

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Рубцовский медицинский колледж»



РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет колледжа
протокол № 117 от 02.07.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
квалификации медицинская сестра/медицинский брат
на базе среднего общего образования
форма обучения очно-заочная
2024 года набора**

**Введено
приказом № 344 от 24.07.2024 г.**

Рубцовск
2024

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. №527, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 и на основе Примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утверждённой Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж».

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело СОГЛАСОВАНА И РАЗРАБОТАНА совместно с представителями работодателей:

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Врач-статистик отделения общепольничного
медицинского персонала
КГБУЗ «ГБ №3, г.Рубцовск»



Т.В. Царева

(подпись)

2. Главный врач КГБУЗ «ГБ №2, г.Рубцовск»
3. Главный врач КГБУЗ «ГБ №1, г.Рубцовск»
КГБУЗ «ГБ №3, г.Рубцовск»



А.В. Мурыгин

(подпись)

М.П.



И.Ю. Соколов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Раздел 1. Общие положения | 5 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 6 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 7 |
| 4.1. Общие компетенции | 7 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 10 |
| Раздел 5. Структура и объем образовательной программы | 29 |
| 5.1. Учебный план | 31 |
| 5.2. Календарный учебный график | 34 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания | 39 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы | 39 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 39 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 39 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. | 49 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся | 51 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся. | 51 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 52 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | 52 |
| Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 52 |
| Раздел 8. Разработчики образовательной программы | 56 |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей | 57 |
| Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» | 57 |
| Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» | 85 |
| Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» | 108 |
| Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» | 141 |
| Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» | 245 |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин | 274 |
| Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История России» | 274 |
| Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» | 292 |
| Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» | 328 |
| Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» | 350 |
| Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» | 373 |
| Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» | 392 |
| Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» | 411 |

| | |
|---|------------|
| Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» | 441 |
| Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» | 455 |
| Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики» | 470 |
| Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» | 486 |
| Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» | 503 |
| Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | 525 |
| Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» | 539 |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитания | 556 |
| Приложение 4. Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации | 624 |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа (далее ОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 и на основе Примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утверждённой Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014, регистрационный № 34779);

– Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Примерная образовательная программа по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (утверждена - Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело осуществляется в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Форма обучения: очно-заочная.

Объем образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе среднего общего образования 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться для реализации образовательного процесса.

Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

Реализация ОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p> | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | особенностей социального и культурного контекста | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|-------|---|--|

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. Организовывать рабочее место | Практический опыт: организации рабочего места |
| | | Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты |
| | | Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств |
| | | Практический опыт: |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p> | <p>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> |
| | <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p>Практический опыт: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> <p>Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> |
| <p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> | <p>Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> |
| | | <p>Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> |
| | | <p>Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> |
| | <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> | <p>Практический опыт: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> |
| | | <p>Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> |
| | | <p>Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> |
| | <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение</p> | <p>Практический опыт: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</p> | <p>находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> |
| <p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> | <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p> | <p>Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> |
| | <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| | <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> | <p>Практический опыт: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i> <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i></p> <p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p> |
| | <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения:</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> |
| | | <p>Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> |
| | <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p>Практический опыт: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения.</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p> |
| <p>Оказание медицинской помощи,</p> | <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p> | <p>Практический опыт: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> | | <p>последующим информированием лечащего врача.</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> |
| | | <p>Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> |
| | <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании</p> | <p>Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения:</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | <p>медицинской помощи пациенту</p> | <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; |
|--|------------------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</p> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Знания:</p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> |
| | <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p> | <p>Практический опыт: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> |
| | <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> | <p>Практический опыт: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p>Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> | <p>Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний |
| | | <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> |
| | | <p>Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> |
| | ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | <p>Практический опыт: проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> |
| | | <p>Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> |
| | | <p>Знания: порядок медицинской реабилитации</p> |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | <p>Практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p> |
| | <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> | <p>Практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
| | <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | <p>Практический опыт: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>прибытия врача или бригады скорой помощи</p> |
| <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> | | <p>Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p> |
| | | <p>Практический опыт: клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p>Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания:</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения пробна индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения. |
|--|--|---|

Раздел 5. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат предусматривает изучение следующих учебных циклов:

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах |
|---------------------------------------|---|
| Учебные предметы, дисциплины (модули) | 2016 |
| Практика: | 828 |
| учебная практика | 396 |
| производственная практика | 432 |
| Государственная итоговая аттестация | 108 |
| ИТОГО | 2952 |
| Каникулы | 24 недели |

Вариативная часть учебных циклов ОП в объеме 828 часов распределена на введение новых учебных дисциплин и на увеличение объема времени, отведенного на освоение профессиональных модулей и практик в соответствии с потребностями работодателей, включая:

– 36 часов – на введение учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности;

– 60 часов – на введение учебной дисциплины Психология;

– 32 часа – на введение учебной дисциплины Введение в специальность;

– 2 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности;

– 2 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины

Основы финансовой грамотности;

– 22 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Анатомия и физиология человека;

– 4 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины

Основы патологии;

– 4 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией;

– 2 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины

Генетика с основами медицинской генетики;

– 10 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии;

– 46 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение учебной дисциплины Фармакология;

– 8 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

– 24 часа – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

– 40 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

– 536 часов – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе на увеличение объема времени, отведенного на освоение УП.04 – 108 часов и на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПП.04 – 36 часов.

Структура обучения по каждой дисциплине и профессиональному модулю состоит из аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов. Объем обязательных академических часов изучения в неделю учебных дисциплин, междисциплинарных курсов составляет 16, объем обязательных академических учебных часов в неделю учебной и производственной практики составляет 36.

5.1. Учебный план

В учебном плане определен перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов и дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);
- последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практики);
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на государственный экзамен в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает:

- учебные занятия: уроки, лекции, практические и лабораторные занятия, включая семинары;
- самостоятельную работу, которая организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы с автоматизированными рабочими местами по специальности 34.02.01 Сестринское дело, интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.;
- промежуточную аттестацию.

5.1.1. Учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат

| Коды | Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Всего | В том числе в форме промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий | | | | | | | | | | | | Объем образовательной программы в академических часах, по курсам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|-------|--|---|-------|-----------------------|--------|------------------|-----------------|------------------------|----------------|--------|-------|--------|------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | Теоретическое обучение | | Практическое обучение | | Курсовые проекты | Курсовые работы | Самостоятельная работа | Прочие занятия | I курс | | | | | II курс | | | | | | III курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Теор. | Прак. | Прак. | Сам.р. | | | | | Теор. | Прак. | Сам.р. | Курс. раб. | Курс. раб. | Курс. раб. | Курс. раб. | Курс. раб. | Курс. раб. | Курс. раб. | Курс. раб. | Курс. раб. | Курс. раб. | Курс. раб. | Курс. раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | | | | | | | | | | | | |
| СТ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | 350 | 100 | 90 | 100 | 0 | 0 | 0 | 148 | 12 | 28 | 24 | 34 | 0 | 2 | 0 | 20 | 32 | 0 | 0 | 4 | 16 | 68 | 0 | 0 | 4 | 30 | 24 | 8 | 0 | 0 | 2 | 28 | 16 | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| СТ.01 | История России | ДЗ | 32 | | 24 | | | | 6 | 2 | 24 | | 6 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СТ.02 | Иностранная литература профессиональной деятельности | ДЗ | 74 | 30 | | 30 | | | 42 | 2 | | 16 | 14 | | | | | 8 | 8 | | 6 | 20 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СТ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 68 | 24 | 30 | 24 | | | 12 | 2 | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 8 | | | | 14 | 14 | 4 | | | | 12 | 6 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| СТ.04 | Физическая культура | ДЗ | 110 | 26 | 4 | 26 | | | 78 | 2 | 4 | 8 | 14 | | | | | 12 | 24 | | 6 | 40 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СТ.05 | Основы бережливого производства | ДЗ | 32 | 10 | 16 | 10 | | | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 10 | 4 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СТ.06 | Основы финансовой грамотности | ДЗ | 34 | 10 | 16 | 10 | | | 6 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 10 | 6 | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 520 | 236 | 152 | 236 | 4 | 0 | 0 | 106 | 22 | 50 | 70 | 38 | 0 | 4 | 64 | 110 | 52 | 2 | 10 | 22 | 26 | 4 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 30 | 12 | 0 | 0 | 2 | | | | | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | Э* | 162 | 76 | 40 | 76 | 1 | | 42 | 3 | 18 | 42 | 18 | | | | | 22 | 34 | 24 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы патологии | | 40 | 16 | 16 | 16 | 1 | | 4 | 3 | | 16 | 16 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | ДЗ | 40 | 22 | 6 | 22 | | | 10 | 2 | | | | | 6 | 22 | 10 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Генетика с основами медицинской генетики | ДЗ | 38 | 14 | 16 | 14 | | | 6 | 2 | 16 | 14 | 6 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | ДЗ | 46 | 14 | 16 | 14 | | | 14 | 2 | 16 | 14 | 14 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Фармакология | Э | 98 | 42 | 42 | 42 | 2 | | 6 | 6 | | | | | | | | 20 | 16 | 2 | | | | | | 22 | 26 | 4 | | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой для качественной подготовки будущих специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных настоящей образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, кабинеты, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Комплекс зданий КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» состоит из 3-х корпусов: общая площадь всех корпусов 5004 м²: учебного - 1934 м², общественно-бытового – 1567 м², корпуса кабинетов доклинической практики с симуляционным центром - 1503 м².

Для осуществления учебного процесса в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» используются 32 учебных кабинета:

14 кабинетов для получения теоретических знаний,

18 кабинетов практической подготовки: 13 кабинетов расположены в самом колледже, в том числе 10 кабинетов относятся к симуляционно-аккредитационному центру, остальные кабинеты - на базе медицинских организаций г.Рубцовска и Алтайского края, согласно

договорам безвозмездного пользования нежилыми помещениями, являющимися краевой собственностью.

Материально–техническая база, созданная в колледже, создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Условия, имеющиеся в колледже, позволяют не только осуществлять качественную практическую подготовку, но и формировать у студентов эстетический вкус.

Кабинеты колледжа и их материально–техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Для практической подготовки в колледже созданы учебная фирма и симуляционно-аккредитационный центр, которые полностью имитируют реальные условия медицинских организаций.

Учебная фирма – модель медицинской организации, в которой реальная ситуация имитируется в соответствии с образовательными целями. В состав фирмы входят типовые структурные подразделения любой медицинской организации: приемное отделение, процедурный кабинет, палата интенсивной терапии, стерилизационное отделение, кабинет зондовых манипуляций. Для эффективной работы учебной фирмы большое значение имеет оборудование помещения, в котором проходят занятия. Помещения, в которых располагается учебная фирма, светлые, удобные, оборудованные в соответствии с табелем оснащения. Для обеспечения практической подготовки студентов постоянно приобретаются и обновляются фантомы, медицинские приборы, инструменты.

На базе симуляционно-аккредитационного центра созданы кабинеты: «Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации», «Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ реанимации», «Кабинет терапии и паллиативной помощи», «Кабинет скорой медицинской помощи», «Кабинет пропедевтики клинических дисциплин», «Кабинет физиотерапии», «Кабинет медико–социальной реабилитации», «Кабинет педиатрической помощи», «Кабинет акушерско–гинекологической помощи», «Кабинет хирургической помощи», ФАП.

Активно используются в образовательном процессе мультимедийные обучающие системы, электрифицированные стенды–тренажеры.

Имеется спортивный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный городок с элементами полосы с препятствиями:

- снаряд для метания в цель, разновысокая перекладина;
- снаряд «Бум», снаряд «Лабиринт»;
- снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»;
- снаряд «пеньки» (из вкопанных автомобильных покрышек).

В колледже оборудованы: читальный зал с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся, библиотека, актовый и лекционный залы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности и основ безопасности жизнедеятельности

Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Биологии, химии и генетики с основами медицинской генетики

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела
Основ профилактики
Психологии
Русского языка и литературы
Математики и физики
Географии, истории и обществознания

Спортивный комплекс

Спортивный зал
Тренажерный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- лекционный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», реализующий программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», организации профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.

Мобильный лингафонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ безопасности и защиты Родины

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Учебно-наглядные пособия.
Стенд информационный.
Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.
Общевойсковой защитный комплект.
Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.
Респираторы.
Индивидуальные противохимические пакеты.
Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.
Носилки санитарные.
Аптечка индивидуальная.
Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).
Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).
Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).
Устройство для отработки прицеливания
Учебные автоматы АК-74
Винтовки пневматические
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Персональные компьютеры для студентов
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия:
1. Анатомические плакаты по разделам:
- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;

- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет биологии, химии и генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)
Микроскопы
Микропрепараты бактерий, грибов, простейших
Лабораторная посуда для забора материала на исследование
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Учебно-наглядные пособия.
Стенд информационный.
Плакаты санитарного просвещения.
Столы манипуляционные
Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).
Образцы препаратов для иммунопрофилактики.
Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Учебно-наглядные пособия
Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет

Кабинет русского языка, литературы и психологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Кабинет истории, истории России, обществознания и географии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов)

Комплект электронных пособий:

• Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Оснащение и предназначение площадок симуляционно-аккредитационного центра:

Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на 16 мест;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- телевизор.

Отделение основ безопасности жизнедеятельности и основ реанимации

- электронный стенд - тренажер «этапы оказания первой помощи»
- манекен - симулятор для отработки навыков сестринского ухода
- торс взрослого человека для отработки приема геймлиха «Геннадий»
- манекен «Максим» для отработки навыков базовой слр
- фантом руки для отработки навыков внутривенной инъекции
- фантом головы с пищеводом и желудком (узфо - 9)
- манекен - симулятор «Максим» для отработки навыков слр у взрослых
- аппарат ив л «спиро - вита - 412» (для детей)
- кровать функциональная механическая
- матрац для кровати функциональной четырехсекционной
- матрац противопролежневый воздушный с компрессором
- подушка противопролежневая полиуретановая
- носилки мягкие (медтехника)
- носилки мягкие 185 x 80 с ремнями «Виталфарм»
- противогаз
- лампа - рециркулятор
- фантом таза для постановки клизм и внутримышечных инъекций

Кабинет паллиативной помощи

Кабинет оснащен электронной кроватью РС105-Б с функцией переворачивания больного, туалетом. Медицинская функциональная кровать, объединяющая в себе функции кресла и переворачивания больного с санитарным оснащением.

Сегмент ножной части кровати опускается, позволяя кровати принять положение кресла, используемое в эффективной терапии различных заболеваний. Так же это положение обеспечивает максимально удобное положение во время бодрствования, приёма пищи, совершения деликатных процедур, а также обеспечивает максимально удобный подъём с кровати при снятой ножной спинке. Туалетное оснащение, представляющее из себя прямоугольное судно на выдвижной решетчатой платформе, выдвигаемой с помощью вращения червячного привода сбоку кровати, надёжно закрывается крышкой и мягким сегментом матраса. С помощью вращения другого рычага, Вы можете поднимать стороны ложа и переворачивать массивного пациента во избежание возникновения нарушения кровообращения и возникновения пролежней.

Также имеется современный медицинский электрический подъемник, рассчитанный на инвалидов. С его помощью подъем и транспортировка пациентов значительно упрощается. Подъем производится в автоматическом режиме, для этого используется дистанционный пульт.

Подъемник укомплектован качественным приводом, который отвечает за плавную и исправную работу аппарата.

Благодаря низкой платформе подъемник можно подвести предельно близко к месту пересадки.

Складная конструкция дает возможность сложить медицинский подъемник и убрать его до следующего пользования. К нему прилагается стандартный подвес, но также можно укомплектовать его подвесами «санитарный» и «комфорт».

Примеры использования подъемника: для ванны, туалета, перекладывания в кровать.

Кабинет оснащен фантомами, манекенами и симуляторами для отработки практических навыков.

Отделение скорой медицинской помощи

- автомобиль «Скорая медицинская помощь»
- каталка-носилки функциональные
- мягкие носилки
- комплект полимерных пневматических иммобилизационных шин «Декор»
- пульсоксиметр медицинский «Armed»
- ингалятор компрессорный Ld-212C
- медицинский Электрокардиограф «ДИОКС+»
- тонометр механический МТ-10
- планшеты HUAWEI MEDIA PAD
- устройство для проведения искусственного дыхания
- компьютер СМП
- медицинские кресельные носилки YDC-5P с возможностью транспортировки больного по лестничным проемам, имеют две пары колес и двое полозьев
- укладка врача скорой медицинской помощи для хранения и транспортировки лекарственных средств, инструментов и других медицинских изделий
- сумка акушерская для оказания помощи роженицам.

Отделение педиатрической помощи

- инкубатор для новорожденных Кувез Амеда
- стационарный вентилятор для новорожденных и детей INTEХ 3PLUS
- кровать для новорожденных КН-1
- кровать для новорожденных КН-01-Аском
- пеленальный стол
- манипуляционный стол
- ростомер горизонтальный
- кукла для педиатрии
- манекен–симулятор ребенка для отработки навыков, автоматизированный
- манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный

Отделение физиотерапии

- аппарат тонус-1м ддт-50-8
- аппарат ретон - ультразвуковой аппарат аути-01
- солнышко - ультрафиолетовый облучатель оуфк-01
- аппарат магнито-инфракрасный лазерный терапевтический рикта 04/4
- аппарат "магнон-слип"
- поток

Отделение медико-социальной профилактики

- тумба для гигиенических принадлежностей
- кушетка

- стол массажный
- зеркало
- велотренажер
- тренажер (степ)
- гантель 0,5 кг
- гантель 1,0 кг
- гантель 1,5 кг
- гантель 2,0 кг, 2,5 г, 3,0 кг
- гимнастические палки
- мяч латекс
- мяч-прыгун
- обруч

Отделение пропедевтики клинических дисциплин совмещён с реалистической имитацией фельдшерско-акушерского пункта

- тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций
- тренажер-накладка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций
- тренажер груди для отработки навыков диагностики новообразований молочной железы и дифференциальной диагностики
- тонометр внутриглазного давления через веко цифровой портативный ТГДц- 03
- тонометр внутриглазного давления ТГД-01 (по Маклакову)
- термометр инфракрасный бесконтактный.
- акушерский тренажер с куклой
- набор изделий фельдшерский для скорой медицинской помощи НФСМП-"Мединт-

М"

- комплект одежды защитной врача – инфекциониста № 1 (стерильный)

Отделение акушерско-гинекологической помощи

- манекен-симулятор ребенка для отработки навыков
- имитатор рождения ребенка
- симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита»
- симулятор родов
- макет женской промежности
- модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез
- кресло гинекологическое
- кровать акушерская
- кровать медицинская
- весы электронные детские

Отделение хирургической помощи

- стол операционный универсальный, с гидравлическим приводом многофункциональный, обеспечивающий:
 - подъём/опускание панели
 - боковой наклон (влево/вправо)
 - угол наклона головной секции
 - угол наклона спинной секции
 - угол наклона голеностопной секции
 - регулировка поясничного валика по высоте

- светильник медицинский хирургический LL5 Армед
- аппарат ИВЛ
- электроотсос
- расходные материалы (бинты, шины, шовный материал, наклейки для наложения швов и т.д.)

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для обеспечения реализации направлений воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» оборудованы специальные помещения:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
 - актовый зал со звуковым, световым оборудованием, мультимедийным комплексом, выходом в интернет;
 - кабинет новых образовательных технологий;
 - учебные кабинеты.
- Спортивный комплекс:
- спортивный зал;
 - тренажерный зал;
 - спортивная площадка;
 - полоса препятствий.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», а также на базе медицинских организаций г.Рубцовска и Алтайского края и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чемпионатного движения «Профессионалы» по компетенции 77 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется на базе медицинских организаций г.Рубцовска и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждому учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю из расчета не менее 0,25

экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, модуль, предмет.

Электронная информационно-образовательная среда предоставляет права неограниченного доступа обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке – ЭБС Лань.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе и в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей и при необходимости подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество мест, лицензионных ключей или иное |
|--------------|---|---|---|
| 1. | Браузер (Яндекс. Браузер) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 2. | Антивирусная программа (DrWeb Security) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 3. | Операционная система (на основе ОС Windows) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 4. | Контент фильтр (SkyDNS) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 5. | Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 6. | Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVu (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 7. | Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (XnView) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 8. | Информационно-справочные системы (Консультант) | Все УД и ПМ | 10 |
| 9. | Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ | ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности | 1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по |

| | | находящегося в распоряжении медицинского персонала» | количеству ПК в учебном кабинете ПМ) |
|-----|--|---|--------------------------------------|
| 10. | ЭБС | Все УД и ПМ | 1 |
| 11. | Система дистанционного обучения (LMSMOODLE и т.п.) | Все УД и ПМ | 1 |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринского дела направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов и частей образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, учебной и производственной практики;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.3. Образовательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в форме практической подготовки организована на 1-3 курсе обучения, охватывает учебные дисциплины, профессиональные модули, учебную и производственную практики.

6.3.4. КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» организует практическую подготовку в учебных кабинетах, на базе симуляционно-аккредитационного центра, а также на базе медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и медицинской организацией, осуществляющей деятельность в профессиональной области 02.Здравоохранение.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Студенческий совет колледжа, представители родительской общественности, представители работодателей.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов. Педагогический (научно-педагогический) состав представлен на официальном сайте КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным 41 законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие образовательную программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело проходят государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для проведения государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Экспертное заключение
на образовательную программу среднего профессионального образования –
программу подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
квалификации медицинская сестра/медицинский брат

Разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж»

1. Соответствие структуры образовательной программы среднего профессионального образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности медицинских сестер/медицинских братьев в медицинских организациях;

1.2. Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело рассмотрена на заседании педагогического совета КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

1.3. В структуре документа отражены требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (общие и профессиональные компетенции, личностные результаты), документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО;

1.4. Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, представленная на экспертизу, содержит определение качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, а также её ресурсное обеспечение;

1.5. Приложения к образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело содержат рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочую программу воспитания, оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности.

2. Соответствие содержания образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

2.1. Структура и объем образовательной программы включает:

- учебные дисциплины, профессиональные модули;
- практику;
- государственную итоговую аттестацию

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального.

практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

2.2. Обязательная часть циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело составляет 70 %, вариативная часть – 30 %. Вариативная часть использована на увеличение объемов дисциплин, модулей и полностью отвечает актуальным запросам работодателей.

3. Соответствие условий реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

Кадровое обеспечение, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

4. Соответствие оценки качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

4.1. С целью эффективной оценки качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие процедуру оценки качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

4.2. Разработанный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС СПО.

Оценка образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело отражает условия, специфику содержания, особенности образовательной деятельности и отвечает требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

ВЫВОД:

Представленная на экспертизу Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 34.02.01 Сестринское дело полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

Эксперты:

1. Врач-статистик отделения общепользовательского медицинского персонала
КГБУЗ «ГБ №3, г.Рубцовск»  Т.В.Царева
2. Главный врач КГБУЗ «ГБ №2, г.Рубцовск»  А.В.Муругин
3. Главный врач КГБУЗ «ГБ №1, г.Рубцовск»  И.Ю.Соколов



Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы
Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|-------------------------------|--|
| Полторацкая Лариса Николаевна | Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Трушлякова Юлия Александровна | Заместитель директора по ПП, НМО и взаимодействию с ПЗ КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Устинова Анастасия Юрьевна | Заведующий производственной практикой КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Мельниченко Мария Георгиевна | Методист КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Федорова Алина Сергеевна | Председатель ЦМК ОПЦ КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Попова Ульяна Сергеевна | Председатель ЦМК ОУЦ и СГЦ КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Сабитова Вера Михайловна | Председатель ЦМК ПМ по специальности 34.02.01 Сестринское дело КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |
| Корнейчук Нина Владимировна | Руководитель КУМО отделения «Сестринское дело» КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» |

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

к ОП СПО по специальности

34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01
«ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) 01 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация - разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчики:

Маслова Т. Ю., преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Сабитова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 60 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 64 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 78 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 82 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ 01 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 1 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место. |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду. |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> - организации рабочего места; - обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; - обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий; - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); - проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; - осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); - основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - санитарные правила обращения с медицинскими отходами; - профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); - виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; - методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; - виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; - технологии стерилизации медицинских изделий; - порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |
|--|--|

1.1.4. Перечень личностных результатов:

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 14 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

| Код | Наименование личностных результатов |
|--------|--|
| ЛР 6. | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. |
| ЛР 14. | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. |

1.1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.

Всего часов – 154 часа.

в том числе в форме практической подготовки - 102 часа.

Из них на освоение МДК - 66 часов,

в том числе:

Теоретические занятия – 16 часов (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

Практические занятия – 30 часов;

Самостоятельная работа – 20 часов;

Промежуточная аттестация по МДК 0101 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации:

экзамен – 6 часов,

консультация – 2 часа.

Учебная практика - 36 часов.

Производственная практика - 36 часов, в том числе 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|------------|--|--|----------------|------------------------|--------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Практ. занятий | самостоятельная работа | Консультация | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ЛР6, ЛР14 | Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации. МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации. | 146 | 102 | 74 | 30 | 20 | 2 | 6 | 36 | 36 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ 01 | 8 | | | | | 2 | 6 | | |
| | Всего по ПМ 01: | 154 | 102 | 74 | 30 | 20 | 4 | 12 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).

