

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2012 года, № 413, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 24480.

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж».

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело СОГЛАСОВАНА И РАЗРАБОТАНА совместно с представителями работодателей:

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Главный врач КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Рубцовск»



Ю.А.Красноштанов

(подпись)

2. Главный врач КГБУЗ «ГБ №2, г.Рубцовск»



А.В.Мурыгин

(подпись)

3. Главный врач КГБУЗ «ГБ №1, г.Рубцовск»
КГБУЗ «ГБ №3, г.Рубцовск»



И.Ю. Соколов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	47
5.1. Учебный план	48
5.2. Календарный учебный график	53
5.3. Рабочая программа воспитания	57
5.4. Календарный план воспитательной работы	57
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	57
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	57
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	68
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	69
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	70
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	70
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	71
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	71
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	72
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	73
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентом»	73
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля 02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»	114
Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля 03 «Осуществление медицинской реабилитации»	357
Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля 04 «Осуществление профилактической деятельности»	400

Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»	453
Приложение 1.6 Рабочая программа профессионального модуля 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»	496
Приложение 2 Рабочие программы учебных предметов и учебных дисциплин	523
Приложение 2.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	523
Приложение 2.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»	545
Приложение 2.3. Рабочая программа учебного предмета «История»	590
Приложение 2.4. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	651
Приложение 2.5. Рабочая программа учебного предмета «География»	689
Приложение 2.6. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)	721
Приложение 2.7. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)	749
Приложение 2.8. Рабочая программа учебного предмета «Математика»	776
Приложение 2.9. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	813
Приложение 2.10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	837
Приложение 2.11. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	863
Приложение 2.12. Рабочая программа учебного предмета «Физика»	904
Приложение 2.13. Рабочая программа учебного предмета «Химия»	935
Приложение 2.14. Рабочая программа учебного предмета «Биология»	981
Приложение 2.15. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»	1018
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «История России»	1037
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)	1062
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык)	1080
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	1097
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	1114

Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»	1130
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	1143
Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»	1157
Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии»	1200
Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»	1216
Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»	1232
Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология»	1245
Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»	1280
Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»	1298
Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	1331
Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»	1349
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	1365
Приложение 4. Примерные оценочные материалы для ГИА	1426
Приложение 5. Программа развития универсальных учебных действий	1481
Приложение 6. Программа коррекционной работы	1504

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (далее ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 (далее – ФГОС СПО) и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2012 года, № 413, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 24480.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

ОП СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело, проекта примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н «Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал";

– Проект примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.

Получение образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело осуществляется в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, реализуемой на базе основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования составляет 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело по квалификации: фельдшер, составляет 3 года 10 месяцев.

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при реализации образовательной программы.

Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

Реализация ОП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<p>Умения: описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p>

		средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	<p>Навыки: размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
		<p>Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты</p>

		<p>производить гигиеническую обработку рук.</p>
		<p>Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.</p>	<p>Навыки: проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p>

		<p>Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <hr/> <p>Знания: -график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; -инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; -правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; -правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств -инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств,</p>
--	--	--

		<p>используемых в медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими - биологическими жидкостями; -патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); -методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного

		<p>ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Умения: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного</p>
--	--	--

		<p>ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>Знания: правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p>
--	--	---

		<p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения ухода за телом умершего человека;</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p>Умения:</p> <p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Знания:</p> <p>последовательность посмертного ухода;</p> <p>условия хранения тела умершего человека;</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p> <p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
<p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>Навыки:</p> <p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p>

		<p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от</p>
--	--	--

		<p>пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное</p>
--	--	---

		<p>мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Знания: клиническое значение и методику</p>
--	--	---

		<p>сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на</p>
--	--	--

		<p>консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p>

		<p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных</p>
--	--	---

		<p>препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.</p> <p>Знания: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии</p>
--	--	--

		<p>выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.</p>
	ПК 2.3 Осуществлять	Навыки:

	<p>динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p>
		<p>Умения: проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p>
		<p>Знания: принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>
	<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Навыки: проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
		<p>Умения: Определять признаки временной</p>

		<p>нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p>	<p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p> <p>Навыки:</p> <p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы</p>

		<p>реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p>
		<p>Умения: проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>Знания: порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы пределения реабилитационного потенциала</p>

		<p>пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p>	<p>Навыки: оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Умения: оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные</p>

		<p>лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p>Знания:</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p> <p>Навыки:</p> <p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или реабилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	

		<p>реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Умения: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Знания: мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p>
--	--	---

		правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	Навыки: выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот,

		<p>оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных</p>
--	--	--

		<p>женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование),</p>
--	--	--

		<p>направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p>
--	--	---

		<p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p>

		<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>
		<p>Знания: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p>	<p>Навыки: проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических</p>

		<p>прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
		<p>Умения: проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
		<p>Знания: национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>
	<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Навыки: соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p>

		<p>направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p>Умения: организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>Знания: правила и порядок санитарно-противоэпидемических,</p>
--	--	---

		<p>профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Навыки:</p> <p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и</p>

		<p>(или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p>Умения: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>
--	--	---

	<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в</p>
--	---	---

		<p>режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>
		<p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Навыки: проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Умения: проводить мониторинг эффективности и безопасности</p>

		<p>проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p>Осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК 6.1.</p> <p>Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>
		<p>Умения:</p> <p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>
		<p>Знания:</p> <p>медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>
	<p>ПК 6.2.</p> <p>Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
		<p>Умения:</p> <p>проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
		<p>Знания:</p> <p>нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской</p>

		деятельности.
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.	<p>Навыки: осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Умения: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	<p>Навыки: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>Умения: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p> <p>Знания: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;</p>
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	<p>Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.</p> <p>Умения: составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p>

		<p>Знания: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.</p>	<p>Навыки: применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Знания: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>
	<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>Навыки: использования Примерная в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>Умения: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Знания: основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

Раздел 5. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Учебные предметы, дисциплины (модули)	4752
Практика:	1080
учебная практика	432
производственная практика	648
Государственная итоговая аттестация	108
ИТОГО	5940
Каникулы	23 недели

Вариативная часть учебных циклов ОП СПО в объеме 1296 часов распределена на введение новых учебных дисциплин и на увеличение объема времени, отведенного на освоение профессиональных модулей и практик в соответствии с потребностями работодателей, включая:

- 60 часов – на введение учебной дисциплины Психология;
- 2 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины История России;
- 12 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- 8 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности;
- 2 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы бережливого производства;
- 4 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы финансовой грамотности;
- 40 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Анатомия и физиология человека;
- 20 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы патологии;
- 8 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики;
- 18 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- 70 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Фармакология;
- 28 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии;
- 58 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение;
- 6 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 108 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом;

– 600 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 02
Осуществление лечебно-диагностической деятельности, в том числе на увеличение объема времени, отведенного на освоение УП.02 – 36 часов и 102 часа – на введение МДК 0205 Технология оказания медицинских услуг;

– 44 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 03
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации;

– 92 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 04
Осуществление профилактической деятельности, в том числе на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПП.04 – 36 часов;

– 62 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 05
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

– 54 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 06
Осуществление организационно-аналитической деятельности.

5.1. Учебный план

В учебном плане определен перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);

- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практики);

- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на государственный экзамен в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает:

- учебные занятия: уроки, лекции, практические и лабораторные занятия, включая семинары;

- самостоятельную работу, которая организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы с автоматизированными рабочими местами по специальности 31.02.01 Лечебное дело, интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.;

- промежуточную аттестацию.

Курс	Наименование цикла, раздела, дисциплины, профессионального модуля, МДК, практики	Объем часов обязательной нагрузки	Сентябрь																	Октябрь																	Ноябрь																	Декабрь																	Январь																	Февраль																	Март																	Апрель																	Май																	Июнь																	Итого часов	Итого часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
			01.09.07.09	08.09.14.09	15.09.21.09	22.09.28.09	29.09.05.10	06.09.12.10	13.09.19.10	20.09.26.10	27.09.03.11	04.09.10.11	11.09.16.11	18.09.23.11	25.09.30.11	02.10.07.12	09.10.14.12	16.10.21.12	23.10.28.12	30.10.04.13	06.10.11.13	13.10.18.13	20.10.25.13	27.10.01.14	03.10.08.14	10.10.15.14	17.10.22.14	24.10.29.14	31.10.05.15	07.10.12.15	14.10.19.15	21.10.26.15	28.10.02.16	04.10.09.16	11.10.16.16	18.10.23.16	25.10.30.16	01.11.06.17	08.11.13.17	15.11.20.17	22.11.27.17	29.11.04.18	06.11.11.18	13.11.18.18	20.11.25.18	27.11.02.19	04.11.09.19	11.11.16.19	18.11.23.19	25.11.30.19	02.12.07.20	09.12.14.20	16.12.21.20	23.12.28.20	30.12.04.21	06.12.11.21	13.12.18.21	20.12.25.21	27.12.01.22	03.12.08.22	10.12.15.22	17.12.22.22	24.12.29.22	31.12.05.23	07.01.12.23	14.01.19.23	21.01.26.23	28.01.02.24	04.01.09.24	11.01.16.24	18.01.23.24	25.01.30.24	01.02.06.25	08.02.13.25	15.02.20.25	22.02.27.25	29.02.03.26	06.03.10.26	13.03.17.26	20.03.24.26	27.03.03.27	03.03.10.27	10.03.17.27	17.03.24.27	24.03.03.28	31.03.10.28	07.04.17.28	14.04.24.28	21.04.01.29	28.04.08.29	05.05.15.29	12.05.22.29	19.05.29.29	26.05.05.30	02.06.12.30	09.06.19.30	16.06.26.30	23.06.03.31	30.06.10.31	07.07.17.31	14.07.24.31	21.07.31.31	28.07.07.32	04.08.14.32	11.08.21.32	18.08.28.32	25.08.04.33	01.09.11.33	08.09.18.33	15.09.25.33	22.09.02.34	29.09.09.34	06.10.16.34	13.10.23.34	20.10.30.34	27.11.06.35	03.11.13.35	10.11.20.35	17.11.27.35	24.12.04.36	31.12.11.36	07.01.18.37	14.01.25.37	21.02.01.38	28.02.08.38	05.03.15.38	12.03.22.38	19.03.29.38	26.04.05.39	02.04.12.39	09.04.19.39	16.04.26.39	23.05.02.40	30.05.09.40	06.06.16.40	13.06.23.40	20.06.30.40	27.07.06.41	03.07.13.41	10.07.20.41	17.07.27.41	24.08.03.42	31.08.10.42	07.09.17.42	14.09.24.42	21.09.31.42	28.10.07.43	04.11.14.43	11.11.21.43	18.11.28.43	25.12.04.44	01.12.11.44	08.12.18.44	15.12.25.44	22.01.01.45	29.01.08.45	05.02.15.45	12.02.22.45	19.02.29.45	26.03.06.46	02.03.13.46	09.03.20.46	16.03.27.46	23.04.03.47	30.04.10.47	06.04.17.47	13.04.24.47	20.04.31.47	27.05.07.48	03.05.14.48	10.05.21.48	17.05.28.48			24.06.04.49	31.06.11.49	07.07.18.49	14.07.25.49	21.08.01.50	28.08.08.50	04.09.15.50	11.09.22.50	18.09.29.50	25.10.05.51	01.10.12.51	08.10.19.51	15.10.26.51	22.11.02.52	29.11.09.52	05.12.16.52	12.12.23.52	19.12.30.52	26.01.06.53	02.01.13.53	09.01.20.53	16.01.27.53	23.02.03.54	30.02.10.54	06.02.17.54	13.02.24.54	20.03.02.55	27.03.09.55	03.03.16.55	10.03.23.55	17.03.30.55	24.04.06.56	31.04.13.56	07.04.20.56	14.04.27.56	21.05.04.57	28.05.11.57	04.05.18.57	11.05.25.57	18.06.01.58	25.06.08.58	02.06.15.58	09.06.22.58	16.07.01.59	23.07.08.59	30.07.15.59	06.08.22.59	13.08.29.59	20.09.05.60	27.09.12.60	04.09.19.60	11.09.26.60	18.10.03.61	25.10.10.61	01.10.17.61	08.10.24.61	15.11.01.62	22.11.08.62	29.11.15.62	05.12.22.62	12.12.29.62	19.01.05.63	26.01.12.63	02.01.19.63	09.01.26.63	16.02.02.64	23.02.09.64	01.02.16.64	08.02.23.64	15.03.01.65	22.03.08.65	29.03.15.65	05.04.22.65	12.04.29.65	19.05.05.66	26.05.12.66	02.06.19.66	09.06.26.66	16.07.03.67	23.07.10.67	30.07.17.67	06.08.24.67	13.09.01.68	20.09.08.68	27.09.15.68	04.10.22.68	11.10.29.68	18.11.05.69	25.11.12.69	02.12.19.69	09.12.26.69	16.01.02.70	23.01.09.70	30.01.16.70	06.02.23.70	13.02.30.70	20.03.06.71	27.03.13.71	03.03.20.71	10.03.27.71	17.04.03.72	24.04.10.72	01.04.17.72	08.04.24.72	15.05.01.73	22.05.08.73	29.05.15.73	05.06.22.73	12.06.29.73	19.07.05.74	26.07.12.74	02.07.19.74	09.07.26.74	16.08.02.75	23.08.09.75	30.08.16.75	06.09.23.75	13.09.30.75	20.10.06.76	27.10.13.76	03.10.20.76	10.10.27.76	17.11.03.77	24.11.10.77	01.11.17.77	08.11.24.77	15.12.01.78	22.12.08.78	29.12.15.78	05.01.22.79	12.01.29.79	19.02.05.80	26.02.12.80	05.03.19.80	12.03.26.80	19.04.02.81	26.04.09.81	03.04.16.81	10.04.23.81	17.05.00.82	24.05.07.82	31.05.14.82	07.06.21.82	14.06.28.82	21.07.04.83	28.07.11.83	04.07.18.83	11.07.25.83	18.08.01.84	25.08.08.84	01.08.15.84	08.08.22.84	15.09.01.85	22.09.08.85	29.09.15.85	06.10.22.85	13.10.29.85	20.11.05.86	27.11.12.86	04.12.19.86	11.12.26.86	18.01.02.87	25.01.09.87	01.01.16.87	08.01.23.87	15.02.01.88	22.02.08.88	29.02.15.88	06.03.22.88	13.03.29.88	20.04.05.89	27.04.12.89	04.04.19.89	11.04.26.89	18.05.03.90	25.05.10.90	01.05.17.90	08.05.24.90	15.06.01.91	22.06.08.91	29.06.15.91	06.07.22.91	13.07.29.91	20.08.05.92	27.08.12.92	03.08.19.92	10.08.26.92	17.09.02.93	24.09.09.93	01.09.16.93	08.09.23.93	15.10.01.94	22.10.08.94	29.10.15.94	05.11.22.94	12.11.29.94	19.12.06.95	26.12.13.95	02.12.20.95	09.12.27.95	16.01.03.96	23.01.10.96	30.01.17.96	06.02.24.96	13.02.31.96	20.03.07.97	27.03.14.97	03.03.21.97	10.03.28.97	17.04.04.98	24.04.11.98	01.04.18.98	08.04.25.98	15.05.02.99	22.05.09.99	29.05.16.99	05.06.23.99	12.06.30.99	19.07.06.100	26.07.13.100	02.07.20.100	09.07.27.100	16.08.03.101	23.08.10.101	30.08.17.101	06.09.24.101	13.09.31.101	20.10.07.102	27.10.14.102	03.10.21.102	10.10.28.102	17.11.04.103	24.11.11.103	01.11.18.103	08.11.25.103	15.12.02.104	22.12.09.104	29.12.16.104	05.01.23.105	12.01.30.105	19.02.06.106	26.02.13.106	05.03.20.106	12.03.27.106	19.04.03.107	26.04.10.107	03.04.17.107	10.04.24.107	17.05.01.108	24.05.08.108	31.05.15.108	07.06.22.108	14.06.29.108	21.07.05.109	28.07.12.109	04.07.19.109	11.07.26.109	18.08.02.110	25.08.09.110	01.08.16.110	08.08.23.110	15.09.01.111	22.09.08.111	29.09.15.111	06.10.22.111	13.10.29.111	20.11.05.112	27.11.12.112	04.12.19.112	11.12.26.112	18.01.02.113	25.01.09.113	01.01.16.113	08.01.23.113	15.02.01.114	22.02.08.114	29.02.15.114	06.03.22.114	13.03.29.114	20.04.05.115	27.04.12.115	04.04.19.115	11.04.26.115	18.05.03.116	25.05.10.116	01.05.17.116	08.05.24.116	15.06.01.117	22.06.08.117	29.06.15.117	06.07.22.117	13.07.29.117	20.08.05.118	27.08.12.118	03.08.19.118	10.08.26.118	17.09.02.119	24.09.09.119	01.09.16.119	08.09.23.119	15.10.01.120	22.10.08.120	29.10.15.120	05.11.22.120	12.11.29.120	19.12.06.121	26.12.13.121	02.12.20.121	09.12.27.121	16.01.03.122	23.01.10.122	30.01.17.122	06.02.24.122	13.02.31.122	20.03.07.123	27.03.14.123	03.03.21.123	10.03.28.123	17.04.04.124	24.04.11.124	01.04.18.124	08.04.25.124	15.05.02.125	22.05.09.125	29.05.16.125	05.06.23.125	12.06.30.125	19.07.06.126	26.07.13.126	02.07.20.126	09.07.27.126	16.08.03.127	23.08.10.127	30.08.17.127	06.09.24.127	13.09.31.127	20.10.07.128	27.10.14.128	03.10.21.128	10.10.28.128	17.11.04.129	24.11.11.129	01.11.18.129	08.11.25.129	15.12.02.130	22.12.09.130	29.12.16.130	05.01.23.131	12.01.30.131	19.02.06.132	26.02.13.132	05.03.20.132	12.03.27.132	19.04.03.133	26.04.10.133	03.04.17.133	10.04.24.133	17.05.01.134	24.05.08.134	31.05.15.134	07.06.22.134	14.06.29.134	21.07.05.135	28.07.12.135	04.07.19.135	11.07.26.135	18.08.02.136	25.08.09.136	01.08.16.136	08.08.23.136	15.09.01.137	22.09.08.137	29.09.15.137	06.10.22.137	13.10.29.137	20.11.05.138	27.11.12.138	04.12.19.138	11.12.26.138	18.01.02.139	25.01.09.139	01.01.16.139	08.01.23.139	15.02.01.140	22.02.08.140	29.02.15.140	06.03.22.140	13.03.29.140	20.04.05.141	27.04.12.141	04.04.19.141	11.04.26.141	18.05.03.142	25.05.10.142	01.05.17.142	08.05.24.142	15.06.01.143	22.06.08.143	29.06.15.143	06.07.22.143	13.07.29.143	20.08.05.144	27.08.12.144	03.08.19.144	10.08.26.144	17.09.02.145	24.09.09.145	01.09.16.145	08.09.23.145	15.10.01.146	22.10.08.146	29.10.15.146	05.11.22.146	12.11.29.146	19.12.06.147	26.12.13.147	02.12.20.147	09.12.27.147	16.01.03.148	23.01.10.148	30.01.17.148	06.02.24.148	13.02.31.148	20.03.07.149	27.03.14.149	03.03.21.149	10.03.28.149	17.04.04.150	24.04.11.150	01.04.18.150	08.04.25.150	15.05.02.151	22.05.09.151	29.05.16.151	05.06.23.151	12.06.30.151	19.07.06.152	26.07.13.152	02.07.20.152	09.07.27.152	16.08.03.153	23.08.10.153	30.08.17.153	06.09.24.153	13.09.31.153	20.10.07.154	27.10.14.154	03.10.21.154	10.10.28.154	17.11.04.155	24.11.11.155	01.11.18.155	08.11.25.155	15.12.02.156	22.12.09.156	29.12.16.156	05.01.23.157	12.01.30.157	19.02.06.158	26.02.13.158	05.03.20.158	12.03.27.158	19.04.03.159	26.04.10.159	03.04.17.159	10.04.24.159	17.05.01.160	24.05.08.160	31.05.15.160	07.06.22.160	14.06.29.160	21.07.05.161	28.07.12.161	04.07.19.161	11.07.26.161	18.08.02.162	25.08.09.162	01.08.16.162	08.08.23.162	15.09.01.163	22.09.08.163	29.09.15.163	06.10.22.163	13.10.29.163	20.11.05.164	27.11.12.164	04.12.19.164	11.12.26.164	18.01.02.165	25.01.09.165	01.01.16.165	08.01.23.165	15.02.01.166	22.02.08.166	29.02.15.166	06.03.22.166	13.03.29.166	20.04.05.167	27.04.12.167	04.04.19.167	11.04.26.167	18.05.03.168	25.05.10.168	01.05.17.168	08.05.24.168	15.06.01.169	22.06.08.169	29.06.15.169	06.07.22.169	13.07.29.169	20.08.05.170	27.08.12.170	03.08.19.170	10.08.26.170	17.09.02.171	24.09.09.171	01.09.16.171	08.09.23.171	15.10.01.172	22.10.08.172	29.10.15.172	05.11.22.172	12.11.29.172	19.12.06.173	26.12.13.173	02.12.20.173	09.12.27.173	16.01.03.174	23.01.10.174	30.01.17.174	06.02.24.174	13.02.31.174	20.03.07.175	27.03.14.175	03.03.21.175	10.03.28.175	17.04.04.176	24.04.11.176	01.04.18.176	08.04.25.176	15.05.02.177	22.05.09.177	29.05.16.177	05.06.23.177	12.06.30.177	19.07.06.178	26.07.13.178	02.07.20.178	09.07.27.178	16.08.03.179	23.08.10.179	30.08.17.179	06.09.24.179	13.09.31.179	20.10.07.180	27.10.14.180	03.10.21.180	10.10.28.180	17.11.04.181	24.11.11.181	01.11.18.181	08.11.25.181

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»**— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой для качественной подготовки будущих специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных настоящей образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, кабинеты, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Комплекс зданий КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» состоит из 3-х корпусов: общая площадь всех корпусов 5004 м²: учебного - 1934м², общественно-бытового – 1567 м², корпуса кабинетов доклинической практики с симуляционно-аккредитационным центром - 1503 м².

Для осуществления учебного процесса в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» используются 32 учебных кабинета:

14 кабинетов для получения теоретических знаний,

18 кабинетов практической подготовки: 13 кабинетов расположены в самом колледже, в том числе 10 кабинетов относятся к симуляционно-аккредитационному центру, остальные кабинеты - на базе медицинских организаций г.Рубцовска, согласно договорам безвозмездного пользования нежилыми помещениями, являющимися краевой собственностью.

Материально–техническая база, созданная в колледже, создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Условия, имеющиеся в колледже, позволяют не только осуществлять качественную практическую подготовку, но и формировать у студентов эстетический вкус.

Кабинеты колледжа и их материально–техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Для практической подготовки в колледже созданы учебная фирма и симуляционно-аккредитационный центр, которые полностью имитируют реальные условия медицинских организаций.

Учебная фирма – модель медицинской организации, в которой реальная ситуация имитируется в соответствии с образовательными целями. В состав фирмы входят типовые структурные подразделения любой медицинской организации: приемное отделение, процедурный кабинет, палата интенсивной терапии, стерилизационное отделение, кабинет зондовых манипуляций. Для эффективной работы учебной фирмы большое значение имеет оборудование помещения, в котором проходят занятия. Помещения, в которых располагается учебная фирма, светлые, удобные, оборудованные в соответствии с табелем оснащения. Для обеспечения практической подготовки студентов постоянно приобретаются и обновляются фантомы, медицинские приборы, инструменты.

На базе симуляционно-аккредитационного центра созданы кабинеты: «Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации», «Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ реанимации», «Кабинет терапии и паллиативной помощи», «Кабинет скорой медицинской помощи», «Кабинет пропедевтики клинических дисциплин», «Кабинет физиотерапии», «Кабинет медико–социальной реабилитации», «Кабинет педиатрической помощи», «Кабинет акушерско–гинекологической помощи», «Кабинет хирургической помощи», ФАП.

Активно используются в образовательном процессе мультимедийные обучающие системы, электрифицированные стенды–тренажеры.

Имеется спортивный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный городок с элементами полосы с препятствиями:

- снаряд для метания в цель, разновысокая перекладина;
- снаряд «Бум», снаряд «Лабиринт»;
- снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»;
- снаряд «пеньки» (из вкопанных автомобильных покрышек).

В колледже оборудованы: читальный зал с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся, библиотека, актовый и лекционный залы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет истории, истории России, обществознания и географии.

Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, организации профессиональной деятельности.

Кабинет биологии, химии и генетики человека с основами медицинской генетики.

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией.

Симуляционная лаборатория. Пропедевтика клинических дисциплин

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ безопасности и защиты Родины

Кабинет русского языка, литературы и психологии

Кабинет иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности

Кабинет математики и физики

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Тренажерный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- лекционный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», реализующий программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов:

Кабинет истории, истории России, обществознания и географии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).

Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, организации профессиональной деятельности.

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет биологии, химии и генетики человека с основами медицинской генетики.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Симуляционная лаборатория. Пропедевтика клинических дисциплин

Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.

Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

Лабораторные шкафы.

Пробирки разные.

Чашки Петри.

Мерная посуда.

Контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов, мешки для сбора отходов класса А, Б, В.

Контейнеры для сбора отходов.

Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов.

Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов

Стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала.

Шпатель медицинский одноразовый стерильный.

Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария.

Иммерсионное масло.

Пеленальный стол.

Средства ухода и одежда для детей первого года жизни.

Сантиметровая лента.

Медицинский инструментарий.

Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением

Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

Микроскопы.

Микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты.

Весы горизонтальные и настольные (для измерения массы тела детей и взрослых).

Ростомеры горизонтальные и вертикальные.

Кювет.

Учебно-методический комплекс по дисциплинам.

Контролирующие и обучающие программы по дисциплинам.

Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.

Медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций.

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весыи др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а такжержрук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ безопасности и защиты Родины

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет русского языка, литературы и психологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Кабинет иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Мобильный лингафонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет математики и физики

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы экзамена.

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

Оснащение и предназначение площадок симуляционно-аккредитационного центра:

Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на 16 мест;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- телевизор.

Отделение основ безопасности жизнедеятельности и основ реанимации

- электронный стенд - тренажер «этапы оказания первой помощи»
- манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода
- торс взрослого человека для отработки приема геймлиха «геннадий»
- манекен «максим» для отработки навыков базовой слр
- фантом руки для отработки навыков внутривенной инъекции
- фантом головы с пищеводом и желудком (узфо - 9)
- манекен - симулятор «максим» для отработки навыков слр у взрослых

- аппарат ив л «спиро - вита - 412» (для детей)
- кровать функциональная механическая
- матрац для кровати функциональной четырехсекционной
- матрац противопролежневый воздушный с компрессором
- подушка противопролежневая полиуретановая
- носилки мягкие (медтехника)
- носилки мягкие 185 x 80 с ремнями «виталфарм»
- противогаз
- лампа - рециркулятор
- фантом таза для постановки клизм и внутримышечных инъекций

Кабинет паллиативной помощи

Кабинет оснащен электронной кроватью РС105-Б с функцией переворачивания больного, туалетом. Медицинская функциональная кровать, объединяющая в себе функции кресла и переворачивания больного с санитарным оснащением.

Сегмент ножной части кровати опускается, позволяя кровати принять положение кресло, используемое в эффективной терапии различных заболеваний. Так же это положение обеспечивает максимально удобное положение во время бодрствования, приёма пищи, совершения деликатных процедур, а также обеспечивает максимально удобный подъём с кровати при снятой ножной спинке. Туалетное оснащение, представляющее из себя прямоугольное судно на выдвижной решетчатой платформе, выдвигаемой с помощью вращения червячного привода сбоку кровати, надёжно закрывается крышкой и мягким сегментом матраца. С помощью вращения другого рычага, Вы можете поднимать стороны ложа и переворачивать массивного пациента во избежание возникновения нарушения кровообращения и возникновения пролежней.

Также имеется современный медицинский электрический подъемник, рассчитанный на инвалидов. С его помощью подъем и транспортировка пациентов значительно упрощается. Подъем производится в автоматическом режиме, для этого используется дистанционный пульт.

Подъемник укомплектован качественным приводом, который отвечает за плавную и исправную работу аппарата.

Благодаря низкой платформе подъемник можно подвести предельно близко к месту пересадки.

Складная конструкция дает возможность сложить медицинский подъемник и убрать его до следующего пользования. К нему прилагается стандартный подвес, но также можно укомплектовать его подвесами «санитарный» и «комфорт».

Примеры использования подъемника: для ванны, туалета, перекладывания в кровать.

Кабинет оснащен фантомами, манекенами и симуляторами для отработки практических навыков.

Отделение скорой медицинской помощи

- автомобиль «Скорая медицинская помощь»
- каталка-носилки функциональные
- мягкие носилки
- комплект полимерных пневматических иммобилизационных шин «Декор»
- пульсоксиметр медицинский «Armed»
- ингалятор компрессорный Ld-212C
- медицинский Электрокардиограф «ДИОКС+»
- тонометр механический МТ-10
- планшеты HUAWEI MEDIA PAD
- устройство для проведения искусственного дыхания
- компьютер СМП

- медицинские кресельные носилки YDC-5P с возможностью транспортировки больного по лестничным проемам, имеют две пары колес и двое полозьев
- укладка врача скорой медицинской помощи для хранения и транспортировки лекарственных средств, инструментов и других медицинских изделий

- сумка акушерская для оказания помощи роженицам.

Отделение педиатрической помощи

- инкубатор для новорожденных Кувез Амеда
- стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEX 3PLUS
- кровать для новорожденных КН-1
- кровать для новорожденных КН-01-Аском
- пеленальный стол
- манипуляционный стол
- ростомер горизонтальный
- кукла для педиатрии
- манекен-симулятор ребенка для отработки навыков, автоматизированный
- манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный

Отделение физиотерапии

- аппарат тонус-1м ддт-50-8
- аппарат ретон - ультразвуковой аппарат аути-01
- солнышко - ультрафиолетовый облучатель оуфк-01
- аппарат магнито-инфракрасный лазерный терапевтический рикта 04/4
- аппарат "магنون-слип"
- поток

Отделение медико-социальной профилактики

- тумба для гигиенических принадлежностей
- кушетка
- стол массажный
- зеркало
- велотренажер
- тренажер (степ)
- гантель 0,5 кг
- гантель 1,0 кг
- гантель 1,5 кг
- гантель 2,0 кг, 2,5 г, 3,0 кг
- гимнастические палки
- мяч латекс
- мяч-прыгун
- обруч

Отделение пропедевтики клинических дисциплин совмещён с реалистической имитацией фельдшерско-акушерского пункта

- тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций
 - тренажер-накладка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций
 - тренажер груди для отработки навыков диагностики новообразований молочной железы и дифференциальной диагностики
 - тонометр внутриглазного давления через веко цифровой портативный ТГДц- 03
 - тонометр внутриглазного давления ТГД-01 (по Маклакову)
 - термометр инфракрасный бесконтактный.
 - акушерский тренажер с куклой

• набор изделий фельдшерский для скорой медицинской помощи НФСМП-
"Мединт-М"

- комплект одежды защитной врача – инфекциониста № 1 (стерильный)

Отделение акушерско-гинекологической помощи

- манекен-симулятор ребенка для отработки навыков
- имитатор рождения ребенка
- симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита»
- симулятор родов
- макет женской промежности
- модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез
- кресло гинекологическое
- кровать акушерская
- кровать медицинская
- весы электронные детские

Отделение хирургической помощи

• стол операционный универсальный, с гидравлическим приводом
многофункциональный, обеспечивающий:

- подъём/опускание панели
- боковой наклон (влево/вправо)
- угол наклона головной секции
- угол наклона спинной секции
- угол наклона голеностопной секции
- регулировка поясничного валика по высоте
- светильник медицинский хирургический LL5 Армед
- аппарат ИВЛ
- электроотсос

• расходные материалы (бинты, шины, шовный материал, наклейки для наложения швов и т.д.)

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для обеспечения реализации направлений воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» оборудованы помещения.

Перечень специальных помещений:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал со звуковым, световым оборудованием, мультимедийным комплексом, выходом в интернет;
- кабинет новых образовательных технологий;
- учебные кабинеты.
- Спортивный комплекс:
 - спортивный зал;
 - тренажерный зал;
 - спортивная площадка;
 - полоса препятствий.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базе медицинских организаций г.Рубцовска и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чемпионатного движения «Профессионалы» по компетенции 68 «Лечебная деятельность (Фельдшер)» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется на базе медицинских организаций г.Рубцовска и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждому учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, модуль, предмет.

Электронная информационно-образовательная среда предоставляет права неограниченного доступа обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке – ЭБС Лань.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе и в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей и при необходимости подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Браузер (Яндекс.Браузер)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (DrWeb Security)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Windows)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Контент фильтр (SkyDNS)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (XnView)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант)	Все УД и ПМ	10
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMSMOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов и частей образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в форме практической подготовки:

–реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, учебной и производственной практики;

–предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

–включает в себя семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.3. Образовательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в форме практической подготовки организована на 1-3 курсе обучения, охватывает учебные дисциплины, профессиональные модули, учебную и производственную практики.

6.3.4. КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» организует практическую подготовку в учебных кабинетах, на базе симуляционно-аккредитационного центра, а также на базе медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и медицинской организацией, осуществляющей деятельность в профессиональной области 02.Здравоохранение.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2 Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.3 В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Студенческий совет колледжа, представители родительской общественности, представители работодателей.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов. Педагогический (научно-педагогический) состав представлен на официальном сайте КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным 41 законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие образовательную программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело проходят государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер.

7.3. Для проведения государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы
Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Полторацкая Лариса Николаевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Трушлякова Юлия Александровна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Устинова Анастасия Юрьевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Мельниченко Мария Георгиевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Федорова Алина Сергеевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Попова Ульяна Сергеевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Мельникова Антонина Сергеевна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Корнейчук Нина Владимировна	КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

Экспертное заключение на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»

1. Соответствие структуры образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1.1. ППССЗ соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности фельдшеров в медицинских организациях;

1.2. ППССЗ рассмотрена на заседании педагогического совета КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

1.3. В структуре документа отражены требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ, к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (общие и профессиональные компетенции, личностные результаты), документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

1.4. ППССЗ, представленная на экспертизу, содержит определение качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, а также её ресурсное обеспечение.

1.5. Приложения к ППССЗ содержат рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочую программу воспитания, оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности, программу развития универсальных учебных действий, программу коррекционной работы.

2. Соответствие содержания ППССЗ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

2.1. Структура и объем образовательной программы включает:

- учебные предметы, учебные дисциплины, профессиональные модули;
- практику;
- государственную итоговую аттестацию

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

2.2. Обязательная часть циклов ППССЗ составляет 70 %, вариативная часть – 30 %. Вариативная часть использована на увеличение объемов дисциплин, модулей и полностью отвечает актуальным запросам работодателей.

3. Соответствие условий реализации ППССЗ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Кадровое обеспечение, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

4. Соответствие оценки качества освоения ППССЗ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

4.1. С целью эффективной оценки качества освоения ППССЗ разработаны нормативные

локальные акты, регламентирующие процедуру оценки качества освоения ППСЗ.

4.2. Разработанный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС СПО.

Оценка образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело отражает условия, специфику содержания, особенности образовательной деятельности и отвечает требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

ВЫВОД:

Представленная на экспертизу Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 31.02.01 Лечебное дело полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526.

Эксперты:

1. Главный врач КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Рубцовск



Ю.А.Красноштанов

2. Главный врач КГБУЗ «ГБ №2, г.Рубцовск»



А.В.Мурыгин

3. Главный врач КГБУЗ «ГБ №1, г.Рубцовск»
КГБУЗ «ГБ №3, г.Рубцовск»



И.Ю.Соколов

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ОП СПО по специальности
31.02.01 «Лечебное дело»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»

2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО (от 06.06.2023).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчики:

Маслова Татьяна Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	83
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	108
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	111

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - Осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами.
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 15 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.1.3. Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none">- размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;- осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;- проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;- проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;- обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;- проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;- проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.- получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);- размещения и перемещения пациента в постели;- проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;- получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;- осуществления смены нательного и постельного белья;- осуществления транспортировки и сопровождения пациента;- оказания помощи медицинской сестре в проведении простых; диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;- наблюдения за функциональным состоянием пациента;- осуществления доставки биологического материала в лабораторию;- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;- проведения ухода за телом умершего человека;- осуществления транспортировки тела умершего человека.
--------------------------	---

<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; - рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; - удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; - производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; - производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; - использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук; - оказывать первую помощь; - производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; - применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; - обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; - использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; - производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
----------------------	---

<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; - получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; - своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; - производить посмертный уход; - обеспечивать сохранность тела умершего человека; - измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении; - создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении; - осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище; - транспортировать тело умершего человека до места временного хранения; - доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации; - производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении; - правильно применять средства индивидуальной защиты. - виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; - средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; - назначение и правила использования средств перемещения; - правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; - требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; - схемы обращения с медицинскими отходами; - правила гигиенической обработки рук; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; - признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; - алгоритмы оказания первой помощи; - правила применения средств индивидуальной защиты.
----------------------	--

- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
- инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);
- методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; - условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; - структуру медицинской организации; - способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; - последовательность посмертного ухода; - условия хранения тела умершего человека; - правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; - технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения; - учетные формы медицинской документации; - трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности; - правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации; - правила применения средств индивидуальной защиты.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **356** часов.

в том числе в форме практической подготовки - **236** часов.

Из них на освоение **МДК 01.01** Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека – **94** час.

в том числе:

Теоретические занятия – **30** часов;

Практические занятия – **46** часов;

Самостоятельная работа – **12** часов.

Консультация перед экзаменом – **3** час.

Промежуточная аттестация – комплексный экзамен по МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека, **МДК 01.02** Оказание медицинских услуг по уходу - **3** час.

На освоение **МДК 01.02** Оказание медицинских услуг по уходу – **142** час.

в том числе:

Теоретические занятия – **38** часов;

Практические занятия – **82** часов;

Самостоятельная работа – **16** часов;

Консультация перед экзаменом – **3** час.

Промежуточная аттестация – комплексный экзамен по МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и

медицинских отходов, уход за телом умершего человека, МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу - **3 час.**

Учебная практика - **36 часов.**

Производственная практика - **72 час**, в том числе 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Консультация перед экзаменом ПМ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентом» – **6 часов.**

Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентом» – **6 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					Практики	
				Обучение по МДК				Промежуточная аттестация		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Практических занятий	Самостоятельная работа	Консультация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>		<i>8</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях.	94	46	94	46	12	3	3		
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. ЛР 9. ЛР 17.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.	142	82	142	82	16	3	3		-
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика	72	72					6		66
	Промежуточная аттестация по ПМ 01	12					6	6		
	Всего:	356	236	356	128	28	12	18	36	66

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем в часах 3	ОК, ПК, ЛР 4
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях.		94/46	
МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.		94/46	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности медицинской организации.	Содержание учебного материала В том числе теоретических занятий	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
в	Теоретическое занятие №1 1. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. 2. Структура медицинской организации.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	Теоретическое занятие №2 1. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	2	ЛР 9. ЛР 17.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 1. Виды режимов двигательной активности. 2. Положение пациента в постели. 3. Распорядок дня лечебного отделения. 4. Организация противопедикулезных мероприятий.	4	
	Самостоятельная работа Изучение и анализ основной нормативной документации по правилам соблюдения санитарно-противоэпидемического режима в лечебных организациях различного профиля.	2	

Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте.	Содержание учебного материала	10	ОК 01.
	В том числе теоретических занятий	4	ОК 02.
	Теоретическое занятие №1	2	ОК 04.
	1. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. 2. Правила гигиенической обработки рук.		ОК 05.
	Теоретическое занятие №2	2	ОК 09.
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование.		ПК 1.1.
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.2.
Практическое занятие № 1	4	ПК 1.4.	
1. Требования к спецодежде, внешнему виду медицинских работников. 2. Требования к личной гигиене медицинского персонала. 3. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. 4. Меры профилактики профессиональных заражений при работе с кровью и биологическими жидкостями.		ЛР 9.	
Самостоятельная работа	2	ЛР 17.	
Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.			
Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация.	Содержание учебного материала	6	ОК 01.
	В том числе теоретических занятий	2	ОК 02.
	Теоретическое занятие №1	2	ОК 04.
	1. Правила применения средств индивидуальной защиты. 2. Учетные формы медицинской документации.		ОК 05.
	В том числе практических занятий	4	ОК 09.
Практическое занятие № 1	4	ПК 1.1.	
			ПК 1.2.
			ПК 1.4.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение средств индивидуальной защиты. 2. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. 3. Правила гигиенической обработки рук. 4. Надевание и снятие стерильных перчаток. 5. Заполнение медицинской документации. 		<p>ЛР 9. ЛР 17.</p>
Тема 1.4. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.	Содержание учебного материала В том числе теоретических занятий	22 6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
	Теоретическое занятие №1	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. 2. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. 3. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. 		
	Теоретическое занятие №2	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. 2. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 		
	Теоретическое занятие №3	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство и функции ЦСО. 2. Стерилизация: понятие, методы и режимы. 3. Контроль стерилизации. 		
В том числе практических занятий	12		
Практическое занятие № 1	4		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. 3. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. 			
Практическое занятие № 2	4		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предстерилизационная очистка медицинских изделий. Правила проведения контроля качества ПСО. 			

	<p>2. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.</p> <p>3. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>4. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.</p>		
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>1. Подготовка перевязочного материала для стерилизации (салфеток, тампонов, шариков, турунд).</p> <p>2. Укладка в стерилизационные коробки. Виды укладки.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферативное сообщение по теме «Характеристика современных средств дезинфекции».</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	
Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №1	2	
	<p>1. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p> <p>2. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>3. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>4. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>Теоретическое занятие №2</p>	2	
	<p>1. Уборка в помещениях повышенной стерильности: процедурных, операционных, перевязочных, диагностических.</p> <p>2. Виды уборки, правила проведения уборки.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1	4	
<p>1. Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.</p>			

	<p>2. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.</p> <p>3. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>4. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Решение тестовых заданий.</p>	2	
Тема 1.6. Классификация медицинских отходов.	<p>Содержание учебного материала В том числе теоретических занятий Теоретическое занятие №1</p> <p>1. Схема обращения с медицинскими отходами. 2. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ЛР 9. ЛР 17.
Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.	<p>Содержание учебного материала В том числе теоретических занятий Теоретическое занятие №1</p> <p>1. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. 2. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</p>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 1</p> <p>1. Правила согласовывания действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. 2. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. 3. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. 4. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p>	4	
		4	

Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов.	Содержание учебного материала	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №1	2	
	1. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. 2. Назначение и правила использования средств перемещения. 3. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. 4. Факторы агрессии больничной среды (инфекционный, токсический, физический, психологический).		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1	4	
	1. Обеспечение сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. 2. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. 3. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.		
Практическое занятие № 2	4		
1. Организация рабочего места медицинского работника для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника. 2. Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинских работников. 3. Применение правил биомеханики при транспортировке пациентов на функциональном кресле-каталке, на каталке, на носилках. 4. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.			
Самостоятельная работа	2		
Составление памятки по обеспечению правильной эргономики тела с целью предотвращения травм позвоночника.			
Тема 1.9. Правила обращения с медицинскими отходами.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №1	2	
1. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные			

	<p>кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).</p> <p>2. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>		<p>ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<p>Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие №1</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 1717.</p>
	<p>1. Последовательность посмертного ухода. 2. Условия хранения тела умершего человека. 3. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. 4. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1</p>	<p>6</p> <p>4</p>	
	<p>1. Посмертный уход. 2. Обеспечение сохранности тела умершего человека. 3. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. 4. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. 5. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. 6. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения.</p>		
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>1. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. 2. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. 3. Правильное применение средств индивидуальной защиты.</p>	<p>2</p>	
<p>Консультация перед экзаменом</p>		<p>3</p>	

Промежуточная аттестация – комплексный экзамен по МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека, МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу.		3	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.		142/82	
МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу.		142/82	
Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.	Содержание учебного материала	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №1	2	
	1. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). 2. Функции общения. 3. Виды и элементы эффективного общения. 4. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. 5. Типы общения: вербальное и невербальное. 6. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).		
	Теоретическое занятие №2	2	
	1. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. 2. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. 3. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.		
	В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие №1	4		
1. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). 2. Доставка медицинской документации к месту назначения. Квест «Знание статей этического кодекса», как способ достижения ЛР 17.			
Практическое занятие №2	4		
1. Этапы учебного процесса. 2. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.			

	3. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков. Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание учебного материала	20	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №1	2	
	1. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. 2. Объективное обследование пациента. 3. Правила и техника общего осмотра. 4. Пульс – понятие, свойства. 5. Артериальное давление – понятие, нормальные показатели АД.		
	Теоретическое занятие №2	2	
	1. Дыхание – понятие, свойства. Нормальные показатели ЧДД. 2. Одышка – понятие, виды. 3. Виды патологического дыхания. 4. Алгоритмы измерения антропометрических показателей (рост, вес, окружность грудной клетки).		
	Теоретическое занятие №3	2	
	1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. 2. Физиологические колебания температуры тела в течение дня. 3. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. 4. Типы лихорадок.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №1	4	
1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. 2. Определение основных показателей функционального состояния пациента: измерение частоты пульса, артериального давления. 3. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.			
Практическое занятие №2	4		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. 2. Измерение частоты дыхательных движений. 3. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки). 4. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. 		
	<p>Практическое занятие №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. 2. Измерение температуры тела. 3. Регистрация температуры в температурном листе. 4. Помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. 5. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. 	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание реферата и подготовка презентации по теме: «Способы стремления к физическому совершенствованию в различных возрастах».</p>	2	
Тема 2.3. Соблюдение правил личной гигиены пациента.	Содержание учебного материала	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №1	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. 2. Помощь в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Уход за больным, виды ухода 4. Основные принципы ухода. 		
	Теоретическое занятие №2	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пролежни, факторы риска образования пролежней. 2. Места возможного образования пролежней. 3. Стадии образования пролежней. 4. Профилактика пролежней. 		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. 2. Правильное применение средств индивидуальной защиты. 3. Приготовление постели. 		

	4. Уход за кожей с целью профилактики опрелостей. Практическое занятие №2	4	
	1. Проведение профилактических мероприятий по профилактике пролежней. 2. Определение степени риска возникновения пролежней у пациентов. 3. Определения стадии развития пролежней. 4. Осуществление ухода при пролежнях. Самостоятельная работа	2	
	Изучение и отработка технологии выполнения простой медицинской услуги.		
Тема 2.4. Личная гигиена пациента.	Содержание учебного материала	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №1	2	
	1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. 2. Алгоритмы смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.		
	Теоретическое занятие №2	2	
	1. Оказание помощи пациенту при проведении утреннего туалета (уход за слизистыми). 2. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1	4	
	1. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. 2. Смена постельного белья продольным и поперечным способами. 3. Пособие по смене белья и одежды тяжелобольному.		
	Практическое занятие №2	4	
1. Утренний туалет пациента: мероприятия по уходу за лицом и всем телом. 2. Уход за глазами. 3. Уход за носом. 4. Уход за ушами. 5. Уход за полостью рта, зубными протезами.			
Самостоятельная работа	2		

	Составление памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней и уходу за кожей и слизистыми на дому.		
Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом.	Содержание учебного материала	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №1	2	
	1. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. 2. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. 3. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.		
	Теоретическое занятие №2	2	
	1. Задачи оказания помощи в зависимости от состояния пациента. 2. Оказание помощи при недержании мочи и кала. 3. Пособие при дефекации тяжелого больного. 4. Пособие при мочеиспускании тяжелого больного.		
	В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие №1	4		
1. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. 2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (подача судна, мочеприемника). 3. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, уход за наружными половыми органами и промежностью).			
Практическое занятие №2	4		
1. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (мытьё головы, ног в постели, бритьё лица, стрижка ногтей на руках и ногах).			
Самостоятельная работа	2		
Реферативное сообщение по теме «Инновационные методы при уходе за тяжелобольным пациентом».			
Тема 2.6. Транспортировка и	Содержание учебного материала	20	
	В том числе теоретических занятий	4	ОК 01.

перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	Теоретическое занятие №1 1. Безопасность пациента. 2. Факторы риска для пациента в ЛПУ. 3. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. 4. Рекомендации при перемещении и изменении положения пациента в постели.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
	Теоретическое занятие №2 1. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. 2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №1 1. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. 2. Перемещение тяжелобольного в постели: к изголовью кровати, к краю кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло-каталку, с кровати на каталку и обратно.	4	
	Практическое занятие №2 1. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. 2. Придание положения пациенту в постели: лежа на спине, на боку, лежа на животе, в положение Фаулера, Симса. 3. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.	4	
	Практическое занятие №3 1. Помощь пациенту при ходьбе. 2. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента (на носилках, на каталке, на кресле – каталке).	4	
	Самостоятельная работа Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских работников», «Стресс в работе фельдшера».	4	
Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации.	Содержание учебного материала	20	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №1	2	

	<p>1. Основы рационального питания. 2. Физиологические основы пищеварения. 3. Биологическое значение отдельных пищевых компонентов. 4. Виды питания. Теоретическое занятие №2</p>	2	<p>ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<p>1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 2. Основные принципы лечебного питания. 3. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Теоретическое занятие №3</p>	2		
<p>1. Виды искусственного питания пациента: через зонд, гастростому, парентеральное. 2. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>			
<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №1</p>	12 4		
<p>1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 2. Кормление тяжелобольного из ложки. 3. Кормление тяжелобольного из поильника. 4. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p>			
<p>Практическое занятие №2 1. Составление порционного требования. 3. Составление примерного меню. 4. Контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационаре.</p>	4		
<p>Практическое занятие №3 1. Кормление пациента через гастростому. 2. Правила введения назогастрального зонда. 3. Кормление пациента через назогастральный зонд. 4. Парентеральное питание пациента. 5. Возможные осложнения при проведении искусственного кормления пациента.</p>	4		
<p>Самостоятельная работа Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании.</p>	2		

Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №1	2	
	1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. 2. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. 3. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1	4	
	1. Лабораторная диагностика биосубстратов. 2. Правила хранения биоматериала. 3. Виды лабораторий, их назначение. 4. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации. <u>Познавательный квест по теме: «Факторы риска». как способ достижения ЛР 9.</u>		
Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Содержание учебного материала	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №1	2	
	1. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		
	Теоретическое занятие №2	2	
	1. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 2. Этапы сердечно – легочной реанимации. В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №1	4	
	1. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		
	Практическое занятие №2	4	
1. Первая помощь при обструкции дыхательных путей. 2. Техника проведения СЛР.			
Практическое занятие №3	2		
1. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.			
Консультация перед экзаменом		3	

Промежуточная аттестация – комплексный экзамен по МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека, МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу.			3	
Учебная практика ПМ 01			36	
IV семестр			36	
Виды работы	Перечень манипуляций	Часы	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
Практическое занятие №1 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).	- инструктаж о правилах внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации, нормах этики и морали в профессиональной деятельности. - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (коллющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - работа с журналом учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций и другой медицинской документацией. - производить обработку рук на социальном уровне. - производить гигиеническую обработку рук. - обработка рук кожным антисептиком; - правильно применять средства индивидуальной защиты.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
Практическое занятие №2 1. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.	- работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств;	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.

<p>2. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</p> <p>3. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>4. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями по проведению текущей и генеральных уборок помещений с асептическим режимом; - организовывать рабочее место; - использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. - проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; - использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. - ведение журналов текущей и генеральной уборок; - производить гигиеническую обработку рук; - правильно применять средства индивидуальной защиты. - ведение журналов работы бактерицидных установок. 		<p>РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.</p>	<p>ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<p>Практическое занятие №3</p> <p>1. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>2. Сбор отходов класса А.</p> <p>3. Сбор отходов класса Б.</p> <p>4. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств; - организовывать рабочее место; - разведение дезинфицирующих средств необходимой концентрации; - использование СИЗ; - дезинфекция медицинских изделий способом полного погружения; - дезинфекция медицинских изделий способом двукратного протирания; - работа с инструкциями по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. 	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. - ознакомление с основными нормативными документами по предстерилизационной обработке изделий медицинского назначения; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и норматив медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проведение контроля качества ПСО; - упаковка материала для стерилизации (салфеток, ватных шариков, турунд); - укладка ИМН в бикс, крафт – пакет для стерилизации. - производить гигиеническую обработку рук. 		кабинеты, ЦСО МО.	
<p>Практическое занятие №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 2. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 3. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 4. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; - осуществлять транспортировку пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках и сопровождать пациента; - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; 	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять доставку биологического материала в лабораторию; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук. 			
<p>Практическое занятие №5</p> <p>1. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>2. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.</p> <p>3. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями).</p> <p>4. Оценка функционального состояния пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - производить гигиеническую обработку рук; - кормление пациента (из ложки, поильника, через назогастральный зонд) с недостаточностью самостоятельного ухода; - проведение гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (подача судна, мочеприемника); - получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - осуществление смены нательного и постельного белья; - получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента. - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - правильно применять средства индивидуальной защиты; - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. 	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение МО.	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ЛР 9.</p> <p>ЛР 17.</p>

<p>Практическое занятие №6</p> <p>1. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>2. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>3. Осуществлять посмертный уход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - производить посмертный уход; - обеспечивать сохранность тела умершего человека; - транспортировать тело умершего человека до места временного хранения; - производить гигиеническую обработку рук; - правильно применять средства индивидуальной защиты. 	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры ЛО.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<p>Производственная практика ПМ 01</p>		72		
<p>IV семестр</p>		72		
Виды работы	Перечень манипуляций	Часы	Наименование отделений и подразделений МО	ОК, ПК, ЛР
<p>Практическое занятие №1</p> <p>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</p> <p>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</p> <p>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж о правилах внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима медицинской организации, нормах этики и морали в профессиональной деятельности. - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - работа с журналом учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций и другой медицинской документацией. 	6	<p>Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>

стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).	<ul style="list-style-type: none"> - производить обработку рук на социальном уровне. - производить гигиеническую обработку рук. - обработка рук кожным антисептиком; - правильно применять средства индивидуальной защиты. 			
<p>Практическое занятие №2</p> <p>1. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>2. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств; - разведение дезинфицирующих средств необходимой концентрации; - ведение документации по разведению и срокам годности дезинфицирующих растворов; - использование СИЗ; - дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом полного погружения; - дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом двукратного протирания. 	6	Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ЛР 9.</p> <p>ЛР 17.</p>
<p>Практическое занятие №3</p> <p>1. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>2. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями по проведению текущей и генеральных уборок помещений с асептическим режимом; - организовывать рабочее место; - проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; - использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; - ведение журналов текущей и генеральной уборок; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук; - ведение журналов работы бактерицидных установок. 	6	Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ЛР 9.</p> <p>ЛР 17.</p>
<p>Практическое занятие №4</p> <p>1. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прием использованных инструментов; - правильно применять средства индивидуальной защиты; 	6	Процедурный кабинет ЛО, ЦСО МО.	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p>

<p>2. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разборка, сортировка, очистка инструментов и изделий медицинского назначения; - работа с моющее - дезинфицирующими комплексами; - проведение поэтапно предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения; - проведение контроля качества ПСО; - упаковка материала для стерилизации (салфеток, ватных шариков, турунд); - укладка ИМН в бикс, крафт – пакет, двухслойную мягкую упаковку для стерилизации; - упаковка и стерилизация инструментов, материала, изделий медицинского назначения; - размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению; - выдача стерильного инструментария, материала, а также изделий одноразового применения; - самоконтроль за качеством предстерилизационной очистки и эффективностью работы стерилизационной аппаратуры; - ведение документации. 			<p>ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<p>Практическое занятие №5 1. Сбор отходов класса А. 2. Сбор отходов класса Б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, сортировка, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в МО. - согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; - рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; - удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; - производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом 	<p>6</p>	<p>Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>

	<p>требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; - производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; - использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук. 			
<p>Практическое занятие №6</p> <p>1. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</p> <p>2. Осуществлять посмертный уход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; - осуществлять транспортировку пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках и сопровождать пациента; - производить посмертный уход; - обеспечивать сохранность тела умершего человека; - транспортировать тело умершего человека до места временного хранения; - производить гигиеническую обработку рук; - правильно применять средства индивидуальной защиты. 	6	Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение МО.	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ЛР 9.</p> <p>ЛР 17.</p>
<p>Практическое занятие №7</p> <p>1. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</p> <p>2. Оценка функционального состояния пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента. 	6	Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение МО.	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - производить гигиеническую обработку рук; - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. 			<p>ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<p>Практическое занятие №8</p> <p>1. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>2. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук. 	6	Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение МО.	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<p>Практическое занятие №9</p> <p>1. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</p> <p>2. Кормление тяжелобольного пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять доставку биологического материала в лабораторию; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук; - кормление пациента (из ложки, поильника, через назогастральный зонд) с недостаточностью самостоятельного ухода; - проведение гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, полоскание полости рта). 	6	Пост медицинской сестры ЛО, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<p>Практическое занятие №10</p> <p>1. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук; - проведение гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов); 	6	Пост медицинской сестры ЛО.	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (подача судна, мочеприемника); - получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - осуществление смены нательного и постельного белья. 			ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
<p>Практическое занятие №11</p> <p>1. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>2. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук. 	6	Пост медицинской сестры ЛО, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
<p>Практическое занятие №12</p> <p>Промежуточная аттестация по УП и ПП – комплексный дифференцированный зачет по видам работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление дневника производственной практики, лист сестринского наблюдения за пациентом, текстовой и цифровой отчеты, решение ситуационной задачи, выполнение манипуляции. 	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 9. ЛР 17.
<p>Консультация перед экзаменом ПМ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентом».</p>		6		
<p>Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентом».</p>		6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода, оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование:		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
3.	Столик манипуляционный.	
4.	Столик инструментальный.	
5.	Ширма медицинская.	
6.	Кушетка медицинская.	
7.	Функциональная кровать.	
8.	Комплект постельного и нательного белья.	
9.	Набор посуды.	
10.	Емкости с дезсредствами.	
11.	Емкости для сбора отходов группы А и Б.	
II. Технические средства		
Основное оборудование:		
1.	Тонометры.	
2.	Фонендоскопы.	
3.	Термометры.	
4.	Глюкометр.	
5.	Пульсоксиметр.	
6.	Весы медицинские (механические, электронные или напольные).	
7.	Ростомер (вертикальный, горизонтальный).	
8.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением.	
9.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.	
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций.	
2.	Медицинский инструментарий.	
3.	Учебно-методический комплекс.	
4.	Контролирующие и обучающие программы.	
5.	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.	
6.	Медицинская документация (бланки).	
Дополнительное оборудование		
	<i>Компьютер, интерактивная доска.</i>	

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела (курс лекций, сестринские технологии), учебник для студентов образовательных учреждений СПО. Издание второе, Ростов-на-Дону, 2020.

