;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- развитие кадрового потенциала ПОО, способного обеспечить подготовку квалифицированных специалистов для медицинских организаций Алтайского края;
- развитие кадрового потенциала, системы мотивации педагогических работников, обеспечение его академической и профессиональной мобильности, социальная поддержка кадров;
- обеспечение финансовой устойчивости и способности ПОО к саморазвитию.

Достижение этих целей ставит перед коллективом колледжа ряд сложных задач по всем направлениям деятельности.

Основные мероприятия по реализации программы:

1. Модернизация нормативно-методической базы ПОО.
2. Модернизация материально-технической базы ПОО.
3. Внедрение современных прогрессивных методов, методик и технологий обучения.
4. Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда.
5. Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.
6. Развитие кадрового потенциала ПОО.
7. Совершенствование методики и технологии ведения совместной с общеобразовательными организациями работы по профориентации школьников.
8. Модернизация (развитие) внутренней системы оценки качества подготовки

кадров.

9. Совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практического обучения и трудоустройства выпускников.

10. Создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения средних медицинских специалистов.

Наличие сайта учреждения

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» имеет официальный сайт <http://rubmedkol.ru>.

Официальный ресурс содержит информацию об основных аспектах деятельности образовательной организации, включая регламентированную информацию и документацию (в виде сканированных копий) в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 29 ноября 2018 г).

Контактная информация

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

Юридический (почтовый) адрес Учреждения:

658227 Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская 412.

(838557) 6-46-36

Тел. приемной комиссии: (838557) 6-46-36

Сайт: rub-medkoledg@yandex.ru

2.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждой специальности и формы обучения, которые разрабатываются и утверждаются на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных учебных планов по специальностям, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В Колледже учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности и форме получения образования. Начало учебного года по очно-заочной (вечерней) форме обучения может переноситься Колледжем не более чем на один месяц.

Не менее двух раз в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия сгруппированы в пары. Перерыв между учебными занятиями (парами) составляет не менее десяти минут.

В колледже осуществляется работа по внедрению дистанционного обучения. Используемые технологии активизируют учебно-познавательную деятельность студентов и улучшают восприятие содержания учебных дисциплин, интенсифицируют процесс обучения.

Широко используются виды обучения (формы занятий):

а) направленные на теоретическую подготовку – теоретическое занятие, лекция, семинар, консультация (групповая и индивидуальная), конференция;

б) направленные на практическую подготовку – практическое занятие, все виды практик, тренинги;

в) самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа.

Используемые методы обучения:

а) информационно-развивающие и проблемно-поисковые, направленные на первичное освоение учебного материала – эвристическая беседа, учебная дискуссия, организация коллективной мыследеятельности в работе с малыми группами, исследовательская работа, демонстрация учебных видеofilьмов, самостоятельное добывание знаний (работа с книгами, с информационными программами и базами данных);

б) репродуктивные, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков - выполнение практических заданий по образцу или по инструкции, анализ ситуационных задач, деловые игры и другие виды имитации профессиональной деятельности.

Используемые средства обучения:

а) учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, специальная литература, энциклопедии, методические указания, словари, справочники, электронные учебники;

б) дидактические материалы – обучающие компьютерные программы, ситуационные задачи, тесты, раздаточный материал, наглядные пособия;

в) технические средства обучения и информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения – видеofilьмы, кинофильмы, слайд-фильмы;

г) программно-методическое обеспечение - компьютерные технологии.

Решение задачи подготовки высококвалифицированных специалистов невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов с учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

В рамках учебного процесса организовано два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане по специальности – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и (или) темам.

По содержанию самостоятельная работа включает следующие элементы:

- конспектирование первоисточников;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- написание рефератов по заданным темам;
- подготовка докладов, сообщений на семинары, конференции и др.;
- работа с базами тестовых заданий по дисциплине;
- написание отчетов по практикам;
- выполнение различных видов научно-исследовательской работы;
- подготовка к итоговому контролю (зачетам, экзаменам);
- изучение специальной, методической и научной литературы, нормативных документов и т.д.;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям, к деловым играм, тренингам и другим плановым мероприятиям;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- участие в проектной деятельности; в том числе подготовка индивидуальных проектов в рамках реализации ФГОС СОО;
- подготовка к защите курсовых и дипломных работ.

Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется на лекциях, семинарских и практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя. При этом используются различные способы активизации работы студентов. На теоретических занятиях - это обсуждение поднятых преподавателями проблем, контрольная проверка знаний всех студентов в начале или в конце занятия, включение элементов дискуссии, использование имитационных упражнений. На семинарских занятиях активизация аудитории обеспечивается за счет привлечения студентов в качестве докладчиков или выступающих, проведения групповых дискуссий, анализа конкретных ситуаций. На практических занятиях активность студентов достигается путем расширения работ проблемного характера, внедрения деловых игр, имитационных упражнений. Методы активного обучения обеспечивают приобретение студентами умений и навыков по специальности.

Содержание и технологии организации учебного процесса по ППССЗ способствуют приобретению необходимых знаний по специальности и создают условия для непрерывного получения, накопления и систематизации профессиональных умений и навыков.

Спецификой организации образовательного процесса в колледже является реализация учебного плана прерывисто-цикловым методом в следующей последовательности: теоретические занятия, практические занятия (учебная практика), учебно-производственная практика, промежуточная аттестация.

Такой метод позволяет студентам глубже овладеть знаниями по изучаемым дисциплинам и отработать практические умения, необходимые для дальнейшей работы.