| <p align="center">Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</p> <p align="center">1</p> | <p align="center">Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</p> <p align="center">2</p> | <p align="center">Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</p> <p align="center">3</p> | <p align="center">Осваиваемые ОК, ПК, ЛР</p> <p align="center">4</p> |
|--|--|--|--|
| <p>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации.</p> | | <p align="center">146/102</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.</p> | | <p align="center">146/102</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> | <p>Содержание</p> | <p align="center">4</p> | |
| | <p>В том числе теоретических занятий</p> | <p align="center">2</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие № 1 1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на</p> | <p align="center">2</p> | |
| | <p>объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование.</p> | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП. | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 1 Реферативное сообщение (доклад, презентация) по теме: «Этический кодекс медицинских сестер России». | 2 | |
| | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 2 1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 2 Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию работы по профилактике ИСМП. | 2 | |
| Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. | Содержание | 14 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 3 1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. 4. Уровни деkontаминации рук медперсонала. 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------|--|
| | Практическое занятие № 1 1. Применение средств индивидуальной защиты. 2. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. 3. Проведение гигиенической обработки рук. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 3 Отработка алгоритма обработки рук на гигиеническом уровне. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 2 1. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. 2. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 3. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. 4. Оформление утвержденной медицинской документации. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 4 Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. | 2 | |
| Тема 1.4. Дезинфекция. | Содержание | 8 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 4 1. Виды, цели и задачи дезинфекции. 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3. Методы контроля качества дезинфекции. 4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 3 1. Современные дезинфицирующие средства. 2. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. 3. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. <u>Проведение дискуссии: «Критерии оценки эффективности современных дезинфицирующих средств», как способ достижения ЛР</u> б. В том числе самостоятельных работ Самостоятельная работа № 5 Составление таблицы «Классификация современных дезинфицирующих средств».</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| <p>Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации.</p> | <p>Содержание</p> <p>В том числе теоретических занятий Теоретическое занятие № 5 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 4 1. Организация профилактики ИСМП в стационарах. 2. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. 3. Оформление утвержденной медицинской документации</p> <p>В том числе самостоятельных работ</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа № 6 Изучение нормативной документации. | 2 | |
| Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях. | Содержание | 8 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 6 | 2 | |
| | 1. Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19). | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 5 | 4 | |
| | 1. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. | | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 7 Изучение нормативной документации. | 2 | |
| Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения. | Содержание | 20 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие № 7 | 2 | |
| | 1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Теоретическое занятие № 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии стерилизации медицинских изделий. 2. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 3. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. 2. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. 3. Оформление утвержденной медицинской документации. <p>В том числе самостоятельных работ</p> <p>Самостоятельная работа № 8</p> <p>Изучение нормативной документации.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. 2. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. 3. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 4. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. | <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| | <p>В том числе самостоятельных работ</p> <p>Самостоятельная работа № 9</p> <p>Составление презентаций «Устройство ЦСО».</p> <p>В том числе практических занятий</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |

| | | | |
|---------------|---|----------------|--|
| | <p>Практическое занятие № 8 1. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. 2. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). 3. Оформление утвержденной медицинской документации. <u>4. Квест «Знание статей этического кодекса медицинских сестер России», как способ достижения ЛР 14.</u></p> | 2 | |
| | <p>В том числе самостоятельных работ Самостоятельная работа № 10 Подготовка к квесту.</p> | 2 2 | |
| Всего: | | 146/102 | |

| Учебная практика ПМ 01 | | 36 | | |
|---|---|------|---|--|
| I семестр | | 36 | | |
| Виды работы | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| <p>Практическое занятие №1</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>2. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств; - организовывать рабочее место; - приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями; - ведение документации по разведению и срокам годности дезинфицирующих растворов; - закрепление навыка гигиенической обработки рук; - обработка рук кожным антисептиком; - закрепление навыков использования СИЗ. | 6 | Учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14. |
| <p>Практическое занятие №2</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>2. Оформление утвержденной медицинской документации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - инструктаж по алгоритму действия при возникновении аварийной ситуации при работе с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами (СОП, инструкции); - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных | 6 | Учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с журналом учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций и другой медицинской документацией. | | | |
| <p>Практическое занятие №3 Виды работ: 1. Приготовление дезинфицирующих растворов необходимой концентрации. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств; - организовывать рабочее место; - разведение дезинфицирующих средств необходимой концентрации; - ведение документации по разведению и срокам годности дезинфицирующих растворов; - использование СИЗ; - дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом полного погружения; - дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом двукратного протирания. | 6 | Учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14. |
| <p>Практическое занятие №4 Виды работ: 1. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 2. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями по проведению текущей и генеральных уборок помещений с асептическим режимом; - проведение текущей уборки помещений МО; - помощь в проведении генеральной уборки помещений с асептическим режимом; - ведение журналов текущей и генеральной уборок; - ведение журналов работы бактерицидных установок; - соблюдение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений медицинского учреждения. | 6 | Учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14. |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|---|
| <p>Практическое занятие №5 Виды работ: 1. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по работе с медицинскими отходами в МО; - работа с СОП, инструкциями, алгоритмами по обращению с медицинскими отходами; - проведение сбора, сортировки, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в МО. | 6 | <p>Учебные комнаты МО, пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Практическое занятие №6 Виды работ: 1. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 2. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными нормативными документами по предстерилизационной обработке изделий медицинского назначения; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и норматив медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); - работа с моющее - дезинфицирующими комплексами; - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проведение контроля качества ПСО. | 6 | <p>ЦСО МО.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Производственная практика ПМ 01</p> | | 36 | | |
| <p>I семестр</p> | | 36 | | |

| <i>Виды работы</i> | <i>Перечень манипуляций</i> | <i>Часы</i> | <i>Наименование отделений и подразделений МО</i> | <i>ОК, ПК, ЛР</i> |
|---|--|-------------|---|---|
| <p>Практическое занятие №1 Виды работ: 1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка гигиенической обработки рук, использования СИЗ; - работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств; - приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями; - ведение документации по разведению и срокам годности дезинфицирующих растворов. | 6 | Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14. |
| <p>Практическое занятие №2 Виды работ: 1. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 2. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 3. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями по приготовлению дезинфицирующих средств; - разведение дезинфицирующих средств необходимой концентрации; - ведение документации по разведению и срокам годности дезинфицирующих растворов; - использование СИЗ; - дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом полного погружения; - дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода способом двукратного протирания; - сбор, сортировка, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в МО. | 6 | Пост медицинской сестры ЛО, приемное отделение, процедурный, перевязочный и другие манипуляционные кабинеты МО. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14. |
| <p>Практическое занятие №3 Виды работ: 1. Проведение предстерилизационной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа с моющее - дезинфицирующими комплексами; - проведение поэтапно | 6 | ЦСО МО. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. |

| | | | | |
|--|--|---|---------|---|
| <p>очистки медицинских изделий. 2. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 3. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> | <p>предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения; - проведение контроля качества ПСО; - упаковка материала для стерилизации (салфеток, ватных шариков, турунд); - укладка ИМН в бикс, крафт – пакет, двухслойную мягкую упаковку для стерилизации.</p> | | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Практическое занятие №4 Виды работ: 1. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 2. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.</p> | <p>- прием использованных инструментов; - разборка, сортировка, очистка инструментов и изделий медицинского назначения; - упаковка и стерилизация инструментов, материала, изделий медицинского назначения; - размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению; - выдача стерильного инструментария, материала, а также изделий одноразового применения; - самоконтроль за качеством предстерилизационной очистки и эффективностью работы стерилизационной аппаратуры; - ведение документации.</p> | 6 | ЦСО МО. | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 14.</p> |
| <p>Практическое занятие №5 Виды работ: 1. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 2. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> | <p>- оформление требований на стерилизацию; - работа с документами, регламентирующими способы стерилизации; - размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> | 6 | ЦСО МО. | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09,</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------|--------------------|-----------------|
| 3. Оформление утвержденной медицинской документации. | - проведение контроля стерилизации; - обращение со стерильным биксом; - сроки сохранения стерильности материалов; - условия сохранения стерильности при транспортировке и хранении; - запись в журнале учета проведения паровых стерилизаций. | | | ЛР 6, ЛР 14. |
| Практическое занятие №6 Промежуточная аттестация по УП и ПП – комплексный дифференцированный зачет по видам работ. | - теоретический вопрос; - выполнение практической манипуляции. | 6 | Учебные комнаты МО | |
| Консультация перед экзаменом по МДК 01.01. | | 2 | | |
| Промежуточная аттестация по МДК 01.01. - экзамен | | 6 | | |
| Консультация перед экзаменом по ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» | | 2 | | |
| Промежуточная аттестация по ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»- экзамен | | 6 | | |
| Всего: | | 154/102 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием.
- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Учебно-наглядные пособия.
- Комплект бланков медицинской документации.
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и другое).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.).
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.).
- Медицинские инструменты, перевязочный материал (бинты, марля).
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.
- Емкости - контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.
- Уборочный инвентарь.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».
- Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.
- Учебная практика реализуется на базе медицинских организаций Алтайского края и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).
- Производственная практика реализуется на базе медицинских организаций Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.
- Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 717 с., 796 с.

4. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

5. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Теория и практика. Безопасная среда для пациента и персонала. Технология оказания медицинских услуг Ростов – на - Дону «Феникс» 2019г.

6. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

3.2.2. Основные электронные издания.

1. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко).

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года).

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL:<http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.recipe.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место. | <ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю.</p> |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета). | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю.</p> |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | изделий в соответствии с методическими указаниями. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями. - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ. Экспертное наблюдение при выполнении практических работ. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ. |

| <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 6.</p> | <p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p> <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <p>Анализ продуктов деятельности: - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. Активное участие в дискуссии.</p> |
|--|--|---|
| <p>ЛР 14.</p> | <p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> | <p>Педагогическое наблюдение, участие студента в квесте. Анализ продуктов деятельности: - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, знание и уважение статей Этического кодекса. - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с пациентами, медицинскими работниками, преподавателями и руководителями практики.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
02. «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ,
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ
В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) 02. «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация - разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сабитова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 88 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 91 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 103 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 105 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПМ 02. «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций

| | |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 2 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; |
|------------------|--|

| | |
|-------|--|
| | проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; |
| Уметь | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Знать | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

1.1.4. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания.
Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 13, 15 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

| КОД личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания. |
|---|--|
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 170 час.

в том числе в форме практической подготовки - 120 часов.

Из них на освоение МДК – 82 часа,

в том числе:

Теоретические занятия – 12 часов (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

Практические занятия – 48 часов;

Самостоятельная работа – 22 часа.

Промежуточная аттестация по МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры:

экзамен – 6 часов,

консультация – 2 часа.

Учебная практика - 36 часов.

Производственная практика - 36 часов, в том числе 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|--------------|--|--|-------------|----|----------|-----------|------------------|-----------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | |
| Практ. занятий | Самостоятельная работа | Консультация | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13 ЛР 15 | Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 90 | 48 | 90 | 48 | 22 | 2 | 6 | 36 | 36 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ 02 | 8 | | | | | 2 | 6 | | |
| | Всего по ПМ 02: | 170 | 120 | 90 | 48 | 22 | 4 | 18 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Осваиваемые ОК, ПК, ЛР |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры | | 90/48 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | | 90/48 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях | Содержание | 24 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие № 1 1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. <u>Информационное сообщение «Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», как способ достижения ЛР 15.</u> 2. Основы электронного документооборота. 3. Оптическое распознавание документа. 4. Электронная подпись. | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 1 Изучение нормативной документации. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 2 Заполнение формы статистического талона | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 3 | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Заполнение формы экстренного извещения | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 4 Заполнить бланк направления на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. | 2 | |
| Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» | Содержание | 36 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие № 2 1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС) | 4 | |
| | В том числе практических занятий. | 4 | |
| | Практическое занятие № 4. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети | 4 | |

| | | |
|--|----------|--|
| Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр. <u>Проведение дискуссии «Возможность расширения использования дистанционных технологии в медицине», как способ достижения ЛР 13.</u> | | |
| В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| Самостоятельная работа № 5 Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. | 2 | |
| В том числе практических занятий. | 4 | |
| Практическое занятие № 5. Обработка информации средствами MSWORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов. | 4 | |
| В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| Самостоятельная работа № 6 Работа с текстовым редактором для закрепления навыков. | 2 | |
| В том числе практических занятий. | 8 | |
| Практическое занятие № 6. | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Обработка информации средствами MSEXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MsExcel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</p> <p>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord и MsExcel для создания интегрированных документов.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 7.</p> <p>Обработка информации средствами MSACCESS. Назначение MsAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.</p> <p>Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p> | 4 | |
| | <p>В том числе самостоятельных работ</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 7</p> <p>Обработка информации средствами MSACCESS для закрепления навыков.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий.</p> | 8 | |
| | <p>Практическое занятие № 8.</p> <p>Создание презентаций средствами MSPOWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>MsPowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p> <p>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p> <p>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 9. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала</p> | 4 | |
| | <p>В том числе самостоятельных работ</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 8 Самостоятельное создание презентаций средствами MSPOWERPOINT</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> | <p>Содержание</p> | 22 | |
| | <p>В том числе теоретических занятий</p> | 4 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 3 1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.</p> | 4 | |
| | <p>В том числе самостоятельных работ</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 9 Изучение нормативной документации.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий .</p> | 8 | |
| | <p>Практическое занятие № 10 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 11 Врачебная тайна. Решение ситуационных задач</p> | 4 | |
| | <p>В том числе самостоятельных работ</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Самостоятельная работа № 10 Составление таблицы «Виды юридической ответственности» (на примере ответственности за разглашение медицинской тайны). | 2 | |
| | В том числе практических занятий . | 4 | |
| | Практическое занятие № 12 Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 11 Составление схемы «Персональные данные». | 2 | |

| Учебная практика – IV семестр | | 36 | | |
|--|---|------|--|--|
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Занятие 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Регистратура» | Осуществление записи на прием к врачу, оформление статистического талона | 6 | Регистратура и кабинеты медицинской статистики МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Процедурный кабинет» | Заполнение бланков и журналов: -журнал учёта наркотических веществ; -журнал назначений; -журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; - направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор и т.д.. | 6 | Регистратура и кабинеты медицинской статистики МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Патронажная сестра» | Оформление карты патронажной медсестры | 6 | Регистратура и кабинеты медицинской статистики МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 4. | Ведение документации: | 6 | Регистратура и кабинеты | ПК 2.1, ПК 2.2, |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|--|
| Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Старшая медицинская сестра» | -журналы учета лекарственных средств; - журналы учета выдачи рецептурных бланков; - журнал учета температуры и влажности; - журнал учета ПКУ; - журнал учета НС и ПВ; - журнал учета ИМТ и т.д.; -отчетная документация | | медицинской статистики МО. | ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» | Ведение документации: -журнал приема пациентов; -журнал прохождения медицинских осмотров; -документация по оказанию платных услуг и т.д. | 6 | Регистратура и кабинеты медицинской статистики МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Занятие 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Больничные листы» | Ведение документации: - оформление больничных листов; - оформление справки о нетрудоспособности | 6 | Регистратура и кабинеты медицинской статистики МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| Производственная практика - IV семестр | | 36 | | |
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Занятие 1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p> | <p>Работа с документами: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием</p> | 6 | Регистратура и кабинеты медицинской статистики, кабинеты приема МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| <p>Занятие 2. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> | <p>Работа с документами: - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации</p> | 6 | Приемный покой, кабинеты приема, отделения МО, кабинеты медицинской статистики. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| <p>Занятие 3. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> | <p>Работа с документами: - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения</p> | 6 | Кабинеты приема, кабинеты старшей медицинской сестры и медицинской статистики МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| <p>Занятие 4. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> | <p>Работа с документами: - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение; - и другие</p> | 6 | Регистратура МО, кабинеты приема, кабинеты старшей медицинской сестры и медицинской статистики, отделения МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |

| | | | | |
|---|--|---------|--|--|
| <p>Занятие 5. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p> | <p>Осуществление документооборота в МО: - электронные врачебные решения; - электронные медицинские карты пациентов; - электронные медицинские исследования в цифровой форме; - электронный мониторинг состояния пациента с медицинских приборов; - электронная информационная система общения между сотрудниками</p> | 6 | Регистратура МО, кабинеты приема, кабинеты старшей медицинской сестры и медицинской статистики, отделения МО, диагностические кабинеты МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| <p>Занятие 6. Комплексный дифференцированный зачет.</p> | <p>Демонстрация работы в медицинских информационных системах МО</p> | 6 | Учебная комната МО. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 15 |
| <p>Консультация перед экзаменом по МДК 02.01.</p> | | 2 | | |
| <p>Промежуточная аттестация по МДК 02.01. - экзамен</p> | | 6 | | |
| <p>Консультация перед экзаменом по ПМ 02. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»»</p> | | 2 | | |
| <p>Промежуточная аттестация по ПМ 01. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»- экзамен</p> | | 6 | | |
| <p>Всего</p> | | 170/120 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности» и учебные кабинеты и отделения на базе медицинских организаций Алтайского края, оснащенные оборудованием:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Персональные компьютеры для студентов
- Доска классная
- Стенд информационный
- Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности и на базе медицинских организаций Алтайского края, требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Производственная практика реализуется на базе на базе медицинских организаций Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области здравоохранения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹ | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время |

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|---|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Формы и методы контроля и оценки |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также | Анализ результатов деятельности: - демонстрация интереса к совершенствованию профессиональных навыков; - демонстрация умения использовать |

| | | |
|-------------|---|--|
| | стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях. | дистанционные технологии для самообразования. Активное участие в дискуссии. |
| ЛР15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. | Анализ результатов деятельности: -демонстрация знания и применение на практике основных нормативных документов в сфере здравоохранения. |

Приложение 1.3
к ПООП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Серикова Надежда Юрьевна - преподаватель профессионального модуля ПМ 03 «Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 111 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 115 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 134 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 137 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 3 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none">- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; |

| | |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; - использовать вакцины в соответствии с установленными правилами. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленные образом жизни человека; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; - санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; - меры профилактики инфекционных заболеваний; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; - правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики. |
|--|---|

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 12, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 232 часа

в том числе в форме практической подготовки – 142 часа

Из них на освоение МДК – 142 часа,

в том числе:

Теоретические занятия – 36 часов (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

Практические занятия – 70 часов;

Самостоятельная работа – 36 часов;

Промежуточная аттестация по МДК:

экзамен – 6 часов;

дифференцированный зачет – 2 часа;

консультация – 2 часа.

Практики, в том числе учебная - 36 часов;

производственная - 36 часов, в том числе, из которых 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 03. «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, академический час | | | | | | | |
|--|---|------------|--|---|----------------------|---------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | практических занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Консультация | Промежуточная аттестация | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. | Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний | 100 | 46 | 100 | 46 | | 26 | 2 | 6 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 52 | 24 | 52 | 24 | | 10 | | 2 | | |
| | Учебная практика по ПМ 03 | 36 | 36 | | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика по ПМ 03 | 36 | 36 | | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ 03 | 8 | | | | | | 2 | 6 | | |
| | Всего: | 232 | 142 | 152 | 70 | | 36 | 4 | 14 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах | Осваиваемые ОК, ПК, ЛР |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы профилактики заболеваний | | 100/46 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |
| МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний | | 100/46 | ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР 9, ЛР 12 |
| Тема 1.1. Здоровье и образ жизни | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 1 1. «Профилактика», «медицинская профилактика», виды и уровни медицинской профилактики. 2. Критерии качества профилактической медицинской помощи. 3. «Здоровье» и правовые основы сохранения здоровья. 4. Факторы, влияющие на формирование здоровья. 5. «Образ жизни», «качество жизни», «уровень жизни», «стиль жизни», «здоровый образ жизни». 6. Принципы здорового образа жизни. 7. Заболевания, обусловленные образом жизни. 8. Медицинские профилактические услуги и их виды. 9. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Самостоятельная работа № 1 Проведение самоанализа образа жизни. | 2 | |
| Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое образование населения | Содержание | 16 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 2 1. Технологии медицинской профилактики. 2. Содержание, формы, методы, средства и принципы санитарно-гигиенического образования населения. 3. Требования, предъявляемые к основным средствам санитарно-гигиенического образования населения. 4. Понятие, виды, принципы и алгоритм проведения профилактического консультирования. 5. Организация профилактической работы в школах здоровья. Участие медицинской сестры в работе школ здоровья. 6. Факторы риска. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 2 Составление схемы «Классификация факторов риска» | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие №1 Исследование и оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья. Составление рекомендаций по вопросам здорового образа жизни. | 4 | |
| | Практическое занятие №2 Проведение профилактических бесед по факторам риска неинфекционных заболеваний. Проведение профилактического консультирования с использованием различных средств санитарно-гигиенического образования населения. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Самостоятельная работа № 3 Подготовка профилактических бесед, памяток, буклетов для проведения профилактического консультирования. | 4 | |
| Тема 1.3. Программы здорового образа жизни | Содержание | 8 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 3 1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №3 Составление рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ. <i>Проведение викторины «Мы за здоровый образ жизни!», в рамках Всемирного Дня здоровья(образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</i> | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 4 Анализ статистики распространенности хронических неинфекционных заболеваний в РФ. | 2 | |
| Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте | Содержание | 40 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие № 4 1. «Возраст», «возрастные периоды». Возрастная периодизация. 2. «Рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие, на возникновение заболеваний у детей. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>3. Характеристика антенатального и неонатального периодов.</p> <p>4. «Дородовые патронажи», их сроки и цели. Группы риска беременных женщин.</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие № 5</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка, признаки доношенного и недоношенного новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичная обработка новорожденного.</p> <p>2. Классификация недоношенности. Причины недонашивания беременности.</p> <p>3. Пограничные состояния новорожденных.</p> <p>4. Универсальные потребности доношенного и недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.</p> <p>5. Анатомо-физиологические особенности детей грудного возраста.</p> <p>6. Методика оценки физического и нервно-психического развития.</p> <p>7. Первое прикладывание к груди. Противопоказания к первому прикладыванию к груди. Затруднения при вскармливании.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе самостоятельных работ</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 5 Составление схемы «Преимущества грудного вскармливания»</p> | 2 | |
| | <p>В том числе теоретических занятий</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 6</p> <p>1. «Естественное вскармливание», состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания.</p> <p>2. Виды женского молока. Правила кормления грудью. Меры для сохранения длительной и полноценной лактации.</p> <p>3. Организация прикорма. Характеристика продуктов прикорма. Правила введения прикорма.</p> | 2 | |

| | | |
|--|----------|--|
| 4. Организация смешанного и искусственного вскармливания. Признаки гипогалактии. Основные правила смешанного и искусственного вскармливания. | | |
| 5. Универсальные потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения. | | |
| В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| Самостоятельная работа № 6 Составление схемы «Коррекция питания на первом году жизни» | 2 | |
| В том числе теоретических занятий | 2 | |
| Теоретическое занятие № 7 1. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и дошкольного возраста. 2. Особенности адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Подготовка к поступлению в ДОУ. Группы адаптации детей в ДОУ. 3. Особенности организации здорового образа жизни, безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста. 4. Анатомо-физиологические особенности детей школьного, подросткового и юношеского возраста. 5. Этапы полового созревания. Определение стадий развития вторичных половых признаков. Половое воспитание детей и подростков. 6. Особенности организации здорового образа жизни, безопасной окружающей среды для детей школьного, подросткового и юношеского возраста. | 2 | |
| В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| Самостоятельная работа № 7 Составление рекомендаций родителям по подготовке ребенка к ДОУ. | 2 | |
| В том числе практических занятий | 8 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>Практическое занятие №4 Выявление пограничных состояний у новорожденного ребенка. Проведение оценки состояния новорожденного по шкале Апгар. Определение признаков доношенности и недоношенности новорожденного ребенка.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №5 Осуществление ежедневного ухода за новорожденным ребенком. Организация вскармливания доношенного и недоношенного новорожденного. Проведение контрольного взвешивания. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.</p> | 4 | |
| | <p>В том числе самостоятельных работ</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 8 Составление рекомендаций для патронажа новорожденного.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 16 | |
| | <p>Практическое занятие №6 Измерение длины и массы тела, окружности головы и грудной клетки у детей грудного возраста. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №7 Составление примерного меню для ребенка грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, рациональному питанию, режиму дня, двигательной активности, созданию безопасной окружающей среды.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №8 Проведение антропометрических измерений и оценка физического развития детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста. Составление рекомендаций для родителей по адаптации детей к ДООУ и школе.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие №9 Определение стадий развития вторичных половых признаков. Обучение родителей организации здорового образа жизни детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста. | 4 | |
| Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста | Содержание | 14 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 8 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека зрелого возраста. 2.Основные потребности и способы их удовлетворения. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья. 3. «Семья», типы, функции и этапы жизненного цикла семьи. Роль семьи в жизни человека. 4. Планирование семьи. Проблемы бесплодного брака. Методы контрацепции. 5. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Критические периоды и влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. 6. Физиологические изменения в организме беременной женщины. Признаки беременности. 7. Определение сроков беременности и даты предстоящих родов. 8. «Роды», «схватки», «потуги», «предвестники родов». Периоды родов. 9. Послеродовой период. Изменения в организме роженицы. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа №9 Составление таблицы «Преимущества и недостатки методов контрацепции» | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие №10 Консультирование по методам контрацепции. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Составление рекомендаций по вопросам гигиены половой жизни, профилактике аборт, планирования семьи, укрепления репродуктивного здоровья. <i>Проведение акции «Счастье быть вместе», создание плаката «Семья – это...» (образовательное событие как способ достижения ЛР 12).</i> | | |
| | Практическое занятие №11 Определение сроков беременности и даты предстоящих родов. Определение допустимой кровопотери в родах. Обучение женщин особенностям сохранения здоровья в период беременности и послеродовом периоде, поведению во время родов, подготовке к родам. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 10 Составление рекомендаций для дородового патронажа. | 2 | |
| Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | Содержание | 10 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 9 1. «Климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». 2. Причины возникновения климакса. Климактерический синдром. 3. Особенности протекания климактерического периода у мужчин и женщин. 4. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. 5. Возможные проблемы женщин и мужчин климактерического периода. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 11 Составление словаря терминов. | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | <p>Теоретическое занятие №10</p> <p>1. «Геронтология», «гериатрия», «старение», «старость». Причины развития старения.</p> <p>2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Проблемы, возникающие при старении и способы их решения.</p> <p>4. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №12</p> <p>Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня и питанию, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.</p> | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 12</p> <p>Составление памятки пациенту с высоким риском падений по созданию безопасной домашней среды</p> | 2 | |
| Консультация перед экзаменом | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена | | 6 | |
| Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи | | 52/24 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |
| МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | | 52/24 | ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |
| | Содержание | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 1 1. Понятие, виды, формы и условия оказания медицинской помощи. 2. Понятие, виды, формы и условия оказания первичной медико-санитарной помощи. 3. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 4. Основные направления деятельности, организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь (ПМСП). 5. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности. | 4 | |
| | | | |
| Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний | Содержание | 6 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие № 2 1. Виды медицинских осмотров. 2. Проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. 3. Проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 3 1. Профилактический медицинский осмотр взрослого населения, объем и порядок его проведения. 2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа № 1 Составление схемы «Классификация факторов риска» | 2 | |
| Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение | Содержание | 16 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие № 4 1. «Диспансеризация», цели и задачи диспансеризации взрослого населения. 2. Объем, этапы и порядок проведения диспансеризации взрослого населения. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 5 1. Диспансерное наблюдение за различными категориями пациентов. 2. Критерии эффективности диспансеризации и диспансерного наблюдения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 2 Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения за различными категориями граждан. | 4 | |
| | Практическое занятие № 3 Содержание работы медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 2 Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение диспансеризации населения. | 4 | |
| Тема 2.4. | Содержание | 10 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Профилактика инфекционных заболеваний | Теоретическое занятие № 6 1.Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. 2.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 7 1.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 2. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 3 Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания | 2 | |
| Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения | Содержание | 14 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 8 1.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. 2.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3.Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|--|
| | В том числе практических занятий | 8 | | |
| | Практическое занятие № 5 Организация работы прививочного кабинета. Ведение документации по прививочной работе. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. | 4 | | |
| | Практическое занятие № 6 Отработка манипуляций по введению вакцин разными способами. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 7 Дифференцированный зачет Проведение профилактической беседы по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | 2 | | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | | |
| | Самостоятельная работа № 4 Подготовка профилактических бесед по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | 2 | | |
| Учебная практика ПМ 03 | | 36 | | |
| III семестр | | 36 | | |
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Практическое занятие №1 Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований. | - составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проведение информирования населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, об их целях и задачах, о порядке прохождения и объеме, проведение | 6 | Учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога. | ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05. ЛР 9, ЛР 12. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | разъяснительной работы и мотивирование граждан к их прохождению. | | | |
| Практическое занятие №2 Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. | - проведение доврачебного профилактического осмотра с целью выявления факторов риска развития заболеваний; - проведение работ по диспансеризации населения, проведение опроса (анкетирования), проведение доврачебных осмотров и обследования по скрининг-программе диспансеризации. | 6 | Учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога. | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| Практическое занятие №3 Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера. | - проведение работы по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. | 6 | Учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога. | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| Практическое занятие №4 Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь). | - проведение занятий, подготовка наглядного материала в пределах своей компетенции для школ здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь, бронхиальная астма); - проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска. | 6 | Учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога. | ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Практическое занятие №5 Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; - оформление памяток, буклетов, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек. | 6 | <p>Учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста.</p> | <p>ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05. ЛР 9, ЛР 12.</p> |
| <p>Практическое занятие №6 Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий. Участие в проведении иммунопрофилактики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проведение работы по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных | 6 | <p>Учебные комнаты МО, первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста.</p> | <p>ПК 3.4, ПК 3.5. ОК04, ОК06, ОК 07, ОК 09.</p> |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|--|
| | (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проведение осмотра лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; - использование вакцин в соответствии с установленными правилами. | | | |
| Производственная практика ПМ 03 | | 36 | | |
| III семестр | | 36 | | |
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО | ОК, ПК, ЛР |
| Практическое занятие №1 Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи. | - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения. | 6 | Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, прививочный кабинет. | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05. ЛР 9, ЛР 12. |
| Практическое занятие №2 Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях. Оформление медицинской документации. | - информирование лиц, подлежащих диспансерному наблюдению о необходимости явки в целях диспансерного наблюдения; - обучение пациентов навыкам самоконтроля показателей состояния здоровья; - подготовка пациента к инструментальным методам обследования; - подготовка пациента к лабораторным методам обследования; - подготовка пациента к рентгенологическим методам обследования; | 6 | Первичный доврачебный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога. | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 03, ОК 09. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | - заполнение документации. | | | |
| Практическое занятие №3 Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. | - участие в организации работы медицинской сестры прививочного кабинета; - участие в проведении иммунопрофилактики; - участие в проведении противоэпидемических мероприятий; - участие в осуществление мероприятий при возникновении инфекционного заболевания; - заполнение документации. | 6 | Прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста. | ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. |
| Практическое занятие №4 Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний. | - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проведение работы по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных | 6 | Прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста. | ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 04, ОК 06, ОК 09. |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|---|
| | (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проведение осмотра лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием. | | | |
| Практическое занятие №5 Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. | - участие в мероприятиях по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - участие в организации работы медицинской сестры прививочного кабинета; - участие в проведении иммунопрофилактики; - участие в проведении противоэпидемических мероприятий; - участие в осуществление мероприятий при возникновении инфекционного заболевания; - заполнение документации. | 6 | Прививочный кабинет, кабинет терапевта, кабинет педиатра, кабинет медицинской профилактики, кабинет профпатолога, кабинет эпидемиолога/помощника эпидемиолога, кабинет инфекциониста. | ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 04, ОК 06, ОК 09. |
| Практическое занятие №6 Комплексный дифференцированный зачет | - теоретический вопрос; - решение ситуационной задачи. | 6 | Учебные комнаты МО, кабинеты МО. | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| Консультация перед экзаменом по ПМ 03 | | 6 | | |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ по ПМ 03 | | 6 | | |
| Всего | | 232/142 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ профилактики и профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения», учебные комнаты МО, кабинеты МО, оснащенные оборудованием:

- рабочее место преподавателя.
- посадочные места по количеству обучающихся.
- доска класная.
- учебно-наглядные пособия.

Оснащение базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах и учебных комнатах на базе медицинских организаций Алтайского края, требует наличия:

- стол пеленальный;
- кушетка;
- стол манипуляционный;
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- сантиметровая лента;
- ванна для новорожденного;
- термометр для воды;
- кукла-фантом «новорожденный ребенок»;
- комплект одежды для новорожденного;
- предметы ухода за новорожденным;
- прибор для измерения артериального давления, фонендоскоп;
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
- образцы документации (карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство, история развития ребенка, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего, карта диспансеризации несовершеннолетнего);
- образцы препаратов для иммунопрофилактики;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется на базе медицинских организаций Алтайского края.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8.

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7.
3. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7.
4. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.
5. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-45205-7.
6. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебные пособия / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-222-35223-6
7. Скворцов, В. В. Медицинская профилактика: учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинин. — Волгоград: ВолгГМУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9652-0642-1.
8. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1.
9. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>.
2. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383>.
3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185297>.
4. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314717>.
5. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>.
6. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-45205-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292898>.
7. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебные пособия / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-222-35223-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166912>.