2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО. Издание 11-е переработанное и дополненное. 2011 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

3.2.3. Дополнительные источники

Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.

ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.</p>	<p>Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.</p>	<p>Устный или письменный Опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических умений.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.</p>	<p>Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p>Владеет навыками уход за телом человека.</p>	<p>Дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	
<p>Личностные результаты</p> <p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных</p>	<p>Образовательное событие:</p> <p>Познавательный квест по теме: «Факторы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание реферата и подготовка презентации по теме: «Способы стремления к физическому совершенствованию в различных возрастах». - демонстрация здорового образа жизни. 	Оценка рефератов, презентаций, участие в квесте.

<p>веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, знание и уважение Этического кодекса. - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. 	<p>Педагогическое наблюдение, участие в дискуссиях, опрос, участие в мероприятиях различных уровней.</p>
--	---	--

Приложение 1.2
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024

114

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер и примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО (от 06.06.2023 г.).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Мельникова А.С.- председатель ЦМК профессиональных модулей по специальности 31.02.01 Лечебное дело. преподаватель первой квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Епонешникова С.В., преподаватель первой квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Кравцова Н.Н. преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	117
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1245
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	348
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	354

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО- ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; - направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; - Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; - выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; - составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; - отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера
--------------------------------	--

	<p>отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; - обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; - обеспечение рецептами на лекарственные препараты; - направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - ведение физиологических родов; - проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; - посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; - проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; - оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; - подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; - проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, - проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение

	<p>окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; - интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; - обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: <ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; <ul style="list-style-type: none"> - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; <ul style="list-style-type: none"> - проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - вести физиологические роды; - вести учет лекарственных препаратов; - проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; - проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; - проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; - оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - признаки физиологически нормально протекающей беременности; - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; - международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; - методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; - порядок ведения физиологических родов; - принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма
--	--

1.4. Перечень личностных результатов:

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 15, 17 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

1.5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.

Всего часов – **1510** часов,
в том числе в форме практической подготовки - **1090** часов.

Из них на освоение МДК - **994** часов, **в том числе,**

Теоретические занятия – **292** часов,

Практические занятия – **586** часов,

Самостоятельная работа – **66** часов.

Промежуточная аттестация по МДК 0201 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля:

Экзамен – **6** часов,

Консультация – **2** часа.

Промежуточная аттестация по МДК 0202 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля:

Экзамен – **6** часов,

Консультация – **2** часа.

Промежуточная аттестация по МДК 0203 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля:

Экзамен – **6** часов,

Консультация – **2** часа.

Промежуточная аттестация по МДК 0204 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля:

Экзамен – **6** часов,

Консультация – **2** часа.

Промежуточная аттестация по МДК 0205 Технология оказания медицинских услуг:

Экзамен – **6** часов,

Консультация – **2** часа.

Учебная практика - **252** часа.

Производственная практика - **252** часа, в том числе **6** часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»:

Экзамен – **6** часов,

Консультация – **6** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2.1. Структура профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе						Учебная	Производственная
					Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 17	Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	498	362	318	94	182	10	24	2	6	72	108

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 17	Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	306	222	234	66	150		10	2	6	36	36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 17	Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	360	280	216	62	136		10	2	6	72	72

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 17	Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	196	138	124	40	66		10	2	6	36	36
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ЛР 15	Раздел 5. Осуществление медицинских услуг МДК 02.05 Технология оказания медицинских услуг	138	88	102	30	52		12	2	6	36	-
	Учебная практика, часов	252									252	
	Производственная практика, часов	252								6		252
	Промежуточная аттестация по ПМ 02, часов	12							6	6		
	Всего:	1510	1090	994	292	586	10	66	16	42	252	252

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Осваиваемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		498/362	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
МДК02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		498/362	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
Тема 1.1. Введение.	Содержание	2	
Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие №1</p> <p>1. История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний.</p> <p>2. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера.</p> <p>3 Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	2 2	

	4 Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	Содержание	4	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 2 1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. 2. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. 3. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. 4. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. 5. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. 6. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. 7. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	2	

	Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.		
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков на дополнительное обследование пациентов, работа с медицинской документацией регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение.	2	
Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	Содержание	4	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №3 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. 2. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. 3. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	2	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №2 Оформление медицинской документации	2	
Тема 1.4.	Содержание	6	
	В том числе теоретических занятий	2	

Субъективные и объективные методы обследования пациента	Теоретическое занятие №4 1. Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. 2. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения 3. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. 4. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. 5. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. 6. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Проведение субъективного и объективного обследования пациента.	4	
	Тема 1.5.	Содержание	8
Дополнительные методы обследования пациента	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №5 1. Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. 2. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. 3. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. 4. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований.	2	

	Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №2 Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	
Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	Содержание	10	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №6 1. Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. 2. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. 3. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 4. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. 5. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 3 Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания.	4	
	Практическое занятие № 4 Проведение дополнительных методов обследования пациентов с патологией органов дыхания.	4	
Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией	Содержание	6	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №7	2	

системы кровообращения	1. Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. 2. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. 3. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 4. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. 5. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 1. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения. 2. Дополнительные методы обследования пациентов с патологией системы кровообращения.	4	
Тема 1.8.	Содержание	10	
	В том числе теоретических занятий	2	

Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	Теоретическое занятие №8 1. Особенности регуляции системы органов пищеварения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения. 2. Методика физикального исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 3. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных исследований 4. Особенности регуляции системы органов и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов мочевого выделения. 5. Методика физикального исследования органов мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 6. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных исследований.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №6 1. Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения. 2. Проведение дополнительных методов обследования пациентов с патологией органов пищеварения.	4	
	Практическое занятие №7 1. Проведение обследования пациентов с патологией органов мочевого выделения. 2. Проведение дополнительных методов обследования пациентов с патологией органов мочевого выделения.	4	
Тема 1.9.	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	

Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	Теоретическое занятие №9 1. Особенности регуляции системы эндокринных органов при патологических процессах. 2. Особенности регуляции системы кроветворения при патологических процессах. 3. Особенности регуляции костно-мышечной системы при патологических процессах.	2	
	Теоретическое занятие № 10 1. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. 2. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 3. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. 4. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 8 Проведение обследования пациентов с патологией системы кроветворения.	4	
	Практическое занятие № 9 1. Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов. 2. Проведение обследования пациентов с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани.	4	
Тема 1.10.	Содержание	14	
	В том числе теоретических занятий	4	

Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	Теоретическое занятие №11 1. Острый и хронический бронхиты, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 2. ХОБЛ, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Бронхиальная астма, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	
	Теоретическое занятие № 12 1 Пневмонии, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 2 Плевриты, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	

	<p>препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>3 Абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>5. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>6. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра.</p> <p>7. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.</p> <p>8. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>9. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 10 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма.</p> <p>Практическое занятие № 11 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких.</p>	4	

	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №3 Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования и планов лечения пациента.	2	
Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №13 1. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 2. Пороки сердца. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 3. Инфекционный эндокардит. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 4. Перикардиты. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	

	<p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>5. Миокардиты. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие №14</p> <p>1. Атеросклероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>2. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности</p>	2	
--	--	---	--

	<p>и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>3. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p>4. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>5. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения</p>		
--	--	--	--

	пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 12 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты	4	
	Практическое занятие № 13 1. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. 2. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №5 Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования и планов лечения пациента.	2	
Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №15 1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Функциональная диспепсия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4 Тактика ведения пациентов,	2	

	<p>показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>2. Хронический гастрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>3. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие №16</p> <p>1. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности</p>	2	
--	---	---	--

	и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 14 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов, органов пищеварения. ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	4	
	Практическое занятие № 15 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени.	4	
Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	Содержание	8	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №17 1. Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности	2	

	<p>и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие №18</p> <p>2 Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 16</p> <p>1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения. Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь.</p> <p>2.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность.</p>	4	
Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	Содержание	14	
	В том числе теоретических занятий	4	
	<p>Теоретическое занятие № 19</p> <p>Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и</p>	2	

	<p>старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие № 20</p> <p>1. Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>2. Болезни гипофиза и надпочечников. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>3. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста,</p>	2	
--	---	---	--

	дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 17 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов. Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб.	4	
	Практическое занятие № 18 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 6 Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования и планов лечения пациента.	2	
Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №21 Анемии. Лейкозы острые и хронические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения	2	

	<p>пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие № 22 Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 19 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов. Анемии. Лейкозы острые и хронические.</p> <p>Практическое занятие № 20 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов. Геморрагические диатезы.</p>	4	
		4	
Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	Содержание	8	
	В том числе теоретических занятий	4	
	<p>Теоретическое занятие №23 Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и</p>	2	

	<p>старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие №24</p> <p>Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 21</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p>	4	
Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	Содержание	22	
	В том числе теоретических занятий	4	
	<p>Теоретическое занятие №25</p> <p>Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p>	2	

	<p>Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие №26 Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы</p> <p>Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 22	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Менингиты. Энцефалиты. Практическое занятие № 23	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Мигрень. Эпилепсия. Практическое занятие № 24	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Практическое занятие № 25	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Полиневропатии.		

	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 7 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	Содержание	20	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №27 Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	Теоретическое занятие №28 Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	16	

	<p>Практическое занятие № 26 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства.</p> <p>Практическое занятие № 27 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость.</p> <p>Практическое занятие № 28 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.</p> <p>Практическое занятие № 29 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.</p>	4	
		4	
		4	
		4	
Тема 1.19.	Содержание	14	
Диагностика и лечение заболеваний кожи	В том числе теоретических занятий	6	
	<p>Теоретическое занятие №29 Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,</p>	2	

	<p>показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие №30 Крапивница и эритема. Микозы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие №31 Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>8</p>	

	<p>Практическое занятие № 30 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи. (Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема).</p> <p>Практическое занятие № 31 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи. (Микозы. Чесотка, педикулез).</p>	4	
		4	
<p>Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</p>	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	
	<p>Теоретическое занятие №32 Сифилис, гонорея, хламидиоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие №33 Трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	

	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 32 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем. (Сифилис).	4	
	Практическое занятие № 33 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.(Гонорея, хламидиоз, трихомоноз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция).	4	
Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций	Содержание	14	
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №34	2	
	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции: (брюшной тиф, паратифы А и Б. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	

	<p>Теоретическое занятие №35 ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие №36 Ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А, Е, В,С, D. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 34 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями (ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера).</p> <p>Практическое занятие № 35 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с вирусными гепатитами.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
Тема 1.22.	Содержание	12	

Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №37 Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, инфекционный мононуклеоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Теоретическое занятие №38 Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем: дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие № 36 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19)	4	
	Практическое занятие № 37 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с воздушно-капельным путем: дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз).	4	
Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	Содержание	8	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №39 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	Теоретическое занятие №40 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 38 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с вирусом иммунодефицита человека.	4	
Тема 1.24	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	

Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	Теоретическое занятие № 41 Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Теоретическое занятие № 42 Геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 39 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сыпным тифом, клещевым вирусным энцефалитом, клещевым боррелиозом. Практическое занятие № 40 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с геморрагическими лихорадками, желтой лихорадкой, бешенством.	4 4	

Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №43 Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).	2	
	Теоретическое занятие №44 Туляремия, чума. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы с (тулярином и антраксином).	2	
	В том числе практических занятий.	8	

	Практическое занятие № 41 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с бруцеллёзом, лептоспирозом, сибирской язвой.	4	
	Практическое занятие № 42 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов туляремией, чумой.	4	
Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций.	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №45 Рожа, столбняк. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Теоретическое занятие №46 Лепра, малярия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий.	8	

	<p>Практическое занятие № 43 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с рожей, столбняком.</p> <p>Практическое занятие № 44 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с лепрой, малярией.</p>	4	
		4	
Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	Содержание	10	
	В том числе теоретических занятий	2	
	<p>Теоретическое занятие №47 Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	В том числе практических занятий.	8	
	<p>Практическое занятие № 45 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными инфекциями (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз). Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие № 46 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными инфекциями (эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Решение ситуационных задач.</p>	4	
		2	

<p>Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного междисциплинарного курса, входящего в состав данного профессионального модуля.</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции. 2. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца. 3. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ. 4. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций. 5. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни. 6. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани. 7. Современные методы диагностики и лечения анемий. 8. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни. 9. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний. 10. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста. 11. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний. 12. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника. 13. Современные методы диагностики и лечения пиодермий. 14. Актуальные вопросы лечения диагностики и ИППП. 15. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких. 	10	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	10	
1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса.	2	
2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность.	2	
3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся.	2	
4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита.	2	
5. Защита курсовой работы.	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	10	
Консультация (перед экзаменом)	2	

Промежуточная аттестация в виде экзамена Экзамен по МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля			6	
Учебная практика раздела № 1 (МДК 02.01).			72	
Вид работы	Перечень манипуляций	Количество часов	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
<p>Занятие №1 Проведение субъективного метода обследования пациента.</p> <p>Проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов субъективного, физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p>	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей, расчет индекса Кетле. - измерения окружности головы, - окружности грудной клетки, толщины кожной складки(пликометрия). <p>Проведение осмотра физикального обследования пациента в соответствии с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение аускультации; - выполнение перкуссии; - выполнение пальпации; <p>Проведение функционального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электрокардиография - велоэргометрия - спирография <p>Интерпретация и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса (сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни) - термометрии общей; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; 	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО.</p> <p>Стационар МО.</p> <p>Кабинет функциональной диагностики.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 			
<p>Занятие №2</p> <p>Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний органов дыхания и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания <p>-анамнеза жизни у пациентов (ихзаконных представителей);</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов дыхательной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведениядифференциальной диагностики заболеванийдыхательной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования органов дыхания и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием дыхательной системы.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлиники МО.</p> <p>Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17</p>

<p>Занятие №3</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов дыхания.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов дыхательной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания органов дыхания и (или) состояния;</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов дыхания;</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний органов дыхания и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	--	-----------------	--	--

<p>Занятие №4</p> <p>Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний системы кровообращения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями системы кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания -анамнеза жизни у пациентов (ихзаконных представителей); <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов системы кровообращения:</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования системы кровообращения и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием системы кровообращения.</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
--	--	-----------------	--	--

<p>Занятие №5</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней системы кровообращения.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов системы кровообращения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания системы кровообращения и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний органов системы кровообращения и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО.</p> <p>Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	---	-----------------	--	--

<p>Занятие №6</p> <p>Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний пищеварительной и мочевыделительной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики пищеварительной и мочевыделительной системы.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней пищеварительной и мочевыделительной системы.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания -анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния пищеварительной и мочевыделительной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний пищеварительной и мочевыделительной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования пищеварительной и мочевыделительной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием пищеварительной и мочевыделительной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов пищеварительной и мочевыделительной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с учетом</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР 17.</p>
---	---	-----------------	--	---

<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>диагноза и клинической картины заболевания пищеварительной и мочевыделительной системы и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
---	--	--	--	--

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний пищеварительной и мочевыделительной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие № 7 Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний крови, кроветворной и эндокринной систем и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями крови, кроветворной и эндокринной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания - анамнеза жизни у пациентов (ихзаконных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния крови, кроветворной и эндокринной системы.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики крови, кроветворной и эндокринной систем.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней крови, кроветворной и эндокринной систем.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний крови, кроветворной и эндокринной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования крови, кроветворной и эндокринной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием крови, кроветворной и эндокринной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями крови, кроветворной и эндокринной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания крови, кроветворной и эндокринной системы и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения крови, кроветворной и эндокринной системы.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
---	---	--	--	--

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний крови, кроветворной и эндокринной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №8 Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями костно-мышечной системы соединительной ткани: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания -анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния костно-мышечной системы соединительной ткани.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования костно-мышечной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за</p>			
--	---	--	--	--

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №9 Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний нервной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями нервной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания -анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния нервной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней нервной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	<p>направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием нервной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями нервной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания нервной системы кроветворной и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения нервной системы.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы</p>			
---	--	--	--	--

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>кровотворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №10 Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний психических расстройств и расстройств поведения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики психических</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями психических расстройств и расстройств поведения: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания - анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта в поликлинике МО. Стационар МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>расстройств и расстройств поведении.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины психических расстройств и расстройств поведении.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>дифференциальной диагностики заболеваний психических расстройств и расстройств поведении и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием психических расстройств и расстройств поведении.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями психических расстройств и расстройств поведении и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания психических расстройств и расстройств поведении и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения психических расстройств и расстройств поведении.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития</p>			
--	---	--	--	--

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №11 Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания -анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния кожи, инфекций, передающихся</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, дерматолога, венеролога в поликлинике МО. Стационар отделения МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваниями кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом</p>			
--	--	--	--	--

<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>иммунодефицита человека и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем, вызванных вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №12 Осуществление диагностики</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с инфекционными</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,</p>

<p>неосложненных острых инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания -анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных).</p> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p>		<p>аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет первичного приема, кабинет инфекциониста, бактериологическая лаборатория МО.</p> <p>Стационар инфекционного отделения МО.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	---	--	--	--

<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза, и клинической картины инфекционных болезней (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекционными заболеваниями (кишечными, воздушно-капельными, бактериальными, зоонозными инфекциями, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за</p>			
---	---	--	--	--

	<p>пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Рубежный контроль.</p>			
Производственная практика раздела № 1 (МДК 02.01).			108	
Шсеместр			108	
Виды работы	Перечень манипуляций	Количество часов	Наименование отделений и подразделений МО	ПК, ОК, ЛР
<p>Занятие №1</p> <p>Проведение субъективного метода обследования пациента.</p> <p>Проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов субъективного, физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности, инфекционной безопасности. Подготовка к обследованию пациентов.</p> <p>Организация диагностических и лечебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов; - проведение медицинских показаний к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях стационара; - проведение амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; 	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез); - общего визуального осмотра пациента; - проведение измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей, расчет индекса Кетле; - измерения окружности головы; - окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). <p>Проведение осмотра физикального обследования пациента в соответствии с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение аускультации; - выполнение перкуссии; - выполнение пальпации; <p>Проведение функционального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электрокардиография; - велоэргометрия; - спирография. <p>Интерпретация и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъективной информации о пациенте (сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни); - термометрии общей; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 			
<p>Занятие №2</p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний дыхательной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием дыхательной системы (острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний дыхательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы; - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием дыхательной системы; - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; 	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, пульмонолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или пульмонологическое отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>учетом диагноза и клинической картины болезней дыхательной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов дыхательной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания дыхательной системы и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрочно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов дыхания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
Занятие №3	Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием дыхательной	6	Кабинет первичного приема, кабинет	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

<p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний дыхательной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней дыхательной системы.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>системы (острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний дыхательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы; - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием дыхательной системы; - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов дыхательной системы и (или)</p>		<p>терапевта, пульмонолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или пульмонологическое отделение МО.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	--	--	--	--

<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания дыхательной системы и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрикочно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов дыхания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №4 Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний системы кровообращения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием системы кровообращения(хроническая ревматическая болезнь сердца, пороки сердца, инфекционный эндокардит, перикардит, миокардит, атеросклероз, гипертоническая болезнь, вторичные гипертензии, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, цереброваскулярная болезнь, постинфарктный кардиосклероз, нарушения сердечного ритма, хроническая сердечная недостаточность).</p>	6	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, кардиолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или кардиологическое отделение МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней системы кровообращения.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний системы кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; <p>проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием системы кровообращения; - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов системы кровообращения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины</p>			
---	---	--	--	--

<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>заболевания системы кровообращения и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания системы кровообращения.</p>			
---	--	--	--	--

	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №5 Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний системы кровообращения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием системы кровообращения (хроническая ревматическая болезнь сердца, пороки сердца, инфекционный эндокардит, перикардит, миокардит, атеросклероз, гипертоническая болезнь, вторичные гипертензии, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, цереброваскулярная болезнь, постинфарктный кардиосклероз, нарушения сердечного ритма, хроническая сердечная недостаточность).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний системы кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; 	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, кардиолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или кардиологическое отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней системы кровообращения.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения: - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием системы кровообращения: - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов системы кровообращения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания системы кровообращения и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания системы кровообращения.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №6 Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний органов пищеварения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием органов пищеварения (ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени.).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний органов пищеварения: - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов пищеварения:</p>	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, гастроэнтеролога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или гастроэнтерологическое отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов пищеварения.</p>	<p>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием органов пищеварения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 			
<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов пищеварения и (или) состояниями и их обострениями.</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания органов пищеварения и (или) состояния.</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; 			
<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>				

	<p>– уход за сосудистым катетером.</p> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <p>– наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</p> <p>– интраназально.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов пищеварения:</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов пищеварения:</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №7 Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием органов мочеуделения</p>	<p>6</p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, уролога,</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02,</p>

<p>заболеваний органов мочевого выделения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов мочевого выделения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов мочевого выделения.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>(Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний органов мочевого выделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов мочевого выделения: <ul style="list-style-type: none"> - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием органов мочевого выделения; - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями</p>		<p>нефролога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или урологическое отделение МО. Отделение гемодиализа.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	---	--	--	--

<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>органов мочевого выделения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания органов мочевого выделения и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривенно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов мочевого выделения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов мочевого выделения.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №8 Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний эндокринных органов и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием эндокринных органов (Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний эндокринных органов:</p>	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, эндокринолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или эндокринологическое отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний эндокринных органов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней эндокринных органов.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний эндокринных органов: - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием эндокринных органов: - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями эндокринных органов и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания эндокринных органов и (или) состояния.</p>			
---	--	--	--	--

<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения эндокринных органов:</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания эндокринных органов.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа</p>			
---	--	--	--	--

	<p>временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №9</p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний крови и кроветворных органов и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний крови и кроветворных органов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием кроветворных органов (Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний кроветворных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; -измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний крови и кроветворных органов; - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием крови и кроветворных органов; 	6	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, гематолога.</p> <p>Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое или гематологическое отделение МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней заболеваний крови и кроветворных органов.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</p> <p>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</p> <p>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями крови и кроветворных органов и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний крови и кроветворных органов и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. - 			
---	--	--	--	--

	<p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрнкожно, подкожно, внутрнмышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболеваний крови и кроветворных органов.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний крови и кроветворных органов.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Занятие №10</p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани (Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии);</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; -измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани: - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием костно-мышечной системы и соединительной ткани: - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка 	<p>6</p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое отделение МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
--	--	-----------------	--	--

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани и (или) состояниями и их обострениями.</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани и (или) состояния;</p>			
<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p>			

	<p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №11 Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний, заболеваний нервной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием заболеваний нервной системы (Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии); Интерпретация и анализ результатов заболеваний нервной системы:</p>	6	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, невролога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО,</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<p>- физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p>		<p>терапевтическое или неврологическое отделение МО.</p>	
<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы.</p>	<p>- термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса;</p>			
<p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	<p>- измерение артериального давления на периферических артериях; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы:</p>			
<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием нервной системы: - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</p>			
<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний нервной системы.</p>	<p>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>			
<p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями нервной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний нервной системы и (или) состояния;</p>			

<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболеваний нервной системы.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний нервной системы:</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №12</p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых психических расстройств и расстройств поведения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с психическими расстройствами и расстройств в поведении (Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов психических расстройств и расстройств поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; -измерение частоты сердцебиения; 	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, психиатра, психолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>- исследование пульса, исследование пульса;</p> <p>- измерение артериального давления на периферических артериях;</p> <p>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы:</p> <p>- планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами в поведении:</p> <p>- определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи;</p> <p>- определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов;</p> <p>- определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными психическими расстройствами и расстройствами в поведении и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины психических расстройств и расстройств поведения и (или) состояния;</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <p>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</p>			
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
--	--	--	--	--

	Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.			
<p>Занятие №13</p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний кожи и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний кожи.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний кожи.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с заболеванием кожи (Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний кожи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; <p>проведение дифференциальной диагностики заболеваний кожи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеваниями кожи; - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; 	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, дерматолога. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое отделение, КВД МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями кожи и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний кожи и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрикочно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. - 			
---	---	--	--	--

	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболеваний кожи.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний кожи.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Занятие №14</p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых инфекций, передающихся преимущественно половым путем и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекций, передающихся преимущественно половым путем.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций, передающихся преимущественно половым путем.</p>	<p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с инфекциями, передающихся преимущественно половым путем (Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов инфекций, передающихся преимущественно половым путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - проведение дифференциальной диагностики инфекций, передающихся преимущественно половым путем: - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с инфекциями, передающихся преимущественно половым путем: - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекциями,</p>	<p>6</p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, венеролога, инфекциониста. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, терапевтическое отделение МО. КВД МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	--	-----------------	---	--

<p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>передающимися преимущественно половым путем и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций, передающихся преимущественно половым путем и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накожно, внутрикочно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения инфекций, передающихся преимущественно половым путем.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения инфекций, передающихся преимущественно половым путем.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<p>Занятие №15 Осуществление диагностики и лечения неосложненных острых кишечных и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики кишечных инфекций.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в</p>	<p>Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с кишечными инфекциями (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов кишечных инфекций: - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - проведение дифференциальной диагностики кишечных инфекций:</p>	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, инфекциониста. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, инфекционное отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины кишечных инфекций.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с кишечными инфекциями: - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными кишечными инфекциями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины кишечных инфекций и (или) состояния;</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. - 			
---	--	--	--	--

	<p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения кишечных инфекций:</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения кишечных инфекций:</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p>			
--	---	--	--	--

	Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.			
<p>Занятие №16</p> <p>Осуществление диагностики и лечения неосложненных инфекций, вызванных воздушно-капельным путем, вирусных лихорадок и некоторых бактериальных инфекций и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекций.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с</p>	<p>Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с инфекциями, передающимися воздушно - капельным путем, вирусных лихорадок и некоторых бактериальных инфекций (ОРВИ, грипп, COVID-19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз. Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Рожа, столбняк, лепра, листериоз).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов инфекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - проведение дифференциальной диагностики кишечных инфекций: - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с инфекциями: - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка 	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, инфекциониста. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, инфекционное отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>учетом диагноза и клинической картины инфекций.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекциями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p>			
--	--	--	--	--

	<p>– на­кожно, внут­ри­кожно, под­кожно, внут­ри­мышеч­но; – ин­трана­заль­но.</p> <p>Оцен­ка эф­фек­тив­но­сти и безо­пас­но­сти не ме­ди­ка­мен­тоз­но­го ле­че­ния ин­фек­ций:</p> <p>Про­ве­де­ние кон­тро­ля от­пу­ска и при­ме­не­ние ле­кар­ствен­ных пре­па­ра­тов.</p> <p>Про­ве­де­ние мо­ни­то­рин­га те­че­ния за­бо­ле­ва­ния, осу­ще­ств­ле­ние кор­рек­ции пла­на ле­че­ния в за­ви­си­мо­сти от осо­бен­но­стей те­че­ния ин­фек­ций.</p> <p>Про­ве­де­ние экс­пер­ти­зы вре­мен­ной не­трудос­по­соб­но­сти в со­от­вет­ствии с нор­ма­тив­ны­ми пра­во­вы­ми ак­та­ми.</p> <p>Оф­ор­м­ле­ние и вы­да­ча па­ци­ен­ту ли­ста вре­мен­ной не­трудос­по­соб­но­сти, в том чис­ле в фор­ме элек­трон­но­го до­ку­мен­та.</p> <p>Оф­ор­м­ле­ние и про­д­ле­ние ли­ста не­трудос­по­соб­но­сти, в том чис­ле, в фор­ме элек­трон­но­го до­ку­мен­та.</p>			
<p>Занятие №17 Осу­ще­ств­ле­ние диа­гно­сти­ки и ле­че­ния неос­лож­нен­ных бо­лез­ней вы­зван­ной ви­ру­сом им­му­но­де­фи­цита че­ло­ве­ка и (или) со­сто­я­ний, хро­ни­че­ских за­бо­ле­ва­ний и их обо­стрений.</p>	<p>Органи­за­ция ока­за­ния ме­ди­цин­ской по­мо­щи па­ци­ен­там с ин­фек­ци­он­ны­ми за­бо­ле­ва­ния­ми. Сбор суб­ъек­тив­ной и объ­ек­тив­ной ин­фор­ма­ции о па­ци­ен­те с за­бо­ле­ва­нием вы­зван­но­го ви­ру­сом им­му­но­де­фи­цита че­ло­ве­ка. Ин­тер­пре­та­ция и ана­лиз ре­зуль­та­тов: – фи­зи­каль­но­го об­сле­до­ва­ния с учетом воз­раст­ных осо­бен­но­стей и за­бо­ле­ва­ния:</p>	<p>6</p>	<p>Ка­бинет пер­вич­но­го при­е­ма, ка­бинет те­ра­пев­та, ин­фек­ци­о­ни­ста. Фельд­шер­ско-аку­шер­ский пункт, при­ем­ный по­кой ста­ци­о­на­ра МО,</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

<p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая; - проведение дифференциальной диагностики кишечных инфекций: 		инфекционное отделение МО. МГЦ СПИД.	
<p>Проведение дифференциальной диагностики заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием вызванного вирусом иммунодефицита человека: 			
<p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; 			
<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 			
<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания вызванного вирусом иммунодефицита человека и (или) состояния; 			
<p>Оформление медицинской документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение медицинских манипуляций и процедур: - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; 			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 			

<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, - взятие материала слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально, <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме</p>			
--	--	--	--	--

	электронного документа.			
<p>Занятие №18 Осуществление диагностики и лечения зоонозных инфекций и паразитарных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекций.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с зоонозными инфекциями и паразитарных заболеваний (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума, описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз).</p> <p>Интерпретация и анализ результатов инфекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; - термометрия общая; - проведение дифференциальной диагностики кишечных инфекций: - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с инфекциями: - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи; - определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов; - определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекциями.</p>	6	Кабинет первичного приема, кабинет терапевта, инфекциониста. Фельдшерско-акушерский пункт, приемный покой стационара МО, инфекционное отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекций и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения инфекций.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение</p>			
---	---	--	--	--

	<p>лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения инфекций.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Осваиваемые ОК, ПК, ЛР
1	2		3	4
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля			306/222	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		306/222	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия	Содержание	14	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 1 1. История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. 2. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». 3. Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка послеоперационного поля. 4. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. 5. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, 6. Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.	2	

	<p>Теоретическое занятие № 2</p> <p>1. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля.</p> <p>2. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.</p> <p>3. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала.</p> <p>4. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела.</p> <p>5. Методика наложения различных повязок. Транспортная иммобилизация</p>	2	
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.</p> <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.</p>	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	<p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.</p>	2	
Тема 2.2.	Содержание	14	
Диагностика и лечение ран, кровотечений	В том числе теоретических занятий	6	
	<p>Теоретическое занятие № 3</p> <p>1. Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран.</p> <p>2. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран.</p> <p>3. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p>	2	

	<p>4. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления.</p> <p>Теоретическое занятие № 4</p> <p>1. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>2. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие № 5</p> <p>1. Трансфузиология.</p> <p>2. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора.</p> <p>3. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм.</p> <p>4. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии.</p> <p>5. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия.</p> <p>6. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.</p>	2	
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями.</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями.</p>	4	
		4	
Тема 2.3.	Содержание	14	
Диагностика и лечение острой и хронической	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №6	2	

хирургической инфекции	1. Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). 2. Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). 3. Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Теоретическое занятие №7		
	1. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 5 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.	4	
	Практическое занятие № 6 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
Самостоятельная работа № 2 Оформление медицинской документации.	2		
Тема 2.4.	Содержание	14	
Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №8 1. Ожоги. Ожоговая болезнь. 2. Электротравма.	2	

	<p>3. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>4. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>5. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>6. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>7. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>8. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 7 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.	4	
	Практическое занятие № 8 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.	4	
	Практическое занятие № 9 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.	4	
Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	Содержание	18	
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №9 1. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). 2. Вывихи и переломы костей. 3. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ).	2	

	<p>Теоретическое занятие №10</p> <p>1. Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков).</p> <p>2. Травмы костей таза.</p> <p>3. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие №11</p> <p>1. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.</p>	4	
<p>Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки</p>	<p>Содержание</p>	16	
	<p>В том числе теоретических занятий</p>	4	
	<p>Теоретическое занятие №12</p> <p>1. Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс).</p>	2	

	<p>2. Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки.</p> <p>3. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Теоретическое занятие №13</p> <p>1. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>2. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 14</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 15</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.</p>	4	
Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических	Содержание	20	
	В том числе теоретических занятий	6	
	<p>Теоретическое занятие №14</p> <p>1. Синдром «острый живот».</p>	2	

заболеваний органов брюшной полости	2. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). 3. Острый аппендицит. 4. Перитонит. Теоретическое занятие №15 1. Острая кишечная непроходимость: 2. Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). 3. Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Теоретическое занятие №16 1. Острый холецистит. 2. Острый панкреатит. 3. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 4. Методы лабораторного, инструментального исследования. 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 8. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 16 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.	4	
	Практическое занятие № 17	4	

	<p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.</p> <p>Практическое занятие № 18</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.</p>	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	<p>Самостоятельная работа № 3</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов</p>	2	
<p>Тема 2.8.</p> <p>Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы</p>	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	
	<p>Теоретическое занятие №17</p> <p>1. Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов.</p> <p>2. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты).</p> <p>3. Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие №18</p> <p>1. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	2	
	В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие № 19	4		

	<p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.</p> <p>Практическое занятие № 20</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.</p>	4	
<p>Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения</p>	Содержание	14	
	В том числе теоретических занятий	4	
	<p>Теоретическое занятие №19</p> <p>1. Острые нарушения периферического кровообращения.</p> <p>2. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей.</p> <p>3. Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие №20</p> <p>1. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	2	
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 21</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения.</p> <p>Практическое занятие № 22</p>	4	
		4	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения.		
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 4 Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов.	2	
Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	Содержание	22	
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №21 1. Определение понятия «опухоль». 2. Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. 3. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. 4. Рак легкого.	2	
	Теоретическое занятие №22 1. Опухоли молочных желез. 2. Опухоли кожи. 3. Рак губы, языка, пищевода, желудка, 4. Рак кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.	2	
	Теоретическое занятие №23 1. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). 2. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	

	5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 23 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями.	4	
	Практическое занятие № 24 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями.	4	
	Практическое занятие № 25 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями.	4	
	Практическое занятие № 26 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями.	4	
Тема 2.11.	Содержание	26	
Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	В том числе теоретических занятий	8	
	Теоретическое занятие №24 1. Острый и хронический риниты. Острые синуситы. 2. Аденоиды. 3. Ангины.	2	
	Теоретическое занятие №25 1. Хронический тонзиллит. 2. Острый фарингит. 3. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. 4. Острое воспаление слуховой трубы. 5. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит.	2	
	Теоретическое занятие №26 1. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость).	2	

	<p>2. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика.</p> <p>3. Лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>4. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева.</p> <p>Теоретическое занятие №27</p> <p>1. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>2. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>3. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	В том числе практических занятий	16	
	<p>Практическое занятие № 27</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 28</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 29</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 30</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</p>	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	<p>Самостоятельная работа № 5</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов.</p>	2	
Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	Содержание	22	
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №28	2	

	<p>1.Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева.</p> <p>2.Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции</p> <p>3.Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта).</p> <p>4. Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых).</p> <p>Теоретическое занятие №29</p> <p>1. Конъюнктивиты.</p> <p>2.Нарушение бинокулярного зрения.</p> <p>3.Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.</p> <p>Теоретическое занятие №30</p> <p>1. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	В том числе практических занятий	16	

	Практическое занятие № 31 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	4	
	Практическое занятие № 32 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	4	
	Практическое занятие № 33 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	4	
	Практическое занятие № 34 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	4	
Тема 2.13.	Содержание	20	
Диагностика и лечение заболеваний полости рта	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №31 1. Методика осмотра полости рта. 2. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). 3. Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите.	2	
	Теоретическое занятие №32 1. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). 2. Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). 3. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.	2	
	Теоретическое занятие №33 1. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 3. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	

	5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие № 35 Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области).	4		
	Практическое занятие № 36 Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области).	4		
	Практическое занятие № 37 Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области).	4		
	Практическое занятие № 38 Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области).	2		
Учебная практика раздела 2 – IV семестр (МДК 02.02).		36		
Виды работ	Перечень манипуляций	Часы	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
Занятие №1 Обследование пациента хирургического профиля	Проведение обследования пациента хирургического профиля: - сбор жалоб; - анамнеза; - физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

	Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение диагностических манипуляций.			
Занятие №2 Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации.	Проведение дифференциальной диагностики хирургических заболеваний. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
Занятие №3 Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации.	Проведение дифференциальной диагностики травматологических заболеваний. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Занятие №4 Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение дифференциальной диагностики онкологических заболеваний. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
<p>Занятие №5 Проведение диагностических манипуляций. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Интерпретация рентгенограмм, результатов УЗИ, результатов лабораторных исследований клинического анализа крови, биохимического анализа крови, общего анализа мочи по теме.</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
<p>Занятие №6 Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

Консультация			2	
Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля			6	
Производственная практика раздела 2 (МДК 02.02).			36	
Виды работ	Перечень манипуляций	Часы	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
<p>Занятие №1 Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение обследования пациента с хирургическими заболеваниями: - сбор жалоб, - анамнеза, - физикальное обследование. Проведение дифференциальной диагностики хирургических заболеваний. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Чтение рентгенографических снимков, интерпретировать результаты УЗИ диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

	Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.			
Занятие №2 Проведение лечебных манипуляций пациентам. Оформление медицинской документации.	Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение контроля эффективности лечения пациента с хирургическими заболеваниями. Проведение контроля эффективности лечения пациента с хирургическими заболеваниями. Осуществление контроля состояния пациента с хирургическими заболеваниями. Организация оказания психологической помощи пациентам с хирургическими заболеваниями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК Кабинет хирурга поликлиники, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
Занятие №3 Обследование пациентов с онкологическими заболеваниями. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.	Проведение обследования пациента с онкологическими заболеваниями: - сбор жалоб; - анамнеза; - физикальное обследование. Проведение дифференциальной диагностики онкологических заболеваний. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов онкологического профиля. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинет онколога поликлиники, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.

<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Чтение рентгенографических снимков, интерпретировать результаты УЗИ диагностики, МРТ, КТ.</p> <p>Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p>			
<p>Занятие №4</p> <p>Проведение лечебных манипуляций пациентам с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Проведение контроля эффективности лечения пациента с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Проведение контроля эффективности лечения пациента с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Осуществление контроля состояния пациента с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Организация оказания психологической помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК.</p> <p>Кабинет онколога поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>

	Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.			
<p>Занятие №5</p> <p>Обследование пациентов с травматическими повреждениями.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение обследования пациента с травматическими повреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор жалоб; - анамнеза; - физикальное обследование. <p>Проведение дифференциальной диагностики пациентов с травматическими повреждениями.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с травматическими повреждениями.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Чтение рентгенографических снимков, интерпретировать результаты УЗИ диагностики, МРТ, КТ.</p> <p>Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК. Кабинеттравматолога поликлиники, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.
<p>Занятие №6</p> <p>Проведение лечебных манипуляций пациентам с</p>	Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02,

<p>травматическими повреждениями. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение контроля эффективности лечения пациента с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Проведение контроля эффективности лечения пациента с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Осуществление контроля состояния пациента с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Организация оказания психологической помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>		<p>центра КГБПОУ РМК. Кабинет травматолога поликлиники, учебные комнаты МО.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>
--	--	--	---	---

Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля

МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

<p>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</p>	<p>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.</p>	<p>Осваиваемые ОК, ПК, ЛР</p>
1	2	3	4

Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля		360\280	ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01,ОК02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 08 ОК09,ЛР9, ЛР15, ЛР17.
МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		360\280	ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01,ОК02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 08 ОК09,ЛР9, ЛР15, ЛР17.
Тема 3.1. Введение. Понятие о пропедевтике в педиатрии	Содержание	56	
	В том числе теоретических занятий	12	
	Теоретическое занятие №1 1.История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера при оказании мед помощи пациентам детского возраста. 3.Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста. Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. 4.Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии.	2	
	В том числе практических занятий	44	

	<p>Практическое занятие №1 Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Расчет должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам согласно алгоритма. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии.</p>	4	
	<p>Теоретическое занятие №2 1.Понятие о пропедевтике в педиатрии. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения у детей. 2.Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра. 3. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. 4.Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Оценка состояния. 5. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. АФО кожи и ее придатков, слизистых оболочек, ПЖК. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, определение отеков.) 6. АФО КМС. Методика исследования, костно-мышечной системы, суставов). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 2 Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Оценка общего состояния. Проведение объективного исследования кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки. Заполнение медицинской документации.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 3 Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Проведение объективного исследования, костно- мышечной системы.</p>	4	

Заполнение медицинской документации.		
Теоретическое занятие №3 1.АФО органов дыхания у детей различных возрастных периодов. Методика исследования. 2.АФО органов кровообращения у детей различных возрастных периодов. Методика исследования.	2	
В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие № 4 Проведение субъективного и объективного обследования пациента Проведение объективного исследования органов дыхания. Заполнение медицинской документации.	4	
Практическое занятие № 5 Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Проведение объективного исследования органов кровообращения. Заполнение медицинской документации.	4	
Теоретическое занятие №4 1. АФО органов пищеварения у детей, различных возрастных периодов. 2. АФО органов кроветворения у детей различных возрастных периодов. Методики исследования. 3. Нормы лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.	2	
В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие № 6 Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Проведение объективного исследования органов пищеварения. Заполнение медицинской документации.	4	
Практическое занятие № 7 Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Проведение объективного исследования органов кроветворения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований системы кроветворения у детей в норме в различные возрастные периоды. Заполнение медицинской документации.	4	

	<p>Теоретическое занятие №5</p> <p>1. АФО органов мочевого выделения детей.</p> <p>2. АФО эндокринной системы у детей. Методики исследования. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования.</p> <p>3. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.</p> <p>4. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Проведение субъективного и объективного обследования пациента.</p> <p>Проведение объективного исследования органов мочевого выделения.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований системы мочевого выделения у детей в норме в различные возрастные периоды.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Проведение субъективного и объективного обследования пациента.</p> <p>Проведение объективного исследования эндокринной системы у детей.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.</p>	4	

	<p>Теоретическое занятие №6</p> <p>1.Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания.</p> <p>2. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи.</p> <p>3.Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. 4.Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении.</p> <p>5.Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу, правила проведения.</p> <p>6.Особенности организации вскармливания недоношенных детей.</p> <p>7.Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи.</p> <p>8. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Разработка режима и диеты кормящей матери.</p> <p>Освоение правил и техники, режима проведения грудного вскармливания.</p> <p>Расчет суточного и разового объема пищи.</p> <p>Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения.</p> <p>Особенности организации вскармливания детей при смешанном и искусственном вскармливании: показания к переводу, правила проведения.</p> <p>Особенности организации вскармливания недоношенных детей.</p> <p>Организация рационального питания детей старше года.</p>	4	
Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	Содержание	20	
	В том числе теоретических занятий	6	
	<p>Теоретическое занятие №7</p> <p>1.Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.</p> <p>2.Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p>	2	

3. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного		
В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 12 Проведение оценки состояния новорожденного по шкале Апгар. Диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы, родовых травм новорожденного. Подготовка к проведению диагностических мероприятий. Планирование лечения новорожденных при перинатальных поражениях центральной нервной системы. Заполнение документации.	4	
Теоретическое занятие №8 1. Гемолитическая болезнь новорожденных. 2. Определение, причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм. 3. Методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. 4. Организация лечебного процесса при различных формах ГБН.	2	
В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 13 Осуществление объективного исследования новорожденного клинической картины анемической, желтушной и отечной форм. Подготовка к методам дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных с ГБН. Заполнение документации.	4	
Теоретическое занятие №9 1. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика.	2	

	<p>2.Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе.</p> <p>3. Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 14</p> <p>Объективное исследование новорожденного для проведения диагностики неинфекционных и инфекционных заболеваний кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсиса.</p> <p>Подготовка к проведению диагностических мероприятий и планированию лечения новорожденных при гнойно-воспалительных и неинфекционных заболеваниях кожи.</p> <p>Отработка алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработки кожи при везикулопустулезе.</p> <p>Определение тактики ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний.</p> <p>Заполнение документации.</p>	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	<p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования и лечения пациентов детского возраста.</p>	2	
Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	Содержание	20	
	В том числе теоретических занятий	6	
	<p>Теоретическое занятие №10</p> <p>1.Рахит.</p> <p>2.Спазмофилия.</p> <p>3.Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p> <p>4.Организация лечения нарушений минерального у детей.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	

	<p>Практическое занятие № 15 Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.</p>	4	
	<p>Теоретическое занятие №11 1.Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. 2.Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. 3.Функциональная диспепсия у детей раннего возраста.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 16 Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения детей при гипотрофии, функциональной диспепсии.</p>	4	
	<p>Теоретическое занятие №12 1.Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гиопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. 2.Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4.Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 6.Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 17</p>	4	

	<p>1.Проведение диагностических мероприятий.</p> <p>2.Подготовка к методам клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>3.Планирование лечения детей при экссудативно-катаральном типе конституции, аллергическом типе конституции (атопический дерматит), лимфатико-гиопластический типе конституции, нервно-артритический типе конституции.</p> <p>4.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>6. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.</p>		
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 2 Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов детского возраста.	2	
Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и детей	Содержание	14	
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №13 1.Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID-19, парагрипп, аденовирусная инфекция). 2.Острый стенозирующий ларинготрахеит.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с острыми воспалительными заболеваниями верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острым стенозирующим ларинготрахеитом, острым бронхитом, бронхиолитом. Заполнение документации.	4	
	Теоретическое занятие №14	2	

	<p>1.Этиология, патогенез, клинические проявления, методы дополнительной диагностики острого бронхита, бронхиолита.</p> <p>2.Этиология, патогенез, клинические проявления, методы дополнительной диагностики пневмонии у детей.</p> <p>3.Дифференциальная диагностика.</p>		
	<p>Теоретическое занятие №15</p> <p>1.Этиология, патогенез. клинические проявления, классификация бронхиальной астмы у детей.</p> <p>2.Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей.</p> <p>3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>4. Освоение тактики ведения пациентов в амбулаторных условиях.</p> <p>5. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 19</p> <p>Проведение диагностических мероприятий.</p> <p>Подготовка к методам клинического, лабораторного, инструментального обследования. Планирование лечения детей с пневмонией, бронхиальной астмой. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>Отработка тактики ведения пациентов в амбулаторных условиях.</p> <p>Освоение алгоритма применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей.</p>	4	
Тема 3.5.	Содержание	14	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №16	2	

Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения у детей	1. Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений различных групп. 2. Диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 20 Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения детей с врожденными пороками сердца.	4	
	Теоретическое занятие №17 1. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с острой ревматической лихорадкой (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 3	2	

	Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов детского возраста.		
Тема 3.6. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей	Содержание	14	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №18 1.Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 22 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей со стоматитами. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с острым и хроническим гастритами.	4	
	Теоретическое занятие №19 1.Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неспецифический язвенный колит. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. 2.Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 23 Составление плана обследования и лечения детей с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 4 Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов детского возраста.	2	
Тема 3.7. Диагностика и лечение заболеваний органов кроветворения у детей	Содержание	16	
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №20 1.Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гиопластические). 2. Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез. 3.Клинически проявления, диагностика. 4. Лечение железодефицитных состояний у детей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 24 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с анемиями (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гиопластические). Железодефицитной анемией. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с подозрением на лейкоз.	4	
	Теоретическое занятие №21 1.Геморрагические васкулиты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	

	3.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях при тромбоцитопении, гемофилии.		
	Теоретическое занятие №22 1.Лейкозы. 2.Лимфогранулематоз. Определение, классификация, патогенез. 3.Клиническая картина заболевания, особенности течения у детей. 4.Принципы лечения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 25 Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения детей с геморрагическим васкулитом, тромбоцитопатией, гемофилией. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Отработка тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 5 Решение проблемно-ситуационных задач, составление планов обследования пациентов детского возраста. Интерпретация результатов КАК у детей.	2	
Тема 3.8. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения у детей	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №23 1.Острый пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления, диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 26 Проведение диагностических мероприятий. Оценка результатов общего анализа мочи. Планирование лечения детей с острым пиелонефритом.	4	
	Теоретическое занятие №24 1. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления, диагностика. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 27 Проведение диагностических мероприятий. Оценка результатов общего анализа мочи. Планирование лечения детей с острым гломерулонефритом.	4	
Тема 3.9.	Содержание	12	
Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы у детей	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №25 1. Сахарный диабет. Определение, классификация, патогенез. 2. Картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. 3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 28 Проведение диагностических мероприятий. Подготовка к клиническим, лабораторным, инструментальным исследованиям. Тактика ведения пациентов, показания к госпитализации. Планирование лечения детей с сахарным диабетом.	4	
	Теоретическое занятие №26 1.Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. 2.Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. 3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 4.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5.Тактика ведения пациентов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 29 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями щитовидной железы. Подготовка к клиническим, лабораторным, инструментальным исследованиям. Тактика ведения пациентов, показания к госпитализации.	4	
Тема 3.10. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	Содержание	32	
	В том числе теоретических занятий	10	
	Теоретическое занятие №27 1.Туберкулез у детей и подростков. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 2.Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.	2	

3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		
4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие №30 Разработка плана дополнительной диагностики долокальных и локальных форм туберкулеза у детей. Оценка результатов проведения иммуно-логических проб. Разработка плана лечения туберкулеза у детей.	4	
Теоретическое занятие №28 1. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкемия). Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 2. Лечение менингококковой инфекции детей.	2	
В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие №31 Разработка тактики ведения пациента с подозрением на МИ. Разработка плана дополнительного обследования. Разработка плана лечения и неотложной помощи детям в критических состояниях.	4	
Теоретическое занятие №29 1. Скарлатина, дифтерия, коклюш. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений. 2. Диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 3. Лечение.	2	
В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 32 Скарлатина, дифтерия, коклюш. Диагностика, осложнения, план ведения пациента, разработка плана дополнительной диагностики.	4	

	Разработка плана лечения.			
	Теоретическое занятие №30 1. Корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа, Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений. 2. Диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 3. Лечение.	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 33 Корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа. Диагностика, осложнения, план ведения пациента, разработка плана дополнительной диагностики. Разработка плана лечения.	4		
	Теоретическое занятие № 31 1. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. 2. Острые кишечные инфекции у детей. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 3. Лечение ОКИ.	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №34 Гельминтозы. Диагностика у детей. План ведения пациента, разработка плана дополнительной диагностики. Разработка плана дополнительной диагностики и лечения ОКИ.	4		
Учебная практика раздела № 3 (МДК 02.03)			72	
Вид работы	Перечень манипуляций	Кол-во часов	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
Занятие №1	Проведение: - опроса; - общего визуального осмотра пациента;	6	Кабинеты симуляционно - аккредитационного	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02,

<p>Проведение субъективного метода обследования пациента детского возраста.</p> <p>Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов субъективного, физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы; - окружности грудной клетки, толщины складки мягких тканей. <p>Проведение осмотра физикального обследования пациента в соответствии с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение аускультации; - выполнение перкуссии; - выполнение пальпации. <p>Проведение функционального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пульсоксиметрия; - пикфлоуметрия; - электрокардиография. <p>Интерпретация и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса (сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни) - термометрии общей; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; - измерение артериального давления на периферических артериях; - регистрация электрокардиограммы. <p>Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка .</p>		<p>центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники. Приемный покой стационарного отделения. Кабинет функциональной диагностики.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
<p>Занятие №2</p> <p>Осуществление диагностики у детей не осложненных острых заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или)</p>	<p>Проведение амбулаторного приема детей и посещение пациентов на дому с заболеваниями костно-мышечной системы соединительной ткани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей). 	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,</p>

<p>состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты,</p>	<p>законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния костно-мышечной системы соединительной ткани.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования костно-мышечной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Постановка предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Составление плана лечения пациентов детского возраста с хроническими неосложненными заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояния; на основании назначений узких специалистов.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения костно-мышечной системы,</p>		<p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет детского хирурга. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.</p>
---	--	--	---	--------------------------------

<p>медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>соединительной ткани.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применения лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациент.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №3</p> <p>Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний органов дыхания у пациентов детского возраста и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов дыхательной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования органов дыхания и консультацию врачей-специалистов.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>соответствии с современной классификацией.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительных методов обследования пациента с заболеванием дыхательной системы.</p>			
<p>Занятие №4</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов дыхания.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности родителю(опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов детского возраста с острыми и хроническими неосложненными заболеваниями органов дыхательной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания органов дыхания и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний органов дыхания и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

	электронного документа. Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.			
<p>Занятие №5 Осуществление диагностики у детей, неосложненных острых заболеваний системы кровообращения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями системы кровообращения: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; -анамнеза жизни у пациентов (их родителей или законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов системы кровообращения.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования системы кровообращения и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией, на основании результатов анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента</p>	6	Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет функциональной диагностики, детского кардиолога. Приемный покой стационарного отделения.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.