В учебном процессе, кроме традиционных, используются разнообразные инновационные педагогические технологии (или элементы), обеспечивающие более эффективное освоение учебных дисциплин

1. симуляционные технологии
2. информационные технологии;
3. проектные технологии; в т. ч. написание и защита индивидуальных проектов в соответствии с ФГО СОО
4. модульные технологии;
5. личностно- ориентированные технологии;
6. технологии проблемного обучения;
7. дидактические игры;
8. контекстное обучение.

Использование новых образовательных технологий, в том числе информационных и симуляционных, является приоритетным в управлении учебным процессом колледжа. Оборудован современный компьютерный класс, введен в эксплуатацию класс информационно - мультимедийных технологий, где могут готовиться к занятиям преподаватели и студенты в свободное время, пользоваться электронными информационными ресурсами и симуляционный центр.

Изучение потребностей практического здравоохранения региона определяет необходимость подготовки выпускников для определенных видов деятельности, в соответствии с которыми колледж реализует додипломную специализацию для студентов выпускных групп.

Наряду с базовым образованием у каждого студента есть возможность получить дополнительную специальность, востребованную на рынке труда. Выпускники могут получить дополнительные специализации в период обучения. Особой популярностью пользуются специализации по медицинскому массажу, скорой и неотложной медицинской помощи.

В колледже внедряются новые технологии обучения, как в базовой подготовке студентов, так и в ДПО. С декабря 2014 года внедрена система дистанционного обучения для работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием на отделении дополнительного образования. В 2015 году прочтено - 554 чк, в т.ч с использованием дистанционных технологий- 75 чк , в 2016 году- 845 и 226 соответственно, в 2017 году- 966 и 375, в 2018 году- 651 и 499.

В постдипломной подготовке электронное дистанционное обучение решает три основные проблемы:

- проблему времени;
- проблему финансовых затрат;
- проблему расстояния,

что делает его актуальным в постдипломном профессиональном образовании, где отрыв от работы и дома зачастую является проблематичным.

Эта технология, в условиях перехода на непрерывное повышение

квалификации специалистов и процедуры аккредитации, будет как никогда востребована. Организовав свою Веб-площадку, Рубцовский медицинский колледж готов в этих условиях совершенствовать и распространять данные образовательные услуги.

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» не входит в число базовых учебных заведений СПО, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Но администрация колледжа в пределах своей компетенции в соответствии со статьей 79 ФЗ «Об образовании» создает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывая рекомендации, указанные в индивидуальной программе реабилитации конкретного инвалида.

В 2019 году в колледже обучалось 2 инвалида. Данные студенты обучаются в общих группах. Колледж осуществляет организацию учебного процесса для инвалидов с учетом индивидуального подхода, используя разнообразные формы обучения, в том числе возможности сайта колледжа. Данная категория студентов имеет возможность записывать лекционный материал на занятиях на специальные носители (диктофоны), распечатывать необходимую информацию в библиотеке колледжа.

Нозология является приоритетной при выборе методов и форм обучения студентов-инвалидов. Колледж оказывает помощь в трудоустройстве инвалидов, обеспечивая им возможность прохождения преддипломной практики по будущему месту работы.

Главный вход колледжа оборудован пандусом для свободного доступа в учебное заведение, перед въездом в колледж установлен знак для транспорта данной группы обучающихся.

2.4. Содержание и качество подготовки специалистов

Для осуществления образовательной деятельности в колледже разработаны ППСЗ, включающие в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- учебные планы;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик;
- фонды оценочных средств;
- программы итоговой государственной аттестации.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

При реализации ППСЗ предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации обучающихся:

- зачет;

- дифференцированные зачет;
- экзамен;
- экзамен (квалификационный) с элементами демонстрационного экзамена.

Контроль качества обучающихся осуществляется на основании положения «О промежуточной аттестации».

Все дисциплины, профессиональные модули, содержащиеся в учебных планах, имеют завершающую форму контроля освоения, при этом количество зачетов в учебном году не превышает 10, а количество экзаменов - 8, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

ППССЗ ежегодно согласовываются с представителями работодателей и утверждаются директором колледжа.

Результаты итоговой государственной аттестации в 2019 году (очная форма обучения)

Показатель	Абс.	%
Всего выпускников допущенных и успешно прошедших ИГА	110	100%
Дипломы с «отличием»	11	10%
Выдержали испытания на		
«отлично»	49	44,5%
«хорошо»	33	30%
«удовлетворительно»	19	17,2%

Средний балл по результатам ГИА составил 4,3

2.5. Библиотечно-информационное и программно-информационное обеспечение учебного процесса

В колледже имеется библиотека с абонементом, читальным залом на 26 посадочных мест. Установлены копировально-множительные устройства четыре компьютера, подключенные к сети Интернет и ЭБС «Лань».

Размер и структура библиотечного фонда представлены в таблице:

Показатели	2015год	2016год	2017год	2018год	2019год
Объем библиотечного фонда на конец года (ед.)	17853	17987	18170	18135	18340
в том числе:					
учебная литература	11218	11473	11681	11616	11878
Удельный вес, %	62,8	63,8	64,3	64,1	64,7

учебно-методическая литература	1139	1241	1246	1194	1164
Удельный вес, %	6,4	6,9	6,9	6,6	6,3
Художественная	2138	2133	2133	2130	2129
Удельный вес, %	11,9	11,9	11,7	11,7	11,6
Кроме того, электронные издания	35	35	35	36	36
Число посещений, единиц	16285	15339	14800	14235	13685

Наибольший удельный вес (62,8% - 64,7%) в структуре библиотечного фонда занимает учебная литература.