8. Соколова, Н. Г. Первичная медико-санитарная помощь детям: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Н. Г. Соколова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-222-35206-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164702>.

9. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

2. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Приказ Минздрава России (Министерство здравоохранения РФ) от 27 апреля 2021 г. №404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>

5. Приказ Минздрава России от 15.03.2022 N 168н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми» [Электронный ресурс]. URL: <https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/prikaz-minzdrava-rossii-ot-15.03.2022-n-168n/>

6. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375353/

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71748018/>

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403158640/>

9. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |

| | | |
|---|---|--|
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|--|---|---|
| учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ЛР 9 | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> | <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p> <p>Демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий оздоровительной направленности.</p> |
| ЛР 12 | <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Демонстрация уважительного отношения к традиционным семейным ценностям, сформированность убеждения о важности семьи в жизни человека.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
«ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) 04. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация - разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчики:

Корнейчук Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Сабитова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 144 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 151 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 232 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 240 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПМ 04. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ».**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций.

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 4 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------|--|
| Владеть навыками: | <ul style="list-style-type: none">- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;- проведения мероприятий медицинской реабилитации |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none">- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;- выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; |

- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:**
- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

| | |
|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации. |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анатоμο-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; - технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; - порядок и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; - правила десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методы, приемы и средства контроля интенсивности боли у пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этических проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; - порядок медицинской реабилитации. |
|--|---|

1.1.4. Перечень личностных результатов.

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 17, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 17. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 1126 часов.

в том числе в форме практической подготовки - 770 часов

Из них на освоение МДК – 678 часов

в том числе:

теоретические занятия – 176 часов (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

практические занятия – 374 часа;

самостоятельная работа - 128 часов.

Промежуточная аттестация по МДК:

экзамены – 18 часов;

консультации – 6 часов.

Практики, в том числе:

учебная - 252 часа;

производственная - 144 часа, в том числе из которых 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 2 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|----------------|---------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|------------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | практ. занятий | курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Консультация | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР 9, ЛР 17 | Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами | 106 | 48 | 106 | 48 | - | 34 | 2 | 6 | 36 | 36 |
| | Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 518 | 280 | 518 | 280 | 10 | 80 | 2 | 6 | 162 | 108 |
| | Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 98 | 46 | 98 | 46 | 10 | 14 | 2 | 6 | 54 | |
| | Промежуточная аттестация по ПМ 04 | 8 | | | | | | 2 | 6 | | |
| | Всего по ПМ 04: | 1126 | 770 | 722 | 374 | 20 | 128 | 8 | 30 | 252 | 144 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Осваиваемые ОК, ПК, ЛР |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому | | 106/48 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.4., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| МДК 04.01. Общий уход за пациентами | | 106/48 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| Тема 1.1. | Содержание | 6 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 1 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Основы теории и практики сестринского дела | 1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. | | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 1 Написание рефератов. | 4 | |
| Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике | Содержание | 14 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 2 1.Виды режимов двигательной активности пациента. 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры. 5.Виды положения тела пациента в постели. 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 1 Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 2 Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 2 Отработка техники перемещения пациента в постели одним медицинским работником | 4 | |
| Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента | Содержание | 28 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 3 1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3.Значение личной гигиены пациента. 4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. 5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3 Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом). Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом). | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 8 | |
| | Самостоятельная работа № 3 Отработка техники смены постельного белья разными способами. | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 4 Отработка техники смены нательного белья | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| Практическое занятие № 4 | 4 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полостью рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами. | | |
| | Практическое занятие № 5 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника. | 4 | |
| | Практическое занятие № 6 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 5 Составление памятки по профилактике развития пролежней у тяжелобольного пациента. | 2 | |
| Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей | Содержание | 10 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 4 1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 6 Составление таблицы «Виды нарушений мочеиспускания» | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 7 | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы). | | |
| Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации. | Содержание | 8 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 5 1. Организация диетического питания в медицинских организациях. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 8 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 7 Составление примерного меню на день для пациента с сахарным диабетом, артериальной гипертензией. | 2 | |
| Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии | Содержание | 10 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 6 1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур. 2. Механизм действия простейших физиотерапевтических процедур. 3. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. | 2 | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 4.Техника безопасности при проведении процедур. | |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие № 9 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. | 4 |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 |
| | Самостоятельная работа № 8 Отработка техники наложения согревающего компресса на разные части тела. | 4 |
| Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента | Содержание | 14 |
| | В том числе теоретических занятий | 2 |
| | Теоретическое занятие № 7 1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. 2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие № 10 Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента. | 4 |
| | Практическое занятие № 11 Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных. Измерение артериального давления. Регистрация данных. | 4 |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|-------------------|
| | Самостоятельная работа № 9 Оформление дневника самоконтроля данных антропометрии и гемодинамики. | 4 | | |
| Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом. | Содержание | 8 | | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | | |
| | Теоретическое занятие № 8 1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям). | 2 | | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | | |
| | Самостоятельная работа № 10 Составление плана беседы с родственниками умирающего пациента. | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |
| | Практическое занятие № 12 Посмертный уход. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. | 4 | | |
| Учебная практика раздела 1 – II семестр | | 36 | | |
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Занятие №1 Размещение и перемещение пациента в постели | -размещение пациента в положение Фаулера, Симса, на боку, на животе, сидя на кровати со спущенными ногами; | 6 | Учебные комнаты МО, пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 |
| Занятие №2 Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) | -измерение артериального давления; - исследование пульса; - подсчет дыхательных движений; - измерение температуры тела; | 6 | Учебные комнаты МО, пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Занятие №3 Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента | - обработка глаз, полости рта, ушей; - подмывание пациента; - профилактика пролежней; - смена нательного и постельного белья; - подача судна; | 6 | Учебные комнаты МО, пост медицинской сестры, манипуляционный кабинет лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 04, ОК 05 |
| Занятие №4 Кормление тяжелобольного пациента | - сервировка стола; - кормление пациента с помощью ложки и поильника; - кормление пациента через назогастральный зонд, гастростому; - введение питательных смесей через зонд (сипинг). | 6 | Учебные комнаты МО, пост медицинской сестры, раздаточная, столовая лечебного отделения МО. | ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 04, ОК 05 |
| Занятие №5 Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей | - постановка газоотводной трубки; - постановка очистительной клизмы; | 6 | Учебные комнаты МО, пост медицинской сестры лечебного отделения, | ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 04, |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|---|
| | | | манипуляционный кабинет, клизменная МО. | ОК 05 |
| Занятие №6 Проведение простых физиотерапевтических процедур | - приготовление и применение пузыря со льдом, грелки; - приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. | 6 | Учебные комнаты МО, пост медицинской сестры лечебного отделения, манипуляционный кабинет МО. | ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6 ОК 04, ОК 05 |
| Производственная практика раздела 1 - II семестр | | 36 | | |
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Занятие №1 Транспортировка пациента на процедуры | - пересаживание пациента на кресло-каталку; - перемещение пациента на носилки, каталку; - использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами; - помощь пациенту при ходьбе; - транспортировка пациента в условиях медицинской организации; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 |
| Занятие №2 Размещение и перемещение пациента в постели | - размещение пациента в положение Фаулера, Симса, на боку, сидя на кровати со спущенными ногами; - перемещение пациента в кровати двумя и более лицами; - использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения МО. | ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 |
| Занятие №3 Проведение сестринского объективного обследования | - измерение артериального давления; - исследование пульса; - подсчет дыхательных движений; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| пациентов (измерение температуры) | - измерение температуры тела; | | | |
| Занятие №4 Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента | - обработка глаз, полости рта, носа, ушей; - подмывание пациента; - профилактика пролежней; - смена нательного и постельного белья; - подача судна; | 6 | Пост медицинской сестры, манипуляционный кабинет лечебного отделения МО. | ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 04, ОК 05 |
| Занятие №5 Кормление тяжелобольного пациента | - сервировка стола; - кормление пациента с помощью ложки и поильника; | 6 | Пост медицинской сестры, раздаточная, столовая лечебного отделения МО. | ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 04, ОК 05 |
| Занятие №6 Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента | - проведение беседы с пациентом и родственниками о правилах ухода за кожей, слизистыми тяжелобольного, профилактике пролежней. | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения МО. | ПК 4.4. ОК 05, ОК 06 |
| Консультация (перед экзаменом) | | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | | |
| Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля | | | 518/280 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | | ЛР 17 |
| МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | | 518/280 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 17 |
| III семестр | | | |
| Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике | Содержание | 80 | |
| | В том числе теоретических занятий | 10 | |
| | Теоретическое занятие № 1 1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных средств. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 2 1. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных средств. 2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных средств. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 3 1. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. | 2 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Теоретическое занятие № 4 1. Энтеральный путь введения лекарственных средств. 2. Правила раздачи лекарственных препаратов в отделении. | 2 | |
| Теоретическое занятие № 5 1. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. 2. Виды шприцев и игл. 3. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. 4. Места постановки разных видов инъекций. | 2 | |
| В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| Самостоятельная работа № 1 Зарисовка мест постановки инъекций. | 2 | |
| В том числе практических занятий | 68 | |
| Практическое занятие № 1 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. | 4 | |
| Практическое занятие № 2 Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций | 4 | |
| Практическое занятие № 3 Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. | 4 | |
| Практическое занятие № 4 Разведение антибактериальных препаратов. | 4 | |
| Практическое занятие № 5 Разведение антибактериальных препаратов. | 4 | |
| Практическое занятие № 6 Внутрикожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме. | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 7 Подкожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 8 Подкожный путь введения лекарственных средств. Введение инсулина, гепарина. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 9 Внутримышечный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 10 Внутримышечный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 11 Внутривенный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Возможные осложнения их профилактика. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 12 Внутривенный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Возможные осложнения их профилактика. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 13 Заполнение системы для внутривенного капельного введения и введение инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 14</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Забор крови с помощью шприца. Анатомические области. Подготовка пациента к взятию крови из вены. Техника безопасности. | | |
| | Практическое занятие № 15 Забор крови с помощью шприца. Возможные осложнения, их профилактика. Выполнение манипуляций на фантоме. | 4 | |
| | Практическое занятие № 16 Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности. | 4 | |
| | Практическое занятие № 17 Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности. | 4 | |
| Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы | Содержание | 24 | |
| | В том числе теоретических занятий | 6 | |
| | Теоретическое занятие № 6 1. Причины и способствующие факторы. 2. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 1. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 2. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 3. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты). | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 7 1. Особенности сестринского ухода за пациентами при бронхите, пневмонии, бронхиальной астме (создание удобного положения, дренажного положения и т.д.). 2. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 8 1. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |

| | | |
|---|----|--|
| <p>Самостоятельная работа № 2 Составление памятки пациенту по использованию карманного ингалятора.</p> | 2 | |
| <p>В том числе теоретических занятий</p> | 2 | |
| <p>Теоретическое занятие № 9 1. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. 2. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p> | 2 | |
| <p>В том числе практических занятий</p> | 12 | |
| <p>Практическое занятие № 18 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманым ингалятором).</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие № 19 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Придание пациенту удобного положения в постели, дренажного положения. Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие № 20 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение лечебных процедур (энтеральное и парентеральное введение препаратов, разведение антибиотиков). Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы.</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 3 Повторение фармакологии препаратов, применяемых при заболеваниях дыхательной системы: основные группы препаратов, механизм действия, побочное действие, противопоказания. | 2 | |
| Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечнососудистой системы | Содержание | 22 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 10 1. Причины и способствующие факторы. 2. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 3. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 4 Составление схемы «Способы определения отеков» у кардиологических больных. | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 6 | |
| | Теоретическое занятие № 11 1. Особенности сестринского ухода за пациентами при пороках сердца, ишемической болезни сердца, миокардитах (создание удобного положения и т.д.). 2. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 12 1. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечнососудистых заболеваниях. | 2 | |
| Теоретическое занятие № 13 | 2 | | |

| | | | |
|------------------|--|-----------|--|
| | 1. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. 2. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечнососудистой системы. | | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 5 Составление памятки пациенту по распознаванию признаков инфаркта миокарда и оказанию самопомощи до прибытия бригады скорой помощи. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 21 Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечнососудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза). | 4 | |
| | IV семестр | | |
| | Практическое занятие № 22 Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечнососудистыми заболеваниями. Выполнение лечебных процедур (энтеральное и парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечнососудистой системы. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 6 Повторение фармакологии препаратов, применяемых при заболеваниях сердечнососудистой системы: основные группы препаратов, механизм действия, побочное действие, противопоказания. | 2 | |
| Тема 2.4. | Содержание | 24 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | Теоретическое занятие № 14 1. Причины и способствующие факторы. 2. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 3. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.). 4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 7 Составление словаря терминов | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие № 15 1. Особенности сестринского ухода за пациентами с острым и хроническим гастритом, язвенной болезни желудка и ДПК, с заболеваниями гепато-билиарного тракта, хроническим энтеритом, колитом. 2. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 16 1. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях ЖКТ. 2. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. 3. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 8 | 2 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|--|
| | Составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях ЖКТ» | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие № 23 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, подготовка и забор биологического материала пациента для лабораторного исследования). | 4 | |
| | Практическое занятие № 24 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной клизм). | 4 | |
| | Практическое занятие № 25 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение лечебных процедур (энтеральное и парентеральное ведение лекарственных препаратов, постановка лекарственной клизмы). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 9 Повторение фармакологии препаратов, применяемых при заболеваниях органов ЖКТ: основные группы препаратов, механизм действия, побочное действие, противопоказания. | 2 | |
| Тема 2.5. | Содержание | 18 | |
| | В том числе теоретических занятий | 6 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы | Теоретическое занятие № 17 1. Причины и способствующие факторы. 2. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 3. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. 4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 18 1. Особенности сестринского ухода за пациентами при пиелонефрите, гомерулонефрите, уролитиазе. 2. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 19 1. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. 2. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. 3. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях мочевыделительной системы. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 10 Составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях ЖКТ» | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 26 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, забор биологического | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | материала пациента для лабораторного исследования, определение отеков и суточного диуреза). | | |
| | Практическое занятие № 27 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение лечебных процедур (применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов, катетеризация мочевого пузыря мужчине и женщине). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 11 Повторение фармакологии препаратов, применяемых при заболеваниях мочевыделительной системы: основные группы препаратов, механизм действия, побочное действие, противопоказания. | 2 | |
| Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы | Содержание | 22 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 20 1. Причины и способствующие факторы. 2. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 3. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 12 Составление схемы: «Классификация эндокринных заболеваний» | 4 | |

| | |
|---|-----------|
| В том числе теоретических занятий | 4 |
| Теоретическое занятие № 21 1. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях щитовидной железы, сахарном диабете. 2. Особенности лечебного питания. 1. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. | 2 |
| Теоретическое занятие № 22 1. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. <u>Проведение дискуссии. «Помощь и самопомощь при гипогликемии» - образовательное событие, как способ достижения ЛР 17.</u> 2. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы | 2 |
| В том числе практических занятий | 12 |
| Практическое занятие № 28 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента (кровь на гормоны) для лабораторного исследования, проведение антропометрии). | 4 |
| Практическое занятие № 29 Осуществление сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, сбор биологического материала (кровь на гормоны) пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови). | 4 |
| Практическое занятие № 30 | 4 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение лечебных процедур (применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы.</p> | | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 13</p> <p>Повторение фармакологии препаратов, применяемых при заболеваниях эндокринной системы: основные группы препаратов, механизм действия, побочное действие, противопоказания.</p> | 4 | |
| Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 23</p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 14</p> <p>Составление дифференциальной таблицы «Заболевания суставов».</p> | 4 | |
| Тема 2.8. | Содержание | 14 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения | Теоретическое занятие № 24 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 15 Повторение схемы кроветворения человека. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 31 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях кроветворной системы. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 16 | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Повторение фармакологии препаратов, применяемых при заболеваниях кроветворной системы: основные группы препаратов, механизм действия, побочное действие, противопоказания. | | |
| Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата | Содержание | 20 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие № 25 1.Причины нарушения зрения. 2.Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 1.Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 2.Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 26 1.Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 2.Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 3.Неотложная помощь травме глаза, инородном теле. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 17 Повторение АФО органа зрения человека | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 32 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко). | 4 | |
| | Практическое занятие № 33 | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко). | | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 18 Повторение фармакологии препаратов, применяемых при заболеваниях глаз: основные группы препаратов, механизм действия, побочное действие, противопоказания. | 4 | |
| Тема 2.10. Особенности сестринского ухода при болезнях периода новорожденности. | Содержание | 20 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 27 1. Болезни периода новорожденности. Асфиксия, гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки, принципы оказания помощи. 2. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, принципы оказания помощи, особенности ухода. 3. Болезни периода новорожденности. Заболевания кожи новорожденных: потница, опрелости. Причины, факторы риска, клинические признаки. Методы диагностики, организация ухода. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 19 Составление рекомендаций родителям по уходу за кожей новорожденного ребенка. | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 28 1. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у новорожденных детей: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 34 Осуществление сестринского ухода за новорожденными детьми при асфиксии, гемолитической болезни новорожденных. Применение лекарственных препаратов. | 4 | |
| | Практическое занятие № 35 Осуществление сестринского ухода за новорожденными детьми. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 20 Повторение фармакологии препаратов для наружного применения при заболеваниях кожи новорожденного: основные группы препаратов, механизм действия, побочное действие, противопоказания. | 4 | |
| Тема 2.11. Особенности сестринского ухода при болезнях детей раннего возраста. | Содержание | 20 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие № 29 1. Атопический дерматит, лимфатико-гипопластический диатез, нейро-артритический диатез, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 30 1. Острые и хронические расстройства питания, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 21 Составление таблицы «Степени тяжести гипотрофии у ребенка первого года жизни». | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 36 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста, при атопическом дерматите, лимфатико-гипопластическом диатезе, нейро-артритическом диатезе. Применение лекарственных препаратов (наружно, энтерально, парентерально). | 4 | |
| | Практическое занятие № 37 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста при острых и хронических расстройствах питания. Применение лекарственных препаратов (энтерально, парентерально). Проведение антропометрии. Расчет суточного и разового объема пищи. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 22 Расчет суточного и разового объема пищи (закрепление). | 4 | |
| Тема 2.12 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. | Содержание | 62 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 31 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 23 Составление рекомендаций родителям по уходу за ребенком при лихорадке. | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие № 32 1. Особенности ухода за ребенком при рините, фарингите, отите, стенозирующем ларинготрахеите. Особенности лечебного питания. | 2 | |

| | | |
|--|----------|--|
| Особенности ухода за ребенком при бронхите, пневмонии, бронхиальной астме. Особенности лечебного питания. | | |
| Теоретическое занятие № 33 1.Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы у детей 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой у детей. Особенности течения заболеваний (врожденные пороки сердца, ревматизм). Особенности лечебного питания | 2 | |
| В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| Самостоятельная работа № 24 Составление рекомендаций родителям по питанию для ребенка при ревматизме. | 2 | |
| V семестр | | |
| В том числе теоретических занятий | 8 | |
| Теоретическое занятие № 34 1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | 2 | |
| Теоретическое занятие № 35 Особенности ухода за ребенком при пиелонефрите и гломерулонефрите. Особенности лечебного питания. | 2 | |
| Теоретическое занятие № 36 1.Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. | 2 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. | | |
| Теоретическое занятие № 37 1. Особенности сестринского ухода при остром и хроническом гастритах, язвенной болезни желудка и ДПК у детей. 2. Принципы лечения и особенности лечебного питания. | 2 | |
| В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| Самостоятельная работа № 25 Составление таблицы «Возможные проблемы ребенка при расстройствах гепатобилиарного тракта». | 2 | |
| В том числе теоретических занятий | 10 | |
| Теоретическое занятие № 38 1. Особенности сестринского ухода при заболеваниях гепатобилиарного тракта у детей. 2. Принципы лечения и особенности лечебного питания. | 2 | |
| Теоретическое занятие № 39 1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. | 2 | |
| Теоретическое занятие № 40 Особенности сестринского ухода при заболеваниях щитовидной железы у детей. Принципы лечения и особенности лечебного питания. | 2 | |
| Теоретическое занятие № 41 Особенности сестринского ухода при сахарном диабете у детей. Принципы лечения и особенности лечебного питания. | 2 | |

| | | |
|--|----|--|
| <p>Теоретическое занятие № 42</p> <p>1.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>2. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике.</p> <p>3.Особенности сестринского ухода при железодефицитной анемии и геморрагических диатезах у детей.</p> <p>4. Принципы лечения и особенности лечебного питания.</p> | 2 | |
| <p>В том числе практических занятий</p> | 32 | |
| <p>Практическое занятие № 38</p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов дыхания. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования по назначению врача, проведение пикфлоуметрии).</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие № 39</p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов дыхания. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение лечебных процедур (проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие № 40</p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях сердечнососудистой системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 41 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 42 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов пищеварения. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 43 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях щитовидной железы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>Практическое занятие № 44 Осуществление сестринского ухода за детьми при сахарном диабете. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 45 Осуществление сестринского ухода за детьми при анемии, геморрагических диатезах. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | 4 | |
| Тема 2.13. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы | Содержание | 16 | |
| | В том числе теоретических занятий | 8 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 43 1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 44 1. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.</p> | 2 | |

| | | | |
|-------------------|---|----------|--|
| | <p>2.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.</p> <p>3.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента</p> <p>4. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому.</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие № 45</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит)</p> <p>2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.</p> | 2 | |
| VI семестр | | | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 46</p> <p>1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.</p> <p>3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p> <p>4.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 46 | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушениями мозгового кровообращения. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 47</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы</p> | 4 | |
| Тема 2.14 Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями | Содержание | 24 | |
| | В том числе теоретических занятий | 8 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 47</p> <p>2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 1.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении | | |
| | Теоретическое занятие № 48 1.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями 2.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 49 1.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур 2.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 50 1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). 3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания. 4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. 5.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 16 | |
| | Практическое занятие № 48 Осуществление сестринского ухода за пациентами с пограничными состояниями (психопатиями), невротическими состояниями, связанными со стрессом, психогениях. Выборка назначений из медицинской карты пациента. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). | | |
| | Практическое занятие № 49 Осуществление сестринского ухода за пациентами с шизофренией, эпилепсией. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). | 4 | |
| | Практическое занятие № 50 Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при психических заболеваниях. | 4 | |
| | Практическое занятие № 51 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями наркологического профиля. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). | 4 | |
| Тема 2.15. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата | Содержание | 48 | |
| | В том числе теоретических занятий | 12 | |
| | Теоретическое занятие № 51 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Теоретическое занятие № 52</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массаж при заболеваниях органов дыхания 2. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания. | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 53</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 54</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ | | |
| | Теоретическое занятие № 55 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 56 1. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 2. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 36 | |
| | Практическое занятие № 52 Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. | 4 | |
| | Практическое занятие № 53 Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях дыхательной и сердечнососудистой системы. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 54 Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 55 Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 56 Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 57 Освоение приемов массажа: ударные и вибрационные приемы. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 58 Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при заболеваниях дыхательной и сердечнососудистой систем. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 59 Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 60</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях у детей. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса. | | |
| Тема 2.16. Основы инфектологии | Содержание | 6 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 57 1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2. Эпидемический процесс и его звенья. 3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 1. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 2. Диагностика инфекционных заболеваний. 3. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 4. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 61 Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа) | 4 | |
| Тема 2.17. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях | Содержание | 46 | |
| | В том числе теоретических занятий | 18 | |
| | Теоретическое занятие № 58 1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений</p> <p>6.Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие № 59</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.</p> <p>6.Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 60</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие № 61</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 62</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 63</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> | | |
| | <p>Теоретическое занятие № 64</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных детских инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных детских инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 65</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных детских инфекций.</p> | 2 | |

| | | |
|--|----|--|
| <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в вирусных детских инфекциях.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> | | |
| <p>Теоретическое занятие № 66</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> | 2 | |
| <p>В том числе практических занятий</p> | 28 | |
| <p>Практическое занятие № 62</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции.</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие № 63</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Применение</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 64 Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 65 Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой энцефалит). Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 66 Осуществление сестринского ухода за пациентами с бактериальными зоонозами и протозойными инфекциями. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Применение лекарственных препаратов по</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции. | | |
| | Практическое занятие № 67 Осуществление сестринского ухода за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции. | 4 | |
| | Практическое занятие № 68 Осуществление сестринского ухода за пациентами с туберкулезом. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции. | 4 | |
| Тема 2.18. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП) | Содержание | 14 | |
| | В том числе теоретических занятий | 6 | |
| | Теоретическое занятие № 67 1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение, проблемы пациентов. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний). 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. | 2 | |

| | | |
|--|----------|--|
| 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). | | |
| Теоретическое занятие № 68 1. Особенности сестринского ухода при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией, чесотке. 2. Особенности сестринского ухода при гнойничковых заболеваниях кожи. 3. Особенности сестринского ухода при грибковых заболеваниях кожи. | 2 | |
| Теоретическое занятие №69 1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП), (сифилисе, гонорее, трихомониазе и др.). 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). | 2 | |
| В том числе практических занятий | 8 | |
| Практическое занятие № 69 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией, чесоткой. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). | 4 | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|-------------------|
| | Осуществление мероприятий в очаге инфекции. | | | |
| | Практическое занятие № 70 Осуществление сестринского ухода за пациентами с грибковыми и гнойничковыми заболеваниями кожи. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Осуществление мероприятий в очаге инфекции. | 4 | | |
| Тема 2.19. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях | Содержание | 2 | | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | | |
| | Теоретическое занятие № 70 1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях. | 2 | | |
| Учебная практика раздела 2 | | 162 | | |
| IV семестр – терапевтический профиль | | 72 | | |
| Виды работы | Перечень манипуляций | Количество часов | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ПК, ОК, ЛР |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Занятие №1, №2, №3 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. | - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез) терапевтического профиля; - формулирование проблем пациента; - проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термометрии; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта поликлиники. | ПК 4.1 ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | - проведение антропометрии; - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии. | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта поликлиники. | ПК 4.1., ПК 4.2. ОК 02, ОК 03 |
| | - составление плана сестринских вмешательств; - осуществление кормления пациента; - постановка клизм; - катетеризация мочевого пузыря; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента, профилактике пролежней у тяжелобольных. | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| Занятие №4, №5, №6 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, | - выборка назначений врача из листа назначения; - раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 07 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. | -перемещение пациента в постели в положение Фаулера, Симса и др. | | | |
| | - выборка назначений врача из листа назначения; - выполнение подкожных, внутримышечных инъекций по назначению врача; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет поликлиники, стационара МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.5. ОК 01, ОК 02 |
| | - выборка назначений врача из листа назначения; -обеспечение венозного доступа; - выполнение внутривенных инъекций, инфузий по назначению врача; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет поликлиники, стационара МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.5. ОК 01, ОК 02 |
| Занятие №7 Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. | - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - консультирование пациента по вопросам подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям (соблюдение диеты, режима приема пищи, режима дня); - проведение инструктажа по самостоятельному сбору материала; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта поликлиники МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Занятие №8, №9 Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала) на исследование; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.2 ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (крови из вены шприцем и вакуумной системой) на исследование; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет поликлиники, стационара МО. | ПК 4.2 ОК 05, ОК 07 |
| <p>Занятие №10-№11 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание препаратов для энтерального и парентерального введения в шкаф; - заполнение документации по списанию препаратов для энтерального и парентерального введения; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет поликлиники, стационара МО. | ПК 4.2. ОК 09 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - парентеральное введение наркотического препарата (имитация); - заполнение документации по списанию наркотических препаратов, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.1., ПК 4.2, ПК 4.5. ОК 09 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| | препаратов для энтерального и парентерального введения; | | Процедурный кабинет стационара МО. | |
| Занятие №12 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | - контроль гемодинамики, сознания пациента, температуры тела; - оказание неотложной помощи в случае возникновения неотложных состояний. Рубежный контроль. | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет стационара МО Кабинет участкового терапевта поликлиники МО | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 01, ОК 04 |
| Всеместр – педиатрический профиль | | 36 | | |
| Вид работы | Перечень манипуляций | Количество часов | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ПК, ОК, ЛР |
| Занятия №1, №2 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. | - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез); - формулирование проблем пациента; - составление плана сестринских вмешательств; - проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термометрии; - проведение антропометрии; - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры педиатрического отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинета первичного приема МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | - осуществление кормления пациента; - постановка клизм; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской | ПК 4.1., ПК 4.2., |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - катетеризация мочевого пузыря; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента детского возраста | | сестры педиатрического отделения. | ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| Занятия №3, №4 Осуществление раздачи и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры педиатрического отделения. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 07 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, инфузий по назначению врача; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, процедурный кабинет педиатрического отделения (или поликлиники) МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01, ОК 02 |
| Занятие №5 Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - проведение инструктажа пациента или его законного представителя по подготовке к лабораторным или инструментальным исследованиям; - проведение инструктажа пациента или законного представителя по самостоятельному сбору материала для исследования; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры педиатрического отделения, процедурный кабинет (или поликлиники) МО. Кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинета первичного приема МО. | ПК 4.2. ОК 05, ОК 07, ОК 09 |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала) на исследование; - взятие биологического материала (крови из вены) на исследование; | | | |
| <p>Занятие №6 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль гемодинамики, сознания пациента, температуры тела; - оказание неотложной помощи в случае возникновения неотложных состояний (стеноз гортани, астматическое состояние, анафилактический шок, гипогликемическая кома, гипергликемическая кома). <p>Рубежный контроль.</p> | 6 | <p>Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры педиатрического отделения, процедурный кабинет (или поликлиники), приемное отделение МО. Кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинета первичного приема МО.</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01, ОК 04</p> |
| V семестр – неврологический профиль | | | 18 | |
| <p>Занятие №1 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при заболеваниях неврологического профиля.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез); - проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термометрии; - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - формулирование проблем пациента, составление плана сестринских вмешательств; - осуществление кормления пациента; | 6 | <p>Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры неврологического отделения МО.</p> | <p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 05</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|---|
| | - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента. | | | |
| Занятие №2 Осуществление раздачи и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. | - выборка назначений врача из листа назначения; -обеспечение венозного доступа разными способами; - выполнение внутримышечных, внутривенных инъекций, по назначению врача; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, процедурный кабинет неврологического отделения МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| Занятие №3 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | - контроль гемодинамики, сознания пациента, температуры тела; - оказание неотложной помощи в случае возникновения неотложных состояний | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры неврологического отделения МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01, ОК 04 |
| V семестр – по профилю инфекционных заболеваний | | 36 | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ПК, ОК, ЛР |
| Занятия №1, №2 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при инфекционных заболеваниях. | - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез, эпидемиологический анамнез); -проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термометрии; - измерение АД; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры инфекционного отделения МО. Кабинет первичного приема, кабинет инфекционных | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблем пациента, составление плана сестринских вмешательств; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента. | | заболеваний поликлиники МО. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - применение средств индивидуальной защиты (СИЗ); - выявление контактных; - проведение карантинных мероприятий | 6 | Учебные комнаты МО. Кабинет первичного приема, кабинет инфекционных заболеваний поликлиники МО. | ПК 4.1., ПК 4.2. ОК 7 |
| Занятие №3 Осуществление раздачи и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - проведение оральной регидратации; -обеспечение венозного доступа разными способами; - выполнение внутримышечных, внутривенных инъекций, по назначению врача; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры инфекционного отделения МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| Занятия №4, №5 Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала) на бактериологическое исследование; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры инфекционного отделения МО. Кабинет первичного приема, кабинет инфекционных заболеваний поликлиники МО. | ПК 4.2. ОК 05, ОК 07, ОК 09 |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|
| в лабораторию на исследование биологического материала пациента. | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мазков из зева, носа, гениталий) на бактериологическое исследование; | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры инфекционного отделения МО. Кабинет первичного приема, кабинет инфекционных заболеваний поликлиники, бактериологическая лаборатория МО. | ПК 4.2. ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| Занятие №6 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | <ul style="list-style-type: none"> - контроль гемодинамики, сознания пациента, температуры тела; - оказание неотложной помощи в случае возникновения неотложных состояний. <p>Рубежный контроль.</p> | 6 | Учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры инфекционного отделения МО. Кабинет первичного приема, кабинет инфекционных заболеваний поликлиники МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01, ОК 04 |
| Производственная практика раздела № 2 | | 108 | | |
| V семестр - педиатрический профиль | | 36 | | |
| Виды работы | Перечень манипуляций | Количество часов | Наименование отделений и подразделений МО | ПК, ОК, ЛР |
| Занятие №1 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста при заболеваниях | <ul style="list-style-type: none"> - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез); - проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термометрии; - проведение антропометрии; | 6 | Пост медицинской сестры педиатрического отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| внутренних органов терапевтического профиля. | <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблем пациента, составление плана сестринских вмешательств; - осуществление кормления пациента; - постановка клизм; - катетеризация мочевого пузыря; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента детского возраста. | | | |
| <p>Занятие №2 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. Контроль выполнения назначений врача.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; - выполнение подкожных, внутримышечных инъекций по назначению врача; | 6 | Пост медицинской сестры, процедурный кабинет педиатрического отделения (поликлиники). | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| <p>Занятие №3 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. Контроль выполнения назначений врача.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; - выполнение подкожных, внутримышечных инъекций по назначению врача; | 6 | Пост медицинской сестры, процедурный кабинет педиатрического отделения (поликлиники). | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Занятие №4 Проведение подготовки пациента к диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациентов. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала) на исследование; | 6 | <p>Пост медицинской сестры педиатрического отделения, приемного отделения. Кабинет участкового педиатра, кабинет первичного приема поликлиники.</p> | <p>ПК 4.2., ПК 4.4 ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> |
| <p>Занятие №5 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание препаратов для энтерального и парентерального введения, медицинских изделий в шкафах; - заполнение документации по списанию препаратов для энтерального и парентерального введения, детского питания; | 6 | <p>Пост медицинской сестры, процедурный кабинет педиатрического отделения (или поликлиники) МО.</p> | <p>ПК 4.2. ОК 09</p> |