	детского возраста с заболеванием системы кровообращения.			
<p>Занятие №6</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней системы кровообращения.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов детского возраста с острыми и хроническими неосложненными заболеваниями органов системы кровообращения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания системы кровообращения и (или) состояния.</p> <p>Назначение медикаментозного лечения на основании рекомендации детского кардиолога.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний органов системы кровообращения и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты</p> <p>МО.Кабинет участкового педиатра поликлиники.</p> <p>Кабинет первичного приема, кабинет функциональной диагностики.</p> <p>Кабинет детского кардиолога.</p> <p>Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>
Занятие №7	Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста, с заболеваниями	6	Кабинеты симуляционно -	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

<p>Осуществление диагностики у пациентов детского возраста неосложненных острых заболеваний пищеварительной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики пищеварительной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины</p>	<p>пищеварительной системы на дому: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния пищеварительной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний пищеварительной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования пищеварительной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием пищеварительной системы.</p> <p>Организация и составление суточного меню ребенку на искусственном вскармливании.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов пищеварительной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом</p>		<p>аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет функциональной диагностики. Кабинет детского гастроэнтеролога. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>
---	--	--	--	---

<p>болезней пищеварительной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>диагноза и клинической картины заболевания пищеварительной системы и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения органов пищеварения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний пищеварительной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>			
<p>Занятие №8</p> <p>Осуществление диагностики у пациентов детского возраста, неосложненных острых заболеваний мочевыделительной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики мочевыделительной системы.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями мочевыделительной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния мочевыделительной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний мочевыделительной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования мочевыделительной системы и консультацию врачей-специалистов.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет функциональной диагностики, клиническая лаборатория. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней мочевыделительной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием мочевыделительной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов пищеварительной и мочевыделительной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания мочевыделительной системы и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применения лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний мочевыделительной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
---	--	--	--	--

	Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу, в соответствии с нормативными правовыми актами.			
<p>Занятие № 9</p> <p>Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний крови и кроветворной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний крови, кроветворной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями крови, кроветворной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния крови, кроветворной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний крови, кроветворной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования крови, кроветворной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Интерпретация результатов КАК у детей.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием крови, кроветворной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями крови, кроветворной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания крови, кроветворной системы и (или) состояния.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, кабинет первичного приема.</p> <p>Кабинет участкового педиатра поликлиники, клиническая лаборатория. Бактериологическая лаборатория.</p> <p>Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней крови, кроветворной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения крови, кроветворной системы.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применения лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний крови, кроветворной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №10</p> <p>Осуществление диагностики у детей не осложненных острых заболеваний эндокринной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики эндокринной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями эндокринной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния эндокринной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний эндокринной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.Кабинет первичного приема. Кабинет участкового педиатра поликлиники, детского эндокринолога. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию эндокринолога, врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>обследования эндокринной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Интерпретация результатов БАК у детей.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием эндокринной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями эндокринной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания эндокринной системы и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного и эндокринной системы.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применения лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний эндокринной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №11</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов с заболеваниями нервной системы на дому:</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно -</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,</p>

<p>Осуществление диагностики у детей, не осложненных острых заболеваний нервной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов детского возраста.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней нервной системы.</p>	<p>- сбора жалоб; - анамнеза заболевания; -анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния нервной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием нервной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями нервной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение не медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания нервной системы кроветворной и (или) состояния.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний</p>		<p>аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет участкового педиатра поликлиники. Кабинет первичного приема, кабинет функциональной диагностики, детского невропатолога. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>
---	--	--	--	---

<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №12</p> <p>Осуществление диагностики неосложненных острых инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных).</p> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; 	6	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет первичного приема, кабинет инфекциониста, бактериологическая лаборатория МО.</p> <p>Стационар инфекционного отделения МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза, и клинической картины инфекционных болезней (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</p> <p>- постановка внутрикожной диагностической пробы;</p> <p>- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекционными заболеваниями (кишечными, воздушно-капельными, бактериальными, зоонозными инфекциями, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом</p>			
---	---	--	--	--

<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>диагноза и клинической картины инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояния.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
Консультация (перед экзаменом).			2	
<p>Промежуточная аттестация в виде экзамена.</p> <p>Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля.</p>			6	

Производственная практика раздела № 3 (МДК 02.03)			72	
III семестр			72	
Виды работы	Перечень манипуляций	Количество часов	Наименование отделений и подразделений МО	ПК, ОК, ЛР
<p>Занятие №1</p> <p>Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.</p> <p>Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов субъективного, физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности, инфекционной безопасности. Подготовка к обследованию пациентов.</p> <p>Организация диагностических и лечебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов; - проведение медицинских показаний к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях стационара; - проведение амбулаторного приема и активного посещения пациентов детского возраста на дому; - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез). <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса; - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы; - окружности грудной клетки, толщины складки мягких тканей. <p>Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.</p>	6	<p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет здорового ребенка.</p> <p>Кабинет функциональной диагностики.</p> <p>Приемный покой стационарного отделения</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

	<p>Проведение физикального обследования пациента в соответствии с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение аускультации; - выполнение перкуссии; - выполнение пальпации. <p>Проведение функционального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пульсоксиметрия; - пикфлоуметрия; - электрокардиография. <p>Интерпретация и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса (сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни); - термометрии общей; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; - измерение артериального давления на периферических артериях; - регистрация электрокардиограммы. <p>Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка .Оформление документации.</p>			
<p>Занятие №2 Проведение обследования детей в периоде</p>	<p>Организация диагностических и лечебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов; - проведение медицинских показаний к 	6	Кабинет первичного приема, кабинет участкового	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<p>новорожденности, грудном возрасте.</p> <p>Сбор анамнеза жизни, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение оценки физического развития.</p> <p>Проведение оценки нервно-психического развития детей в периоде новорожденности, грудном возрасте.</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов субъективного, физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p> <p>Осуществление контроля состояния ребенка.</p> <p>Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</p>	<p>оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях стационара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение амбулаторного приема и активного посещения пациентов детского возраста на дому; - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез). <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса; - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы; - окружности грудной клетки, толщины складки мягких тканей. <p>Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.</p> <p>Проведение физикального обследования пациента в соответствии с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение аускультации; - выполнение перкуссии; - выполнение пальпации; <p>Проведение функционального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пульсоксиметрия; - пикфлоуметрия; - электрокардиография. <p>Интерпретация и анализ:</p>		<p>педиатра поликлиники, кабинет детского хирурга.</p> <p>Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - опроса (сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни); - термометрии общей; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; - измерение артериального давления на периферических артериях; - регистрация электрокардиограммы. <p>Проведение оценки нервно-психического развития детей в периоде новорожденности, грудном возрасте.</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>Оформление документации.</p>			
<p>Занятие №3</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема детей и посещение пациентов на дому с заболеваниями костно-мышечной системы соединительной ткани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния костно-мышечной системы соединительной ткани.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а</p>	6	<p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет детского хирурга.</p> <p>Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p>	<p>также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования костно-мышечной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Постановка предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Составление плана лечения пациентов детского возраста с хроническими неосложненными заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания костно-мышечной системы, соединительной ткани и (или) состояния, на основании назначений узких специалистов.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p> <p>Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №4</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями органов</p>	<p>6</p>	<p>Кабинет первичного приема,</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,</p>

<p>Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний органов дыхания у пациентов детского возраста и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы органов дыхания.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	<p>дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; -анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов дыхательной системы.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием дыхательной системы.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов заболеваний дыхательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; -измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы; - планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с заболеванием дыхательной системы; - определение тактики ведения пациентов, показания к оказанию специализированной 		<p>кабинет участкового педиатра поликлиники. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>
---	---	--	--	---

<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания.</p>	<p>медицинской помощи;</p> <p>-составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p>			
<p>Занятие №5</p> <p>Определение программы лечения.</p> <p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов дыхания у детей.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов дыхательной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Определение принципа немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочных действий лекарственных препаратов.</p> <p>Определение особенностей лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания дыхательной системы и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <p>– ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p>	<p>6</p>	<p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>– ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности родителю(опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p>	<p>– пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; – пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; – внутривенное введение лекарственных препаратов; – непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; – уход за сосудистым катетером.</p>			
<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Осуществление введения лекарственных препаратов: – наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; – интраназально. – Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения органов дыхания. Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов дыхания. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			

	<p>Оформление листка нетрудоспособности родителю (опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №6</p> <p>Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний системы кровообращения и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с заболеваниями системы кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; -анамнеза жизни у пациентов (их родителей или законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния органов системы кровообращения.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования системы кровообращения и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p>	6	<p>Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>инструментальных методов диагностики.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы органов кровообращения. Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Определение программы лечения. Определение тактики</p>	<p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией, на основании результатов анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента детского возраста с заболеванием системы кровообращения.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний органов системы кровообращения и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Составление плана лечения пациентов детского возраста с острыми и хроническими неосложненными заболеваниями органов системы кровообращения и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания системы кровообращения и (или) состояния.</p> <p>Назначение медикаментозного лечения на</p>			
---	--	--	--	--

ведения в зависимости от диагноза заболевания.	основании рекомендации детского кардиолога.			
Проведение лечебных манипуляций.	Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения.			
Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней органов кровообращения у детей.	Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов. Проведение медицинских манипуляций и процедур:			
Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	<ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 			
Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	Осуществление введения лекарственных препаратов:			
Оформление листка нетрудоспособности родителю(опекуну) ребенка в форме электронного документа.	<ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. 			
Оформление медицинской документации.	Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения системы кровообращения. Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.			

	<p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания системы кровообращения.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №7 Осуществление диагностики у пациентов детского возраста неосложненных острых заболеваний пищеварительной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями пищеварительной системы на дому: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния пищеварительной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний пищеварительной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p>	6	<p>Кабинет первичного приема. Кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет функциональной диагностики, кабинет детского гастроэнтеролога. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Проведение диагностических манипуляций.</p>	<p>Организация и составление суточного меню ребенку на искусственном вскармливании.</p>			
<p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	<p>Оформление направления на дополнительные обследования пищеварительной системы и консультацию врачей-специалистов.</p>			
<p>Проведение дифференциальной диагностики пищеварительной системы.</p>	<p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием пищеварительной системы.</p>			
<p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов пищеварительной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p>			
<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания пищеварительной системы и (или) состояния.</p>			
<p>Определение программы лечения.</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов пищеварения.</p>			
<p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p>	<p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
<p>Проведение лечебных манипуляций.</p>	<p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний пищеварительной системы и при хронических заболеваниях и</p>			

<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней пищеварительной системы.</p>	<p>(или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента. Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. - <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения органов пищеварения.</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Оформление листка нетрудоспособности родителю(опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p>			
<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов пищеварения.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			

	Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.			
<p>Занятие №8</p> <p>Осуществление диагностики у пациентов детского возраста неосложненных острых заболеваний мочевыделительной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний мочевыделительной системы.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями мочевыделительной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния мочевыделительной системы. Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний мочевыделительной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования мочевыделительной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием мочевыделительной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями органов пищеварительной и мочевыделительной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины</p>	6	Кабинет первичного приема, кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинет функциональной диагностики, клиническая лаборатория. Приемный покой стационарного отделения.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.

<p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Определение программы лечения.</p> <p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней мочевыделительной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>заболевания мочевыделительной системы и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения органов мочевыделения.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применения лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания органов мочевыделения.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения органов дыхания.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний мочевыделительной</p>			
--	---	--	--	--

<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности родителю(опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие № 9</p> <p>Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний крови и кроветворной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний крови, кроветворной системы.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями крови, кроветворной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; -анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния крови, кроветворной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний крови, кроветворной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p>	<p>6</p>	<p>Кабинет первичного приема.</p> <p>Кабинет участкового педиатра поликлиники, клиническая лаборатория.</p> <p>Фельдшерско-акушерский пункт.</p> <p>Приемный покой стационарного отделения.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Определение программы лечения.</p> <p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с</p>	<p>Оформление направления на дополнительные обследования крови, кроветворной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Интерпретация результатов КАК у детей.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием крови, кроветворной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями крови и кроветворных органов и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний крови и кроветворных органов и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 			
---	---	--	--	--

<p>учетом диагноза и клинической картины болезней крови, кроветворной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности родителю (опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; – интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения заболеваний крови и кроветворных органов.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний крови и кроветворных органов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний крови, кроветворной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
---	---	--	--	--

	Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.			
<p>Занятие №10 Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний эндокринной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики эндокринной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста с заболеваниями эндокринной системы на дому: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния эндокринной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний эндокринной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования эндокринной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Интерпретация результатов БАК у детей.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием эндокринной системы.</p>	6	<p>Кабинет первичного приема. Кабинет участкового педиатра поликлиники, детского эндокринолога. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой стационарного отделения;</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию эндокринолога, врачей-специалистов.</p> <p>Определение программы лечения.</p> <p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями эндокринных органов и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания эндокринных органов и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрикочно, подкожно, внутримышечно; - интраназально. <p>Оценка эффективности и безопасности не медикаментозного лечения эндокринных органов.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
---	--	--	--	--

<p>Оформление листка нетрудоспособности родителю (опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания эндокринных органов.</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний эндокринной системы и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа</p>			
<p>Занятие №11</p> <p>Осуществление диагностики у детей неосложненных острых заболеваний нервной системы и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов с заболеваниями нервной системы на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента,</p>	<p>6</p>	<p>Кабинет участкового педиатра поликлиники, Кабинет первичного приема, кабинет функциональной диагностики, детского</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

<p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию невропатолога, врачей-специалистов.</p> <p>Определение программы лечения.</p> <p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p>	<p>оценка состояния нервной системы.</p> <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза, на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с заболеванием нервной системы.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями нервной системы и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний нервной системы и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; – пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; 		<p>невропатолога. Фельдшерско-акушерский пункт. Приемный покой стационарного отделения.</p>	
---	---	--	---	--

<p>Проведение лечебных манипуляций.</p>	<p>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</p>			
<p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезней нервной системы.</p>	<p>– непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; – уход за сосудистым катетером.</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Осуществление введения лекарственных препаратов: – наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; – интраназально.</p>			
<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>			
<p>Оформление листа нетрудоспособности родителю (опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p>	<p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболеваний нервной системы.</p>			
<p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы кроветворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>			
	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			

	<p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Занятие №12 Осуществление диагностики неосложненных острых инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных).</p> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; 	6	<p>Кабинет первичного приема, кабинет инфекциониста, бактериологическая лаборатория МО. Фельдшерско-акушерский пункт. Стационар инфекционного отделения МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.</p>

инструментальных методов диагностики.	- постановка внутрикожной диагностической пробы;			
Проведение дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).	- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.			
Постановка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.			
Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.	Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.			
Определение программы лечения.	Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с инфекционными заболеваниями (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).			
Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.	Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными инфекционными заболеваниями (кишечными, воздушно-капельными, бактериальными, зоонозными инфекциями, риккетсиозов,			
Проведение лечебных манипуляций				
Планирование немедицинского и				

<p>медикаментозного лечения с учетом диагноза, и клинической картины инфекционных болезней (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листа нетрудоспособности родителю (опекуну) ребенка в форме электронного документа.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояниями и их обострениями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний) и (или) состояния.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными кишечными инфекциями.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины кишечных инфекций и (или) состояния.</p> <p>Проведение медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; – пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; – внутривенное введение лекарственных препаратов; – непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; – уход за сосудистым катетером. <p>Проведение диагностических манипуляций:</p>			
---	---	--	--	--

	<p>– взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</p> <p>- взятие материала слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования.</p> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <p>– накожно, внутривожно, подкожно, внутримышечно;</p> <p>– интраназально.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения кишечных инфекций.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения кишечных инфекций.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения инфекционных заболеваний (кишечных, воздушно-капельных, бактериальных, зоонозных инфекций, риккетсиозов, вирусных лихорадок, паразитарных заболеваний).</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний нервной системы</p>			
--	--	--	--	--

	<p>кровотворной и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача родителю пациента листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачёт.</p>			
Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля.			196/138	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля.			196/138	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР15, ЛР17.
Тема 4.1.	Содержание		20	

Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №1 История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии.	2	
	Теоретическое занятие № 2 Анатомия женской половой системы. Уровни регуляции женской половой системы. Менструальный цикл.	2	
	Теоретическое занятие № 3 Нормальная беременность. Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1 Проведение мероприятий по диагностике беременности.	4	
	Практическое занятие № 2 Проведение мероприятий по диагностике беременности.	4	
	Практическое занятие № 3 Проведение мероприятий по диагностике беременности.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	

	Самостоятельная работа № 1 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме.	2	
Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности	Содержание	26	
	В том числе теоретических занятий	8	
	Теоретическое занятие №4 Преэклампсия. Эклампсия. Отеки, протеинурия и гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде.	2	
	Теоретическое занятие № 5 Привычное невынашивание беременности. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией.	2	
	Теоретическое занятие № 6 Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода.	2	
	Теоретическое занятие № 7 Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Разрывы матки. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз.	2	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 4 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	4	
	Практическое занятие № 5 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	4	
Практическое занятие № 6 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	4		

	Практическое занятие № 7 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 2 Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
Тема 4.3. Физиологические роды	Содержание	18	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №8 Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов. Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов.	2	
	Теоретическое занятие №9 Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 8 Ведение физиологических родов	4	
	Практическое занятие № 9 Ведение физиологических родов	4	
	Практическое занятие № 10 Ведение физиологических родов	4	
	В том числе самостоятельной работы №3	2	
	Самостоятельная работа № 3 1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Оформление медицинской документации.	2	
Тема 4.4.	Содержание	22	
	В том числе теоретических занятий	8	

Осложнения родов и послеродового периода	Теоретическое занятие №10 Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Акушерский травматизм.	2	
	Теоретическое занятие № 11 Кровотечение в 3 периоде родов. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.	2	
	Теоретическое занятие №12 Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.	2	
	Теоретическое занятие №13 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 11 Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи.	4	
	Практическое занятие № 12 Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных	4	

	<p>женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи.</p> <p>Практическое занятие №13</p> <p>Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи.</p>	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	<p>Самостоятельная работа № 4</p> <p>Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания).</p>	2	
Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	Содержание	16	
	В том числе теоретических занятий	8	
	<p>Теоретическое занятие №14</p> <p>Аномальное маточное кровотечение. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла, классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 15</p> <p>Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 16</p> <p>Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p>	2	

	Теоретическое занятие № 17 Острый живот в гинекологии. Апоплексия яичника. Внематочная беременность. Перекрут ножки опухоли яичника.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 14 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний.	4	
	Практическое занятие № 15 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний.	4	
Тема 4.6.	Содержание	14	
Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №18 Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит.	2	
	Теоретическое занятие №19 Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики.	2	
	Теоретическое занятие № 20 Инфекции, передающиеся половым путем. Профилактика. Группы риска. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие № 16 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний.		4	
	Практическое занятие № 17 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний.		2	
	В том числе самостоятельной работы		2	
	Самостоятельная работа № 5 1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Оформление медицинской документации.		2	
Учебная практика раздела № 4 (МДК 02.04)			36	
Вид работы	Перечень манипуляций	Количество часов	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
Занятие №1 Проведение различных методов обследования беременной. Планирование обследования беременной. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	Проведение амбулаторного приема беременной пациентки: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - акушерско-гинекологического анамнеза; -анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей). Проведение осмотра физикального и функционального обследования беременной пациентки. Пельвиометрия. Приемы Леопольда Левицкого. Определение срока беременности. Расчёт ПДР. Составление плана обследования пациентки, для оценки риска перинатальной патологии.	6	Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Оформление направления на дополнительные обследования и консультацию врачей-специалистов.			
Занятие №2 Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Расчёт декретного отпуска. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы	6	Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Занятие №3 Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.	Акушерское пособие в родах. Осмотр родовых путей после родов. Влагалищное исследование, осмотр шейки матки в зеркалах в родах. Антропометрия плода. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Порядок оформления партограммы и истории родов.	6	Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО, родильное отделение МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Занятие №4 Проведение обследования пациентки с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.	Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с невоспалительными заболеваниями органов малого таза: - сбора жалоб; - анамнеза заболевания;	6	Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,

<p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p>	<p>- акушерско-гинекологического анамнезе; - анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).</p>		<p>Кабинет акушера-гинеколога МО, отделение гинекологии МО.</p>	<p>ОК 09.</p>
<p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	<p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состоянийс невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p>			
<p>Назначение лечения, контроль эффективности лечения.</p>	<p>Проведение диагностических манипуляций: - бимануальное влагалищное обследование женщины;</p>			
<p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p>	<p>- осмотр шейки матки в зеркалах; - взятие и приготовление мазка на микрофлору; - взятие и приготовление мазка на цитологическое исследование.</p>			
<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с невоспалительными заболеваниями органов малого таза и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p>			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p>			
<p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p>	<p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p>			

	<p>Составление плана лечения пациентов с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины невоспалительных заболеваний органов малого таза.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<p>Занятие №5</p> <p>Проведение обследования пациентки с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с воспалительными заболеваниями органов малого таза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - акушерско-гинекологического анамнеза; - анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). 	6	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО, отделение гинекологии МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

<p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	<p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p>			
<p>Назначение лечения, контроль эффективности лечения.</p>	<p>Проведение диагностических манипуляций:</p>			
<p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бимануальное влагалищное обследование женщины; - осмотр шейки матки в зеркалах; - взятие и приготовление мазка на микрофлору; - взятие и приготовление мазка на цитологическое исследование; 			
<p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев мазка на бактериологическое исследование отделяемого из цервикального канала. 			
<p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	<p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с воспалительными заболеваниями органов малого таза и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p>			
<p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p>	<p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p>			
	<p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p>			

	<p>Составление плана лечения пациентов с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины воспалительных заболеваний органов малого таза.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<p>Занятие №6</p> <p>Проведение обследования пациентки с клиникой острого живота в гинекологии.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с клиникой острого живота в гинекологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - акушерско-гинекологического анамнеза; - анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента,</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО, отделение гинекологии МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

инструментальных методов диагностики.	оценка состояния с клиникой острого живота в гинекологии.			
Назначение лечения, контроль эффективности лечения.	Проведение диагностических манипуляций:			
Проведение лечебно-диагностических манипуляций.	- бимануальное влагалищное обследование женщины;			
Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.	- осмотр шейки матки в зеркалах;			
Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	- взятие и приготовление мазка на микрофлору;			
Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.	- взятие и приготовление мазка на цитологическое исследование;			
	- взятие и посев мазка на бактериологическое исследование отделяемого из цервикального канала.			
	Проведение пункции заднего свода влагалища (под контролем врача).			
	Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для проведения дифференциальной диагностики с клиникой острого живота в гинекологии и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.			
	Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.			
	Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с воспалительными заболеваниями органов малого таза.			

	<p>Составление плана лечения пациентов с клиникой острого живота в гинекологии.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической острой живота в гинекологии.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
Консультация			2	
Экзамен по МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля.			6	
Производственная практика раздела 4 (МДК 02.04)			36	
Вид работы	Перечень манипуляций	Количество часов	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
Занятие №1	Проведение амбулаторного приема беременной пациентки:	6	Кабинеты симуляционно -	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

<p>Проведение различных методов обследования беременной.</p> <p>Планирование обследования беременной.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	<p>- сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - акушерско-гинекологического анамнеза -анамнеза жизни у пациентов (их родителей, законных представителей).</p> <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования беременной пациентки. Пельвиометрия. Приемы Леопольда Левицкого.</p> <p>Определение срока беременности. Расчёт ПДР.</p> <p>Составление плана обследования пациентки, для оценки риска перинатальной патологии.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования и консультацию врачей-специалистов.</p>		<p>аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Занятие №2</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам.</p> <p>Расчёт декретного отпуска.</p> <p>Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Занятие №3</p> <p>Прием родов под контролем врача (акушерки).</p>	<p>Акушерское пособие в родах.</p> <p>Осмотр родовых путей после родов.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>

<p>Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.</p>	<p>Влагалищное исследование, осмотр шейки матки в зеркалах в родах.</p> <p>Антропометрия плода.</p> <p>Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>Порядок оформления партограммы и истории родов.</p>		<p>РМК, учебные комнаты МО. Родильное отделение МО.</p>	<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Занятие №4</p> <p>Проведение обследования пациентки с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Проведение обследования пациентки с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Назначение лечения, контроль эффективности лечения.</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с невоспалительными заболеваниями органов малого таза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - акушерско-гинекологического анамнеза; -анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бимануальное влагалищное исследование женщины; - осмотр шейки матки в зеркалах; - взятие и приготовление мазка на микрофлору; - взятие и приготовление мазка на цитологическое исследование. <p>Составление плана обследования пациента, а</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Кабинет акушера-гинеколога МО, отделение гинекологии МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

<p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p>	<p>также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с невоспалительными заболеваниями органов малого таза и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с невоспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины невоспалительных заболеваний органов малого таза.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>форме электронного документа.</p> <p>Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>			
<p>Занятие №5</p> <p>Проведение обследования пациентки с клиникой острого живота в гинекологии.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Назначение лечения, контроль эффективности лечения.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>	<p>Проведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому с воспалительными заболеваниями органов малого таза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб; - анамнеза заболевания; - акушерско-гинекологического анамнеза; - анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). <p>Проведение осмотра физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бимануальное влагалищное обследование женщины; - осмотр шейки матки в зеркалах; - взятие и приготовление мазка на микрофлору; - взятие и приготовление мазка на цитологическое исследование; - взятие и посев мазка на бактериологическое исследование отделяемого из цервикального канала. <p>Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его проведения дифференциальной диагностики с</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.</p> <p>Кабинет акушера-гинеколога МО, отделение гинекологии МО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

<p>специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p>	<p>воспалительными заболеваниями органов малого таза и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление направления на дополнительные обследования нервной системы и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Формирование предварительного диагноза на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного и дополнительного методов обследования пациента с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Составление плана лечения пациентов с воспалительными заболеваниями органов малого таза.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины воспалительных заболеваний органов малого таза.</p> <p>Проведение контроля отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p>			
---	---	--	--	--

	Оформление и продление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.			
Занятие №6	Комплексный дифференцированный зачёт.	6	Кабинеты симуляционно - аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Раздел 5. Осуществление лечебно-диагностической деятельности.			138/88	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
МДК 02.05. Технология оказания медицинских услуг.			102	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
Тема 5.1. Методы простейшей физиотерапии	Содержание учебного материала		10	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	В том числе теоретических занятий		4	
	Теоретическое занятие №1 1. Понятие о простейшей физиотерапии. Природные факторы и физические факторы, используемые в физиотерапии. 2. Механизм действия, влияние тепла и холода на организм человека.		2	
	Теоретическое занятие №2 1. Виды простейших физиотерапевтических процедур. Основные показания и противопоказания простейших физиопроцедур. 2. Возможные осложнения простейших физиотерапевтических процедур. 3. Техника безопасности при проведении процедур.		2	
	В том числе практических занятий		4	

	<p>Практическое занятие № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила постановки горчичников. 2. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. 3. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. 4. Оформление медицинской документации. <p><u>Квест «Знание статей этического кодекса», как способ достижения ЛР 15.</u></p>	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	<p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>Реферативные сообщения по темам «Оксигенотерапия», «Гирудотерапия».</p>	2	
Тема 5.2. Клизмы. Промывание желудка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный уход за пациентом при нарушении физиологических отравлений. 2. Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная, гипертоническая), сифонная, лекарственная. 3. Механизм действия различных видов клизм. 4. Показания, противопоказания и возможные осложнения при постановке различных видов клизм, газоотводной трубки. 	10	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	<p>Теоретическое занятие № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рвота центрального и периферического происхождения. Помощь пациенту при рвоте. 2. Признаки желудочного кровотечения. 3. Оказание помощи пациенту при желудочном кровотечении. 4. Цели, противопоказания, осложнения при промывании желудка. 5. Особенности проведения промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии. 	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 2 1. Постановка опорожнительных макроклизм (очистительная, сифонная). 2. Постановка послабляющих микроклизм (гипертоническая, масляная). 3. Применение газоотводной трубки. 4. Оказание помощи пациенту при рвоте. 5. Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании (на фантоме).	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 2 Реферативное сообщение по теме: «История клизмы».	2	
Тема 5.3. Пути и способы введения лекарственных средств	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 5 1. Особенности хранения лекарственных средств в отделении (в том числе наркотических). 2. Пути и способы введения лекарственных средств в организм. 3. Энтеральный способ введения лекарств: преимущества и недостатки. 4. Правила раздачи лекарственных средств.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3 1. Осуществление выборки назначений из листа назначений. 2. Пероральное введение лекарственных средств. 3. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. 4. Ректальное введение лекарственных средств (суппозитории, с помощью клизмы). 5. Обучение пациента правилам приема лекарственных средств.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 3 Реферативное сообщение «Некоторые аспекты взаимодействия лекарственных средств с пищей».	2	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	В том числе теоретических занятий	4	

Наружный и ингаляционный пути введения лекарственных средств	Теоретическое занятие № 6 1. Цель местного применения лекарств. Преимущества применения. 2. Способы применения лекарственных средств на кожу и слизистые оболочки. 3. Применение лекарственных препаратов в глаза, нос, уши.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	Теоретическое занятие № 7 1. Ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода. 2. Технология ингаляционного введения ЛС через небулайзер. 3. Применение лекарственных препаратов через дыхательные пути.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4 1. Осуществление выборки назначений из листа назначений. 2. Применение присыпки, пластыря, мази на кожу, втирание растворов в волосистую часть головы. 3. Закапывание капель и закладывание мази в глаза, нос, ухо. 4. Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер. 5. Применение карманного ингалятора.	4	
Тема 5.5. Парентеральные пути введения лекарственных средств	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	В том числе теоретических занятий Теоретическое занятие № 8 1. Парентеральное введение лекарственных средств и его преимущество. 2. Виды шприцев и игл. 3. Отличительные признаки инъекций. 4. Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств.	2 2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5 1. Устройство шприца. Иглы для инъекции. 2. Определение «цены» деления шприца. 3. Сборка стерильного шприца. 4. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	

	Самостоятельная работа № 4 Решение тест – эталонных заданий.	2	
Тема 5.6. Внутрикожное введение лекарственных средств	Содержание учебного материала	6	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 9 1. Анатомические области для введения лекарственных средств внутрикожно. 2. Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции. 3. Алгоритм выполнения внутрикожного введения лекарственных препаратов. 4.Профилактика осложнений.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6 1. Подготовка к инъекциям рабочего места. 2. Выборка назначений из листа назначений. 3. Постановка внутрикожной инъекции на фантоме. 4. Постановка внутрикожной диагностической пробы.	4	
Тема 5.7. Подкожное введение лекарственных средств	Содержание учебного материала	6	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №10 1. Анатомические области для введения лекарственных средств подкожно. 2. Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции. 3. Алгоритм выполнения подкожного введения лекарственных препаратов. 4.Профилактика осложнений.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	<p>Практическое занятие № 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к инъекциям рабочего места. 2. Выборка назначений из листа назначений. 3. Выполнение подкожной инъекции на фантоме. 4. Особенности введения некоторых лекарственных средств (инсулина, гепарина). 5. Обучение пациента и (или) членов его семьи технике подкожных инъекций в домашних условиях. 	4	
<p>Тема 5.8. Внутримышечное введение лекарственных средств</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие №11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомические области для введения лекарственных средств внутримышечно. 2. Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции. 3. Алгоритм выполнения внутримышечного введения лекарственных препаратов. 4.Профилактика и лечение постинъекционных осложнений. 	6	<p>ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к инъекциям рабочего места. 2. Выборка назначений из листа назначений. 3. Постановка внутримышечной инъекции на фантоме. 4. Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляных растворов, сернокислой магнезии). 	4	
<p>Тема 5.9. Внутривенное введение лекарственных средств</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16	<p>ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.</p>
	<p>В том числе теоретических занятий</p>	4	

	<p>Теоретическое занятие №12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомические области для введения лекарственных средств внутривенно. 2. Клинические варианты вен. Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции. 3. Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов (струйно). 4. Особенности введения некоторых лекарственных средств (сердечных гликозидов, 10% раствора хлористого кальция). 	2	
	<p>Теоретическое занятие № 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомические области для введения лекарственных средств внутривенно. 2. Клинические варианты вен. Количество вводимой жидкости, оснащение, положение пациента при инъекции. 3. Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов (струйно). 4. Особенности введения некоторых лекарственных средств (сердечных гликозидов, 10% раствора хлористого кальция). <p>Теоретическое занятие № 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показания для капельного введения лекарственных средств. 2. Лекарственные растворы, применяемые для вливания. 3. Алгоритм внутривенного введения лекарственных средств (капельно с помощью системы для вливания инфузионных растворов). 4. Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов струйно и капельно через катетер, установленный в периферической вене. 	2 2	
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к инъекциям рабочего места. 2. Выборка назначений из листа назначений. 3. Правильное наложение и снятие венозного жгута. 4. Выполнение внутривенной инъекции на фантоме. 5. Забор крови с помощью шприца, закрытых вакуумных систем. 	12 4	

	Практическое занятие № 10 1. Подготовка к инъекциям рабочего места. 2. Выборка назначений из листа назначений. 2. Пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной. 3. Уход за сосудистым катетером.	4	
	Практическое занятие № 11 1. Заполнение системы для внутривенных вливаний. 2. Создание удобного положения пациенту при внутривенных вливаниях. 3. Подсоединение системы к вене локтевого сгиба (на фантомах). 4. Замена флаконов с лекарственным препаратом при капельном вливании. 5. Введение дополнительно назначенных лекарственных средств через «узел для инъекций». 6. Отсоединение системы.	4	
Тема 5.10. Разведение антибиотиков	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №14 1. Особенности использования антибиотиков. 2. Правила стандартного разведения антибиотиков. 3. Проба на индивидуальную чувствительность к антибиотикам.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12 1. Знакомство с различными видами лекарственных средств, используемых в качестве растворителя. 2. Разведение и набирание в шприц антибиотика. 3. Проведение внутрикожной пробы на переносимость. 4. Введение антибиотиков внутримышечно на фантоме.	4	
В том числе самостоятельной работы	2		
Самостоятельная работа № 5 Решение проблемно – ситуационных задач.	2		
	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	В том числе теоретических занятий	2	

Тема 5.11. Катетеризация мочевого пузыря	Теоретическое занятие №15 1. Проблемы урологических пациентов. 2. Цели катетеризации мочевого пузыря. 3. Противопоказания и возможные осложнения катетеризации. 4. Виды уретральных катетеров, мочеприемников.		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 13 1. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером женщине (на фантоме). 2. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером мужчине (на фантоме). 3. Проведение промывания мочевого пузыря. 4. Осуществление ухода за постоянным катетером.		4	
	В том числе самостоятельной работы		2	
	Самостоятельная работа № 6 Составление рекомендаций для пациента и его семьи по использованию съемного мочеприемника.		2	
Учебная практика раздела № 5 (МДК 02.05)			36	
II семестр			36	
Виды работы	Перечень манипуляций	Часы	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР

<p>Практическое занятие №1 Проведение медицинских манипуляций и процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - проведение гигиенической обработки рук; - обработка рук кожным антисептиком; - использование средств индивидуальной защиты; - применение грелки; - применение пузыря со льдом; - применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов; - пособие при постановке клизм; - применение газоотводной трубки; - пособие при катетеризации мочевого пузыря. 	6	<p>Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры ЛО.</p>	<p>ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.</p>
<p>Практическое занятие №2 Проведение медицинских манипуляций и процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывание препаратов для энтерального и парентерального введения в шкаф; - заполнение документации по списанию препаратов для энтерального и парентерального введения; - осуществление выборки назначений из листа назначений; - раздача лекарственных средств пациентам; - обучение пациента правилам приема лекарственных средств. 	6	<p>Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры, процедурный кабинет МО.</p>	<p>ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15</p>
<p>Практическое занятие №3 Проведение медицинских манипуляций и процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - применение карманного ингалятора; - применение присыпки, пластыря, мази на кожу, втирание растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы; - закапывание капель и закладывание мази в глаза, нос, ухо. 	6	<p>Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры, процедурный кабинет МО.</p>	<p>ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15</p>
<p>Практическое занятие №4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; 	6	<p>Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК,</p>	<p>ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

Осуществление введения лекарственных препаратов.	<ul style="list-style-type: none"> - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 		пост медицинской сестры, процедурный кабинет МО.	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15.
Практическое занятие №5 Осуществление введения лекарственных препаратов.	<ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - набор лекарственного средства из ампулы и флакона; - выполнение внутрикожных, подкожных, внутримышечных инъекций по назначению врача; - разведение и набирание в шприц антибиотика. 	6	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры, процедурный кабинет МО.	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15
Практическое занятие №6 Осуществление введения лекарственных препаратов.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение внутривенных инъекций, инфузий по назначению врача; - наблюдение за пациентом при внутривенных вливаниях; - замена флаконов с лекарственным препаратом при капельном вливании; - оформление медицинской документации. 	6	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК, пост медицинской сестры, процедурный кабинет МО.	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15
Консультация перед экзаменом по МДК 02.05. Технология оказания медицинских услуг.		2	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК.	
Промежуточная аттестация по МДК 02.05. Технология оказания медицинских услуг – экзамен.		6	Кабинеты САЦ КГБПОУ РМК.	
Всего		138/88		
Промежуточная аттестация по Профессиональному Модулю 02, в форме экзамена		6		
Консультация		6		
Итого		1510		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Кабинет терапии

Наименование оборудования

I Специализированная мебель и системы хранения

1. функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. столик манипуляционный

4. столик инструментальный

5. ширма медицинская

6. кушетка медицинская

7. емкости для дезинфекции

8. емкости для медицинских отходов

II Технические средства

1. электрокардиограф

2. тонометры

3. фонендоскопы

4. спирометр (пикфлоуметр)

5. глюкометр

6. небулайзер

7. пульсоксиметр

8. весы медицинские (механические, электронные или напольные)

9. ростомер вертикальный

10. тестовые полоски для глюкометра

11. ножницы

12. пинцет

13. штатив для систем

14. жгут

15. посуда для сбора материала на исследования

16. термометр

17. резиновые перчатки

18. шприцы одноразовые

19. системы одноразовые

20. наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала

21. наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом

22. антисептики

23. бахилы

24. детская присыпка

25. жидкое мыло

26. маски медицинские

27. медицинские перчатки

28. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением

29. оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1. Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
2. Бланки направления на серологический анализ
3. Бланки направления на копрологический анализ
4. Бланки направления на клиническое исследования
5. Бланки экстренного извещения
6. Температурные листы
7. Бланки лабораторных анализов
8. Анализ мочи (форм 210/у)
9. Анализ крови (форма 224 /у)
10. Анализ кала (форма 219 / у)
11. Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)
12. Температурный лист (форма 004 /у)
13. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
14. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
15. Отказ от осмотра – нет учетной формы.
16. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
17. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Кабинет хирургии

I Специализированная мебель и системы хранения

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Столик инструментальный
4. Ширма медицинская
5. Шкаф медицинский
6. Кушетка медицинская
7. Емкости для дезинфекции
8. Емкости для медицинских отходов

II Технические средства

1. Фонендоскоп
2. Тонометр
3. Тонометр для измерения внутриглазного давления
4. Термометр медицинский
5. Пульсоксиметр
6. Шпатели
7. Наборы хирургического инструментария
8. Носовые зеркала
9. Носоглоточные зеркала
10. Гортанные зеркала
11. Ушные воронки
12. Антисептики
13. Бахилы
14. Детская присыпка
15. Жидкое мыло
16. Маски медицинские
17. Медицинские перчатки
18. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
19. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1. Таблицы для определения остроты зрения
2. Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
3. Бланки направления на серологический анализ
4. Бланки направления на копрологический анализ
5. Бланки направления на клиническое исследование
6. Бланки экстренного извещения
7. Температурные листы
8. Бланки лабораторных анализов
9. Анализ мочи (форм 210/у)
10. Анализ крови (форма 224 /у)
11. Анализ кала (форма 219 / у)
12. История развития новорожденного (форма 097 /у)
13. История развития ребенка (форма 112 / у)
14. Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
15. Температурный лист (форма 004 /у)
16. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
17. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
18. Отказ от осмотра – нет учетной формы.
19. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
20. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Кабинет педиатрии

I Специализированная мебель и системы хранения

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Кушетка
4. Медицинская ширма
5. Столик инструментальный
6. Шкаф медицинский
7. Кушетка
8. Пеленальный стол
9. Емкости для дезинфекции
10. Емкости для медицинских отходов

II Технические средства

1. Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
2. Фонендоскоп
3. Тонومتر с набором возрастных манжеток
4. Портативный глюкометр
5. Пикфлоуметр
6. Весы электронные детские
7. Ростомер горизонтальный
8. плантограф
9. пликومتر
10. Термометр медицинский
11. Шпатели
12. Антисептики
13. Бахилы
14. Детская присыпка
15. Жидкое мыло

16. Маски медицинские
17. Медицинские перчатки
18. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
19. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1. Бланки направления на серологический анализ
2. Бланки направления на копрологический анализ
3. Бланки направления на клиническое исследование
4. Бланки экстренного извещения
5. Температурные листы
6. Бланки лабораторных анализов
7. Анализ мочи (форм 210/у)
8. Анализ крови (форма 224 /у)
9. Анализ кала (форма 219 / у)
10. История развития:
11. Новорожденного (форма 097 /у)
12. Ребенка (форма 112 / у)
13. Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
14. Температурный лист (форма 004 /у)
15. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
16. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
17. Отказ от осмотра – нет учетной формы.
18. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
19. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Кабинет акушерства и гинекологии

I Специализированная мебель и системы хранения

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Кушетка
4. Медицинская ширма
5. Гинекологическое кресло
6. Столик инструментальный
7. Шкаф медицинский
8. Кушетка
9. Емкости для дезинфекции
10. Емкости для медицинских отходов

II Технические средства

1. Фонендоскоп
2. Стетоскоп
3. Тонометр
4. Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
5. Набор для экстренного приема родов
6. Катетер резиновый для выведения мочи
7. Набор акушерского инструментария
8. Набор гинекологического инструментария
9. Грелка резиновая
10. Пузырь для льда

11. Лента сантиметровая измерительная
12. Перчатки резиновые
13. Пипетки глазные
14. Термометр медицинский
15. Антисептики
16. Бахилы
17. Детская присыпка
18. Жидкое мыло
19. Маски медицинские
20. Медицинские перчатки
21. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
22. Оборудование для отображения графической информации и ее

коллективного просмотра

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1. Бланки направления на серологический анализ
2. Бланки направления на копрологический анализ
3. Бланки направления на клиническое исследование
4. Бланки экстренного извещения
5. Температурные листы
6. Бланки лабораторных анализов
7. Анализ мочи (форм 210/у)
8. Анализ крови (форма 224 /у)
9. Анализ кала (форма 219 / у)
10. История развития новорожденного (форма 097 /у)
11. Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
12. Температурный лист (форма 004 /у)

13. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку

14. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.

15. Отказ от осмотра – нет учетной формы.

16. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.

17. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г. Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется на базах медицинских организаций г. Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с

использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Орлова Н.В. Лечение пациентов терапевтического профиля Ростов – на - Дону «Феникс» 2022г.

Бортникова С.М. Нервные и психические болезни Ростов – на - Дону «Феникс» 2022г.

Рубан Э.Д. Хирургия Ростов – на - Дону «Феникс» 2022г.

Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Теория и практика Ростов – на - Дону «Феникс» 2019

3.2.2. Основные электронные издания

Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум ЭБС Лань

Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций ЭБС Лань

Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач ЭБС "Лань"

Морозов М.А. Ситуационные задачи по травматологии ЭБС «Лань»

Водяникова И.Н.Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии.

Акушерство практикум ЭБС «Лань»

Водяникова И.Н.Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии.

Гинекология практикум ЭБС «Лань»

Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций : ЭБС "Лань"

Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО ЭБС Лань

Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2.Рубрикатор клинических рекомендаций. Клинические рекомендации, утвержденные и размещенные на рубрикаторе после 2019 года. – URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/682_1 Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определяет этапы решения профессиональной задачи, оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических

		работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.

в чрезвычайных ситуациях.		Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 1.3
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»**

2024

357

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Серикова Надежда Юрьевна - преподаватель профессионального модуля ПМ 03 «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	360
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	364
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	391
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	397

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; - направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оказания паллиативной медицинской помощи; - оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; - определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи; - выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; - проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; - оценивать интенсивность болевого синдрома; - проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;

	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медицинской реабилитации; - функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, международная классификация функционирования (МКФ); - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу; - технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; - правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; - категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; - правила и методы лечения хронического болевого синдрома; - методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; - перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - средства и методы медицинской реабилитации; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;

	- правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
--	---

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 16, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 214

в том числе в форме практической подготовки – 136 часов

Из них на освоение МДК – 166 часов,

промежуточная аттестация по МДК:

дифференцированный зачет – 4 часа;

в том числе: самостоятельная работа – 10 часов;

Практики, в том числе учебная - 36 часов, в том числе, из которых 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 03 «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, академический час							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					практических занятий	Теоретических занятий	самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 9, ЛР 16.	МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации. Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации. Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией. Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи.	166	100	166	100	52	10		4		
	Учебная практика по ПМ 03	36	36						6	36	
	Промежуточная аттестация по ПМ 03	12						6	6		
	Всего:	214	136	166	100		10	6	16	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Осваиваемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации.		166/100	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 9, ЛР 16.
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации.		64/36	ПК 3.3. ЛР 9, ЛР 16. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации.	Содержание	6	
	В том числе теоретических занятий	4	

	<p>Теоретическое занятие №1</p> <p>1. Понятия «реабилитация», «абилитация». Этапы медицинской реабилитации.</p> <p>2. Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации.</p> <p>3. Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации.</p> <p>4. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий.</p> <p>5. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК).</p>	2	
	<p>В том числе самостоятельной работы</p> <p>Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию медицинской реабилитации и абилитации.</p>	2	

	<p>Теоретическое занятие №2</p> <p>1. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе.</p> <p>2. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях.</p> <p>3. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента.</p>	2	
Тема 1.2. Средства и методы медицинской реабилитации.	Содержание	26	
	В том числе теоретических занятий	10	
	<p>Теоретическое занятие №3</p> <p>1. Понятия «лечебная физическая культура», «кинезотерапия». Механизмы физиологического и лечебного действия физических упражнений.</p> <p>2. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры.</p> <p>3. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Классификация физических упражнений.</p> <p>4. Основные принципы проведения ЛФК.</p> <p>5. Двигательные режимы. Дозирование физической нагрузки.</p> <p>6. Осуществление медицинского контроля за занятиями ЛФК.</p>	2	

	<p>Теоретическое занятие №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о массаже. Физиологический механизм воздействия массажа на организм. 2. Показания и противопоказания к проведению массажа. 3. Классификация массажа. Гигиенические основы массажа. 4. Методика массажа и его дозировка. 5. Основные и вспомогательные приемы классического массажа. Общие методические указания. 	2	
	<p>Теоретическое занятие №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о физиотерапии. Классификация физических факторов и методов физиотерапии. Действие физических факторов на организм. Показания и противопоказания. 2. Постоянный электрический ток низкого напряжения. 3. Импульсные токи низкого напряжения. 4. Электрические токи высокого напряжения. 5. Электрические, магнитные и электромагнитные поля разных характеристик. 	2	
	<p>Теоретическое занятие №6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электромагнитные колебания оптического диапазона. 2. Механические колебания среды. 3. Измененная или особая воздушная среда. 4. Пресная вода, природные минеральные воды и их искусственные аналоги. 5. Тепло (теплотерапия) и холод (криотерапия, гипотермия). 	2	

	<p>Теоретическое занятие №7 1. Понятие и принципы сбалансированного рационального питания. 2. Диетотерапия при реабилитации больных с различной патологией. Показания и противопоказания к лечебному питанию. 3. Протезно-ортопедическая помощь. 4. Технические средства реабилитации.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	16	
	<p>Практическое занятие №1 Составление комплекса лечебной гимнастики. Проведение процедуры лечебной гимнастики. Проведение оценки состояния пациента во время занятия лечебной физкультурой. <i>Создание газеты-обзора: «Современные средства, методы, технологии самоконтроля состояния здоровья» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</i></p>	4	
	<p>Практическое занятие №2 Выполнение основных и вспомогательных приемов классического массажа.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №3 Техника и методика проведения физиотерапевтических процедур.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №4 Составление суточного рациона питания с учетом принципов рационального питания. Составление рекомендаций по организации лечебного питания при различных заболеваниях. Обучение пациентов и инвалидов пользованию протезно-ортопедическими и техническими средствами реабилитации.</p>	4	
	<p>Содержание</p>	8	

Тема 1.3. Санаторно-курортное лечение.	В том числе теоретических занятий Теоретическое занятие №8 1. Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. 2. Направления, классификация и принципы санаторно-курортного лечения. 3. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. 4. Основы курортной климатотерапии. 5. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.	2	
	6. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. 7. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение.	2	
	В том числе самостоятельной работы Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих санаторно-курортное лечение в РФ.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.	4	
Тема 1.4. Психосоциальная реабилитация.	Содержание	6	
	В том числе теоретических занятий	2	

	<p>Теоретическое занятие №9</p> <p>1. Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.</p> <p>2. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.</p> <p>3. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации.</p> <p>4. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации.</p>	4	
Тема 1.5. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза.	<p>Содержание</p>	12	
	<p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие №10</p> <p>1. Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>2. Порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности.</p> <p>3. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности».</p>	4	
	<p>4. Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ).</p> <p>5. Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды.</p>	2	

	<p>Теоретическое занятие №11</p> <p>1. Причины, сроки, время наступления инвалидности.</p> <p>2. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности.</p> <p>3. Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.</p> <p>4. Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>5. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ.</p> <p>6. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).</p>	2	
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Заполнение листка нетрудоспособности и порядок выдачи его.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ.</p> <p><i>Проведение викторины «Неограниченные возможности!», в рамках Международного Дня инвалидов (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</i></p>	4	
Тема 1.6. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения.	Содержание	6	
	<p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие №12</p> <p>1. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан.</p>	2	

	<p>2. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан.</p> <p>4. Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов.</p> <p>5. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан.</p>	4	
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией.		68/44	ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 2.1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Содержание	8	
	В том числе теоретических занятий	2	
	<p>Теоретическое занятие №13</p> <p>1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность.</p> <p>2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	2	

	<p>3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №10 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>	4	
	<p>В том числе самостоятельной работы Составление рекомендаций для пациента и его окружение по вопросам применения методов и средств реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	2	
	Содержание	6	

Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы.	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №14 1. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19. 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. 4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы. 5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11 Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы. Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в	4	

	соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.		
Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы.	Содержание	6	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №15 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз. 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы. 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. 4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы. 5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №12 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы.	4	

	<p>Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>		
<p>Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов.</p>	<p>Содержание</p>	10	
	<p>В том числе теоретических занятий</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие №16</p> <p>1. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы.</p> <p>2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем.</p> <p>3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы,</p>	2	

	<p>мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем.</p> <p>5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем.</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие №13</p> <p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин.</p> <p>Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №14</p> <p>Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>	4	

Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы.	Содержание	8	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №17 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия. 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. 4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы. 5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы.		
	В том числе практических занятий	4	

	<p>Практическое занятие №15 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы. Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>	4	
	<p>В том числе самостоятельной работы Составление рекомендаций для пациента и его окружение по вопросам применения методов и средств реабилитации при заболеваниях и травмах нервной системы.</p>	2	
<p>Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Содержание</p>	12	
	<p>В том числе теоретических занятий</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие №18 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности. 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания</p>	2	

	<p>медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие №16 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №17 Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>	4	
	<p>В том числе самостоятельной работы Составление рекомендаций для пациента и его окружение по вопросам применения методов и средств реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</p>	2	

Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха.	Содержание	6	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №19 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. 4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха. 5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №18 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха. Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой	4	

	реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.		
Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	Содержание	6	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №20 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера. 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. 4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №19	4	

	<p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>		
Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.	Содержание	6	
	В том числе теоретических занятий	2	
	<p>Теоретическое занятие №21</p> <p>1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы.</p> <p>2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях.</p> <p>3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях.</p>	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №20 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Проведение контроля, оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Применение методов и средств реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.	4	
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи.		34/24	ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи.	Содержание	6	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №22 1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи. 2. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. 3. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера. 4. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». 5. Этические принципы и проблемы паллиативной медицины.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21	4	

	Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей.		
Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома.	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №23 1. Патофизиологические основы боли. 2. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. 3. Диагностика уровня боли у взрослых и детей.	2	
	Теоретическое занятие №24 1. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. 2. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. 3. Немедикаментозные методы преодоления боли. 4. Обезболивание в последние часы жизни.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №22 Выявление и оценка уровня боли у взрослых и детей.	4	
	Практическое занятие №23 Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий.	4	
Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами.	Содержание	6	
	В том числе теоретических занятий	2	

	<p>Теоретическое занятие №25</p> <p>1. Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез).</p> <p>2. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях.</p> <p>3. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях.</p> <p>4. Питание инкурабельных больных.</p> <p>5. Особенности оказания паллиативной помощи детям.</p> <p>6. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие №24</p> <p>Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни.</p> <p>Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий.</p>	4	
<p>Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека.</p>	<p>Содержание</p>	10	
	<p>В том числе теоретических занятий</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие №26</p> <p>1. Смерть как естественный исход хронического заболевания.</p> <p>2. Правовые аспекты процесса умирания.</p> <p>3. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом.</p> <p>4. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие №25</p>	4	

	Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни.			
	Практическое занятие №26 Дифференцированный зачет Теоретические вопросы.	4		
Учебная практика по ПМ 03		36		
V семестр		36		
<i>Виды работ</i>	<i>Перечень манипуляций</i>	<i>Часы</i>	<i>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</i>	<i>ОК, ПК, ЛР</i>
Практическое занятие №1 1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. 2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	- оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации; - проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, центр реабилитации, врачебно-физкультурное отделение, кабинет ЛФК, кабинет массажа, кабинет физиотерапии.	ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.
Практическое занятие №2 1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	- проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов на этапах реабилитации.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, центр реабилитации, врачебно-физкультурное отделение, кабинет ЛФК, кабинет	ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01, ОК 05, ОК 09.

			массажа, кабинет физиотерапии.	
<p>Практическое занятие №3</p> <p>1. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>2. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>- выполнение мероприятий по медицинской реабилитации;</p> <p>- проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей;</p> <p>- оформление документации.</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, центр реабилитации, врачебно-физкультурное отделение, кабинет ЛФК, кабинет массажа, кабинет физиотерапии.	ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.
<p>Практическое занятие №4</p> <p>1. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p> <p>2. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.</p>	<p>- выявление и оценка уровня боли у взрослых и детей;</p> <p>- оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий;</p> <p>- оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, отделение паллиативной медицинской помощи.	ПК 3.2. ОК 01, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.
<p>Практическое занятие №5</p> <p>1. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.</p>	<p>- выполнение организации питания паллиативных больных всех возрастных категорий.</p> <p>- осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни;</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО,	ПК 3.2. ОК 01, ОК 05, ОК 09.

	- осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни.		отделение паллиативной медицинской помощи.	
Практическое занятие №6 Дифференцированный зачет	- решение ситуационной задачи; - выполнение манипуляции.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.
Консультация перед экзаменом по ПМ 03		6		
Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 03		6		
Всего		214/136		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет медицинской реабилитации и абилитации оснащенный оборудованием:
- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
 - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
 - шкафы для хранения учебно-методических материалов;
 - шкаф (стеллаж) для инвентаря;
 - информационный стенд для студента;
 - ширма медицинская;
 - кушетка/стол массажная;
 - функциональная кровать;
 - противопролежневый матрас;
 - мат напольный;
 - комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры;
 - степпер;
 - оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.);
 - настенное зеркало (не менее 2 x 1,5 м);
 - часы;
 - секундомер;
 - гимнастические коврики;
 - оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические);
 - тонометр;
 - фонендоскоп;
 - технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида;
 - опоры-ходунки;
 - ортезы;
 - бандажи;
 - трости опорные и тактильные;
 - костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль;
 - роллатор;
 - динамометр кистевой;
 - динамометр становой;
 - пульсоксиметр;
 - весы медицинские;
 - ростомер;
 - плантограф;
 - манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций средства для массажа (масло, тальк);
 - средства для ухода за кожей пациента, памперсы;
 - емкости для сбора бытовых и медицинских отходов;
 - антисептики;
 - бахилы;
 - детская присыпка;

- жидкое мыло;
- маски медицинские;
- медицинские перчатки;
- учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9.
2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6.
3. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций: учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2.
4. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии: учебное пособие для СПО / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777>.
2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html>.
3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371>.
4. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций: учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282482>.
5. Соловьева, А. А. Основы реабилитации: учебное пособие для СПО / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292925>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/>.

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: <https://base.garant.ru/72280964/> // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал.

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал.

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал.

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования: Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал.

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> //

Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:

<https://docs.cntd.ru/document/1200161347> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

24. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/>. - Текст: электронный

25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача / Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/>. – Текст: электронный

26. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/>. - Текст: электронный

27. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.

28. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html>.

29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/>.

30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/>.