Общая стоимость библиотечного фонда приведена в таблице.

(тыс. рублей)

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Стоимость библиотечного фонда на	1556,2	1631,8	1421,9	1462,4	1945,6
в том числе приобретенного:					
за счет бюджетных средств	1167,0	1167,0	849,1	901,4	1219,2
за счет внебюджетных средств	389,2	464,8	572,7	561,0	726,4
Поступление библиотечного фонда	5,0	128,1	159,9	52,3	167,3
в том числе:					
за счет бюджетных средств	0	0	0	52,3	0
за счет внебюджетных средств	5,0	128,1	159,9	0	167,3
К-во экз. по бюджету	0	0	0	116	0
К-во экз. по внебюджету	27	233	378	0	269

Периодические подписные издания приобретаются за счет внебюджетных средств. На 2019 год оформлена подписка на 7 наименований газет и журналов, которые находятся в библиотеке.

Обеспеченность студентов учебной литературой изданной за последние 5 лет в 2019 году составляла - 86% в том числе по специальности «Лечебное дело» - 87%, «Сестринское дело» - 84 %, «Акушерское дело» - 87%.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечиваются учебной литературой в первую очередь.

В 2019 году количество экземпляров учебной литературы изданной за последние 5 лет в расчете на одного студента составило – 0,86.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает универсальные и отраслевые официальные издания, справочно-библиографические и периодические издания.

Справочно-библиографический фонд содержит универсальные и отраслевые энциклопедии, справочники, словари.

Научная литература представлена монографиями по изучаемым дисциплинам.

С 2015 по 2019 годы была приобретена учебная и специальная литература в количестве 907 экземпляра из внебюджетного финансирования и 116 из бюджетного финансирования.

Библиотека активно пополняется периодической медицинской, научно-популярной и общественно-политической литературой (7 наименований).

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань», содержащей издания учебной, учебно-методической, художественной и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Кроме учебной литературы в традиционном печатном варианте, фонд библиотеки колледжа комплектуется мультимедийными учебными пособиями. В настоящее время медиатека колледжа насчитывает 36 наименований мультимедийных изданий, в том числе по специальным дисциплинам и профессиональным модулям.

Для самостоятельной работы студентов и преподавателей, проведения контроля знаний в читальном зале библиотеки установлены 4 компьютера, подключенных к общеколледжной сети, сети интернет и ЭБС «Лань». Для информационного поиска и отбора материала по интересующим темам в библиотеке установлена электронная программа «1С Библиотека колледжа».

Фонд библиотеки располагает литературой, необходимой для удовлетворения разносторонних интересов пользователей и подготовки специалистов, хорошо ориентирующихся в современном здравоохранении и способных удовлетворить основные медицинские и медико-социальные потребности населения.

Главная задача библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников колледжа в соответствии с информационными запросами читателей.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с профилем колледжа, образовательными программами и стандартами.

Комплектование ведется по заявкам преподавателей с указанием наименования издания и количества необходимой литературы. Предпочтение отдается изданиям, имеющим гриф Министерства образования РФ. Объем фонда с грифом Минобразования РФ составляет не менее 80 % от фонда учебной литературы.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№	Типы изданий	Количество
1	2	3
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	12
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	9
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	3
4.	Справочно-библиографические издания:	
4.1.	Энциклопедии (энциклопедические словари)	23
4.2.	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	23
4.3	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	-
5.	Научная литература	212

В колледже осуществляется непрерывный процесс информатизации как управленческих функций и документооборота, так и внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс и обучение вспомогательного и преподавательского персонала.

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, введенными с 2011 года Минобрнауки РФ, нормативы обеспеченности компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием не установлены.

Информатизация образовательного процесса колледжа является необходимым направлением его деятельности в современных условиях и представляет собой комплекс мероприятий по внедрению во все сферы деятельности образовательного учреждения информационных технологий как совокупности программно-технических средств вычислительной техники, а также приемов, способов и методов их применения при выполнении функции сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации. В этой связи одним из ведущих направлений деятельности в колледже стало формирование единого информационного пространства, в которое входит

создание организационной структуры информации; информационной инфраструктуры колледжа; информатизации учебного процесса, процессов администрирования, повышения уровня компетентности персонала в области информационных технологий. В колледже создана единая компьютерная локальная сеть, открыт беспроводной безлимитный доступ к сети интернет. Создан информационный центр образовательных технологий и мультимедиа.

В соответствии с требованиями ФГОС модернизируется учебная материально-техническая база, все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными комплексами с интерактивными досками, позволяющими преподавателям использовать электронный учебный материал не только для аудиторных занятий, но и для дистанционного обучения при самостоятельной подготовке студентов.

За период с 2016 года в колледже приобретено к имеющимся 72 единицам современной электронной техники 32 ноутбука для создания мобильного компьютерного класса и проведения компьютерного тестирования в методическом кабинете симуляционного центра и кабинете новых интерактивных технологий. Приобретена и установлена система видеонаблюдения на базе серверного программного обеспечения "Trassir", для выполнения требований по проведению первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием с возможностью он-лайн трансляции в методический центр аккредитации. Так же полностью обновлен парк персональных компьютеров отдела бухгалтерии в количестве 6 штук, включая приобретение двух многофункциональных устройств. Приобретено серверное оборудование для обеспечения функционирования компьютерной сети, включая соединение двух корпусов оптоволоконной линией связи. Обновлены мультимедийные проекторы в лекционных классах колледжа. Приобретен сенсорный интерактивный комплекс Prestigio со встроенным ПК, для возможности мобильной установки и демонстрации в любой аудитории колледжа. Приобретены планшетные компьютеры для организации работы преподавателей симуляционного центра, включая работу экспертов и членов аккредитационной комиссии при проведении первичной аккредитации.