| <p>Занятие №6 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; -проведение пульсоксиметрии, пикфлоуметрии; - проведение термометрии - контроль сознания ребенка; - обеспечение необходимого положения тела; - обеспечение доступа свежего воздуха, проходимости дыхательных путей; -введение препаратов по назначению врача | 6 | Пост медицинской сестры педиатрического отделения, процедурный кабинет (или поликлиники) МО. Кабинет участкового педиатра поликлиники, кабинета первичного приема МО. | ПК 4.1., ПК 4.2. ОК 01, ОК 04 |
|--|---|-------------------------|---|---|
| VI семестр – терапевтический профиль | | 72 | | |
| Виды работы | Перечень манипуляций | Количество часов | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ПК, ОК, ЛР |
| <p>Занятие №1 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез) терапевтического, неврологического профиля; -проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек пациента, проведение термометрии; - проведение антропометрии; - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -проведение пульсоксиметрии; - формулирование проблем пациента; - составление плана сестринских вмешательств; - осуществление кормления пациента; -постановка клизм; - катетеризация мочевого пузыря; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента, профилактике пролежней у тяжелобольных. | | | |
| <p>Занятие №2 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; - выборка назначений врача из листа назначения; - раздача препаратов пациентам для энтерального применения при различных заболеваниях; -выполнение подкожных, внутримышечных инъекций; -обеспечение венозного доступа; - выполнение внутривенных инъекций, инфузий по назначению врача; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, процедурный кабинет, приемное отделение МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| <p>Занятие №3 Контроль выполнения назначений врача. Определение и интерпретация реакции</p> | <ul style="list-style-type: none"> - измерение АД, пульса, ЧДД; -определение признаков нарушения дыхания; - оценка окраски кожных покровов. | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения МО. | ПК 4.1. ОК 04 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
| пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. | | | Кабинет участкового терапевта. | |
| Занятие №4 Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - проведение инструктажа по подготовке пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения. Кабинет участкового терапевта. | ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 04, ОК 05 |
| Занятие №5 Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала) на исследование - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мочи, мокроты, кала, крови) на исследование | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Процедурный кабинет поликлиники, стационара МО. | ПК 4.2. ОК 05, ОК 07, ОК 09 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Занятие №6 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - участие в заполнении документации по списанию наркотических препаратов, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов для энтерального и парентерального введения; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. | ПК 4.2. ОК 09 |
| <p>Занятие №7 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль гемодинамики, сознания пациента, температуры тела; - применение шкалы боли; | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта поликлиники МО. | ПК 4.1. ПК 4.1., ПК 4.2. ОК 01, ОК 04 |
| <p>Занятие №8 Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -интерпретация состояния пациента; - придание необходимого положения тела пациента; -осуществление ухода за пациентом при рвоте; -выполнение назначений врача по применению медицинских препаратов; - проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта, неотложной помощи поликлиники МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01,ОК 04 |
| <p>Занятие №9 Получение и передача информации по вопросам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед с пациентами по передачи информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том | 6 | Пост медицинской сестры лечебного отделения, | ПК 4.4. ОК 05, ОК 09 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. | числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения | | приемное отделение МО. Кабинет участкового терапевта. | |
| Занятие №10 - 11 Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | - отработка комплексов ЛФК при различных заболеваниях у детей; - отпуск физиотерапевтических процедур при различных заболеваниях; | 6 | Кабинеты ЛФК, физиокабинеты. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.6. ОК 01 |
| | - отработка приемов массажа при различных заболеваниях; | 6 | Кабинет массажа. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.6. ОК 01 |
| Занятие №12 Комплексный дифференцированный зачет | - решение ситуационной задачи; - выполнение манипуляции. | 6 | Учебные комнаты МО, отделения МО. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. |
| Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля. Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента. 3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. | | | | |

| | | |
|--|--------------|--|
| <p>5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.</p> <p>6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.</p> <p>7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода</p> <p>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.</p> <p>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара.</p> | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | 10 | |
| 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса | 2 | |
| 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность | 2 | |
| 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся | 2 | |
| 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита | 2 | |
| 5. Защита курсовой работы | 2 | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | 8 | |
| Консультация (перед экзаменом) | 2 | |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена | 6 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. |
| Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях | 98/46 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | | | ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | | 98/46 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 9 |
| Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции | Содержание | 6 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №1 1.Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2.Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3.Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4.Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.</p> <p><u>Информационное сообщение «Современные кожные антисептики, правила применения» - образовательное событие, как способ достижения ЛР 9.</u></p> | | |
| Тема 3.2. Обезболивание и местная анестезия | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 2</p> <p>1. Понятие о боли и механизме её возникновения.</p> <p>2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.</p> <p>3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.</p> <p>4. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.</p> | 2 | |
| Тема 3.3. Синдром нарушения кровообращения | Содержание | 6 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | <p>Теоретическое занятие № 3</p> <p>1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.</p> <p>2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.</p> <p>3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.</p> <p>4. Принципы общего и местного лечения.</p> <p>5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана</p> | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей. | | |
| Тема 3.4. Местная хирургическая патология. Раны. | Содержание | 12 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 4 1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса. 4.Виды заживления ран. 5.Швы, накладываемые на рану. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) | 4 | |
| | Практическое занятие № 4 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 1 Зарисовка разных видов ран | 2 | |
| Тема 3.5. | Содержание | 8 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Хирургическая операция. Периоперативный период. | Теоретическое занятие №5 1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2.Подготовка пациента к операции. 3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 2 Составление схемы «Виды хирургических операций» | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. | 4 | |
| Тема 3. 6. Десмургия | Содержание | 10 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 6 1.Десмургия, мягкие повязки. 2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок. Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки. | | |
| | Практическое занятие № 7 Проведение перевязки различных ран. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 3 Отработка техники наложения разных видов повязок. | 2 | |
| Тема 3.7. Хирургический инструментарий | Содержание | 10 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 8 1.Классификация хирургического инструментария 2.Наборы хирургического инструментария. 3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария. | 4 | |
| | Практическое занятие № 9 Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу. | 4 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 4 Заучивание названий хирургических инструментов. | 2 | |
| Тема 3. 8. Хирургическая инфекция | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 6 1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2.Пути распространения хирургической инфекции. 3.Стадии воспалительного процесса. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | 4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции. | | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 5 Составление схемы «Виды хирургической инфекции». | 2 | |
| Тема 3. 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот» | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 7 1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4. Особенности оказания неотложной помощи. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 6 Составление таблицы «Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». | 2 | |
| Тема 3.10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 8 1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. | | |
| Тема 3.11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы | Содержание | 12 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 9 1. Основные виды гинекологических заболеваний. 2. Методы диагностики гинекологических заболеваний 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения (бартолинит, кольпит, эндометрит, сальпингоофорит, параметрит, пельвиоперитонит). 4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Кровотечения на ранних сроках беременности. 5. Особенности сестринского ухода в гинекологии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 10 Осуществление сестринского ухода за пациентками с острыми воспалительными заболеваниями репродуктивной системы (бартолинит, кольпит, эндометрит, сальпингоофорит, параметрит, пельвиоперитонит). Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур. Подготовка пациентки и оборудования к большим и малым операциям. Осуществление послеоперационного ухода. | 4 | |
| Практическое занятие № 11 Осуществление сестринского ухода за пациентками с нарушениями менструального цикла, кровотечениями на ранних сроках беременности. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур. Подготовка | 4 | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|-------------------------|
| | пациентки и оборудования к большим и малым операциям. Осуществление послеоперационного ухода. | | | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | | |
| | Самостоятельная работа № 7 Составления перечня оборудования для проведения малых гинекологических операций. | 2 | | |
| Тема 3. 12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи | Содержание | 4 | | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | | |
| | Теоретическое занятие № 10 1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи 3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях. | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие № 12 Подготовка перевязочного кабинета поликлинике к работе. | 2 | | |
| Учебная практика раздела № 3 | | 54 | | |
| 5 семестр – хирургический профиль | | 18 | | |
| Вид работы | Перечень манипуляций | Количество часов | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Занятие №1 Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств. | - предстерилизационная очистка многоразовых инструментов; - контроль качества предстерилизационной очистки многоразовых инструментов - накрытие стерильного стола (целевая укладка для больших и малых операций); - контроль стерильности; | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Перевязочный кабинет отделения | ПК 4.2. ОК 02, ОК 07 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| | | | хирургического профиля, операционный блок МО. Кабинет хирурга поликлиники. | |
| Занятие №2 Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. | <ul style="list-style-type: none"> - выборка назначений врача из листа назначения; - выписывание направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - подготовка лабораторной посуды; - взятие биологического материала (мочи, крови, содержимого раны) на исследование; | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. | ПК 4.2. ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| Занятие №3 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. | <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание препаратов для энтерального и парентерального введения в шкафу; - заполнение документации по списанию препаратов для энтерального и парентерального введения; - парентеральное введение наркотического препарата(имитация); - заполнение документации по списанию наркотических препаратов, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. | ПК 4.2. ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|---|
| | перпараты для энтерального и парентерального введения; | | | |
| 6 семестр –хирургический профиль | | 36 | | |
| <p>Занятие №4 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор субъективной информации о пациенте (жалобы, анамнез); - проведение осмотра кожных покровов, раны, проведение термометрии; - формулирование проблем пациента, составление плана сестринских вмешательств; - осуществление кормления пациента; - проведение мероприятий по обеспечению личной гигиены пациента хирургического профиля в периоперативный и послеоперативный период - бритье операционного поля; - осуществление перевязки разных видов ран; - наложение разных видов повязок | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| <p>Занятие №5 Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> | | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического | ПК 4.2., ПК 4.4. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | профиля. Кабинет хирурга поликлиники. Травмотогический кабинет. | |
| Занятие №6 Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместной перевязки ран; - подача инструментов хирургу при ПХО раны; - подача инструментов хирургу при проведении местной анестезии; - подача инструментов хирургу при проведении пункций полостей; | 6 | Кабинеты симуляционно-аккредитационного центра КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. Травмотогический кабинет. | ПК 4.2. ОК 04 |
| Занятие №7 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | <ul style="list-style-type: none"> - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; -проведение пульсоксиметрии; - проведение термометрии - использование шкалы боли | 6 | КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга | ПК 4.1. ПК 4.1., ПК 4.2. ОК 01, ОК 04 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | поликлиники. Травмотогический кабинет. | |
| Занятие №8 Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. | <ul style="list-style-type: none"> - контроль гемодинамики, сознания пациента; - обеспечение необходимого положения тела; - обеспечение доступа свежего воздуха, проходимости дыхательных путей; - остановка кровотечения разными способами; - введение препаратов по назначению врача | 6 | КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. Травмотогический кабинет. | ПК 4.1. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01, ОК 04 |
| Занятие №9 Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед с пациентами по передачи информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. <p>Рубежный контроль.</p> | 6 | КГБПОУ РМК, учебные комнаты МО. Пост медицинской сестры, перевязочный кабинет отделения хирургического профиля. Кабинет хирурга поликлиники. Травмотогический кабинет. | ПК 4.4. ОК 05, ОК 09 |
| Курсовой проект (работа) | | | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного междисциплинарного курса, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение. 6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе. 8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите. 10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода. | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | 10 | |
| 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса | 2 | |
| 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность | 2 | |
| 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся | 2 | |
| 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита | 2 | |
| 5. Защита курсовой работы | 2 | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | 10 | |
| Консультация перед экзаменом | 2 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 6 | |
| Консультация перед экзаменом по ПМ 04 | 2 | |

| | | |
|--|-----------------|--|
| Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 04 | 6 | |
| Всего: | 1126/770 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты сестринского дела, оказания хирургической помощи, оказания акушерско-гинекологической помощи, учебные комнаты МО, отделения МО, оснащенные оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе медицинских организаций Алтайского края и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется на базе медицинских организаций Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вязьмитина А.В. Сестринский уход в дерматовенерологии Ростов – на - Дону «Феникс» 2017г

2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Теория и практика. Безопасная среда для пациента и персонала. Технология оказания медицинских услуг Ростов – на – Дону «Феникс» 2019 г.
3. Рубан Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии Ростов – на – Дону «Феникс» 2017г
4. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии Ростов – на – Дону «Феникс» 2017г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : [http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957)

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Гарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

28. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .

34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для СПО / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России, Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ² | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | <ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | <ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, | - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с | Экспертное наблюдение выполнения |

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

| | | |
|---|--|---|
| осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | <p>принципами профессиональной этики медицинского работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. | практических работ |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|--|
| | основе принципов здорового образа жизни | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Формы и методы контроля и оценки |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Демонстрация грамотного использования средств индивидуальной защиты, соблюдения правил личной гигиены. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | <p>оздоровительной направленности.</p> <p>Активное участие в дискуссии.</p> |
| ЛР 17 | <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анализ продуктов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация культуры общения с пациентами и коллегами; - демонстрация навыков оказания неотложной помощи в непредвиденных обстоятельствах. |

Приложение 1.5
к ПООП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05.
«ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) 05. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчики:

Кокорина Р. В., преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

Сабитова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 248 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 253 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 267 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 271 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
|------------------|--|

| | |
|--------------|--|
| | <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> |
| Знать | <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>(переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> |
|--|--|

1.1.4. Перечень личностных результатов (ЛР)

Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 14, 17, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 148 часов.

в том числе в форме практической подготовки - 100 часов.

Из них на освоение МДК – 64 часа,

в том числе:

Теоретические занятия – 32 часа (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

Практические занятия – 28 часа;

Самостоятельная работа – 4 часа.

Промежуточная аттестация по МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме:

Дифференцированный зачет – 4 часа,

Учебная практика – 36 часов.

Производственная практика - 36 часов, в том числе 6 часов отводится на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по ПМ 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»:

экзамен – 6 часов,

консультация – 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|----------------|------------------------|--------------|--------------------------|----------|------------------|-----------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Практ. занятий | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР 14, ЛР 17 | Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 140 | 100 | 68 | 28 | 4 | | 4 | | 36 | 36 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ 05 | 8 | | | | | 2 | 6 | | | |
| | Всего: | 148 | 100 | 68 | 28 | 4 | 2 | 10 | | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем в часах | Личностные результаты (ЛР) |
|---|---|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях | | 140/100 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | | 140/100 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №1 1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>3.Состояния, угрожающие жизни пациента.</p> <p>4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p> | | |
| Тема 2. Основы реанимации | Содержание | 10 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №2 | 2 | |
| | <p>1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.</p> <p>2.Методика физикального исследования пациентов.</p> <p>3.Базовые реанимационные мероприятия, показаниях их началу.</p> <p>4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.</p> <p>5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p>8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 1 | 4 | |
| <p>Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</p> <p>Отработка техники непрямого массажа сердца.</p> | | | |
| | Практическое занятие № 2 | 4 | |
| | <p>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Подготовка дефибриллятора к работе.</p> | | |
| Тема 3. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №3 1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 1 Подготовка презентаций по теме. | 2 | |
| Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №4 1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. | 2 | |
| Тема 5. Оказание медицинской помощи | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №5 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии. | 1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 2 Составление логических конспектов по теме. | 2 | |
| | | | |
| Тема 6. Кровотечения, гемостаз. | Содержание | 6 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №6 1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки. | 4 | |
| Тема 7. | Содержание | 16 | |
| | В том числе теоретических занятий | 8 | |

| | | |
|--|---|----------|
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека | Теоретическое занятие №7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. | 2 |
| | Теоретическое занятие №8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией | 2 |
| | Теоретическое занятие №9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. | 2 |
| | Теоретическое занятие №10 Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). | 2 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие № 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца). | 4 |
| | Практическое занятие № 5 | 4 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца). | | |
| Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме | Содержание | 4 | |
| | В том числе теоретических занятий | 4 | |
| | Теоретическое занятие №11 1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №12 1. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 2. Поражение молнией. 3. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 4. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме | 2 | |
| Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях | Содержание | 2 | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 | |
| | Теоретическое занятие №13 1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3. Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <u>Сообщение на тему «Медицинская тайна» - образовательное событие, как способ достижения ЛР 14</u> | | |
| Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов | Содержание | 14 | |
| | В том числе теоретических занятий | 6 | |
| | Теоретическое занятие №14 1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №15 1.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 2. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 3. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 4.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 5.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. | 2 | |
| | Теоретическое занятие №16 | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>1.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>2.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>3.Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <p>Практическое занятие № 6</p> <p>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 7</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента вовремя и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p> | 4 | |

| Учебная практика – V семестр | | 36 | | |
|---|--|-------------|--|--|
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Занятие 1 Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. | Проведение оценки общего состояния пациента, его сознания, поведения, положения, телосложения, роста, массы тела, возраста, походки, осанки, выражения лица, голоса, речи, состояния кожи (цвет, влажность или сухость, наличие сыпи) и видимых слизистых, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, мышц, костей, суставов. - измерение АД; - подсчет пульса; - подсчет ЧДД; - проведение пульсоксиметрии. | 6 | Учебные комнаты и отделения МО, кабинеты неотложной помощи, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Занятие 2 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. | - оценка общего состояния - оценка сознания - работа на аппаратах | 6 | Учебные комнаты и отделения МО, кабинеты неотложной помощи, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Занятие 3-4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при | - оценка показателей гемодинамики (измерение АД, PS, ЧСС, ЧДД); | 6 | Учебные комнаты МО, места оказания медицинской | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти | - определение признаков клинической смерти; - придание положения пациенту. | | помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| | - проведение оксигенотерапии; - обеспечение венозного доступа; - в/м, в/в введение препаратов по назначению врача | 6 | Учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Занятие 5-6 Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. | - определение тяжести состояния пострадавшего, признаков клинической смерти; - обеспечение проходимости дыхательных путей; - проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца | 6 | Учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| | - определение тяжести состояния пострадавшего, признаков клинической смерти; - обеспечение проходимости дыхательных путей; | 6 | Учебные комнаты МО, места оказания медицинской помощи (ССМП), приемное отделение | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|--|
| | -проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца | | МО, реанимационное и отделение интенсивной терапии МО. | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР14, ЛР 17 |
| Производственная практика– V семестр | | 36 | | |
| Виды работ | Перечень манипуляций | Часы | Наименование отделений и подразделений МО и КГБПОУ РМК | ОК, ПК, ЛР |
| Занятие 1 Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.) | Уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр. | 6 | Учебные комнаты МО, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Занятие 2 Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.) | Мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр. | 6 | Учебные комнаты МО, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО, паллиативное отделение МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| лекарственных препаратов и пр.) | | | | |
| Занятие 3 Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.) | Постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д. | 6 | Учебные комнаты МО, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО, паллиативное отделение МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Занятие 4 Участие в трансфузиях (переливаниях) крови | Показания для проведения гемотрансфузионной терапии, определение групповой принадлежности, переливание крови, контроль. | 6 | Отделение гематрансфузиологии МО, реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Занятие 5 Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. | Измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций (ЧСС, ЧД, систолическое и диастолическое артериальное давление (САД/ДАД) сатурация кислородом пульсирующей артериальной крови (SpO2), измерение температуры тела (t) | 6 | Реанимационное отделение и отделение интенсивной терапии МО, паллиативное отделение МО, а также терапевтическое, неврологическое отделения МО и т.д. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |

| | | | | |
|---|---|----------------|--------------------------------------|---|
| Занятие 6 Комплексный дифференцированный зачет | - решение ситуационной задачи; - выполнение манипуляции. | 6 | Учебные комнаты МО, отделения МО. | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР14, ЛР 17 |
| Промежуточная аттестация по МДК 05.01–дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Консультация перед экзаменом по ПМ 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» | | 6 | | |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена по ПМ 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» | | 6 | | |
| Всего по ПМ 05 | | 148/100 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, учебные комнаты МО, отделения МО, оснащенные оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и отделениях на базе медицинских организаций Алтайского края, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов,

обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется на базе медицинских организаций Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

3. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

4. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;

5. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

6. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры

установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ³ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов | - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертная оценка при выполнении практических работ |

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Формы и методы контроля и оценки |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Педагогическое наблюдение, участие студента в дискуссиях. |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>Анализ продуктов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, знание и уважение статей Этического кодекса. - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с пациентами, медицинскими работниками, преподавателями и руководителями практики. |
| ЛР 17 | <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | <p>Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация культуры общения с пациентами и коллегами; - демонстрация навыков оказания неотложной помощи в непредвиденных обстоятельствах. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01

Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Сироткина Елена Васильевна - преподаватель первой квалификационной категории учебной дисциплины «История России» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 277 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 280 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 287 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 289 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 | – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью | – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | |
|--|--|--|

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к

защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины (совместно с элективным курсом «Россия – моя история») | 32 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 24 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-----------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| <p>Тема 1. Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси.</p> | <p>1.Гимн России. Становление духовных основ России. 2.Место и роль России в мировом сообществе. 3.Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. 4.Российские инновации и устремленность в будущее. 5.Выбор союзников Даниилом Галицким. 6.Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. 7.Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04,</p> |
| <p>Тема 2. Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного.</p> | <p>1.Династический кризис и причины Смутного времени. 2.Избрание государей посредством народного голосования. 3.Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. 4.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). 5.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. 6.Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 05, ОК 06, ЛР 1,</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| <p>Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих.</p> | <p>1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). 2.Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. 3.Социальные, экономические и политические изменения в стране. 4.Строительство великой империи: цена и результаты. 5.Просвещённый абсолютизм в России. 6.Положение Российской империи в мировом порядке: русско - турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. 7.Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. 8.Строительство городов в Северном Причерноморье.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2</p> |
| <p>Тема 4. Крымская война – «Пирова победа Европы». Гибель империи.</p> | <p>1.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. 2.Курс императора Николая I. 3.Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. 4. Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории и: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. 5.Февральская революция и Брестский мир. 6.Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. 7.Гражданская война.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2</p> |
| <p>Тема 5. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре. От великих потрясений к Великой</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.</p> <p>1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| <p>победе. Вставай, страна огромная.</p> | <p>3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.ХХ съезд КПСС. 7.Рост влияния СССР на международной арене. 8.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 9.СССР и страны восточной Европы. 10.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. <i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации на тему «Создание "социалистического лагеря»</i></p> | | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Тема 6. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов. В буднях великих строек.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |
| <p>Тема 7. Основные тенденции развития СССР.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа № 2</p> <p>1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики.</p> <p>1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.</p> <p>5. Внешняя политика СССР.</p> <p>6. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.</p> <p>7. Доктрина ограниченного суверенитета.</p> <p><i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение презентации на тему «Военно-политические конфликты XX-XXI вв.».</i></p> | | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Тема 8. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов. | <p>1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>4. Изменения в советской внешней политике.</p> <p>5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6. Локальные национальные и религиозные конфликты.</p> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Тема 9. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Распад СССР и образование СНГ. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. | <p>1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</p> <p>2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>3. Становление многопартийности.</p> <p>4. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p> <p>6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>7. Провозглашение независимости сопредельных республик.</p> <p>8. Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>9. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>10. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>11. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Тема 10. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Самостоятельная работа №3 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Постсоветское пространство 1990-е годы XX века. Россия XXI век. История антироссийской пропаганды. | 1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь») | | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2. Проблемы построения федеративного государства. 3. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. 9. Новые приоритеты внешней политики. 10. Мировое признание новой России суверенным государством. 11. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. <i>Образовательное событие: просмотр и обсуждение видеофильма на тему «Крым. Путь на Родину».</i> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 5 |
| Тема 11. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| <p>Россия в 2000-е годы. Слава русского оружия. Россия в деле.</p> | <p>1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |
| <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> | | <p>2</p> | |
| <p>Всего:</p> | | <p>32</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, истории России, обществознания и географии, оснащенный

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXIвека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва :Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istoriya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России | <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории | <p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | <p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p> |

| | | |
|--|--|--|
| исторических процессов и явлений. | | |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества. | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. | |
| ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. | Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. | |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой Родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. | |
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, | |

| | |
|---|--|
| <p>законных интересов и прав граждан.</p> | <p>конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> |
|---|--|

Приложение 2.2
к ПООП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Трушляков Кирилл Вячеславович – преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 295 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 298 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 320 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 323 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию | <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 5, 8, 9, 11, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению

и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 74 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 30 |
| самостоятельная работа | 42 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| I семестр | | | |
| Раздел 1. Введение | | 1 | |
| Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2.Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности | - | |
| | В том числе самостоятельных работ | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 1 1.Эссе на тему «Различия в современных русском и английском языках» (образовательное событие как способ достижения ЛР 11). 2. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. | 1 | |
| Раздел 2. Анатомия и физиология человека | | 7 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика в английском языке в сравнении с русским – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). | - | |
| | В том числе самостоятельных работ | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 2 1. Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. 2. Составление таблицы: «Основные системы организма». | 1 | |
| Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | |
| | Самостоятельная работа № 3 1.Составление мультимедийной презентации по теме: «Строение сердечно – сосудистой системы». 2. Спроектировать буклеты, плакаты или иные материалы с содержанием «Развитие современного мультилингвического рабочего пространства» | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 4 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. 2.Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа). | 1 | |
| Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 5 1.Заполнение таблицы: «Скелет человека». 2. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. | 1 | |
| Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> | | ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | <p>Самостоятельная работа № 6</p> <p>1. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> <p>2. Составление мультимедийной презентации по теме: «Строение головного мозга».</p> | 1 | |
| Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p> | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to +</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | | |
| Раздел 3. Больничная служба | | 8 | |
| Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 7 1. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. 2. Составление таблицы по теме: «Медицинские профессии». | 2 | |
| Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. | | |
| | Самостоятельная работа № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления. | 2 | |
| Тема 3.3. Больничная палата | Содержание учебного материала Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции thereis / thereare. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 2 1.Подготовка доклада на тему: «Виды больничных палат». 2. Составление таблицы «Оборудование палаты. Предметы ухода за больным в палате». | 2 | |
| Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента. | Содержание учебного материала 1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – PastSimple / PastContinuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций PastSimple / PastContinuous.</p> | 2 | |
| Раздел 4. Первая помощь | | 6 | |
| Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <p>1. Ушибы мягких тканей.</p> <p>2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> | - | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа № 9</p> <p>1.Разработка памятки на тему: «Оказание первой помощи при артериальном и венозном кровотечениях».</p> <p>2. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.2.</p> <p>Виды переломов.</p> <p>Оказание первой помощи.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.</p> <p>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> | 1 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 10</p> <p>1. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> <p>2.Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.</p> | 1 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.3.</p> <p>Оказание первой помощи при отравлениях</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> | - | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| Раздел 5. Заболевания и симптомы | | 12 | |
| Тема 5.1. Симптомы заболеваний | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. | - | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | |
| Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 11 1.Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. 2.Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | 1 | |
| Тема 5.3. Заболевания органов дыхания | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 12 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. | 1 | |
| Тема 5.4. Основные детские заболевания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 7 1.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту 2.Составление таблицы по теме: «Основные детские заболевания». | 2 | |
| Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | 2 | |
| II семестр | | | |
| Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| Тема 5.7. Признаки физической смерти человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | | |
| | Самостоятельная работа 1.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. 2. Заполнение таблицы по теме «Признаки физической смерти». | 2 | |
| Раздел 6. Питание | | 6 | |
| Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа 1.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. 2.Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). (образовательное событие как способ достижения ЛР 9) | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 6.2. Витамины и минералы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 15 | 2 | |
| | 1.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. 2. Составление кроссворда по теме: «Витамины и минералы». | | |
| Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <u>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</u> | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 16 | 2 | |
| | 1.Составление мультимедийной презентации по теме: «Заболевания, вызванные неправильным питанием (ожирение, диабет)». | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | 2. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. | | |
| Раздел 7. Сестринский уход | | 8 | |
| Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи. | 2 | |
| Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – FutureSimple. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple). | 2 | |
| Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple. | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (PresentPerfect / PastSimple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм PresentPerfect / PastSimple. | 2 | |

| III семестр | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect). | 2 | |
| Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил | | 6 | |
| Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |
| | 1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. | - | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | <p>Самостоятельная работа № 17</p> <p>1. Подготовка доклада по теме: «Что такое гигиена? Правила гигиены в повседневной жизни».</p> <p>2. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.</p> | 4 | |
| Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Дезинфекция на рабочем месте.</p> <p>2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.</p> <p>3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, haveto).</p> | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 14</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, haveto).</p> | | |
| Раздел 9. Лечение пациентов | | 18 | |
| Тема 9.1. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы | <p>1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.</p> <p>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем.</p> | - | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | Самостоятельная работа № 18 | 4 | |
| | <p>1. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту.</p> <p>2. Составление таблицы: «Лекарственные формы».</p> | | |
| Тема 9.2. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Дозирование и введение лекарственных препаратов | <p>1. Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> | | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. | | |
| | Самостоятельная работа № 19 1 Составление памятки о правилах применения и дозирования лекарственных средств. 2.Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. | 6 | |
| Тема 9.3. Виды альтернативной медицины | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that’s why). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that’s why). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Составление кроссвордов на интерактивной платформе Learning.apps. по теме «Виды альтернативной медицины» (образовательное событие как способ достижения ЛР 11) | | |
| Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 20 1.Составление мультимедийной презентации о современных открытиях и изобретениях в медицине. 2.Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. | 6 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием;

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места по количеству обучающихся;
3. доска классная;
4. стенд информационный;
5. учебно-наглядные пособия;
6. техническими средствами обучения;
7. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
8. мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). EnglishforMedicalStudents : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communicationwithpatients. Englishfornurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

6. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П.

Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

7. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

6. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:www.studyenglish.ru
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL:www.englishmed.com
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL:<http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр. |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию | |
| <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | <p>Написание эссе о востребованности российских специалистов с медицинским образованием в Англии</p> | <p>Оценка правильности и грамотности написания эссе</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>Дебаты «Англицизмы в современной отечественной медицине»</p> | <p>Оценка правильности употребления вежливых форм общения между врачом и пациентом.</p> <p>Экспертная оценка правильности употребления грамматических структур и клише</p> |
| <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в</p> | <p>Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом)</p> | <p>Оценка правильности оформления и содержания меню.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| обществе, в том числе в цифровой среде | | |
| <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>Эссе на тему «Различия в современных русском и английском языках»</p> | <p>Оценка сложности текста и лексического материала</p> |
| <p>ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование</p> | <p>Участие в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку</p> | <p>Экспертная оценка участия в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку</p> |

| | | |
|---|--|--|
| дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях. | | |
|---|--|--|

Приложение 2.2
к ПООП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Орлова Марина Юрьевна - преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | |
| 1. | УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | |
| 4. | УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 5, 8, 9, 11, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 74 |
| в т. ч.: | |
| Практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | 42 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| I семестр | | | |
| Раздел 1. Введение | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5 |
| Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности | - | |
| | Самостоятельная работа № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в немецком языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Написание эссе о востребованности российских специалистов с медицинским образованием в Германии (образовательное событие как способ достижения ЛР 5). | 1 | |
| Раздел 2. Анатомия и физиология человека | | 7 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Основные системы человека: название, основные функции | 1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глаголы, спряжение модальных глаголов). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глаголы, спряжение модальных глаголов). | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 3 | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Составить кроссворды на интерактивной платформе «Learning.apps» по теме «Сердце» | | ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа). | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – придаточные предложения причины и следствия. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (придаточные предложения причины и следствия). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 3. Больничная служба | | 8 | |
| Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения(образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 7 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций повествовательных, побудительных и вопросительных предложений | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Ролевая игра «У врача» (образовательное событие как способ достижения ЛР 8). | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Больничная служба. | 1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Отделения стационара и их функции. | 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. | | |
| | Самостоятельная работа № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 3.3. Больничная палата | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Спряжение глагола sein Отработка грамматических навыков по теме. Спряжение глагола sein | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие №2 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций с глаголом sein | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – прошедшее повествовательное время (образование форм глагола, утвердительная, правила употребления).</p> | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью употребления форм глаголов в прошедшем повествовательном времени.</p> | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 4. Первая помощь | | 6 | |
| Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <p>1. Ушибы мягких тканей.</p> <p>2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 9 | 1 | ОК 02, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> | | <p>ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| <p>Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | |
| | <p>1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.</p> <p>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> | - | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 10</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> | 1 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| <p>Тема 4.3.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Оказание первой помощи при отравлениях | 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 4 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 5 | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | | ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 5. Заболевания и симптомы | | 12 | |
| Тема 5.1. Симптомы заболеваний | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в немецком языке. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 6 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (вопросительные предложения с вопросительным словом, без вопросительного слова).</p> | | <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 11</p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа. (вопросительные предложения с вопросительным словом, без вопросительного слова).</p> | 1 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| Тема 5.3. Заболевания органов дыхания | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <p>1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> | - | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 12</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.</p> | 1 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2.,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 5.4. Основные детские заболевания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив mitzu/ ohnezu. | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 8 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива mitzu/ ohnezu). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| II семестр | | | |
| Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 9 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 5.7. Признаки физической смерти человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в немецком языке (сослагательное наклонение). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 13 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в немецком языке (сослагательное наклонение). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 6. Питание | | 6 | |
| Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в немецком языке (wurde+ Infinitiv).</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа № 14</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в немецком языке (wurde+ Infinitiv). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p> <p>Составление буклетов на немецком языке с советами о здоровом питании (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</p> | 2 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| Тема 6.2. Витамины и минералы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека.</p> <p>3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> | - | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 15</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Learning.apps).</p> | 2 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2.,</p> |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | | ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <u>употребление наречий в письменной и устной речи.</u> | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 16 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в немецком языке (wurde+ Infinitiv) и наречий. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Раздел 7. Сестринский уход | | 8 | |
| Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. | | ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 10 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Futurm. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Futurm). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Perfect. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 12 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Perfect). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Perfect. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| III семестр | | | |
| Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы немецкого глагола в страдательном залоге (Prasens,Perfect).</p> | | <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | <p>Практическое занятие № 13</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (Prasens,Perfect).</p> | 2 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил | | 6 | |
| Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>1.Роль гигиены в жизни человека.</p> <p>2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>3.Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> | - | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | Самостоятельная работа № 17 | 4 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | | ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (mussen,sollen). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (mussen,sollen). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Раздел 9. Лечение пациентов | | 18 | |
| Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Futurm обозначения действий в будущем. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 18 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Futurm обозначения действий в будущем). | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. | | |
| | Самостоятельная работа № 19 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 9.3. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Виды альтернативной медицины | 1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в немецком языке (придаточные предложения причины и следствия). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в немецком языке (придаточные предложения причины и следствия). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Составление кроссвордов на интерактивной платформе Learning.apps. по теме «Виды альтернативной медицины» (образовательное событие как способ достижения ЛР 11). | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа № 20 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Участие в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку (образовательное событие как способ достижения ЛР 13). | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя (преподавательский стол и стул)

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия в электронном виде;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интерактивная доска с проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

8. Бажуткина Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей / Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова – Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 313 с. - (Среднее медицинское образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

5. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

6. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

7. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

8. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>решения проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию | |
| <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | <p>Написание эссе о востребованности российских специалистов с медицинским образованием в Германии</p> | <p>Оценка правильности и грамотности написания эссе</p> |
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства,</p> | <p>Ролевая игра «У врача»</p> | <p>Оценка правильности употребления вежливых форм общения между врачом и пациентом. Экспертная оценка правильности употребления</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> | | <p>грамматических структур и клише</p> |
| <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>Составление буклетов на немецком языке с советами о здоровом питании</p> | <p>Оценка правильности оформления и содержания буклета на немецком языке</p> |
| <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как</p> | <p>Составление кроссвордов на интерактивной платформе Learning.apps. по теме «Виды альтернативной медицины»</p> | <p>Оценка сложности выбранного макета и лексического материала</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | | |
| <p>ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> | <p>Участие в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку</p> | <p>Экспертная оценка участия в краевых профессиональных олимпиадах и конкурсах по иностранному языку</p> |

Приложение 2.3
к ПООП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Попова Ульяна Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 331 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 335 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 342 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 344 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских |

| | | |
|--|--|--|
| | 35- оказывать первую помощь пострадавшим | подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим |
|--|--|--|

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 30 |
| практические занятия (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 24 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| III семестр | | | |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях | | 20 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | 1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1.Подготовка доклада на тему: «Организация пожарной безопасности в учреждении». 2.Разработка памятки: «Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения». | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие № 1 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | 1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1.Составление мультимедийной презентации по теме: «Виды современного оружия и его поражающие факторы». 2. Заполнение таблицы: «Средства индивидуальной защиты». | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки. | 2 | |
| IV семестр | Практическое занятие № 3 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки | 2 | |
| Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. | | ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | 48 | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. |
| | Самостоятельная работа 1.Составление мультимедийной презентации по теме: «История создания Вооруженных Сил России». 2. Заполнение таблицы «Организация обороны Российской Федерации». | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Вооруженные силы Российской Федерации | 1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Состав Вооруженных Сил. 3. Руководство и управление Вооруженными Силами. 4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи. | 2 | |
| Тема 2.3. Военская обязанность в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Воинский учет граждан. 3. Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | 6 | |
| | Самостоятельная работа 1. Составление мультимедийной презентации по теме: «Понятие и сущность воинской обязанности». 2. Подготовка доклада на тему: «Воинский учет граждан». | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 6 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету | 2 | |
| | Практические занятия № 7, 8 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. | 4 | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|---|
| | Строевая стойка, повороты на месте и в движении. | | | |
| | Практическое занятие № 9 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе. | 2 | | |
| V семестр | | | | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Символы воинской части. | 1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Боевые традиции Вооруженных Сил России. | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие № 10 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | | |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 8 | | |
| Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | 2 |
| | Практическое занятие № 11 | | | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время | 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная дисциплина реализуется в кабинете безопасности жизнедеятельности и основ безопасности и защиты Родины, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
доска классная;
стенд информационный;
учебно-наглядные пособия;
комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
общевоинской защитный комплект;
общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
респираторы;
индивидуальные противохимические пакеты;
индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
носилки санитарные;
аптечка индивидуальная;
ножницы для перевязочного материала прямые;
шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
устройство для отработки прицеливания;
учебные автоматы АК-74;
винтовки пневматические;
комплект плакатов по Гражданской обороне;
комплект плакатов по основам военной службы;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;
подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для споЭБС Лань, 2021.
2. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для споЭБС Лань, 2022. — 220 с.
3. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для споЭБС Лань, 2020. — 488 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст :

электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей | <ul style="list-style-type: none"> - правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; | <p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p> | <p>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</p> | |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим | <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Личностные результаты: ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России,</p> | <p>Демонстрация патриотического воспитания</p> | <p>Оценка участие в мероприятиях, праздниках патриотической направленности</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | | |
| <p>ЛР 2.Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>Демонстрация проявления активной гражданской позиции на основе уважения закона и правопорядка</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |
| <p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских</p> | <p>Демонстрация приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | | |
| <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>Написание эссе о востребованности специалистов с медицинским образованием в России</p> | <p>Оценка правильности и грамотности написания эссе</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми старшего поколения, участие в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержке и волонтерских движениях</p> |
| <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> | <p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> |
| <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>Бережное отношение к природному наследию страны и мира, проявление сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |
| <p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание</p> | <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный</p> | <p>Анализ продуктов деятельности.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>Демонстрация уважительного отношения к традиционным семейным ценностям, сформированность убеждения о важности семьи в жизни человека.</p> |
|--|---|--|

Приложение 2.4
к ПООП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Красильникова Ирина Геннадьевна - преподаватель учебной дисциплины «Физическая культура» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 353 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 356 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 365 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 370 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 | <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; | <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

| | | |
|--|---|--|
| | – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | |
|--|---|--|

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 04. Осуществлять поиск и использовать информацию необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп (спортивные праздники, турниры, соревнования по различным видам спорта)

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 1, 4, 9, 11 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,

ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 110 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 4 |
| практические занятия (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 26 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности | | 4 | |
| Тема 1.1. Основы физической культуры | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | 1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2. Сущность и ценности физической культуры. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. 1. Двигательная активность и здоровье. 2. Норма двигательной активности человека. 3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|----------------------|
| | <p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</p> <p>4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>5. Ведение дневника самоконтроля</p> | 2 | | |
| | <p>1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.</p> | | | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 22 | | |
| Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта | Содержание учебного материала | 22 | | |
| | <p>1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>3. Эстафетный бег.</p> <p>4. Техника спортивной ходьбы.</p> <p>5. Прыжки в длину.</p> <p>6. Метание гранаты.</p> | | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 22 | | |
| | Практические занятия № 1 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. | 2 | | ОК 04, ОК 06, ОК 08, |
| | Самостоятельная работа 1. Составление мультимедийной презентации по теме: «История легкой атлетики». | 4 | | ПК 3.2., 4.6. |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | 2. Заполнение таблицы «Техника бега на короткие дистанции». | | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Практические занятия № 2 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. Техника бега по пересеченной местности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы «Техника бега на средние и длинные дистанции». 2. Заполнение таблицы «Техника бега по пересеченной местности». | 4 | |
| | Практические занятия № 3 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Составление мультимедийной презентации по теме: «Эстафетный бег». 2. Заполнение таблицы «Передачи эстафеты». | 4 | |
| | Практические занятия № 4 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Метание гранаты в цель и на дальность. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы «Спортивной ходьбы». 2. Подготовка доклада по теме: «Подвижные игры с элементами легкой атлетики». | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Раздел 3. Атлетическая гимнастика | | 16 | |
| Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека | Содержание учебного материала | 16 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | 1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 16 | |
| | Практическое занятие № 5 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1.Составление мультимедийной презентации по теме: «Мышцы человека». 2.Составление комплекса упражнений на тренажерах на основные мышечные группы. | 6 | |
| | Практическое занятие № 6 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1.Составление комплекса упражнений на тренажерах для развития силовых способностей. 2.Составление комплекса упражнений на тренажерах для развития, быстроты. 3.Составление комплекса упражнений на тренажерах для развития силовой выносливости. | 6 | |
| Раздел 4. Спортивные игры | | 12 | |
| Тема 4.1. Баскетбол | Содержание учебного материала | 12 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. |
| | 1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. | - | |

| | | |
|--|----|---|
| 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков. | | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | |
| Практические занятия № 7 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Обучение технике штрафных бросков в корзину. | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. |
| Самостоятельная работа 1.Составление мультимедийной презентации по теме: «Баскетбол». 2.Заполнение таблицы «Передачи мяча различными способами». | 2 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| Практические занятия № 8 Техника перемещений и владения мячом. Техника защиты. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. | 2 | |
| Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы «Техника перемещений». 2.Заполнение таблицы «Техника нападения и защиты». | 2 | |
| Практические занятия №9 Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|
| | Самостоятельная работа 2.Заполнение таблицы «Групповые действия в игре». 3.Заполнение таблицы «Командные действия в игре». | 2 | |
| Тема 4.2. Волейбол | Содержание учебного материала | 24 | |
| | 1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков. | - | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 24 | |
| | Практическое занятие № 10 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча. | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Самостоятельная работа 1.Составление мультимедийной презентации по теме: «Волейбол». 2.Заполнение таблицы «Стойки в волейболе». | 6 | |
| | Практическое занятие № 11 Обучение технике нападающего удара и блокирования. Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1.Заполнение таблицы «Прием мяча, передача мяча». | 14 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 2. Заполнение таблицы: «Техника нападающего удара и блокирования». | | |
| Раздел 5. Лыжная подготовка | | 30 | |
| Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах | Содержание учебного материала | 30 | |
| | 1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков. | - | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 30 | |
| | Практические занятия № 12 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км. | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. |
| | Самостоятельная работа 1. Составление мультимедийной презентации по теме: «История катания на лыжах». 2. Заполнение таблицы «Переноска и надевание лыж». | 14 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Практические занятия № 13 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом. Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой. Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов. <i>Образовательное событие, реализующее ЛР1, ЛР9: мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества</i> | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| | Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы «Способы передвижения на лыжах». 2. Подготовка доклада по теме: «Преодоление подъемов, спусков». | 12 | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета, проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза». | 2 | |
| Всего: | | <i>110</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. универсальный спортивный зал;
2. оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

1. баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
2. гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
3. тренажерный зал;
4. лыжная база с лыжехранилищем.

Технические средства обучения:

1. музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
2. электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей
3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Елифанов В.А.Лечебная физическая культура и массаж М.: ГЭОТАР – МЕДИА 2012 г

7. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

9. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

11. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

12. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

14. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. Санкт-Петербург : Лань, 2021. -36 с. - ISBN 978-5-8114-7547-6.

15. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://www.teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

Интернет-ресурсы

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>. — Текст: электронный.

2.Информационнаясистема«Единоеокнодоступакообразовательнымресурсам».URL:<http://window.edu.ru/>. —Текст: электронный.

3.КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>. —Текст: электронный.

4.МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации.URL:<https://edu.gov.ru/>. —Текст:электронный.

5.Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>.-Режимдоступа:свободный. — Текст: электронный.

6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://https://minsport.gov.ru/>. – Текст: электронный.
7. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/>. – Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профессиональных заболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья | <p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуально-физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | <p>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствии тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</p> <p>- <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности</i></p> <p>;</p> | <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачу контроля системы нормативов и методик контроля;</p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <p>- выполнение нормативов общей физической подготовки</p> <p>Зачет Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином защитником великой страны.</p> | <p>Демонстрация патриотического воспитания</p> | <p>Оценка участие в спортивных праздниках</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию всеобщей среднеличностно-профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>Демонстрация презентаций по темам программы</p> | <p>Оценка качества выполненной работы</p> |
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости и от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <p>Активное участие в спортивных праздниках и соревнованиях.</p> |
| <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий новыми эстетической культуры.</p> | | <p>Оценка техники двигательного действия</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Будаева Татьяна Михайловна – преподаватель высшей категории учебной дисциплины «Основы бережливого производства» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 376 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 379 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 384 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 386 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19, ЛР21 | <ul style="list-style-type: none">- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | <ul style="list-style-type: none">- систему организации оказания медицинской помощи населению;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации- основы и принципы системы бережливого производства;- базовые инструменты бережливого производства;- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;- основы проектной деятельности |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных.

ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 19. Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края.

ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 16 |
| практические занятия (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 10 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| IV семестр | | | |
| Тема 1. Организационные основы здравоохранения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| Тема 3. Теоретические основы бережливого производства. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | 1.Составление мультимедийной презентации по теме: «История становления концепции бережливого производства». 2. Подготовка докладов по теме: «Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение»». | | |
| Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| | Самостоятельная работа 1.Заполнение таблицы «Инструменты бережливого производства». | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики Образовательное событие-посещение КГБУЗ ГБ №2 г.Рубцовска для знакомства с организацией работы отделений лечебного учреждения с использованием инструментов бережливого производства (регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики) | | 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| | Практические занятия № 4 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С. Образовательное событие-посещение КГБУЗ ГБ №2 г.Рубцовска для знакомства с организацией рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производств и применением инструмента 5С | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21. |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации. | 1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| Тема 7. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Стандартизация и непрерывное совершенствование. | 1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3 . ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практические занятия № 5 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) | | ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3 . ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16ЛР 19, ЛР21 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, организации профессиональной деятельности оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места на 36 обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8

3. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

4. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
5. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
6. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
7. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
8. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
9. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
10. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
11. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobnosti-printsipyi-i-otzyivyi>
12. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
13. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации | <ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | <p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; | <ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</p> | <p>внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</p> | |
| <p>Личностные результаты: ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и</p> | <p>Демонстрация проявления активной гражданской позиция на основе уважения закона и правопорядка</p> <p>Демонстрация приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p> поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. </p> <p> Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. </p> <p> Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней </p> <p> ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. </p> <p> Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. </p> <p> Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни </p> <p> Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых </p> | <p> Демонстрация уважения к труду человека, осознание ценности собственного труда и труда других людей. </p> | <p> Оценка прохождения учебной и производственной практики </p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование</p> | <p>Демонстрация ориентации на профессиональные достижения, выражение познавательных интересов с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>Демонстрация соответствия ожиданиям работодателей</p> <p>Демонстрация уважения достоинства личности каждого человека</p> <p>Готовность совершенствовать профессиональные навыки через</p> | <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики</p> <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>(программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p> <p>ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 19. Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные,</p> | <p>дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки),</p> <p>Соблюдение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи,</p> <p>Демонстрация умений использовать в своей деятельности инструментов бережливого производства (во время прохождения учебной и производственной практики)</p> <p>Демонстрация стремления к трудоустройству в лечебных учреждениях Алтайского края, проведение анкетирования по вопросам будущего трудоустройства</p> | <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики</p> <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики</p> <p>Анализ проведенного анкетирования</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края</p> <p>ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства</p> | <p>Демонстрация умений использовать в своей деятельности инструментов бережливого производства (во время прохождения учебной и производственной практики)</p> | <p>Оценка прохождения учебной и производственной практики</p> |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Будаева Татьяна Михайловна – преподаватель высшей категории учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 395 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 398 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 404 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 406 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> | <p>- виды страхования;</p> <p>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> |
|--|---|--|

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР): 2,3,4,10,19,22 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов,

национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 19. Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края

ЛР 22. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 16 |
| практические занятия (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 10 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Банковская система России | | 8 | |
| Тема 1.1. Банк и банковские депозиты. Кредиты. | Содержание учебного материала 1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам. 6.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 7.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 8.Типичные ошибки при использовании кредита | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | Самостоятельная работа 1.Составление мультимедийной презентации по теме: « Кредиты. Виды банковских кредитов для физических лиц». 2. Заполнение таблицы «Принципы кредитования». | 2 | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины» Образовательное событие-посещение филиала ВТБ в г Рубцовск по вопросам заключения кредитного договора | 2 | |
| Тема 1.2. Расчетно-кассовые операции. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | Самостоятельная работа 1.Составление мультимедийной презентации по теме: «Виды платежных средств». 2. Составление кроссворда по теме: «Расчетно-кассовые операции». 3. Заполнение таблицы «Банковские операции для физических лиц». | 2 | |
| Раздел 2. Фондовый рынок | | 3 | |
| Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации | | 4 | |
| Тема 3.1. Налоги. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации Образовательное событие-посещение филиала налоговой инспекции по г Рубцовск по вопросу заполнения и подачи налоговой декларации | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Раздел 4. Страхование | | 3 | |
| Тема 4.1. Страховой рынок России. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие: 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни» | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Раздел 5. Собственный бизнес | | 6 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Создание собственного бизнеса. | 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа 1.Составление мультимедийной презентации по теме: «Банкротство». | 2 | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации | | 2 | |
| Тема 6.1. Обеспечение старости. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Раздел 7. Финансовое мошенничество | | 2 | |
| Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Раздел 8. Личное финансовое планирование | | 4 | |
| Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения. | | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4, ЛР10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 34/10 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, организации профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места на 36 обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо ЭБС «Лань».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>

2. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

3. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

6. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>

7. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>

8. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

9. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
11. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
13. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
14. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
15. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
16. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
17. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
18. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
19. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
20. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
21. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий | <ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | <p>формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | |
| <p>Личностные результаты: ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль</p> | <p>Демонстрация проявления активной гражданской позиции</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» .</p> <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 19. Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых</p> | <p>Бережное отношение к природному наследию страны и мира, проявление сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду</p> <p>Демонстрация стремления к трудоустройству в лечебных учреждениях Алтайского края, проведение</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержки и волонтерских движениях</p> <p>Анализ проведенного анкетирования</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| <p>сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края ЛР 22. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> | <p>анкетирования по вопросам будущего трудоустройства</p> <p>Демонстрация готовности к восприятию новых форм трудовой деятельности.</p> | <p>Оценка защиты бизнес-плана</p> |
|---|---|-----------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Федорова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 414 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 416 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 434 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 439 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 162 |
| вт. ч.: | |
| Теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 40 |
| Практические занятия | 76 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 42 |
| <i>Консультация</i> | 1 |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии») | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I семестр | | | |
| Раздел I. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека | | 8 | |
| Тема 1.1. Определение органа. Системы органов. Учение о тканях. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | 1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2. Части тела человека. 3. Оси и плоскости тела человека. 4. Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 | | |
| | 1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. 2. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами. | | |
| Самостоятельная работа | 2 | | |
| Рубежный тестовый контроль по модулю №1. | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения. | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы аппарата движения. Основы миологии. | Содержание учебного материала 1. Общий план строения скелета человека. 2. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3. Соединения костей. 4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. 5. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. 6. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 7. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 8. Классификация мышц, группы мышц. 9. Мышечное сокращение. Утомление мышц. 10. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. | 2 | |
| Тема 2.2. Кости черепа. | Практическое занятие № 2 С помощью муляжей, анатомических атласов изучение: 1. строения костей черепа (мозговой или цефальной отделы), 2. соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры). | 2 | |
| Тема 2.3. Мышцы головы и шеи. | Практическое занятие №3 С помощью муляжей, анатомических атласов барельефов изучение: 1. Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); 2. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции. | 2 | |
| Тема 2.4. Кости туловища. | Практическое занятие №4 С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков. | 2 | |
| Тема 2.5. | Практическое занятие №5 | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Мышцы туловища. | С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Мышцы и фасции спины, груди. Строение и функция. 2. Диафрагма, ее строение, топография и функция. 3. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение. 4. Слабые места передней брюшной стенки. | | |
| Тема 2.6. Скелет верхней конечности. | Практическое занятие № 6 С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение. 2. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом. 3. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Типичные места переломов 4. Строение костей кисти. Кисть в целом. 5. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. | 2 | |
| Тема 2.7. Мышцы верхней конечности. | Практическое занятие №7 С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. 2. Функция с изучением характера движений в суставах. 3. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка. | 2 | |
| Тема 2.8. Скелет нижней конечности. | Практическое занятие №8 С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Скелет нижней конечности. 2. Понятие о тазовом поясе и его назначение. Тазовая кость. 3. Особенности строения тазовой кости детского организма. Таз в целом. 4. Скелет свободной части нижней конечности: бедренная кость, надколенник, кости голени, особенности их строения. Стопа, ее отделы. Стопа в целом. 5. Соединение костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза. Размеры женского таза. 6. Соединение костей свободной части нижней конечности: тазобедренный сустав, | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | коленный сустав, 7. Соединение костей голени и стопы – строение, особенности, обзор движений. | | |
| Тема 2.9. Мышцы нижней конечности. | Практическое занятие № 9 | 2 | |
| | С помощью муляжей, барельефов анатомических атласов изучение: 1. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция. 2. Топография таза 3. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка, мышечная и сосудистая лакуны. | | |
| Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания. | | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Тема 3.1. Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма: 1. Значение кислорода. 2. Этапы дыхания. 3. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 4. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 5. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 6. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови | | |
| Тема 3.2. Анатомия верхних дыхательных путей. | Практическое занятие №10 1. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. | | |
| Тема 3.3. Анатомия нижних дыхательных путей. | Практическое занятие № 11 1. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. 2. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 3.4. Физиология органов дыхания. | Практическое занятие №12 | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. 2. Спирометрия. 3. Дыхательные объемы. 4. Жизненная емкость легких. 5. Легочные объемы. 6. Составление сообщения по теме: «Дым уносящий здоровье» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9). | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения | | 22 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
| Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы. Строение и деятельность сердца. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2. Морфофункциональная характеристика системы крово-и лимфообращения. 3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями. 7. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 8. Цикл сердечной деятельности. 9. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 10. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 11. Сердечный цикл и его фазовая структура. 12. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 13. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 14. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 13 С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. 1. Изучение на фантоме проекции границ сердца. 2. Изучение строения сердца. 3. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Зарисовать в альбоме сердце: внешний вид и в разрезе, сердечный круг кровообращения. | 4 | |
| Тема 4.2. Сосуды большого круга кровообращения. | Содержание учебного материала 1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4. Основные законы гемодинамики. 5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8. Факторы, определяющие величину у кровяного давления. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Тема 4.4. Артерии большого круга кровообращения | Практические занятия № 14 На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точных прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. | 2 | |
| Тема 4.5. Вены большого круга кровообращения. | Практические занятия № 15 На муляжах, таблицах, с помощью анатомических атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. | 2 | |
| Тема 4.6. Лимфатическая система. | Содержание учебного материала Значение лимфатической системы. 1. Лимфа и ее состав. 2. Лимфатические сосуды 3. Движение лимфы. 4. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 5. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №16 1. Изучение с использованием препаратов, анатомических атласов, муляжей, таблиц, планшетов лимфатической системы человека. 2. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). 3. Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы по теме: «Лимфа и ее свойства». | 4 | |
| Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии | | 24 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.1. Строение и функции пищеварительной системы. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции. | Содержание учебного материала 1. Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6. Брюшина, строение. 7. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 8. Отношение органов брюшной полости к брюшине. 9. Процессы пищеварения на уровне полости рта. 10. Механическая и химическая обработка пищи. 11. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 12. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 13. Состав и свойства слюны. 14. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа 1. Зарисовка в альбоме строения желез пищеварительной системы. 2. Заполнение словаря анатомических терминов. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| Тема 5.2. Анатомия и физиология органов полости рта, глотки и пищевода. | Практические занятия №17 1. Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. 2. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. 3. Изучение строения и функций глотки, пищевода. 4. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Тема 5.3. Анатомия и физиология желудка.</p> | <p>Практические занятия № 18</p> <p>3. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме.</p> <p>4. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа.</p> <p>5. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 5.4. Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</p> <p>Тема 5.6.Кишечник: строение и пищеварение в нем.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Печень и поджелудочная железа как пищеварительные железы.</p> <p>2. Функции печени как жизненно важного органа.</p> <p>3. Желчь, ее состав. Пути желчевыделения.</p> <p>4. Регуляция выработки желчи. Желче выводящие пути.</p> | <p>2</p> | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №19</p> <p>1. Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме.</p> <p>2. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря.</p> <p>3. Желчь, состав, свойства.</p> <p>4. Изучение желчевыводящих путей.</p> <p>5. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.</p> <p>6. Механическая и химическая обработка пищи.</p> <p>7. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>8. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.</p> <p>9. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>10. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке</p> | <p>2</p> | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие №20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. 2. Тонкая кишка–расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. 3. Изучение пищеварения в тонкой кишке. 4. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. 5. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. 6. Формирование каловых масс. 7. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. | 2 | |
| <p>Тема 5.7. Физиология пищеварения</p> | <p>Практические занятие № 21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. 2. Составление сообщения по теме: «Влияние алкоголя на работу кишечника». (образовательное событие как способ достижения ЛР 9). | 2 | |
| <p>II семестр</p> | | | |
| <p>Тема 5.8. Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 4. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 5. Значение минеральных веществ и микроэлементов. 6. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 7. Температура человека и ее суточное колебание. 8. Температураз различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 9. Физическая и химическая терморегуляция. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>10. Обмен веществ как источник образования теплоты.</p> <p>11. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).</p> <p>12. Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p> | | |
| Тема 5.9. Обмен веществ и энергии. | Практическое занятие № 22 | 2 | |
| | <p>1. Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой.</p> <p>2. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии.</p> | | |
| Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции. | | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
| Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Мочевыводящие пути. Физиология органов моче выведения. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| | <p>1. Процесс выделения.</p> <p>2. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.</p> <p>3. Топография и строение органов мочевыделительной системы.</p> <p>4. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</p> <p>5. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.</p> <p>6. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.</p> <p>7. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.</p> <p>8. Клиническое значение исследования мочи. Понятие ополиурии, анурии, олигурии, гематурии.</p> | | |
| Тема 6.2. Топография органов мочевыделительной системы. | Практическое занятие № 23 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. | 2 | ЛР 6, ЛР 7, |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| Тема 6.3. Анатомия органов мочевыделительной системы | Практическое занятие № 24 Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки-нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. | 2 | ЛР 9, ЛР 13. |
| | Практическое занятие № 25 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. | 2 | |
| | Практическое занятие № 26 1. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. 2. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Заполнение словаря медицинских терминов. 2. Зарисовка в альбоме строение органов мочевого выведения. | 6 | |
| Тема 6.4. Процесс репродукции. Половая система человека. | Содержание учебного материала 1. Первичные и вторичные половые признаки. 2. Наружные и внутренние половые органы мужчины. 3. Топография и строение органов мужской половой системы 4. Особенности гистологического строения мужской половых желез. 5. Эндокринная деятельность половых желез. 6. Наружные и внутренние половые органы женщины. 7. Топография и строение органов женской половой системы. 8. Особенности гистологического строения женских половых желез. 9. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------|
| | <p>Практическое занятие № 27</p> <p>Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах.</p> <p>Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов.</p> | | |
| Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека. | | 12 | |
| <p>Тема 7.1. Кровь: состав и функции. Органы кроветворения и иммунной системы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.</p> <p>2. Кровь как часть внутренней среды организма.</p> <p>3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.</p> <p>4. Группы крови. Резус-фактор.</p> <p>5. Свертывание крови. Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | <p>Практическое занятие № 28</p> <p>1. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах.</p> <p>2. Изучение клинических анализов крови.</p> <p>3. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 29</p> <p>1. Изучение свертывающей и против свертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные Ингибиторы свертывания крови).</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Заполнить таблицу по теме: «Кровь, факторы свертывания».</p> | 6 | |
| | | | |
| Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции. | | 42 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 8.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</p> <p>Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз.</p> | <p>1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.-Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.</p> <p>Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции Топография эндокринных желез, особенности строения.</p> <p>2. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.</p> | 2 | <p>ОК 08</p> <p>ПК 3.1.,</p> <p>ПК 3.2.,</p> <p>ПК 3.3.,</p> <p>ПК 4.1.,</p> <p>ПК 4.2.,</p> <p>ПК 4.3.,</p> <p>ПК 4.5.,</p> <p>ПК 4.6.,</p> <p>ПК 5.1.,</p> <p>ПК 5.2.,</p> <p>ПК 5.3.,</p> <p>ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6,</p> <p>ЛР 7</p> |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 30</p> <p>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 31</p> <p>1. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо и гипер функции.</p> <p>2. Гормон вилочковой железы.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовить сообщение по теме: «Жизнь человека без щитовидной железы».</p> | 4 | |
| <p>Тема 8.2.</p> <p>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.</p> <p>Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции. Головной мозг: строение и функции.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система.</p> <p>2. Соматическая и вегетативная нервная система.</p> <p>3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).</p> <p>4. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.</p> <p>5. Вегетативная нервная система. Спинной мозг: строение и функции, оболочки мозга. Топография. Внешнее строение.</p> <p>6. Строение белого и серого вещества спинного мозга, функциональное значение. Эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное пространства.</p> <p>Спинномозговая жидкость, ее циркуляция. Клиническое значение этого вопроса.</p> <p>7. Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 32 1. Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) 2. Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серыми белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. | | |
| | Практическое занятие № 33 1.Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. 2.Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований. 3. Составление сообщения по теме: «Наркотические вещества и их влияние на головной мозг» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9). | 2 | |
| Тема 8.3. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. | Содержание учебного материала 1. Периферическая нервная система. 2. Спинномозговые нервы. 3. Нервные сплетения. 4.Черепные нервы. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 5. Вегетативные сплетения. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 34 1. Изучение с помощью, таблиц, муляжей периферической нервной системы. 2. Образование спинномозговых нервов. 3. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. 4. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. 5. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Зарисовка в рабочей тетради поперечных разрезов продолговатого, заднего, среднего мозга и обоснование функционального значения ядер и проводящих путей. Зарисовка в рабочей тетради схем проводящих путей головного и спинного мозга | 4 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | | |
| | Практическое занятие №35 1. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. 2. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы 3. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. | | | | |
| Тема 8.4. Высшая нервная деятельность человека. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. 3. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. 4. Торможение условных рефлексов. 5. Динамический стереотип. 6. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлексорной деятельности. 7. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 8. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. 9. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 10. Строение и значение органов вкуса и обоняния Учение И.П. Павлова об анализаторах. 11. Общий план строения анализатора. 12. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 13. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. | | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>Практическое занятие № 36</p> <p>1. С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств.</p> <p>2. Характеристика зрительного, слухового, вкусового анализаторов периферический нервный прибор–проводниковый аппарат–центральный отдел анализатора.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 37</p> <p>1.С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств.</p> <p>2. Характеристика обонятельного анализатора по схеме: периферический нервный прибор–проводниковый аппарат–центральный отдел анализатора.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Зарисовать в альбоме строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза.</p> | 4 | |
| Тема 8.5. Анатомия и физиология кожи | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1.Строение и функции кожи.</p> <p>2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.</p> <p>3.Корковыеотделыанализатора.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 38</p> <p>1. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность</p> <p>2. Виды кожных рецепторов.</p> <p>3. Производные кожи: волосы, ногти.</p> <p>4. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора.</p> | 2 | |
| Консультация | | 1 | |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии») | | 3 | |
| Всего: | | 162 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;

- скелет на подставке;
- суставы, череп.

3. Влажные и натуральные препараты:

- Внутренние органы;
- Головной мозг;
- Сердце;
- Препараты суставов

Муляжи, планшеты, разборный торс человека по всем разделам учебной дисциплины.

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии по темам: костная система; мышечная система; центральная нервная система; внутренние органы;

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

Электронный вариант большого атласа по анатомии - Фотографическое описание человеческого тела - Роев И.В., Йокочи Ч., Лютьен-Дреколл Э.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети-Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. DVD – фильмы: «Заболевания сердечно-сосудистой системы и методы ее восстановления» (4 части), «Кожа», «Выделение», «Сенсорные системы», «Кровообращение», «Дыхание», «Размножение и развитие», «Глаз», «Нервная система», «Общее знакомство с организмом», «Паразиты», «Правда о прививках», «Тело человека», «Человеческий мозг», «Моя ужасная история (самый высокий человек в мире)», Чудо люди: Самый высокий человек, Риа-новости, «Пристеночное пищеварение», «Физиология слуха», «Кожа и гигиена одежды», «Иммунитет», «Онтогенез черепа человека», «Эмбриональное развитие», «Частная жизнь нейрона», «Сердечный цикл», «Нервная клетка», «Условный рефлекс», «Мотивация и эмоции», «Внешнее дыхание», «Движение крови по сосудам», «Эндокринные железы» (3 части), «Жизнь бактериальной клетки», «Между жизнью и смертью» (3 части), «Нервная система», «Опора и дыхание», «Кровь», «Кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Размножение и развитие», «Физиология слуха».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.3.1. Основные печатные издания:

1. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

3.3.2. Основные электронные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебно-пособие для СПО / В.Б.Брин.—2-е изд., стер.—Санкт-Петербург:Лань,2021.—608с.

— ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/154378>(дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL:<https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). —

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О.А.Брусникина.—3-е изд.,стер.—Санкт-Петербург:Лань,2021.—144с.

4. ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/155673>(дата обращения: 14.01.2022).

5. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В.Гайворонский [и др.] ; под ред. И.В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

6. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1.—Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/452350>

7. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453012>

8. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В.Карпова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL:<https://e.lanbook.com/book/160133>(дата обращения:14.01.2022).—

9. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО /

Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. —104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/189366>(дата обращения: 14.01.2022).

10. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/101859>(дата обращения: 14.01.2022)

11. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий:учебное пособие для СПО/О.А.Нижегородцева.—3-е изд., стер.—Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/151668>(дата обращения:14.01.2022).

12. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/138190>(дата обращения:14.01.2022).

13. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.—URL:<https://e.lanbook.com/book/187695>(дата обращения:14.01.2022)

14. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/136172>(дата обращения:14.01.2022).

15. Сапин, М.Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей/М.Р.Сапин,З.Г.Брыксина,С.В.Ключкова.-Москва:ГЭОТАР-Медиа,2022.-376с.- ISBN978-5-9704-6577-6.-

Текст:электронный//URL:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

16. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2021.-592с.- ISBN978-5-9704-6228-7.-

Текст:электронный//URL:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Анатомия–анатомический атлас человека [Электронный ресурс]–Электрон. дан. М.:Webstudies.biz-URL:<http://www.anatomy.tj/>,свободный.—Загл.сэкрана.-Яз.рус.
2. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 4е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2023. — 144 с. : ил. — Текст непосредственный
Текст: электронный <https://e.lanbook.com/book/276380>
- 3 Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 26.04.2023)
- 4 Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И.Словарь терминов по клинической анатомии /Г.Н. Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва:Медицина,2020 463с.;25см.;ISBN5-225-02707-5
Текст: электронный <https://e.lanbook.com/book/276380>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения 33F | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и само регуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | <ul style="list-style-type: none"> - правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
| <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях,</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми старшего поколения, участие в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в</p> | <p>Оценка участия в акциях социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| во всех формах и видах деятельности | различных ситуациях. | религиозной принадлежности и в различных ситуациях. |
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <p>Оценка составления сообщения по темам: «Дым уносящий здоровье», «Влияние алкоголя на работу кишечника», «Наркотические вещества и их влияние на головной мозг»».</p> |
| <p>ЛР13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> | <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; демонстрация интереса к будущей профессии</p> | <p>Оценка участия в олимпиадах, конкурсах по учебной дисциплине</p> |

Приложение 2.8
к ПООП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Федорова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 444 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 446 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 452 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 454 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов | <ul style="list-style-type: none"> - общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; - клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; - клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; - стадий лихорадки. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач. Профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 16 |
| практические занятия | 16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| <i>Консультация</i> | 1 |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии») | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая нозология. | | 2 | ОК 01, ОК |
| Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. | Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9 |
| Раздел 2. Общепатологические процессы | | 34 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ. Некроз. | Содержание учебного материала 1. Альтерация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность. 2. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 3. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 4. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 5. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. | 2 | ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. | | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 1. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. 2. Изучение микро - и макропрепаратов. | | |
| | Практическое занятие № 2 1. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликативный некроз. 2. Изучение микро - и макропрепаратов. | 2 | |
| Тема 2.2. Расстройство кровообращения. Воспаление. | Содержание учебного материала 1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. 8. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 9. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 10. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 11. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 12. Роль воспаления в патологии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.</p> <p>Изучение различных видов расстройств кровообращения.</p> | | |
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Патология терморегуляции.</p> <p>Лихорадка.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. 2. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 3. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 4. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 5. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 6. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 7. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 8. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. 9. Клиническое значение лихорадки. | 2 | |
| <p>Тема 2.4.</p> <p>Опухоли.</p> <p>Компенсаторно-приспособительные реакции.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 1. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 2. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 3. Действие опухолей на организм человека. 4. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 5. Опухоли меланинообразующей ткани. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 6. Стадии компенсаторных реакций. 7. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>8. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>9. Заживление ран.</p> <p>10. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>11. Понятие метаплазии, значение для организма.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Зарисовка в альбоме рост и развитие опухолей. | 2 | |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Патология дыхания. | <p>1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>2. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.</p> <p>4. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.</p> <p>5. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.</p> <p>6. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Составление мультимедийной презентации по теме: «Влияние курения на органы дыхания» | 2 | |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Патология органов пищеварения. | | | |
| Патология органов мочевого выделения. | <p>1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.</p> <p>2. 2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>2. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</p> <p>3. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>4. Панкреатит. Воспаление кишечника. 5. Гепатит, причины, клинко-морфологические изменения. 6. .Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. 7. Изменение состава мочи. 8. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 9. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и 10. мочевые симптомы. 11. Составление сообщения по теме: «Вредные привычки их влияние на организм» образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам. | | |
| | Практическое занятие № 7 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Изучение патологии работы и физиологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам | 2 | |
| Консультация | | 1 | |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, включающий в себя учебную дисциплину «Анатомия и физиология человека» и учебную дисциплину «Основы патологии») | | 3 | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5- 8114-7649-7
2. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114- 7051-8.
3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114- 7052-5.
4. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5

Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Кон- сультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>
2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. | <ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. | <ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
| <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <p>Составление сообщения по теме: «Вредные привычки их влияние на организм» образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Орлова Марина Юрьевна - преподаватель учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 458 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 461 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 466 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 468 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единицы терминологических единиц терминологических единиц на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознający ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 6 |
| практические занятия (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 22 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология | | 24 | |
| Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. Фонетика. Правила постановки ударения. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений. | Содержание учебного материала 1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4. Несогласованное определение. 5. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 6. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. 7. Согласованное определение. 8. 3 ^{го} склонение имен существительных. 9. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 10. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{го} склонения. 11. 4 ^{ое} и 5 ^{ое} склонение существительных. 12. Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|
| | 13.Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. 14.Причастие. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 1.Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. | | |
| | Практическое занятие № 2 1. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 6 Отработка алгоритма согласования прилагательного 2 группы с существительным. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1.Заполнение таблицы по теме: «Исключения склонения существительных». 2.Составление мультимедийной презентации по теме «История развития латинского языка» | 8 | |
| Раздел 2. Фармацевтическая терминология | | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 2.1. Правила выписывания рецептов. Химическая номенклатура. Частот-ные отрезки в названиях лекарственных препаратов. | 1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. 8. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 9. Номенклатура лекарственных средств. | | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияв. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. (образовательное событие как способ достижения ЛР 7). | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление мультимедийной презентации по теме: «Ядовитые растения на | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | латинском языке». | | |
| Раздел 3. Клиническая терминология | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 3.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Профессиональные термины в сестринском деле. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 4.Однословные клинические термины – сложные слова. 5.Начальные и конечные терминоэлементы. 6.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 7.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 8.Решение ситуационных задач. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 9.Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологиию. 10. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Участите в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине (образовательное событие как способ достижения ЛР 6). | | |
| В том числе практических занятий | 2 | | |
| Практические занятия № 11 Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | | | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 34 шт.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы) находятся в электронном варианте.

Учебно-наглядные пособия:

1. Образцы лекарственных препаратов и форм по темам.
2. Рекламные проспекты лекарственных препаратов по фармакологическим группам.
3. Таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами в электронном виде.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Л.Н, Основы латинского языка с медицинской терминологией» ЭБС «Лань»
2. Марцелли А.А. Латинский язык с основами медицинской терминологии ЭБС «Лань»
- 3 Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией ЭБС «Лань»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М /О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.
2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z /О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.
3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>
8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>
9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений. | <p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет.</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет.</p> |
| <p><i>Личностные результаты:</i> ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Участие в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине</p> | <p>Оценка участия в общероссийских и краевых олимпиадах и квестах по дисциплине</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях при выписывании рецептов</p> | <p>Оценка правильного общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности при выписывании рецептов и пояснение правил их заполнения</p> |
| <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> | <p>Решение ситуационных задач</p> | <p>Оценка правильности решения ситуационных задач</p> |

Приложение 2.10
к ПООП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Федорова Алина Сергеевна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 473 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 475 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 482 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 484 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение учебной дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 16 |
| практические занятия (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 14 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Раздел 1. Основы генетики.</i> | | 2 | |
| Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Краткая история развития медицинской генетики.</p> <p>2. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.</p> <p>3. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.</p> <p>3. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| <i>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.</i> | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Цитологические основы наследственности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. 2. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). 4. Биологическая роль разных типов деления. 5. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------|
| Биохимические основы наследственности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7. Генетический код его универсальность, специфичность. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям. 2. Общение и взаимодействие с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях (работа в группах составление дифференцированной таблицы по теме: «Хромосомы») (образовательное событие как способ достижения ЛР 7). | | |
| Раздел 3. Закономерности наследования признаков | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Типы наследования признаков. Виды изменчивости . Мутагенез. | 1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора. 7. Основные виды изменчивости. 8. Причины мутационной изменчивости. 9. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 10. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков | | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Практическое занятие № 3 1. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. 2. Выявления причин возникновения резус- конфликта матери и плода. 3. Решение задач. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 1. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. 2. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. 3. Работа с обучающими и контролирующими пособиями. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Составление дифференцированной таблицы по теме: «Виды мутации» | 2 | |
| Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости. | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практические занятия № 5 1. Генеалогический метод. 2. Составление и анализ родословных схем. | | |
| Практические занятия № 6 1. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. 2. Цитогенетический метод. Кариотипирование. | 2 | | |
| Раздел 5. Наследственность и патология. | | 1 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Классификация наследственных болезней. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. | | |
| Содержание учебного материала | 2 | | |
| 1. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 2. Мультифакториальные заболевания. 3. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. 4. Составление сообщения по теме: «Хромосомная аномалия от употребления вредных веществ» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9). 5. Зарисовка в альбоме неправильных хромосом человека. | | | |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| | Самостоятельная работа 1. Создание мультимедийной презентации по теме: «Хромосомы. Особенности генетики человека» | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 1. Изучение хромосомных и генных заболеваний. 2. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. 3. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. 4. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. | | |
| Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4. Пренатальная диагностика. | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | | 2 | |
| Всего: | | 3 8 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии, химии и генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Наглядные пособия:

1. Набор таблиц по генетике по темам:

«Введение. Генетика – наука о наследственности»; «Закономерности наследования, открытые Г. Менделем»; «Взаимодействие генов»; «Моногибридное и дигибридное скрещивание, взаимодействие аллельных и неаллельных генов»; «Генетика пола, Наследование, сцепленное с полом»; «Типы хромосомного определения пола»; «Генетическая изменчивость. Виды изменчивости»; «Роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации».

2. Набор фото больных с наследственными заболеваниями.
3. Родословные схемы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

— 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

2. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное посо- бие для

- спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.
— 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2023).
— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>
4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова.
— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>
5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>
6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. | <ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний. | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами. | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> | <p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях (работа к группам, составление дифференцированной таблицы по теме: «Хромосомы»)</p> |
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <p>Оценка составления сообщения по теме: «Хромосомная аномалия от употребления вредных веществ».</p> |

Приложение 2.11
к ПООП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Федорова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 489 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 491 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 499 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 501 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 | - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; | - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 9, 10 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 46 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 16 |
| практические занятия | 14 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов ^{44F} формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая микробиология. | | 8 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | 1. История развития микробиологии и иммунологии. 2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 1 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы. | | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Экология микроорганизмов. | 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция | | |
| | Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы по теме: «Причины дисбактериоза». | 2 | |
| Раздел 2. Бактериология. | | 12 | |
| Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | 1. Прокариоты и эукариоты. 2. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение морфологии бактерий. 2. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 3. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление дифференцированной таблицы «Свойства бактерий» | 2 | |
| <p>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химический состав бактериальной клетки. 2. Ферменты бактерий. 3. Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности. | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. 2. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. 4. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов. 5. Составление дифференцированной таблицы по теме: «Опасность влияния простейших на организм человека». | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа 1.Зарисовка в альбоме бактерии: виды, питание, рост, развитие. | 2 | |
| Раздел 3. Вирусология. | | 4 | |
| Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов. | Содержание учебного материала 1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | Самостоятельная работа 1. Зарисовка в альбоме клеток и структуры вирусов. | 2 | |
| | Раздел 4.Учение об иммунитете. | | |
| Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека. | Содержание учебного материала 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 4</p> <p>1. Постановка простейших серологических реакций и их учет.</p> <p>2. Составление сообщения по теме: «Ослабленный иммунитет от пагубных привычек» (образовательное событие, как способ достижения ЛР 9)</p> | | |
| <p>Тема 4.2.</p> <p>Патология иммунной системы.</p> <p>Иммунотерапия и иммунопрофилактика.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.</p> | 2 | |
| | <p>4. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 5</p> <p>1. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Кожно-аллергические пробы, их учет.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | 1.Зарисовка в альбоме клеток иммунитета при аутоиммунных заболеваниях. | 2 | |
| Раздел 5. Паразитология и протозоология. | | 10 | |
| Тема 5.1. Общая характеристика простейших. Медицинская гельминтология. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | 1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. | | |
| | 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. | | |
| | 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Общая характеристика и классификация гельминтов. | | |
| | 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. | | |
| | 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. | | |
| | 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. | | |
| | 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. | | |
| | 6.Профилактика гельминтозов. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Зарисовка в альбоме простейших. | | |
| | 2. Составление дифференцированной таблицы по теме: «Опасность влияния простейших на организм человека». | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 6 | 2 | |
| | 1. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное. | | |
| | 2. Серологический метод исследования простейших. | | |
| | 3. Аллергологическое исследование. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>Практическое занятие №7</p> <p>1. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямо́й гемагглютинации, прямо́й гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ).</p> <p>2. Аллергическое исследование (кожные пробы).</p> | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | | 2 | |
| Всего: | | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Бактериологическая лаборатория на базе медицинских организаций Алтайского края, кабинет «Основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Учебно-наглядные пособия:

1. Муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;
2. Плакаты;
3. Слайды, фотографии.
4. Микроскопы
5. Микропрепараты бактерий, грибов, простейших
6. Лабораторная посуда для забора материала на исследование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9
4. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник

/ ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования без- опасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержа- нию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования био- материалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Га- малеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/23>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | <ul style="list-style-type: none"> - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами. | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. | <ul style="list-style-type: none"> -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Личностные результаты: ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</p> <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <p>Оценка составления сообщения по теме: «Ослабленный иммунитет от пагубных привычек».</p> |
| <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> | <p>Демонстрация бережливого отношения к наследию страны и мира, выражающий деятельность на сохранение природы, окружающей среды, поселения, забота о них</p> | <p>Оценка составления дифференцированной таблицы по теме: «Опасность влияния простейших на организм человека».</p> |

Приложение 2.12
к ПООП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Федорова Алина Сергеевна - преподаватель учебной дисциплины «Фармакология» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 506 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 508 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 521 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 523 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none">- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств- применять лекарственные средства по назначению врача- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | <ul style="list-style-type: none">- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии- правила заполнения рецептурных бланков. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 9 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 98 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 42 |
| практические занятия | 42 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 6 |
| <i>Консультация</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| II семестр | | | |
| Раздел 1. Общая рецептура | | 8 | |
| Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Лекарственные формы, их классификация. 2. Рецепт, определение и значение. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 1 1. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. 2. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. 3. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. | | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Практическое занятие № 2</p> <p>1.Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). 2.Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> | 2 | |
| | <p>3.Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. 4.Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. 5.Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. 6.Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. 7.Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p> | | |
| Раздел 2. Общая фармакология | | 6 | |
| Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | <p>1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путейвведения, биологические барьеры. 2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основноеи побочное, избирательное и неизбирательное.</p> | | |
| Тема 2.2. Взаимодействие лекарственных веществ. Дозы. Побочные эффекты. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 2. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтическойшироте. 3. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственныхсредств.</p> | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | 4.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 1. Виды взаимодействия лекарственных средств. 2. Проявление побочных эффектов. 3. Расчет дозы лекарственного препарата. | | |
| Раздел 3. Частная фармакология | | 76 | |
| Тема 3.1. Противомикробные средства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 4</p> <p>1. Особенности применения антибиотиков.</p> <p>2. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 5</p> <p>1. Синтетические антибактериальные средства, особенность их применения.</p> <p>2. Химиотерапевтические средства разных групп.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психотропные средства, понятие, классификация.</p> <p>2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> <p>Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 6</p> <p>1. Особенности применения лекарственных средств, влияющих на нервную систему человека.</p> <p>2. Лекарственная зависимость от применения лекарственных средств.</p> <p>3. Составление сообщения по теме: «К чему приведет употребление психоактивных веществ?» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9).</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление сообщения по теме: «К чему приведет употребление запрещенных веществ?».</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.3. Анальгетики.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1. Анальгетики, понятие, история, классификация.</p> <p>2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 7</p> <p>1. Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>2. Различия наркотических и ненаркотических анальгетиков.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.4. Общие и местные анестетики.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p> <p>2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия особенности действия отдельных препаратов.</p> <p>3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</p> | | |
| <p>Тема 3.5. Средства,</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| действующие на холинергический синапс. | 1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общепредставление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холиноблокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 1. Классификации средств, влияющих на эфферентную нервную систему. 2. Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков | | |
| | III семестр | | |
| Практическое занятие № 9 1. Применение М-холиномиметиков М-холиноблокаторов антихолинэстеразных средств. 2. Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты, осложнения, противопоказания. | 2 | | |
| Тема 3.6. Средства, действующая на адренергический синапс. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α, β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практическое занятие № 10 1. Особенности применения адреномиметиков, адреноблокаторов. | | |
| | Практическое занятие № 11 1. Особенности применения симпатомиметиков и симпатолитиков | 2 | |
| Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства. | Содержание учебного материала 1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. | 2 | |
| Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства. | Содержание учебного материала 1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3. Ингибиторы АПФ. 4. Антигипертензивные средства миотропного действия. 5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 12</p> <p>1. Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>2. Применение кардиотонических и антигипертензивных средств</p> <p>3. Составление сообщения по теме: «Работа сердца и чрезмерное употребление кардиотонических препаратов» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9)</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 13</p> <p>1.Особенность применения диуретиков и противоаритмических средств.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.9.</p> <p>Средства, влияющие на систему крови.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1.Средства, влияющие на эритропоз.</p> <p>2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p>3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.</p> <p>4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты,антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность.</p> <p>действия, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 14</p> <p>Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.10.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Препараты гормонов. | 1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 2. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление сообщения по теме: «Здоровье человека и самовольное назначение лекарств» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9). | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 15 1. Особенности применения препаратов гормонов. Их влияние на организм. 2. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. 3. Применение препараты гормонов передней доли гипофиза. задней доли гипофиза побочные эффекты, противопоказания. 4. Применение препаратов гормонов щитовидной железы Влияние на обмен веществ. 5. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Особенности выписывания в рецепте. | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Практическая работа № 16</p> <p>1. Фармакотерапевтическое действие препаратов гормонов поджелудочной железы, применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические пероральные гипогликемические средства.</p> <p>2. Применение минералокортикоидов, глюкокортикоидов.</p> <p>3. Действие препаратов женских половых гормонов и их синтетические заменители. Показания к применению. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.</p> <p>4. Действие препаратов мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>5. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.11.</p> <p>Противоаллергические и противовоспалительные средства.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1. Противоаллергические средства, классификация.</p> <p>2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоид-ные гормоны, показания к применению.</p> <p>3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия при анафилактических реакциях.</p> <p>4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | | |
| <p>Практическое занятие № 17</p> <p>Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств.</p> | 2 | | |
| <p>Тема 3.12.</p> <p>Средства, влияющие на органы дыхания.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>2. Применение в медицинской практике.</p> <p>3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты,</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>профилактика.</p> <p>5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 18</p> <p>1. Изучение препаратов влияющих на функции органов дыхания.</p> <p>2. Применение бронхолитических, противокашлевых средств.</p> <p>3. Особенность применения отхаркивающих и муколитических препаратов.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составление сообщения по теме: «Влияние передозировки лекарственных средств на организм человека» (образовательное событие как способ достижения ЛР 9). | | |
| Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка.</p> <p>2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.</p> <p>3. Гастропротекторы, понятие и применение.</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p> <p>2. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>3. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>4. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>Антидиарейные средства, особенности действия.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>Практическое занятие № 19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. 2. Применение средств, при недостаточности секреции желез желудка 3. Применение средств, при избыточной секреции желез желудка. 4. Применение средств, при нарушении функции поджелудочной железы. 5. Действие желчегонных средств. 6. Холесекретики, холекинетики. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Гепатопротекторы. | | |
| | <p>Практическое занятие №20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действие средств, влияющих на моторику кишечника. Классификация. Слабительные средства. 2. Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, противопоказания | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение рвотных, противорвотных средств, побочные эффекты, противопоказания. 2. Действия средств, влияющие на аппетит. Показания к применению. 3. Витамины. | 2 | |
| Тема 4. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Итоговое занятие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы 2. Написание рецептов. 3. Противоаллергические и противовоспалительные средства. 4. Препараты гормонов. 5. Средства, влияющие на систему крови. 6. Средства, влияющие на сердечно –сосудистую систему. 7. Средства, влияющие на органы дыхания. 8. Средства, влияющие на органы пищеварения. | | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена. | | 6 | |
| Всего: | | 98 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 34 шт.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы) находятся в электронном варианте.