31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/>.
32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/>.
33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/>.
34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/>.
35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы;</p> <p>- правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов;</p> <p>- правильность, грамотность заполнения медицинской документации.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>- правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией;</p> <p>- правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации;</p> <p>- выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>- полнота и точность планирования</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по</p>

государственном и иностранном языках.	междисциплинарного взаимодействия; - правильность, грамотность заполнения медицинской документации.	профессиональному модулю.
<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам;</p> <p>- правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами;</p> <p>- выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>- точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия;</p> <p>- правильность, грамотность заполнения медицинской документации.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ЛР 9</p>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление</p>	<p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p> <p>Демонстрация интереса к участию и</p>

	<p>к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>проведению мероприятий оздоровительной направленности.</p>
ЛР 16	<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</p>

Приложение 1.4
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024

400

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Серикова Надежда Юрьевна - преподаватель профессионального модуля ПМ 04 «Осуществление профилактической деятельности» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	403
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	409
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	443
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	448

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление профилактической деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профилактической деятельности.
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; - составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведение работы по организации диспансерного наблюдения за
------------------	--

	<p>пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведение обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; - выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; - проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных; - проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; - проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; - проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; - извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; - направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; - проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра,

в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;

- составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;
- организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
- проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;
- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);
- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;
- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;
- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
- осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;
- организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;
- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;
- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;
- проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;
- проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;
- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; - проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентом инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; - применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; - методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; - правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; - мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; - санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
--	---

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 16, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 298

в том числе в форме практической подготовки – 216 часов

Из них на освоение МДК – 178 часов,

в том числе: самостоятельная работа – 18 часов;

промежуточная аттестация по МДК:

дифференцированный зачет – 4 часа;

Практики, в том числе учебная - 36 часов;

производственная - 72 часа, в том числе, из которых 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 04 «Осуществление профилактической деятельности»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, академический час								
				Обучение по МДК						Практики		
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная	
					практических занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 6, ЛР 16	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	178	108	178	108		18			4		
	Учебная практика по ПМ 04	36	36								36	
	Производственная практика по ПМ 04	72	72									72
	Промежуточная аттестация по ПМ 04	12						6	6			
	Всего:	298	216	178	108		18	6	10	36	72	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Осваиваемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		178/108	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ЛР 9, ЛР 16.
МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		178/108	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 9, ЛР 16.
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике.	Содержание	2	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №1 1. «Медицинская профилактика», виды и уровни медицинской профилактики. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. 2. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. 3. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых. 4. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. 5. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность.	2	

Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	Содержание	4	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №2 1. Актуальность профилактики хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. 2. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. 3. «Факторы риска», модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Концепция общих для хронических неинфекционных заболеваний факторов риска. 4. Основные факторы риска и их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации: социально-экономические факторы, окружающая среда, факторы риска для здоровья, связанные с рабочим местом, психосоциальные, поведенческие и биологические факторы риска. 5. Особенности профилактики хронических неинфекционных заболеваний в отдельных группах: у детей и подростков, в пожилом и старческом возрасте. 6. <i>Создание газеты-обзора нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан: «Ничьё здоровье не должно быть оставлено без внимания!» (образовательное событие как способ достижения ЛР 16).</i>	2	
	Самостоятельная работа Подготовка обзора нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан.	2	
1.3. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний.	Содержание	26	
	В том числе теоретических занятий	10	
	Теоретическое занятие №3 1. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление	2	

	<p>алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперхолестеринемия и пр.).</p> <p>2. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>3. Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.).</p> <p>4. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>		
	<p>Теоретическое занятие №4</p> <p>1. Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.).</p> <p>2. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая</p>	2	

	<p>физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>3. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета.</p>		
	<p>Теоретическое занятие №5</p> <p>1. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>2. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов, хроническом остеомиелите и урологической патологии.</p> <p>3. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп.</p> <p>4. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся болезней опорно-двигательного аппарата. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.).</p> <p>5. Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности.</p> <p>6. Первичная и вторичная профилактика онкологических заболеваний.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие №6</p> <p>1. Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление</p>	2	

	<p>алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>3. Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.).</p> <p>4. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>		
	<p>Теоретическое занятие №7</p> <p>1. Факторы риска развития наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>2. Факторы риска развития наиболее часто встречающихся оториноларингологических заболеваний. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>3. Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	16	

	<p>Практическое занятие №1 Консультирование населения по вопросам профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы и болезней органов дыхания.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №2 Консультирование населения по вопросам профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Консультирование населения по вопросам профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №3 Консультирование населения по вопросам профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Консультирование по вопросам профилактики развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Консультирование населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №4 Консультирование населения по вопросам профилактики наиболее часто встречающихся офтальмологических и оториноларингологических заболеваний. Консультирование населения по вопросам профилактики болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий.</p>	4	
Тема 1.4. Принципы формирования здорового образа жизни.	Содержание	18	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8	2	

	<p>1. Понятия «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Основы и принципы здорового образа жизни. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>2. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>3. Понятие, задачи и основные принципы санитарно – гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>4. Средства, методы и формы санитарно – гигиенического воспитания и обучения населения. Методические требования, предъявляемые к основным средствам санитарно – гигиенического воспитания и обучения населения.</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка. Информирование населения о программах и способах отказа от вредных привычек, программах, направленных на снижение веса. Выявление факторов риска, связанных с образом жизни, курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p> <p><i>Проведение викторины «Мы за здоровый образ жизни!», в рамках Всемирного Дня здоровья (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</i></p>	4	
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Проведение индивидуальных (групповых) прбесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней.</p>	4	

	Самостоятельная работа Подготовка беседы по вопросам пропаганды здорового образа жизни.	2	
Тема 1.5. Сохранение репродуктивного здоровья населения.	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №9 1. Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. 2. Планирование семьи. Проблемы бесплодного брака. Профилактика абортов. 3. Методы контрацепции. 4. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. 5. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №7 Планирование и проведение мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка.	4	
	Практическое занятие №8 Консультирование несовершеннолетних (их законных представителей) и женщин по вопросам интимной гигиены, риска и первичной профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, профилактики абортов, планирования семьи и выбора контрацепции.	4	
Самостоятельная работа Составление рекомендаций по вопросам интимной гигиены, риска и первичной профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, профилактики абортов, планирования семьи и выбора контрацепции.	2		
	Содержание	20	

Тема 1.6. Профилактическое консультирование.	В том числе теоретических занятий Теоретическое занятие №10 1. Понятие, виды и принципы профилактического консультирования. 2. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.	4	
	3. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. 4. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. 5. Организация профилактической работы в школах здоровья.	2	
	Теоретическое занятие №11 1. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Целевые уровни коррекции факторов риска. 2. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. 3. Консультирование по питанию, принципы здорового питания. Избыточная масса тела и ожирение. Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении. 4. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №9 Планирование и проведение краткого индивидуального профилактического консультирования.	4	
	Самостоятельная работа Разработка материалов для проведения краткого индивидуального и группового профилактического консультирования.	2	

	Практическое занятие №10 Планирование и проведение группового профилактического консультирования.	4	
	Практическое занятие №11 Планирование и проведение занятий в школах здоровья.	4	
	Самостоятельная работа Разработка занятия, для слушателей школы здоровья.	2	
Тема 1.7. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №12 1. Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 2. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. 3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. 4. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. 5. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. 6. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	2	
	В том числе практических занятий	8	

	<p>Практическое занятие №12 Планирование и проведение мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний. Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных и паразитарных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований. Оформление медицинской документации.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №13 Консультирование населения по вопросам профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка беседы по вопросам профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p>	2	
Тема 1.8. Иммунопрофилактика.	Содержание	16	
	В том числе теоретических занятий	4	
	<p>Теоретическое занятие №13 1. Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. 2. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. 3. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. 4. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.</p>	2	

	<p>Теоретическое занятие №14</p> <p>1. Медицинские иммунобиологические препараты и их характеристика. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>2. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>3. Противопоказания к иммунопрофилактике.</p> <p>4. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.</p> <p>5. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.</p>	2	
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие №14</p> <p>Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №15</p> <p>Организация работы по проведению иммунопрофилактики. Оформление медицинской документации при проведении иммунопрофилактики.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №16</p> <p>Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p>	4	
Тема 1.9. Формирование здоровьесберегающей среды.	Содержание	12	
	В том числе теоретических занятий	4	
	<p>Теоретическое занятие №15</p> <p>1. Санитарно-эпидемиологические требования к противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>2. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>3. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию,</p>	2	

	обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.		
	<p>Теоретическое занятие №16</p> <p>1. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>2. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>3. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>4. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>5. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p>	2	
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие №17</p> <p>Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №18</p> <p>Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p>	4	
Тема 1.0. Медицинские осмотры.	Содержание	18	
	<p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие №17</p> <p>1. Виды медицинских осмотров.</p>	6	

Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	2. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. 3. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников		
	4. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. 5. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	2	
	Теоретическое занятие №18 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. 2. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. 3. Цели, задачи и объем профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 4. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.	2	
	Теоретическое занятие №19 1. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. 2. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. 3. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. 4. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения.	2	

	5. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.		
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие №19 Планирование мероприятий профилактического медицинского осмотра и диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. Составление списка граждан и плана проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. Привлечение населения, прикрепленного к фельдшерскому участку, к прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, информирование об их целях, объеме проводимого обследования, необходимых подготовительных мероприятиях, а также повышение мотивации граждан к регулярному прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. Инструктаж граждан, прибывших на профилактический медицинский осмотр, диспансеризацию, о порядке их прохождения и последовательности проведения обследования.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №20 Проведение опроса (анкетирования) граждан и подготовки заключения по его результатам. Расчет на основании проведенной антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела. Измерение артериального давления на периферических артериях. Определение уровня общего холестерина в крови. Определения уровня глюкозы в крови натощак. Проведение электрокардиографии в покое. Измерение внутриглазного давления.</p>	4	

	<p>Практическое занятие №21</p> <p>Проведение осмотра фельдшером и взятие мазка с шейки матки в рамках проведения скрининга, направленного на раннее выявление онкологических заболеваний.</p> <p>Определение факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев.</p> <p>Определение относительного сердечно-сосудистого риска.</p> <p>Определение абсолютного сердечно-сосудистого риска.</p> <p>Проведение приема осмотра на выявление визуальных и иных локализаций онкологических заболеваний, включающего осмотр кожных покровов, слизистых губ и ротовой полости, пальпацию щитовидной железы, лимфатических узлов.</p> <p>Информирование граждан о возможности медицинского освидетельствования для выявления ВИЧ-инфекции.</p> <p>Подведение итогов проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке.</p> <p>Формирование комплекта документов, заполнение карты учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации).</p>	4	
<p>Тема 1.11. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.</p>	<p>Содержание</p>	18	
	<p>В том числе теоретических занятий</p>	4	
	<p>Теоретическое занятие №20</p> <p>1. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.</p> <p>2. Цель, задачи и порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p>3. Возрастные периоды и перечень исследований при проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p>	2	

	<p>Теоретическое занятие №21</p> <p>1. Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних.</p> <p>2. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.</p> <p>3. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>4. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.</p>	2	
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие №22</p> <p>Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Заполнение медицинской документации при проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №23</p> <p>Проведение комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних.</p> <p>Определение группы здоровья и медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №24</p> <p>Обучение родителей (детей и подростков) организации здорового образа жизни в различные возрастные периоды.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление рекомендаций для родителей (детей и подростков) по сохранению и укреплению здоровья в различные возрастные периоды.</p>	2	
Тема 1.12. Диспансерное наблюдение за пациентами	Содержание	22	
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №22	2	

<p>при различных заболеваниях и состояниях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми. 2. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. 3. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. 4. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. 5. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. 		
	<p>Теоретическое занятие №23</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). 2. Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. 3. Патронаж беременных женщин. 4. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения женщин в период беременности. 5. Профилактические осмотры женщин. Группы здоровья женщин. Группы диспансерного наблюдения женщин с гинекологическими заболеваниями. 6. Профилактика нарушений формирования репродуктивной системы и заболеваний половых органов несовершеннолетних. Группы здоровья и группы диспансерного наблюдения несовершеннолетних девочек 	2	

	<p>Теоретическое занятие №24</p> <p>1. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>2. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.</p> <p>3. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.</p> <p>4. Патронаж новорожденного.</p> <p>5. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.</p>	2	
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие №25</p> <p>Планирование, организация и проведение диспансерного наблюдения за взрослыми при различных заболеваниях (состояниях).</p> <p>Заполнение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения за взрослыми.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №26</p> <p>Планирование, организация и проведение диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.</p> <p>Проведение патронажа беременной. Проведение санитарно-просветительской работы при патронаже. Проведение профилактических и лечебных мероприятий при патронаже.</p> <p>Проведение занятий в школах матерей.</p> <p>Заполнение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения за женщинами в период беременности.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление рекомендаций для патронажа беременной.</p>	2	

	<p>Практическое занятие №27 Планирование, организация и проведение диспансерного наблюдения за несовершеннолетними, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Проведение патронажа новорожденного. Проведение санитарно-просветительской работы при патронаже. Проведение профилактических и лечебных мероприятий при патронаже. Заполнение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа Составление рекомендаций для патронажа новорожденного.</p>	2		
	<p>Практическое занятие №28 Дифференцированный зачет Теоретические вопросы.</p>	4		
Учебная практика ПМ 04		36		
V семестр		36		
Виды работ	Перечень манипуляций	Часы	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
<p>Практическое занятие №1 1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи. 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам</p>	<p>- составление плана и проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; - оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни; - информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; - составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05. ЛР 9.

<p>пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.</p> <p>3. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ).</p> <p>4. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение); - проведение индивидуального и группового профилактического консультирования; - выявление курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. 			
<p>Практическое занятие №2</p> <p>1. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>2. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление списка граждан и плана проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; - привлечение населения, прикрепленного к фельдшерскому участку, к прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, информирование об их целях, объеме проводимого обследования, необходимых подготовительных мероприятиях, а также повышение мотивации граждан к регулярному прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; - проведение опроса (анкетирования) граждан и подготовки заключения по его результатам; - проведение антропометрии, расчета индекса массы тела; - измерение артериального давления на периферических артериях; 	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>

<p>3. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом; - измерение внутриглазного давления бесконтактным методом; - проведение электрокардиографии в покое; - осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование); - определение факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; - проведение приема осмотра на выявление визуальных и иных локализаций онкологических заболеваний, включающего осмотр кожных покровов, слизистых губ и ротовой полости, пальпацию щитовидной железы, лимфатических узлов. 			
<p>Практическое занятие №3 1. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска; - подведение итогов проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке; 	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

<p>прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию.</p> <p>2. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах.</p> <p>3. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»).</p> <p>4. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование комплекта документов, заполнение карты учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации); - оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»); - проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников; - проведение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников. 		<p>кабинет, кабинет терапевта, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ЛР 16.</p>
<p>Практическое занятие №4</p> <p>1. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.</p> <p>2. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; - проведение комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних; - определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров; - определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров; - определение медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних. - оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах 	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>

<p>3. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения").</p>	<p>несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения").</p>			
<p>Практическое занятие №5 1. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения. 2. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях. 3. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование групп диспансерного наблюдения; - составление плана диспансерного наблюдения за пациентом; - проведение патронажа новорожденных; - проведение диспансерного наблюдения беременной; - проведение патронажа беременных женщин; - оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование). 	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, женская консультация, кабинет медицинской профилактики.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>
<p>Практическое занятие №6 1. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения. 2. Участие в проведении иммунопрофилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление графика профилактических прививок различным группам населения; - организация работы прививочного кабинета; - участие в проведении иммунопрофилактики; - оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, 	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской</p>	<p>ПК 4.3, ПК 4.4. ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>

<p>различным возрастным группам.</p> <p>3. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил").</p> <p>4. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.</p> <p>5. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил");</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проведение осмотра лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; - проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников; - проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. 		<p>профилактики, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста.</p>	
--	---	--	--	--

6. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.				
Производственная практика ПМ 04		72		
V семестр		72		
<i>Виды работ</i>	<i>Перечень манипуляций</i>	<i>Часы</i>	<i>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</i>	<i>ОК, ПК, ЛР</i>
Практическое занятие №1 1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи. 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.	- проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; - оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни; - информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.	6	Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05. ЛР 9.
Практическое занятие №2 1. Проведение краткого индивидуального профилактического	- проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; - составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС,	6	Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра,	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05.

<p>консультирования по факторам риска. 2. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности).</p>	<p>гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности).</p>		<p>медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ЛР 9.</p>
<p>Практическое занятие №3 1. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 2. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению.</p>	<p>- составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; - привлечение населения, прикрепленного к фельдшерскому участку, к прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, информирование об их целях, объеме проводимого обследования, необходимых подготовительных мероприятиях, а также повышение мотивации граждан к регулярному прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p>	<p>б</p>	<p>Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>

<p>Практическое занятие №4, 5 1. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение опроса (анкетирования) граждан и подготовки заключения по его результатам; - проведение антропометрии, расчета индекса массы тела; - измерение артериального давления на периферических артериях; - определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом; - измерение внутриглазного давления бесконтактным методом. 	6	Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.
--	--	---	---	---

<p>веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение электрокардиографии в покое; - осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование); - определение факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; - проведение приема осмотра на выявление визуальных и иных локализаций онкологических заболеваний, включающего осмотр кожных покровов, слизистых губ и ротовой полости, пальпацию щитовидной железы, лимфатических узлов. 	6	<p>Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>
<p>Практическое занятие №6 1. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE. 2. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; - оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации 	6	<p>Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>

<p>профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации.</p> <p>3. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров; - определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров. 			
<p>Практическое занятие №7</p> <p>. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>2. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.</p> <p>3. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; - оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения"); - проведение комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних; - определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров; - определение медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних. 	6	<p>Первичный доврачебный кабинет, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики.</p>	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.</p>

несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения").				
Практическое занятие №8 1. Формирование групп диспансерного наблюдения. 2. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях. 3. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями. 4. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование).	- формирование групп диспансерного наблюдения; - составление плана диспансерного наблюдения за пациентом; - осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; - оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование).	6	Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога.	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.
Практическое занятие №9 1. Проведение патронажа беременной. 2. Проведение диспансерного наблюдения беременной. 3. Проведение патронажа новорожденного.	- проведение патронажа новорожденных; - проведение диспансерного наблюдения беременной; - проведение патронажа беременных женщин; - оформление медицинской документации.	6	Первичный доврачебный кабинет, кабинет педиатра, женская консультация, кабинет медицинской профилактики.	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 16.
Практическое занятие №10	- составление графика профилактических прививок различным группам населения; - организация работы прививочного кабинета;	6	Прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра,	ПК 4.3, ПК 4.4.

<p>1. Составление графика профилактических прививок различным группам населения.</p> <p>2. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам.</p> <p>3. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста.</p> <p>4. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил").</p>	<p>- участие в проведении иммунопрофилактики;</p> <p>- проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста.</p> <p>- оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил").</p>		<p>кабинет медицинской профилактики, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста.</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Практическое занятие №11</p> <p>1. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и</p>	<p>- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>- проведение осмотра лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> <p>- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников;</p> <p>- проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>6</p>	<p>Прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста.</p>	<p>ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>

<p>медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>3. Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>				
<p>Практическое занятие №12 Комплексный дифференцированный зачет</p>	<p>- решение ситуационной задачи; - выполнение манипуляции.</p>	6	Учебные комнаты МО, кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК.	
Консультация перед экзаменом по ПМ 04		6		
Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 04		6		
Всего		298/216		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный оборудованием:

- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- доска классная;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- учебно-наглядные пособия.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов):

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых);
- алкометр;
- портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови;
- тест-полоски;
- газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков;
- набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови;
- тонометр;
- прибор для измерения артериального давления детям;
- сантиметровая лента;
- стол пеленальный;
- кушетка;
- манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
- ванна для новорожденного;
- термометр для воды;
- комплект одежды для новорожденного;
- предметы ухода за новорожденным;
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Образцы документации:

- экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании,

профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у;

- журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у;

- журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у;

- карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у;

- индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20;

- информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство;

- история развития новорожденного – учетная форма 097/у;

- история развития ребенка – учетная форма 112/у;

- карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02;

- медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у;

- талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у;

- карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17;

- карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13;

- контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у;

- журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций;

- журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров;

- журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров.

Производственная практика реализуется на базах медицинских организаций г.Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

2. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47309-0.

3. Стуканова, Н. П. Кожные и венерические болезни: учебное пособие / Н. П. Стуканова. — 8-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 381 с. — ISBN 978-5-222-35342-4.

4. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

5. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

6. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7.

7. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-507-49078-3.

8. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-507-48698-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ганцев, Ш. Х. Онкология: учебник / Ш. Х. Ганцев; под редакцией Ш. Х. Ганцева, В. Н. Павлова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-222-32935-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148826>.

2. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>.

3. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-48935-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366764>.

4. Иммунопрофилактика инфекционных болезней: учебное пособие / А. Е. Билёв, М. А. Качковский, Е. В. Сухова [и др.]. — Самара, 2022. — 278 с. — ISBN 978-5-6043991-3-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326513>.

5. Инфекционная безопасность: учебное пособие / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156362>.

6. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185297>.

7. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8204-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324962>.

8. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-507-48698-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360533>.

9. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии / М. А. Морозов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-47197-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340049>.

10. Набойченко, Е. С. Методы профилактического консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья: учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева; под редакцией профессора Е. С. Набойченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179020>.

11. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47412-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382061>.

12. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47071-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324401>.

13. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525>.

14. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525>.

15. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие / Н. Г. Соколова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-222-35207-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164703>.

16. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-507-49078-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370970>.

17. Туркутюков, В. Б. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Эпидемиология и профилактика: учебное пособие / В. Б. Туркутюков, Г. С. Дзюба, А. П. Прушинский. — Владивосток: ТГМУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-98301-218-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309584>.

18. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>- Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства б Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних,</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность,</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ПК 4.4 Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам,</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности</p> <p>Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ЛР 9</p>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий оздоровительной направленности.</p>
<p>ЛР 16</p>	<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05
«ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер и примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО (от 06.06.2023).

Организация-разработчик:
КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:
Мельникова А.С. преподаватель профессиональных модулей краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	456
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	460
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	489
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	493

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05 «ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся

должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none">– оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;– выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;– распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;– оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;– оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;– оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;– проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;– применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;– проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.– проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;– проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

	<ul style="list-style-type: none"> – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; – проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку; – проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; – осуществлять контроль состояния пациента.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; – принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; – порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной; – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

1.1.4. Перечень личностных результатов:

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 15, 17 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.

Всего часов – **368** часов.

в том числе в форме практической подготовки - **270** часов.

Из них на освоение МДК - **212** часов, в том числе:

Теоретические занятия – **60** часов;

Практические занятия – **126** часов;

Самостоятельная работа – **18** часов;

Промежуточная аттестация по МДК 0501 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах:

экзамен – **6** часов,

консультация – **2** часа.

Учебная практика - **36** часов.

Производственная практика - **108** часов, в том числе 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинских организаций»:

экзамен – **6** часов,

консультация – **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Всего час	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретические занятия	Лаборат. и практ.	Консультация	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17	Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	212	126	212	60	126	2	18	6		
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика, часов	108									108
	Промежуточная аттестация по ПМ	12					6		6		
	Всего:	368	270	212	60	126	8	18	6	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		368/270	
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах			
Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	<p>Содержание</p> <p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие № 1</p> <p>Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях.</p> <p>Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи.</p> <p>Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</p> <p>Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 17</p>

	<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>		
Тема 1.2. Организация оказания первой помощи.	Содержание	2	
	<p>В том числе теоретических занятий</p> <p>Теоретическое занятие № 2</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Состав аптечки первой помощи.</p> <p>Очередность оказания первой помощи.</p> <p>Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего.</p> <p>Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.</p>	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.	Содержание	10	ПК 5.1 ПК
	В том числе теоретических занятий	4	5.2
	<p>Содержание теоретического занятия № 3:</p> <p>Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний.</p> <p>Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.</p> <p>Содержание теоретического занятия № 4:</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.</p> <p>Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.</p>	2	ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17

	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1: Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Расширенная сердечно-легочная реанимация. Пути введения лекарственных средств. Применение внутрикостного доступа на догоспитальном этапе.	6	
Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.	Содержание	10	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 5 Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса.	2	
	Теоретическое занятие № 6 Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2: Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности	6	
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность.	Содержание	8	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 7 Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	

	Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	6	
Тема 1.6. Острый коронарный синдром.	Содержание	8+2(с)	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8 Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	6	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №1 Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Острый коронарный синдром»	2	
Тема 1.7.	Содержание	16+2(с)	ПК 5.1 ПК 5.2
	В том числе теоретических занятий	4	

Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз.	Теоретическое занятие № 9 Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования.	2	ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	Теоретическое занятие № 10 Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости, и гипертоническом кризе.	6	
	Практическое занятие № 6 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе.	6	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №2 Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Нарушение сердечного ритма и проводимости».	2	
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	Содержание	8	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 11 Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования,	2	

	<p>Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		<p>ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17</p>
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии.	6	
<p>Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.</p>	Содержание	8+2(с)	<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17</p>
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 12 Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие № 8 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	6	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 3 Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности»	2	
Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	Содержание	10+2(с)	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №13 Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.	2	
	Теоретическое занятие №14 Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	6	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 4	2	

	Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Острые мозговые нарушения», «Судорожный синдром».		
Тема 1.11. Комы.	Содержание	8+2(с)	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 .ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 15 Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 10 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	6	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №5 Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Комы».	2	
Тема 1.12. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.	Содержание	10+2(с)	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие №16 Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования,	2	
	Теоретическое занятие №17	2	

	<p>Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		<p>ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17</p>
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	6	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №6 Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Инфекционно-токсический шок», «Острые лихорадки у детей»	2	
Тема 1.13. Острая боль в животе. Почечная колика.	Содержание	12+2(с)	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №18 Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	
	Теоретическое занятие №19 Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Теоретическое занятие №20 Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.		

	<p>Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин.</p> <p>Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.	6	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 7 Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Острая абдоминальная боль».	2	
Тема 1.14. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин.	Содержание	24+2(с)	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	6	
	Содержание теоретического занятия № 21: Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Содержание теоретического занятия № 22: Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения.	2	

	<p>Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Содержание теоретического занятия № 23: Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	В том числе практических занятий	18	
	<p>Содержание практического занятия № 13: Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.</p>	6	
	<p>Содержание практического занятия № 14: Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.</p>	6	
	<p>Содержание практического занятия № 15: Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.</p>	6	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа № 8	2	

	Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Оказание экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при термических и химических ожогах», « Оказание экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при отравлениях»		
Тема 1.15. Кровотечения.	Содержание	10	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	4	
	Содержание теоретического занятия № 24: Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	
	Содержание теоретического занятия № 25: Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Содержание практического занятия № 16: Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	6	
Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.	Содержание	16+2(с)	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15
	В том числе теоретических занятий	4	
	Содержание теоретического занятия №26: Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	2	
		2	

	<p>Содержание теоретического занятия № 27: Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		ЛР 17
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Содержание практического занятия № 17: Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.</p>	6	
	<p>Содержание практического занятия № 18: Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.</p>	6	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	<p>Самостоятельная работа № 9 Решение проблемно-ситуационных задач по теме: «Экстренные состояния в акушерстве».</p>	2	
Тема 1.17.	Содержание	16	ПК 5.1 ПК 5.2
	В том числе теоретических занятий	4	

Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	Содержание теоретического занятия № 28: Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	Содержание теоретического занятия № 29: Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Содержание практического занятия № 19: Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии.	6	
	Содержание практического занятия № 20: Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии.	6	
Тема 1.18. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	Содержание	8	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	В том числе теоретических занятий	2	
	Содержание теоретического занятия № 30: Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Содержание практического занятия № 21: Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Оформление медицинской документации.	6	

Консультация перед экзаменом по МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах			2	
Промежуточная аттестация в виде экзамена по МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах			6	
Учебная практика – VI семестр			36	
Виды работ	Перечень манипуляций	Часы	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
<p>Занятие 1</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу для жизни.</p> <p>Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни).</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<p>– Проведение целевого инструктажа:</p> <p>– Прохождение инструктажа по технике безопасности;</p> <p>– Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;</p> <p>– Знакомство с рабочей документацией.</p> <p>Проведение оценки общего состояния пациента, его сознания, поведения, положения, телосложения, роста, массы тела, возраста, походки, осанки, выражения лица, голоса, речи, состояния кожи (цвет, влажность или сухость, наличие сыпи) и видимых слизистых, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, мышц, костей, суставов.</p> <p>- измерение АД;</p> <p>- подсчет пульса;</p> <p>- подсчет ЧДД;</p> <p>- проведение пульсоксиметрии;</p> <p>- проведение пальпации;</p> <p>- проведение перкуссии;</p> <p>- проведение аускультации.</p> <p>-Заполнение полученных данных осмотра пациента в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного)</p>	<p>1</p> <p>5</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты и отделения МО, кабинеты неотложной помощи, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО.</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

<p>Занятие 2 Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение повторного оценивания пульсоксиметрии, измерение АД, ЧСС, проведение повторной записи ЭКГ после оказанной помощи пациенту или во время оказания медикаментозной помощи с целью оценки её эффективности, при субъективном улучшении или ухудшении самочувствия пациента, при изменении уровня сознания пациента, а также во время транспортировки пациента в стационар. Запись исходных данных и данных после проведенного мониторинга в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист)</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты и отделения МО, кабинеты неотложной помощи, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО.</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p>Занятие 3 Временная остановка кровотечения. Выполнение транспортной иммобилизации. Наложение повязок при различных видах повреждений Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проведение адекватного обезболивания лекарственными препаратами с предварительной оценкой боли по шкале ВАШ; Определение вида кровотечения, способа его временной остановки; Определение вида раны, её обработка и наложение асептической повязки; Проведение транспортной иммобилизации конечности с фиксацией не менее двух суставов (выше и ниже перелома). Заполнение полученных данных осмотра пациента, предварительного диагноза и перечень оказанной помощи в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист)</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО.</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p>Занятие 4</p>	<p>Провести диагностику периода родов, оценить характер их течения (патологическое и физиологическое).</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2,</p>

<p>Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>	<p>Оценить положение, предлежание и позицию плода, а также его функциональное состояние. Выбрать рациональную тактику ведения родов и раннего послеродового периода. Уметь оказать пособие при родах в головном предлежании, тазовом и ножном предлежании. Оценить состояние новорожденного (применяя в том числе шкалу Апгар), а в случае необходимости провести реанимационные мероприятия. Провести профилактику в последовом и раннем послеродовом периоде.</p>		<p>аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО</p>	<p>ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p>Занятие 5 Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Проведение оценки общего состояния, определение тяжести состояния; -проведение оценки сознания, дыхания, сердцебиения; -проведение комплекса базовой сердечно-легочной реанимации (обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение ИВЛ и НМС), в том числе с использованием автоматических наружных дефибрилляторов.</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО.</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

<p>Занятие 6 Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации Оформление медицинской документации</p>	<p>Умение распределять пораженных на группы (категории) по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в зависимости от конкретной обстановки. Регистрация полученных данных в медицинскую документацию (сортировочную карту вызова скорой медицинской помощи)</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО.</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p>Виды работ</p>	<p>Перечень манипуляций</p>	<p>Часы</p>	<p>Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК</p>	<p>ОК, ПК, ЛР</p>
<p>Занятие 1 Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу для жизни. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p>	<p>– Проведение целевого инструктажа: – Прохождение инструктажа по технике безопасности; – Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – Знакомство с рабочей документацией. Проведение оценки общего состояния пациента, его сознания, поведения, положения, телосложения, роста, массы тела, возраста, походки, осанки, выражения лица, голоса, речи, состояния кожи (цвет, влажность или сухость, наличие сыпи) и видимых слизистых, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, мышц, костей, суставов. - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии;</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО.</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

<p>Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. Оформление медицинской документации.</p>	<p>- проведение пальпации; - проведение перкуссии; - проведение аускультации. Заполнение полученных данных осмотра пациента в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного)</p>			
<p>Занятие 2 Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу для жизни. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение оценки общего состояния пациента, его сознания, поведения, положения, телосложения, роста, массы тела, возраста, походки, осанки, выражения лица, голоса, речи, состояния кожи (цвет, влажность или сухость, наличие сыпи) и видимых слизистых, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, мышц, костей, суставов. - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии; - проведение пальпации; - проведение перкуссии; - проведение аускультации. Заполнение полученных данных осмотра пациента в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного)</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

<p>Занятие 3 Проведение первичного осмотра пациента(пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу для жизни. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение оценки общего состояния пациента, его сознания, поведения, положения, телосложения, роста, массы тела, возраста, походки, осанки, выражения лица, голоса, речи, состояния кожи (цвет, влажность или сухость, наличие сыпи) и видимых слизистых, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, мышц, костей, суставов. - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии; - проведение пальпации; - проведение перкуссии; - проведение аускультации. -Заполнение полученных данных осмотра пациента в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного)</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17
<p>Занятие 4 Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение повторного оценивания пульсоксиметрии, измерение АД, ЧСС, проведение повторной записи ЭКГ после оказанной помощи пациенту или во время оказания медикаментозной помощи с целью оценки её эффективности, при субъективном улучшении или ухудшении самочувствия пациента, при изменении уровня сознания пациента, а также во время транспортировки пациента в стационар. Запись исходных данных и данных после проведенного мониторинга в медицинскую документацию (карту вызова</p>	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7,

	скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист		отделение и отделение интенсивной терапии МО	ЛР 15 ЛР 17
Занятие 5 Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры Оформление медицинской документации	Проведение повторного оценивания пульсоксиметрии, измерение АД, ЧСС, проведение повторной записи ЭКГ после оказанной помощи пациенту или во время оказания медикаментозной помощи с целью оценки её эффективности, при субъективном улучшении или ухудшении самочувствия пациента, при изменении уровня сознания пациента, а также во время транспортировки пациента в стационар. Запись исходных данных и данных после проведенного мониторинга в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17
Занятие 6 Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры Оформление медицинской документации	Проведение повторного оценивания пульсоксиметрии, измерение АД, ЧСС, проведение повторной записи ЭКГ после оказанной помощи пациенту или во время оказания медикаментозной помощи с целью оценки её эффективности, при субъективном улучшении или ухудшении самочувствия пациента, при изменении уровня сознания пациента, а также во время транспортировки пациента в стационар. Запись исходных данных и данных после проведенного мониторинга в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17
Занятие 7	Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;	6	Кабинеты симуляционно-	ПК 5.1, ПК 5.2,

<p>Временная остановка кровотечения. Выполнение транспортной иммобилизации. Наложение повязок при различных видах повреждений Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Проведение адекватного обезболивания лекарственными препаратами с предварительной оценкой боли по шкале ВАШ; Определение вида кровотечения, способа его временной остановки; Определение вида раны, её обработка и наложение асептической повязки; Проведение транспортной иммобилизации конечности с фиксацией не менее двух суставов (выше и ниже перелома). Заполнение полученных данных осмотра пациента, предварительного диагноза и перечень оказанной помощи в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист)</p>		<p>аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p>Занятие 8 Временная остановка кровотечения. Выполнение транспортной иммобилизации. Наложение повязок при различных видах повреждений Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проведение адекватного обезболивания лекарственными препаратами с предварительной оценкой боли по шкале ВАШ; Определение вида кровотечения, способа его временной остановки; Определение вида раны, её обработка и наложение асептической повязки; Проведение транспортной иммобилизации конечности с фиксацией не менее двух суставов (выше и ниже перелома). Заполнение полученных данных осмотра пациента, предварительного диагноза и перечень оказанной помощи в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист)</p>	<p>6</p>	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

<p>Занятие 9 Временная остановка кровотечения. Выполнение транспортной иммобилизации. Наложение повязок при различных видах повреждений Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Оформление медицинской документации.</p>	<p>Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проведение адекватного обезболивания лекарственными препаратами с предварительной оценкой боли по шкале ВАШ; Определение вида кровотечения, способа его временной остановки; Определение вида раны, её обработка и наложение асептической повязки; Проведение транспортной иммобилизации конечности с фиксацией не менее двух суставов (выше и ниже перелома). Заполнение полученных данных осмотра пациента, предварительного диагноза и перечень оказанной помощи в медицинскую документацию (карту вызова скорой медицинской помощи, медицинскую карту стационарного больного, медицинскую карту амбулаторного больного, сопроводительный лист)</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p>Занятие 10 Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение оценки общего состояния роженицы (и/или родильницы): - оценка поведения; - оценка уровня сознания; - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии; - проведение пальпации. Контролировать сердцебиения плода. Следить за родовой деятельностью, управляя силой и частотой потуг. Провести мероприятия по предупреждению преждевременного разгибания головки (в головном предлежании).</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, приемное отделение МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

	<p>Определить риск осложнений, угрожающих жизни матери и новорожденному.</p> <p>Провести оценку состояния новорожденного по шкале Апгар, а в случае необходимости провести реанимационные мероприятия.</p> <p>Провести профилактику в последовом и раннем послеродовом периоде.</p> <p>Заполнение полученных данных осмотра пациента, диагноза, проведенных мероприятий в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи на родильницу, карту вызова скорой медицинской помощи на новорожденного, сопроводительные листы, медицинскую карту стационарного больного)</p>			
<p>Занятие 11 Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение оценки общего состояния роженицы (и/или родильницы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка поведения; - оценка уровня сознания; - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии; - проведение пальпации. <p>Контролировать сердцебиения плода.</p> <p>Следить за родовой деятельностью, управляя силой и частотой потуг.</p> <p>Провести мероприятия по предупреждению преждевременного разгибания головки (в головном предлежании).</p> <p>Определить риск осложнений, угрожающих жизни матери и новорожденному.</p> <p>Провести оценку состояния новорожденного по шкале Апгар, а в случае необходимости провести реанимационные мероприятия.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

	<p>Провести профилактику в последовом и раннем послеродовом периоде.</p> <p>Заполнение полученных данных осмотра пациента, диагноза, проведенных мероприятий в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи на родильницу, карту вызова скорой медицинской помощи на новорожденного, сопроводительные листы, медицинскую карту стационарного больного)</p>			
<p>Занятие 12</p> <p>Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>Оформление медицинской документации</p>	<p>Проведение оценки общего состояния роженицы (и/или родильницы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка поведения; - оценка уровня сознания; - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии; - проведение пальпации. <p>Контролировать сердцебиения плода.</p> <p>Следить за родовой деятельностью, управляя силой и частотой потуг.</p> <p>Провести мероприятия по предупреждению преждевременного разгибания головки (в головном предлежании).</p> <p>Определить риск осложнений, угрожающих жизни матери и новорожденному.</p> <p>Провести оценку состояния новорожденного по шкале Апгар, а в случае необходимости провести реанимационные мероприятия.</p> <p>Провести профилактику в последовом и раннем послеродовом периоде.</p> <p>Заполнение полученных данных осмотра пациента, диагноза, проведенных мероприятий в медицинскую документацию (карту вызова скорой мед помощи на родильницу, карту вызова скорой медицинской помощи на</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

		новорожденного, сопроводительные листы, медицинскую карту стационарного больного			
Занятие 13 Проведение базовой сердечно-легочной реанимации		Проведение оценки общего состояния, определение тяжести состояния; -проведение оценки сознания, дыхания, сердцебиения; -проведение комплекса базовой сердечно-легочной реанимации (обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение ИВЛ и НМС), в том числе с использованием автоматических наружных дефибрилляторов.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17
Занятие 14 Проведение базовой сердечно-легочной реанимации		Проведение оценки общего состояния, определение тяжести состояния; -проведение оценки сознания, дыхания, сердцебиения; -проведение комплекса базовой сердечно-легочной реанимации (обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение ИВЛ и НМС), в том числе с использованием автоматических наружных дефибрилляторов.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17

<p>Занятие 15 Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Проведение оценки общего состояния, определение тяжести состояния; -проведение оценки сознания, дыхания, сердцебиения; -проведение комплекса базовой сердечно-легочной реанимации (обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение ИВЛ и НМС), в том числе с использованием автоматических наружных дефибрилляторов.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p>Занятие 16 Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации Оформление медицинской документации</p>	<p>Умение распределять пораженных на группы (категории) по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в зависимости от конкретной обстановки. Регистрация полученных данных в медицинскую документацию (сортировочную карту вызова скорой медицинской помощи)</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>

<p>Занятие 17 Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации Оформление медицинской документации</p>	<p>Умение распределять пораженных на группы (категории) по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в зависимости от конкретной обстановки. Регистрация полученных данных в медицинскую документацию (сортировочную карту вызова скорой медицинской помощи)</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, Станция скорой медицинской помощи, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 17</p>
<p>Занятие 18 Комплексный дифференцированный зачет</p>	<p>-решение ситуационной задачи -выполнение манипуляции</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО, отделения МО.</p>	
<p>Консультация перед экзаменом по ПМ 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»</p>		6		
<p>Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»</p>		6		
<p>Всего по ПМ 05</p>		368		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	12
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	1
3	столик манипуляционный	1
4	столик инструментальный	1
5	ширма медицинская	1
6	кушетка медицинская	1
7	носилки-бескаркасные	1
8	штатив для инфузий	1
9	емкости для дезинфекции	2
10	емкости для мед. отходов	2
Дополнительное оборудование		
1		
2		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	электрокардиограф	1
2	тонометры	1
3	фонендоскопы	1
4	спирометр (пикфлоуметр)	1
5	Глюкометр	1
6	небулайзер	1
7	пульсоксиметр	1
8	укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная	1
9	набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи	1
10	набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях	1
11	аптечка «Анти-ВИЧ»	1
12	комплект шин иммобилизационных транспортных	1
13	комплект иммобилизационных головодержателей электрокардиограф портативный	1
14	аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	1
15	жгуты кровоостанавливающие	1
16	фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	1
17	аспиратор портативный	1
18	пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)	1
19	ларенгиальные маски для взрослых и детей	1
20	коникотом/набор для коникотомии	1
21	фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)	1

22	воздуховоды	1
23	кислородный ингалятор	1
24	аспиратор портативный	1
25	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	2
26	тестовые полоски для глюкометра	50
27	ножницы	1
28	пинцет	4
29	штатив для систем	1
30	жгут	1
31	посуда для сбора материала на исследования	2
32	термометр	1
33	резиновые перчатки	50
34	шприцы одноразовые	100
35	системы одноразовые	20
36	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;	1
37	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	1
38	антисептики	5
39	бахилы	20
40	детская присыпка	1
41	жидкое мыло	1
42	маски медицинские	10
43	медицинские перчатки	50
44	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	1
45	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Симулятор амбулаторного приема пациентов XR-Clinic	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку	1
2	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	2
3	Отказ от осмотра	1
4	Отказ от медицинского вмешательства	1
5	Отказ от госпитализации	1
6	Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у	1
7	Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у	1
8	Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у	1
9	Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у	1
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г. Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется на базах медицинских организаций г. Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Верткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник /А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В.Балабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: непосредственный

2. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст: непосредственный

3. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.: ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9 – Текст: непосредственный

4. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7- Текст: непосредственный

5. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6 – Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310262>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций. Последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения. Проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями. Правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями Полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям при решении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение определять задачи для поиска информации: -оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; -структурирование получаемой информации; -оценивание практической значимости результатов; - соответствие найденной информации поставленной задаче; -оформлять результаты поиска.</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>Умение соблюдать нормы экологической безопасности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

чрезвычайных ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. Умение кратко обосновывать и объяснять свои действия.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности: - демонстрация культуры общения с пациентами и коллегами; - демонстрация навыков оказания неотложной помощи в непредвиденных обстоятельствах
ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Педагогическое наблюдение, участие студента в дискуссиях. Анализ продуктов деятельности: - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, знание и уважение статей Этического кодекса. - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с пациентами, медицинскими работниками, преподавателями и руководителями практики.
ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности: - демонстрация культуры общения с пациентами и коллегами; - демонстрация навыков оказания неотложной помощи в непредвиденных обстоятельствах.

Приложение 1.6.
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06
«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024

496

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер и примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО (от 06.06.2023).

Организация-разработчик:
КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:
Мельникова А.С. преподаватель профессиональных модулей краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	499
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	503
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	515
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	518

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;

ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.1.3. Личностные результаты:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали и права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none">✓ проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;✓ проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;✓ осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;✓ организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;✓ ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;✓ составление плана работы и отчета о своей работе;✓ осуществление учета населения фельдшерского участка;✓ формирование паспорта фельдшерского участка;✓ применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;✓ использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
уметь	<ul style="list-style-type: none">✓ проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;✓ проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;✓ координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;✓ рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;✓ составлять план работы и отчет о своей работе;✓ заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;✓ формировать паспорт фельдшерского участка;✓ проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;✓ применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";✓ использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; ✓ нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ✓ мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ✓ критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; ✓ должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; ✓ принципы делового общения в коллективе; ✓ способы управления конфликтами; ✓ этические аспекты деятельности медицинского работника; ✓ порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; ✓ правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; ✓ виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; ✓ порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ✓ методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ✓ основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
---------------------	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 224 часа,

в том числе в форме практической подготовки - 144 часа

Из них на освоение МДК – 176 часов

в том числе: самостоятельная работа 18 часов;

промежуточная аттестация по МДК:

экзамены – 18 часов;

консультации – 6 часов.

Практики, в том числе учебная - 36 часов, в том числе из которых 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 6 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе							
					теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	176	108	176	38	108		18	6	6		
	Учебная практика	36								6	30	
	Промежуточная аттестация по ПМ 06	12								6	6	
	Всего:	224	144	176	38	108	X	18	12	18	30	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		176/144	
МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		134/108	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера.	Содержание	20	
	В том числе, теоретических работ	6	ПК 6.3
	<p>Теоретическое занятие № 1: Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.</p> <p>Теоретическое занятие № 2: Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Административная ответственность медицинских работников.</p>	2	ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ЛР 3

	<p>Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.</p> <p>Теоретическое занятие № 3: Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.</p>	2	
	В том числе, самостоятельных работ	2	
	<p>Самостоятельная работа №1: Составление памятки для пациента: «Порядок медицинской реабилитации на дому инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	<p>Практическое занятие № 1: Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников.</p> <p>Практическое занятие № 2: Административная ответственность медицинских работников. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников.</p>	6	
		6	
Тема 1.2. Основы современного менеджмента.	Содержание	12	ПК 6.2
	В том числе, теоретических работ	4	ПК 6.3
	<p>Теоретическое занятие № 4: Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.</p>	2	ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

	Теоретическое занятие № 5: Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера	2	ЛР 4
	В том числе, самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа № 2: Решение управленческих задач при возникновении конфликтных ситуаций.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №3: Решение управленческих задач в симулированных условиях	6	
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей.	Содержание	20	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 15
	В том числе, теоретических работ	6	
	Теоретическое занятие № 6: Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.	2	
	Теоретическое занятие № 7: Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	2 2	

	<p>Теоретическое занятие № 8: Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.</p>		
	В том числе, самостоятельных работ.	2	
	<p>Самостоятельная работа № 3: Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности</p>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	<p>Практическое занятие № 4: Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 5: Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности</p>	6	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и	Содержание	18	ПК 6.2
	В том числе, теоретических работ	4	ПК 6.3

безопасности медицинской деятельности.	Теоретическое занятие № 9: Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 4
	Теоретическое занятие № 10: Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	В том числе, самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа № 4: Составление чек-листа по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 6: Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	6	
	Практическое занятие № 7: Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	6	
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	Содержание	26	ПК 6.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15
	В том числе, теоретических работ	6	
	Теоретическое занятие № 11: Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.	2	

	Теоретическое занятие № 12: Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа	2			
	Теоретическое занятие № 13: Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа	2			
	В том числе, самостоятельных работ	2			
	Самостоятельная работа № 5: Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку.	2			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18			
	Практическое занятие № 8: Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	6			
	Практическое занятие № 9: Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	6			
	Практическое занятие № 10: Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	6			
	Тема 1.6. Делопроизводство.				ПК 6.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 4
	Содержание	9			
В том числе, теоретических работ					
Теоретическое занятие № 14: Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	2				

	В том числе, самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа № 6: Оформление деловых писем и справок.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 11: Оформление деловых писем, справок и других документов.	6	
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера.	Содержание	24	ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 15
	В том числе, теоретических работ		
	Теоретическое занятие № 15: Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	2	
	Теоретическое занятие № 16: Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы.	2	
	В том числе, самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа № 7: Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие № 12: Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	6	
	Практическое занятие № 13:	6	

	Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.		
	Практическое занятие № 14: Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	6	
Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Содержание	32	ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 15
	В том числе, теоретических работ		
	Теоретическое занятие № 17: Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов.	2	
	Теоретическое занятие № 18: Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	2	
	Теоретическое занятие № 19: Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.		
	В том числе, самостоятельных работ	4	
Самостоятельная работа № 8: Работа с электронной почтой, с учетом правил электронной переписки.	2		
Самостоятельная работа № 9:	2		

	Поиск информации в справочных правовых системах.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	24		
	Практическое занятие № 15: Осуществление электронного документооборота.	6		
	Практическое занятие № 16: Осуществление электронного документооборота.	6		
	Практическое занятие № 17: Работа с базами данных.	6		
	Практическое занятие № 18: Работа с базами данных.	6		
Учебная практика – VI семестр				36
Виды работ	Перечень манипуляций	Часы	Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК	ОК, ПК, ЛР
Занятие 1 Участие в формировании паспорта фельдшерского участка	Проведение целевого инструктажа: Прохождение инструктажа по технике безопасности; Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; Знакомство с рабочей документацией Составление характеристики участка; Составление характеристики прикрепленного населения; Оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения	1 5	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО	ПК 6.5 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15
Занятие 2 Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях. Участие в планировании деятельности ФАПа. Участие в планировании деятельности	Заполнение формы N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях Заполнение формы 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения Заполнение формы 063/у Карта профилактических прививок Заполнение формы 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО	ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09

<p>медицинского пункта предприятия (организации). Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации.</p>	<p>Заполнение формы 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов Заполнение формы 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку Заполнение формы 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний Заполнение формы 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности Заполнение листка нетрудоспособности Заполнение формы 112/у История развития ребенка Заполнение формы 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы Заполнение формы 063/у Карта профилактических прививок Заполнение журнала инструктажа на рабочем месте</p>			<p>ЛР3 ЛР 15</p>
<p>Занятие 3 Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Оформление инициативных писем, писем-ответов; Оформление служебных записок; Оформление телеграмм, телексов, факсов. Проведение сбора статистических данных, характеризующих качество и безопасность деятельности медицинских организаций и их анализ; Анализ результатов внутреннего контроля, разработка предложений по устранению и предупреждению нарушений в деятельности медицинских организаций.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО</p>	<p>ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 4</p>
<p>Занятие 4 Расчет основных демографических показателей</p>	<p>Изучение статистических данных и динамики населения; Проведение расчета показателей естественной динамики, механической динамики; Проведение расчета показателей рождаемости, заболеваемости, смертности.</p>	6	<p>Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО</p>	<p>ПК 6.1 ПК 6.6 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>

Расчет основных показателей состояния здоровья населения				ОК 07 ОК 09 ЛР 15
Занятие 5 Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера Создание и редакция документов в Word, Excel Выполнение работ с базами данных	Проведение оперативного поиска и отбора данных пациентов из единых баз хранилищ; Заполнение электронных медицинских карт в различных электронных системах.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО	ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 15
Занятие 6 Дифференцированный зачет	Решение ситуационной задачи с выполнением вида работ.	6	Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Консультация перед экзаменом по ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»		6		
Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»		6		
Всего по ПМ 06		224		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и симуляционно-аккредитационном центре КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базах медицинских организаций г. Рубцовска, Рубцовского медико-географического округа и Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

5. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>
4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>
12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У.

Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197578> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства б Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09</p>	<p>Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>

Приложение 2 Рабочие программы учебных предметов и учебных дисциплин

Приложение 2.1
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024

523

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчики:

Новикова Оксана Владимировна - преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Мельниченко Мария Георгиевна - преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	526
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	533
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	541
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	543

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Русский язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	--	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 6.5.</p>	<p>Навыки:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

<p>Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения фельдшерского участка; - формирование паспорта фельдшерского участка. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -определять особенности словообразования профессиональной лексики и терминов; - характеризовать возможности медицинской лексики в различных функциональных стилях; -определять виды документов в деятельности медицинской сестры\медицинского брата.
---	---	--

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 24

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:

не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	27
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	<i>ОК 05, ЛР 5, ЛР 24</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	<i>ОК 05, ЛР 5</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. <i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма «Происхождение языка» (различные гипотезы).</i>	<i>1</i>	<i>ОК 05</i> <i>ЛР 5</i>
	Практические занятия: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	<i>1</i>	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	<i>ОК 05, ЛР 24</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в медицинской лексике. Словарь медицинских терминов. <i>Образовательное событие: обзор словарей с медицинскими терминами.</i>	<i>1</i>	<i>ЛР 24</i>

	Практические занятия:		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Заимствованные слова в медицинской лексике.	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	<i>OK 04; OK 05, ЛР 18</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05 ЛР 18</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2	

		<p>Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</p> <p><i>Образовательное событие: квест-игра «Тайны русского языка».</i></p>		ЛР 18
Тема 2.3. существительное как часть речи.	Имя как	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
		Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
		Практические занятия:		
		Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. прилагательное как часть речи.	Имя как	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
		Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
		Практические занятия:		
		Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
Тема 2.5. числительное как часть речи.	Имя как	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
		Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
		Практические занятия:		
		Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
		Основное содержание	4	OK 04; OK 05

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание	2	

	производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09, LP 23</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05, LP 24</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	<i>LP 24</i>
	<i>Образовательное событие: участие обучающихся в олимпиаде по русскому языку для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования.</i>		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
	Основное содержание	4	<i>OK 05; OK 09</i>

Тема 3.3. Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Практические занятия:		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09, ПК 6.5, ЛР 24</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09, ПК 6.5</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевого этикет.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика в медицине. Язык медицинской специальности. Медицинские терминологические словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09, ПК 6.5, ЛР 24</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	-	
	Практические занятия:		
	Возможности медицинской лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика,	2	

	ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) в медицине. <i>Образовательное событие: викторина «Лексика, ограниченная по сфере использования в медицине».</i>		ЛР 24
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 6.5
	Научный стиль в медицине, его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды медицинских терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 4.4. Деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 6.5
	Виды медицинской документации. Виды и формы деловой коммуникации в медицине. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в деятельности медицинской сестры/медицинского брата.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР 24, ПК 6.5
		Всего:	72

3. Условия реализации программы Общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка, литературы и психологии..

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.
4. Гаврилова Н.А. Русский язык и культура речи ЭБС «Лань».

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с.
3. Орфоэпический словарь русского языка. –СПб.: Издательство «Виктория Плюс», 2019. – 320 с.
4. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2022.
5. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Словари и энциклопедии. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dic.academic.ru>.
2. Служба тематических толковых словарей. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.glossary.ru>

3. Справочно-информационный портал "Русский язык". – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gramota.ru>

4. Энциклопедия «Языкознание». – [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.russkiyjazik.ru

5. Этимология и история русского языка. ". – [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.etymolog.ruslang.ru

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а также предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «русский язык»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Творческие задания Мини-проекты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Эссе Мини-проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Творческие задания Тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Сочинения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Выполнение экзаменационного теста
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Наблюдение за выполнением письменных заданий Анализ устных выступлений Анализ письменных работ Анализ участия обучающихся в викторине
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий	Р 1, Тема 1.1	Устный опрос Разноуровневые задания Тестирование Сочинения/Эссе Мини-проекты Деловые игры Сообщения

<p>чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>		
<p>ЛР 18 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов</p>	<p>Р 2, Тема 2.2</p>	<p>Устный опрос Тестирование Сочинения/Эссе Мини-проекты Деловые игры Творческие задания</p>
<p>ЛР 24 Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.2</p>	<p>Устный опрос Разноуровневые задания Тестирование Лингвистические задачи Эссе Мини-проекты Индивидуальные проекты Дискуссия</p>

Приложение 2.2
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 02 «ЛИТЕРАТУРА»**

2024

545

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Новикова Оксана Владимировна - преподаватель высшей категории общеобразовательного учебного предмета «Литература» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	548
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА	560
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	584
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	586

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Литература»

1.4. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Литература», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.5. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации - фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Литература» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цели общеобразовательного учебного предмета

Целью общеобразовательного учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую</p>	<p>Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p>	<p>-различать медицинскую документацию, составлять резюме; -анализировать</p>

<p>документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка. Умения: составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. Знания: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>	<p>произведения писателей первой половины XIX века; -анализировать положение человека в обществе в середине 19 века; -характеризовать лирического героя, находящегося в поисках смысла жизни; -анализировать внутреннее состояние лирического героя в эпоху потрясений; -характеризовать образ поэта в лирике 40-х – середины 50-х годов XX века; -анализировать проблему нравственного выбора человека в произведениях конца 50-х – 80-х годов XX века; -раскрыть проблемно-тематическое многообразие лирики середины 1960-х годов - начала XXI века; -анализировать произведения писателей второй половины XX - начала XXI века; -показать отражение в национальной литературе общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем; -характеризовать роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества второй половины XIX-XX века</p>
---	---	---

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 г.г. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с	ЛР 11

учётom российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса 50 (при наличии)	
Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа	ЛР 25

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 108 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ОП СПО: *не предусмотрено.*

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
I семестр			
<i>Основное содержание</i>			
Введение	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.).	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто	2	

	<p>пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.</p>	2	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>Тема 1.3 «Дело мастера боится»</p>	<p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
	<p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в профессии медицинской сестры\медицинского брата, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5</p>

			<i>ЛР 13</i>
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11</i>
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
	Образовательное событие. Посещение ГДК (городского драматического театра)		<i>ЛР 11</i>
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	-	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	

<p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</p>	<p>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о профессии «Медицинская сестра\медицинский брат». Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов медицинской отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии медицинской сестры\медицинского брата: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией «Медицинская сестра\медицинский брат» и ее социальной значимостью.</p>	<p>-</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК 6.5 ЛР 13</i></p>
	<p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии «Медицинская сестра\медицинский брат» и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с профессией «Медицинская сестра\медицинский брат» изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии «Медицинская сестра\медицинский брат»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией «Медицинская сестра\медицинский брат» и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 - 1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 2.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	

<p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
	<p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 2.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
<p>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828 - 1910)</p>	<p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные</p>	4	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> <i>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 25</i></p>

	<p>рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p> <p><i>Образовательное событие. Посещение БИС</i></p>	2	<i>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 25</i>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала	2	
	<p>Рассказы и повести Н.С. Лескова</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами («Сестринское дело», «Медицинская сестра») и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности в медицине.</p> <p>Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных профессии «Медицинская сестра\медицинский брат»; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»</p>	-	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 13</i>
Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	4	
	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На</p>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>

	<p>Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>		
	II СЕМЕСТР		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<p>Тема 2.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку</p>	4	
		2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>

	завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.11 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 - 1904)	Содержание учебного материала	2	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	2	
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 13
	Практические занятия: Отличие медицинских нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных	2	

	медицинских документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2 2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4	

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих <i>«Старуха Изергиль»</i>. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса <i>«На дне»</i>. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<p>Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье») <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза») <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

	<p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i></p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</i>	2 -	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p> <p><i>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</i></p> <p><i>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</i></p>		<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>–</p>	
<p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p>	<p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p> <p>Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии «Медицинская сестра/ медицинский брат». Написание аннотации к сборнику.</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> <p>ПК 6.5</p> <p><i>ЛР 13</i></p>
<p>Тема 4.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>Или роман «Белая гвардия».</i> История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 4.6 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p>Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 5.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	<p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 6.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,</p>

Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	OK 05, OK 06, OK 09
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	
	<i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	-	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11</i>
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. <i>Образовательное событие. Посещение картинной галереи</i>	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу в медицине.	-	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>

	<p>Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией «Медицинская сестра/ медицинский брат» по специальности «Сестринское дело») в различных ситуациях: «медсестра – главный врач», «медсестра – врач», «пациент– медсестра», «медсестра – медсестра».</p>	2	<p>ПК 6.5 ЛР 13 ЛР 25</p>
<p>Основное содержание</p>			
<p>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>		4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...»,</i></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>«Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
	<p>Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2	
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</p>		4	
<p>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одинокый замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 10.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 25
	Практические занятия: конференция по теме: «Научные открытия в медицине»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
		Всего:	108

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Литература»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка, литературы и психологии.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс: учебник для образовательных организаций: базовый уровень. В 2-х частях / Лебедев Ю.В. 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

2. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса. В 2-х частях. / Сухих И.Н. Литература. 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Интернет-ресурсы:

1. gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

Подписные электронные ресурсы библиотеки

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Студентам и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам;
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном;
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Литература»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1-2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1 - 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1- 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1- 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1- 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1- 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2</p>	
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>Р1 Темы 1.3 Р 2, Темы 2.4, 2.8, 2.12 Р 4, Темы 4.4 Р 6, Темы: 6.4 Р 10, Темы 10.2</p>	<p>Анализ устных выступлений Анализ письменных работ Анализ участия в деловой игре Анализ участия в конференции</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом</p>	<p>Р 2, Темы 2.7 Р 6, Тема 6.3 Р 10, Тема 10.2</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выполнение теста Образовательное событие: посещение картинной галереи</p>

<p>народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>		
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Р 2, Тема 2.7 Р 10, Тема 10.2</p>	<p>Наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.7 Р 6, Темы 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 10, Тема 10.1</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста Образовательное событие: посещение ГДК</p>

<p>средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.3, Р 2, Темы 2.4, 2.7, 2.8, 2.12, Р 4, Темы 4.4, Р 6, Тема 6.4, Р.10 Тема 10.2</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста</p>
<p>ЛР 25 Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа</p>	<p>Р 2, Темы 2.7 Р 6, Темы 6.4 Р 10, Темы 10.2</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста</p>

Приложение 2.3
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 03 «ИСТОРИЯ»**

2024

590

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сироткина Елена Васильевна - преподаватель первой квалификационной категории общеобразовательного учебного предмета «История» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	593
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	607
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	644
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	648

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «История»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» для 10-х или 11-х классов;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации – фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Целью рабочей программы является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Рабочая программа имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов и способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>

	<ul style="list-style-type: none">- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	---

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Навыки: проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по</p>	<p>Знания: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака,</p>

	<p>профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>	<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
--	--	--

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, через доступные для обучающихся формы представления информации.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания материала, ввести новые понятия в активный фонд речи студентов, развивать письменную речь.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение различными системами тестирования, в том числе, электронных систем, IT-технологий, презентаций, интерактивных карт, схем, и других средств визуализации.

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой Родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,	ЛР 8

конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося -136 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 136 часов;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ОП СПО: *не предусмотрено.*

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	136
в т.ч.	
1. Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p align="center">Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922 г.г.)</p>	<p align="center">20</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2</p>
<p>Тема 1.1. Россия и мир в годы</p>	<p>Основное содержание</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">ОК 02</p>

Первой мировой войны

Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.

Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны.