За анализируемый период существенно возросло использование компьютерного времени в учебном процессе. Потребность в использовании компьютерной техники для обеспечения учебного процесса по дисциплинам возросла в среднем в 2 раза.

Увеличение использования компьютерного времени вызвано с одной стороны, расширением и модернизацией компьютерного парка колледжа, а с другой стороны, внедрением в учебный процесс современных пакетов прикладных программ, предназначенных для обеспечения учебного процесса.

Создание современной базы информатизации образовательного процесса потребовало от преподавателей разработки электронных материалов обучающего и контролирующего назначения.

Во время самостоятельной работы в компьютерных классах и центре новых образовательных технологий как студенты, так и преподаватели имеют возможность совершенствовать свои знания посредством:

- обучающих компьютерных программ по отдельным предметам или темам;
- профессиональных пакетов программ по специальностям;
- программ компьютерного тестирования;
- электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.;
- электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам;
- электронных библиотечных систем;
- программ для решения организационных, управленческих и экономических задач организации и других программных средств.

Для организации учебного процесса так же используются:

- фотоаппарат,
- видеокамера
- система интерактивного тестирования Active Inspire,
- интерактивный лазерный тир «Рубин».

2.6. Организация практического обучения

Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная). Программы практики разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно и являются составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Содержание всех видов практик определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех видов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся колледжа системы профессиональных компетенций, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Каждый вид практики решает конкретные цели и задачи, имеет свои особенности по форме прохождения и содержанию в зависимости от специальности, что находит отражение в программах и заданиях каждого вида практики. Организация учебной и производственной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами умениями и навыками в профессиональной деятельности.

Содержание и продолжительность всех видов практик соответствует образовательным стандартам и учебным планам по конкретной специальности.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла в отделениях симуляционного центра колледжа и на базах ЛПУ г. Рубцовска.

Учебная практика может проводиться как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Учебная и производственная практики проводятся в ЛПУ г. Рубцовска на основе заключенных договоров.

Договоры «О совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки медицинских и фармацевтических работников» заключены с такими ЛПУ, как:

- КГБУЗ «Городская больница №1 г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Городская больница №2 г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Городская больница №3 г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»;
- КГБУЗ «Детская городская больница г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Онкологический диспансер г. Рубцовска».

Совместная работа колледжа и ЛПУ г. Рубцовска по подготовке будущих специалистов на безвозмездной основе регламентируется «Договорами о социальном партнерстве», которые заключены со следующими организациями:

- КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Кожно - венерологический диспансер г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Противотуберкулезный диспансер г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Детский санаторий «Медуница»;
- КГБУЗ «Стоматологическая поликлиника г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Психиатрическая больница г. Рубцовска»;
- КГБУЗ «Клинико-диагностический центр г.Рубцовска»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, филиал в г.Рубцовске»

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Направление на практику по профилю специальности оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося колледжа за ЛПУ (производственная практика), а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Уже до прохождения преддипломной практики около 20 % выпускников определяют с будущим местом работы и заключают трехсторонние договоры с последующим трудоустройством, что способствует благоприятной адаптации на будущем месте работы выпускников колледжа.

В колледже создан и функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, целью которого является помощь при организации занятости обучающейся молодежи и трудоустройстве выпускников колледжа.

Ответственными за работу в центре по трудоустройству создана и регулярно обновляется информационная база данных о предприятиях, организациях и вакансиях для студентов. В рамках социального сотрудничества проводятся встречи представителей работодателей с выпускниками колледжа по специальностям. Комиссия активно сотрудничает с ГУ «Центр занятости

населения», специалистами которого оказывают консультативные услуги, проводятся выставки – ярмарки вакансий, мастер – классы по подготовке к собеседованию при найме на работу, составлению резюме, правилам телефонных переговоров. В ходе деятельности комиссии содействия трудоустройству выпускников, происходит регулярное отслеживание данных о трудоустройстве выпускников.

На внешнем сайте колледжа в разделе «Трудоустройство выпускников» размещено Положение по трудоустройству выпускников колледжа, информация для выпускников с вакансиями в ЛПУ г. Рубцовска.

В колледже ежегодно проводятся «Ярмарки вакансий» с приглашением работодателей из различных ЛПУ города и районов Алтайского края, что позволяет многим выпускникам определиться с местом будущей работы.

Медицинские организации городов и районов Алтайского края ежегодно предоставляют информацию об имеющихся вакансиях, направляют запросы в колледж для организации к ним студентов на преддипломную практику с последующим трудоустройством.

Одним из положительных аспектов содействия трудоустройству является структурированность, многоэтапность производственной практики, включающей освоение рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с выдачей документа установленного образца. В 2019 учебном году получили документы установленного образца 100 человек.

Колледж проводит мониторинг трудоустройства выпускников, а также количества имеющихся вакансий (по специальностям) в медицинских организациях Алтайского края.

Одним из главных факторов, определяющих происходящие изменения в системе профессионального образования, является повышение уровня профессионализма выпускников СПО на основе формирования определенных профессиональных компетенций. Студенты-выпускники колледжа характеризуются адекватным представлением о будущей профессиональной деятельности и профессионально важных качествах. На основании полученных результатов можно говорить о том, что содержание профессиональной зрелости у студентов, получающих образование, отражает определенные требования к данной профессии. Из этого следует, что студенты, обучаясь в колледже, получают достаточные знания, чтобы сделать правильные выводы.