Учебно-наглядные пособия:

1. Образцы лекарственных препаратов и форм по темам.
2. Рекламные проспекты лекарственных препаратов по фармакологическим группам.

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.4. Информационное обеспечение реализации программы

2.4.1. Основные печатные издания

Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

2.4.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст :

элек- тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

2.4.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru
3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач написание рецептов экзамен</p> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | <ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Личностные результаты</p> <p>ЛР 7. - Сознательная ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях</p> | <p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях</p> |
| <p>ЛР 9. - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Оценка составления сообщения по теме: «Влияние передозировки лекарственных средств на организм человека», «Здоровье человека и самоназначение лекарственных средств», «Работа сердца и чрезмерное употребление кардиотонических препаратов», «К чему приведет употребление психоактивных веществ?».</p> |

Приложение 2.13
к ПООП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Катюкова Лилия Павловна - преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 528 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 530 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 534 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 537 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4, ОК9, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также общие и профессиональные компетенции

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК2, ОК4, ОК9, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ЛР6 ЛР13 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; |

| | | |
|--|--|--|
| | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
|--|--|--|

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6,13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024-2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 22 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Автоматизированная обработка информации | | 2 | ОК2, ОК4, ОК9, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ЛР6 ЛР13 |
| Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере. | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 1."Представление числовой и текстовой информации в компьютере". 2."Представление звуковой и графической информации в компьютере". 3."Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации". | | |
| Раздел 2. Техническая и программная база информатики | | 2 | ОК2, ОК4, ОК9, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ЛР6 ЛР13 |
| Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров. | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 1."Изучение устройства системного блока". 2. "Изучение работы и настройка BIOS". 3."Настройка операционной системы Windows". 4."Работа со стандартными программами. Блокнот". 5."Работа со стандартными программами. WordPad". 6."Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы". | | |
| Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения | | 24 | ОК2, ОК4, ОК9, ПК2.1, |
| Тема 3.1. Создание текстовых | В том числе, практических занятий | | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|
| документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков. | Практическое занятие № 3,4,5 | 6 | ПК2.2, ПК2.3 ЛР6 ЛР13 |
| | <p>1. "Создание и редактирование документа". "Форматирование текста". "Вставка и редактирование таблиц". "Вставка и обработка графических объектов". "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями". "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". "Изменение групп листов".</p> <p>2. "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные". "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование" "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики".</p> <p>3. "Обработка растровой графики". "Создание векторной графики" "Автоматизированный перевод текста".</p> <p>4. "Работа с системами OCR". Образовательное событие как способ достижения ЛР 6: просмотр и обсуждение видеоролика на тему «Создание и редактирование растровой графики».</p> | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1.Создание и оформление электронной таблицы «Статистические формулы для медицинских расчетов». Применение встроенных формул, заполнение относительных и абсолютных ячеек. | 6 | |
| Тема 3.2. Работа с базами данных. | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 6, 7,8 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление". "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм". "Создание БД Стационар" .Решение ситуационных задач как способ достижения ЛР 13 | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Подготовить доклад по теме: «История создания базы данных в Российской Федерации». | 6 | |
| Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении. | | 6 | ОК2, ОК4, ОК9, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ЛР6 ЛР13 |
| Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы. | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 9,10,11 | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса АРМ". "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС" "Работа с МКПС" | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- рабочие места для студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть, подключенную к сети Интернет;
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный

8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум : учебное пособие для СПО / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с. : ил. - 336 с. — ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5499-2. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. —

184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p> | <p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> | <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> |
| Личностные результаты | | |
| <p>ЛР6.Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Демонстрация ориентации на профессиональные достижения, выражение познавательных интересов с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> |
| <p>ЛР 13.Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-</p> | <p>Демонстрация готовности эффективно взаимодействовать</p> | <p>Оценка решений профессионально-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | <p>с членами команды, осознанно выполнять профессиональные требования</p> | <p>ориентированных кейсов. Практические занятия.</p> |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08«ПСИХОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

Разработчик:

Маношкина Ольга Владимировна - преподаватель первой квалификационной категории учебной дисциплины «Психология» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 542 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 544 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 551 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 553 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификации медицинская сестра/медицинский брат, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения; |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач.

Профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 9, 14 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» на 2024 - 2027 гг. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 16 |
| Практические занятия (возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) | 30 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы |
|---|---|---------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Основные направления психологии. | | 8 | |
| Тема 1.1. Задачи и методы психологии. Психология личности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2., ПК 4.1., ПК 3.2., ЛР7, ЛР 9. |
| | 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психических явлений. Методы психодиагностики в деятельности медицинской сестры. 3. Структура личности по К. Платонову. 4. Свойства личности: - темпераментная структура; - характер, типология; направленность личности; способности личности. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 1. Решение ситуационных задач, тестирование | | |
| Практическое занятие № 2 | 2 | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование психических свойств личности и оценка их влияния на эффективность общения. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. 3. Решение ситуационных задач, тестирование. | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить свой портрет личности. | 2 | |
| Раздел 2. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. | | 4 | ОК 01, |
| Тема 2.1. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характеристика познавательных процессов. 2. Эмоциональные процессы и состояния, проявления. 3. Патология познавательных и эмоционально-волевых процессов. 4. Особенности общения с пациентами при психопатологии. 5. Психологическая помощь при стрессовых ситуациях. | | ОК 04, |
| | В том числе практических занятий | 2 | ПК 1.2., |
| | Практическое занятие № 3 | | ПК 3.2. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, тестирование. 2. Проведение тренингового занятия антистрессового поведения. | | ПК 4.1. | |
| | | | ПК 4.3, |
| | | | ПК 4.5, |
| | | | ПК 5.3., |
| | | | ЛР 7, |
| | | | ЛР 9, |
| | | | ЛР 14. |
| Раздел 3. Эффективная работа в команде. | | 6 | ОК 01, |
| Тема 3.1. Психология малых групп. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». 2. Виды групп. 3. Социально-психологические особенности коллектива медицинских работников. | | ОК 04, |
| | В том числе практических занятий | 4 | ПК 1.2., |
| | | | ПК 3.2. |
| | | | ПК 4.1. |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Практическое занятие №4,5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование по методике «Тип личности» А.Г. Юнг. 2. Тест по пройденному материалу. 3. Определение стиля руководства, структуры взаимодействия её членов и оценка эффективности работы команды, образовательное событие как способ достижения ЛР 7 | | ,ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР7, ЛР 9, ЛР 14. |
| Раздел 4. Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. | | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 3.2. ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 5.1., ЛР7, ЛР 9, ЛР 14. |
| <p>Тема 4.1.</p> <p>Психология общения.</p> <p>Технологии эффективного общения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие общения. 2. Коммуникативная и перцептивная сторона общения. 3. Коммуникативные барьеры. Особенности делового общения. 4. Принципы эффективного общения с руководителем и коллегами. 5. Принципы общения с пациентами и их родственниками. 6. Стереотипы отношения к пациентам, страдающим алкоголизмом, ВИЧ-инфицированным. 7. Коммуникативные умения медицинской сестры. Понятие «дистанционный консультативный центр». 8. Тактика психотерапевтического общения в работе медицинской сестры | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №6</p> <p>Выявление коммуникативных барьеров в профессиональном общении, моделирование эффективного взаимодействия, образовательное событие как способ достижения ЛР 7.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>Практическое занятие №7, 8</p> <p>4. Диагностирование психологических проблем пациента и определение средств психотерапевтического воздействия. Решение ситуационных задач с отработкой алгоритма действий в том числе, по вопросам диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пневмоний.</p> <p>5. Составление рекомендаций для работы с различными категориями пациентов. Деловая игра. Образовательное событие как способ достижения ЛР 14.</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составить беседу по теме «Технологии эффективного общения»</p> | 4 | |
| <p>Раздел 5. Использование простейших методов саморегуляции, поддержание психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях.</p> | | 10 | |
| <p>Тема 5.1. Волевая регуляция поведения медицинской сестры. Психологический климат медицинских организаций.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 3.2. ПК 4.1., ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.3., ЛР7, ЛР 9, ЛР 14.</p> |
| | <p>15. ПВКЛ (профессионально-важные качества личности) медицинского работника. 16. Характеристика волевой регуляции поведения. 3. Методы саморегуляции в условиях профессиональной деятельности. Факторы оптимального психологического климата медицинской организации. 4. Этапы профессиональной адаптации. Наставничество. 5. Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек-человек». Психология конфликта. Стратегия поведения в конфликте.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №9</p> <p>1. Выполнение психотехнических упражнений для снятия психического напряжения и восстановления работоспособности. 2. Анализирование характера делового общения и планирование методов поддержки оптимального психологического климата.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализирование психодиагностических результатов ПВКЛ и пути их коррекции.</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Практическое занятие №10 1. Анализирование мотивации выбора профессии по результатам самодиагностики. 2. Решение ситуационных задач по теме: «Психологические профессиональные деформации». | 2 | |
| Раздел 6. Психологическая поддержка пациента и его окружения | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 4.1., ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14. |
| Тема 6.1. Основы психосоматики. Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни. | Содержание учебного материала 1. Механизмы психосоматических влияний. 2. Патогенез психосоматической патологии. 3. Неврозы. 4. Соматогенные нарушения психики. 5. Психодиагностика ВКБ, типа реакции пациента на болезнь. Психогигиена и её практическое применение. 6. Методы и средства психопрофилактики. Психотерапевтическая среда пациента: - роль семьи в сохранении и укреплении здоровья; - лечебно-охранительный режим медицинской среды. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 11,12 1. Выявление факторов риска развития психосоматической патологии. Определение тактики психотерапевтического общения. 2. Решение ситуационных задач, тестирование. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы по теме: «Причины развития психосоматики». | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 1. Решение ситуационных задач, тестирование. 2. Работа над составлением рекомендаций по теме «Здоровый образ жизни», образовательное событие как способ достижения ЛР 9 | 2 | |
| Тема 6.2. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Психологическая помощь «трудным» пациентам. | 1. Категории «трудных» пациентов. 2. Психология взаимоотношений с «трудным» больным. 3. Профилактика межличностных конфликтов в общении с «трудным» пациентом. 4. Психология проведения медицинских манипуляций. | 2 | |
| | В том числе практических занятий Практическое занятие № 14 1. Решение ситуационных задач, тестирование. 2. Написание алгоритма поведения с различными категориями «трудных» пациентов. | 2 | |
| Тема 6.4. Психологическая помощь тяжелобольному пациенту и его окружению. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 10. Стадии «скорби» тяжелобольного пациента. 11. Психология ухода за умирающим больным. 12. Острое горе, стадии горевания. 13. Психологическая помощь и психокоррекция в ситуации острого горя. | | |
| | В том числе практических занятий Практическое занятие № 15 1. Диагностирование ВКБ и типа реакции на болезнь, определение средств общения в психотерапевтических целях. 2. Составление рекомендаций для работы с различными категориями пациентов. Деловая игра. Образовательное событие как способ достижения ЛР 14. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | | 2 | |
| Всего: | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка, литературы и психологии», оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Мультимедийная установка.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся – 36 штук.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к ресурсам сети - Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.3. Основные печатные издания:

1. Козлова Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с.
2. Руденко А.М. Психология для медицинских ЭБС «Лань».

3.4. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://flogiston.ru/Library>
- ___ 2. Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.psynews.narod.ru/>.
3. Электронная библиотека студента (ЭБС) «Консультант студента» для медицинского колледжа» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <hppt://www.medkolleqelib.ru/KS.1-1-0-1.exe>.
4. Электронная библиотека студента (ЭБС) для Вуза, » [Электронный ресурс].- Режим доступа: <hppt://studmedlib.ru/KS1-0-1.exe>.

5. САЙТ «ПСИТЕСТ-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН», [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://psytests.org/test>.

3.4.1. Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.

2. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.

3. Психология здоровья и личностного роста: научно- метод. Журнал для психологов, психотерапевтов и соц. работников/Учред, и гл. ред. В.Петрушин.-выход 6 раз в год 2008-2011

4. Самыгин, СИ. Психология для студ. ВУЗов/С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко.- Изд. 2-е.- Ростов-на Дону: Феникс, 2009-157с- (Шпаргалки) 5.Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

6. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ^{33F} | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - основные задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных направлений психологии, раскрывая описательную характеристику каждого направления; - оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. - демонстрация решения ситуационных задач | <p>Тестирование; Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Устный и письменный опрос; Оценка работы в малых группах. Анализ решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь эффективно работать в команде; - Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; | <ul style="list-style-type: none"> - правильное определение эмоционального состояния пациента; - свободное применение методов психологической поддержки пациента и его окружения; - использование знаний психологии общения в психотерапевтических целях; - применение основ саморегуляции для поддержания оптимального психологического климата в ЛПУ. | <p>Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий, устный опрос; Дифференцированный зачет.</p> |
| <p><i>Личностные результаты:</i></p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>Демонстрация правильного общения и взаимодействия с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> | <p>Оценка общения и взаимодействия с людьми (обучающиеся в группе) разной этнической, религиозной принадлежности и в различных ситуациях.</p> |
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, спорта; демонстрация психологической устойчивости в сложных меняющихся ситуациях.</p> | <p>Оценка составления рекомендаций по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>Оценка выполнения алгоритма по темам «Определение стиля руководства, структуры взаимодействия её членов и оценка эффективности работы команды», «Выявление коммуникативных барьеров в профессиональном общении, моделирование эффективного взаимодействия».</p> |
| <p>ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> | <p>Демонстрация алгоритма взаимодействия с различными категориями пациентов через решение ситуационных задач.</p> | <p>Оценка написания алгоритма взаимодействия с различными категориями граждан: пациенты, родственники пациентов, медицинские работники.</p> <p>Диагностирование ВКБ и типа реакции на болезнь, определение средств общения в психотерапевтических целях. Составление рекомендаций для</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | работы с различными категориями пациентов. Деловая игра. |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 558 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 558 |
| 1.2. Направления воспитания | 558 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 559 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 569 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО | 569 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 572 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 578 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 578 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 578 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 579 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 580 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 580 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 584 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»**— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства

принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| Целевые ориентиры | Личностные результаты |
|--|-----------------------|
| Гражданское воспитание | ЛР 1, ЛР 2 |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально- | |

| | |
|--|--|
| политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) | |
| Патриотическое воспитание | ЛР 5, ЛР 18 |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. | |
| Духовно-нравственное воспитание | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 23 |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России | |
| Эстетическое воспитание | ЛР 11, ЛР 23 |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | ЛР 9 |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в | |

| | |
|---|---|
| <p>сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> | <p>ЛР 4, ЛР 13,</p> |
| <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> | <p>ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <p>ЛР 10, ЛР 20</p> |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,</p> | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми | |
| Ценности научного познания | ЛР 6, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21 |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности | |

Целевые ориентиры воспитания направлены на достижение обучающимися КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» личностных результатов в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО. Личностные результаты освоения обучающимися КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности или личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе | ЛР 2 |

| | |
|---|-------------|
| <p>по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их</p> | ЛР 5 |

| | |
|--|--------------|
| заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации | ЛР 11 |

| | |
|--|--------------|
| и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | ЛР 13 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 14 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 16 |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции | ЛР 18 |

| | |
|---|--------------|
| культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | |
| Стремящийся к трудоустройству в социальной сфере Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в социально значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие социальной сферы края | ЛР 19 |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природными комплексами Алтайского края | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства | ЛР 21 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (Рубцовским медицинским колледжем) | |
| Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | ЛР 23 |
| Знающий традиции и поддерживающий положительный имидж колледжа | ЛР 24 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии | ЛР 25 |

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

- умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению;
- умеющий планировать свое время;
- умеющий самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность за результат.

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ЛР 6, ЛР 14 |
| ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ЛР 13, ЛР 15 |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ЛР 9, ЛР 12 |
| ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях | ЛР 9, ЛР 17 |
| ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ЛР 14, ЛР 17 |
| История России | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Физическая культура | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| Основы бережливого производства | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21 |
| Основы финансовой грамотности | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22 |
| Анатомия и физиология человека | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Основы патологии | ЛР 9 |

| | |
|---|-------------------|
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| Генетика человека с основами медицинской генетики | ЛР 7, ЛР 9 |
| Основы микробиологии и иммунологии | ЛР 9, ЛР 10 |
| Фармакология | ЛР 7, ЛР 9 |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 6, ЛР 13 |
| Психология | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский медицинский колледж» - это некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Алтайского края полномочий Министерства здравоохранения Алтайского края в сфере профессионального образования.

Основная миссия КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» – подготовка квалифицированных и компетентных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных на рынке труда, свободно владеющих своей специальностью, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена).

Учреждение решает задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для достижения цели деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализация дополнительных профессиональных программ программы повышения квалификации для работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием, программы профессиональной переподготовки.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденными Учредителем государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и контрольными цифрами приема граждан по профессиям и специальностям среднего профессионального образования для обучения за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета.

Процесс воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» основывается на следующих современных подходах:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;
- компетентностный - позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;
- личностно-деятельностный – позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;
- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;
- событийный - определяет воспитание как институционально оформленный процесс ценностно-смыслового взаимодействия педагога и обучающегося, в котором последний осваивает культурные нормы и образцы отношений и деятельности, в рамках событийного подхода результатом воспитания становятся духовное взаимообогащение, взаиморазвитие педагога и обучающегося, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства);
- проектный – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

Выстраивание единой системы воспитания в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» осуществляется с учетом ключевых аспектов государственной политики в сфере воспитания:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- обновление РПВ и КППВ с учетом изменений содержания воспитания;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов;
- работа с родителями;
- развитие воспитательной среды;
- оценка эффективности воспитательной работы.

Календарные планы воспитательной работы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» включают обязательные утвержденные памятные даты, посвященным государственным и национальным праздникам, юбилейные даты музыкантов, писателей, художников. Кроме того, календарные планы воспитательной работы включают мероприятия, которые были предложены для внесения в комплексные муниципальные планы и программы: Комплексный план совместных мероприятий по формированию навыков ЗОЖ, профилактике ВИЧ/СПИД, ИППП, зависимых состояний у несовершеннолетних, молодежи г.Рубцовска, Месячник молодого избирателя, Месячник военно-патриотической направленности, Городской план мероприятий по противодействию экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска на 2019 год муниципальной программы «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска» на 2019 – 2023.

Ежегодно планируются и проводятся мероприятия совместно с МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», учреждениями культуры, Городским дворцом культуры, городским Штабом студенческих волонтерских и строительных отрядов, Рубцовским индустриальным институтом, Рубцовским институтом (филиал) Алтайского государственного университета, городским благотворительным фондом г.Рубцовска, МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска, Библиотечной информационным системой

г.Рубцовска, Библиотекой для детей и юношества, с МБУК «Рубцовский драматический театр». В рамках профессионально-ориентирующего направления осуществляется сотрудничество с КГБУЗ «АКЦПБ со СПИДом, филиал г.Рубцовске», КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Рубцовска», КГБУЗ «Детская городская больница, г.Рубцовска», КГБУЗ «Наркодиспансер, г. Рубцовск» при проведении городских акций, профилактической работы.

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие волонтерского движения, которое способствует формированию у студентов колледжа знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии. В колледже активно действуют студенческие отряды:

- СПО «Факел», целью которого является волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, оказание медико-социальной и бытовой помощи одиноким престарелым людям, инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам медицинской службы, осуществление санитарно-просветительской деятельности с населением;

- Местное отделение регионального отделения «Волонтеры-медики». Волонтеры-медики оказывают помощь персоналу медучреждений, сопровождают спортивные и массовые мероприятия, повышают уровень медицинской грамотности населения, содействуют развитию донорства крови и популяризации здорового образа жизни, ведут профориентационную работу среди школьников.

Бойцы отрядов являются постоянными участниками городских и краевых мероприятий.

Планомерная работа продолжается по прохождению студентами колледжа социальной практики.

При подготовке и проведении мероприятий обеспечена доступность участия обучающихся с ОВЗ в качестве ведущих, написании сценариев, подготовке видеоматериалов, участников творческих номеров.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является воспитание законопослушного поведения обучающихся – целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. С этой целью реализуется Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». В рамках Программы проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений, профилактике экстремистской деятельности. Целью проводимых внеаудиторных мероприятий является формирование активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за совершение противоправных действий, усвоение норм права и модели правомерного поведения, профилактика экстремизма.

Планомерная работа проводится в колледже с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и инвалидами, матерями-одиночками. Данные категории студентов социально защищены: все учатся на бюджетной основе, получают академическую, социальную стипендию и социальные выплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные модули

Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»

Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы *На внеколледжном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума;
- проводимые и организуемые *совместно* с социальными партнерами – Управлением культуры, спорта и молодежной политики, Библиотечной информационной системой, некоммерческими организациями, ГБФ «Развитие», городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На колледжном уровне:

- общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-позвательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- торжественные ритуалы;
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледж, ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;
- участие групп в реализации колледжных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися колледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Кураторство и наставничество»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предусматривает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.

Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение учащихся, организация профессиональных проб учащихся школ города.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики, используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие общественные объединения»

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модули осуществляется через деятельность студенческих волонтерских отрядов, созданных на базе КГБПОУ РМК:

- волонтерский студенческий отряд «Факел» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов;

- местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-Медики»- развитие добровольчества в сфере здравоохранения, медицинское просвещение населения, повышение престижа медицинских профессий, воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

- клуб молодых избирателей - повышение правовой и электоральной культуры подрастающего поколения, популяризация деятельности клубов (школ) молодых и будущих избирателей, развитие творческого потенциала подростков и молодежи, навыков самопрезентации и командной работы.

Модуль «Социальная практика студентов»

Под социальной практикой понимается вид внеучебной деятельности, направленной на воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории. Социальная практика студентов Рубцовского медицинского колледжа является обязательной составной частью ОПОП по специальностям колледжа.

Целью социальной практики студентов является формирование и развитие общих компетенций на всех этапах ее прохождения.

Задачами социальной практики являются;

- формирование социальных компетенций на основе привлечения студентов к общественно - значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- формирование представлений студентов о возможностях современных социальных технологий.

Направления социальной практики: общественно-значимое, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Социальная практика студентов организуется в соответствии с Положением о социальной практике студентов. Положение о социальной практике является основным документом, определяющим сроки, объемы, порядок прохождения. Социальная практика может быть следующих видов:

- участие в волонтерском движении (подтвержденное наличием личной книжки волонтера);
- участие в художественной самодеятельности, КВН;
- участие в проектной деятельности;

- выполнение общественных поручений (обязанностей старосты группы, бригадира, учебного сектора, культурно-массового сектора, физорга группы, библиотекаря и т.п.);
- иные виды добровольческой деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». А также воспитательная работа обеспечивается кадровым составом:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по практической подготовке, непрерывному медицинскому образованию и взаимодействию с практическим здравоохранением;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- заведующие отделениями;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели;
- педагог-психолог;
- руководитель физического воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: рабочая программа воспитания КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом

- Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527;
 - Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
 - Национальный проект «Образование»;
 - Национальный проект «Здравоохранение»;
 - Устав КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
 - Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
 - Положение о Студенческом совете КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
 - Положение о волонтерском движении в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
 - Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
 - Паспорт дорожной безопасности КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
 - Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в колледже.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития обучающегося в образовательной среде колледжа – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В воспитательной работе с категорией обучающихся с ОВЗ учитывается Программа коррекционной работы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», отделения «Сестринское дело», которая предусматривает работу по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду колледжа. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно

быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

– формирование личности обучающегося с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– инклюзивный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;

- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям)

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется Положением о стипендиальном обеспечении студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», в котором предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояния здоровья. В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

1. Анализ условий воспитательной деятельности

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

● описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

● наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

● взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Воспитательная система колледжа включает в себя учебный процесс, внеучебную деятельность студентов, работу кураторов, Совет кураторов, Совет профилактики, Студенческий совет, волонтерскую деятельность. Работа осуществляется в тесном взаимодействии с кураторами групп, с заведующими отделениями «Лечебное дело», «Сестринское дело», представителями студенческого актива.

Воспитательная система моделируется через работу клубов, творческих объединений, кружков и секций колледжа, работу волонтерских отрядов. Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются кураторы. Кураторы планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

Воспитательная деятельность в системе внеучебной работы осуществляется во взаимодействии с органами студенческого самоуправления. В составе студенческого самоуправления: студенческий Совет, старостат, актив группы.

Развитие образовательного пространства колледжа проходит через взаимодействие с учреждениями и организациями города, заинтересованными вопросами воспитания молодежи, расширение социального партнерства, составление совместных годовых планов работы.