4

ОК 05

ОК 06

Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	
---	--

	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.</p> <p>Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p><i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации на тему «Возрастание роли армии в жизни общества».</i></p>		ЛР 1
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	Основное содержание	6	

<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры на кануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна-лето 1917г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917г. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация</p>	<p>4</p>	<p>ОК02 ОК04 ОК05 ОК06</p>
--	--	----------	---

	<p>промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	OK02 OK04 OK05 OK06
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белогодвижения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав</p>	4	

	<p>Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению. Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация узлов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>		
	<p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> <p>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма «Гражданская война в России».</p> <p>Практические занятия</p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 2</p>

	источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.		
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Тема 1.4 Первая мировая война как веха в развитии военно-полевой медицины. Алтайский край в 1914-1922 г.г.	Военно-полевые хирурги Первой мировой войны. Первая мировая война как веха в развитии военно-полевой терапии. Мобилизационное развертывание и формирования медицинской службы и их состояние во время войны. Противоэпидемическое обеспечение войск. Основные итоги работы медицинской службы в годы Первой мировой войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х г.г. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х г.г. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и	4	ОК04 ОК05 ОК06

	<p>разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>		
	<p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели ТОЗы</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-х гг.	Основное содержание	6	ОК02
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация</p>	4	ОК04 ОК05 ОК06

	<p>частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.</p> <p>Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении трудно доступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
	Основное содержание	4	OK02

**Тема 2.3.
Культурное
пространство
советского
общества в 1920–
1930-егг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

2

OK04
OK05
OK06

	<p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>	2	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918-х начала 1920-х г.г. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е г.г. Нарастание агрессии в мире в 1930-х г.г.</p>	<p>Основное содержание</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Мир в 1918-1939 г.г.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы после военного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p>	4	

	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p>	
	<p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемал Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход"</p>	

	<p>Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-</p> <p>Эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p>		
--	---	--	--

	<p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	4	
	<p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
	Практические занятия	2	

	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Тема 2.6. Здравоохранение в период коллективизации и индустриализации страны. Алтайский край в 1920-1930-е гг.	Реорганизация форм санитарно-эпидемиологической службы. Развитие охраны материнства и детства "Здравоохранение лицом к производству". Создание медицинской и фармацевтической промышленности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 5
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной Войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	4	

	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массово сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	OK02
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С.Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф.Ватутин, А.И.Еременко, К.К.Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция."Большая тройка"	4	OK04 OK05 OK06
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
	Основное содержание	4	OK02

<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война"-призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И.Еременко, К.К.Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Начало коренного перелома в войне.</p>	<p>2</p>	<p>ОК04 ОК05 ОК06</p> <p>ЛР 5</p>
---	--	----------	---

	<i>Образовательное событие: участие обучающихся в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».</i>		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, Творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А.,Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре"Д").	4	

	<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Тема 3.5. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Алтайский край в 1941-1945 г.г.	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Проблемы, возникшие перед медициной в начале войны. Задачи здравоохранения в годы ВОВ. Помощь науки. У войны не женское лицо. История в лицах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1.	Основное содержание	8	ОК02

<p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств-участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,</p>	<p>4</p>	<p>OK04 OK05 OK06</p>
	<p>четырёх стороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, загражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская-модель" социально-</p>		

экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х-1980-х гг. И их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешне политический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических

	режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революция конца 1960-х-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 г.г.	Основное содержание	2	OK02
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 -1947 г.г. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	OK05 OK06

	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х г.г.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. При открытии железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат/тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>OK02 OK04 OK05 OK06</p>

	<p>профессиональной структуры советского общества в начале 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая Революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Основное содержание	6	OK02

<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х г.г.</p>	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х г.г. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	4	<p>OK04 OK05 OK06</p>
	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х–начале 80-х г.г. Внешняя политика СССР в середине 60-х–начале 80-х г.г. Работа с историческими источниками</p>	2	
	<p>Основное содержание</p>	6	<p>OK02</p>

Тема 4.5.
Политика
«перестройки».
Распад СССР
(1985–1991гг.)

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).
Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.
Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.
Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.
Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.
Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.
Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание

4

OK04
OK05
OK06

	<p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзными российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 4.6. Успехи и проблемы отечественной медицины в послевоенное время. Реформа медицинского	<p>Усиление работы по охране источников водоснабжения, почвы и атмосферы. Преобразование. Народный комиссариат здравоохранения СССР в Министерство здравоохранения СССР. Развертывание больничного строительства. Начало флюорографическое обследование населения. Введение новых антибактериальных препаратов. В практику здравоохранения вошли новые эффективные вакцины против полиомиелита и кори, новые средства лечения пневмонии и других инфекционных заболеваний. Начало 1960-х годов отмечено большими достижениями в области космической медицины.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2

образования. Алтайский край в 1945-1991 г.г.	По инициативе Министерства здравоохранения СССР в 1967-1969 гг. развернулась реформа медицинского образования. Суть реформы заключалась в ранней профилизации будущих врачей и последующей специализации (интернатура на базе крупных лечебно-профилактических учреждений). К началу 1970-х гг. в интенсивной подготовки врачебных кадров. Одновременно развивалась и совершенствовалась система усовершенствования врачей.		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 8
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 г.г.)	Основное содержание Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	4 2	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06

	<p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	

<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и Гражданское общество. Военная реформа.</p>	<p>4</p>	<p>OK02 OK04 OK05 OK06</p>
	<p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		

	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний с выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p>		
--	--	--	--

	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020г.и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2	

<p>Тема 5.4. Российская система здравоохранения: трудный путь реформ. Алтайский край в 1992-2022 г.г.</p>	<p>Создание базы данных врачей и их пациентов (которые постоянно у него обслуживаются). Такая система позволяет выявить высококвалифицированных врачей; принятие ряд законов, способствующих конкуренции в здравоохранении; изменение организационно-правовой формы медицинских учреждений. Повышение эффективность здравоохранения путём стимулирования конкуренции развивать повысить качество оказываемых медицинских услуг, поскольку в регионе (городе) есть необходимые для лекарства, оборудование, специалисты. Решение вопросов о дефиците лекарственных препаратов, медицинского оборудования, специалистов, внедрение механизмов стимулирования конкуренции в сфере здравоохранения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>		<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР8</p>
<p>Всего:</p>		<p>136</p>	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «История»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия кабинета истории, истории России, обществознания и географии.

Эффективность преподавания курса истории зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сахоров А.Н. История 10-11 кл. Ч-1. - М.: «Русское слово», 2022 г.
2. Сахоров А.Н. История 10-11 кл. Ч-2. - М.: «Русское слово», 2022г.

Дополнительные источники:

1. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.

2. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер);
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ);
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа);
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам);
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия);
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека);

7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон);
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов);
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете);
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток);
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях);
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР);
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов);
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео);
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал);
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента);
17. www.statehistory.ru (История государства);
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи);
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи);
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России);
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира);
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»);
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»);
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект);
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»);
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»);
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями);
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина);
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект);
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал);
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях);
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий);
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная);

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «История»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.4, P2, Тема 2.6, P3, Тема 3.4, P4, Тема 4.6, P5, Тема 5.3	-Диагностическая работа, -Контрольная работа , -Самооценка и взаимооценка, -Презентация мини-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4, P2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 2.6, P3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5. P4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, P5, Темы5.1,5.2,5.3, 5.4	проектов, -Устный и письменный опрос, -Результаты выполнения учебных заданий, -Разработка маршрута образовательного путешествия,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Темы 1.2,1.3, 1.4, P2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6. P3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5. P4, Темы 4.1,4.3,4.4,4.5,4.6. P5, Темы 5.1,5.2, 5.3.	-Практические работы, -Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	P1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4 P2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 2.6, P3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5.	

особенностей социального и культурного контекста	Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, 5,4.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3. 1.4, Р2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 2.6, Р3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3,5. Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, Р5, Темы 5.1,5.2, 5.3,5.4.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Р1, Тема 1.4, Р2, Тема 2.6, Р3, Тема 3.4, Р4, Тема 4.6, Р 5, Тема 5.3	
ЛР 1	Р1, Темы 1.1	Диагностическая работа,
ЛР 2	Р1, Темы 1.3	-Контрольная работа ,
ЛР 5	Р3, Темы 3.3	-Самооценка и
ЛР 8	Р5, Темы 5.2	взаимооценка, -Презентация мини-проектов, -Устный и письменный опрос,

		<ul style="list-style-type: none">-Результаты выполнения учебных заданий,-Разработка маршрута образовательного путешествия,-Практические работы,-Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
--	--	---

Приложение 2.4
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

2024

651

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сироткина Елена Васильевна - преподаватель первой квалификационной категории учебного предмета «Обществознание» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	654
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	671
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	682
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	684

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»

1.3. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024г. № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.4. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификации фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском

обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки,

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать
--	--	---

		<p>типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с

		помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового

		образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе</p>

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе</p>
--	---	--

		<p>и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</p>
--	--	--

		<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>
--	--	--

		<p>коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать</p>
--	--	---

		<p>на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>
--	--	---

<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Навыки: проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения: проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>	<p>Знания: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
--	--	---

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков проектной деятельности и с привлечением различных источников, через доступные для обучающихся формы представления информации.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания материала, ввести новые понятия в активный фонд речи студентов, развивать письменную речь.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение различными системами тестирования, в том числе, электронных систем, IT-технологий, презентаций, интерактивных карт, схем, и других средств визуализации.

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:
не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.5. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 01 ОК 05 ПК 4.2</i>
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития лечебного дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности фельдшера. Роль науки в решении глобальных проблем		
	Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма «Наука и медицина. Роль науки в решении глобальных проблем»	1	<i>ЛР 8</i>
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2</i>
	Теоретическое обучение	2	

	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фельдшера..</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере медицины (лечебное дело)</p>	1	
		1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 02</i>
	В том числе практических занятий	2	<i>ОК 04</i>
	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности фельдшера.</p>	1	<i>ОК 05</i> <i>ПК 4.2</i>
		1	
Раздел 2. Духовная культура		8	<i>ОК 03</i>
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 05</i>

Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 06 ПК 4.2
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности фельдшера.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере медицины (лечебное дело). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	<i>ПК 4.2</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессиифельдшера в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 02 ОК 07 ПК 4.2</i>
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере медицины (лечебное дело)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 09</i>
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 01</i>

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Образовательное событие: деловая игра «Безработица и занятость»	2	OK 02 OK 03 ПК 4.2 ЛР 4
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере медицины (лечебное дело). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки фельдшера.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере медицины (лечебное дело). Основы менеджмента и маркетинга в сфере медицины (лечебное дело)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые		

	льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 4.2</i>
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере медицины (лечебное дело). Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 4.2</i>
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста фельдшера.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	2	<i>OK 06</i>
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i>

Этнические общности и нации	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		<i>OK 06</i>
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 04</i>
	В том числе практических занятий	2	<i>OK 05</i>
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	<i>ПК 4.2</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения фельдшера в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 05</i>
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	<i>OK 06</i>
	В том числе практических занятий	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>ПК 4.2</i>
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав медицинского работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Теоретическое обучение	2	

Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		<i>ОК 09</i> <i>ПК 4.2</i>
	Образовательное событие: правовая игра «Права человека. Знать, чтобы соблюдать»		<i>ЛР 2</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности фельдшера.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 02</i>
	В том числе практических занятий	2	<i>ОК 06</i>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	<i>ОК 07</i> <i>ПК 4.2</i>
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	<i>ОК 02</i>
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	4	<i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 4.2</i>

	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере медицины (лечебное дело)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 06 OK 09 ПК 4.2</i>
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство	2	

	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории, истории России, обществознания и географии.

Эффективность преподавания курса обществознания зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Обществознание: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ А.Г.Важенин. –10-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.
- 2.

Дополнительные источники:

- 1.Бегенеева Т.П. Обществознание: учебно-методическое пособие/ под ред. Бегенеевой Т.П. – В 2-х частях. – М., 2019.
- 2.Поляков Л.В. Обществознание: книга для учителя. 11 кл. / под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал);
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Студентам и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам;
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном;
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме офлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем

IOS

и

Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

**4. Контроль и оценка результатов освоения
общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»**

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 4.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>

ОК 02 ОК 03 ПК 4.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 4.2	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 4.2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 03 ПК 4.2	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 4.2	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 4.2	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 4.2	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 4.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 4.2	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

ОК 06 ПК 4.2	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 4.2	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>
ЛР 2	Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1 Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ЛР 4	Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ЛР 8	Раздел 1 Человек в обществе Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Устный опрос</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера <i>Познавательные задания</i> <i>Рефлексия</i>

Приложение 2.5
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 05 «ГЕОГРАФИЯ»**

2024

689

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сироткина Елена Васильевна - преподаватель первой квалификационной категории общеобразовательного учебного предмета «География» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	692
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	708
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	718
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	720

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «География»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «География», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «География» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

<p>технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
--	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему 	<p>том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	---	--

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>В области экологического воспитания:</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным
---	--	--

		<p>уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; 	<p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>

	<p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>	
--	--	--

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, через доступные для обучающихся формы представления информации.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания материала, ввести новые понятия в активный фонд речи студентов, развивать письменную речь.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение различными системами тестирования, в том числе, электронных систем, IT-технологий, презентаций, интерактивных карт, схем, и других средств визуализации.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁴⁸ (при наличии)	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 18
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природными комплексами Алтайского края	ЛР 20

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ОП СПО:

не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	<p><i>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</i></p> <p><i>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).</i></p> <p>Образовательное событие: знакомство студентов с различными интернет ресурсами для изучения географии (полезные приложения и сайты, которые станут отличным дополнением к учебникам и пособиям для подготовки к занятиям, онлайн тесты по географии, работа с интерактивными картами)</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02.</p> <p>ЛР 18</p>
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 4.2
Тема	Содержание учебного материала	6	

1.1.Современная политическая карта мира	<i>Теоретическое обучение</i> <i>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</i>	4	OK 02. OK 04. OK 09
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<i>Теоретическое обучение</i> <i>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</i>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
	Практическое занятие	4	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	

География населения мира	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Современная демографическая ситуация. <i>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения</i> <i>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</i>	2	OK 01. OK 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. <i>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</i>	2	
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	

Мировое хозяйство	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
Профессионально-ориентированное содержание		16	
Тема 1.5. Медицинская география	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Медицинская география: нозогеография, медицинское страноведение и медицинское ландшафтоведение, медицинская картография, медицинская климатология, экология человека. Разделы медицинской географии. Связь с другими науками о земле. Прикладное значение медицинской географии. Комплексное исследование всех возможных влияний географической среды на организм человека. Основные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье людей: Климатические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Питание. Воздух	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. ПК 4.2
	Практические занятия	2	
	№ 6: «Что такое медицинская география»	2	

Тема 1.6. Роль географической карты в медицине	<i>Теоретическое обучение</i> 1. <i>Роль географической карты в медицине.</i> Медико-географическая оценка отдельных элементов природных факторов; медико-географическая характеристика природных комплексов; медико-географическое описание конкретных территорий и государств; изучение географии распространения отдельных болезней человека и создание карт их распространенности на отдельных территориях стран и регионов. <i>Медико-географический прогноз.</i> Разработка специальных медико-географических карт, отображающих позитивное и негативное влияние природных и социально-экономических факторов на здоровье и качество жизни населения.	2	
	Практические занятия	2	
	№ 7: «Медико-географическое картографирование»		
Тема 1.7. Медицинский туризм в мире	<i>Теоретическое обучение</i> 1. <i>Медицинский туризм в мире. Медицинский туризм Европы. Латинская Америка – магнит для туристов – пациентов. Эталон медицинского туризма – Израиль. Новый игрок рынка медицинских услуг – Турция. Индекс медицинского туризма. Медицинский туризм в России.</i> Современное состояние медицинского туризма в России. Как законодательно регулируется медицинский туризм. Как получить медицинскую помощь в другом регионе.	2	
	Практические занятия	2	
	№ 8: «Формирование медико-географических представлений в истории человечества»		
Тема 1.8. Территориальные различия медико-географических условий в России	<i>Теоретическое обучение</i> 1. <i>Территориальные различия медико-географических условий в России. История медицинского туризма в России. Плюсы медицинского туризма в России. Самые известные центры медицинского туризма в России.</i>	2	
	Практические занятия		
	№ 9: «Развитие медицинской географии в России»	2	

Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 20</i>
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</i>
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Образовательное событие: участие обучающихся в географическом диктанте.	2	<i>ЛР 20</i>
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</i>

	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	<p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p> <p>OK 03.</p>
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p>	2	<p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p> <p>OK 03.</p>

	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	OK 01, OK 02,
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	OK 03, OK 04,
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества Образовательное событие: участие обучающихся в конкурсе по сбору спилс карты.	2	OK 05, OK 06, OK 07, ЛР 10 ЛР 10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «География»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории, истории России, обществознания и географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

- Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
2. Наумов В. Д. География почв. Почвы России. Учебник. — М.: Проспект, 2020. — 344 с.

Дополнительные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.
2. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.

Интернет-источники:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «География»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01.	<i>Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</i>	<i>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты</i>
ОК 02.	<i>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</i>	<i>оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа</i>
ОК 03.	<i>Р 1, Тема 1.3; 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</i>	<i>оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</i>
ОК 04.	<i>Р 1, Темы 1.1., 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 3, Тема 3.1</i>	
ОК 05.	<i>Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1</i>	
ОК 06.	<i>Р 1, Тема 1.2. Р 3, Тема 3.1</i>	
ОК 07.	<i>Р 1, Тема 1.2. Р 3, Тема 3.1</i>	
ОК 09.	<i>Р 1, Тема 1.1.</i>	
ПК 4.2.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<i>Р 1, Тема 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</i>	
ЛР 10	<i>Р 3, Тема 3.1</i>	
ЛР 18	<i>Введение</i>	
ЛР 20	<i>Р 2, Темы 2.1</i>	

Приложение 2.6
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

2024

721

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Загайнова Татьяна Владимировна – преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	724
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	736
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	745
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	747

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный

язык» (английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными
--	--	--

	<p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять</p>
--	--	---

		<p>уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--------------------------------------	---	---

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 4.2.</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>Говорение: уметь давать рекомендации на иностранном языке по санитарно-гигиеническому просвещению населения в количестве 20-25 предложений;</p> <p>Письмо: составлять письменно буклеты на иностранном языке, используя правильно грамматические конструкции.</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:

не предусмотрено

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	44
контрольные работы	4
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
контрольные работы	2
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
I семестр			
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.2, ЛР 5, ЛР 9
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	II семестр		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.2
	Лексика:		

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	<ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
	<i>Образовательное событие: составление буклетов и постеров на английском языке с советами о здоровом питании</i>		ЛР 9
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; 		

	– наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
4. Традиции народов России	2		
<i>Образовательное событие: составление проспектов на английском языке о достопримечательностях России</i>			ЛР 5
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 2.	Иностранный язык (английский язык) для специальных целей	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <p>Грамматика:</p>		

Роль иностранного языка в медицине	– герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия в медицине. Особенности подготовки и по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
3. Экологические проблемы	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата	4	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика:		

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ПК 4.2
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые-медики и их открытия в России. 2. Известные ученые-медики и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.2
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) требует наличия учебного кабинета иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности.

Эффективность преподавания курса «Иностранный язык» (английский язык) зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 24 посадочных места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Марковина И.Ю. Английский язык / М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2019. - 316 с.
2. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/samouchitel> (сайт «Изучаем английский язык»).
2. <https://www.titul.ru/catalog/13/wares> (электронный журнал «Английский язык»)

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией” Видеозапись Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Р 1 Тема 1.5 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Создание буклетов о санитарно-гигиеническом просвещении населения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к</p>	<p>Р 1 Тема 1.8</p>	<p>Создание путеводителей по достопримечательностям России</p>

<p>национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>		
<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Р 1 Тема 1.5</p>	<p>Создание буклетов о санитарно-гигиеническом просвещении населения</p>

Приложение 2.7
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

2024

749

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Орлова Марина Юрьевна - преподаватель высшей квалификационной категории общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	752
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	764
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	772
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	774

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного
--	--	---

		<p>лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</p>
--	--	---

		<p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>совершенствование языковой, читательской и письменной культуры как средства взаимодействия между людьми и познания профессиональных ориентиров.</p>	<p>Говорение: уметь давать рекомендации на иностранном языке по санитарно-гигиеническому просвещению населения в количестве 20-25 предложений. Письмо: составлять письменно буклеты и постеры на иностранном языке, используя правильно грамматические конструкции.</p>
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>	<p>Владеть навыками для использования информационных и информационно-коммуникационных систем при заполнении медицинской документации</p>	<p>Заполнение программы АРМ-поликлиника.</p>

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:
не предусмотрен.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	44
контрольные работы	4
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
контрольные работы	2
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
I семестр			
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	44	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.2, ПК 6.6, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи внешность человека личные качества человека названия профессий Грамматика: глагол быть (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина наречия Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5
	Лексика: здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; места в городе; Грамматика: - неопределённо-личные местоимения и их производные. предлоги направления модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы;		

	вопросительные предложения – формулы вежливости; наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда Грамматика: употребление слов с существительными; артиклы: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	II семестр		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.2., ЛР 13
	Лексика: части тела; правильное питание ; названия видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дробь и меры весов; Грамматика:		

	<p>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>чтение и правописание окончаний.</p> <p>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>правильные и неправильные глаголы;</p>		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	1	
	3. Составление буклетов на немецком языке с советами о здоровом питании (<i>Образовательное событие как способ достижения ЛР 9</i>)	1	ЛР 9
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий ; виды транспорта; Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности количественные и порядковые числительные;		

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в медицине	профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09, ПК 4.2, ПК 6.6, ЛР 13
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия в медицине. Особенности подготовки и по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	Лексика: природные явления; физические явления; экология. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
3. Экологические проблемы	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств; Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	4		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09, ЛР5
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.2, ПК 6.6, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) требует наличия учебного кабинета иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности.

Эффективность преподавания курса «Иностранный язык» (немецкий язык) зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 24 посадочных места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Басов Н.В. Немецкий язык / «Академия». - 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Листвин, Д.А. Немецкий язык. Лучший самоучитель / Д.А. Листвин. - М.: АСТ, 2019. - 416 с

Интернет-ресурсы:

1. www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам
2. <https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки
3. <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками
4. <https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm>
5. <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология)

6. <https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

2. Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
3. Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
4. Поиск в найденном
5. Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
6. Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект. Рольевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Р 1 Тема 1.5 Р2 Тема 2.1</p>	<p>Создание буклетов, постеров</p>
<p>ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.</p>	<p>Р2 Тема 2.1</p>	<p>Заполнение программы АРМ-поликлиника</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную</p>	<p>Р 1 Тема 1.3, тема 1.7, тема 1.8 Р 2 Тема 2.4</p>	<p>Создание путеводителей по достопримечательностям России</p>

<p>идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>		
<p>ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Р 1 Тема 1.5</p>	<p>Создание буклетов о здоровом образе жизни</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Р1 Тема 1.5 Р2 Тема 2.1</p>	<p>Ролевые игры</p>

Приложение 2.8
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 07 «МАТЕМАТИКА»**

2024

776

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Шляпина Тамара Александровна - преподаватель учебного предмета «Математика» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	779
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	797
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	808
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	809

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Математика».

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04.07.22г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.24.№05-1971);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Математика», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИПРО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.22 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 №413».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Математика» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Математика»

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение

	<p>выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, 	<p>выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение
--	--	--

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
--	--	--

	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,</p>
--	--

	<p>сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты</p>
--	---

		<p>середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать

	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</p>	<p>тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
---	---	--

	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<p>и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
--	--	--

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; <p>умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); <p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры,</i>

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p><i>использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p><i>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p><i>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p>
--	---	--

	<p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций,</p>

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Способный к реализации творческого потенциала духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять</p>

		<p>информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>
--	--	--

**Личностные результаты обучающихся в соответствии
с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края.	ЛР 19

1.4 Количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета «Математика»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся: **232 часа**, в том числе:

-*обязательная аудиторная* нагрузка: **232 часа**;

часы вариативной части учебных циклов ОП СПО: **не предусмотрено**

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч.	
Основное содержание	196
теоретическое обучение	176
практические занятия	-
контрольные работы	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 6.1 ЛР 7
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности.		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		

Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		26	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1 ЛР 7
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		

	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	4	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		48	ОК 01,

Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК.6.1
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		36	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04,
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		ОК 06, ОК 07 ПК 6.1

	Комбинированное занятие	8
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	
	Комбинированное занятие	4
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	
	Практическое занятие	6
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	
	Комбинированное занятие	8
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	
	Практическое занятие	4
	Содержание учебного материала	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	

Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Комбинированное занятие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 6.1
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		44	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения		

Логарифмические уравнения, неравенства	логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	6	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		28	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	6	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		

	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		232	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью

Оборудование кабинета математики и физики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мордкович. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.М. Мнемозина 2022г.
2. Прохоренко В.И. Сборник задач по алгебре, геометрии и началам анализа. ЭБС «Лань»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа</p>

		Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

		Выполнение заданий на экзамене
<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Темы 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8. Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

Приложение 2.9
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 08 «ИНФОРМАТИКА»**

2024

813

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Катюкова Лилия Павловна - преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Информатика» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	816
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	825
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	834
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	836

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Информатика», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Информатика» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета «Информатика»: приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения

<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
--------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные
--	--	---

		<p>управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>- составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>осуществление учета населения фельдшерского участка;</p> <p>- формирование паспорта фельдшерского участка.</p>	<p>- понимать порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>- знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>- знать виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности в сети. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в профессиональной сфере
--	--	--

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 24

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 144 часа

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО: не предусмотрено.*

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
<i>Основное содержание</i>	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</i>	72
Модуль 1. Введение в 3D моделирование	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	2
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
<i>1 семестр</i>			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	20	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной		

	<p>системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>	2	
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание		ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание		ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание		ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание		ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	

	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	2	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	2	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).		
	Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
	Основное содержание		ОК 02

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
	Практические занятия		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия		
Раздел 3.	Информационное моделирование	28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	2	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	Практические занятия	4	
	Основное содержание		ОК 02

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2		
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2		
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия			4
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	Практические занятия			2
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	Практические занятия			2
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02	
	Визуализация данных в электронных таблицах			
	Практические занятия			2
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 02	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	Практические занятия			2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Прикладной модуль 1	Основы 3D моделирования	36		
	Содержание	2	ОК 02	

Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы		ПК 6.5
	Теоретическое обучение	2	
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание		ОК 02 ПК 6.5
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).	2	
	Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	4	
	Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов.	2	
	Создание группы геометрических тел	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	8	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание		ОК 02 ПК 6.6
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей.	2	
	Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.	4	
	Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	4	
	Рассечение детали плоскостью	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	10	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание		ОК 02 ПК 6.6
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Практические занятия	12	
2 семестр			
Прикладной модуль 2	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 2.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		ПК 6.6
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.6
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.6
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.6
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.6
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	6	ОК 02 ПК 6.6
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	

Тема 2.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.6
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		
	Практические занятия	2	
Тема 2.8. Создание градиентов	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.6
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.6
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.6
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		144ч.	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «Информатика» требует наличия кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

Прикладной модуль 1 «Основы 3D моделирования»

1. Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас: учебно-методическое пособие / Т. А. Бучельникова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 60 с. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179203> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Прикладной модуль 2 «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP»

2. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476345>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.4	Тестирование Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 1.9; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; 3.10; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4. Прикладной модуль 1: Тема 4.3; 4.4. Прикладной модуль 2: Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10.	
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Тема 4.1; Тема 4.2.	Контрольная работа Проектная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7, Тема 2.8 Тема 2.9 Тема 2.10.	Контрольная работа Проектная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.10
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2024

837

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Красильникова Ирина Геннадьевна - преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	840
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	848
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	857
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	861

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 № 08-1447 о методических рекомендациях по механизмам учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля

	<p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, - снижению детской и материнской смертности; - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;

		<p>- проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>Знания:</p> <p>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
--	--	--

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР1
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР9

1.3.Количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО: не предусмотрено.*

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т. ч.	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ПК 4.2
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека <i>Образовательное событие: мероприятие, посвященное Дню здоровья</i>		ЛР 9
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>		ОК 08
<p>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Профессионально ориентированное содержание		4	
<p>Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности фельдшера. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы для фельдшера. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики для фельдшера.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04,

Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки фельдшера.		ОК 08, ПК4.2
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности фельдшера, определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ПК 4.2
Методико-практические занятия		16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК4.2
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК4.2
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практические занятия	2	ОК 08, ПК4.2
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности фельдшера 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности фельдшера		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК4.2
	Практические занятия	8	
	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания фельдшера 2 - 4. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики группы специальности 31.02.01 Лечебное дело		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (шейпинг)		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета		2	
Гимнастика		8	
Тема 2.7 Гимнастика.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		

Основная гимнастика (обязательный вид)	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.8 Гимнастика. Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	2. Совершенствование акробатических элементов		
	3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.9 Гимнастика.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	

Аэробика	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.10 <i>Гимнастика.</i> Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Лыжная подготовка		6	
Тема 2.11 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Тактика лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		
	Техника преодоления подъемов и препятствий. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов.		
	Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов.		
Спортивные игры		18	
Тема 2.12	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 1
	Практические занятия	6	

Спортивные игры. Баскетбол	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ЛР 1
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Образовательное событие, посвященное Дню защитника Отечества		
Тема 2.13 Спортивные игры. Настольный теннис	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Способы держания ракетки. Техника передвижений и способы удара (подача, накат, топ-спин, завершающий удар, контрнакат, укороченные удары, крученая «свеча»)		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.14 Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.15 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Доска и шахматные фигуры. Правила игры. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		

этнокультурные особенности			
Тема 2.16 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	2. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
4. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета, проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

«Физическая культура»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения предмета;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения предмета;
- примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, модуль гимнастический многофункциональный, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Яма с песком для прыжков в длину, граната для метания, беговая дорожка.

Общефизическая подготовка

Снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, ботинки, лыжные палки.

Оборудование для проведения соревнований

Скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов), игровые доски для шашек и шахмат, теннисные столы и ракетки.

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт - Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2.Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2019. - 319с.

3.Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. - М.: ДРОФА / Учебник, 2019. - 288 с.

4.Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 255 с.<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

5.Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. - М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. - 160 с.

Дополнительные источники:

1.Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. - Москва: КноРус, 2021. - 299 с.

2.Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - Москва: КноРус, 2021. - 214 с.

3.Глек И.В., Чернышев П. А., Викирчук М.И, Виноградов А.С.; под редакцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

4.Готовцев, Е.В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Готовцев, Г.Н.Германов, И.В.Машошина. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 402с.

5.Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

6.Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник /В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2021. - 256 с.

7. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Конеева [и др.]; под общей редакцией Е.В.Конеевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва. Издательство Юрайт, 2022.- 322с.

8.Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО./ Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

9.Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. - Москва: Русайнс, 2021. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.

2.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.

3.КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>. – Текст: электронный.

4.Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/> _____.- Текст: электронный.

5.Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6.Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://https://minsport.gov.ru/>. – Текст: электронный.

7.Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>

8.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

- «ЭнциклопедияКругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/>. – Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов.
URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст: электронный.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет программ Microsoft Office.
3. Интернет браузер Яндекс (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
4. Сферум - защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам.
5. Битрикс-24 – российский сервис для управления бизнесом, с возможностью использования в образовательных целях.

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Подписные электронные ресурсы:

1. Чернов И.В. Организация учебно-тренировачного процесса в учебном заведении ЭБС «Лань».
2. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе ЭБС «Лань».

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС

необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

4. Контроль и оценка результатов освоения

общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный	Р 2, Тема 2.12	<ul style="list-style-type: none"> – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО

<p>аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>		<p>– выполнение упражнений на зачете, дифференцированном зачете</p>
<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Р 1, Тема 1.2</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	

Приложение 2.11
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

2024

863

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Мельниченко Мария Георгиевна - преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	866
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	882
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	898
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	901

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	<p>сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПРБ 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план 	<p>ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и</p>

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми</p>

		<p>участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и</p>

	<p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены,</p>	<p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях.</p>

	<p>гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>с выявленными</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Знания:</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p>	

	<p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>	
<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p>Навыки:</p> <p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p>	

	<p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при</p>	
--	---	--

	возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	
<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>	

	<p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>	
--	--	--

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.	ЛР 3

Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 22
Содействующий поддержанию престижа своей профессии	ЛР 26

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 68 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:

не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в т.ч.	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 5.2
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		ПК 5.2

помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04 ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ПК 5.2
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08, ПК 5.2
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08, ПК 5.2
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности		

	<p>обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p>		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	<p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3,
	Комбинированное занятие		

человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08, ПК 4.2, ПК 5.2
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 4.2
	Практическое занятие-тренинг		

психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 5.2
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8, ПК 5.2
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	
Тема 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности «Лечебное дело», квалификации «Фельдшер», потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 6, ЛР 9, ЛР 22, ЛР 26
	Комбинированное занятие		
	<p>Образовательное событие: обзорная экскурсия (виртуальная) в медицинские организации города Рубцовска.</p> <p>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Специальность «Лечебное дело» в России, ее перспективы и развитие. Медицинские организации Алтайского края, города Рубцовска. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии специальности «Лечебное дело», классификация «Фельдшер», требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.</p> <p>Практическая часть обзорной экскурсии в медицинские организации города Рубцовска: условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем</p>		

	месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 5.2
Тема 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на рабочем месте в медицинской организации	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на рабочем месте в медицинской организации). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ПК 4.2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ПК 4.2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ПК 4.2
Тема 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. <i>Образовательное событие: тематическая экскурсия в воинскую часть 6720 города Рубцовска в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», встреча с представителями воинской части, участниками СВО.</i> <i>Образовательное событие: экскурсия в Военный комиссариат «День призывника».</i>		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		

	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и основ безопасности и защиты Родины

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска.

Наглядно-демонстрационные средства обучения:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

Площадки для практических занятий:

- Площадка с элементами полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»,
- Федеральный закон «О гражданской обороне»,
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»,
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»,
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»,
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> (Методическое пособие для преподавателей ОБЖ).
2. <http://www.uchportal.ru/load/81> (Учительский портал).
3. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-обж-ссылки.html (Сайт для преподавателей «Уроки ОБЖ»).
4. <http://kzg.narod.ru/> (Журнал «Культура здоровой жизни»).

Подписные электронные ресурсы библиотеки

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а также предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Подписные электронные ресурсы:

- Хвант Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности ЭБС «Лань».

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в кабинете №22.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Т1	-Кейс-задание; -Старт-задание; -Фронтальный опрос; -Задание-исследование; -Задание-эксперимент; -Тест-задание; -Ситуационные задачи -Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Т1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Т1; Т3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Т1; Т3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1;	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Т1; Т2; Т3
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Т1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Т2; Т3
ЛР1	Р1, Тема 1.1, ПМ Т3
ЛР2	Р1, Тема 1.1, ПМ Т3
ЛР3	Р4, Тема 4.2, ПМ Т3
ЛР 6	Р4, Тема 4.2, ПМ Т1, ПМ Т3
ЛР 9	Р4, Тема 4.2, ПМ Т1
ЛР 22	ПМ Т1
ЛР 26	ПМ Т1
ПК 4.2	Р 7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3 ПМ Т3
ПК 4.3	Р 7, Тема 7.1
ПК 4.4	ПМ Т1
ПК 5.2	Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3; Р 4, Темы: 4.1, 4.2; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Темы: 6.1, 6.2;

	P 7, Тема 7.1, 7.2; P 10, Тема 10.2; P 11, Тема 11.3; ПМ Т2	
--	--	--

Приложение 2.12
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 11 «ФИЗИКА»**

2024

904

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Карасева Ирина Александровна - преподаватель общеобразовательного учебного предмета «Физика» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	907
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	921
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	928
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	932

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Физика»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательного учебного предмета «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательному учебному предмету «Физика», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физика» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,</p>

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, 	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население

		<p>на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
--	--	---

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,	ЛР 10

распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 108 часов;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ОП СПО: *не предусмотрено.*

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
лабораторные занятия	14
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12	ОК 01
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4 4	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	4 2	ПК 4.2
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы <i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма по теме «Охрана природы»</i>	6 6	ЛР 1
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	6	
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	4 2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		30	ОК 01

Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6 6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	8 6	ПК 4.2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Лабораторные работы:	4 4	ЛР 10
	3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4 4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури <i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации на тему «Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури»</i>		
II семестр			
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	6	

Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	4	
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	6	
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4	
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4 4	ПК 4.2
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

системы			ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2
Тема 7.2	Содержание учебного материала:	4	
Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.2
		Всего:	108

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Физика»

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики и физики.

Эффективность преподавания курса физики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;

39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
 2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
 3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
 4. Платформа ЯКласс = Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
 5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
 6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
 7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
- Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>(дата обращения: 29.08.2022).

Подписные электронные ресурсы библиотеки

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а также предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Подписные электронные ресурсы:

1. Аксенов Е.Н. Общая физика ЭБС «Лань».

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Физика»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- Дифференцированный зачет

	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	Р 2, Тема 2.2, Р 3, Тема 3.4, Р 4, Тема 4.2, Р5, Тема 5.2, Р 6, Тема 6.2, Р7, Темы 7.1, 7.2	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Р 2, Тема 2.2	
ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,	Р 3, Тема 3.4	

распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.		
--	--	--

Приложение 2.13
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 12 «ХИМИЯ»**

2024

935

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Попова Ульяна Сергеевна - преподаватель учебного предмета «Химия» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»	938
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»	949
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»	964
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»	970

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Химия»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательного учебного предмета «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательному учебному предмету «Химия», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
-

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации – фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета «Химия» в соответствии с ФГОС среднего общего образования – *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Химия» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Химия» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.3.1. Цель и задачи учебного предмета

Цель: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет «Химия» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен,

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении
--	---	--

		<p>вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных
--	--	---

		<p>и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
<p>ОК 02. Использовать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической
---	---	--

		<p>информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам

	<p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>	<p>профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
--	--	--

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

Разработка аудиоуроков, тренажеров и тестов по органической и общей химии по методу слепоглухонемого педагога-дефектолога Ольги Скороходовой.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Лекционный материал в печатном виде, применение ЦОП «Виртуальной лаборатории».

Для обучающихся, с расстройствами аутистического спектра:

Подбор индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию особенностей студента с помощью психолога.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	ЛР 10

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
в т.ч.	
Основное содержание	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
в т.ч. контрольные работы	10
лабораторные занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Основное содержание		96	
Раздел 1. Основы строения вещества		8	ОК 01,02
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		12	ОК 01,02
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. <i>Образовательное событие «6 августа - День Хиросимы. Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия»</i>	2	ЛР 10	
Тема 2.2. Электролитическа	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	

я диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 1	Решение задач по теме «Строение вещества и химические реакции».	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	22	ОК 01,02
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия	4	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	4	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	Лабораторные занятия	2	
Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности),	2	

	новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.		
Контрольная работа 2	Решение задач по теме «Свойства неорганических веществ».	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	ОК 01,02
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	8	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	

веществ в промышленности	II семестр		
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
	Контрольная работа 3	Решение задач по теме «Структура и свойства органических веществ».	2
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	12	ОК 01,02
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.	2	

	Лабораторная работа: «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.		
Тема 5.2.	Основное содержание	6	
Термодинамическое закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
Контрольная работа 4	Решение задач по теме «Скорость химической реакции и химическое равновесие».	2	
Раздел 6.	Дисперсные системы	10	ОК 01,02,07
Тема 6.1. Дисперсные системы и	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.	2	ОК 07

факторы их устойчивости	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	2	
Раздел 7.	Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	8	OK 01,02
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.	2	

	Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	OK 01,02,04,07 ПК 4.2
Раздел 8.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	OK 01
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	OK 02
	Практические занятия	6	OK 04
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	4	OK 07 ПК 4.2

	теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).		
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	2	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практические занятия	2	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.	2	
Тема 9.1.4. Химический	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
		2	

анализ проб почвы	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		ПК 4.2
	Практические занятия	2	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	2	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Практические занятия	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2 2	

	Лабораторные занятия	4	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебного предмета «Химия»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии, химии и генетики человека с основами медицинской генетики.

Эффективность преподавания курса химии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия:
 - шаростержневые модели молекул;
 - модели кристаллических решеток;
 - коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
 - коллекция горных пород и минералов;
 - таблица Менделеева;
 - учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- мультимедийная доска;
- указка-презентер для презентаций;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Габриелян О.С. Химия М. «Академия» 2020г;
2. Капустина А.А. Общая и неорганическая химия ЭБС «Лань».

Дополнительные источники

1. ХИМИЯ 10. Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А., Левкин А.Н. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
2. ХИМИЯ 11. Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А., Левкин А.Н. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
3. ХИМИЯ 10. Пузаков С.А., Машнина Н.В. , Попков В.А. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
4. ХИМИЯ 11. Пузаков С.А., Машнина Н.В. , Попков В.А. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
5. ХИМИЯ 10. Кузнецова Н.Е. , Гара Н.Н. , Левкин А. Н., под ред. Профессора Карцевой А.А., АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
6. ХИМИЯ 11. Кузнецова Н.Е. , Левкин А. Н., Шаталов М.А. , АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
7. ХИМИЯ 10. Габриелян О.С. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
8. ХИМИЯ 11. Габриелян О.С. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
9. ХИМИЯ 10. Нифантьев Э.Е., Оржековский П.А.. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА».
10. ХИМИЯ 11. Минчечков Е.Е. , Журин А.А. Оржековский П.А. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА».
11. ХИМИЯ 10. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
12. ХИМИЯ 11. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
13. ХИМИЯ 10. Еремин В.В. Кузьменко Н.Е. Теренин В.И. , Дроздов А.А., Лунин В.В. под ред. Лунина В.В., ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
14. ХИМИЯ 11. Еремин В.В. Кузьменко Н.Е. Теренин В.И. , Дроздов А.А., Лунин В.В. под ред. Лунина В.В., ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
15. ХИМИЯ 10-11. Журин А.А. , АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР);
2. www.chemnet.ru **Chemnet** - портал фундаментального химического образования России. О виртуальной информационной сети "Chemnet", объединяющей базы данных Рунета по химии (образование, наука, технология). Список химических институтов, факультетов, обществ России. Каталог ссылок на российские и зарубежные базы данных по химии в Интернете. Электронная библиотека по химии. Электронные версии журналов "Вестник Московского университета (серия "Химия")" и "Российского химического журнала". Отчеты о конкурсах научных работ и олимпиадах. О химическом факультете МГУ: история, кафедры и лаборатории, образовательная и научная деятельность и др. Учебные материалы. Информация для абитуриентов. Студенческая жизнь и др.
3. <http://www.alhimik.ru/> **Алхимик**. Алхимик - ваш лоцман в мире химии. Программы школьного и вузовского курса химии, методические находки, вести из мира дистанционного образования, анонсы новых книг. Интернет-класс (начальный курс химии), химическая кунсткамера, читальный зал, виртуальный консультант, электронные учебные пособия по курсу неорганической химии, задачник, практикум, химический справочник, методические статьи, химия на каждый день: в саду, на кухне, наука о чистоте, домашняя аптечка, косметика, домашний мастер, экология дома. «Химическая всячина»: полезные ссылки, ответы на вопросы. Химические новости. Веселая химия.
4. <http://college.ru/chemistry/> **Химия: открытый колледж**. Интерактивный курс химии, включающий учебник, большое количество моделей и демонстраций, справочные материалы, тестирование, обратную связь с учениками.

5. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html> **Химия для всех. Серия "Обучающие энциклопедии"**. Сайт "Химия для всех" содержит текстовые и графические материалы, размещенные на CDROM с тем же названием, выпущенном в 1999 г. РНПО "РОСУЧПРИБОР", а также обучающие программы по химии. Разделы: общая химия, неорганическая химия, органическая химия, тесты, справочные материалы, стереомодели молекул.

6. <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/Rus/chemy.html> **Химия для всех. Электронный учебник**. Иллюстрированные материалы по разделам: общая, органическая и неорганическая химия. Справочник, Тесты, видео (демо). Информация о CD.

7. <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm> **Органическая химия. Электронный учебник для средней школы**. Есть ссылки на краткое описание учебника, рекомендации для учащихся, учебный комплекс. Учебник состоит из разделов: теоретические основы органической химии, углеводороды, как решать задачи, кислородосодержащие органические соединения, азотосодержащие органические соединения, высокомолекулярные соединения.

8. <http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem/> **Химическая страничка Ярославского государственного университета**. Химические олимпиады. Опыты. Элементы. Геохимия. Словарь химических терминов.

9. <http://n-t.ru/nl/hm/> **Нобелевские лауреаты по химии**. Биографический электронный справочник, снабженный гиперссылками, списками литературы. Среди лауреатов такие ученые как Фредерик и Ирен Жолио-Кюри, Эрнест Резерфорд, Уильям Рамзай и другие.

10. <http://www.chemicool.com/> **Периодическая система химических элементов**. Интерактивная периодическая система химических элементов для школьников. Сведения о каждом элементе (физико-химические свойства).

11. <http://www.biochem.nm.ru/science/element.htm> **Этимология химических элементов**. Названия химических элементов - связь со свойствами, географическими и астрономическими объектами, учеными, мифологическими персонажами. В разделе история химии все великие открытия, биографические очерки о великих химиках различных времен, интерактивные ссылки, иллюстрации.

12. <http://school2.kubannet.ru/> **Элементы жизни**. Этот сайт - проект учителя химии М.В. Соловьевой, и посвящен он ее предмету - химической науке. На сайте представлена информация о химических элементах на нашей планете, отдельно даны занимательные статьи о макро- и микроэлементах, размещена периодическая таблица Менделеева. Сайт можно использовать как пособие для уроков химии в школе и дополнительном образовании.

13. <http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm> **Дистанционная поддержка профессиональной компетенции учителей химии**. Сайт для обмена мнениями, идеями, "находками" и другими профессиональными наработками в преподавании химии.

14. http://www.xumuk.ru/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs4Njcw **Сайт о химии XuMuK.ru** Химические справочники, энциклопедии, статьи. Форум о химии.

15. <http://www.websib.ru/noos/chemistry/cheerful.htm> **Химический раздел**. Интересный сайт, на котором собраны материалы для учителей и учеников. Разделы сайта: Программы; Органическая химия; Учительская; ХимSoft; Из истории; Это интересно; Советы химикам; Веселые химики; Химия и жизнь; Абитуриенту; Книги, журналы, статьи; Химические ресурсы.

16. <http://him.1september.ru/> **Все для учителя химии**. Электронная версия газеты "Химия". Сайт "Я иду на урок химии".

17. <http://ychitell-15.ucoz.ru/publ/1-1-0-3> **Сайт учителя химии**. На этом сайте учителя могут познакомиться с полезной для работы информацией. Имеется блог и форум, а также список полезных образовательных сайтов, интересные материалы по методике преподавания, презентации, статьи и фотоальбом.

18. <http://chem.olymp.mioo.ru/>**Дистанционное обучение по химии.** Сайт химического факультета Московского государственного университета. Среди материалов сайта особый интерес представляют разделы: Консультации по химии для школьников; Консультации для учителей химии. Кроме того представлены материалы для подготовки к олимпиаде по химии. Имеются материалы для подготовки к поступлению в вузы.

19. <http://kontren.narod.ru/>**КонТрен - Химия для всех.** Сайт химического факультета Тюменского государственного университета. Учебно-информационный сайт, предназначенный для студентов химических факультетов, учителей химии, школьников и абитуриентов.

20. <http://www.hemi.nsu.ru/>**Химия. Образовательный сайт для школьников.** Автор сайта А.В.Мануйлов. Очень хороший сайт по химии, с подробным изложением различных ее разделов. Полезен не только для школьников, но и для студентов (возможно, и для преподавателей). Все хорошо оформлено, много ссылок. Иллюстрации, словарь терминов, задачи, периодическая система Менделеева и т.д. Хороший стиль. Постоянно обновляется.

21. <http://www.himhelp.ru/>**HimHelp.ru: химический сервер.** Полный курс химии: теоретические основы, неорганическая и органическая химия. Информация о великих ученых. Сведения о полимерах и др. Многофункциональная периодическая система элементов Д. И. Менделеева, химический калькулятор (полная версия). Новости.

22. <http://fio.novgorod.ru/projects/Project691/>**Химия для начинающих: проект учителя В. Н. Чумаковой.** Сведения о разделах химии, её применении, правилах безопасности. Информация о выдающихся химиках, таблице Менделеева. Тематические загадки и истории. Программа по химии для поступающих в ВУЗы. Список рекомендуемой литературы для подготовки к экзаменам по химии.

23. <http://kabinet54.narod.ru/>**Химический кабинет: сайт учителя О. Э. Демидовой.** Конспекты уроков, материалы к зачетам и занятиям. Олимпиадные задания, шарады, ребусы, исследовательские проекты.

24. <http://schoolchemistry.by.ru/>**Школьная химия.** Истории возникновения химии, события и хронология. Материалы для учащихся: рефераты, химический калькулятор, сборник упражнений и задач, тесты по химии. Учебно-справочные материалы. Сборник таблиц по химии. Мультимедийные приложения. Коллекция химических опытов.

25. <http://chemi.org.ru/>**Химия: пособие для абитуриентов.** Материалы по основам неорганической и органической химии. Словарь, биография ученых, каталог полезных сайтов и форум.

26. <http://home.uic.tula.ru/~zanchem/>**Занимательная химия: проект по методике преподавания химии.** Материалы сайта: интересные опыты, химические истории и курьёзы, рассказы о великих учёных-химиках и др. Электронная версия таблицы Менделеева. Большое количество материала, имеется поиск по сайту, особый интерес представляет раздел «полезные ссылки», в котором представлены адреса наиболее информативных сайтов по химии.

27. <http://www.chemworld.narod.ru/referance.html>**Справочник по химии для школьников.** Таблица атомных свойств химических элементов. Электронный вариант таблицы Д.И. Менделеева. Краткий химический словарь. Таблица растворимости кислот, щелочей и оснований. Биографии известных химиков. Тривиальные названия некоторых веществ.

28. <http://www.chemnet.ru/zorkii/istkhim/veliki1.htm>**Галерея великих химиков.** Портреты и краткие биографические справки о 48 выдающихся химиках мира.

29. <http://www.chemistry-43school.narod.ru/>**Всё о химии: методические и дидактические материалы.** Тренировочные и проверочные задания по химии для 8-11 классов; программа подготовки к экзаменам по химии, материалы ЕГЭ; творческие и занимательные задания; решения задач повышенной сложности. Материалы о жизни и

открытиях великих ученых в области химии; тематические новости. Ссылки на образовательные ресурсы.

30. <http://rushim.ru/books/books.htm> **Электронная библиотека по химии и технике.** Коллекция электронных версий учебников, учебных пособий, научных статей, задачников, журналов, справочников, нормативных документов и инструкций по всем разделам химии. Информация о новых поступлениях. Ссылка на магазин реактивов и лабораторного оборудования.

31. http://www.physchem.chimfak.rsu.ru/Source/History/big_index.html **Учебное пособие «Краткий очерк истории химии».** Интерактивный учебник с большим количеством приложений, слайдами для презентаций и вопросами для самопроверки. Биографии и портреты известных химиков в алфавитном порядке. Приложения и дополнения (статьи, исторические факты; химические схемы и таблицы).

32. <http://pedsovet.su/load/97> **Сообщество взаимопомощи учителей. Химия.**

33. <https://specialviewportal.ru/articles/articles1178>

Подписные электронные ресурсы библиотеки

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

1. «Егоров, В. В. Общая химия / В. В. Егоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47006-8.

2. «Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45513-3. »

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в

учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

**4. Контроль и оценка результатов освоения
Общеобразовательного учебного предмета «Химия»**

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I Основной модуль				
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико- ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	ОК 01 ОК 02
2	Раздел 2. Химические	Составлять уравнения и схемы химических	Контрольная работа «Строение вещества и	

	реакции	реакций	химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений. <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p>	ОК 01 ЛР 10
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с	ОК 01

		неорганических веществ	участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»	
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.	ОК 01
3.2	Физико-химические свойства	Устанавливать зависимость физико-	1. Тест «Особенности химических свойств	ОК 01

	неорганических веществ	химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»	ОК 02
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения	ОК 01 ОК 02
4	Раздел 4. Строение и свойства	Исследовать строение и свойства	Контрольная работа	

	органических веществ	органических веществ	«Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	ОК 01
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов</p> <p>3. Расчетные задачи по</p>	ОК 01 ОК 02

			уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»	
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции	ОК 01 ОК 02

5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	<p>1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).</p> <p>2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p> <p>3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»</p>	ОК 01 ОК 02
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	<p>1. Задачи на приготовление растворов.</p> <p>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.</p>	ОК 01 ОК 02
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление	ОК 01

		дисперсных систем	растворов; – Исследование дисперсных систем.	
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения	

			органических соединений	
II Прикладной модуль				
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейсы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01 ПК 4.2
9.1.2	Химический анализ	Исследовать химический состав проб	1. Задание «Химический состав	ОК 01 ОК 02

	проб воды	воды	<p>воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Лабораторная работа: «Определение жесткости воды и способы ее устранения».</p>	<p>ОК 07</p> <p>ПК 4.2</p>
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	<p>1. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике.</p> <p>2. Лабораторная работа: «Обнаружение нитратов в продуктах питания»</p>	<p>ОК 01 ОК 02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 4.2</p>
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	<p>1. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».</p> <p>2. Лабораторная работа: «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы».</p>	<p>ОК 01 ОК 02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 4.2</p>
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав	Учебно-исследовательский	<p>ОК 01 ОК 02</p> <p>ОК 04 ОК 07</p>

		<p>объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы</p>	<p>проект в области исследования объектов биосферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности 	<p>ПК 4.2</p>
--	--	---	---	---------------

Приложение 2.14
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 13 «БИОЛОГИЯ»**

2024

981

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Попова Ульяна Сергеевна - преподаватель учебного предмета «Биология» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	984
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	995
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	1009
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	1013

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Биология»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательного учебного предмета «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации обучения по общеобразовательному учебному предмету «Биология», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Трудоемкость общеобразовательного учебного предмета «Биология» составляет 144 часа, из которых 24 часа включает профессионально-ориентированное содержание «Человек», усиливающее профильную составляющую по специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Биология» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Биология» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.3.1. Цель учебного предмета:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение общеобразовательный учебный предмет «Биология» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения,
--	---	---

		<p>индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;
--	--	---

		<p>понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
<p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, - снижению детской и материнской смертности; 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню

	<p>- проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>	<p>физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
--	--	---

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

Разработка аудиоуроков, тренажеров и тестов по биологии согласно рекомендациям слепоглухонемого педагога-дефектолога Ольги Скороходовой.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Лекционный материал в печатном виде, применение виртуальных разработок с сурдопереводом.

Для обучающихся, с расстройствами аутистического спектра:

Подбор индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию особенностей студента с помощью психолога.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	ЛР 10

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
в т.ч.	
Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	32
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Контрольные работы	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		34	ОК 01, 02, 04
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение: Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение: Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.	2	
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	

	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.5. Структурно-	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение:	2	OK 02

функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.		

	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.		
Контрольная работа	Тестирование. Молекулярный уровень организации живого	2	ОК 01, 02, 04
Раздел 2. Строение и функции организма		42	ОК 01,02, 04
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов человека. Ткани человека. Органы и системы органов человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.	4	
	Основное содержание практического занятия:	2	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, фрагментация, клонирование. Половое размножение человека.	2	
Тема 2.3.	Основное содержание	2	ОК 02

Онтогенез животных и человека	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение: Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.	2	
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 4.2
	Теоретическое обучение: Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека, составление генотипических схем скрещивания человека.	2	
	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

Тема 2.7. Взаимодействие генов	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека, составление генотипических схем скрещивания человека.		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК – 4.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека, составление генотипических схем скрещивания человека.		
II семестр			
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	

Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	2	ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания. <i>Образовательное событие: просмотр видеофильма с обсуждением «Закон гомологических рядов»</i>		
Контрольная работа	Тестирование. Строение и функции организма	2	OK 01, 02, 04
Раздел 3. Теория эволюции		16	OK 01, 02, 04
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	Основное содержание	2	OK 02

Тема 3.2. Микроэволюция	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе		

	<p>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека</p> <p>Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>	2	
Контрольная работа	Решение упражнений. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	ОК 01,02, 04
Раздел 4. Экология		24	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
	Образовательное событие: просмотр видеофильма «День Земли»		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания, сохранение здоровья человека в данных условиях. Расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта.		
Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	8	
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:	4	

	Определение суточного рациона питания	2	ОК 02
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	ОК 07
	Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов (в качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)		ПК 4.2
Контрольная работа	Тестирование. Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК 01,02,04
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 04 ПК 4.2
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Содержание	4	ОК 01
	Практические занятия:	4	ОК 02
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 04 ПК 4.2
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		20	ОК 01,02,04,07
Тема 6.1. Основные	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

методы биоэкологических исследований	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	ОК 04 ОК 07
	Лабораторные занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работа: «Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток».	2	
	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Практическое занятие	2	
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений <i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования	2	
	Лабораторные занятия	6	
	<i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
	<i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2	
	<i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	Практические занятия	2	

	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		144	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Биология»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета колледж располагает кабинетом биологии, химии и генетики человека с основами медицинской генетики.

Эффективность преподавания курса биологии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мел;
- наглядные пособия (комплект таблиц «Синтез белка», динамические схемы «Наследование групп крови»).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- указка – презентер для презентаций;

Оборудование для лабораторных работ:

- микроскоп;
- секундомер;
- тонометр;
- лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы);
- гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода,
- раствор йода в йодистом калии,
- глицерин
- клубни картофеля
- лист элодеи канадской
- плод рябины обыкновенной (рябины или томата)
- лук репчатый
- дрожжи.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

1. Мустафина А.Г. Биология М.Академия 2021г.
2. Кузнецова Т.А. «Общая биология» ЭБС «Лань»

Дополнительные источники

1. БИОЛОГИЯ 10-11. Андреева Н.Д. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА».
2. БИОЛОГИЯ 10-11. Захаров В.Б. Романова Н.И. Захарова Е.Т; под ред. Криксунова Е.А. ООО «Русское слово - учебник».

3. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 10. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».
4. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 11. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».
5. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 11. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».
6. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 10. Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Захарова Е.Т. под ред. Захарова В.Б. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
7. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 11. Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Захарова Е.Т. под ред. Захарова В.Б. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
8. БИОЛОГИЯ 10. Пасечник В.В., Каменский А.А. Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
9. БИОЛОГИЯ 11. Пасечник В.В., Каменский А.А. Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
10. БИОЛОГИЯ 10. Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина А.Н., Родионова Е.И., Сальникова Е.И. ООО «Баласс».
11. БИОЛОГИЯ 11. Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина А.Н., Родионова Е.И., Сальникова Е.И. ООО «Баласс».
12. БИОЛОГИЯ 10. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Рувинская А.О. и др. под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. . АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
13. БИОЛОГИЯ 11. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Рувинская А.О. и др. под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. . АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
14. БИОЛОГИЯ 10. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Лощилина Т.Е. под ред. Пономарева И.Н. ООО «ВЕНТАНА - ГРАФ», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
15. БИОЛОГИЯ 11. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Лощилина Т.Е. под ред. Пономарева И.Н. ООО «ВЕНТАНА - ГРАФ», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
16. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 10. Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Захарова Е.Т. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
17. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 11. Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Захарова Е.Т. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
18. БИОЛОГИЯ 10. Беляев Д.К. Дымшиц Г.М. Кузнецова Л.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
19. БИОЛОГИЯ 11. Беляев Д.К. Дымшиц Г.М. Кузнецова Л.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
20. БИОЛОГИЯ 10-11. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н. ООО «Баласс».
21. БИОЛОГИЯ 10-11. Андреева Н.Д. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА».
22. БИОЛОГИЯ 10-11. Захаров В.Б. Романова Н.И. Захарова Е.Т; под ред. Криксунова Е.А. ООО «Русское слово - учебник».
23. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 10. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».
24. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 11. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».
25. БИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ 11. Теремов А.В. Петросова Р.А. ООО «Издательство ВЛАДОС».
26. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 10. Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Захарова Е.Т. под ред. Захарова В.Б. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
27. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 11. Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Захарова Е.Т. под ред. Захарова В.Б. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
28. БИОЛОГИЯ 10. Пасечник В.В., Каменский А.А. Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».

29. БИОЛОГИЯ 11. Пасечник В.В., Каменский А.А. Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
30. БИОЛОГИЯ 10. Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина А.Н., Родионова Е.И., Сальникова Е.И. ООО «Баласс».
31. БИОЛОГИЯ 11. Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина А.Н., Родионова Е.И., Сальникова Е.И. ООО «Баласс».
32. БИОЛОГИЯ 10. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Рувинская А.О. и др. под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. . АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
33. БИОЛОГИЯ 11. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Рувинская А.О. и др. под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. . АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
34. БИОЛОГИЯ 10. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Лощилина Т.Е. под ред. Пономарева И.Н. ООО «ВЕНТАНА - ГРАФ», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
35. БИОЛОГИЯ 11. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Лощилина Т.Е. под ред. Пономарева И.Н. ООО «ВЕНТАНА - ГРАФ», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
36. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 10. Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Захарова Е.Т. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
37. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 11. Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Захарова Е.Т. ООО «Дрофа», АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
38. БИОЛОГИЯ 10. Беляев Д.К. Дымшиц Г.М. Кузнецова Л.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
39. БИОЛОГИЯ 11. Беляев Д.К. Дымшиц Г.М. Кузнецова Л.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
40. БИОЛОГИЯ 10-11. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н. ООО «Баласс».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.polezen.ru>
2. <http://school.bakai.ru>
3. <http://humbio.ru>

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;
- Для работы с документами в режиме офлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10 % объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Биология»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	1. Таблица с описанием методов цитологии. 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии».
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица «Уровни организации биосистем»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Перечень тем для устных сообщений с презентацией. 3. Отчеты по лабораторным работам
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	1. Тест «Структурно – функциональная организация клеток». 2. Таблица «Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)». 3. Отчеты по лабораторным работам
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Таблица: «Сравнение ДНК и РНК». 4. Задачи на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения

		последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Составление таблицы «Митоз». Составление таблицы «Мейоз».
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальные карты «Функциональная система органов человека». 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	1. Таблица сравнительная «Сперматогенез и оогенез». 2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	1. Схемы жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	1. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 2. Вопросы для теста
ОК 02 ОК 04 ПК 4.2	Тема №2.6. Закономерности наследования	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу

		<p>2. Глоссарий с определенным перечнем терминов</p> <p>3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ПК 4.2</p>	<p>Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу</p> <p>2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов</p> <p>3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ПК 4.2</p>	<p>Тема №2.9. Генетика пола</p>	<p>1. Вопросы для теста</p> <p>2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов</p> <p>3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ПК 4.2</p>	<p>Тема №2.10. Генетика человека</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу.</p> <p>2. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>3. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем.</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>	<p>Тема №2.11. Закономерности изменчивости</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу</p> <p>2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов</p> <p>3. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)</p>
<p>ОК 01 ОК 02</p>	<p>Тема №2.12. Селекция организмов</p>	<p>1. Вопросы для теста</p> <p>2. Глоссарий с определенным перечнем терминов</p> <p>3. Задачи на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания</p>
	<p>Раздел 3. Теория эволюции</p>	<p>Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”</p>

ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Таблица: «Формы видообразования»
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Таблица: «Главные направления эволюции органического мира»
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Список тем для презентаций и устных сообщений
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица «Основные стадии антропогенеза».
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	1. Вопросы для теста
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу: 2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего региона проживания

ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ 3. Отчет по лабораторной работе
	Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Задание кейса
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2	Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Задание кейса
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение экзаменационных заданий
ЛР 10	Раздел II: 2.12 Раздел IV: 4.1	Беседа, выполнение творческих заданий

Приложение 2.15.
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

2024

1018

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Новикова Оксана Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории учебного предмета «Индивидуальный проект» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	1021
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	1028
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	1033
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	1035

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - *базовый*.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными предметами и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.3.1. Цель общеобразовательного учебного предмета:

Цель освоения общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»: создание организационно-информационных и методических условий освоения обучающимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение у обучающегося следующих *личностных* результатов:

- самостоятельный анализ любой жизненной ситуации и нахождение путей выхода из нее;
- приобретение уверенности при публичных выступлениях (на собраниях, конференциях, планерках);
- создание социальных и бытовых проектов;
- ведение будущей серьезной научной деятельности (в ВУЗе, на кафедре).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>получение знаний о современном состоянии развития научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными понятиями и принципами учебной деятельности; - овладение умениями применять полученные знания для написания индивидуального проекта, дальнейшей профессиональной деятельности, восприятия информации научного и научно-популярного содержания, получаемой из первоисточников, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотезы курсовой и дипломной работы, индивидуального проекта; - определение объекта и предмета исследования; - определение методики работы; - точное формулирование новизны данной курсовой и дипломной работы; - обоснование ожидаемых результатов проекта; - подбор необходимых тестов; - составление анкет, опросников; - проведение с аудиторией тестирования, анкетирования, беседы, опроса; интервью; - обработка и анализ данных анкет, тестов, опроса; - определение конечного продукта проекта; - формулировка продолжительности реализации проекта; - составление паспорта проектной работы; - формирование портфолио проекта;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> постановка цели и определение задачи в рамках выбранной темы индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы, другого вида проекта; - обоснование актуальности выбранной темы для индивидуального проекта, курсовой и дипломной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>работа со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет – ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий); - оформление реферата; - вычисление бюджета проекта; <p>планирование перспектив дальнейшей работы;</p> <p>работа с компьютерной программой Microsoft Power Point для создания презентаций к защите проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка сценария защиты проекта;
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной и научно-популярной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление реферата. - проведение рефлексии - защита проекта

результат выполнения заданий.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<p>- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни;</p> <p>применение знаний по методике научного исследования в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.</p>	<p>создание продукта проекта;</p> <p>- проведение стендовой защиты научно-исследовательской работы;</p> <p>- защита проекта.</p>
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<p>- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни;</p>	<p>- создание продукта проекта;</p> <p>- проведение стендовой защиты научно-исследовательской работы;</p> <p>- защита проекта.</p>

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с Программой воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР9
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁴⁸(при наличии)	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁵⁰(при наличии)	
Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа	ЛР 25

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 32 часа;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ОП СПО*:

не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
1. Основное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет): защита индивидуального проекта	6

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Основы проектной деятельности		4	
Тема 1.1 Введение в проектную деятельность. Организация проектной работы	Основное содержание: Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность». Понятие СНО (студенческое научное общество). Цели и задачи СНО. Место проектной работы в учебном процессе. Индивидуальное проектирование. Значение проектной деятельности для медицинского работника. Демонстрация защиты индивидуального проекта.	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11 ЛР 9, ЛР 12
	Практические занятия:	-	
Тема 1.2 Индивидуальный проект	Основное содержание: Подготовка индивидуального проекта в рамках требований ФГОС СОО. Положение об индивидуальном проекте в КГБПОУ РМК. Структура индивидуального проекта. Макет. Дистанционная защита.	2	
	Практические занятия:	-	
Раздел 2. Проектная работа		28	
Тема 2.1 Организационный этап в проектной работе	Основное содержание: Этапы работы над проектом: • Организационный этап. • Аналитический этап. • Практический этап. • Презентационный этап. • Контрольный этап. • Рефлексивный этап. Определение учебного предмета (в рамках написания индивидуального проекта).	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11 ЛР 9, ЛР 12,

	Выбор темы. Определение проблемы.		
	Практические занятия:	-	
Тема 2.2 Аналитический этап в проектной работе	Практико-ориентированное содержание:		ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 25 ПК 4.2
	Анализ имеющейся информации по выбранной теме с учетом особенностей будущей профессии Подбор необходимых источников для получения новой информации. Целеполагание. Постановка задач.		
	Практические занятия:	2	
	Работа над определением темы и проблемы индивидуального проекта. Определение целей и задач проектной работы. Обоснование актуальности выбранной темы и заявленной проблемы. Работа с первоисточниками. Работа с электронными каталогами и Интернет – источниками. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		
Тема 2.3 Практический этап в проектной работе	Практико-ориентированное содержание:	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 25 ПК 4.2
	Паспорт проектной работы. Методы научно-исследовательской работы: тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент. Научная гипотеза. Объект исследования. Предмет исследования. Новизна работы. Ожидаемые результаты от проведения научно-исследовательской работы. Предполагаемые продукты проекта. Бюджет проекта. Теоретическая часть научно-исследовательской работы - реферат. Поиск информации. Синтез информации.		
	Практические занятия:	2	
	Определение методики работы, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы. Определение новизны, предполагаемых результатов от проведения научно-исследовательской работы, конечных продуктов проектной деятельности. Подготовка паспорта проектной работы.		
Тема 2.4	Практико-ориентированное содержание:	2	ОК 4, ОК 6,

Теоретическая часть проекта	Методы работы с теоретической частью проекта. Работа с интернет-источниками. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с первоисточниками. Положение о реферате.		ОК 7, ОК 11 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 25 ПК 4.2
	Практические занятия:	2	
	Освоение методов работы с теоретической частью проекта. Написание реферата.		
Тема 2.5 Практическая часть проекта	Практико-ориентированное содержание:		ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 25 ПК 4.2
	Практическая часть научно – исследовательской работы. Разработка анкет, подбор тестов. Анализ полученных результатов. Разработка бюджета проекта. Правила оформления списка использованной литературы и Интернет – ресурсов. Портфолио проекта.		
	Практические занятия:	2	
	Освоение методов работы с практической частью проекта. Подготовка тестов, анкет. Проведение исследования (опрос, анкетирование, эксперимент) и анализ результатов.		
Тема 2.6 Презентационный этап в проектной работе	Практико-ориентированное содержание:	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 25 ПК 4.2
	Презентация проекта. Защита проекта. Сценарий защиты проекта. Презентация к сценарию защиты проекта. Конечный продукт. Постер. Правила оформления слайдового сопровождения к проектной работе. Стендовая защита. Дистанционная защита.		
	Практические занятия:	2	
	Подготовка мультимедийной презентации. Разработка сценария защиты проекта.		
	Практические занятия:	2	

	Разработка постера на медицинскую тему. Защита постера.		
Тема 2.7 Контрольный и рефлексивный этапы в проектной работе	Практико-ориентированное содержание:		ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 25 ПК 4.2
	Контроль и оценка полученных результатов. Продолжительность реализации проекта. Перспективы дальнейшей работы. Понятие «рефлексия». Способы проведения рефлексии.		
	Практические занятия:	2	
	Анализ полученных результатов и освоение основ перспективного планирования. Освоение различных способов проведения рефлексии. Освоение принципов дистанционной защиты. Создание видеоролика. Работа с электронной почтой. Работа с учебным профилем «Сферум» на платформе ВК Мессенджер. Подготовка портфолио проекта. <i>Образовательное событие</i> <i>«Я выбираю здоровье» - участие в открытом городском конкурсе по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа</i>		
II семестр			
Тема 2.8 Дифференцированный зачет: защита проекта.	Практико-ориентированное содержание:		ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11 ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 25 ПК 4.2
	Рефлексия. Итоги работы.		
	Практические занятия: Публичная защита проекта. Выставка индивидуальных проектов.	6	
Всего:		32	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. ФГОС СОО.
2. Шадрина Н.А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие / Н.А. Шадрина, Г.И. Гашева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 68с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

Подписные электронные ресурсы библиотеки КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань».

1. Шадрина Н.А., Гашева Г.И. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания **личного кабинета пользователя** рекомендуем пройти регистрацию в ЭБСс компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;

- Для работы с документами в режиме оффлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

Личный кабинет пользователя (читателя):

- виртуальная книжная полка;
- заметки и закладки к книгам;
- цитирование и конспектирование;
- возможность создания иллюстрированного конспекта
- чтение, копирование и печать отдельных страниц, в объеме не более 10% объема каждого произведения за один сеанс и другие возможности.

Инклюзивное образование

В мобильном приложении «ЭБС ЛАНЬ» интегрирован **синтезатор речи**, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе. За более подробной информацией и списком доступных для синтезатора речи книг, пожалуйста, обращайтесь к Вашему региональному менеджеру. Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет. Логин и пароль для работы с домашнего компьютера можно получить в 22 кабинете.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	
ПК 4.2.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Анализ устных выступлений Анализ письменных работ Анализ участия в конференции
ЛР 9 Сознательный ценностный, здоровый и безопасный образ жизни. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете

<p>совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>		
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p>
<p>ЛР 18 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов</p>	<p>Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p>
<p>ЛР 25 Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа</p>	<p>Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p>

Приложение 2.16
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2024

1037

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сироткина Елена Васильевна – преподаватель учебной дисциплины «История России» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1040
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1045
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1053
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1056

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; — выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; — пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; — раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; — итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых

	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли.
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,</p>	<p>Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p>

	<p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p>	<p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над</p>
--	--	--

		<p>Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы.</p> <p>Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p>
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 2, 3, 5, 11,13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (совместно с элективным курсом «Россия – моя история»)	34
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1 От Древней Руси до XX века.</i>			
Тема 1.1. Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси.	1. Гимн России. Становление духовных основ России. 2. Место и роль России в мировом сообществе. 3. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. 4. Российские инновации и устремленность в будущее. 5. Выбор союзников Даниилом Галицким. 6. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. 7. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 13
Тема 1.2. Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного	1. Династический кризис и причины Смутного времени. 2. Избрание государей посредством народного голосования. 3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК04

	<p>4.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).</p> <p>5.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. 6.Земский собор 1653г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>		<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 13</p>
<p>Тема 1.3. Пётр Великий. Строитель великой империи и Отторженная возвратих</p>	<p>1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).</p> <p>2.Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.</p> <p>3.Социальные, экономические и политические изменения в стране. 4.Строительство великой империи: цена и результаты.</p> <p>5.Просвещённый абсолютизм в России.</p> <p>6.Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. 7.Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.</p> <p>8.Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 13</p>
<p>Тема 1.4.Крымская война –«Пиррова победа Европы» Гибель империи</p>	<p>1.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.</p> <p>2.Курс императора Николая I.</p> <p>3.Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p> <p>4. Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. 5.Февральская революция и Брестский мир.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 2</p>

	<p>6. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</p> <p>7. Гражданская война.</p>		<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 13</p>
<p>Тема 1.5. От великих потрясений к Великой победе Вставай, страна огромная.</p>	<p>1. Новая экономическая политика.</p> <p>2. Антираелигиозная компания.</p> <p>3. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.</p> <p>4. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p> <p>5. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</p> <p>6. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.</p> <p>7. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.</p> <p>8. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 13</p>
<p>Тема 1.6. В буднях великих строек От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p>	<p>1. Геополитические результаты Великой Отечественной.</p> <p>2. Экономика и общество СССР после Победы.</p> <p>3. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.</p> <p>4. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.</p> <p>5. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p> <p>6. Идеология и действующие лица «перестройки».</p> <p>7. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.</p> <p>8. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация.</p> <p>9. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 13</p>

Раздел 2. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		16	
Тема 2.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. 2. Октябрьские события 1993 года. 3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. 4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с рабочими листами «Становление новой российской государственности». 2. Октябрь 1993 года глазами очевидцев: работа с историческими источниками. <p><i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма на тему «События октября 1993 года».</i></p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 13 ЛР 2.
Тема 2.2. Социально-экономическое развитие. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Е.Т. Гайдара. 2. Экономический курс В.С. Черномырдина. 3. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалоговая площадка «Политика «шоковой терапии». 	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 13
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

<p>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные проблемы Кавказа. 2. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. 3. Радикальный исламизм и терроризм. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этнополитические конфликты на Северном Кавказе: причины, характер, последствия» <p><i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации на тему «Конфликт на Северном Кавказе».</i></p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 3</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Основные направления внешней политики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. 2. Договор о коллективной безопасности. 3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. 4. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Концепция внешней политики Российской Федерации». 	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 13</p>
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01</p>

Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. 2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. 3. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. <p><i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма на тему «Крым. Путь на Родину».</i></p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p>
<p>Тема 2.6.</p> <p>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. 2. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. 3. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. 4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 5. Реформы системы образования. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий проект «Бытовая культура России на рубеже XX – XXI вв.» 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 11</p>
Раздел 3. Россия и глобальный мир		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети-Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: ЭБС Лань
2. Тропов, И. А. История : учебник для СПОЭБС Лань

3.2.2. Основные электронные издания

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 28.08.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/213089>(дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. – Текст:электронный.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 28.08.2023). —Режим доступа:

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 28.08.2023).—Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный
5. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/517213>(дата обращения: 28.08.2023).- Режим доступа: —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный
6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .
7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984>(дата обращения: 28.08.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .
8. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.
2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва :Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО).; ISBN 978-5-9704-4723-9
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; – анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; – оценивать результат и последствия исторических событий; – определять задачи поиска исторической информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; – выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – осознавать личную 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; – демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; – демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; – демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; – демонстрирует умение определять необходимые источники информации; – демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; – демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; – демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – демонстрирует 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач, тестовых заданий, заданий творческого характера.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>ответственность за судьбу России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; – применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; – анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. <p>Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте.</p>	<p>умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; – демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; – демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; – демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. <p>Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте.</p>	
--	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; – приемы структурирования информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; – демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; – демонстрирует знание приемов структурирования 	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации; – возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – психологию коллектива и психологию личности; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – сущность гражданско-патриотической позиции; – общечеловеческие ценности; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; – демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; – демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; – демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; – демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. 	
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p>	<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др.</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться во временной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических</p>

	объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	обытий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перенесенной информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выявлять траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.	Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой Родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий	

	<p>себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные.</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p>	<p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность</p>	<p>Демонстрирующий готовность и способность</p>	

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
---	--	--

Приложение 2.17
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2024

1062

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации «фельдшер».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Загайнова Татьяна Владимировна - преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1065
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1067
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1074
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1077

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский язык)**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 9	<p>Уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 г.г. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
III семестр			
Раздел 1. Вводный курс		14	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык (английский язык) как средство международного общения в современном мире».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление буклета (брошюры) по теме «Иностранный язык (английский язык) как средство международного общения в современном мире».	2	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	6	

	фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Моя будущая профессия».	2	
IV семестр			
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		70	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык (английский язык).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» на иностранном языке (английский язык).	2	
Тема 2.3. Этические аспекты работы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая	4	ОК 02 ОК 04

медицинских специалистов	отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык (английский язык). Ролевая игра «Посвящение в профессию». <i>Образовательное событие, реализующее ЛР 6</i>		ОК 05 ОК 09 ЛР 6
Тема 2.4. Скелет	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4	

Строение пищеварительной системы	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.8. Строение выделительной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.9. Строение нервной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.10. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
V семестр			

Тема 2.11. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме «Оказание первой помощи». <i>Обсуждение, ответы на вопросы. Образовательное событие, реализующее ЛР 9</i>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.13. В больнице	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление брошюры по теме «Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике» на иностранном языке (английский язык).	2	
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с медицинской документацией. Заполнение медицинской карты.	2	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенного в соответствии с образовательной программой по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя (преподавательский стол и стул),
- 25 посадочных мест по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия в электронном виде,

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- интерактивная доска с проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

3. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. – Текст: непосредственный.

4. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. – Текст: непосредственный.

5. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. – Текст: непосредственный.

6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. – Текст: непосредственный.

7. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. – Текст: непосредственный.

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. – Текст: непосредственный.

9. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. – Текст: непосредственный.

10. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164673> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст электронный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 152 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5512-8. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. — Текст: электронный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5906-5. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. — Текст: электронный.

4. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319367> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239447> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292976> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217406> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва, 2003. – URL:<http://enegv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:<http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>Выполнение упражнений. Составление диалогов. Составление буклетов, брошюр по теме. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение,</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных</p>	

<p>употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	
<p>ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	

Приложение 2.18
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

2024

1080

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации «фельдшер».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Орлова Марина Юрьевна - преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1083
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1085
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1092
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1093

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий язык)**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 9	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	<p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	
--	---	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач.

Профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 г.г. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
III семестр			
Раздел 1. Вводный курс		14	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	2	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических	6	

	оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «Немецкоязычные страны»	2	
IV семестр			
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		70	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия». <i>Участие в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку (образовательное событие как способ достижения ЛР 6)</i>	2	ОК 05 ОК 09 ЛР 6
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации о профессии фельдшера	2	
Тема 2.4. Скелет	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и	4	ОК 02 ОК 04

	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 05 ОК 09
Тема 2.8. Строение выделительной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.9. Строение нервной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.10. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
V семестр			
Тема 2.11. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и	4	ОК 02 ОК 04

	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 05 ОК 09
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.13. В больнице	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и презентации творческого задания на интерактивной платформе «Learning.apps»	2	
Тема 2.15.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	

Работа с медицинской документацией	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в программе «АРМ-поликлиника»	2	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача». <i>Составление буклетов на немецком языке с советами о здоровом образе жизни (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</i>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенного в соответствии с образовательной программой по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя (преподавательский стол и стул),
- 25 посадочных мест по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия в электронном виде,

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- интерактивная доска с проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бажуткина Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей/Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова – Ростов н/Д: Феникс, 2021- 313с.- (Среднее медицинское образование).

3.2.2. Электронные издания

1. www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам
2. <https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки
3. <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками
4. <https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm>
5. <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология)
6. <https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков

3.2.3. Дополнительные источники

1. Листвин, Д.А. Немецкий язык. Лучший самоучитель / Д.А. Листвин. - М.: АСТ, 2019. - 416 с
2. Литкевич, Л.Л. Прописи. Немецкий язык / Л.Л. Литкевич. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 180 с.
3. Одарюк, И.В. ЕГЭ-2019. Немецкий язык. Экзаменационные варианты / И.В. Одарюк. - М.: Эксмо, 2018. - 196 с.11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Тестирование. Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и</p>	<p>понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие</p>	<p>Выполнение упражнений. Составление диалогов. Составление буклетов, брошюр по теме. Участие в диалогах, ролевых играх.</p>

<p>профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связанные сообщения на общие или интересные профессиональные темы;</p>	<p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 9 Сознющий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	
<p>ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует</p>	

	способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
--	--	--

Приложение 2.19
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024

1097

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Красилинец Оксана Петровна - преподаватель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1100
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1102
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1108
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1110

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 1, 2 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		20	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему; «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».	2	

	2. Составить памятки: «Основы пожаробезопасности», «Основы и электробезопасности».		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5	2	

	Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.		
Раздел 2. Основы военной службы		54	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.	Содержание учебного материала	8	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему: «История создания Вооруженных Сил России». 2. Составить таблицу: «Организация обороны Российской Федерации».	2	
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	18	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала	2	

	медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету		
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	Практическое занятие № 11, 12 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	4	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	10	
Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации». 2. Составить таблицу: «Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.».	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2

	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время.	Содержание учебного материала	6	
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная дисциплина реализуется в кабинете безопасности жизнедеятельности и основ безопасности и защиты Родины., оснащенный оборудованием:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места по количеству обучающихся;
3. доска классная;
4. стенд информационный;
5. учебно-наглядные пособия;
6. комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
7. общевойсковой защитный комплект;
8. общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
9. респираторы;
10. индивидуальные противохимические пакеты;
11. индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
12. носилки санитарные;
13. аптечка индивидуальная;
14. ножницы для перевязочного материала прямые;
15. шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
16. огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
17. оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
18. устройство для отработки прицеливания;
19. учебные автоматы АК-74;
20. винтовки пневматические;
21. комплект плакатов по Гражданской обороне;
22. комплект плакатов по основам военной службы;
23. техническими средствами обучения:
24. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо ЭБС Лань, 2021.
2. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо ЭБС Лань, 2022. — 220 с.
3. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо ЭБС Лань, 2020. — 488 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>		
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Личностные результаты: ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный</p>	<p>Демонстрация патриотического воспитания</p>	<p>Оценка участие в мероприятиях, праздниках патриотической направленности</p>

аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	Демонстрация проявления активной гражданской позиции на основе уважения закона и правопорядка	Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел I. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	1.Фронтальный опрос. 2. Тест. 3. Заполнение таблицы: «Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	1.Фронтальный опрос. 2.Заполнение таблицы: «Виды оружия массового поражения и их характеристика».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	1.Фронтальный опрос. 2. Составление алгоритма: «Действия населения по сигналам».

Раздел II. Основы военной службы		
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Фронтальный опрос. 2. Составление схемы: «Организация обороны Российской Федерации».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Тест. 2. Заполнение таблицы: «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Фронтальный опрос. 2. Заполнение сравнительной таблицы: «Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1. Письменный опрос. 2. Заполнение таблицы: «Ордена и почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Фронтальный опрос. 2. Заполнение таблицы: «Права и обязанности военнослужащих».
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время.	1. Фронтальный опрос. 2. Составление схемы: «Организация амбулаторного приема в воинской части». 3. Составление таблицы: «Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время».

Приложение 2.20
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2024

1114

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Красильникова Ирина Геннадьевна - преподаватель учебной дисциплины «Физическая культура» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1117
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1119
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1126
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1127

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ 04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 1, 4, 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены

технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценност жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Образовательное событие, реализующее ЛР1, ЛР9: мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т.ч. в форме практической подготовки	156
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	156
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	В том числе практических занятий	6	ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	6	
Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	6		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	6	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	6	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	6	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	8	
Раздел 3. Волейбол		38	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	

Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
Тема3.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
	В том числе практических занятий	6	ОК 08
Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
Тема3.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
	В том числе практических занятий	6	ОК 08
Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
Тема3.5.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
	В том числе практических занятий	6	ОК 08
Тактика игры в защите и нападении	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
Тема3.6.	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
Основы методики судейства	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	8	ОК 04
	В том числе практических занятий	8	ОК 08
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	4	
Раздел 4. Баскетбол		44	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 04
	В том числе практических занятий	8	ОК 08
Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	8	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9

Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	6	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	8	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	6	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 21. Броски по точкам; баскетбольная «дорожка».	2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок;	2	
	Практическое занятие № 23. Практика в судействе соревнований по баскетболу	4	
Раздел 5. Лыжная подготовка		28	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 04

Тактика лыжных гонок.	Первая помощь при травмах и обморожениях. Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника распределения сил, лидирование, обгон и финиширование.	6	ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
Техника лыжных ходов.	В том числе практических занятий	6	ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	Практическое занятие № 24. Отработка техники лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	6	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
Техника преодоления подъемов и препятствий.	В том числе практических занятий	6	ОК 08
	Практическое занятие № 25. Техника преодоления подъемов и препятствий.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 04
Техника перехода с хода на ход.	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 26. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Техника лыжных ходов.	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
Прохождение дистанции.	В том числе практических занятий	6	ОК 08
	Практическое занятие № 27. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши)	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	Практическое занятие № 28. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши)	2	Образовательное событие, реализующее
	Практическое занятие № 29. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши) на оценку. Норматив ГТО.	2	ЛР1, ЛР9: мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества
Раздел 6. Настольный теннис		20	ОК 04
Тема.6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9

Техника передвижений. Способы держания ракетки.	Практическое занятие № 30. Техника стойки и передвижения (бесшажные, шаги, прыжки, рывки) игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие № 31. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка. Учебная игра.	2	
Тема 6.2. Технические приемы.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 32. Технические приёмы: накат, поставка,	2	
	Практическое занятие № 33. Технические приёмы: топ-спин, топс-удар, сеча.	2	
Тема 6.3. Тактика игры.	Содержание учебного материала:	6	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 34. Тактика одиночной игры.	4	
	Практическое занятие № 35. Тактика парной игры. Комплекс тактических комбинаций.	2	
Тема 6.4. Контрольное тестирование по настольному теннису.	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 36. Приём контрольного теста по элементам технико-тактических приёмов игры: количество результативных подач и приемов.	4	
	Практическое занятие № 37. Учебная игра с практическим судейством.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза»).		2	
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал
Тренажерный зал
Открытая полоса с препятствиями
Спортивный инвентарь (список в паспорте кабинета)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><i>Знать:</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p><i>Уметь:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм.</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий). Выполнение нормативов общей физической подготовки Дифференцированный зачет.</p>

<p>уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 9 Сознательная ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность.</p>	<p>Оценка составления сообщения: «здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность».</p>
--	--	---

Приложение 2.21
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

2024

1130

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Будаева Татьяна Михайловна – преподаватель высшей категории учебной дисциплины «Основы бережливого производства» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1133
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1135
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1139
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1141

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ЛР 6 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21	Уметь: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 16, 19, 21 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «лечебное дело»

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края

ЛР.21 Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности.		32	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства.	Содержание учебного материала История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2 2	ОК 07 ОК 04 ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности.	Содержание учебного материала Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей. В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	8 4 4 2	ОК 07 ОК 04 ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21

	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
Тема 1.3. Потери.	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ОК 04 ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем.	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 04 ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3,4. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов Образовательное событие-посещение МУЗ ГБ №2 для знакомства с организацией работы отделений лечебного учреждения с использованием технологии анализа проблем- пирамиды проблем, Граф-связей, диаграммы Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграммы Парето, диаграммы Ганта.	4	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем.	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 04 ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	4	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 5,6. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса. Образовательное событие- посещение МУЗ ГБ №2 для знакомства с организацией работы отделений лечебного учреждения с использованием инструментов бережливого производства и организации рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированной работы, системы SMED, потока единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метода кайдзен.	4	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях.	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 04 ЛР 06 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, организации профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- ✓ рабочее место преподавателя
- ✓ посадочные места на 36 обучающихся
- ✓ доска классная
- ✓ стенд информационный
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ техническими средствами обучения:
- ✓ компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ✓ мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: непосредственный.

3.3. Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157465> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мирный, В. И. Бережливое производство: учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237815> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград: ВолГМУ, 2019. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141202> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-06-02. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL:

<https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен. Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Личностные результаты: ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с	Демонстрация ориентации на профессиональные достижения, выражение познавательных интересов с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации Демонстрация соответствия ожиданиям работодателей	Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях Оценка прохождения учебной и производственной практики

<p>другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края</p> <p>ЛР 21 Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.</p>	<p>.</p> <p>Демонстрация стремления к трудоустройству в лечебных учреждениях Алтайского края, проведение анкетирования по вопросам будущего трудоустройства</p> <p>Демонстрация умений использовать в своей деятельности инструментов бережливого производства (во время прохождения учебной и производственной практики).</p>	<p>Анализ проведенного анкетирования</p> <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики.</p>
--	--	---

Приложение 2.22
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГ 06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

2024

1143

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1145
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1147
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1152
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1154

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО (от 06.06.2023).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 4 ЛР 19 ЛР 22	<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций, понятий «деPOSIT» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

	применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 4, 19, 22 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края.

ЛР 22 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа *	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 04 ЛР 19 ЛР 22
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности.	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		9	
Тема 2.1. Банковская система	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской	2	

Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		ОК 05 ОК 09 ЛР04 ЛР19 ЛР 22
Тема № 2.2. Основные виды банковских Операций	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР04 ЛР19 ЛР 22
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность 2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски 3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	4	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» Образовательное событие-посещение филиала ВТБ в г Рубцовск по вопросам заключения кредитного договора	2	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	1	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		4	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР04
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 4 Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц Образовательное событие-посещение налоговой инспекции г Рубцовска по вопросам заполнения налоговой декларации	2	ЛР19 ЛР 22
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.		11	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования.	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР04 ЛР19 ЛР 22
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 5. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	1	
Тема № 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов.	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР04 ЛР19 ЛР 22
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 6. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	1	
Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР04
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 7. Составление личного бюджета	1	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».	2	

			ЛР19 ЛР 22
Раздел 5. Страхование.		6	
Тема № 5.1. Структура страхового рынка Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР04 ЛР19 ЛР 22
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля». Образовательное событие – беседа с представителями страховой компании.	2	
Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР04 ЛР19 ЛР 22
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, организации профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- ✓ рабочее место преподавателя
- ✓ посадочные места на 36 обучающихся
- ✓ доска классная
- ✓ стенд информационный
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ техническими средствами обучения;
- ✓ компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ✓ мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

4. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

2. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

3. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

4. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

5. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

6. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

7. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; ➤ виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; ➤ основные виды планирования; ➤ устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; ➤ сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; ➤ устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; ➤ признаки финансового мошенничества; ➤ основные виды ценных бумаг и их доходность; ➤ формирование инвестиционного портфеля; ➤ классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; ➤ виды страхования; ➤ виды пенсий, способы увеличения пенсий. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ➤ ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; ➤ способен планировать личный и семейный бюджеты; ➤ владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; ➤ дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; ➤ владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; ➤ умеет определять признаки финансового мошенничества; ➤ применяет знания при участии на страховом рынке; ➤ демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений. 	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ➤ взаимодействовать в коллективе и работать в команде; ➤ рационально планировать свои доходы и расходы; ➤ грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; ➤ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ➤ планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; ➤ выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; 	<p>Решение ситуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждение практических ситуаций. ➤ Решение кейса. ➤ Деловая игра.

<p>связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; ➤ определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; ➤ применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; ➤ планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; ➤ составлять обоснование бизнес-идеи; ➤ применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; ➤ определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ➤ ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; ➤ планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; ➤ составляет обоснование бизнес-идеи; ➤ применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений 	
<p>Личностные результаты: ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 19 Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края,</p>	<p>Демонстрация уважения к общественно-полезному труду, ориентация на самообразование и профессиональную переподготовку</p> <p>Демонстрация стремления к трудоустройству в лечебных</p>	<p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p>

<p>готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края ЛР 22 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>учреждениях Алтайского края, проведение анкетирования по вопросам будущего трудоустройства</p> <p>Демонстрация готовности к восприятию новых форм трудовой деятельности.</p>	<p>Анализ проведенного анкетирования</p> <p>Оценка защиты бизнес-плана</p>
--	---	--

Приложение 2.23
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

2024

1157

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Федорова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1160
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1162
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1195
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1197

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 «Анатомия и физиология человека»**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 01 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15	определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 15 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	184
в т.ч. в форме практической подготовки	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	74
Самостоятельная работа	24
Проведение консультации	1
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии»)	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
III семестр			
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.		8	
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет. Изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала 1. Взаимодействие организма человека с внешней средой. 2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. 3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. 4. Классификация потребностей человека. 5. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. 6. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. 7. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. 8. Теория функциональных систем П.К.Анохина 9. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. 10. Анатомическая номенклатура. 11. Многоуровневость организма человека. 12. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15

	13. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. 14. Морфологические типы конституции. 15. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов. В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1	2	
	1. Изучение задач анатомии и физиологии. 2. Изучение взаимосвязи тканей и органов, работы организма в целом. 3. Изучение типов конституции. 4. Изучение основных понятий анатомии как науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря медицинских терминов.	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.		8	
Тема 2.1. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	1. Клетка. Строение эукариотической клетки. 2. Химический состав клетки. 3. Дифференцировка, рост и размножение клеток. 4. Видоспецифичность клеток. 5. Ткань. Межклеточное вещество. 6. Основные группы тканей организма человека. 7. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. 8. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. 9. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. 10. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. 11. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. 12. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 2 1. Изучение строения и функции клетки с помощью анатомических плакатов. 2. Классификация клеток. 3. Свойства клетки.	2	
	Практическое занятие № 3 1. Изучение строения и функции тканей. Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. 2. Классификация тканей. 3. Свойства ткани. 4. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методически ми пособиями, микропрепаратами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовка в альбом строение клеток и тканей.	2	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.		44	
Тема 3.1. Общие вопросы остеартросиндесмологии.	Содержание учебного материала 1. Определение процесса движения. 2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. 3. Состав и функциональное назначение скелета. 4. Строение кости как органа. 5. Анатомическая классификация костей. 6. Рост костей. 7. Химический состав костей 8. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. 9. Строение и виды суставов, их классификация 10. Анатомо-биомеханические особенности суставов. 11. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 1. Изучение строения, функции, видов соединений костей с помощью анатомических атласов, барельефов.		

	2. Составление сообщения по теме «Аномалия развития костей и как с ней бороться». (образовательное событие как способ достижения ЛР 15)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовка в альбоме: виды костей и соединений.	2	
Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	Содержание учебного материал	2	
	1. Области головы, Топографические образования головы. 2. Мозговой отдел черепа. 3. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. 4. Лицевой отдел черепа. 5. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. 6. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. 7. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. 8. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. 9. Аномалии развития черепа.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 1. С помощью муляжей, анатомических атласов изучение: строения костей черепа (мозговой или лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры). Череп в целом		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовка в альбоме костей черепа. 2. Составление дифференцированной таблицы «Череп взрослого и ребенка»	2	
Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	Содержание учебного материала	4	

	<p>1. Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).</p> <p>2. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.</p> <p>3. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.</p> <p>4. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>5. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</p> <p>6. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.</p>		
	В том числе практических занятий		
	<p>Практическое занятие № 6. С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение:</p> <p>1. Строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Зарисовка в альбоме строения грудной клетки, позвонков.</p>	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4	

Скелет верхних и нижних конечностей.	<p>1. Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.</p> <p>2. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>3. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.</p> <p>4. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>5. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>6. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 7.</p> <p>С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение:</p> <p>1. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение.</p> <p>2. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом.</p> <p>3. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Типичные места переломов</p> <p>4. Строение костей кисти. Кисть в целом.</p> <p>5. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение:</p> <p>1. Кости нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция.</p> <p>2. Топография костей таза.</p> <p>3. Топография костей нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка, мышечная и сосудистая лакуны.</p>	2	

Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	Содержание учебного материала Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм.	2	
	Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9 С помощью муляжей, анатомических атласов барельефов изучение: 1. Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).	2	
	Практическое занятие № 10 С помощью муляжей, анатомических атласов барельефов изучение: 1. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции.	2	

Тема 3.6. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала 1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. 2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. 5. Диафрагма (части, отверстия, функции). 6. Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. 7. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11 С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Мышцы и фасции спины, груди. Строение и функция. 2. Диафрагма, ее строение, топография и функция. 3. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение. 4. Слабые места передней брюшной стенки.		
Тема 3.7. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала 1. Топографические образования верхних конечностей. 2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). 3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). 4. Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). 5. Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). 6. Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. 7. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 12 С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. 2. Функция с изучением характера движений в суставах. 3. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка. 	2	
	<p>Практическое занятие № 13 С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция. 2. Топография таза 3. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка, мышечная и сосудистая лакуны. 	2	
Раздел 4. Нервная система.		36	
<p>Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинальный мозг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и функциональное значение нервной системы. 2. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. 3. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. 4. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. 5. Синапс, строение, функции, виды. 6. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. 7. Топография и внешнее строение спинного мозга. 	4	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 9 ЛР 15</p>

	8.Спинномозговые сегменты. 9.Оболочки спинного мозга. 10. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации 11. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. 12. Проводящие пути спинного мозга. 13. Спинномозговые рефлекссы. 14. Критерии оценки деятельности нервной системы 15. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14 1. Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) 2. Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серыми белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.		
Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	Содержание учебного материала	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. 2. Ствол головного мозга. 3. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. 4. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции 5. Мост – расположение, строение, функции. 6. Мозжечок - расположение, строение, функции. 7. Средний мозг - расположение, строение, функции . 8. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции 9. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. 10. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. 11. Базальные ядра большого мозга. 12. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. 13. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. 14. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. 2.Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой. 3. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовка в альбоме ствола головного мозга. 2. Составление словаря медицинских терминов. 	2	
	<p>Практическое занятие № 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. 2. Изучение строения и функции структур конечного мозга. 3. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. 4. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. 5. Базальные ядра большого мозга. 	2	

	6. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.		
Тема 4.3. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала	2	
	1. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. 2. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. 3. I и II сигнальные системы 4. Типы высшей нервной деятельности. 5. Формы психической деятельности. 6. Физиологические основы памяти, речи, сознания. 7. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. 8. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД 9. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.		
Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Содержание учебного материала	2	
	1.Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. 2.Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. 3.Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. 4.Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. 5.Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. 6.Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. 7.Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. 8.Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. 9.Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. 10. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. 11. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. 12. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. 13. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе практических занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 17 Изучение с помощью, таблиц, муляжей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение ядер черепных нервов головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон. 2. Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. 3. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. 4. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. 5. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. 6. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. 7. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция 		
	<p>Практическое занятие № 18 Изучение с помощью, таблиц, муляжей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение ядер черепных нервов головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон. 2. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. 3. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. 4. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. 5. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. 6. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. 7. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция 	2	
<p>Тема 4.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. 2. Формирование спинномозговых нервов. 3. Топография спинномозговых нервов. 4. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. 5. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. 6. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. 7. Передние ветви грудных спинномозговых нервов, особенность иннервации. 8. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. 	2	

	<p>9. Крестцово - копчиковое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</p> <p>10. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 19</p> <p>1. Изучение с помощью, таблиц, муляжей периферической нервной системы.</p> <p>2. Образование спинномозговых нервов.</p> <p>3. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, сплетения.</p> <p>4. Определение проекции шейного, плечевого, сплетения.</p> <p>5. Передние ветви грудных нервов: топография, область иннервации.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 20</p> <p>1. Изучение с помощью, таблиц, муляжей периферической нервной системы.</p> <p>2. Нервные сплетения: топография, область иннервации поясничного, крестцово- копчикового сплетения.</p> <p>3. Определение проекции поясничного, крестцово - копчикового сплетения</p> <p>4. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	2	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	2	

Автономная (вегетативная) нервная система.	1. Функции вегетативной нервной системы. 2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. 3. Общая характеристика вегетативной нервной системы. 4. Классификация вегетативной нервной системы. 5. Симпатическая часть автономной нервной системы. 6. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. 7. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. 8. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. 9. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. 10. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 21 1. Строение вегетативной нервной системы. 2. Симпатический отдел вегетативной нервной системы 3. Показать на таблицах и муляжах центры симпатической части вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС.		
	Практическое занятие № 22 1. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы 2. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической части вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. 3. Теория трофической функции ВНС.	2	
Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.		28	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3.

<p>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение системы органов кровообращения. 2. Особенности строения в разные возрастные периоды. 3. Сущность процесса кровообращения. 4. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. 5. Функциональные группы сосудов. 6. Строение стенок артерий, вен, капилляров. 7. Гемомикроциркуляторное русло. 8. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). 9. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) 10. Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы. 		<p>ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 9 ЛР 15</p>
<p>Тема 5.2. Строение и физиология сердца.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. 2. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. 3. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. 4. Проводящая система сердца. 5. Сосуды и нервы сердца. 6. Строение перикарда. 7. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. 8. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. 9. Внешние проявления сердечной деятельности. 10. Физиологические свойства сердечной мышцы 11. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. 12. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла 13. Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. 	4	

	<p>14. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.</p> <p>15. Возрастные особенности показателей АД и пульса.</p> <p>16. Понятие о перкуторном определении границ сердца</p> <p>17. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 23</p> <p>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе:</p> <p>1.Изучение на фантоме проекции границ сердца.</p> <p>2.Изучение строения сердца.</p> <p>3.Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 24</p> <p>1. С помощью фантомов, муляжей изучение сердечно-сосудистой системы:</p> <p>2. Изучение работа сердца и минутного объема работы сердца, механизмы регуляции работы сердца.</p> <p>3. Характеристика возрастных особенностей работы сердца.</p> <p>4. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.</p> <p>5. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Зарисовка в альбоме строения сердца, его отделы, оболочки.</p>	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	4	

Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	1.Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. 2.Артерии и вены малого круга кровообращения. 3.Особенности кровообращения плода. 4.Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. 5.Аорта, ее части. 6.Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. 7.Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. 8.Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. 9.Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. 10. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. 11. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения 12. Кровоснабжение сердца. 13. Система венечного синуса. 14. Система верхней полой вены. 15. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. 16. Система нижней полой вены. 17. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 1. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого и малого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. 2.Значение большого и малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Аорта, ее части.Артерии малого круга кровообращения.Особенности кровообращения плода.Артерии, кровоснабжающие структуры тело человека . Кровоснабжение сердца. 3.Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точечных прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, больше берцовой артерии.		
	Практическое занятие № 26	2	

	<p>1. На муляжах, таблицах, с помощью анатомических атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Кровоснабжение печени.</p> <p>2. Венозные анастомозы, синусы. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.</p>		
<p>Тема 5.4. Лимфатическая система.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общий план строения лимфатической системы</p> <p>2. Роль лимфатической системы в организме.</p> <p>3. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров.</p> <p>4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.</p> <p>5. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы.</p> <p>6. Образование лимфы. Состав лимфы.</p> <p>7. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам.</p> <p>8. Регуляция работы системы лимфообращения.</p> <p>9. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами.</p> <p>10. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 27</p> <p>1. Изучение с использованием препаратов, анатомических атласов, муляжей, таблиц, планшетов лимфатической системы человека.</p> <p>2. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, грудных, паховых).</p>		
	<p>Практическое занятие № 28</p> <p>1. Изучение с использованием препаратов, анатомических атласов, муляжей, таблиц месторасположение: Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы Регуляцию работы системы лимфообращения, Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p>	2	

	2. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовка в альбоме лимфатических сосудов, узлов. 2. Составление словаря медицинских терминов.	2	
Раздел 6. Дыхательная система.		12	
Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала 1. Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. 2. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. 3. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. 4. Особенности строения в детском возрасте. 5. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. 6. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. 7. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). 8. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15

	<p>9. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</p> <p>10. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</p> <p>11. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>12. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 29</p> <p>1. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи)</p> <p>2. Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</p>		
	<p>Практическое занятие № 30</p> <p>1. Изучение строения легких с использованием планшетов и муляжей.</p> <p>2. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких.</p> <p>3. Составление сообщения по теме: «Дым уносящий здоровье» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</p> <p>4. Патологические образования дыхательной части (ателектаз, пневмоторакс).</p> <p>5. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>6. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Зарисовка в альбоме органов дыхательной системы.</p> <p>2. Составление словаря медицинских терминов.</p>	2	

Тема 6.2. Физиология органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Этапы процесса дыхания 2. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. 3. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. 4. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. 5. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. 6. Тканевой газообмен. 7. Внутреннее (клеточное) дыхание. 8. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. 9. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
	Лабораторное занятие № 31	2	
IV семестр			
Раздел 7. Пищеварительная система.		8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 7.1. Анатомия органов пищеварительного канала.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. 2. Общий план строения пищеварительной системы. 3. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. 4. Полость рта, строение, функции. 5. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. 6. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. 7. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.		

	<p>8. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.</p> <p>9. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.</p> <p>10. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.</p> <p>11. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>12. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость</p> <p>13. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</p> <p>14. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроуденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских</p>		<p>ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15</p>
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	

<p>Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. 2. Слюна – состав, свойства, функции. 3. Пищеварение в полости рта, глотание. 4. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. 5. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. 6. Состав, количество, функции поджелудочного сока. 7. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. 8. Кровоснабжение печени, ее сосуды. 9. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. 10. Состав и свойства желчи. Функции желчи. 11. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). 12. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. 13. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. 14. Возрастные особенности пищеварения. 15. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг. 		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 32</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. 2. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. 3. Изучение строения и функций глотки, пищевода. 4. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. 5. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 		

	<p>6. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа.</p> <p>7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника.</p> <p>8. Тонкая кишка–расположение, проекция на переднюю брюшную стенку.</p> <p>9. Изучение пищеварения в тонкой кишке.</p> <p>10. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.</p> <p>11. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.</p> <p>12. Формирование каловых масс.</p> <p>13. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция.</p>		
<p>Тема 7.3. Питание. Обмен веществ и энергии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Определение основного обмена.</p> <p>2. Энергетическая ценность суточного рациона.</p> <p>3. Критерии оценки процесса питания.</p> <p>4. Регуляция обмена веществ и энергии.</p> <p>5. Обмен веществ и энергии – Определение.</p> <p>6. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела</p> <p>7. Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.</p> <p>8. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.</p> <p>9. Водно-солевой обмен, норма потребления.</p> <p>10. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</p> <p>11. Пищевой рацион, принципы диетического питания.</p> <p>12. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.</p> <p>13. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p>	2	
<p>Раздел 8. Мочевыделительная система.</p>		6	

Тема 8.1. Анатомия органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	1. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. 2. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. 3. Мочеточники, строение, расположение, функции. 4. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. 5. Мочеиспускательный канал, строение, расположение, функции. 6. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. 7. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
Тема 8.2. Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Этапы образования мочи. 2. Механизмы образования мочи. 3. Количество и состав первичной и конечной мочи. 4. Регуляция мочеобразования. 5. Водный баланс, суточный диурез. 6. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 33 1. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. 2. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки-нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.		

	<p>3. Изучение с использованием муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского.</p> <p>4. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи.</p> <p>5. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p>		
Раздел 9. Репродуктивная система.		8	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.</p> <p>2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.</p> <p>3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.</p> <p>4. Проекция женских половых органов на поверхность тела.</p> <p>5. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долики.</p> <p>6. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.</p> <p>7. оплодотворение, беременность.</p> <p>8. Периоды внутриутробного развития плода.</p> <p>9. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.</p> <p>10. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p> <p>11. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.</p> <p>12. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.</p> <p>13. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.</p> <p>14. Мужская промежность.</p>	4	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 15</p>

	<p>15. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 34</p> <p>1. Определение и топография органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Строение и функции органов мужской и женской половых систем</p> <p>2. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы по теме «Фазы менструального цикла»</p>	2	
Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		8	
Тема 10.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	<p>1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.</p> <p>2. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови.</p> <p>3. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.</p> <p>4. Форменные элементы крови.</p> <p>5. Понятие об анемиях, лейкозах.</p> <p>6. Функции крови.</p> <p>7. Группы крови. Принципы Определения групп крови.</p> <p>8. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов</p> <p>9. Резус-фактор, его локализация</p> <p>10. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.</p> <p>11. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.</p> <p>12. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.</p>		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 35 1. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах, слайдах и анатомических плакатах. 2. Изучение клинических анализов крови. 3. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. 4. Изучение свертывающей и против свертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	2	
Тема 10.2. Иммунитет. Иммунная система.	Содержание учебного материала		
	1. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. 2. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. 3. Органы иммунной системы (центральные и периферические). 4. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. 5. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы 6. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. 7. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
Раздел 11. Эндокринная система.		8	
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.

Анатомия и физиология желез внешней и внутренней секреции.	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. 2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. 3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие 4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции 5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции 6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. 7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. 8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. 9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. 10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. 11. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. 12. Гормоны половых желез, их действие на организм. 13. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. 14. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. 15. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. 16. Возрастные особенности эндокринной системы. 17. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. 18. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 36 1. Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. 2. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо и гипер функции. 3. Изучение строения вилочковой железы и влияние ее гормона..		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление дифференцированной таблицы по теме: «Железы их гормоны»	2	

Раздел 12. Сенсорная система.		6	
Тема 12.1. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. 2. Классификация сенсорных систем. 3. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. 4. Зрительный анализатор. 5. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. 6. Механизм зрительного восприятия. 7. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 8. Определение остроты зрения. 9. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий.. 10. Слуховой анализатор. 11. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. 12. Определение остроты слуха. 13. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 14. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. 15. Кожа, ее строение, функции, производные. 16. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). 17. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. 18. Вкусовой анализатор.		
	19. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 37</p> <p>1. Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.</p> <p>2. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Зарисовка в альбом зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.</p>	2	
Проведение консультации		1	
<p>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии»)</p>		3	
Всего:		184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп.

3. Натуральные препараты костей человека.

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека по всем разделам учебной дисциплины.

5. Набор макро- и микропрепаратов по изучаемой учебной дисциплине по темам:

- мышечная система;
- центральная нервная система;
- внутренние органы;

6. Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети-Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

4. DVD – фильмы: «Заболевания сердечно-сосудистой системы и методы ее восстановления» (4 части), «Кожа», «Выделение», «Сенсорные системы», «Кровообращение», «Дыхание», «Размножение и развитие», «Глаз», «Нервная система», «Общее знакомство с организмом», «Паразиты», «Правда о прививках», «Тело человека», «Человеческий мозг», «Моя ужасная история (самый высокий человек в мире)», Чудо люди: Самый высокий человек, Риановости, «Пристеночное пищеварение», «Физиология слуха», «Кожа и гигиена одежды»,

«Иммунитет», «Онтогенез черепа человека», «Эмбриональное развитие», «Частная жизнь нейрона», «Сердечный цикл», «Нервная клетка», «Условный рефлекс», «Мотивация и эмоции», «Внешнее дыхание», «Движение крови по сосудам», «Эндокринные железы» (3 части), «Жизнь бактериальной клетки», «Между жизнью и смертью» (3 части), «Нервная система», «Опора и дыхание», «Кровь», «Кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Размножение и развитие», «Физиология слуха».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : непосредственный.

2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Электронный вариант большого атласа по анатомии - Фотографическое описание человеческого тела - Роев И.В., Йокочи Ч., Лютьен-Дреколл Э.

2. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач. Комплексный экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.

<p>Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов</p>
<p>Личностные результаты: ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Оценка участия в олимпиадах, конкурсах по учебной дисциплине</p>
<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p>	<p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях</p>
<p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя,</p>	<p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме: «Дым уносящий здоровье».</p>

наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		
ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Демонстрация профессиональной этики в работе с пациентами.	Оценка составления сообщения по теме «Аномалия развития костей и как с ней бороться».

Приложение 2.24
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

2024

1200

12Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Федорова Алина Сергеевна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1203
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1206
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1211
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1212

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 «Основы патологии»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 7 ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей

<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p> <p>цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p>
--	---

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными.

ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 15 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный

в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
Самостоятельная работа	12
Проведение консультации	1
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии»)	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология.		26	
Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики.	Содержание учебного материала 1. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. 2. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера 3. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. 4. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней. 5. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика обще патологических процессов. Проведение диагностики смерти. 6. Методы диагностики патологических состояний.	4	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 7 ЛР 15
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 1. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований. Изучение положения учения о болезни. 2. Причина и механизмы возникновения болезни. Периоды, Фомы, течение и исход болезни. 3. Смерть - виды, стадии, признаки.		

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации.	2	
Тема 1.2. Типовые патологические процессы.	Содержание учебного материала	2	
	Изучение основных патологических процессов в организме, таких как: 1. Повреждение. 2. Общие проявления нарушения обмена веществ. 3. Компенсаторно-приспособительные реакции. 4. Нарушения кровообращения. 5. Нарушения гемопоеза. 6. Гипоксии. 7. Воспаление. 8. Патология терморегуляции. 9. Патология иммунной системы. 10. Опухолевый процесс. 11. Экстремальные состояния.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2 Изучение патогенеза нарушения повреждения и обмена веществ.	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий. Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительные реакции	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение патогенеза воспаления и терморегуляции.	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение патогенеза патологии иммунного ответа. Составление сообщения по теме: «Патологические процессы в организме больного и жизнь дальше» (образовательное событие как способ достижения ЛР 15).	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патогенеза опухолевого процесса.	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение патогенеза экстремальных состояний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схем для систематизации учебного материала.	4	

	2. Заполнение таблиц для систематизации учебного материала. 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач.		
Раздел 2. Частная патология.		26	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 7 ЛР 15
Тема 2.1 Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Признаки патологических процессов системы дыхания. 2. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. 3. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания.		
	Практическое занятие № 9 Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания.	2	
	Практическое занятие № 10 1. Изучение признаков заболеваний сердца.	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Составление сообщения по теме: «Здоровье – это великий дар, которое дается нам свыше» (образовательное событие как способ достижения ЛР 7).	2	
Тема 2.2. Патология органов и систем.	Содержание учебного материала	2	
	Признаки патологических процессов системы пищеварения Признаки патологических процессов мочевыделительной системы Признаки патологических процессов эндокринной системы Признаки патологических процессов нервной системы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12 1. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы.		
	Практическое занятие № 13	2	

	1. Изучение признаков патологических процессов заболеваний: системы пищеварения, мочевыделительной системы.		
	Практическое занятие № 14 1. Изучение признаков патологических процессов заболеваний: эндокринной и нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач	4	
Проведение консультации		1	
Промежуточная аттестация(комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии»)		3	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Учебно-наглядные пособия:

плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пауков, В. С. Основы патологии учебник / В. С. Пауков. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48_007f261c.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <ul style="list-style-type: none"> использование современной терминологии и определений патологических процессов использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков патологических состояний актуальность перечня источников при создании презентации соответствие презентации критериям оформления защита презентации использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма определение причин патологических изменений тканей, органов определение морфологии патологических изменений тканей, органов описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов 	<p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса.</p> <p>Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий.</p> <p>Оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Комплексный экзамен.</p>

<p>хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять</p>	<p>характеристики демонстрируемых умений определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие критериям презентации критериям оценки полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p>

<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в</p>	<p>демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарно-просветительской работе с населением участие в санитарно-просветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья участие в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
--	---	--

<p>работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
<p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>Демонстрация приоритетности каждой жизни, уважение достоинства личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека.</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме: «Здоровье – это великий дар, которое дается нам свыше»</p>
<p>ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>Демонстрация профессиональной этики, соблюдение морали в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме: «Патологические процессы в организме больного и жизнь дальше»</p>

Приложение 2.25
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

2024

1216

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Федорова Алина Сергеевна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1219
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1221
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1228
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1230

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17	Уметь: проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными.

ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 13,17 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические основы наследственности.		8	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17
	1. Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. 2. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. 3. Задачи и основные принципы медицинской генетики. 4. Уровни организации генетического материала. 5. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 1. Цитологические основы наследственности. 2. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. 3. Уровни упаковки генетического материала. 4. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра.		

	Практическое занятие № 2 1. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. 2. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. 3. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток. 4. Составление и решение ситуационных задач по теме: «Аномалия развития клеток». (образовательное событие как способ достижения ЛР 13).	2	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Зарисовка в альбоме деления клеток.	2	
Раздел 2. Биохимические основы наследственности.		8	
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17
	1. Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. 2. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. 3. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. 4. Ген, строение и свойства. 5. Генетический код, его свойства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. 2. Генетический код.		
	Практическое занятие №4 1. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. 2. Сравнение ДНК и РНК.	2	
	Практическое занятие №5 1. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. 2. Механизм кодирования наследственной информации. 3. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. 4. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. 5. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. 6. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков.		6	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	1. Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. 2. Типы наследования признаков у человека. 3. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. 4. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. 5. Сцепленное с полом наследование.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6 1. Моногибридное и дигибридное скрещивание. 2. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. 3. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. 4. Дигибридное скрещивание с полным доминированием.	2	
	Практическое занятие №7 1. Наследование групп крови и резус-фактора. 2. Законы сцепленного наследования. 3. Хромосомной теории наследственности. 4. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моногибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.	2	
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека. Наследственность и среда.		8	ОК 01
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02

<p>Методы изучения наследственности. Изменчивость и виды мутаций у организма человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цитогенетический метод. 2. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие Определять нарушения обмена веществ. 3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. 4. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. 5. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). 6. популяционно-статистический метод. 7. Методы пренатальной диагностики. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. 8. Классификация форм изменчивости. 9. Ненаследственная изменчивость. 10.Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации 11.Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. 12.Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. 13.Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала. 		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения наследственности человека. 2. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: 3. Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. 	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика составления родословных и их генетический анализ. 2. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). 3. Составление сообщения по теме: «Хромосомная аномалия от употребления вредных веществ» (образовательное событие как способ достижения ЛР 17) 4. Определение возможных генотипов членов рода 5. Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека» 	<p>2</p>	

	Самостоятельная работа обучающегося 1. Зарисовка в альбоме неправильных хромосом человека.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология.Медико-генетическое консультирование.		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 13 ЛР 17
Тема 5.1. Хромосомные болезни. Генные болезни. Мульти- факториальные болезни. Медико- генетическое консультирова- ние.	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. 2. Мультифакториальные болезни. 3. Виды профилактики наследственных болезней. 4. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. 5. Перспективное и ретроспективное консультирование. 6. Показания к медико-генетическому консультированию. 7. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10 1. Хромосомные болезни.Механизм образования хромосомных болезней. 2. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. 3. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. 4. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. 5. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.	2	
Практическое занятие № 11 1. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. 2. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.	2		

	<p>Практическое занятие №12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генные болезни. Мультифакториальные болезни. 2. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. 3. Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. 4. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. 	2	
	<p>Практическое занятие №13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение обмена стероидов: аденогенитальный синдром. 2. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. 3. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни. 	2	
	<p>Практическое занятие №14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-генетическое консультирование. 2. Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. 3. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». 4. Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии. 	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Биологии, химии и генетики с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Наглядные пособия:

1. Набор таблиц по генетике по темам:

«Введение. Генетика – наука о наследственности»; «Закономерности наследования, открытые Г. Менделем»; «Взаимодействие генов»; «Моногибридное и дигибридное скрещивание, взаимодействие аллельных и неаллельных генов»; «Генетика пола, Наследование, сцепленное с полом»; «Типы хромосомного определения пола»; «Генетическая изменчивость. Виды изменчивости»; «Роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации».

2. Набор фото больных с наследственными заболеваниями.
3. Родословные схемы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. - Текст : непосредственный

2. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Русановский В. Основы генетики : учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва : Русайнс, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: <https://book.ru/book/932133> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359>(дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398>(дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; 	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса. Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий. Оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, - по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов.</p>	<p>Оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; <p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. 	<p>Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
<p>Личностные результаты: ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирующий правильное профессиональное общение с другими людьми для достижения целей в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка составления ситуационных задач по теме: «Аномалия развития клеток».</p>
<p>ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.</p>	<p>Демонстрирующий нормы профессиональной этики, морали, права при общении с пациентами</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме: «Хромосомная аномалия от употребления вредных веществ».</p>

Приложение 2.26
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

2024

1232

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Орлова Марина Юрьевна - преподаватель учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1235
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1237
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1242
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1243

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 4., ОК5., ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или)

состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 34.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	38
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология		18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4.
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №1 «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».	2	
Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.	Содержание учебного материала Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 2, 3	4	

	«Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме.	2	
Тема 1.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	1	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 4 «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	
Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	Содержание учебного материала	1	
	Имя существительное. Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 ^{ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5, 6 «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	4	
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебного материала	1	
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола,		

	их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ЛР 13
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7 «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное пополнение словарного запаса	2	
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	Содержание учебного материала	1	
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие № 8, 9 «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения» (образовательное событие как способ достижения ЛР 13)			
Раздел 3. Клиническая терминология		26	
Тема 3.1. Состав слова.	Содержание учебного материала	1	
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		
	В том числе, практических занятий	6	
Практическое занятие № 10, 11, 12 «Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».Решение ситуационных задач. (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)			
Тема 3.2. Структура	Содержание учебного материала	1	
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism-		

клинических терминов.	в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		ПК 6.4. ПК 6.5. ЛР 9 ЛР 6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13,14, 15 «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на интерактивной платформе Learning.apps	2	
Тема 3.3. Профессиональные выражения	Содержание учебного материала		
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		
	В том числе, практических занятий Практическое занятие № 16, 17, 18, 19 «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке» Участие в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине (образовательное событие как способ достижения ЛР 6)	8	
Промежуточная аттестация форме дифференцированный зачета		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 34 шт.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы) находятся в электронном варианте.

Учебно-наглядные пособия:

1. Образцы лекарственных препаратов и форм по темам.
2. Рекламные проспекты лекарственных препаратов по фармакологическим группам.
3. таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами в электронном виде.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Л.Н, Основы латинского языка с медицинской терминологией» ЭБС «Лань»
2. Марцелли А.А. Латинский язык с основами медицинской терминологии ЭБС «Лань»
3. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией ЭБС «Лань»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Личностные результаты: ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Участие в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине	Оценка участия в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине

<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Оценка правильности решения ситуационных задач</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения оформлять латинскую часть рецепта, используя рецептурные сокращения</p>	<p>Оценка правильности заполнения рецептов в сокращенном виде</p>

Приложение 2.27
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

2024

1245

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Федорова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Фармакология» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1248
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1250
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1276
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1278

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «Фармакология»

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05 «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК.05., ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 9 ЛР 13	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	148
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	60
Самостоятельная работа	24
Проведение консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
III семестр			
Раздел 1. Введение. Общая рецептура		18	
Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2. ЛР 9 ЛР 13
	1. Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. 2. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. 3. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 1. Изучение задач фармакологии 2. Решение тестовых заданий. 3. Изучение лекарственных форм и составных частей рецепта		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.	1. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. 2. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи). состав, прописи развернутая и сокращенная.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 1. Выписывание в рецептах мягких лекарственных форм. 2. Решение тестовых заданий. 3. Составление рецептов.		
	Практическое занятие № 3 1. Выписывание в рецептах твердых лекарственных форм. 2. Решение тестовых заданий. 3. Составление рецептов.	2	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	Содержание учебного материала 1. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. 2. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.	2	

	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 1. Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «Влияния опасных побочных явлений от лекарственных средств на организм человека» (образовательное событие, как способ достижения ЛР 9).	2	
Раздел 2. Общая фармакология		8	
Тема 2.1. Общая фармакология.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 9 ЛР 13
	1. Понятия фармакодинамика и фармакокинетики. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. 2. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. 3. Особенности гериатрической фармакологии. 4. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о		

	<p>физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>5. Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.</p> <p>6. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>		
	В том числе, практических занятий		
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>1. Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств. Факторы влияния введения лекарственных средств.</p> <p>2. Написание рецептов.</p> <p>3. Решение ситуационных задач</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>1. Пути введения и возможные осложнения от лекарственных средств</p> <p>2. Написание рецептов.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	2	
Раздел 3. Частная фармакология.		114	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2. ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9 ЛР 13
	<p>1. Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «хлорсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>2. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>3. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>4. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.;</p>	2	

	<p>формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>5. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.</p> <p>6. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>7. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>8. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>9. Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>10. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>11. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>1. Применение антисептических средств по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>		
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>1. Применение дезинфицирующих средств по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Ожоги от антисептиков»</p>	2	
Тема 3.2. Антибиотики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия</p>	4	

	<p>(бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики: природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>■цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>2. карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>3. Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>4. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>5. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе, практических занятий		
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>1. Изучение химиотерапевтических средств.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление «Матрицы» по теме.</p>	2	

Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства.	Содержание учебного материала	2		
	1. Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.			
	2. Фторхинолоны: (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.			
	3. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.			
	4. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.			
	5. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 10			
	1. Решение тестовых заданий.			
	2. Написание терминологического диктанта.			
	3. Написание рецептов.			
	4. Изучение фармакокинетики и фармакодинамики противомикробных средств.			
	Практическое занятие № 11	2		
	1. Решение ситуационных задач.			
	2. Написание дифференцированной таблицы по теме.			
	3. Написание рецептов.			
Тема 3.4. Противотуберкулезные,	Содержание учебного материала	4		
	1. Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК),			

противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства.	<p>принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>2. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>3. Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения</p> <p>4. Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный). Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>6. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>1. Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных средств по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>1. Применение, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление дифференцированной таблицы	2	
Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание учебного материала	4	
	1. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: 3. Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). 4. Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. 5. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. 6. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчицы). 7. Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 14 1. Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача. 2. Решение тестовых заданий. 3. Выполнение письменной работы 4. Решение ситуационных задач. 5. Подготовка сообщения для пациента по теме «Памятка о приеме лекарственных средств» (образовательное событие как способ достижения ЛР 13).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	1. Составление «Матрицы по препаратам»		
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	Содержание учебного материала <p>1. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>2. М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>4. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>5. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>6. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>7. Адренергические средства:</p> <p>8. альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p>	4	

	<p>9. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>10. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>11. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>12. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>13. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила.</p> <p>14. применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий		
	<p>Практическое занятие №15</p> <p>1. Применение холинергических лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Написание рецептов по теме.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №16</p> <p>1. Применение адренергических лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Написание рецептов по теме.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление «Матрицы» на препараты по теме.</p>	4	
IV семестр			
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	

Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему.	1. Классификация анальгетиков. 2. Применение наркотических анальгетиков (морфина гидрохлорид, омнопон, промедол), фармакологические эффекты, осложнения, побочные эффекты, противопоказания. Ведение медицинской документации на наркотические средства 3. Острые и хронические отравления наркотическими средствами. 4. Применение ненаркотических анальгетиков, НПВС, фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания. 5. Применение снотворных, психотропных средств фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания. 6. Ведение медицинской документации		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №17 1. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача. 2. Изучение наркотических и ненаркотических анальгетиков. 3. Решение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающегося Составление матрицы лекарств по теме.	4	
Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.	Содержание учебного материала 1. Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. 2. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. 3. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.	2	

	<p>4. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>5. Бронхолитические средства: адrenomиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>	2	
<p>Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</p>	<p>Практическое занятие № 18</p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача</p> <p>2. Решение тестовых заданий.</p> <p>3. Написание рецептов</p> <p>1. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</p> <p>2. Антиангинальные средства:</p> <p>3. нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбиддинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;</p> <p>4. антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>5. β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;</p> <p>6. антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p> <p>7. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p>	2	

	<p>8. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p> <p>9. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p> <p>10. Гипотензивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); <p>11. Средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); <p>мочегонные средства.</p> <p>Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p> <p>12. Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>13. Противоаритмические средства:</p> <p>14. средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. 		
--	--	--	--

	15. Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α -, β - адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19 1. Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача. 2. Изучение кардиотонических и антиангинальных средств.		
	Практическое занятие № 20 Изучение антигипертензивных, мочегонных, антиаритмических средств. 3. Решение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.	Содержание учебного материала 1. Диуретики, классификация. 2. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. 3. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.	2	

	<p>4. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>5. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>6. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>7. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>8. Токолитические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - β2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). <p>9. Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 21</p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>		
	<p>Практическое занятие № 22</p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки, по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>	2	
<p>Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Средства, влияющие на аппетит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. 		

	<p>2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:</p> <p>3. Антисекреторные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопризол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H₂- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - M-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дигидрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. <p>4. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>5. Желчегонные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (M-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. <p>6. Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>7. Противорвотные средства:</p>		
--	---	--	--

	<p>-дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин); -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). 8. Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств. 9. Слабительные средства: - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); - слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуралакс); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулакс, глаксена). 10. Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. 11. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов. 12. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 23 1.Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача. 2.Решение ситуационных задач. 3.Решение тестовых заданий.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 24 1.Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача. 2.Решение ситуационных задач. 3.Решение тестовых заданий.</p>	2	
<p>Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Средства, влияющие на кроветворение: 2. Средства, стимулирующие эритропоэз:</p>	2	

<p>на систему крови. Плазмозамещающие средства.</p>	<p>-препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); 3. Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. 4. Средства, стимулирующие лейкопоз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. 5. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; 6. Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамола, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; 7. Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. 8. Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению 9. Антифибринолитические средства(кислота аминокaproновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. 10. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. 11. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p>		
---	--	--	--

	<p>12. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p> <p>13. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 25</p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p>		
<p>Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>2. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;</p> <p>3. препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;</p> <p>4. Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>5. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреоксид, тиреоидин; - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - антигипертиреозные средства: тиамазол, пропилтиоурацил.</p> <p>6. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>7. Препараты гормонов коры надпочечников: -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>8. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об</p>	4	

	<p>инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>9. Синтетические пероральные гипогликемические средства: -производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>10. Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>11. Препараты женских половых гормонов: - эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол); -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);</p> <p>12. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>13. Гормональные контрацептивные средства: - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; - трехфазные: трирегол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>14. Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат.</p> <p>15. Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).</p> <p>16. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе, практических занятий		

	<p>Практическое занятие № 26</p> <p>1. Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача.</p> <p>2. Написание рецептов.</p> <p>3. Составление тестовых заданий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 27</p> <p>1. Написание рецептов.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Изучение гормональных аналогов препаратов.</p>	2	
<p>Тема 3.14. Препараты витаминов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.</p> <p>2. Препараты водорастворимых витаминов:</p> <p>3. Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>4. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.</p> <p>5. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</p> <p>6. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.</p> <p>7. Составление сообщения по теме «Влияния опасных побочных явления от лекарственных средств на организм человека» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</p>	2	
	<p>В том числе, практических занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 28</p> <p>1. Изучение витаминных препаратов.</p> <p>2. Показания к применению и возможные осложнения.</p> <p>3. Изучение влияния на организм человека.</p>		
<p>Тема 3.15.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы.	1. Понятие об аллергии и аллергенах. 2. Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. 3. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. 4. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. 5. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. 6. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. 7. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. 8. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. 9. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. 10. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. 11. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 29 1. Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуностимулирующих средств по назначению врача. 2. Побочные эффекты. 3. Написание рецептов.		

Тема 3.16. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: 2. Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; 3. Гормональные препараты: торемифен, летрозол. 4. Ферментные препараты: аспарагиназа. 5. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А). 6. Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. 7. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. 8. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. 9. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
В том числе, практических занятий			

	Практическое занятие № 30 1. Применение противоопухолевых средств по назначению врача. 2. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. 3. Написание рецептов.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Заполнение матрицы препаратов по теме.	2	
Проведение консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Учебно-наглядные пособия:

1. Образцы лекарственных препаратов и форм по темам.
2. Рекламные проспекты лекарственных препаратов по фармакологическим группам.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети-Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>

3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021
– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

4. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

<p>Личностные результаты: ЛР 9 Сознательный и безопасный. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, пропагандирующий здоровый образ жизни .</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме «Влияния опасных побочных явлений от лекарственных средств на организм человека».</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация коммуникабельности в профессиональной деятельности, способность достигать взаимопонимания с другими людьми</p>	<p>Оценка составления сообщения для пациента по теме: «Памятка о приеме лекарственных средств».</p>

Приложение 2.28
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

2024

1280

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Федорова Алина Сергеевна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1283
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1285
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1293
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1295

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 «Основы микробиологии и иммунологии»**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 9 ЛР 13	- проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфология, физиология и экология микроорганизмов; - методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;

ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;

ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и частная микробиология		40	
Тема 1.1. Введение в микробиологию.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 9 ЛР 13
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; 2. Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; 3. Систематика и номенклатура микроорганизмов; 4. Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; 5. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы.. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории. 		
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных понятий микробиологии как науки. 2. Этапы развития микроорганизмов, классификация. Систематика и номенклатура микроорганизмов Классификация микроорганизмов по степени их Опасности 3. Правовая база для микробиологической лаборатории. 	2	

Тема 1.2. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	1. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; 2. Этапы лабораторного микробиологического исследования; 3. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; 4. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; 5. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического 6. материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы.. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовка в альбоме патогенных микроорганизмов.	2	
Тема 1.3. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала	4	
	1.Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, грибов, паразитов. 2.Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. 3.Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 1. Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов. Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.		

	2. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований.		
Тема 1.4. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 1. Классификация вирусов. 2. Структура вирусов. Методы культивирования и индикации вирусов. 3. Устойчивость к факторам окружающей среды.		
	Практическое занятие № 5 1. Изучение генетики вирусов и ее значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактики и лечении инфекционных болезней. 2. Составление памятки для пациентов по теме: «Вирус – это опасность!» (образовательное событие как способ достижения ЛР 13).	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовка в альбоме строения вирусов .	2		

Тема 1.5. Экология микробных организмов. Микробная деконтаминация.	Содержание учебного материала 1. Распространение микроорганизмов в окружающей среде; 2. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; 3. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; 4. Методы дезинфекции и стерилизации; 5. Понятие об асептике, антисептике; 6. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков;	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 9 ЛР 13
	7. Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; 8. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения; 9. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. 10. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. 11. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; 12. Профилактика ИСМП. 13. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации;		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6 1. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. 3. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; 4. Методы дезинфекции и стерилизации; 5. Понятие об асептике, антисептике; 6. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; 7. Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции;	2	

	Практическое занятие №7		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. 	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление дифференцированной таблицы по теме: «Вирусы и их среда обитания» 	2	
Раздел 2. Учение об иммунитете.		22	
Тема 2.1. Основы иммунологии.	Содержание учебного материала	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; 2. Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки; 3. Свойства и виды антигенов; 4. Виды иммунитета; 5. Неспецифические и специфические факторы иммунитета; 6. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; 7. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы; 8. Понятие об иммунодефицитах. 9. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. 10. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации 		

	<p>11. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.</p> <p>12. Сывороточные иммунные препараты.</p> <p>13. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодной цепи.</p>		
	В том числе практических занятий		
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>1. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;</p> <p>2. Органы иммунной системы; Имунокомпетентные клетки;</p> <p>3. Свойства и виды антигенов;</p> <p>4. Виды иммунитета;</p> <p>5. Неспецифические и специфические факторы иммунитета;</p> <p>6. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность</p> <p>7. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.</p> <p>8. Постановка простейших серологических реакций и их учет.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>1. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №10</p> <p>1. Сывороточные иммунные препараты.</p> <p>Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодной цепи.</p>	2	
Тема 2.2. Патология иммунной системы.	Содержание учебного материала	6	
	<p>1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p>		

	<p>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Составление сообщения по теме: «Влияние пагубных привычек на иммунитет человека. Последствия» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие №11</p> <p>1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>1. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Кожно-аллергические пробы, их учет.</p> <p>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>	2	
<p>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</p>		2	
<p>Всего:</p>		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Бактериологическая лаборатория на базе КГБУЗ «Рубцовская ЦРБ», кабинет «Основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Учебно-наглядные пособия:

1. Муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;
2. Плакаты;
3. Слайды, фотографии.
4. Микроскопы
5. Микропрепараты бактерий, грибов, простейших
6. Лабораторная посуда для забора материала на исследование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. - Текст : непосредственный

2. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа :ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	<p>Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.</p>	<p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>Умеет проводить забортранспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Личностные результаты: ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Оценка составления сообщения по теме: «Влияние пагубных привычек на иммунитет человека. Последствия».</p>

<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация готовности и способностей взаимоотношений с людьми, сотрудничество для достижения целей в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка составления памятки для пациентов по теме: «Вирус – это опасность!»</p>
---	---	---

Приложение 2.29
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07 «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

2024

1298

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация - разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сучкова Римма Анатольевна - преподаватель учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1301
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1304
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1323
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1326

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 07 «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9. ЛР 12.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; - обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; - мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; - информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; - факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); - заболевания, обусловленные образом жизни человека; - организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; - устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; - проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; - консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; - осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; - проводить диагностику беременности; - проводить медицинский осмотр беременных женщин; - проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды; - правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; - применение современных методов профилактики абортов; - этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.
--	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 12 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	158
в т.ч. в форме практической подготовки	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	82
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, 2 III семестр	Объем в часах 3	ОК, ПК, ЛР 4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.		2	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p> <p>2. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>3. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья</p> <p>4. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>5. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</p> <p>6. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9. ЛР 12.
Раздел 2. Здоровье детей.		58	
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.</p> <p>2. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.

	<p>3. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.</p> <p>4. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>5. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>		<p>ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9. ЛР 12.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие №1</i></p> <p>1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</p> <p>2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>3. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.</p> <p>4. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>5. Осуществление ухода за новорожденным ребенком.</p> <p>6. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>7. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p>	4	
	<p><i>Практическое занятие №2</i></p> <p>1. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга).</p> <p>2. Пеленание новорожденного.</p> <p>3. Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу.</p> <p>4. Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>5. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному).</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</p>	2	
<p>Тема 2.2. Недоношенный новорожденный.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношивания беременности.</p>	2	

	<p>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного.</p> <p>3. Признаки недоношенности. Степени недоношенности.</p> <p>4. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.</p> <p>5. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p> <p>6. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>7. Особенности ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>8. Вскармливание недоношенных.</p> <p>9. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие № 3</i></p> <p>1. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного.</p> <p>2. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>3. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).</p> <p>4. Правила проведения вакцинации недоношенных.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление в рабочей тетради планов обучения родителей уходу за новорожденным.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка.</p> <p>3. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</p> <p>4. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p> <p>5. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>6. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	

	Практическое занятие № 4		
	1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценка физического развития детей грудного возраста. 3. Оценка нервно-психического развития. 4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	Практическое занятие № 5	4	
	1. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 2. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. 3. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 5. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка).		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Закаливание». Составление в рабочей тетради рекомендаций по закаливанию ребенка.	2	
Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. 2. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. 3. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. 4. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6		
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 2. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. 3. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		
	Практическое занятие № 7	4	

	<p>1. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</p> <p>2. Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</p>		
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>5. Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>6. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p> <p>7. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №8</p> <p>1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>2. Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>3. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>5. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>6. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>7. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>8. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов").</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 2.6. Период школьного возраста.</p>	<p>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период.</p> <p>3. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 5.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка.</p> <p>Факторы риска и безопасности.</p> <p>1. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 2.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). 5.</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>	<p>4</p>	
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №9</p> <p>1. Проведение антропометрических измерений.</p> <p>2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>3. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>5. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>6. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>7. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p>	<p>4</p>	

	<p>8. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>9. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>10. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>		
Раздел 3. Зрелый возраст		50	
Тема 3.1. Период юношеского возраста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9. ЛР 12.
	<p>1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.</p> <p>2. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p><i>Практическое занятие №10</i></p> <p>1. Проведение антропометрических измерений.</p> <p>2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития юношеского возраста.</p> <p>3. Составление примерного меню юношеского возраста.</p> <p>4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p>		
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.</p> <p>2. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.</p> <p>3. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище).</p> <p>4. Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы).</p> <p>5. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.</p> <p>6. Функции менструального цикла, овогенез.</p>	4	

	<p>7. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>8. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.</p> <p>9. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.</p> <p>10. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах.</p> <p>11. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.</p> <p>12. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.</p> <p>13. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>14. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие № 11</i>	4	
	<p>1. Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.</p> <p>2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>3. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих.</p> <p>4. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	<p>Познавательный квест по теме: «Факторы риска». (Образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</p> <p>Создание мультимедийной презентации по теме: «Зрелая репродуктивная система человека» (Образовательное событие как способ достижения ЛР 12).</p>		
Тема 3.3. Здоровье семьи.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p>		

	<p>2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях.</p> <p>3. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>4. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека.</p> <p>5. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>6. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>7. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>8. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие №12</i></p> <p>1. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>2. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.</p> <p>3. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>4. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p> <p>5. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	2	

Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.	Содержание учебного материала 1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. 2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца, оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. 3. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). 4. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. 5. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.	4	
	6. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. 7. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. 8. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). 9. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. 10. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. 11. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. 12. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.		
	В том числе практических занятий <i>Практическое занятие № 13</i>		4

	Практическое занятие № 16		
	1. Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. 2. Оформление медицинской документации (история родов).	2	
Тема 3.6. Послеродовый период.	Содержание учебного материала 1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. 2. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). 3. Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. 4. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. 5. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. 6. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. 7. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	2	
Тема 3.7. Климактерический период.	Содержание учебного материала 1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». 2. Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. 3. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.	2	

	<p>4. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>5. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. 6.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>7. Профилактика тяжелого течения климакса.</p> <p>8. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
IV семестр			
Тема 3.8. Послеродовой период.	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №17</i>		
	<p>1. Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.</p> <p>2. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. 3.</p> <p>Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>4. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.</p> <p>5. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>6. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>7. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>8. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>		
Тема 3.9. Климактерический период.	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 18</i>		
	<p>1. Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>2. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.</p>		
	<i>Практическое занятие № 19</i>	2	

	1. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.		40	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9. ЛР 12.
	1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. 2. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. 3. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. 4. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
	В том числе практических занятий <i>Практическое занятие № 20</i> 1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. 2. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. 3. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. 4. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Факторы раннего старения организма».	4	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и	Содержание учебного материала	2	
	1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. 2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления		

старческого возраста.	эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. 3. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие № 21</i>		
	1. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. 2. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. 3. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях.	4	
	<i>Практическое занятие № 22</i>	2	
	1. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. 2. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по теме: «Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста».	4	
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала 1. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. 2. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. 3. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.	2	

	<p>4. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>5. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p> <p>6. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей.</p> <p>7. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей.</p> <p>8. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>9. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.</p> <p>10. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>11. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>12. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>13. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>		
--	---	--	--

	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 23</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. 2. Пенсионное обеспечение, система льгот. 3. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. 4. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. 5. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. 6. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. 	4	
	<p>Самостоятельная работа Написание рефератов по темам: «Способы стремления к физическому совершенствованию в различных возрастах», «Факторы риска».</p>	4	
<p>Тема 4.4. Искусство продления жизни. Медико- социальные и психологические аспекты смерти.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание памятки по теме: «Факторы продление жизни».</p>	2	
	<p>Практическое занятие №23</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. 2. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. 3. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 4. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. 5. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной 	4	

<p>активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>6. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</p> <p>7. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>8. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p>		
Проведение консультации		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Всего:		158

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет «Симуляционная лаборатория пропедевтика клинической дисциплин»
оснащенный:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения.		
Основное оборудование:		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
3.	Лабораторные шкафы.	
4.	Пробирки разные.	
5.	Чашки Петри.	
6.	Мерная посуда.	
7.	Контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов, мешки для сбора отходов класса А, Б, В.	
8.	Контейнеры для сбора отходов.	
9.	Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов.	
10.	Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
11.	Стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала.	
12.	Шпатель медицинский одноразовый стерильный.	
13.	Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария.	
14.	Иммерсионное масло.	
15.	Пеленальный стол.	
16.	Средства ухода и одежда для детей первого года жизни.	
17.	Сантиметровая лента.	
18.	Медицинский инструментарий.	
II Технические средства.		
Основное оборудование:		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.	
3.	Микроскопы.	
4.	Микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты.	
5.	Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых).	
6.	Ростомеры горизонтальные и вертикальные.	
7.	Кювет.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия.		
Основное оборудование:		
1.	Учебно-методический комплекс по дисциплинам.	

2.	Контролирующие и обучающие программы по дисциплинам.	
3.	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.	
4.	Медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).	
5.	Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций.	

3.2. Основные печатные издания

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение. 5-е изд., исправленное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

2. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

3. Сединкина Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

4. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

5. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

6. Гигиена и экология человека / под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: КноРус, 2017.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

2. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

4. Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. Здоровый человек и его окружение. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

5. Соколова Н. Г., Пономарева И. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

6. Курбатова У.Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

7. Назарова И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: учебник для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

8. Цыганкова М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

9. Водяникова И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

3.2.2. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>

2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

3.2.3. Дополнительные источники

1 Запруднов М.А. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2 Приказ Минздрава России от 29 октября 2020 г. N 1177н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях"

3 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122 н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря

профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок".

4 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних

5 Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869

6 Методические рекомендации, Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.

7 ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

8 ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. - факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. - факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). - заболевания, обусловленные образом жизни человека. - организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. - требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; - владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; - демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); - демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; - владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; - демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); 	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада.</p>

<p>прививок по эпидемическим показаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. - правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. - система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. - правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. - применение современных методов профилактики абортов. - этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. - порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; - демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; - демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; - демонстрирует знания о методах контрацепции; - этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. 	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор медицинской информации, выявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и 	

<p>факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения. - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию. - мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни. - информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом. - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации. - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования. - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи. - устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями. 	<p>проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; - способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; - способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; - способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; - демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение 	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии. - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию. - консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни. - осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.. - проводить диагностику беременности. - проводить медицинский осмотр беременных женщин. - проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам. - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. 	<p>новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; - демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; - способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; - способен проводить диагностику беременности; - способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; - способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; - демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. 	
<p>Личностные результаты ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие</p>	<p>Образовательное событие: Познавательный квест по теме: «Факторы риска». Демонстрация здорового образа жизни. Написание рефератов и подготовка презентаций по теме: «Способы стремления к физическому совершенствованию в различных возрастах».</p>	<p>Оценка презентаций, рефератов по темам: «Способы стремления к физическому совершенствованию в различных возрастах», «Факторы риска». Участие в квесте.</p> <p>Оценка презентаций по темам: «Зрелая репродуктивная</p>

<p>вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Создание мультимедийных презентаций по темам: «Зрелая репродуктивная система человека», «О вреде аборта».</p>	<p>система человека», «О вреде аборта».</p>
---	--	---

Приложение 2.30
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024

1331

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Катюкова Лилия Павловна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1334
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1337
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1344
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1346

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 6.6, ПК 6.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также общие и профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 6.6 Использование медицинские информационные систем и информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих медицинскую тайну.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 3, 4, 10 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2028 гг. по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и

предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>III семестр</i>			
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		4	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6 ПК 6.7 ЛР3 ЛР4 ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №1: "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"		
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		4	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров.	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Подготовка и составление презентации по теме «Защита информации» (образовательное событие как способ достижения ЛР 3). Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6 ПК 6.7 ЛР3 ЛР4 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие №2: "Изучение устройства системного блока" "Изучение работы и настройка BIOS" "Настройка операционной системы Windows" "Работа со стандартными программами. Блокнот" "Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"</p>	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		18	
<p>Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами.</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6 ПК 6.7 ЛР3 ЛР4 ЛР10</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных</p> <p>Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.</p> <p>Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 3,4:</p> <p>"Создание и редактирование документа". "Форматирование текста". "Вставка и редактирование таблиц". "Вставка и обработка графических объектов". "Работа с формулами."</p> <p>"Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями". "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". "Изменение групп листов".</p> <p>"Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные".</p> <p>"Работа с формулами. Встроенные формулы".</p> <p>"Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование"</p> <p>"Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики".</p> <p>"Обработка растровой графики". "Создание векторной графики"</p> <p>"Автоматизированный перевод текста".</p> <p>"Работа с системами OCR".</p>	4	
<i>IV семестр</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие № 5: "Создание и редактирование документа". "Форматирование текста". "Вставка и редактирование таблиц". "Вставка и обработка графических объектов". "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями". "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". "Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные". "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование" "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики". "Создание векторной графики" Составление памятки по теме:"Автоматизированный перевод текста" – работа в команде.(Образовательное событие как способ достижения ЛР 4) "Работа с системами OCR".</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6 ПК 6.7 ЛР3 ЛР4 ЛР10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Создание и оформление электронной таблицы «Создание и редактирование формул для медицинских расчетов». Представление полученных данных с помощью диаграмм</p>	2	
<p>Тема 3.2. Работа с базами данных.</p>	<p>Содержание учебного материала: Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 6, 7, 8: "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление" Составление презентации по теме "Создание запросов на удаление" (Образовательное событие как способ достижения ЛР 10) "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм"	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Просмотр презентации по созданию базы данных «Список пациентов на участке» с помощью Конструктора. Создание избранных запросов, просмотр форм, создание отчетов.	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		10	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6 ПК 6.7 ЛР3
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-	Содержание учебного материала: Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
компьютерные системы.	Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.		ЛР4 ЛР10
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 9,10,11,12: "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса". "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС" "Работа с МКПС"	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный

8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для СПО / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с. : ил. - 336 с. — ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5499-2. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

	способен применять ключевые инструменты решения проблем	
Личностные результаты		
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Демонстрация делового взаимодействия и неформального общения с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.	Оценка составления и подготовки презентации по теме «Защита информации»
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.	Демонстрация ориентации на профессиональные достижения, выражение познавательных интересов с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Оценка составления памятки по теме: "Автоматизированный перевод текста»

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>Демонстрация бережливого отношения к наследию страны и мира, выражающий деятельность на сохранение природы, окружающей среды, поселения, забота о них</p>	<p>Оценка составления презентации по теме "Создание запросов на удаление"</p>

Приложение 2.31
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 «ПСИХОЛОГИЯ»**

2024

1349

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 и примерной образовательной программы Лечебное дело, квалификация –фельдшер.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Маношкина Ольга Владимировна - преподаватель первой квалификационной категории учебной дисциплины «Психология» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1352
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1354
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1362
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1363

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификации - фельдшер, выставленной на сайте института развития профессионального образования в реестре примерных образовательных программ СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код 31F ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 2.7, ПК 3.2., ПК 4.6, ПК 5.1., ПК5.2., ПК 6.1. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 22;	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - применять приемы психологической саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и методы психологии; - психические процессы и состояния; - структуру личности; - основы психосоматики (соматический болевой, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - психологию медицинского работника; - этапы профессиональной адаптации; - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; - психологические основы ухода за умирающим; - определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - структуру личности; - функции и средства общения; - закономерности общения; - приемы психологической саморегуляции; - основы делового общения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

- ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

- ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.

- ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

- ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

- ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.

- ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 13, 22 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2028 гг. по специальности 31.02.01. Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, 32F формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1. Общая психология.		8	
Тема1.1. Предмет психологии. Психологические познавательные процессы.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 2.7., ПК 3.2., ПК 4.6., ПК 5.1. ЛР7, ЛР 13, ЛР 22
	1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Понятие психика, принципы ее развития. 3. Классификация познавательных процессов 4. Функции познавательных процессов 5. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции,		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Решение ситуационных задач, тестирование.		
Тема 1.2. Психологические процессы и состояния: Эмоционально-волевая сфера.	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». 2. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». 3. Патология воли: особенности ухода и реабилитации 4. Потребностно-мотивационная сфера		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2, 3		
	1. Диагностирование психических свойств личности и оценка их влияния на эффективность общения.		

	2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. 3. Решение ситуационных задач, тестирование.		
Раздел 2. Основы социальной психологии.		12	
Тема 2.1. Предмет социальной психологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.7., ПК 3.2., ПК 4.6., ПК 5.1. ЛР7, ЛР13, ЛР 22
	1. Предмет социальной психологии. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. 3. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». 4. Виды групп. 5. Пути социальной адаптация личности.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4	2	
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности , образовательное событие как способ достижения ЛР7 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Практическое занятие №5	2	
1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору). 2. Решение ситуационных задач.			
Тема 2.2. Формирование и развитие личности. путь	Содержание учебного материала	2	
	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».		
	В том числе практических занятий		

	<p>Практическое занятие №6</p> <p>1. Тестирование по методике «Тип личности» А.Г.Юнг. 2. Тест по пройденному материалу. 3. Определение стиля руководства, структуры взаимодействия её членов и оценка эффективности работы команды, образовательное событие как способ достижения ЛР 7</p>	2	
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>1. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся), образовательное событие как способ достижения ЛР 13 2. Решение ситуационных задач. Определение показателей функционального здоровья семьи.</p>	2	
Раздел 3. Психология профессиональной деятельности.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,
<p>Тема 3.1. Профессиональное самоопределение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». 2. Этапы профессионального становления. 3. Профессиональные кризисы и пути их преодоления. 4. Психологические деформации личности. 5. Профессиональное старение</p> <p>В том числе практических занятий</p>	1	ПК 2.7., ПК 3.2., ПК 4.6., ПК 5.1. ЛР7, ЛР13, ЛР 22
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>1. Деловая игра «Собеседование», образовательное событие как способ достижения ЛР 22 2. Тестовые задания по пройденному материалу.</p>	2	

Тема 3.2. Профессиональное общение медицинского работника.	Содержание учебного материала 1. Особенности делового общения. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов: дети, лица пожилого возраста, пациенты с хроническими заболеваниями, пациенты с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и пневмонией, пациенты на терминальной стадии заболевания. Общение с пациентами, имеющими психические расстройства.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9 1. Написание сообщения по теме: «Причины профессиональных кризисов медицинской деятельности и пути их преодоления». 2. Составление рекомендаций для работы с различными категориями пациентов. Деловая игра. Образовательное событие как способ достижения ЛР 13. Практическое занятие №10 1. Решение ситуационных задач. 2. Тестовые задания по пройденному материалу.	4	
Раздел 4. Медицинская психология.		30	
Тема 4.1. Основы психосоматики.	Содержание учебного материала 1. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». 2. Классификация психосоматических расстройств. 3. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 4. Структура внутренней картины болезни.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.7., ПК 3.2., ПК 4.6., ПК 5.1. ЛР7, ЛР13, ЛР 22
	В том числе практических занятий		

	<p>Практическое занятие №11 1. Решение ситуационных задач на выявление ВКБ пациента. 2. Описание психологического профиля больного (терапевтического, хирургического и др. отделения ЛПУ). Тактика психотерапевтического общения с ним.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №12 1. Решение ситуационных задач. 2. Тестирование.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа над составлением коллажа по теме «Здоровый образ жизни».</p>	1	
Тема 4.2. Психология кризисных состояний.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие №13 1. Решение ситуационных задач. 2. Описание психологического профиля больного (терапевтического, хирургического и др. отделения ЛПУ). Тактика психотерапевтического общения с ним</p>	2	
Тема 4.3. Психология оказания помощи.	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». 2. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. 3. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.</p>	2	

	4. «Трудные» пациенты: тактика работы		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14 1. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). 2. Решение ситуационных задач, тестирование.		
	Практическое занятие № 15 1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента. 2. Решение ситуационных задач с различными категориями пациентов (образовательное событие как способ достижения ЛР 7)	2	
Тема 4.4. Основы психогигиены и психопрофилактики.	Содержание учебного материала 1. Психогигиена и её практическое применение. 2. Методы и средства психопрофилактики. Психотерапевтическая среда пациента: - роль семьи в сохранении и укреплении здоровья; - лечебно-охранительный режим медицинской среды.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16 Решение ситуационных задач, тестирование.	2	
Тема 4.5. Психотерапия в деятельности фельдшера	Содержание учебного материала 1. Психологические средства психотерапии. Психологическое воздействие: механизмы, средства, методы. 2. Тактика психотерапевтического общения в работе фельдшера.	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 17 1. Решение ситуационных задач, тестирование. 2. Написание алгоритма поведения с различными категориями «трудных» пациентов.	2	
	Практическое занятие №18 1. Решение ситуационных задач с применением психотерапевтических методик. 2. Тестирование по пройденному материалу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения/эссе по теме: «Психогигиена учебной деятельности студента», индивидуально.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка, литературы и психологии, оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети-Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Руденко А.М. Психология для медицинских ЭБС «Лань».
2. Козлова Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://flogiston.ru/Library>
2. Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.psynews.narod.ru/>.
3. Электронная библиотека студента (ЭБС) «Консультант студента» для медицинского колледжа» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.medkolleqelib.ru/KS.1-1-0-1.exe>.
4. Электронная библиотека студента (ЭБС) для Вуза, » [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://studmedlib.ru/KS1-0-1.exe>.
5. САЙТ «ПСИТЕСТ-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН», [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://psyttests.org/test>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ^{33F}	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и методы психологии; - психические процессы и состояния; - структуру личности; - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - психологию медицинского работника; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных направлений психологии, раскрывая описательную характеристику каждого направления; - Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. - демонстрация решения ситуационных задач 	<p>Тестирование; Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Устный и письменный опрос; Оценка работы в малых группах. Анализ решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - применять приемы психологической саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение эмоционального состояния пациента; - свободное применение методов психологической поддержки пациента и его окружения; - использование знаний психологии общения в психотерапевтических целях; - применение основ саморегуляции для поддержания оптимального психологического климата в ЛПУ. 	<p>Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий, устный опрос; Дифференцированный зачет.</p>
<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий</p>	<p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми старшего поколения, участие в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p>	<p>Оценка участия в акциях социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p>

<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>Демонстрация высокой учебно-профессиональной мотивации, владеющий позитивной жизнеутверждающей позицией с перспективой на будущее, эффективно взаимодействующий с коллегами, одноклассниками.</p>	<p>Оценка выполнения ситуационных/ролевых задач, результаты психодиагностических исследований. Оценка участия в олимпиадах, конкурсах по учебной дисциплине.</p>

Приложение 3
к ПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024

1365

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	1367
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	1367
1.2. Направления воспитания	1367
1.3. Целевые ориентиры воспитания	1368
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	1380
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	1380
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	1382
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	1389
3.1. Кадровое обеспечение	1389
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	1389
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1390
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	1391
3.5. Анализ воспитательного процесса	1391
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	1395

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»**— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся

системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры	Личностные результаты
<p align="center">Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2</p>

<p>свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p>	
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>ЛР 5,</p>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12,</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>	
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>ЛР 11,</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий</p>	

<p>понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p>	
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<p>ЛР 4,</p>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы</p>	

<p>профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>	
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>ЛР 10,</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>	
<p>Ценности научного познания</p>	<p>ЛР 6,</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>	

Целевые ориентиры воспитания направлены на достижение обучающимися КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» личностных результатов в соответствии с ФГОС СПО. Личностные результаты освоения обучающимися КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности или личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность	ЛР 8

<p>межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 18
Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края	ЛР 19
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природными комплексами Алтайского края	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 21
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	ЛР 22

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (Рубцовским медицинским колледжем)	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 24
Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа	ЛР 25
Содействующий поддержанию престижа своей профессии	ЛР 26

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

- умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению;
- умеющий планировать свое время;
- умеющий самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность за результат.

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	ЛР 9, ЛР 17.
ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17.
ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации	ЛР 9, ЛР 16.
ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности	ЛР 9, ЛР 16.
ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17.
ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 15.
Русский язык	ЛР 5, ЛР 18, ЛР 24.
Литература	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 25.
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8.
Обществознание	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8.
География	ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20.
Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 9.
Математика	ЛР 7, ЛР 19.
Информатика	ЛР 22, ЛР 24.
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9.
Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 22, ЛР 26.
Физика	ЛР 1, ЛР 10.
Химия	ЛР 10.
Биология	ЛР 10.
Индивидуальный проект	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 25.

История России	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 6, ЛР 9.
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2.
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9.
Основы бережливого производства	ЛР 6, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21.
Основы финансовой грамотности	ЛР 4, ЛР 19, ЛР 22.
Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15.
Основы патологии	ЛР 7, ЛР 15.
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 13, ЛР 17.
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13.
Фармакология	ЛР 9, ЛР 13.
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9, ЛР 13.
Здоровый человек и его окружение	ЛР 9, ЛР 12.
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10.
Психология	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 22.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» - это некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Алтайского края полномочий Министерства здравоохранения Алтайского края в сфере профессионального образования.

Основная миссия КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» – подготовка квалифицированных и компетентных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных на рынке труда, свободно владеющих своей специальностью, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена).

Учреждение решает задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для достижения цели деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализация дополнительных профессиональных программ программы повышения квалификации для работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием, программы профессиональной переподготовки.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденными Учредителем государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и контрольными цифрами приема граждан по профессиям и специальностям среднего профессионального образования для обучения за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета.

Процесс воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» основывается на следующих современных подходах:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;
- компетентностный - позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;
- личностно-деятельностный – позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;
- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;

- событийный - определяет воспитание как институционально оформленный процесс ценностно-смыслового взаимодействия педагога и обучающегося, в котором последний осваивает культурные нормы и образцы отношений и деятельности, в рамках событийного подхода результатом воспитания становятся духовное взаимообогащение, взаиморазвитие педагога и обучающегося, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства);

- проектный – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

Выстраивание единой системы воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» осуществляется с учетом ключевых аспектов государственной политики в сфере воспитания:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- обновление РПВ и КПВР с учетом изменений содержания воспитания;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов;
- работа с родителями;
- развитие воспитательной среды;
- оценка эффективности воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» включают обязательные утвержденные памятные даты, посвященным государственным и национальным праздникам, юбилейные даты музыкантов, писателей, художников. Кроме того, календарные планы воспитательной работы включают мероприятия, которые были предложены для внесения в комплексные муниципальные планы и программы: Комплексный план совместных мероприятий по формированию навыков ЗОЖ, профилактике ВИЧ/СПИД, ИППП, зависимых состояний у несовершеннолетних, молодежи г.Рубцовска, Месячник молодого избирателя, Месячник военно-патриотической направленности, Городской план мероприятий по противодействию экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска на 2019 год муниципальной программы «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска» на 2019 – 2023.

Ежегодно планируются и проводятся мероприятия совместно с МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», учреждениями культуры, Городским дворцом культуры, городским Штабом студенческих волонтерских и строительных отрядов, Рубцовским индустриальным институтом, Рубцовским институтом (филиал) Алтайского государственного университета, городским благотворительным фондом г.Рубцовска, МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска, Библиотечной информационной системой г.Рубцовска, Библиотекой для детей и юношества, с МБУК «Рубцовский драматический театр». В рамках профессионально-ориентирующего направления осуществляется сотрудничество с КГБУЗ «АКЦПБ со СПИДом, филиал г.Рубцовске», КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Рубцовска», КГБУЗ «Детская городская больница, г.Рубцовска», КГБУЗ «Наркодиспансер, г. Рубцовск» при проведении городских акций, профилактической работы.

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие волонтерского движения, которое способствует формированию у студентов колледжа знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии. В колледже активно действуют студенческие отряды:

- СПО «Факел», целью которого является волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, оказание медико-социальной и бытовой помощи одиноким престарелым людям, инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам медицинской службы, осуществление санитарно-просветительской деятельности с населением;

- Местное отделение регионального отделения «Волонтеры-медики». Волонтеры-медики оказывают помощь персоналу медучреждений, сопровождают спортивные и массовые мероприятия, повышают уровень медицинской грамотности населения, содействуют развитию донорства крови и популяризации здорового образа жизни, ведут профориентационную работу среди школьников.

Бойцы отрядов являются постоянными участниками городских и краевых мероприятий.

Планомерная работа продолжается по прохождению студентами колледжа социальной практики.

При подготовке и проведении мероприятий обеспечена доступность участия обучающихся с ОВЗ в качестве ведущих, написании сценариев, подготовке видеоматериалов, участников творческих номеров.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является воспитание законопослушного поведения обучающихся – целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. С этой целью реализуется Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». В рамках Программы проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений, профилактике экстремистской деятельности. Целью проводимых внеаудиторных мероприятий является формирование активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за совершение противоправных действий, усвоение норм права и модели правомерного поведения, профилактика экстремизма.

Планомерная работа проводится в колледже с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и инвалидами, матерями-одиночками. Данные категории студентов социально защищены: все учатся на бюджетной основе, получают академическую, социальную стипендию и социальные выплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные модули

Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»

Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы
На внеколледжном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума;

- проводимые и организуемые *совместно* с социальными партнерами – Управлением культуры, спорта и молодежной политики, Библиотечной информационной системой, некоммерческими организациями, ГБФ «Развитие», городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На колледжном уровне:

- общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-позвательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- торжественные ритуалы;

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледж, ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;

- участие групп в реализации колледжных ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися колледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Кураторство и наставничество»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группе в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предусматривает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.

Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение учащихся, организация профессиональных проб учащихся школ города.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики, используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие общественные объединения»

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модули осуществляется через деятельность студенческих волонтерских отрядов, созданных на базе КГБПОУ РМК:

- волонтерский студенческий отряд «Факел» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов;

- местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-Медики»- развитие добровольчества в сфере здравоохранения, медицинское просвещение населения, повышение престижа медицинских профессий, воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

- клуб молодых избирателей - повышение правовой и электоральной культуры подрастающего поколения, популяризация деятельности клубов (школ) молодых и будущих избирателей, развитие творческого потенциала подростков и молодежи, навыков самопрезентации и командной работы.

Модуль «Социальная практика студентов»

Под социальной практикой понимается вид внеучебной деятельности, направленной на воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной

траектории. Социальная практика студентов Рубцовского медицинского колледжа является обязательной составной частью ОПОП по специальностям колледжа.

Целью социальной практики студентов является формирование и развитие общих компетенций на всех этапах ее прохождения.

Задачами социальной практики являются;

- формирование социальных компетенций на основе привлечения студентов к общественно - значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- формирование представлений студентов о возможностях современных социальных технологий.

Направления социальной практики: общественно-значимое, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Социальная практика студентов организуется в соответствии с Положением о социальной практике студентов. Положение о социальной практике является основным документом, определяющим сроки, объемы, порядок прохождения. Социальная практика может быть следующих видов:

- участие в волонтерском движении (подтвержденное наличием личной книжки волонтера);
- участие в художественной самодеятельности, КВН;
- участие в проектной деятельности;
- выполнение общественных поручений (обязанностей старосты группы, бригадира, учебного сектора, культурно-массового сектора, физорга группы, библиотекаря и т.п.);
- иные виды добровольческой деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». А также воспитательная работа обеспечивается кадровым составом:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по практической подготовке, непрерывному медицинскому образованию и взаимодействию с практическим здравоохранением;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- заведующие отделениями;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели;
- педагог-психолог;
- руководитель физического воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: рабочая программа воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 526;
- Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 470н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Национальный проект «Образование»;
- Национальный проект «Здравоохранение»;
- Устав КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Положение о Студенческом совете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Положение о волонтерском движении в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Паспорт дорожной безопасности КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в колледже.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития, обучающегося в образовательной среде колледжа – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В воспитательной работе с категорией обучающихся с ОВЗ учитывается Программа коррекционной работы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», отделения «Сестринское дело», которая предусматривает работу по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду колледжа. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

– формирование личности обучающегося с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– инклюзивный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с ОВЗ.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;

- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям)

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется Положением о стипендиальном обеспечении студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», в котором предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояния здоровья. В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

1. Анализ условий воспитательной деятельности

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

● описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

● наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

● взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

● оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Воспитательная система колледжа включает в себя учебный процесс, внеучебную деятельность студентов, работу кураторов, Совет кураторов, Совет профилактики, Студенческий совет, волонтерскую деятельность. Работа

осуществляется в тесном взаимодействии с кураторами групп, с заведующими отделениями «Лечебное дело», «Сестринское дело», представителями студенческого актива.

Воспитательная система моделируется через работу клубов, творческих объединений, кружков и секций колледжа, работу волонтерских отрядов. Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются кураторы. Кураторы планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

Воспитательная деятельность в системе внеучебной работы осуществляется во взаимодействии с органами студенческого самоуправления. В составе студенческого самоуправления: студенческий Совет, старостат, актив группы.

Развитие образовательного пространства колледжа проходит через взаимодействие с учреждениями и организациями города, заинтересованными вопросами воспитания молодежи, расширение социального партнерства, составление совместных годовых планов работы.

Культурно-досуговая деятельность студентов является одним из механизмов в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и тесно связана с укреплением социального сотрудничества с общественными организациями, учреждениями культуры города Рубцовска. Студенты Рубцовского медицинского колледжа ежегодно принимают участие в городских мероприятиях, которые проводятся совместно с МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», учреждениями культуры, Городским дворцом культуры, городским Штабом студенческих волонтерских и строительных отрядов, Рубцовским индустриальным институтом, Рубцовским институтом (филиал) Алтайского государственного университета, Рубцовской городской организацией общественной организации – общества «Знание», ЦВР «Малая Академия», городским благотворительным фондом «Развитие». Студенты Рубцовского медицинского колледжа постоянно принимают участие в краевых, Всероссийских мероприятиях, акциях. В рамках гражданско-патриотического, правового воспитания проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений, профилактике экстремистской деятельности. Целью проводимых внеаудиторных мероприятий является формирование активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за совершение противоправных действий, усвоение норм права и модели правомерного поведения, профилактика экстремизма. В группах 1,2 курса проводятся профилактические беседы, встречи с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков. На сайте колледжа размещена информация об ответственности за действия экстремистского характера, закон Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах». Эта работа осуществляется в тесном взаимодействии с органами профилактики, комиссией по делам несовершеннолетних, врачами-наркологами, инспекцией по делам несовершеннолетних.

В системе правового просвещения студентов в колледже значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях краевого месячника молодого избирателя.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие волонтерского движения, которое способствует формированию у студентов колледжа знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии. В колледже активно действуют студенческие отряды:

- СПО «Факел», целью которого является волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально

опасных форм поведения, оказание медико-социальной и бытовой помощи одиноким престарелым людям, инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам медицинской службы, осуществление санитарно-просветительской деятельности с населением;

- Местное отделение регионального отделения «Волонтеры-медики». Волонтеры-медики оказывают помощь персоналу медучреждений, сопровождают спортивные и массовые мероприятия, повышают уровень медицинской грамотности населения, содействуют развитию донорства крови и популяризации здорового образа жизни, ведут профориентационную работу среди школьников;

- Клуб молодых избирателей.

Бойцы отрядов являются постоянными участниками городских и краевых мероприятий.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Культурно-массовые мероприятия являются составной частью в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Ежегодно проводится более 100 общеколледжных мероприятий, которые планируются и реализуются по основным направлениям воспитательной деятельности.

Студенты колледжа успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места. Лучшие студенты колледжа – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе. В колледже ежегодно проводится конкурс исследовательских проектов и работ студентов.

В целях формирования у студентов общих компетенций в колледже осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов.

Осуществляется анализ динамики личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ кураторами совместно с педагогом-организатором, заведующими отделениями, заместителем директора по учебной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета кураторов или педагогическом совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития, обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителями волонтерских отрядов,

при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета кураторов или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;
- качеством реализации лично развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета колледжа;
- качеством функционирующих студенческих общественных объединений;
- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;
- количеством студентов, не прошедших социальную практику;
- количеством студентов, имеющих высокие показатели часов по социальной практике (более 35 часов за учебный год);
- наличие достижений в городских, краевых, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);
- наличием обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(УГПС 31.02.01 Лечебное дело)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
на период 2024-2025 г.

г.Рубцовск, 2024 г.

Дата

Первая неделя сентября

По программе городских мероприятий

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение учебного года

В течение учебного года

В течение учебного года

В течение месяца

В течение учебного года

В течение учебного года

В течение учебного года

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

06.03.

06.03.

18.03.

24.03.

27.03.

По краевому плану Совета директоров

В течение месяца

03.03.
10.03.
17.03.
24.03.
31.03.

В течение месяца

04.04.

11.04.

18.04.

18.04.

24.04.

25.04.

25.04.

07.04.
14.04.
21.04.
28.04.

В течение месяца

По краевому плану Совета директоров

01.05.

06.05.

12.05.

16.05.

23.05.

26.05.

28.05.

30.05.

29.05.

По плану работы Приемной комиссии

05.05.

12.05.

19.05.

26.05.

В течение месяца

02.06.

06.06.

11.06.

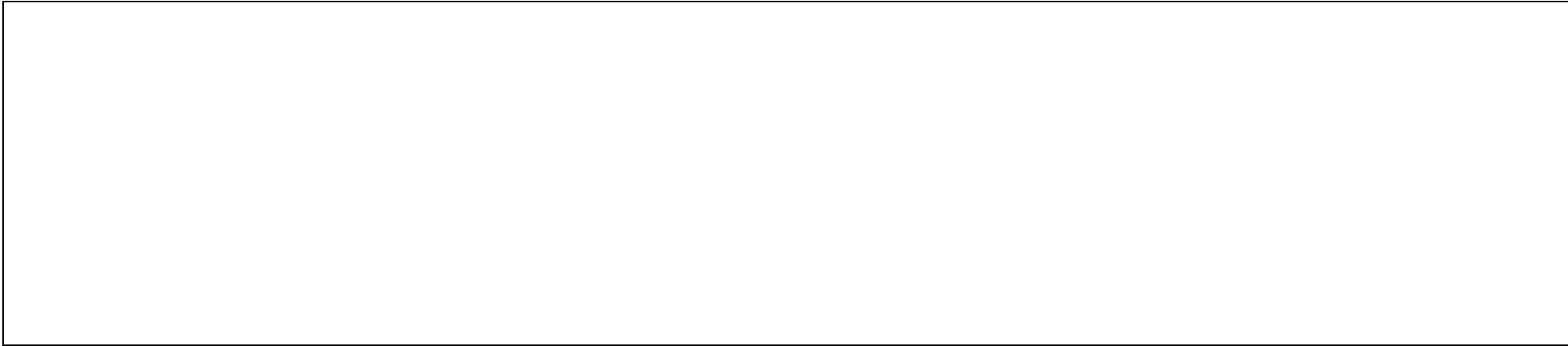
13.06.