Таким образом, самообследованием установлено, что выпускники колледжа востребованы в учреждениях системы здравоохранения. За последние годы потребность в среднем медицинском персонале, заявляемая медицинскими учреждениями, в 15 - 2,0 раза выше, чем количество выпускников колледжа.

2.7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» в достаточной мере подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Создание учебно-

нормативного и учебно-методического обеспечения является приоритетным направлением методической работы в колледже.

Методическая работа регламентирована Положением о методическом совете колледжа и Положением о ЦМК. Методической работой руководит методист колледжа.

Работа по созданию собственных учебно-методических материалов строится на основе анализа всех видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения, в зависимости от обеспеченности основной и дополнительной литературой. За 2019 год была проведена работа по 100% обеспечению рабочими программами ППССЗ, соответствующим требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и ФГОС СОО. Продолжается работа по созданию комплектов контрольно- оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внимание уделяется разработке учебных материалов и методических указаний по проведению практических занятий, по самостоятельной и внеаудиторной работе обучающихся, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Для обеспечения на должном уровне образовательного процесса и реализации ППССЗ ведется работа по созданию учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей. Их основу составляют учебные планы и рабочие программы, конспекты лекций, методические указания по выполнению практических занятий, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации и задания для самостоятельной и внеаудиторной работы обучающихся.

В колледже сложилась система разработки учебно-нормативной и учебно-методической документации. Ведется электронный документооборот учебно-нормативной и учебно-методической документации. Вся документация размещается в электронном каталоге учебно-методической и учебной литературы и на официальном сайте колледжа в разделе «Нормативные документы».

В 2019 году преподавателями всех ЦМК было уделено большое внимание подготовке и корректировке имеющегося контролирующего материала, разработке чек – листов для оценки практических навыков при проведении промежуточной аттестации с элементами демоэкзамена. В связи с открытием симуляционного центра РМК ведется работа по созданию и разработке СИМов (симуляционных имитационных модулей) для отработки практических навыков в отделениях СЦ. Продолжена работа по разработке контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации (квалификационные экзамены, экзамены по МДК, дифзачеты, зачеты) в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

2.8. Кадровое обеспечение

В соответствии со ст.46.82 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273- КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» обеспечен педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

В 2019 году в колледже работало 48 преподавателей, из них 23 штатных преподавателя (к концу года -22 преподавателя), которые выдали 8877 учебных часов, что составило 75% учебной нагрузки и соответственно 25 преподавателей – совместителей, которые выдали 2978 часов учебной нагрузки, что составило 25%.

Выдача учебной нагрузки

Преподаватели	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч. год	2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год	2015-2016 уч.год
Штатные	75%	71,7%	77%	73%	82%
Совместители	25%	28,3%	23%	27%	18%

Увеличение выдачи нагрузки в сторону штатных преподавателей произошло ввиду прихода в УЗ 3 штатных преподавателей, чья нагрузка в прошлом году выдавалась совместителями.

Из 22 штатных преподавателей:

Высшая категория - 14 чк
преподавателей

I категория – 5 чк

б/категории – 3 чк (Елизаров, Епонешникова, Маношкина)

} т.е. 86,4% (19 чк) штатных
категорированы

Из 25 преподавателей - совместителей – категорий практически нет, так как главным врачам, у кого была категория, запретили совмещать основную работу с педагогической деятельностью.

Средний возраст преподавателей составляет 46,3 года, что на 0,7 года меньше, чем в прошлом году, в связи с приходом в штат новых преподавателей.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется в соответствии с планом.

Для преподавателей ежегодно составляется годовой план-график по повышению квалификации. План повышения квалификации на 2019 учебный год выполнен на 100%. В целом работа по совершенствованию знаний и профессиональной подготовке специалистов ведется целенаправленно и планомерно.

По программам повышения квалификации проучено 6 человек, в т.ч. по

программе стажировки – 1 чел.

Участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

Всего преподаватели и студенты колледжа приняли участие в 37 мероприятиях.

Всего мероприятий: 37

Всего участников: 221

Преподавателей: 21

Студентов: 200

Международные: 2(2/6)

Всероссийские: 9(10/103)

Межрегиональные: 9(14/4)

Краевые: 12 (22/55)

Городские: 3 (5/6)

Общеколлежные: 2 (17/ 26)

Публикации: 6

Участие в методобъединениях: 4

2.9. Социокультурная среда

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО целью деятельности образовательной организации является организация воспитательного пространства, направленного на создание условий для развития общих компетенций студентов.

Целью проектирования и конструирования развивающей образовательной среды колледжа является формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся, представленных ФГОС СПО. Проектируемое на данной основе воспитательное пространство должно обеспечивать целостное компетентностное образование.

Анализ воспитательной работы проходит через оценку эффективности реализации Программы воспитания и социализации студентов Рубцовского медицинского колледжа на 2017- 2020 годы.

Воспитательная система колледжа включает в себя учебный процесс, внеучебную деятельность студентов, работу кураторов, Совет кураторов, Совет профилактики, Студенческий совет. Работа осуществляется в тесном взаимодействии с кураторами групп, с заведующими отделениями Лечебное дело, Сестринское дело, представителями студенческого актива. Воспитательная система моделируется через работу клубов, студий, кружков и секций колледжа.

Воспитательная деятельность в системе внеучебной работы осуществляется во взаимодействии с органами студенческого самоуправления. В составе студенческого самоуправления: студенческий Совет, старостат, актив группы.