Культурно-досуговая деятельность студентов является одним из механизмов в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» и тесно связана с укреплением социального сотрудничества с общественными организациями, учреждениями культуры города Рубцовска. Студенты Рубцовского медицинского колледжа ежегодно принимают участие в городских мероприятиях, которые проводятся совместно с МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», учреждениями культуры, Городским дворцом культуры, городским Штабом студенческих волонтерских и строительных отрядов, Рубцовским индустриальным институтом, Рубцовским институтом (филиал) Алтайского государственного университета, Рубцовской городской организацией общественной организации – общества «Знание», ЦВР «Малая Академия», городским благотворительным фондом «Развитие». Студенты Рубцовского медицинского колледжа постоянно принимают участие в краевых, Всероссийских мероприятиях, акциях. В рамках гражданско-патриотического, правового воспитания проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений, профилактике экстремистской деятельности. Целью проводимых внеаудиторных мероприятий является формирование активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за совершение противоправных действий, усвоение норм права и модели правомерного поведения, профилактика экстремизма. В группах 1,2 курса проводятся профилактические беседы, встречи с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков. На сайте колледжа размещена информация об ответственности за действия экстремистского характера, закон Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах». Эта работа осуществляется в тесном взаимодействии с органами профилактики, комиссией по делам несовершеннолетних, врачами-наркологами, инспекцией по делам несовершеннолетних.

В системе правового просвещения студентов в колледже значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях краевого месячника молодого избирателя.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие волонтерского движения, которое способствует формированию у студентов колледжа знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии. В колледже активно действуют студенческие отряды:

- СПО «Факел», целью которого является волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, оказание медико-социальной и бытовой помощи одиноким престарелым людям, инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам медицинской службы, осуществление санитарно-просветительской деятельности с населением;

- Местное отделение регионального отделения «Волонтеры-медики». Волонтеры-медики оказывают помощь персоналу медучреждений, сопровождают спортивные и массовые мероприятия, повышают уровень медицинской грамотности населения, содействуют развитию донорства крови и популяризации здорового образа жизни, ведут профориентационную работу среди школьников;

- Клуб молодых избирателей.

Бойцы отрядов являются постоянными участниками городских и краевых мероприятий.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям: ● проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

● степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

● включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

● участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

● снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Культурно-массовые мероприятия являются составной частью в реализации задач воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». Ежегодно проводится более 100 общеколледжных мероприятий, которые планируются и реализуются по основным направлениям воспитательной деятельности.

Студенты колледжа успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места. Лучшие студенты колледжа – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе. В колледже ежегодно проводится конкурс исследовательских проектов и работ студентов.

В целях формирования у студентов общих компетенций в колледже осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов.

Осуществляется анализ динамики личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ кураторами совместно с педагогом-организатором, заведующими отделениями, заместителем директора по учебной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета кураторов или педагогическом совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета кураторов или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;
- качеством реализации лично развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета колледжа;
- качеством функционирующих студенческих общественных объединений;
- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;
- количеством студентов, не прошедших социальную практику;
- количеством студентов, имеющих высокие показатели часов по социальной практике (более 35 часов за учебный год);
- наличие достижений в городских, краевых, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);
- наличием обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
на период 2024-2028 г.

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|--|-----------------------|------------------|---|--------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 01.09-02.09 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Зам. директора по учебной работе, кураторы, педагог-организатор | ЛР 6, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 03.09. | Просветительская акция, посвященная Дню окончания Второй мировой войны | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 03.09. | Тематические часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|------------|---|----------------------------------|--|
| 06.09. | Тематические часы, посвященные Международному дню распространения грамотности | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 4, ЛР 6 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 20.09. | Посвящение в студенты | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, Студенческий совет, СПО «Факел», МО «Волонтеры-медики» | ЛР 6, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 09.09. | Просветительская акция, посвященная Всемирный день оказания первой медицинской помощи | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели ПМ, | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------------|------------|---|--|---|
| | | | | МО «Волонтеры-медики» | | общественные объединения» |
| 10.09. | Исторический час, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 7 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 16.09. | Просветительская акция, посвященное Всемирному Дню безопасности пациента | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 16.09. | Информационная акция, посвященная Дню всемирной борьбы с лимфомами | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|------------|--|--------------------------------|---|
| | | | | | | общественные объединения» |
| 27.09. | Информационно-познавательное мероприятие, посвященное Международному дню глухонемых | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 26.09. | Информационная акция Всемирный день контрацепции | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 27.09. | Виртуальное путешествие, посвященное Всемирному дню туризма | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------------|------------|--|----------------------------|---|
| | | | | совета, СПО «Факел» | | воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 27.09. | Информационная акция, посвященная Дню работника дошкольного образования | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел» | ЛР 4 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 28.09. | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню борьбы против бешенства | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------------|------------|---|----------------------------|--|
| | | | | | | общественные объединения» |
| 27.09. | Информационный час, посвященный Всемирному Дню отоларинголога | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 27.09. | Проведение родительских собраний | Родители обучающихся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, заведующие отделениями, преподаватели | | Модуль «Работа с родителями» Модуль «Кураторство и наставничество» |
| 28.09. | Квиз, посвященный Всемирному дню сердца | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Студенческие общественные объединения» |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------|---|--|---|
| 02.09. 09.09. 16.09. 23.09. 30.09. | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1- ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| 05.09. 12.09. 19.09. 26.09. | Внеурочные занятия в рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы | ЛР 1- ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| Первая неделя сентября | Беседы с обучающимися о соблюдении правил внутреннего распорядка | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, зав.отделениями | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР16, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| По программе городских мероприятий | «День города» - праздничное мероприятие | обучающиеся 1-4 курса | Площадки г.Рубцовска | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел», МО «Волонтеры-медики» | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------------------|------------|--|-------------------------------------|---|
| В течение месяца | Мероприятия в рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024 – 2028 | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Ответственный за ГО ЧС педагог-организатор, кураторы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Составление социально-демографической карты обучающихся профессиональных образовательных организаций из числа граждан ближнего и дальнего зарубежья | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | кураторы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Актуализация на сайте колледжа информационных материалов об ответственности за размещение материалов экстремистского характера в сети Интернет http://rubmedkol.ru | | | | | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Проведение разъяснительной работы с обучающимися об уголовной и административной ответственности за | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | кураторы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------------------------|------------|---|---|---|
| | экстремистские проявления, за действия экстремистского характера | | | | | воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися из стран ближнего зарубежья по разъяснению норм законодательства РФ | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | кураторы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления. Выбор актива групп | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Студенческое самоуправление» |
| В течение учебного года | Юридические и психологические консультации для родителей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с разъяснением ответственности и последствий вовлечения ребенка в мероприятия, | Родители обучающихся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, заведующие отделениями, педагог-организатор, педагог-психолог | | Модуль «Работа с родителями» |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------|------------|--|--|---|
| | деятельность террористической направленности | | | | | |
| В течение учебного года | Внедрение в образовательный процесс поступивших информационно-методических материалов по профилактике терроризма | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение учебного года | Профилактические беседы по предупреждению вовлечения в террористическую деятельность лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма, а также подпавших под их влияние | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Введение в профессию (специальность) | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | заместитель директора по практической подготовке, непрерывному медицинскому образованию и взаимодействию с практическим здравоохранением, кураторы | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|------------|-------------------------------|--|--|
| В течение учебного года | Участие в конкурсах «Россия – страна возможностей» | обучающиеся 1-4 курса | | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| В течение учебного года | Работа с родителями по обучению обучающихся основным правилам дорожного движения | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение учебного года | Участие в проектах Российского общества «Знание»: «Знание.Игра», «Знание.Кино», «Знание.Театр», «Знание.Авторы», «Знание.Наука», «Знание.Герои», «Знание.Лектор», «Знание.Лекторий», «Знание.Карьера», «Открытый лекторий» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | |

ОКТАБРЬ

| | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|---------------|--|---|---|
| 02.10. | Познавательное мероприятие «СПОсоб себя реализовать», посвященное Дню СПО | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 02.10. | Классные часы, посвященные Международному дню музыки | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 11, ЛР 23 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 04.10. | Концертная программа, посвященная Дню пожилых людей. | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел» | ЛР 3, ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 04.10. | Акция, посвященная Дню защиты животных | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены | ЛР 10 | Модуль «Ключевые общеколледжные |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------------|------------|--|----------------------------|---|
| | | | | Студенческого совета, СПО «Факел» | | мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 11.10. | Всемирный месяц борьбы против рака груди | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 10.10. | Познавательная программа, посвященная Дню отца | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел» | ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 04.10. | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 4, ЛР 23, ЛР 25 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------------|------------|---|----------------------------|--|
| | | | | | | воспитания в профессиональном образовании» |
| 10.10. | Акция, посвященная Всемирному Дню хосписов и паллиативной помощи | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 11.10. | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню зрения | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 14.10. | Информационные часы, посвященные Всемирному дню спирометрии и Дню легочного здоровья | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 16.10. | Познавательное мероприятие, посвященное Международному дню белой трости. | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 16.10. | Акция, посвященная Всемирному дню мытья рук | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 18.10. | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню борьбы с остеопорозом | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, | ЛР 14, ЛР 15, | Модуль «Учебная дисциплина, |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|------------|---|----------------------------|---|
| | | | | МО «Волонтеры-медики» | ЛР 16, ЛР 21 | профессиональный модуль» |
| 25.10. | Библиотечный час, посвященный Международному дню школьных библиотек | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, заведующая библиотекой | ЛР 4, ЛР 6 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 30.10. | Просветительская акция, посвящённая Всемирному дню борьбы с инсультом | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 07.10. 14.10. 21.10. 28.10. | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1 - ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| 03.10. 10.10. 17.10. 24.10. | Внеурочные занятия в рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы | ЛР 1- ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | |
|------------------|---|--------------------------|---------------|--|-------------------------------|---|
| В течение месяца | Участие в акциях «Почта Добра», «Внуки по переписке», «Тепло в конверте», оказание социально-бытовой помощи в рамках Месячника пожилого человека в целях профилактики преступлений в отношении пожилых граждан, формирования уважительного отношения к старшему поколению | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел» | ЛР 3, ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 01.11. | Квест-игра «Моя многонациональная Россия», посвященный Дню народного единства | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 18 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 08.11. | Устный журнал, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 2 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|------------|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | профессиональном образовании» |
| 13.11. | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню борьбы с пневмонией | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 13.11. | Просветительская акция, посвященная Международному дню слепых | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 14.11. | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню борьбы против диабета | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 15.11. | Просветительская акция, посвященная Международному дню недоношенных детей | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 15.11. | Просветительская акция, посвященная Международному дню отказа от курения | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 20.11. | Видеоурок «Нюрнбергский процесс: история и современность», | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 2, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|------------|---|------------------|---|
| | посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса» | | | | | направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 22.11. | Культурная программа, посвященная Всероссийскому Дню матери | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 29.11. | Квиз, посвященный Дню Государственного герба РФ | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 05.11. 11.11. 18.11. 25.11. | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------|------------------------------------|---|-----------------|---|
| 07.11. 14.11. 21.11. 28.11. | Внеурочные занятия в рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы | ЛР 1- ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | «Я выбираю здоровье» - открытый городской конкурс по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 9 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Цикл просветительских лекций, профилактических бесед по предупреждению употребления наркотиков | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | педагог-организатор совместно со специалистом КГБУЗ «Наркологический диспансер, г.Рубцовск» | ЛР 9, ЛР 15 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | «СОФИТ» - городской творческий фестиваль | обучающиеся 1-4 курса | Творческие площадки г.Рубцовска | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 19, ЛР 20 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в |

| | | | | | | |
|---------|---|-----------------------|------------|---|-------------|---|
| | | | | | | профессиональном образовании» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 02.12. | Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 9 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 04.12. | Мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 9, ЛР 14 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 03.12. | Познавательная-патриотическая программа, посвященная Дню неизвестного солдата | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, | ЛР 1, ЛР 2 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

| | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|---------------|---|--|--|
| 05.12. | Акция, посвященная Международному дню добровольцев | обучающиеся 1 -4 курсов | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор, члены Студенческого совета, СПО «Факел», МО «Волонтеры- медики» | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Студенческие общественные объединения» |
| 06.12. | Музыкальная гостиная, посвященная Международному дню художника | обучающиеся 1 -4 курсов | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор, члены Студенческого совета | ЛР 5, ЛР 11 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 09.12. | Исторический час, посвященный Дню Героев Отечества | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 11.12. | Познавательные лекции в рамках Дня защиты прав человека | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор, члены Студенческого совета | ЛР 2 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------------|------------|---|------------|---|
| | | | | | | воспитания в профессиональном образовании» |
| 12.12. | Видеожурнал «Конституция РФ» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 2, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 25.12. | Квиз, посвященный государственным символам России – 25 декабря | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 2, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 26.12. | Новогодняя программа | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------|---------------|---|---------------------------|---|
| 02.12. 09.12. 16.12. 23.12. | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| 05.12. 12.12. 19.12. 26.12. | Внеурочные занятия в рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы | ЛР 1- ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Просветительские лекции в рамках Всероссийской просветительской акции «Безопасность в сети Интернет» с ознакомлением с материалами по теме преступлений террористической направленности, совершаемых посредством сети Интернет | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 4 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 23.01. | Мероприятие, посвященное Дню российского студенчества | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------|------------|---|-------------|---|
| | | | | | | направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 23.01. | Исторический час «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27.01. | Исторический час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 2 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 13.01. 20.01. 27.01. | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| 16.01. 23.01. | Внеурочные занятия в рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы | ЛР 1- ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|---------------|---|----------------------------------|---|
| 31.01. | | | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 03-12.02. | Мероприятия в рамках Месячника молодого избирателя: городские викторины, олимпиад, тестирования по вопросам выборов, краевой Фестиваль клубов (школ) молодых и будущих избирателей образовательных организаций и молодежных общественных объединений Алтайского края «Мы выбираем будущее» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| 03.02. | Исторический час «День воинской славы России» (Сталинградская битва, 1943) | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 04.02. | Просветительская акция, посвященная Международному дню борьбы с онкологическими заболеваниями | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------------|------------|---|--------------------------|---|
| 07.02. | Познавательное мероприятие, посвященное Дню русской науки | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 14.02. | Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 1 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 21.02. | Познавательное мероприятие, посвященное Дню фельдшера | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 21.02. | Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены | ЛР 1 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|------------|---|-------------|---|
| | | | | Студенческого совета | | направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 20.02. | Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 03.02. 10.02. 17.02. 24.02. | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| 06.02. 13.02. 20.02. 27.02. | Внеурочные занятия в рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы | ЛР 1- ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Правовой библиотечный урок «Нам жить, нам выбирать» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|------------|---|------|---|
| | | | | | | дополнительного образования» |
| В течение месяца | Выставка – рекомендация «Правовые знания – путь к успеху» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| В течение месяца | Организации и проведение социологических опросов, анкетирования «Анкета молодого избирателя» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| В течение месяца | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности, по теме: «Я иду на выборы» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| В течение месяца | Онлайн-тестирование «Легко ли вас обмануть мошенникам» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 4 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

| | | | | | | |
|------------------|---|--------------------------|---------------|---|----------------------------------|---|
| В течение месяца | Онлайн-квест «Выгодная покупка» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 4 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| В течение месяца | Всероссийское тестирование по финансовой грамотности | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 4 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| МАРТ | | | | | | |
| 06.03. | Просветительская акция, посвященная Всемирный день борьбы с глаукомой | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 06.03. | Концертная программа, посвященная Международному женскому дню | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 12 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|------------|---|---|---|
| | | | | | | профессиональном образовании» |
| 18.03. | Мероприятие, посвященное присоединению Крыма к России | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 24.03. | Просветительская акция, посвященная Всемирный день борьбы с туберкулезом | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 27.03. | Культурно-познавательная программа, посвященная Всемирному дню театра | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 3, ЛР 11 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| По краевому плану Совета директоров | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства | обучающиеся 3-4 курса | | Кураторы, преподаватели ПМ, методист | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------|------------|--|-------------|--|
| В течение месяца | Краевой Фестиваль клубов молодых избирателей | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, преподаватели | ЛР 2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| 03.03. 10.03. 17.03. 24.03. 31.03. | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| 06.03. 13.03. 20.03. 27.03. | Внеурочные занятия в рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы | ЛР 1- ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | обучающиеся 1-3 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|------------|--|----------------------------------|---|
| 04.04. | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню здоровья | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, СПО «Факел», Студенческий совет, преподаватель физической культуры, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 11.04. | Квиз, посвященный Дню космонавтики | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 18.04. | День единых действий в рамках проекта «Без срока давности» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| 18.04. | Просветительская акция, посвященная Национальному дню донора в России | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|------------|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | профессиональном образовании» |
| 24.04. | Просветительская акция, посвященная Всемирной неделе иммунизации | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 25.04. | Просветительская акция, посвященная Международному дню ДНК | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 25.04. | Просветительская акция, посвященная Международному дню борьбы с малярией | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 07.04. 14.04. 21.04. 28.04. | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| 03.04. 10.04. 17.04. 24.04. | Внеурочные занятия в рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы | ЛР 1- ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|------------|---|---|---|
| В течение месяца | Мероприятия по благоустройству территории образовательного учреждения «Весенняя неделя добра» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, завхоз | ЛР 10 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| По краевому плану Совета директоров | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства Worldskills | обучающиеся 3-4 курса | | Кураторы, преподаватели ПМ, методист | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| МАЙ | | | | | | |
| 01.05. | Познавательное мероприятие, посвященное Праздник весны и труда | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 4, ЛР 23 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 06.05. | Мероприятие, посвященное Дню Победы (участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы) | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, СПО «Факел», МО «Волонтеры-медики» | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|------------|---|---|---|
| | | | | | | профессиональном образовании» |
| 12.05. | Культурно-познавательная программа, посвященная Всемирному Дню медицинской сестры | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 16.05. | Просветительская акция, посвященная Дню борьбы с артериальной гипертонией | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 23.05. | Квест, посвященный Дню славянской письменности и культуры | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 5, ЛР 11, ЛР 18 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 26.05. | Познавательное мероприятие, посвященное Дню российского предпринимательства | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------|--|----------------------------------|---|
| 28.05. | Просветительская акция, посвященная Международному дню действий за женское здоровье | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 30.05. | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню борьбы против астмы и аллергии | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 29.05. | Просветительская акция, посвященная Всемирному дню без табака | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| По плану работы Приемной комиссии | День открытых дверей | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, секретарь приемной комиссии, СПО «Факел», МО «Волонтеры-медики» | ЛР 20, ЛР 21 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 05.05. 12.05. 19.05. 26.05. | Участие во Всероссийском проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1-12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------------|---------------|---|---|--|
| 08.05. 15.05. 22.05. | Внеурочные занятия в рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы | ЛР 1- ЛР 12 | Модуль «Кураторство и наставничество» |
| В течение месяца | Цикл просветительских лекций, бесед по профилактике ВИЧ-инфекции/СПИДа | обучающиеся 2-3 курса | КГБПОУ РМК | педагог-организатор совместно со специалистом Центра СПИД г.Рубцовске | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22 | Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 02.06. | Квиз, посвященный Международному дню защиты детей | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор, СПО «Факел» | ЛР 12 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| 06.06. | Познавательная программа, посвященная Пушкинскому дню в России | обучающиеся 1 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор | ЛР 5, ЛР 11, ЛР 23 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 11.06. | Акция, посвященная Дню России | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог- организатор | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|------------|--|--------------------|---|
| | | | | | | направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 13.06. | Культурная программа, посвященная Дню медицинского работника | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 4, ЛР 15, ЛР 19 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 22.06. | Акция, посвященная Дню памяти и скорби | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 26.06. | Просветительская акция, посвященная Международному дню борьбы с наркотиками | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, преподаватели ПМ, МО «Волонтеры-медики», педагог-организатор | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 15 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------------------|------------|---|--|---|
| 27.06. | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню молодежи | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| 01.07.-02.07. | Выпускные вечера в группах | обучающиеся 4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор, Студенческий совет | ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 22.08. | День Государственного Флага РФ | обучающиеся 1-4 курса | КГБПОУ РМК | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 1, ЛР 5 | Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

Приложение 4
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «34.02.01 Сестринское дело»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА | 626 |
| 2. | СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ | 629 |
| 3. | ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА | 631 |

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Для проведения государственной итоговой аттестации (в календарный год проведения ГИА) КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» разрабатывает программу ГИА, которая содержит разработанные оценочные средства для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности 34.02.01 Сестринское дело предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» использует следующие материалы:

| Квалификация | Профессиональный стандарт | Компетенция Ворлдскиллс |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| Медицинская сестра/медицинский брат | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065 | Медицинский и социальный уход |
| | Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003 | |

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

| | |
|---|---|
| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС) |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место; | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями |

| | |
|---|---|
| <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> | <p>медицинского назначения</p> |
| <p>ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Заполнение медицинской документации</p> |
| <p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p> |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p> |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> | <p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> | |
|---|--|

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» подготавливает пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники ознакамливаются в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии Алтайского края, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных или бумажных носителях.

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор присутствует на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают

свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)
Измерение артериального давления механическим тонометром

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении |
|---|---|-----------------------|----------------------|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | сказать | |
| 2 | ПОП просить пациента представиться | сказать | |
| 3 | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией | сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | сказать | |
| 5 | Объяснить ход и цель процедуры | сказать | |
| 6 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | сказать | |
| Подготовка к проведению обследования | | | |
| 1 | Накрыть кушетку одноразовой простыней | сказать | |
| 2 | Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке | выполнить/ сказать | |
| 3 | Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба | выполнить/ сказать | |
| 4 | Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх | выполнить/ сказать | |
| 5 | Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную | выполнить | |
| 6 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |
| Выполнение обследования | | | |
| 1 | Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента | выполнить | |
| 2 | Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца | выполнить | |
| 3 | Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки | выполнить/ сказать | |
| 4 | Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса | выполнить/ сказать | |
| 5 | Закрывать вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой | выполнить | |
| 6 | Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | выполнить | |
| 7 | Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | сказать | |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|--|
| 8 | Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) | | |
| 9 | Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав | выполнить | |
| 10 | Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст. | выполнить | |
| 11 | Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа | выполнить | |
| 12 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления | выполнить/ сказать | |
| 13 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления | выполнить/ сказать | |
| 14 | Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов | выполнить/ сказать | |
| 15 | Выпустить воздух из манжеты | выполнить | |
| 16 | Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента | выполнить | |
| 17 | Сообщить пациенту, что обследование закончено | сказать | |
| 18 | Сообщить пациенту результат измерения артериального давления | сказать | |
| 19 | Уточнить у пациента его самочувствие | сказать | |
| 20 | Помочь пациенту подняться с кушетки | сказать | |
| Завершение обследования | | | |
| 1 | Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком | выполнить | |
| 2 | Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком | выполнить | |
| 3 | Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | выполнить | |
| 4 | Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа | выполнить | |
| 5 | Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |
| 6 | Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | сказать | |
| 7 | Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |
| 8 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |

| | | | |
|---|--|-----------------------|--|
| 9 | Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) | выполнить/ сказать | |
|---|--|-----------------------|--|

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|--------------|---|----------------------------|--|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | Сказать | |
| 2 | ПОП росить пациента представиться | Сказать | |
| 3 | Сверить ФИО пациента с листом назначений | Сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | Сказать | |
| 5 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую | Сказать | |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| | процедуру | | |
| 6 | Объяснить ход и цель процедуры | Сказать | |
| 7 | Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе | Сказать | |
| | Подготовка к проведению процедуры: | | |
| 1 | Герметичность упаковки шприца | Выполнить/ сказать | |
| 2 | Срок годности одноразового шприца | Выполнить/ сказать | |
| 3 | Герметичность упаковки иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |
| 4 | Срок годности иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |
| 5 | Герметичность упаковки салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |
| 6 | Срок годности салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |
| 7 | Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача | Выполнить/ сказать | |
| 8 | Проверить дозировку лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 9 | Проверить срок годности лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 10 | Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты | Выполнить | |
| 11 | Надеть средства защиты (маску одноразовую) | Выполнить | |
| 12 | Обработать руки гигиеническим способом | Выполнить/ сказать | |
| 13 | Надеть нестерильные перчатки | Выполнить | |
| | Подготовить шприц с иглой: | | |
| 1 | Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня | Выполнить | |
| 2 | Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы) | Выполнить | |
| 3 | Положить собранный шприц обратно в упаковку | Выполнить | |
| 4 | Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе | Выполнить | |
| | Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом: | | |
| 1 | Прочитать на ампуле название препарата и дозировку | Выполнить/ сказать | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 2 | Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому | Выполнить | |
| 3 | Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части | Выполнить | |
| 4 | Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком | Выполнить | |
| 5 | Обернуть этой же салфеткой головку ампулы | Выполнить | |
| 6 | Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя" | Выполнить | |
| 7 | Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол | Выполнить | |
| 8 | Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| | Набрать лекарственный препарат в шприц: | | |
| 1 | Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы | Выполнить | |
| 2 | Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 3 | Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОП адания воздуха в цилиндр шприца | Выполнить | |
| 4 | Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| | Сменить иглу: | | |
| 1 | Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца | Выполнить | |
| 2 | Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить | |
| 3 | Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца | Выполнить | |
| 4 | Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли | Выполнить | |
| 5 | Присоединить шприц к канюле иглы | Выполнить | |
| 6 | Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| 7 | Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы | Выполнить | |
| 8 | Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца | Выполнить | |
| | Выполнение процедуры: | | |

| | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|--|
| 1 | ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы) | Выполнить/ сказать | |
| 2 | Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции | Выполнить | |
| 3 | Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком | Выполнить | |
| 4 | Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 5 | Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем | Выполнить | |
| 6 | Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины | Выполнить | |
| 7 | Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу | Выполнить | |
| 8 | Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата | Выполнить | |
| 9 | Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции | Выполнить/ сказать | |
| 10 | Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 11 | Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить | |
| 12 | Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 13 | Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 14 | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола | Сказать | |
| 15 | Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить | |
| Завершение процедуры: | | | |
| 1 | Снять перчатки | Выполнить | |
| 2 | Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 3 | Снять маску | Выполнить | |
| 4 | Поместить маску в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |

| | | | |
|---|--|-----------------------|--|
| 5 | Обработать руки гигиеническим способом | Сказать | |
| 6 | Узнать у пациента о его самочувствии | Сказать | |
| 7 | Сделать соответствующую запись в лист назначений | Выполнить/ сказать | |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У),

лист назначения (из расчета 1 бланк на все ПОП ытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении и Да/нет |
|-------|--|-----------------------|-------------------------------|
| 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего | Сказать | |
| 2. | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи | Выполнить | |
| 3. | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» | Сказать | |
| 4. | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» | Сказать | |
| 5. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |
| 6. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |
| 7. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути | Выполнить | |
| | Определить признаки жизни | | |
| 8. | Приблизить ухо к губам пострадавшего | Выполнить/ Сказать | |
| 9. | Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 10. | Считать вслух до 10-ти | Сказать | |
| | Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму | | |
| 11. | Факт вызова бригады | Сказать | |
| 12. | Координаты места происшествия | Сказать | |
| 13. | Количество пострадавших | Сказать | |
| 14. | Пол | Сказать | |
| 15. | Примерный возраст | Сказать | |
| 16. | Состояние пострадавшего | Сказать | |
| 17. | Предположительная причина состояния | Сказать | |
| 18. | Объем Вашей помощи | Сказать | |
| | Подготовка к компрессиям грудной клетки | | |
| 19. | Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему | Выполнить | |
| 20. | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды | Выполнить | |
| 21. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 22. | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок | Выполнить | |
| 23. | Время до первой компрессии | Указать в секундах | |
| | Компрессии грудной клетки | | |
| 24. | Выполнить 30 компрессий подряд | Выполнить | |
| 25. | Руки аккредитуемого вертикальны | Выполнить | |
| 26. | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях | Выполнить | |
| 27. | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней | Выполнить | |
| 28. | Компрессии отсчитываются вслух | Сказать | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представлен ия | Отметка о выполнени и Да/нет |
|---|--|--|------------------------------------|
| Искусственная вентиляция легких | | | |
| 29. | Защита себя | Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких | |
| 30. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |
| 31. | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему | Выполнить | |
| 32. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |
| 33. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить | |
| 34. | Обхватить губы пострадавшего своими губами | Выполнить | |
| 35. | Произвести выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| 36. | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды | Выполнить | |
| 37. | Повторить выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации | | | |
| 38. | Глубина компрессий | Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см | |
| 39. | Полное высвобождение рук между компрессиями | Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера | |
| 40. | Частота компрессий | Частота компрессий составляет 100-120 в минуту | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении и Да/нет |
|---|---|---|-------------------------------|
| 41. | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) | Оценить (1 цикл – 30:2) | |
| Завершение испытания | | | |
| 42. | При команде: «Осталась 1 минута» | Реанимация не прекращалась | |
| 43. | Перед выходом | Участник не озвучил претензии к своему выполнению | |
| Нерегламентированные и небезопасные действия | | | |
| 44. | Компрессии вообще не производились | Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение | |
| 45. | Центральный пульс | Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания | |
| 46. | Периферический пульс | Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий | |
| 47. | Оценка неврологического статуса | Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет | |
| 48. | Сбор анамнеза | Не задавал лишних вопросов, не | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении и Да/нет |
|-------|---|---|-------------------------------|
| | | искал медицинскую документацию | |
| 49. | Поиск нерегламентированных приспособлений | Не искал в карманах пострадавшего о лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек | |
| 50. | Риск заражения | Не проводил ИВЛ без средства защиты | |
| 51. | Другие нерегламентированные и небезопасные действия | Указать количество | |
| 52. | Общее впечатление эксперта | Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально | |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)

4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого) 5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом

Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0% - 69% | 70% - 79% | 80% - 89% | 90% - 100% |