22.06.

26.06.

27.06.

01.07.-02.07.



Приложение 4
к ОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА	1428
2.	СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ	1432
3.	ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	1432

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Для проведения государственной итоговой аттестации (в календарный год проведения ГИА) КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разрабатывает программу ГИА, которая содержит разработанные оценочные средства для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В рамках специальности 31.02.01 Лечебное дело предусмотрено освоение квалификации: фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
<i>1</i>	<i>2</i>
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения
основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	
	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02	Вид деятельности 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
	ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03	Вид деятельности 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	
	ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

	ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
	ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04	Вид деятельности 4 Осуществление профилактической деятельности	
	ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского
	ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
	ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
	ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ВД 05	Вид деятельности 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
	ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06	Вид деятельности 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	
	ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в

		распоряжении персонала;
	ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
	ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело на государственную итоговую аттестацию, КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с ФГОС СПО, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для государственного экзамена и т.п

2.2. Порядок проведения процедуры

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА; Порядок и последовательность выполнения задания государственного экзамена.

3. 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

–«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

–«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

- А перкуссия
- Б жалобы
- В история болезни
- Г история жизни

2. ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ
_____ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ

- А цианоз
- Б гиперемия
- В желтушность
- Г бледность

3. К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

- А бронхография

- Б эзофагоскопия
 - В бронхоскопия
 - Г цистоскопия
4. ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А боль за грудиной
 - Б боль в костях
 - В жажда
 - Г полиурия
5. ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:
- А увеличение числа лейкоцитов
 - Б уменьшение СОЭ
 - В уменьшение количества гемоглобина
 - Г увеличение числа тромбоцитов
6. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ _____ ОБЛАСТЬ
- А правая подвздошная
 - Б околопупочная
 - В эпигастральная
 - Г левая подвздошная
7. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- А костная крепитация
 - Б боль
 - В нарушение функции
 - Г отёк
8. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ
- А R
 - Б Q
 - В P
 - Г S
9. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ _____ МЕСЯЦЕВ
- А 6-7
 - Б 10
 - В 8-9
 - Г 12
10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ
- А осмотр шейки матки в зеркалах
 - Б расспрос женщины
 - В пальпацию живота
 - Г пальпацию лимфатических узлов

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на бумажных (электронных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

–«сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

–«не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	Сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	Выполнение процедуры		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	
20.	Поставить два пальца левой руки на	Выполнить/	

	предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	Окончание процедуры		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	

37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Манекен по уходу многофункциональный
3. Кушетка медицинская
4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
8. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Тонометр механический
10. Фонендоскоп
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
12. Кожный антисептик
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
15. Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с мамой/законным представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
Подготовка к процедуре			
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "Т", - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	
12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
Измерение окружности головы			
13.	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение окружности грудной клетки			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним	Выполнить	

	углам лопаток, спереди - по нижнему краю околососковых кружков		
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	
21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Измерение массы тела		
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Измерение роста		
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Сказать/ Выполнить	
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Окончание антропометрии		
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть	Сказать	

	ребенка		
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов, ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством	Выполнить	
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Стул
3. Стул для посетителя
4. Пеленальный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Весы для новорожденных (электронные)
11. Ростомер детский медицинский.
12. Сантиметровая лента
13. Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
18. Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

3.1.3 Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.4. Формулировка типового теоретического задания

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 56 лет.

Жалобы

На периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, подобные жалобы появляются во время стресса, АД в момент появления указанных симптомов 165/105 мм.рт.ст.

Анамнез заболевания

Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Принимает каптоприл в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм.рт.ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом- болезнь матери.

Анамнез жизни

*Росла и развивалась соответственно возрасту.
Профессия: экономист.
Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет.
Наследственность: у матери – гипертоническая болезнь, у отца- сахарный диабет.
Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет.
Вредные привычки: отрицает.
Аллергоанамнез: неотягощен.
Ведет малоподвижный образ жизни, любит соленья и копчености.*

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см². Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	5		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	Всем пациентам с АГ с целью исключения вторичной гипертензии рекомендуется проведение общего (клинического) анализа крови (гемоглобин/гематокрит, лейкоциты, тромбоциты) (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/		
Результат	Показатель	Результат	Нормы
	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100

	<p>Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг) 28 26-34</p> <p>Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл 35,6 32,0-37,0</p> <p>Ретикулоциты (RET), ‰ 10 2-12</p> <p>Тромбоциты (PLT), *10⁹/л 310 180-320</p> <p>Лейкоциты (WBC), *10⁹/л 6,8 4-9</p> <p>Лейкоцитарная формула</p> <p>Нейтрофилы палочкоядерные, % 1 1-6</p> <p>Нейтрофилы сегментоядерные, % 62 47-72</p> <p>Эозинофилы, % 2 1-5</p> <p>Базофилы, % 0 0-1</p> <p>Лимфоциты, % 33 19-37</p> <p>Моноциты, % 2 2-10</p> <p>СОЭ, мм/ч 5 м. 2-10 ж. 2-15</p>
Верный ответ 2	Уровень глюкозы в венозной крови
Обоснование	Для выявления предиабета, СД и оценки сердечно-сосудистого риска всем пациентам с АГ рекомендуется исследование уровня глюкозы в венозной крови (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Результат	Глюкоза 5,4 ммоль/ л (N- 3,5-6,1 ммоль/л)
Верный ответ 3	Уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации (СКФ)
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления нарушения функции почки, оценки сердечно-сосудистого риска рекомендуются исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ) в мл/мин/1,73м² по формуле Chronic Kidney Disease Epidemiology (СКД-ЕПИ) в специальных калькуляторах. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м ² (N>90 мл/ мин/1,73м ²)
Верный ответ 4	Общий (клинический) анализ мочи
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления заболеваний почек и оценки СС риска рекомендуется проводить общий (клинический) анализ мочи с микроскопическим исследованием осадка мочи, количественной оценкой альбуминурии или отношения альбумин/креатинин (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/

Результат	Показатели	Результат	
	Цвет	Светло-желтый	
	Прозрачность	Прозрачная	
	Относительная плотность	1018	
	Реакция	слабокислая	
	Белок	нет	
	Глюкоза	нет	
	Кетоновые тела	нет	
	Эпителий:		
	плоский	0-1	
	Лейкоциты	0-1 в п/зр	
	Эритроциты:		
	измененные	0-1	
	неизмененные		
Цилиндры:	0		
Слизь	нет		
Соли	нет		
Бактерии	нет		
Верный ответ 5	Исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП)		
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для стратификации риска и выявления нарушений липидного обмена рекомендуется исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП) (прямое измерение или расчетно) и триглицеридов (ТГ) в крови (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</p>		
Результат	Показатель	Результат	Норма
	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л
	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска
	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л
	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Дистрактор 1	Исследование уровня общего билирубина		
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)		
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)		

Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления ГЛЖ и определения СС риска рекомендуется проведение 12-канальной ЭКГ (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Результат	Ритм синусовый, чсс 82 в минуту, умеренное отклонение электрической оси влево, увеличение амплитуды зубца R в V ₅ - V ₆ до 26 мм (N до 25мм). Заключение – признаки умеренной гипертрофии левого желудочка
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, в области антрального отдела желудка небольшая гиперемия, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного антрального гастрита
Дистрактор 2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек
Результат	Правая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 102,7х55,1х50,1 мм, толщина паренхимы 19 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Левая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 105,7х52,1х48,1 мм, толщина паренхимы 20 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Заключение-патологии почек не выявлено.
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Лёгкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. Корни лёгких структурны. Диафрагма обычно расположена. Плевральные синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.
Дистрактор 4	МРТ головного мозга
Результат	МР данных за наличие очаговых изменений в веществе головного мозга не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гипертоническая болезнь II стадии. Ожирение I степени
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (жалобы на головную боль, подъем АД до 165/105 мм.рт.ст., наличие более 3 факторов риска – ожирение,отягощённая наследственность – у

	<p><i>матери гипертоническая болезнь, высокий уровень холестерина-более 8 ммоль/л, малоподвижный образ жизни, хороший эффект от приема гипотензивного препарата)</i></p> <p><u>Стадия II подразумевает наличие бессимптомного поражения органов-мишеней, связанного с АГ и/или ХБП С3 (СКФ 30–59 мл/ мин), и/или СД без поражения органов-мишеней и предполагает отсутствие АКС.</u></p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</p>
Дистрактор	ИБС. Стабильная стенокардия напряжения. ФК I. Ожирение 1 ст
Дистрактор	Гипертоническая болезнь III стадии. Неконтролируемая АГ. Ожирение II степени
Дистрактор	ИБС. Стенокардия напряжения III ФКГБ III стадии. Ожирение III Неконтролируемая АГ.
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из факторов сердечно сосудистого риска у пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	дислипидемия
Обоснование	<p>Факторы СС риска у пациентов с АГ:</p> <p><u>Дислипидемия (принимается во внимание каждый из представленных показателей липидного обмена): ОХС >4,9 ммоль/л и/или ХС ЛПНП >3,0 ммоль/л и/или ХС ЛПВП у мужчин — <1,0 ммоль/л (40 мг/дл), у женщин — <1,2 ммоль/л (46 мг/дл) и/или триглицериды >1,7 ммоль/л;</u></p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</p>
Дистрактор	вирусная инфекция
Дистрактор	ИМТ 20,9 кг/м ²
Дистрактор	занятия физической культурой 150 мин в неделю
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Для улучшения метаболических показателей пациентам с гипертонической болезнью рекомендуется уменьшить употребление
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мяса
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ для улучшения метаболических показателей рекомендуется увеличить употребление овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов и ненасыщенных жирных кислот (оливковое масло), молочных продуктов низкой жирности, уменьшить употребление мяса.</u>

	(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	молочных продуктов
Дистрактор	свежих овощей
Дистрактор	рыбы
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение диастолического артериального давления при проведении антигипертензивной терапии составляет _____ мм рт.ст.
Количество верных ответов	1
Верный ответ	70–79
Обоснование	Всем пациентам с АГ вне зависимости от возраста, уровня риска и наличия сопутствующих заболеваний рекомендуется снизить ДАД до целевых значений 70–79 мм рт. Ст. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	80–89
Дистрактор	90–99
Дистрактор	60–69
ЗАДАНИЕ № 7	Пациентам с гипертонической болезнью следует употреблять не более ____ г соли в сутки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	5
Обоснование	Всем пациентам с АГ для улучшения контроля заболевания рекомендуется ограничение употребления соли до <5 г в сутки (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	7
Дистрактор	10
Дистрактор	8
ЗАДАНИЕ № 8	Целевой уровень окружности талии у женщин с гипертонической болезнью составляет _____ см и меньше
Количество верных ответов	1
Верный ответ	80
Обоснование	Всем пациентам с АГ рекомендуется контролировать массу тела для предупреждения развития ожирения (индекс массы тела (ИМТ) ≥ 30 кг/м²

	или окружность талии >102 см у мужчин и >88 см у женщин) и достижение ИМТ в пределах 20–25 кг/м²; окружности талии <94 см у мужчин и <80 см у женщин с целью снижения АД и уменьшения СС риска (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	85
Дистрактор	70
Дистрактор	88
ЗАДАНИЕ № 9	В качестве стартовой терапии гипертонической болезни предпочтительнее комбинация
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ингибитора АПФ и диуретика
Обоснование	Всем пациентам с АГ (кроме пациентов низкого риска с АД<150/90 мм рт. ст., пациентов ≥80 лет, пациентов с синдромом старческой астении) в качестве стартовой терапии рекомендована комбинация антигипертензивных препаратов, предпочтительно фиксированная, для улучшения приверженности к терапии. Предпочтительные комбинации должны включать блокатор ренин-ангиотензиновой системы (РААС) (ингибитор АПФ или БРА) и дигидропиридиновый АК или диуретик (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	бета-адреноблокатора и блокатора кальциевых каналов
Дистрактор	бета-адреноблокатора и нитрата
Дистрактор	блокатора кальциевых каналов и нитрата
ЗАДАНИЕ № 10	При лечении гипертонической болезни из-за более высокого риска побочных эффектов опасно назначение комбинации препаратов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	эналаприла и лозартана
Обоснование	Всем пациентам с АГ не рекомендуется назначение комбинации двух блокаторов РААС вследствие повышенного риска развития гиперкалиемии, гипотензии и ухудшения функции почек (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	эналаприла и гидрохлоротиазида
Дистрактор	лозартана и спиронолактона
Дистрактор	атенолола и фуросемида
ВАРИАТИВ	

ЗАДАНИЕ № 11	Оценка факторов риска в рамках диспансерного наблюдения у пациента с гипертонической болезнью проводится не реже ___ раза в год
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	Рекомендуется всем пациентам с АГ в рамках диспансерного наблюдения проводить оценку факторов риска и ПОМ не реже, чем 1 раз в год (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Профилактика), 2020 год) http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62
Дистрактор	2
Дистрактор	3
Дистрактор	4
ЗАДАНИЕ № 12	Показанием для экстренной госпитализации пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе
Обоснование	Показания для экстренной госпитализации: гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе; (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Организация оказания медицинской помощи), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	сильная головная боль
Дистрактор	наличие эпизодов тахикардии
Дистрактор	возраст старше 65 лет

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

К фельдшеру ФАП обратились родители с 2-х летним мальчиком в связи с острым заболеванием.

Жалобы

На повышение температуры тела до 37,8°C, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита.

Анамнез заболевания

Заболел остро 2 дня назад, когда появились чихание, повысилась температура до 38 С, отмечались снижение аппетита. Вечером 1-го дня заболевания, присоединился сухой кашель, отказ от еды. Ночью отмечалась температура 37,8°С, ребенок беспокоился. Утром 2-го дня появились слизистые выделения из носовых ходов. Мальчик посещает ясли, где были подобные случаи заболевания у детей. Родители самостоятельно давали ребенку жаропонижающее (парацетамол), противовирусный препарат (арбидол), спрей в горло (мирамистин).

Анамнез жизни

Мальчик от 1 беременности, протекавшей с гестозом 1 половины, срочных родов. Родился с массой тела 3550 гр, ростом 53 см, с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. На грудном вскармливании до 10 месяцев. Рос и развивался соответственно возрасту. Вакцинирован соответственно возрасту. Перенесенные заболевания: острый ларингит, энтеровирусная инфекция. Наследственность: отец ребенка страдает псориазом. Аллергологический анамнез: не отягощен.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 13 кг, рост 84 см. Температура 37,5 С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, влажные. Зев: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, заметно небольшое количество слизи. Пальпируются заднешейные лимфатические узлы, подвижные, размером с горошины. Носовое дыхание затруднено, из носовых ходов слизистые выделения. Грудная клетка – правильной формы. Над поверхностью легких - перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются, чдд 38 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, чсс 110 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Физиологические отправления не нарушены.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ 1	Общий клинический анализ крови		
Обоснование	Клинический анализ крови рекомендован к проведению при выраженных общих симптомах у детей с лихорадкой. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лабораторная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/		
Результат	Наименование (ед.изм Раздел лабораторная диагностика.)	Нормы	Результат
	Гемоглобин, г\л	110,0 - 145,0	125,0
	Гематокрит, %	30,0 - 45,0	40,90

	Лейкоциты, 10х9\л	4,50 - 13,00	5,60
	Эритроциты, 10х12\л	3,8 - 5,5	4,2
	Тромбоциты, 10х9\л	160,0 - 380,0	280,0
	Ср.объем эритроцита, фл	75,0 - 95,0	89,1
	Ср.содерж.гемоглобина, пг	30,0 - 38,0	30,7
	Ср.конц.гемоглобина, г\л	330 - 360	312
	Палочкоядерные,%	0,5 - 6	3
	Лимфоциты, %	22,0 - 50,0	60,0
	Моноциты, %	2,0 - 10,0	4,0
	Нейтрофилы, %	40,0 - 65,0	30,0
	Эозинофилы,%	1,0 - 5,0	3,0
	Базофилы,%	0,0 - 1,0	0,0
	СОЭ , мм\ч	4 - 12	10
Дистрактор 1	Определение уровня С-реактивного белка		
Результат	С-реактивный белок 10 мг/л (N- СРБ 0-5 мг/л)		
Дистрактор 2	Определение уровня глюкозы крови		
Результат	3,8 ммоль/л (N – 3,3-5,5 ммоль/л)		
Дистрактор 3	Определение уровня общего билирубина		
Результат	11 мкмоль/л (N – 3,4-17,1 мкмоль/л)		
ЗАДАНИЕ № 2	Для постановки диагноза данному пациенту в амбулаторных условиях необходимо выполнить инструментальные методы исследования		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ 1	Отоскопию		
Обоснование	Рекомендовано всем пациентам с симптомами ОРВИ проводить отоскопию. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика)		
Результат	При отоскопии патологии не выявлено		
Дистрактор 1	Рентгенографию околоносовых пазух		
Результат	Патологии не выявлено		
Дистрактор 2	Рентгенографию органов грудной клетки		
Результат	Патологии не выявлено		
Дистрактор 3	ЭКГ		
Результат	Вертикальное положение электрической оси сердца, синусовый ритм		
ДИАГНОЗ			
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз Острый		
Количество верных ответов	1		

Верный ответ	назофарингит
Обоснование	<p>Диагноз поставлен на основании острого начала заболевания, характерной клинической картины (жалобы на <i>повышение температуры тела</i>, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита, данные физикального обследования: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, слизистые выделения из носовых ходов, воспалительных изменений в анализе крови).</p> <p><u>Для назофарингита характерны жалобы на заложенность носа, выделения из носовых ходов, неприятные ощущения в носоглотке: жжение, покалывание, сухость, нередко скопление слизистого отделяемого, которое у детей, стекая по задней стенке глотки, может вызывать продуктивный кашель.</u></p> <p>(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел критерии диагноза ОРВИ) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</p>
Дистрактор 1	бронхит
Дистрактор 2	ларингит
Дистрактор 3	трахеит
ЗАДАНИЕ № 4	Показаниями для проведения рентгенографии органов грудной клетки у данного пациента являются SpO ₂ менее ___ %
Количество верных ответов	1
Верный ответ	95
Обоснование	<p><u>Показаниями для рентгенографии органов грудной клетки являются: - снижение SpO₂ менее 95% при дыхании комнатным воздухом</u></p> <p>(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</p>
Дистрактор	96
Дистрактор	97
Дистрактор	98
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Ребенку 2 лет, инфицированному вирусом гриппа, предпочтительно назначить противовирусный препарат
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Осельтамивир
Обоснование	<p><u>Этиотропная терапия рекомендована при гриппе А (в т.ч. H1N1) и В в первые 24-48 часов болезни. Эффективны ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир с возраста 1 года по 4 мг/кг/сут, 5 дней</u> (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</p>
Дистрактор	Арбидол

Дистрактор	Кагоцел
Дистрактор	Ингавирин
ЗАДАНИЕ № 6	Для удаления слизи в амбулаторных условиях пациенту рекомендуется промывание носовых ходов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Физиологическим раствором
Обоснование	Рекомендуется проводить элиминационную терапию, т.к. данная терапия эффективна и безопасна. Введение в нос физиологического раствора 2-3 раза в день обеспечивает удаление слизи и восстановление работы мерцательного эпителия (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Хлоргексидином
Дистрактор	Фурацилином
Дистрактор	Хлорофиллиптом
ЗАДАНИЕ № 7	Детям с ОРВИ в возрасте от 0 до 6 лет рекомендовано в амбулаторных условиях назначение сосудосуживающих капель
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Фенилэфрин 0,125%
Обоснование	Рекомендуется назначение сосудосуживающих капель в нос (деконгестанты) коротким курсом не более 5 дней. Данные препараты не укорачивают длительность насморка, но могут облегчить симптомы заложенности носа, а также восстановить функцию слуховой трубы. У детей 0-6 лет применяют фенилэфрин 0,125%, оксиметазолин 0,01-0,025%, ксилометазолин 0,05% (с 2 лет), у старших – более концентрированные растворы (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Оксиметазолин 0,05%
Дистрактор	Нафазолин 0,1%
Дистрактор	Ксилометазолин 0,1%
ЗАДАНИЕ № 8	При применении метамизола у детей существует высокий риск развития
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Агранулоцитоза
Обоснование	Не рекомендуется использование метамизола у детей в связи с высоким риском развития агранулоцитоза. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/ .
Дистрактор	Крапивницы

Дистрактор	Тубулопатии
Дистрактор	Бронхоспазма
ЗАДАНИЕ № 9	При неосложненном течении ОРВИ не рекомендуется применение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибиотиков
Обоснование	Не рекомендуется использование антибиотиков для лечения неосложненных ОРВИ и гриппа, в т.ч. если заболевание сопровождается в первые 10-14 дней болезни риносинуситом, конъюнктивитом, ларингитом, крупом, бронхитом, бронхообструктивным синдромом. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Сосудосуживающих капель в нос
Дистрактор	Противовирусных препаратов
Дистрактор	Спреев для промывания носа
ЗАДАНИЕ № 10	У детей с фебрильной лихорадкой рекомендовано назначение жаропонижающего препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Парацетамол
Обоснование	С целью снижения температуры тела у детей рекомендуется к применению только двух препаратов – парацетамола^{ж,вк} до 60 мг/сут или ибупрофена^{ж,вк} до 30 мг/сут. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Нимесулид
Дистрактор	Ацетилсалициловая кислота
Дистрактор	Метамизол натрия
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	К средствам неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ у детей относится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Тщательное мытье рук
Обоснование	Первостепенное значение имеют профилактические мероприятия, препятствующие распространению вирусов: тщательное мытье рук после контакта с больным. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Редкое проветривание помещений

Дистрактор	Уменьшение числа прогулок
Дистрактор	Проведение влажной уборки один раз в неделю
ЗАДАНИЕ № 12	Риск развития осложнений при ОРВИ у детей снижает вакцинация против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Доказано, что вакцинация детей от гриппа и пневмококковой инфекции снижает риск развития острого среднего отита у детей, т.е. уменьшает вероятность осложненного течения ОРВИ (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика)
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Полиомиелита

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Фельдшера ФАП вызвали на дом к пациенту 44 лет в связи с острым заболеванием

Жалобы

На кашель с небольшим количеством желто-зеленой мокроты, слабость, потливость, головную боль, температуру 38, 2 °С. Кашель больше беспокоит в вечернее время.

Анамнез заболевания

Заболел остро, 4 дня назад, поднялась температура до 37,5°С, появился насморк, небольшой кашель с желтоватой мокротой. Лечился самостоятельно (парацетамол, чай, капли в нос), за медицинской помощью не обращался, продолжал работать. Из сотрудников предприятия, на котором работает пациент, больше 20% находятся в состоянии временной нетрудоспособности, в основном с диагнозом ОРВИ или грипп. Вчера производил ремонтные работы на улице, сильно переохладился, температура повысилась до фебрильных цифр, появилась выраженная слабость, потливость, усилился кашель.

Анамнез жизни

*Рос и развивалась соответственно возрасту
Профессия: слесарь
Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, аппендэктомия
Наследственность: у матери – гипертоническая болезнь, отец умер в возрасте 62 лет от онкологического заболевания желудка.
Вредные привычки: курит до 15 сигарет в день, потребление алкоголя умеренное.
Аллергоанамнез: неотягощен*

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 37, 8 С°. Рост 177 см, масса тела 82 кг. ИМТ 24 кг/м². Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Зев умеренно гиперемирован, носовое дыхание затруднено. Грудная клетка правильной формы, симметрично участвует в акте дыхания. При проведении сравнительной перкуссии справа ниже угла лопатки укорочение перкуторного звука. Над правым легким дыхание жесткое, справа ниже угла лопатки выслушиваются звонкие мелкопузырчатые хрипы, не уменьшающиеся после кашля. Над левым легким дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 20 в 1 мин. Границы сердца в пределах возрастной нормы, тоны ясные, ритм правильный, ЧСС 89 в 1 мин, АД 115/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	2		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p>Всем больным ВП рекомендуется развернутый общий анализ крови с определением уровня эритроцитов, гематокрита, лейкоцитов, тромбоцитов, лейкоцитарной формулы Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>		
Результат	Показатель	Результат	Нормы
	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	135	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	45	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,9	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	81	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), ‰	3	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	260	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	12,8	4-9
	Лейкоцитарная формула		

	Нейтрофилы палочкоядерные, % 12 1-6 Нейтрофилы сегментоядерные, % 61 47-72 Эозинофилы, % 2 1-5 Базофилы, % 0 0-1 Лимфоциты, % 21 19-37 Моноциты, % 4 2-10 СОЭ, мм/ч 22 м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Исследование мазка из носоглотки и задней стенки глотки на грипп методом ПЦР
Обоснование	Исследование респираторного образца (мокрота, мазок из носоглотки и задней стенки глотки и др.) на грипп методом ПЦР во время эпидемии гриппа в регионе или наличии соответствующих клинических и/или эпидемиологических данных. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Результат	Результат отрицательный
Дистрактор 1	Уровень креатинина
Результат	Креатинин 82 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)
Дистрактор 2	Уровень глюкозы
Результат	Глюкоза 5,1 ммоль/ л (N- 3,3-5,5 ммоль/л)
Дистрактор 3	Уровень натрийуретического пептида
Результат	105 пг/мл (N- менее 125 пг/мл)
Дистрактор 4	Уровень общего билирубина
Результат	15,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Обзорную рентгенографию органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях
Обоснование	Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется: Обзорная рентгенография органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях (при неизвестной локализации воспалительного процесса целесообразно выполнять снимок в правой боковой проекции); Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/

Результат	В нижней доле правого легкого отмечаются очаги затемнения, усиление легочного рисунка, уплотнение тени корня правого легкого.
Верный ответ 2	Пульсоксиметрию
Обоснование	<u>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется: Пульсоксиметрия с измерением SpO₂ для выявления ДН и оценки выраженности гипоксемии;</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Результат	SpO ₂ 98%
Дистрактор 1	ЭКГ
Результат	Синусовая тахикардия, нормальное положение электрической оси сердца.
Дистрактор 2	Трансторакальную эхокардиографию
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты не изменены. Зоны с нарушением локальной сократимости не выявлены. ФВ ЛЖ 64% (норма 50-70%). Полости обоих желудочков обычных размеров.
Дистрактор 3	Коронарографию
Результат	Изменений коронарных артерий не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Внебольничная очаговая пневмония с локализацией в нижней доле правого легкого. ДН 0.
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (острое начало заболевания, кашель с желто-зеленой мокротой, укорочение перкуторного звука у угла правой лопатки, наличие на указанном участке звонких влажных мелкопузырчатых хрипов), <u>Диагноз ВП является определенным при наличии у больного рентгенологически подтвержденной очаговой инфильтрации легочной ткани и, по крайней мере, двух клинических признаков из числа следующих:</u> <u>а) остро возникшая лихорадка в начале заболевания (t° > 38,0°С);</u> <u>б) кашель с мокротой;</u> <u>в) физические признаки (фокус крепитации/мелкопузырчатых хрипов, бронхиальное дыхание, укорочение перкуторного звука);</u> <u>г) лейкоцитоз > 10·10⁹/л и/или палочкоядерный сдвиг (> 10%).</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/

Дистрактор	Острый бронхит
Дистрактор	Грипп
Дистрактор	Тромбоэмболия легочной артерии
ЗАДАНИЕ № 4	Шкала CURB-65 для оценки прогноза при внебольничной пневмонии у амбулаторных пациентов включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Возраст пациента
Обоснование	<p>Всем амбулаторным пациентам с ВП для оценки прогноза рекомендуется использовать шкалу CURB/CRB-65; Шкала CURB-65 включает анализ 5 признаков: 1) нарушение сознания, обусловленное пневмонией; 2) повышение уровня азота мочевины > 7 ммоль/л; 3) тахипноэ ≥ 30/мин; 4) снижение систолического артериального давления < 90 мм рт.ст. или диастолического ≤ 60 мм рт.ст.; 5) возраст больного ≥ 65 лет.</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Уровень глюкозы
Дистрактор	Уровень билирубина
Дистрактор	Отягощенную по респираторным заболеваниям наследственность
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Основными лекарственными препаратами в лечении внебольничной пневмонии являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибактериальные
Обоснование	<p>Всем пациентам с определенным диагнозом ВП в как можно более короткие сроки должны назначаться системные АБП</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Муколитики
Дистрактор	Противокашлевые
Дистрактор	Нестероидные противовоспалительные средства
ЗАДАНИЕ № 6	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, не имеющего сопутствующей патологии, факторов риска инфицирования редкими возбудителями, предпочтительнее назначение антибактериального препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Амоксициллин

Обоснование	АБП выбора у пациентов без сопутствующих заболеваний и других факторов риска инфицирования редкими и/или ПРВ является амоксициллин, альтернативными - макролиды) Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Левифлоксацин
Дистрактор	Моксифлоксацин
Дистрактор	Импипенем
ЗАДАНИЕ № 7	Критерием эффективности антибактериальной терапии является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Снижение температуры
Обоснование	У всех пациентов через 48-72 ч после начала лечения необходимо оценить эффективность и безопасность стартового режима АБТ. Основными критериями эффективности АБТ в эти сроки являются снижение температуры, уменьшение выраженности интоксикационного синдрома и основных клинических симптомов ВП, в первую очередь одышки Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Снижение артериального давления
Дистрактор	SpO2 менее 90
Дистрактор	Увеличение частоты дыхания
ЗАДАНИЕ № 8	Доза ампициллина для пациента с нормальной функцией почек и печени при лечении пневмонии составляет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	0,5 г внутрь каждые 8 ч
Обоснование	Рекомендуемые дозы АМП у больных ВП с нормальной функцией печени и почек Амоксициллин 0,5 г внутрь каждые 8 ч или 1 г внутрь каждые 12 ч (при инфицировании ПРП 1 г внутрь каждые 8 ч) Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	1 г один раз в 24 часа
Дистрактор	0,5 г один раз в 12 часов
Дистрактор	2 г один раз в 8 часов

ЗАДАНИЕ № 9	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, получавшему антибактериальную терапию в течение последних 30 дней не менее 2х дней подряд, предпочтительнее назначение антибактериального препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Респираторных фторхинолонов
Обоснование	АБП выбора у пациентов с сопутствующими заболеваниями и/или другими факторами риска инфицирования редкими и/или ПРВ являются ИЗП (амоксициллин/клавуланат и др.), альтернативными – РХ и цефдиторен Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Карбапенемов
Дистрактор	Цефалоспоринов I поколения
Дистрактор	Тетрациклинов
ЗАДАНИЕ № 10	Респираторная поддержка показана пациенту с внебольничной пневмонией при SpO ₂ менее _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	88
Обоснование	Респираторная поддержка показана всем пациентам с ВП при PaO₂ < 55 мм рт.ст. или SpO₂ < 88% (при дыхании воздухом). Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	92
Дистрактор	95
Дистрактор	93
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Ведущей причиной смерти пациента с внебольничной пневмонией является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Острая дыхательная недостаточность
Обоснование	Острая ДН является ведущей причиной летальности пациентов с ВП, в связи с чем адекватная респираторная поддержка – важнейший компонент лечения данной группы пациентов наряду с системной АБТ Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Острый коронарный синдром
Дистрактор	Сепсис

Дистрактор	ТЭЛА
ЗАДАНИЕ № 12	Пациенты с высоким риском развития инвазивных пневмоний вакцинируются против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Пневмококковой инфекции
Обоснование	Вакцинация пневмококковыми вакцинами рекомендуется всем пациентам с высоким риском развития инвазивных пневмококковых инфекций. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Профилактика и диспансерное наблюдение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Коклюша
Дистрактор	Дифтерии

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 53 лет

Жалобы

На жажду (выпивает до 5 литров воды в день), учащенное обильное мочеиспускание, умеренный кожный зуд, слабость, в последний месяц дважды был фурункул с локализацией на левом бедре.

Анамнез заболевания

Жажда и сухость во рту появились около полугода назад. За последние три года прибавила 15 кг. За медицинской помощью не обращалась

Анамнез жизни

*Росла и развивалась соответственно возрасту.
Профессия: экономист.
Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, эндоскопическая холецистэктомия по поводу калькулезного холецистита в возрасте 51 года, проведена в плановом порядке.
Наследственность: у матери – ИБС, у отца- сахарный диабет.
Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет, имеет троих детей, масса тела третьего ребенка при рождении 4500 г.
Вредные привычки: отрицает.
Аллергоанамнез: неотягощен.
Ведет малоподвижный образ жизни, любит сладости, хлебобулочные изделия, копченое сало.*

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы сухие, розовые, местами – следы расчесов. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см². Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, умеренный акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 145/87 мм рт. ст. Пульс ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления – увеличение количества мочи.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ							
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются						
Количество верных ответов	2						
Верный ответ 1	Исследование глюкозы плазмы натощак						
Обоснование	<p>Рекомендуется Определение глюкозы плазмы всем лицам с жалобами на жажду (до 3–5 л/сут); кожный зуд; никтурию; полиурию; плохое заживление ран; фурункулез, кандидоз; резкое и значительное снижение массы тела для уточнения наличия заболевания</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики. 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_t25l4r</p>						
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Глюкоза, ммоль/л</td> <td>7,3</td> <td>3,5-6,1</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Нормы	Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1
Показатель	Результат	Нормы					
Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1					
Верный ответ 2	Исследование уровня гликированного гемоглобина (HbA1c)						
Обоснование	<p>ВОЗ одобрила возможность использования HbA1c для диагностики СД. Нормальным считается уровень HbA1c до 6,0 % (42 ммоль/моль). Диагноз СД устанавливается при уровне HbA1c более или равно 6,5%</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_cm6s1k</p>						
Результат	Гликированный гемоглобин (HbA1c) – 7,2%.						

Дистрактор 1	Исследование уровня креатинина															
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)															
Дистрактор 2	Исследование скорости клубочковой фильтрации (СКФ)															
Результат	СКФ 99 мл/ мин/1,73м ² (N>90 мл/ мин/1,73м ²)															
Дистрактор 3	Исследование уровня общего холестерина и его фракций															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td><3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>>1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>5,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 4	Исследование уровня общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
ДИАГНОЗ																
ЗАДАНИЕ № 2	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз															
Количество верных ответов	1															
Верный ответ	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 1ст.															
Обоснование	<p>Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания –жалобы на жажду, полиурию, склонность к фурункулезу.</p> <p>При хронической гипергликемии при СД 2 могут иметь место: жажда (до 3–5 л/сут); кожный зуд; полиурия; никтурия; снижение массы тела; фурункулез, грибковые инфекции; плохое заживление ран</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_2lmcsp</p>															
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 1ст.															
Дистрактор	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 3ст.															
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 3 ст.															
ЗАДАНИЕ № 3	Основным модифицируемым фактором риска развития сахарного диабета является															
Количество верных ответов	1															
Верный ответ	Абдоминальное ожирение															

Обоснование	Абдоминальное ожирение служит основным фактором риска СД 2 и во многом причиной, наблюдаемой инсулинорезистентности. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых. Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_q4ki1r
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Возраст моложе 45 лет
Дистрактор	Курение
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из немодифицируемых факторов риска развития сахарного диабета у пациентки является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Наследственная предрасположенность
Обоснование	Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа Семейный анамнез СД (родители или сибсы с СД 2) Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab2
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Малоподвижный образ жизни
Дистрактор	Нерациональное питание
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Немедикаментозная терапия сахарного диабета обязательно включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Изменение образа жизни
Обоснование	Изменение образа жизни является основой терапии СД 2 и должно продолжаться на всем протяжении заболевания. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_ebuqaq
Дистрактор	Ограничение физической нагрузки
Дистрактор	Ограничение в питании белка
Дистрактор	Ограничение приема жидкости
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение уровня гликированного гемоглобина при проведении терапии составляет _____%

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Менее 7,0
Обоснование	Для большинства взрослых пациентов с СД 2 адекватным является целевой уровень HbA _{1c} менее 7.0% Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_n4ajoo
Дистрактор	От 7,8 до 8
Дистрактор	От 7,2 до 7,4
Дистрактор	От 7,5 до 7, 8
ЗАДАНИЕ № 7	Все пациенты с сахарным диабетом должны осуществлять самоконтроль
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Уровня глюкозы крови
Обоснование	Рекомендуется проведение самоконтроля гликемии с помощью глюкометров всем пациентам с СД 2 с целью оценки гликемического профиля и эффективности проводимого лечения Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_m5p3e1
Дистрактор	Артериального давления
Дистрактор	Частоты дыхания
Дистрактор	Частоты сердечных сокращений
ЗАДАНИЕ № 8	У пациентов с сахарным диабетом уровень гликированного гемоглобина должен контролироваться один раз в _____месяц(а,ев)
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	Рекомендуется исследование уровня HbA _{1c} 1 раз в 3 месяца пациентам с СД 2 с целью Определения степени достижения целевых показателей гликемического контроля и стратификации риска развития осложнений СД Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии,

	диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_1jgm9p												
Дистрактор	1												
Дистрактор	6												
Дистрактор	2												
ЗАДАНИЕ № 9	К сахароснижающим препаратам группы бигуанидов относится												
Количество верных ответов	1												
Верный ответ	Метформин												
Обоснование	<table border="1"> <tr> <td>Группы препаратов</td> </tr> <tr> <td>Производные сульфонилмочевины</td> </tr> <tr> <td>– гликлазид**</td> </tr> <tr> <td>– гликлазид с модифицированным высвобождением**</td> </tr> <tr> <td>– глимепирид</td> </tr> <tr> <td>– гликвидон</td> </tr> <tr> <td>– глибенкламид</td> </tr> <tr> <td>Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)</td> </tr> <tr> <td>Бигуаниды (метформин**) (Мет)</td> </tr> <tr> <td>Тиазолидиндионы (ТЗД)</td> </tr> <tr> <td>Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)</td> </tr> <tr> <td>Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)</td> </tr> </table> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab10</p>	Группы препаратов	Производные сульфонилмочевины	– гликлазид**	– гликлазид с модифицированным высвобождением**	– глимепирид	– гликвидон	– глибенкламид	Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)	Бигуаниды (метформин**) (Мет)	Тиазолидиндионы (ТЗД)	Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)	Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)
Группы препаратов													
Производные сульфонилмочевины													
– гликлазид**													
– гликлазид с модифицированным высвобождением**													
– глимепирид													
– гликвидон													
– глибенкламид													
Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)													
Бигуаниды (метформин**) (Мет)													
Тиазолидиндионы (ТЗД)													
Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)													
Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)													
Дистрактор	Гликлазид												
Дистрактор	Акарбоза												
Дистрактор	Глибенкламид												
ЗАДАНИЕ № 10	Пациенту с сахарным диабетом рекомендуются аэробные физические упражнения общей продолжительностью не менее ___ мин. в неделю												
Количество верных ответов	1												
Верный ответ	150												
Обоснование	Рекомендуются аэробные физические упражнения продолжительностью 30–60 минут, предпочтительно ежедневно, но не менее 3 раз в неделю, суммарной продолжительностью не менее												

	150 минут в неделю пациентам с СД 2 для получения стойкого эффекта Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_98iq7s
Дистрактор	30
Дистрактор	250
Дистрактор	60
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Одним из обязательных разделов обучающих программ для пациента с сахарным диабетом является обучение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Принципам питания
Обоснование	Обязательные разделы обучающих программ: общие сведения о СД; питание; физическая активность; самоконтроль гликемии; сахароснижающие препараты; инсулинотерапия (подробно для пациентов, получающих инсулин); гипогликемия; поздние осложнения СД; контрольные обследования при СД. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_gdg3a8
Дистрактор	Измерению АД
Дистрактор	Измерению ЧСС
Дистрактор	Измерению ЧДД
ЗАДАНИЕ № 12	Лицам старше 45 лет при отсутствии факторов риска скрининг СД проводится не реже 1 раза в ____год(а)/лет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	Рекомендуется проводить скрининг СД 2 не реже 1 раза в 3 года лицам, имеющим нормальные значения глюкозы плазмы или HbA _{1c} , но имеющим избыточную массу тела и Дополнительные факторы

	<p>риска, либо высокий риск СД 2 при проведении анкетирования, а также лицам старше 45 лет даже при отсутствии факторов риска для своевременного выявления заболевания.</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_9tr453</p>
Дистрактор	1
Дистрактор	2
Дистрактор	5

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Мужчина, 52 лет обратился к фельдшеру ФАП для осмотра в рамках первого этапа диспансеризации

Жалобы

На периодические давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, боли иррадируют в левое плечо, сопровождаются общей слабостью. Боли возникают при нагрузках высокой интенсивности (бег по пересеченной местности), стрессовых ситуациях, исчезают в покое или при приеме нитроглицерина

Анамнез заболевания

Указанные жалобы отмечает в течение последнего года, лечился самостоятельно, по совету знакомых принимал нитроглицерин в момент приступа болей, рибоксин в течении последнего месяца, за медицинской помощью ранее не обращался.

Анамнез жизни

*Рос и развивалась соответственно возрасту, служил в армии
Работает водителем
Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, неосложненный перелом правой большеберцовой кости в 2003 году.
Наследственность: отец умер в возрасте 78 лет от сердечного приступа, у матери – гипертоническая болезнь
Вредные привычки: курит более 20 лет, в среднем по 15-20 сигарет в день, потребление алкоголя отрицает.
Питание нерегулярное, частые командировки, в период командировок часто употребляет в пищу фаст-фуд.
Аллергоанамнез: неотягощен*

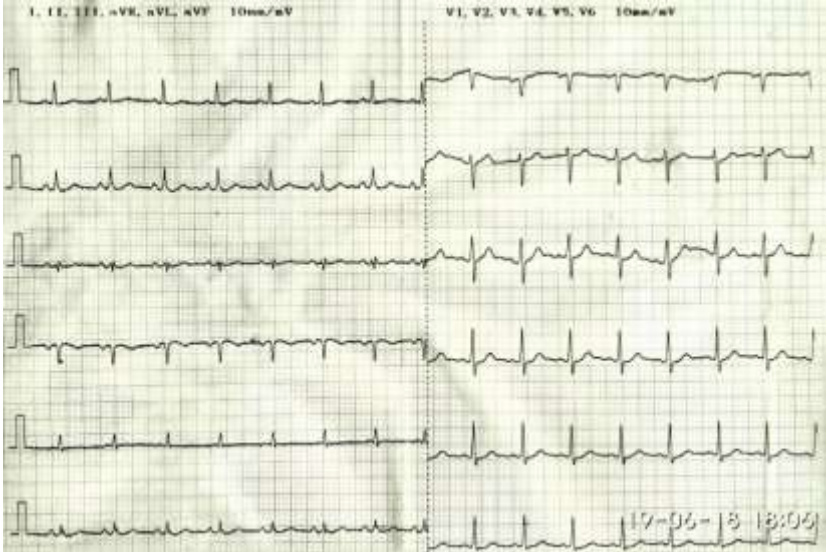
Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Рост 184 см, вес 110 кг. ИМТ 32,4 кг/м². Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Грудная клетка цилиндрической формы, симметричная. ЧДД 17 в минуту. Перкуторно звук на легкими не изменен, при аускультации дыхание везикулярное, выслушиваются единичные сухие хрипы. Границы относительной тупости сердца в пределах возрастной нормы. При аускультации сердца ясные, ритм правильный, шумов нет, ЧСС 84 в мин . АД 135/85 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, перкуторные размеры 10х9х8 см по Курлову, край мягкий, безболезненный. Область почек не изменена. Почки не пальпируются. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	3		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p><u>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее при первичном обращении рекомендуется проводить общий (клинический) анализ крови, развернутый с измерением уровня гемоглобина, числа эритроцитов и лейкоцитов для исключения возможных сопутствующих заболеваний, а также вторичного характера возникновения стенокардии</u></p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>		
Результат	Показатель	Результат	Нормы
	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), ‰	10	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9
	Лейкоцитарная формула		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72
	Эозинофилы, %	2	1-5
	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	33	19-37
	Моноциты, %	2	2-10
	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15

Верный ответ 2	Исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности и триглицеридов															
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее рекомендуется провести анализ крови для оценки нарушений липидного обмена, биохимический, включая исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности (ХсЛНП) и триглицеридов (ТГ), с целью выявления фактора риска и, при необходимости, коррекции терапии.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>7,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>4,4</td> <td><3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>>1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>4,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л														
Верный ответ 3	Исследование уровня креатинина и скорости клубочковой фильтрации															
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее для Определения возможности назначения некоторых лекарственных средств, а также коррекции их доз рекомендуется провести исследование уровня креатинина в крови и оценить состояние функции почек по расчетной скорости клубочковой фильтрации (СКФ) или клиренсу креатинина (КК)</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>															
Результат	<p>Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)</p> <p>СКФ 99 мл/ мин/1,73м² (N>90 мл/ мин/1,73м²)</p>															
Дистрактор 1	Исследование кала на скрытую кровь															
Результат	Реакция кала на скрытую кровь отрицательная															
Дистрактор 2	Исследование кала на яйца гельминтов															
Результат	Яйца гельминтов отсутствуют															
Дистрактор 3	Уровень общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят															
Количество верных ответов	2															

Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)
Обоснование	<p>Регистрация 12-канальной электрокардиограммы (ЭКГ) в покое и расшифровка, Описание и интерпретация электрокардиографических данных рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для выявления признаков ишемии в покое (в том числе, безболевой ишемии миокарда), а также возможного наличия зубца Q, сопутствующих нарушений ритма и проводимости сердца.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>
Результат	 <p>Ритм синусовый, частота сердечных сокращений 83 в минуту, отклонение электрической оси сердца влево.</p>
Верный ответ 2	Эхокардиографию
Обоснование	<p>Трансторакальная эхокардиография (ЭхоКГ) в состоянии покоя с использованием доплеровских режимов рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для: 1) исключения других причин боли в грудной клетке; 2) выявления нарушений локальной сократимости (НЛС) левого желудочка; 3) измерения фракции выброса (ФВ) ЛЖ; 4) оценки диастолической функции ЛЖ; 5) выявления патологии клапанного аппарата сердца.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>

Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты уплотнены, расхождение створок полное. Толщина задней стенки и межжелудочковой перегородки 9,5 мм. Зоны с нарушенной локальной сократимостью не выявлены. ФВ ЛЖ 62%. Патологических потоков нет.
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, слизистая желудка с участками атрофии, бледно-розовая, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного атрофического гастрита
Дистрактор 2	Ультразвуковое исследование почек
Результат	Патологических изменений не выявлено
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Грудная клетка правильной формы. В легких нет очаговых и инфильтративных теней. Усиление легочного рисунка. Корни структурны. Плевральные синусы свободны. Срединная тень обычной конфигурации.
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов исследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ИБС: Стенокардия напряжения ФК I. Ожирение 1 степени.
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания – давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, с иррадиацией в левое плечо, возникающие при нагрузках высокой интенсивности, стрессовых ситуациях, исчезающие в покое или при приеме нитроглицерина. <u>Признаки типичной (несомненной) стенокардии напряжения:</u> <u>1) боль (или дискомфорт) в области грудины, возможно, с иррадиацией в левую руку, спину или нижнюю челюсть, реже — в эпигастральную область, длительностью от 2 до 5 (менее 20) мин. Эквивалентами боли бывают: одышка, ощущение «тяжести», «жжения»;</u> <u>2) вышеописанная боль возникает во время физической нагрузки или выраженного психоэмоционального стресса;</u> <u>3) вышеописанная боль быстро исчезает после прекращения физической нагрузки или через 1–3 минуты после приема нитроглицерина.</u> <u>Для подтверждения диагноза типичной (несомненной) стенокардии необходимо наличие у пациента всех трех вышеперечисленных признаков одновременно.</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Жалобы и анамнез, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК III. Ожирение 3 степени.

Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК II. Ожирение 1 степени.
Дистрактор	Инфекционный миокардит
ЗАДАНИЕ № 4	Немодифицируемым фактором риска развития ИБС у данного пациента является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Мужской пол
Обоснование	<p><u>Немодифицируемые факторы риска ИБС:</u> <u>— мужской пол;</u> <u>— возраст;</u> <u>— отягощенный семейный анамнез по сердечно-сосудистым заболеваниям (подтвержденный диагноз инфаркта миокарда или ишемического инсульта у родственников первой линии, у женщин — до 65 лет, у мужчин — до 55 лет).</u></p> <p>Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) 2020 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Курение
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Диетотерапия при стабильной ИБС включает увеличение в пище количества
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Свежих овощей и фруктов
Обоснование	<p><u>Целесообразно рекомендовать увеличивать в пищевом рационе содержание свежих фруктов и овощей (более 200–300 г в сутки), пищевых волокон, цельных зерен, уменьшение употребления сладкого и сладких газированных напитков. Следует ограничивать употребление жирных сортов мяса, вообще красного мяса и гастрономических продуктов.</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>
Дистрактор	Жирных сортов мяса
Дистрактор	Быстрых углеводов
Дистрактор	Сладких газированных напитков
ЗАДАНИЕ № 6	Для устранения болей в момент приступа стабильной стенокардии пациенту рекомендуется принять
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Нитроглицерин

Обоснование	Для устранения непосредственно приступа стабильной стенокардии (обезболивания) рекомендуется назначить органические нитраты короткого действия (нитроглицерин) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Фуросемид
Дистрактор	Амиодарон
Дистрактор	Аймалин
ЗАДАНИЕ № 7	При стабильной стенокардии I ФК и ЧСС более 60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Бисопролол
Обоснование	При стабильной стенокардии I-II ФК и ЧСС>60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии бета-адреноблокатор (БАБ) или недигидропиридиновые блокаторы «медленных» кальциевых каналов (верапамил** или дилтиазем) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Кордарон
Дистрактор	Хинидин
Дистрактор	Флувастатин
ЗАДАНИЕ № 8	Для уменьшения агрегации тромбоцитов пациентам со стабильной ИБС рекомендовано назначение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Ацетилсалициловой кислоты
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС в качестве ингибитора агрегации тромбоцитов рекомендуется назначение ацетилсалициловой кислоты (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Гепарина натрия
Дистрактор	Надропарина кальция
Дистрактор	Эноксапарина натрия
ЗАДАНИЕ № 9	Для снижения уровня ХсЛПН пациенту рекомендовано назначение препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Статинов

Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛНП (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Производных нитроглицерина
Дистрактор	Производных нитросорбида
Дистрактор	Блокаторов кальциевых каналов
ЗАДАНИЕ № 10	Целевой уровень ХсЛНП при лечении статинами составляет менее 1,4 ммоль/л и его снижение на _____% от исходного уровня
Количество верных ответов	1
Верный ответ	50
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛНП (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	10
Дистрактор	30
Дистрактор	20
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Группа здоровья у данного пациента
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Ша
Обоснование	Ша группа здоровья - граждане, имеющие хронические неинфекционные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в Дополнительном обследовании Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. N 124н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72130858/

Дистрактор	ШБ
Дистрактор	П
Дистрактор	І
ЗАДАНИЕ № 12	Пациентам с ИБС рекомендована ежегодная вакцинация против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Рекомендована ежегодная вакцинация против гриппа пациентов с ИБС, особенно у пожилых пациентов для снижения риска ССО и улучшения качества жизни (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Дифтерии
Дистрактор	Кори

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭЖ.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

Приложение 5
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

2024

1501

1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД при освоении программ среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

1) личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Программа направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Научно-методологической основой для разработки программы развития УУД, является системно-деятельностный подход.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также и их место в ОПОП.

Универсальные учебные действия условно разделяют на: познавательные, коммуникативные, регулятивные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия УУД П1 - базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУД П2 - базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУД П3 - работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия УУД К1 - общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД К2 - совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– УУД Р1 – самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

– УУД Р2 – самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– УУД Р3 - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

– УУД Р4 - принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.3. Математика и информатика.

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

4. Естественнонаучные предметы.

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать

последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как:

ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:

зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопродцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания;

в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ;

при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;

при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

5. Общественно-научные предметы.

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

владеть элементами научной методологии социального познания.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского

общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

-обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения содержания учебного предмета;

-обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в колледже (оценки, портфолио и т.п.);

-обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары и практические занятия;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОП СПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных курсов.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого года обучения в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в дополнительном учебном предмете «Индивидуальный проект» под руководством педагога (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимся младшего и старшего возраста, взрослыми. Проект выполняет в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования.

Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, дисциплины.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Критерием успешности реализации проекта является достижение цели и решение поставленных задач. Презентация результатов проектной работы проводится на специально организованных мероприятиях: проектных «неделях», студенческих научных конференциях, специальных итоговых аттестационных испытаний, проблемных семинарах, Днях науки и др.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – профессиональному сообществу в компетенции которого он соответствует.

1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются, согласно ФОП СОО: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

В рамках реализации ОП СПО приоритетными направлениями являются: естественнонаучное, профессиональное.

1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Продуктом практико-ориентированного проекта может быть макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт и может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, работодатель, район и т.д.

Результат творческого проекта может быть в виде сценария видеofilmа или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и т.д.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

-о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

-о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

-о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

-об истории науки;

-о новейших разработках в области науки и технологий;

-о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

-о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

-решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин, профессиональных модулей;

-использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей преподаваемой дисциплине, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии возрастными особенностями обучающихся, в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания, владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся, умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в колледже обеспечено:

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и

формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время уроков, так и вне их.

Оценка освоения и применения обучающимися УУД. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

– освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Защита индивидуального проекта позволяет оценить успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

На защите проекта рекомендуется придерживаться следующего плана:

1. Тема индивидуального проекта и Ф.И.О. автора
2. Актуальность.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Объект исследования (УИР).
6. Гипотеза (УИР).
7. Методика работы (УИР).
8. Ожидаемые результаты.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

– представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

– публично обсудить результаты деятельности со студентами, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

– получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- при оценке проекта учитываются инициативность и самостоятельность; ответственность; исполнительская дисциплина обучающегося в процессе выполнения проекта;

уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Приложение 6
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

2024

1524

1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Область применения программы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования для обучающихся на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период освоения обучающимися программ среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Программа коррекционной работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;

сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; системности; обходного пути; комплексности).

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения. Предполагает коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; делающий его дефект незаметным (малозаметным) для него самого и других.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип обходного пути. Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Принцип комплексности. Устранение нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

Цель: коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучения студентов с ОВЗ в одной группе со студентами, не имеющими нарушений развития. Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в учебной группе по общей образовательной программе.

Задачи:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений: личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого колледжем, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) студентов с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профессиональной ориентации на будущую специальность и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор и др.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в колледже к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогами, педагогом-психологом, педагогом-организатором и др. разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, педагогом-организатором, при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сопровожающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, педагогом-организатором и др.

Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагог-организатор реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с ОВЗ, инвалидами и обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, их родителями, преподавателями, с администрацией колледжа (по запросу).

В ходе консультаций с подростками педагог-организатор расширяет и обогащает опыт коммуникации подростка в ближайшем и ближнем окружении, формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; формирование социально-бытовых компетенций и элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни; а также содействует в подготовке к самостоятельной жизни подростка.

Консультативная работа педагога-организатора с администрацией колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Работа педагога-организатора с родителями направлена на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса; на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации; на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Информационно-просветительская работа способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (педагог-организатор).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность колледжа по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

- создание безбарьерной образовательной среды – обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);

- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;

- доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

- коррекция поведения студентов с ОВЗ, с нормальным развитием в условиях колледжа;

- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

4. План и содержание программы коррекционной работы

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
1	2	3	4
Диагностическая работа (сентябрь-октябрь)	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания специальных условий для освоения образовательной программы. Написание студентами заявления, если есть такая потребность)	Кураторы учебных групп, Педагог-организатор, педагог-психолог	Оценка контингента обучающихся групп нового набора, определение специфики их образовательных потребностей Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы колледжа. Заполнение социальных паспортов групп.
	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательной организации) диагностика характерологических особенностей личности; самооценка психических состояний; изучение способностей студентов к самоуправлению,		

	<p>также причин трудности адаптации.</p> <p>3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания</p> <p>4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ</p>		
<p>Коррекционно-развивающая работа (ноябрь-май)</p>	<p>1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p> <p>3. Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекция его поведения.</p> <p>5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Преподаватели, педагог-психолог, кураторы, педагог-организатор</p>	<p>Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, социализации рассматриваемой категории.</p>
<p>1. Консультативная работа в течение года</p>	<p>1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ,</p>	<p>Преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных</p>

	<p>единых для всех участников образовательного процесса.</p>		<p>программ особым образовательным потребностям.</p>
	<p>2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.</p>		
	<p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ.</p>		
<p>4. Информационно - просветительская работа в течение года</p>	<p>1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов.</p>	<p>Педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы, преподаватели</p>	<p>Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности</p>
	<p>2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни.</p>		
	<p>3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительских компаний;</p>		
	<p>4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов.</p>		

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющими инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на педагогическом совете, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, педагогом-организатором), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляет педагог-организатор. Деятельность педагога-организатора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие педагога-организатора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе

профессиональных склонностей и интересов. Педагог-организатор взаимодействует со специалистами организации, с кураторами групп, преподавателями в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога колледжа.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с педагогом-организатором); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями (законным представителям) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, преподаватели, педагог-организатор, медицинский работник и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в полугодии, по запросам педагогических и руководящих работников, обучающихся – может проводиться чаще. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления, обучающегося с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу преподавателей и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающихся академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании учебного года с целью мониторинга динамики обучающихся и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

7. Механизм взаимодействия предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогике, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующихся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности. Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социального педагога) и специалистов: педагога-психолога, медицинского работника внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной деятельности. Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным планам во внеурочное время.

8. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Для реализации требований ПКР, обозначенных в ФГОС, наряду с основными педагогами включаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а также формирование учебной деятельности, развитие познавательных и речевых возможностей, формирование эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение промежуточной аттестации в специально созданных условиях.