Развитие образовательного пространства колледжа проходит через взаимодействие с учреждениями и организациями города, заинтересованными вопросами воспитания молодежи, расширение социального партнерства,

составление совместных годовых планов работы.

Культурно-массовые мероприятия являются составной частью в реализации Программы воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». В 2019 году проведено 20 общеколледжных мероприятий, которые планируются и реализуются по основным направлениям воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- Профессионально-трудовое воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Воспитание здорового стиля жизни и физическое воспитание
- Семейное воспитание, работа с семьей

За отчетный период студенты Рубцовского медицинского колледжа приняли участие в 35 городских мероприятиях, которые проводились совместно с МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», учреждениями культуры, Городским дворцом культуры, городским Штабом студенческих волонтерских и строительных отрядов, Рубцовским индустриальным институтом, Рубцовским институтом (филиал) Алтайского государственного университета, Рубцовской городской организацией общественной организации – общества «Знание», ЦВР «Малая Академия», городским благотворительным фондом «Развитие». Студенты Рубцовского медицинского колледжа приняли участие в 17 краевых мероприятиях.

Культурно-досуговая деятельность студентов является одним из механизмов в реализации Программы воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и тесно связана с укреплением социального сотрудничества с общественными организациями, учреждениями культуры города Рубцовска. В 2019 году продолжилось социальное партнерство с учреждениями культуры, общественными организациями.

В рамках гражданско-патриотического, правового воспитания проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений, профилактике экстремистской деятельности. Целью проводимых внеаудиторных мероприятий является формирование активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за совершение противоправных действий, усвоение норм права и модели правомерного поведения, профилактика экстремизма. В группах 1,2 курса проведены профилактические беседы, встречи с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков. На сайте колледжа размещена информация об ответственности за действия экстремистского характера, закон Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах». Эта работа осуществляется в тесном взаимодействии с органами профилактики, комиссией по делам несовершеннолетних, врачами-наркологами, инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом работы является отсутствие зарегистрированных преступлений и правонарушений студентами.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие волонтерского движения, которое способствует формированию у

студентов колледжа знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии. В 2019 году в колледже активно действовали два студенческих отряда: СПО «Факел», ССВПО «Сова», целью которых является волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, оказание медико-социальной и бытовой помощи одиноким престарелым людям, инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам медицинской службы, осуществление санитарно-просветительской деятельности с населением. Бойцы отрядов являются постоянными участниками городских и краевых мероприятий.

В 2019 году 15 новых бойцов отрядов получили членские билеты Алтайского регионального отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». По итогам 2019 года СПО «Факел» признан лучшим городским студенческим отрядом, а боец Александр Котов стал лучшим вожатым краевого молодежного форума «Юные лидеры Сибири».

В 2019 году с целью развития и систематизации волонтерской деятельности в сфере здравоохранения на территории г. Рубцовска на базе Рубцовского медицинского колледжа было открыто Рубцовское местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Ребята прошли регистрацию и уже сотрудничают с лечебно-профилактическими учреждениями города.

В 2019 году студенты получили первый опыт участия в социальном проектировании, получив грант на реализацию двух проектов, направленных на формирование здорового стиля жизни молодежи.

Планомерная работа продолжается по прохождению студентами колледжа социальной практики. По результатам 2019 года социальную практику не прошли 9 чел. Самый большой процент участия студентов наблюдается в общественно-полезной деятельности (85%), художественной самодеятельности (75%). Вырос процент участия студентов в волонтерской деятельности (65%), проектной деятельности (25%)

Планомерная работа проводится в колледже с детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и инвалидами, матерями-одиночками. Данные категории студентов социально защищены: все учатся на бюджетной основе, получают академическую, социальную стипендию и социальные выплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации. Осуществляются компенсационные выплаты на питание, приобретение сезонной одежды, компенсация при выпуске из колледжа.

Администрация КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в своей деятельности уделяет активное внимание формированию здорового образа жизни среди работников колледжа и студентов.

В рамках данного направления администрация колледжа проводит различные мероприятия и стимулирует работников к занятиям физической культурой.

Для этого в колледже имеется здравпункт, столовая с горячим питанием (отдельное и оборудованное помещение для приема пищи). В распоряжении сотрудников имеется спортивный и тренажерный залы. Своевременно

проводятся медицинские осмотры работников. Работники обеспечиваются чистой питьевой водой.

2.10. Материально-техническая база

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой для качественной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС.

Комплекс зданий КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» состоит из 3-х корпусов: общая площадь всех корпусов 5004 м²: учебного- 1934м², общественно-бытового – 1567 м², корпуса кабинетов доклинической практики с симуляционным центром - 1503 м².

Для осуществления учебного процесса в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» используются 35 учебных кабинетов:

17 кабинетов для получения теоретических знаний,

18 кабинетов практической подготовки: 13 кабинетов расположены в самом колледже, в том числе 10 кабинетов относятся к вновь открытому симуляционному центру, остальные кабинеты - на базе специализированных лечебных учреждений, согласно договорам о выделении учебных комнат:

- КГБУЗ «Городская больница № 1 г. Рубцовска»,
- КГБУЗ «Городская больница № 2 г. Рубцовска»,
- КГБУЗ «Городская больница № 3 г. Рубцовска»,
- КГБУЗ «Детская городская больница г. Рубцовска»,
- КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Рубцовска».

Материально – техническая база, созданная в колледже, создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Условия, имеющиеся в колледже, позволяют не только осуществлять качественную практическую подготовку, но и формировать у студентов эстетический вкус.

Кабинеты колледжа и их материально – техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Для организации доклинического раздела практического обучения в медицинском колледже созданы учебная фирма и симуляционный центр, которые полностью имитируют реальные условия отделений учреждений здравоохранения со всем необходимым оборудованием.

Учебная фирма – модель лечебно – профилактического учреждения, в которой реальная ситуация имитируется в соответствии с образовательными целями. В состав фирмы входят типовые структурные подразделения любого ЛПУ: приемное отделение, процедурный кабинет, палата интенсивной терапии, стерилизационное отделение, кабинет зондовых манипуляций. Для эффективной работы учебной фирмы большое значение имеет оборудование помещения, в котором проходят занятия. Помещения, в которых располагается учебная фирма, светлые, удобные, оборудованные в соответствии с табелем оснащения. Для обеспечения практического обучения студентов постоянно приобретаются и

обновляются фантомы, медицинские приборы, инструменты.

Для организации практического обучения имеется следующее оснащение:

Название	ПМ, МДК и дисциплина, где используется
Реанимационный фантом «Максим» (2 шт)	ПМ 04, 07 «Сестринское дело», «Лечебное дело» ПМ 02 «Сестринское дело»
Манекен – симулятор (компьютеризированный) взрослого для отработки навыков проведения СЛР	Безопасность жизнедеятельности, ПМ03 «Сестринское дело» ПМ03 «Лечебное дело»
Улучшенный манекен – симулятор травмы	ПМ 02 «Сестринское дело» ПМ01,02 «Лечебное дело»
Детский манекен – симулятор для аускультации	ПМ01,02 «Лечебное дело»
Манекен – симулятор грудного ребенка для отработки сестринских манипуляций	ПМ 02 «Сестринское дело»
Цифровой манекен – симулятор аускультации сердца и легких с пультом	ПМ01,02 «Лечебное дело» Анатомия, основы патологии
Цифровой манекен – симулятор с пультом для пальпации живота	ПМ01,02 «Лечебное дело»
Тренажер для отработки навыков акушерской помощи в родах	ПМ 02, 01 «Сестринское дело» Здоровый человек и его окружение ПМ01,02 «Лечебное дело»
Электрическая модель кровообращения	ПМ01,02 «Лечебное дело» Анатомия, основы патологии
Электрическая модель дыхания	Анатомия, основы патологии ПМ01,02 «Лечебное дело»
Электрифицированный стенд – тренажер «Этапы оказания первой помощи»	Безопасность жизнедеятельности, ПМ03 «Сестринское дело» ПМ03 «Лечебное дело»
Электрифицированный трехсекционный стенд – тренажер «Травмы. Кровотечения. Ожоги»	Безопасность жизнедеятельности, ПМ03 «Сестринское дело» ПМ03 «Лечебное дело»
МОС «Сестринское дело в хирургии»	ПМ 02 «Сестринское дело» ПМ01,02 «Лечебное дело»
МОС «Обезболивание»	ПМ 02 «Сестринское дело» ПМ01,02 «Лечебное дело»
Модель для демонстрации родов	«Сестринское дело» «Лечебное дело»
Симулятор для отработки акушерских навыков с ручным позиционированием	«Лечебное дело»

плода с дополнительными возможностями	
Манекен – симулятор для отработки навыков сестринского ухода (мужской)	«Сестринское дело» «Лечебное дело»
Манекен – симулятор для отработки навыков сестринского ухода (женский)	«Сестринское дело» «Лечебное дело»
Манекен – симулятор гериатрический для ухода за пожилыми людьми	«Сестринское дело» «Лечебное дело»
Тренажер – манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела и ВДП	«Сестринское дело» «Лечебное дело»
Инкубатор для новорожденных Кувез Амеда	«Сестринское дело» «Лечебное дело»
Манекен – симулятор ребенка для отработки навыков (3 шт.)	«Сестринское дело» «Лечебное дело»
Стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTER 3 PLUS	«Сестринское дело» «Лечебное дело»
Комплекс аппаратуры для передачи ЭКГ по телефону «ДИОКС - 02 – ЭКГ»	«Лечебное дело»
Учебно – тренировочная модель автомобиля скорой помощи	«Лечебное дело»
Кресло гинекологическое КГ – 3М	«Лечебное дело», «Акушерское дело»
Кровать акушерская КА - 2	«Лечебное дело», «Акушерское дело»
Кровать для новорожденных КН - 1	«Лечебное дело», «Акушерское дело»
Аппарат ИВЛ «Спиро – Вита – 412» (для детей)	«Лечебное дело», «Акушерское дело»
Электрокардиограф ЭК1Е – 1/3 – 07 Аксион	«Сестринское дело» «Лечебное дело»
Кушетка медицинская физиотерапевтическая	«Сестринское дело» «Лечебное дело»
Комплект родовых тренажеров	«Лечебное дело», «Акушерское дело»
Монитор электрокардиограммы	«Лечебное дело»
Кровать функциональная механическая электрическая	«Сестринское дело» «Лечебное дело»
Подъемник электрический	«Сестринское дело» «Лечебное дело»

На базе симуляционного центра созданы кабинеты: «Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации», «Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ реанимации», «Кабинет терапии и паллиативной помощи», «Кабинет скорой медицинской помощи», «Кабинет пропедевтики клинических дисциплин», «Кабинет физиотерапии», «Кабинет медико – социальной реабилитации», «Кабинет педиатрической помощи», «Кабинет акушерско – гинекологической помощи», «Кабинет хирургической помощи», ФАП.

Активно используются в образовательном процессе мультимедийные обучающие системы, электрифицированные стенды – тренажеры.

Для обеспечения учебного процесса используется 3 единицы автотранспорта:

- легковой автомобиль «Рено логан»;
- легковой автомобиль «Рено дастер»;
- грузовой автомобиль «Газель».

Имеется спортивный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный городок с элементами полосы с препятствиями:

- снаряд для метания в цель, разновысокая перекладина;
- снаряд «Бум», снаряд «Лабиринт»;
- снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»;
- снаряд «пеньки» (из вкопанных автомобильных покрышек).

В колледже оборудованы: читальный зал с выходом в Интернет, библиотека, актовый зал.

2.11. Итоги работы колледжа за 2019 год

Мероприятия плана развития колледжа, запланированные на 2019 год, выполнены в полном объеме.

Анализ текущего состояния образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что:

- Подготовлена учебно – методическая документация для организации учебного процесса (учебные планы, рабочие программы и календарно – тематические планы, графики учебного процесса, ППСЗ, документация по организации ГИА и другие)

- Постоянно велась работа с электронными базами ФИС ГИА, ФРДО, «Сетевой регион»

- Организована работа по подготовке ИП в 10, 11, 12 группах, курсовых работ и ВКР в выпускных группах

- Проведен отборочный тур для участия в региональном этапе чемпионата WSR и консультации с участниками и организовано участие представителей УЗ в этом конкурсе

- Обновлен материал для проведения промежуточной аттестации в зимнюю сессию с элементами демо - экзамена(подготовлены чек-листы, набор оснащения, изменены экзаменационные билеты)

- Проводился мониторинг выпускников по подготовке к первичной аккредитации (тестирование)

- Постоянно велся мониторинг трудоустройства выпускников

- Постоянно контролировалось ведение классных журналов

- Осуществлялось дооснащение кабинетов симуляционного центра необходимым оборудованием (в т.ч. организация работы учебного ФАПа)

- Подготовлен и проведен смотр кабинетов в преддверии предстоящей аккредитации

- Подготовлены новые локальные акты по ведению журналов и тетрадей практических работ.

- В связи с внедрением ФГОС СОО велась работа по подготовке ФОС и методическому обеспечению ФГОС СОО.
- Была скорректирована учебная документация, связанная с проведением квалификационных экзаменов и ГИА, в связи с чем были изменены ФОС.
- Подготовлены Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело» на 2019 год.
- Проведена аттестация преподавателей в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических работников.
- Отслеживалась работа преподавателей над созданием материалов для дистанционного обучения на сайте колледжа.
- Продолжена дистанционная переподготовка преподавателей.
- Организована работа по оформлению медицинских книжек у студентов в соответствии с приказами Министерства здравоохранения и социального развития.
- Продолжалась работа городских методических объединений ССУЗов по направлениям:
 - методобъединение зам. директоров по учебной работе.
 - методобъединение заведующих библиотек.
- Студенты колледжа активно участвовали в городском волонтерском движении.
- Продолжалось международное сотрудничество с медицинским колледжем г. Семей Республика Казахстан.

2.12. Задачи колледжа на 2020 год.

В 2020 году коллектив Рубцовского медицинского колледжа будет работать над внедрением инновационных и информационных технологий, направленных на повышение качества подготовки специалистов среднего звена. А методической проблемой ставит обновление образовательных программ для повышения качества подготовки специалистов и методического обеспечения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и успешного прохождения аккредитации колледжа.

Задачи:

- Создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования (участие в региональных и всероссийских этапах чемпионатов, олимпиад, конкурсах профессионального мастерства в соответствии с перечнем чемпионатов, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, учитываемых при проведении мониторинга качества подготовки кадров в 2019 году).
- Внедрение профессионального стандарта педагога профессионального образования и создание привлекательных условий для решения кадровой проблемы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

- Развитие образовательного пространства колледжа для усовершенствования, обновления, инновационных изменений в соответствии с заданным уровнем системы качества подготовки будущего специалиста за счет совершенствования материально-технической базы (внедрение элементов демонстрационного экзамена, симуляционных технологий, процедуры первичной аккредитации выпускников).
- Модернизация образовательного процесса за счет оптимальной системы внутриколледжной системы управления качеством образования в соответствии с требованиями нормативных документов, повышение уровня нормативного правового обеспечения образовательной деятельности, совершенствование финансово-экономических механизмов с целью создания эффективной модели образовательного учреждения.
- Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело.
- Методическое обеспечение реализации образовательных программ, корректировка учебной документации в рамках предстоящей аккредитации и проверки Рособнадзором учебного заведения.
- Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование гармонично развитой личности с активной жизненной позицией, мотивированной на здоровый образ жизни, конкурентоспособной на рынке труда.
- Совершенствование социального партнерства колледжа с целью подготовки конкурентоспособного специалиста с высокой культурой профессиональной деятельности.

3. Показатели деятельности КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	537 человек
1.2.1	По очной форме обучения	483 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	54 человека
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3
1.4	Численность обучающихся, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	155 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	91/82,7 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и регионального уровней, в общей численности обучающихся	4/0,7 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся	231/50,55 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	22/40 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/95 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/86 человек/%

1.10.1	Высшая	14/64 человек/%
1.10.2	Первая	5/23 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	22/100 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.13	Общая численность обучающихся образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	34486 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1503,0 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	405,0 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников а организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,38 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося	0,1
3.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитиях	0/0 человек/%

4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	2/0,3 человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очной – заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно – заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	2/0,3 человек
4.5.1	по очной форме обучения	2/0,3 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2/0,3 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно – заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно – заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек/%